



ВЕСТНИК

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
ТЕХНИКУМА



НАУЧНЫЙ АЛЬМАНАХ
ВЫПУСК 13
2020

ВЕСТНИК ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА

НАУЧНЫЙ АЛЬМАНАХ

ВЫПУСК 13

2020

ВЕСТНИК ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА

Редакционная коллегия:

Главный редактор:

Суворов В.С., доктор педагогических наук, член-корреспондент АПО

Заместители главного редактора:

Иванова С.Л., кандидат социологических наук,
Табарова Е.В.

Члены редколлегии:

Кривых В.В., кандидат педагогических наук,
Савченко Р.А., кандидат исторических наук,
Выгодчикова Н.Н., кандидат педагогических наук

Технический редактор:

Панкова Н.В.

Тексты публикуются в авторской редакции

Учредитель: Набережночелнинский технологический техникум

Адрес редакции: 423812, РФ, Татарстан,

г. Набережные Челны,

пр. Московский, 95.

тел. (8552) 58–57–63,

факс 58–70–79,

e-mail: sno@ntt-chelny.ru

ISSN 2312-0002

ISBN 978-5-91875-037-7



УВАЖАЕМЫЙ ЧИТАТЕЛЬ!

От состояния образовательной системы, её способности удовлетворять потребности личности и общества в высококачественных образовательных услугах принципиально зависят перспективы общественного развития в современном мире.

Развитие новых информационных технологий позволяет существенно модернизировать учебный процесс и повысить эффективность образования. То есть, не преподаватель старой образовательной системы, снабжённый новыми техническими средствами, а преподаватель новой специализации со свойственным ей характером деятельности и местом в общей системе разделения труда может обеспечить эффективное функционирование новой образовательной системы.

В сегодняшних новых условиях преподаватель должен быть: **разработчиком** учебных курсов; консультантом по методам обучения; специалистом по интерактивному представлению учебных курсов; специалистом по методам контроля за результатами обучения, ответственным за проведение тестов, зачётов, экзаменов.

То есть, в новых образовательных условиях, не только человек идёт в учебное заведение, но и само учреждение доставляет свои услуги потребителю туда, где ему удобно, по существу, в любое место.

Будущее принадлежит, конечно же, интерактивным образовательным технологиям, но современное электронно-информационное пространство должно быть методически грамотно интегрировано с личностью педагога и с хорошей книгой.

В. С. Суворов, доктор педагогических наук,
профессор, директор Набережночелнинского технологического техникума

ПРИГЛАШЕНИЕ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

Уважаемые коллеги! Предлагаем докторам, аспирантам, соискателям, научным работникам, преподавателям опубликовать результаты своих работ в следующем выпуске альманаха «Вестник технологического техникума». Цель данного периодического научного издания – содействие педагогическим работникам в расширении возможностей публикации своего научного поиска.

Редакция журнала принимает статьи, заметки, размышления, дискуссионные материалы научного поиска по направлениям: Управление качеством, товароведение и экспертиза товаров, технология и экология продукции общественного питания, естественные науки, экономика и менеджмент, маркетинг и связи с общественностью, философия и социология, педагогика и психология. Также принимаются рецензии на монографии, учебники, учебные пособия.

Требования к публикации статей в научном альманахе «Вестник технологического техникума»

Основные требования к содержанию: актуальность, научная новизна, прикладная значимость работ.

Представляемая статья должна отвечать общепринятой схеме изложения материала: постановка проблемы; степень изученности вопроса (обзор литературы по теме); новизна данной статьи; изложение проблемы (анализ современного состояния, аргументы, пути решения); научно-практические выводы и предложения; заключение; литературные источники.

Требования к оформлению статей:

1. Авторский текст представляется в электронном виде в формате MS Word, название файла – ФИО автора. Объем статьи 3–8 страниц компьютерного текста (20 тыс. знаков), включая резюме, таблицы и иллюстрации. Материалы публикуются в авторской редакции.

2. Технические требования:

- 1-я строка: Название статьи на русском языке оформляется прописными буквами, жирным шрифтом (12 пт) с выравниванием по центру. Ключевые слова формулировки названия должны указывать на предметную область исследования и суть проблемы.

- 2-я строка: Название статьи на английском языке оформляется прописными буквами, жирным шрифтом (12 пт) с выравниванием по центру.

- 3-я строка Сведения об авторе(ах). Указываются фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, место работы (в именительном падеже), город, страна на русском языке.

- 4-я строка Сведения об авторе(ах). Указываются фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, место работы, город, страна на английском языке.

- 5-я строка: аннотация статьи на русском языке (5–10 строк) об актуальности и новизне темы, главных содержательных аспектах и выводах

- 6-я строка: ключевые слова статьи

- 7-я строка: аннотация статьи на английском языке (перевод аннотации на русском языке)

- 8-я строка: ключевые слова на английской языке

- 9-я строка и далее – текст статьи, может включать таблицы и рисунки. В тексте статьи должны присутствовать подписи к рисункам и таблицам с указанием их порядкового номера по тексту. Употребляемые в статье английские термины должны быть переведены на русский язык, аббревиатуры, кроме общеупотребительных, расшифрованы в скобках, сокращения – не допускаются.

- N-я строка: Литературные источники. Статья должна иметь полный научно-справочный аппарат (ссылки на первоисточники или список литературы и т.д.). Литературные источники должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Ссылки к литературным источникам даются в тексте в квадратных скобках. Например: [1]. Если в квадратных скобках перечисляются несколько источников, то ссылки делаются следующим образом: [2; 5]. Если в тексте приводится точная цитата из источника, в квадратных скобках после нее указывается номер источника и обязательно страница: [4, с.23]. Постраничные сноски не допускаются.

3. Формат полосы набора: шрифт – Times New Roman; кегль – 12 пт; межстрочный интервал – полуторный; выравнивание – по ширине; поля (в см.): сверху и снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5; красная строка – табуляция или отступы (1,25); страницы должны быть пронумерованы.

Статьи просим присылать по электронной почте по адресу: sno@ntt-chelny.ru

Организатор: ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум» (ГАПОУ «НТТ») Адрес оргкомитета конференции: 423812, РФ, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, Московский пр., 95. Сайт: <https://ntt-chelny.ru/> e-mail: info@ntt-chelny.ru

Адрес редакции: ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум» (ГАПОУ «НТТ»), 423812, РТ, г. Набережные Челны, пр. Московский, д. 95 (8/02); ГАПОУ «Набережночелнинский технологический

техникум» в разделе Наука (<https://ntt-chelny.ru/vestnik>); e-mail: sno@ntt-chelny.ru

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ, ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
MATHEMATICAL COMPETENCE, THROUGH THE PRISM OF DIDACTIC
GAMES

*Аржанцева О.А., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский
технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан
Российская Федерация*

*Arzhantseva O.A., teacher, Naberezhnye Chelny Technological College,
Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russian Federation*

Аннотация: формированию математической компетенции способствуют игровые и проблемные технологии, комплекты профессионально ориентированных задач. Данная статья показывает, что методом эффективного обучения и имитация различных аспектов человеческой активности и социального взаимодействия выступает дидактическая игра. Реализация профессиональной направленности обучения и формирование профессионально значимых черт личности, рассмотрены на примере одной дидактической игры.

Ключевые слова: математическая компетентность, профессионально ориентированные задания, дидактическая игра.

Annotation: the formation of mathematical competence is facilitated by gaming and problem technologies, sets of professionally oriented tasks. This article shows that the didactic game is the method of effective training and imitation of various aspects of human activity and social interaction. The implementation of the professional orientation of training and the formation of professionally significant personality traits are considered on the example of one didactic game.

Keywords: mathematical competence, professionally oriented tasks, didactic game

Среднее профессиональное образование сегодня нацелено на подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки. Производственный процесс требует от специалистов данной ступени широкого применения математических методов,

а для повышения качества математической подготовки необходимо целенаправленное формирование их математической компетенции.

Средствами формирования математической компетенции будущих специалистов среднего звена являются ФГОС СПО, учебно-методические комплексы по дисциплине, учебные пособия, технические средства обучения.

На основании исследований, посвященных проблеме формирования математической компетенции обучающихся (О.Н. Шалдыбина, Е.Ю.Панцева, Е.М. Петрова и др.) и результаты собственной работы позволили обосновать условия для формирования математической компетентности обучающихся:

- использование в процессе обучения современных образовательных технологий, оптимальных методов, форм и средств обучения, способствующих реализации профессионально направленного обучения;
- использование комплектов профессионально ориентированных задач.

Реализация профессиональной направленности обучения математике происходит преимущественно через проектные, игровые, проблемные технологии. Собственная практика показала, что использование компетентностно-ориентированных заданий возможно в процессе проведения дидактических игр.

Дидактическая игра-форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах сосуществования. Основными психолого-педагогическими принципами дидактической игры является принцип имитационного моделирования содержания профессиональной деятельности, принцип воссоздания проблемных ситуаций, через систему игровых заданий; принцип совместной деятельности в условиях взаимодействия, имитируемых в игре производственных функций специалистов и т.д. Признаками дидактической игры служат: наличие ролей и назначение на них участников, наличие общих целей игровых коллективов, принятие и реализация последовательности решений, наличие системы стимулирования, подведение итогов.

Дидактическая игра позволяет решать совокупность задач, связанных с познавательной деятельностью обучаемых. Развитием у них творческого мышления, воспитанием и формированием социально-профессиональной позиции личности. В ходе дидактической игры фиксируется три уровня интеллектуальной активности:

- репродуктивный, если при самой добросовестной и энергичной работе участник игры остаётся в рамках первоначально найденного способа действия;
- эвристический, если участник игры, используя испытанный способ работы, без стимулирования извне продолжает анализировать, сопоставлять между собой задачи, что приводит к оригинальным решениям;
- креативный, если для участника игры решение, найденное эвристиком, является не конечным пунктом действия, а проблемой, самостоятельной целью.

Приведу пример дидактической игры «А, ну-ка математики», предназначенной максимально приблизить условия занятий к конкретной практической деятельности. В ней реализован принцип диалогического общения и взаимодействия партнёров по игре – как необходимого условия решения учебных задач, подготовки и принятия согласованных решений.

Данная игра – комбинированная, охватывает целую тему «Показательная функция». Игра позволяет за одну пару выявить и обобщить знания свойств степеней с рациональным показателем, свойств показательной функции, умение рационально и быстро находить способы решения показательных уравнений и неравенств. Во время игры формируется умение действовать в нестационарных ситуациях, владеть мыслительными и творческими приёмами в конкретных условиях, оценивать и анализировать оригинальные находки и решения.

В ходе игры используется метод анализа конкретных ситуаций; игрового проектирования: наличие сложных задач, контрольные вопросы по теме, разработка подгруппами вариантов решения, обсуждение вариантов решения, подведение итогов. Участники разбиваются на четыре команды. Каждая команда выбирает себе капитана и название. Игра проводится в виде конкурсов. Преподаватель назначает двух ассистентов (из обучающихся) для подсчёта набранных баллов. Предварительно с ними обсуждается количество баллов за каждое задание, возможности получения дополнительных баллов, правила заполнения таблицы. Результаты команд заносятся ассистентами за каждый конкурс в таблицу, и объявляются. В конце игры оглашаются итоговые результаты, делается ассистентами краткий анализ, отмечаются активные.

Такая игра эффективна при закреплении и обобщении не только данной темы, но и многих других, и курса в целом.

Как бы ни была интересна и эффективна игра, она требует постоянной коррекции. Необходимо предусматривать несколько уровней деятельности обучаемых. Управление игрой надо рассматривать как психолого-

дидактическую систему, включающую в себя цели, задачи, содержание, формы и методы организации и руководства совместной коллективной разноуровневой деятельностью участников игры.

Практика проведения игр показывает, что необходимо предусматривать краткие «освежающие» отступления (применение данной темы в других предметах, повседневной жизни). Преподаватель должен направлять совместную деятельность, анализировать результаты каждого конкурса совместно со студентами, на доске.

Деловая игра создаёт надёжную основу для увеличения самостоятельности в решении новых задач, для формирования творческой активности, позволяет задать в обучении предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности и тем самым смоделировать оптимальные условия формирования будущего специалиста.

Литературные источники:

1. Атаманова Р.И., Толстой Л.Н. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения. – URL:<http://www.businessmag.ru>
2. Айсмонтас Б.Б. теория обучения: схемы и тесты – М.: Издательство Владос-Пресс, 2002.
3. Николаева И.В., Крылов Д.А. Профессионально ориентированные задачи как средство реализации междисциплинарных связей при обучении математике в колледже //Вестник Марийского государственного университета. 2015. №5 (20)
4. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр: учебное пособие для преподавателей средних специальных учебных заведений. – М.: Высшая школа, 1991.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ
PECULIARITIES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN MODERN
YOUTH

Ахметзянова Л.Т., преподаватель ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж», Бугульма, Республика Татарстан Российская Федерация
Akhmetzyanova L.T., teacher, Bugulma agrarian college, Bugulma, Republic of Tatarstan, Russian Federation

Аннотация: В статье рассматривается роль профессионального самоопределения как сложного динамического процесса формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, формирования адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа профессионала. В основу разработанной нами экспериментальной программы заложены основные компоненты профессионального самоопределения. Проблема профессионального самоопределения студентов колледжа - это проблема, решение которой сегодня определяет эффективность работы ССУЗов в целом. Успешность профессионального самоопределения студентов зависит не только от усвоенных знаний по изучаемым дисциплинам учебного плана, а и от приобретенных навыков применять эти знания на практике.

Ключевые слова: Профессиональное самоопределение студентов, уровень психологической готовности к выбору профессии, профессиональный выбор

Annotation: The article discusses the role of professional self-determination as a complex dynamic process of the formation by a person of a system of his fundamental relations to the professional and labor environment, the formation of adequate professional intentions and plans, a realistic image of a professional. The experimental program we developed is based on the main components of professional self-determination. The problem of professional self-determination of college students is a problem, the solution of which today determines the overall performance of secondary secondary schools. The success of students' professional self-determination depends not only on the acquired knowledge in the studied disciplines of the curriculum, but also on the acquired skills to apply this knowledge in practice.

Keywords: Professional self-determination of students, the level of psychological readiness for career choices, subjective and objective factors of choice of profession

Важнейшим аспектом развития и полноценной жизнедеятельности молодого человека выступает его самоопределение в современном изменяющемся мире. Наиболее ярко самоопределение личности актуализируется в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте. Л.И. Божович характеризует этот процесс как личностное новообразование, связанное с формированием внутренней позиции взрослого человека. Этот возраст является периодом статусной и ролевой неопределенности человека,

неустойчивости Я-концепции, амбивалентности чувств, одновременного наличия разнонаправленных тенденций в социальном поведении. Особенностью жизненных перспектив является то, что их пристраивание осуществляется на протяжении всей жизнедеятельности человека. Процесс самоопределения не может иметь конечной завершенности, так как по мере роста объективного уровня профессионализации растут и усложняются критерии оценки этого уровня.

Современная социальная реальность, характеризующаяся ломкой системы ценностей, отсутствием жестко структурированных нормативных моделей, своеобразно представлена в сознании подрастающего поколения. Изменились не только социально-экономические нормы и ценности, но и психологические, которые не образуют четко структурированных моделей поведения, необходимых для усвоения ребенком. В итоге современный подросток оказывается не только на традиционном возрастном «перекрестке» выбора в самом широком смысле этого слова, но выбор затрудняется тем, что часто к нему поступает противоречивая информация.

Важным является и то, что образ профессии как когнитивное и эмоциональное образование в определенной мере меняет систему общих ориентиров в общественном и индивидуальном сознании людей. Раньше идеальный образ профессионала во многом был связан с образом конкретных людей и их профессиональными ценностями (иногда это был собирательный образ, но он был конкретен и способствовал процессу идентификации). Сейчас можно наблюдать, что в некоторой степени «идеальный образ профессионала» заменен на "идеальный образ жизни". Неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни с помощью профессии, которая уже выступает средством достижения этого образа жизни, а не его существенной частью [2, с.38].

Сегодня для старшего поколения надежда на будущее счастье детей все теснее связывается с констатацией собственного тотального неуспеха. Подобное сочетание определяется как синдром делегирующего родителя. Родители, не имеющие позитивного образа собственного социального будущего, переносят ответственность за него на своего ребенка. У делегирующих родителей обычно существует четкое представление о том, что должен делать их ребенок, чтобы быть успешным, причем точка зрения подростка на этот счет обычно не принимается во внимание. Таким образом,

делегирующее поведение родителей является одним из факторов, который, умножаясь на общую дестабилизацию социальной жизни, может провоцировать формирование у подростка ощущение собственной зависимости и тревожности, затрудняя процессы социального самоопределения.

Ряд социально-психологических исследований показывает, что современная школа во многом затрудняет процесс юношеского самоопределения. Так, существуют данные, свидетельствующие, что высокая успеваемость старшеклассников связана с очень жесткими социальными установками подростка, с одномерными представлениями о жизни и о себе, с ригидным подходом к собственному будущему. Поэтому критерии оценки школьной успешности оказываются обратно пропорциональны таким личностным качествам, как социальная лабильность и персональная идентичность, служащим определенной основой для становления и развития процессов самоопределения в юношеском возрасте.

Ежегодно тысячи выпускников СПО начинают искать применение своим силам и способностям «во взрослой жизни». Однако, как свидетельствует статистика, большая часть молодых людей сталкивается с серьезными проблемами трудоустройства. Для определения путей решения данной проблемы необходимо вначале раскрыть сущность используемых понятий.

Анализ отечественных и зарубежных работ по проблеме исследования свидетельствует о том, что проблема самоопределения привлекает внимание широкого круга исследователей. У истоков разработки проблемы профессионального самоопределения стоял выдающийся немецкий психолог Г. Мюнстерберг (1863-1916). Ряд исследователей связывают явление самоопределения с возрастными закономерностями развития (Л.И. Божович, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн, И.А. Шавир); другие рассматривают самоопределение в связи с поиском смысла жизни (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Т.В. Кудрявцев, С.Л. Рубинштейн, З.И. Рябикина, В.И. Шегурова); а некоторые проводят исследование самоопределения с точки зрения взаимодействия индивида и общества (М.Р. Гинзбург, Г.Д. Ников, А.В. Петровский, В.Ф. Сафин, Т.В. Снегирева) [1, с.87]. Вместе с тем далеко не все аспекты данной проблемы проработаны как в теоретическом, так и в экспериментальном плане. Об этом свидетельствует отсутствие единого подхода к определению самого понятия «самоопределение» и единой точки зрения на его структуру.

В литературе отмечается, что интерес к самоопределению личности привел к многочисленным попыткам раскрыть сущность данного процесса. С

этой целью ряд исследователей выделяет его частные формы: личностное, социальное, профессиональное, ролевое, нравственное, самоопределение в культуре и в семейно-бытовой сфере (И.С. Кон, Г.Д. Ников, В.Ф. Сафин, И.А. Шафир). В то же время такие авторы, как М.Р. Гинзбург, Г.С. Кожухарь, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников трактуют личностное самоопределение как целое по отношению к его частным формам (профессиональному, социальному, ролевому и т.п.). Многие авторы подчеркивают сложную взаимосвязь и взаимозависимость личностного и профессионального самоопределения взрослого человека [4, с.32].

На наш взгляд, необходимо отметить такую особенность самоопределения личности, как устремленность в будущее, зависимость от ценностей, лежащих в основе целеполагания и осмысленности жизни, связь с выбором профессии, которые проявляются в его частных формах, в том числе профессиональном самоопределении.

Имеется большое количество экономических, социологических и психолого-педагогических исследований, посвященных содержанию профессионального самоопределения (К.А. Абульханова-Славская, В.А. Бодров, В.В. Водзинская, Н.Ф. Гейжан, М.Р. Гинзбург, Э. Гинцберг, Е.И. Головаха, Г.Е. Залесский, А.В. Карпов, Е.А. Климов, Г.С. Кожухарь, И.С. Кон, А.А. Кроник, Б.Р. Круглов, С.П. Крягжде, А.И. Кудрявцев, А.К. Маркова, Ф. Парсон, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, З.И. Рябикина, Д. Сьюпер, М.Х. Титма, Д. Холланд, А.Р. Фонарев, В.Ю. Шегурова, Э. Шпрангер, В.М. Шубкин и др.), что свидетельствует о сложности профессионального самоопределения, его культурно-исторической обусловленности [6, с.45].

В литературе профессиональное самоопределение рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, формирования адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа профессионала. На профессиональный выбор молодых людей оказывает влияние фактор времени. В литературных источниках обозначено, что в 60-е годы XX века молодежь интересовали профессии умственного труда; в 80-е годы прошлого века для молодых людей, стоящих перед выбором профессии, наиболее значимыми факторами этого выбора были: престижность профессии (социальная ценность), качества личности, присущие представителям этой профессии, и принципы, нормы отношений, характерные для данного профессионального круга (Л.В. Климов, И.Ю. Кулагина, Н.

Подлеснова, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова).

Проведенный нами опрос студентов Бугульминского аграрного колледжа показал, что современные молодые люди при выборе профессии, кроме фактора престижности профессии, выделяют материальный фактор («хорошая зарплата в будущем») и фактор эксклюзивности профессии («таких специалистов мало»). Полученные же нами ответы на вопрос: «Что изменилось в вашем отношении к выбранной специальности за время обучения в колледже?» настораживают, так как только 50% выпускников колледжа остались верны своему выбору, 29% еще не поняли, правильный ли выбор был ими сделан, а 21% к последнему курсу осознал, что «данная профессия не для меня».

Проблема профессионального самоопределения студентов колледжа - это проблема, решение которой сегодня определяет эффективность работы ССУЗов в целом и успешное начало профессиональной деятельности молодых специалистов в частности. Успешность профессионального самоопределения студентов зависит не только от усвоенных знаний по изучаемым дисциплинам учебного плана, а и от приобретенных навыков применять эти знания на практике. В связи с этим наличие в ССУЗах специальных программ профессионального самоопределения студентов, которые включали бы профессионально насыщенную практику, четко спланированную самостоятельную работу студентов, тренинги, деловые, ролевые игры и все, что способствует приобретению практических, профессионально необходимых навыков будущих специалистов - это веление сегодняшнего дня.

В основу разработанной нами экспериментальной программы положены основные компоненты профессионального самоопределения, упоминающиеся в литературе, а именно: ценностно-нравственная, планировочная, информационная и эмоциональная составляющие. Ценностно-нравственная предполагает поиск смысла профессиональной деятельности и согласованность ценностных ориентации личности; планировочная отражает степень сформированное личного профессионального плана (включая его определенность, полноту, осознанность, обоснованность, устойчивость); информационная показывает уровень информированности о профессии; эмоциональная подразумевает развитие положительной оценки себя как профессионала.

Среди средств, используемых нами в процессе реализации программы, особое место занимает психологический тренинг. Именно тренинг как один из методов активного обучения способствует развитию личности студента,

позволяет сделать ситуацию предсказуемой и понятной для обучающихся, такой, чтобы они сами могли делать выбор, принимать самостоятельные решения.

В тренинговых программах должны быть сформулированы четкие цели. При этом ведущий тренинг преподаватель помнит, что поставленные цели не имеют смысла, если они не осознаны обучающимися. Цели объясняют студентам, что они изучают, зачем работают, как могут наработанный материал использовать в будущем в своей профессиональной деятельности. Они улучшают обратную связь между преподавателем и студентами и обеспечивают возможность осмысленного контроля и самоконтроля за результатом деятельности.

Цель занятия программирует результат. Вначале формулируется обобщенная цель, далее она конкретизируется. Обобщенная цель описывает представление преподавателя о желаемом результате занятия - чему студенты должны научиться. Конкретизированная цель описывает, что студенты будут уметь делать, знать. Поэтому важным этапом является осознание целей, обозначенных преподавателем, самими студентами.

От цели занятия зависит, какие методы следует использовать для усвоения темы и приобретения конкретных навыков: метод ситуационного анализа, ситуационные задачи и упражнения, анализ конкретных ситуаций, метод кейсов, метод «инцидента», метод разбора деловой корреспонденции, игровое проектирование, метод дискуссии и т.д.

Например, экспериментальная программа, цель которой - выработка каждым участником своего профессионального стиля, осознание своих профессиональных возможностей, определение путей профессионального роста, включает три этапа, которые соответственно направлены:

- 1) на осознание своего профессионального «Я» и принятие себя в выбранной профессии;
- 2) на приобретение и отработку профессиональных навыков и умений;
- 3) на оказание поддержки на этапе профессионального становления и адаптации молодых специалистов.

В первую часть программы профессионального самоопределения студентов мы включили тренинг профессионального осознания. Используемые в тренинге технологии игрового имитационного моделирования активизируют учебный процесс и способствуют решению триединой задачи: понимание

своего профессионального Я, принятия себя в профессии, управление собою в профессиональных ситуациях и в целом - своим профессиональным развитием.

Исходя из цели программы, в ходе тренинга решаются следующие задачи:

выявить профессиональные позиции участников;

осмыслить свое восприятие выбранной профессиональной сферы в целом и конкретной специальности в частности;

проанализировать процесс получения знаний, в том числе самостоятельно, упорядочить собственные мысли, помогая себе двигаться дальше;

выявление и осознание профессиональных стереотипов;

рефлексия составляющих профессионального образа и вербализация жизненных и профессиональных ценностей и принципов;

развитие навыков долгосрочного планирования в профессиональной и личной сфере;

осознание возможных препятствий на пути к профессиональным целям.

Подводя итоги, хотелось бы еще раз обратить внимание на то, что в большинстве СУЗов отсутствуют программы, которые позволили бы студентам-первокурсникам осознать правильность своего профессионального выбора, а выпускникам получить необходимую поддержку в период профессионального становления.

Профессионально организованная помощь в самоопределении позволит старшекурснику позитивно воспринимать собственное «Я» и быть готовым к его изменениям, выстраивать конструктивные взаимоотношения с окружающими, достойно представлять себя в новой ситуации жизнедеятельности.

Литературные источники:

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности/ Л.И. Божович. - М., 2019. - 130 с.

2. Душков, Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности/ Б.А. Душков, Б.А. Смирнов, А.В. Королев. - М., 2017. - 280 с.

3. Пряжников, Н.С. Психологический смысл труда / Н.С. Пряжников.- М., 2016. - 258 с.

4. Вачков, И. Основы технологии группового тренинга: психотехники: учеб. пособие / И. Вачков. - М.: Ось-89, 2013. - 260 с.

5. Климов, Е.А. Развивающийся человек в мире профессий / Е.А. Климов. -

Обнинск: Принтер, 2013. - 320 с.

6. Макшанов, СИ. Психология тренинга: Теория. Методология. Практика: монография / С.И. Макшанов. - СПб.: Образование, 2007. - 158 с.

7. Панфилова, А.П. Основы менеджмента. Полное руководство по кейс-технологиям / А.П. Панфилова, Л.А. Громова, И.А. Богачек, В.А. Абчук / под ред. В.П. Соломина - СПб.: Питер, 2007. - 310 с.

ОБУЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ
НА БАЗОВОМ ПРЕДПРИЯТИИ ООО «АГРОСИЛА МОЛОКО» НА
ПРИМЕРЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ МОЛОКА
ПАСТЕРИЗОВАННОГО

TRAINING OF TECHNOLOGY OF PRODUCTION OF DAIRY PRODUCTS AT
THE BASIC ENTERPRISE LLC "AGROSILA MILK" ON THE EXAMPLE OF
TECHNOLOGY OF PRODUCTION OF PASTEURIZED MILK

Баталова Т.В., мастер производственного обучения ГАПОУ
«Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны,
Республика Татарстан Российская Федерация

Batalova T.V., master of industrial training, Naberezhnye Chelny Technological
College, Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russian Federation

Аннотация: Раскрыта связь учебного заведения с базовым предприятием, последовательность обучения всем стадиям производства молока пастеризованного обучаемыми, виды учебно – производственных заданий, выполняемых обучаемыми, результаты обучения на занятиях учебной и производственной практике, сделаны выводы о закреплении теоретических знаний на предприятии производства.

Ключевые слова: Учебная и производственная практика, базовое предприятие ООО «Агросила Молоко», молочная продукция, обучаемые, закрепление полученных знаний на практической деятельности, оценка качества готовой продукции, проверка качества моющих растворов, изготовление внешней тары, ее маркирование, самостоятельная учебная деятельность, рекомендации мастера и опытных наставников предприятия, приемка молочного сырья, очистка, охлаждение, нормализация по содержанию жира, подогрев, гомогенизация, пастеризация, охлаждение,

органолептические и физико-химические показатели пастеризованного молока, качественное удостоверение.

Annotation: *The connection of the institution with a basic enterprise is revealed. The steps of learning all the manufacturing stages of pasteurized milk, types of training and manufacturing assignments for the students, students' achievements in academic training and industrial work placement are shown. The author makes the conclusions about consolidation of theoretical knowledge in the enterprise production.*

Keyword: *Educational and industrial practice, basic enterprise LLC "agrosila Milk", dairy products, trainees, consolidation of knowledge gained in practice, assessment of the quality of finished products, quality control of cleaning solutions, production of external packaging, its labeling, independent educational activities, recommendations of the master and experienced mentors of the enterprise, acceptance of dairy raw materials, cleaning, cooling, normalization of fat content, heating, homogenization, pasteurization, cooling, organoleptic and physico-chemical indicators of pasteurized milk, quality certificate.*

Учебная и производственная практика на предприятии – один из наиболее сложных и ответственных периодов в профессиональной подготовке высококвалифицированных специалистов. И поэтому качество профессиональной подготовки во многом зависит от состояния и развития учебно-производственной базы.

Учебную и производственную практику по специальности 19.01.10 «Мастер производства молочной продукции» обучаемые проходят в ООО «Агросила Молоко». Предприятие ООО «Агросила Молоко» выпускает цельномолочную и кисломолочную продукцию.

На занятиях в техникуме обучаемые получают теоретические знания технологии изготовления молочной продукции. На предприятии ООО «Агросила Молоко» закрепление полученных знаний начинается с приемки молока – сырья в лаборатории по приемке под руководством наставников.

Приемка начинается с определения состава, степени чистоты, органолептических, биохимических, физико-механических свойств, а также наличия в нем токсических и нейтрализующих веществ. К органолептическим свойствам молока относят внешний вид, вкус, запах, цвет; биохимическим – бактерицидную активность и кислотность; физико-механическим – температуру, плотность, вязкость, поверхностное натяжение, теплоемкость, теплопроводность, осмотическое давление, электропроводность и др. К

токсическим загрязнителям, которые могут содержаться в молоке, относятся тяжелые металлы, антибиотики, гормональные препараты, пестициды, микотоксины, нейтрализующие вещества – соль, аммиак.

Результаты тестирования в лаборатории предприятия являются окончательными и официальными. Перечень и периодичность проводимых анализов определяется действующей нормативной документацией и программой производственного контроля предприятия.

Приемка молочного сырья включает следующие процедуры:

- регистрация предоставленных документов, сопровождающих партию сырья ;
- отбор проб;
- измерение показателей качества;
- оформление документов.

По ходу получения результатов проведенных анализов лаборант при участии обучаемых заполняет рабочий лист, который служит для дополнительной сверки количества накладных в конце приемки молока и в качестве сводки по качеству молока за день.

По окончании оценки качества молока от конкретного поставщика лаборант заполняет соответствующие пункты товарно-транспортной накладной. Допускается делать запись через копировальную бумагу, но подпись лаборант во всех трёх экземплярах проставляет в оригинале.

Заполненные товарно-транспортные накладные лаборант передает приёмщику молока.

Приемка молока – сырья по количеству на предприятии «Агросила Молоко» осуществляется на оборудовании Sordi, которое снабжено печатным устройством. Молоко пропускают через счетчики, выходит чек с указанием массы нетто, даты, времени приемки [6].

После подведения итогов взвешивания приёмщик заполняет товарно-транспортные накладные. На этом этапе обучаемые анализируют приемку молока по качеству и по количеству, принимая в ней непосредственное участие под руководством наставников. Далее молоко поступает в аппаратный цех. Обучаемые проходят практику по графику передвижения по цехам по две недели в каждом. В аппаратном цехе молоко проходит очистку, охлаждение, нормализацию по содержанию жира, подогрев и гомогенизацию, пастеризацию и охлаждение.

– Очистку осуществляют способом фильтрования под действием сил тяжести или давления и центробежным способом на сепараторах-молокоочистителях. Периодически через каждые 15 – 20 мин необходимо удалять загрязнения из фильтра. Эффективность очистки в значительной мере зависит от давления, при котором происходит фильтрование. Традиционно в технологических линиях центробежная очистка молока осуществляется при 35...45 °С, так как в этих условиях осаждение механических загрязнений более эффективно вследствие увеличения скорости движения частиц.

– Нормализацию по содержанию жира с использованием сепаратора-сливкоотделителя осуществляется в таком порядке: нормализуемое молоко подается на сепаратор-сливкоотделитель, где разделяется на сливки и обезжиренное молоко. Затем полученные сливки и обезжиренное молоко смешиваются в потоке в требуемом соотношении, а часть сливок или обезжиренного молока отводится как избыточный продукт.

– Подогрев и гомогенизация молока производится до температуры 60-65 °С, с целью уменьшения вязкости молока, увеличения пластичности оболочек жировых шариков. Гомогенизацию нормализованного молока отдельно проводят следующим образом. Для этого нормализованное молоко, подогретое до температуры 55-65 °С сепарируют. Полученные сливки с массовой долей жира 16-20 % гомогенизируют на двухступенчатом гомогенизаторе при давлении на первой ступени 8-10 МПа и на второй - 2-2,5 МПа. Гомогенизированные сливки смешиваются в потоке с обезжиренным молоком, выходящим из сепаратора-сливкоотделителя, и направляются в секцию пастеризации пастеризационно-охладительной установки. Сливки можно гомогенизировать также перед их смешиванием с обезжиренным молоком при составлении нормализованного молока.

– Пастеризация молока. Различают три режима пастеризации: длительная пастеризация - при температуре 60...63°С с выдержкой 30 минут; кратковременная - при 74...78 °С с выдержкой 20 секунд; моментальная - при температуре 85...87 °С или 95...98 °С без выдержки. пастеризацию осуществляют на пластинчатых пастеризаторах.

– Охлаждают молоко пастеризованное до 4...6 °С с использованием пластинчатых пастеризационно-охладительных установок. Все процессы автоматизированы, обучаемые вместе с аппаратчиками участвуют в производстве молока.

Готовый продукт исследуется на качество: это осуществляется в лаборатории готовой продукции, где обучаемые проверяют органолептические и

физико-химические показатели пастеризованного молока под руководством лаборантов и оформляют качественное удостоверение.

Следующим этапом в технологии производства молока является фасовка, упаковка, маркировка. Этот процесс обучаемые прослеживают в цехе розлива.

– Фасование в тару. Пастеризованное молоко выпускают в пакетах из полимерной пленки. Фасование молока в мелкую упаковку проводится на автоматических линиях большой производительности, состоящих из нескольких машин, соединенных между собой конвейерами на фасовочном оборудовании Caldi [1; 3; 4].

– Маркировка тары. На каждую единицу групповой упаковки, единицу многооборотной тары или транспортной тары молочной продукции наносится маркировка, содержащая следующую информацию для потребителей: наименование продукта, сорт (при наличии), наименование и местонахождение изготовителя; товарный знак изготовителя (при наличии), значение массы нетто или объема продукта, состав продукта, пищевые добавки, ароматизаторы, биологически активные добавки к пище, пищевая ценность, условия хранения, дата изготовления и дата упаковывания, срок годности; нормативные документы, штрих-код.

На этом этапе обучаемые участвуют в изготовлении внешней тары для укладки молока, в наклеивании маркировки на тару, в розливе молока в упаковку под руководством опытных наставников.

– Хранят молоко в охлаждаемых помещениях при температуре 0...8 °С в течение 36 ч с момента окончания технологического процесса. Фасованное молоко должно иметь температуру не выше 7 °С и может быть сразу, без дополнительного охлаждения, передано в реализацию или направлено на временное хранение сроком не более 18 ч в холодильные камеры с температурой не выше 8°С и влажностью 85...90 %. В торговую сеть и предприятия общественного питания пастеризованное молоко доставляют специальным автотранспортом с изотермическими или закрытыми кузовами. Не вскрытый пакет молока пастеризованного хранится 7 суток при температуре 4±2 °С [2; 5] .

На учебном предприятии ООО «Агросила Молоко» обучаемые закрепляют полученные знания на практической деятельности: отбор проб, заполнение сопроводительной документации, управление автоматическим оборудованием под руководством наставников, оценка качества готовой продукции, проверка качества моющих растворов, изготовление внешней тары,

ее маркирование. Навыки и умения достигаются за счёт рекомендаций мастера и опытных наставников предприятия и самостоятельной учебной деятельности.

Можно сформулировать ожидаемые результаты обучения на занятиях учебной и производственной практики:

- формирование умений и навыков работы на оборудовании;
- развитие самостоятельной работы обучаемых;
- умение найти выход из сложившейся ситуации ;
- реализация индивидуального подхода обучаемого.

Учебная и производственная практика на предприятии – один из наиболее сложных и ответственных периодов в профессиональной подготовке высококвалифицированных специалистов. Умение работать по производству молочной продукции обеспечивает обучаемым гарантированные возможности эффективной ориентации в сферах производства молочной продукции не только на предприятиях города, но и республики.

Литературные источники:

1. Голубева, Л. В., Пономарев А.Н. *Современные технологии и оборудование для производства питьевого молока: учебник [Текст] / Л.В. Голубева., А.Н. Пономарев. - М.: ДеЛи принт, 2013. – 220 с. ISBN 5 – 94343 – 069 – 5.*

2. Крусъ Г.Н. Храмцов А.Г., Волокитина З.В., Карпычев С.В. *Технология молока и молочных продуктов: учебник [Текст] / Г.Н. Крусъ., А.Г Храмцов, З.В. Волокитина, С.В. Карпычев. – М.: КолосС, 2012. – 455 с.: ил. ISBN 978 – 5 – 9532 – 0559 – 3/*

3. Лисин П.А., Полянский К.К., Миллер Н.А. *Современное технологическое оборудование для тепловой обработки молока и молочных продуктов. Учебник [Текст] / П.А.Лисин, К.К. Полянский, Н.А. Миллер. – СПб.: Гиорд, 2014. – 136 с. ISBN 978 – 5 – 98879 – 106 – 5*

4. Притыко, В.П., Лунгрэн, В.Г., Машины и аппараты молочной промышленности. [Текст] / В.П Притыко, , В.Г Лунгрэн.– М.: Пищевая промышленность, 2013.– 320 с.

5. Ростроса, Н.К. *Технология молока и молочных продуктов. Учебник [Текст] / Н.К. Ростроса,. – М.: Пищевая промышленность, 2013. – 191 с.*

6. *Технологический регламент производства молочной продукции утвержденный генеральным директором ООО «Агросила Молоко» от 2019 года.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА
THE USE OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE
EDUCATIONAL PROCESS IN THE STUDY OF DISCIPLINES OF THE
NATURAL SCIENCE CYCLE

Бердникова О.Н., преподаватель ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»,
Бугульма, Республика Татарстан Российская Федерация
Berdnikova, O.N., teacher, Bugulma agrarian college, Bugulma, Republic of
Tatarstan, Russian Federation

Аннотация: В статье рассматривается использование современных инновационных технологий в учебном процессе. В современных условиях качества образования является немаловажным фактором для основы жизни человека и общества. В этих условиях важно научить обучающихся умениям добывать, распознавать и актуализировать знания для внедрения их в практику. Используя в педагогической деятельности современные инновационные технологии можно добиться реальных успехов в подготовке конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда российского и международного уровня. В наше время не только видоизменяется образование, но и производство информатизируется и роботизируется и требует подготовку креативных, мобильных, гибких, знающих информационные технологии молодежную среду, легко идущие на контакт и взаимного сотрудничества.

Ключевые слова: Общие компетенции (ОК), профессиональные компетенции (ПК), базовые образовательные технологии, проектная деятельность, инновационные технологии, прототип, самостоятельная деятельность, учебный проект, проблема.

Annotation: The article discusses the use of modern innovative technologies in the educational process. In modern conditions, the quality of education is an important factor for the basis of human life and society. In these conditions, it is important to teach students the skills to extract, recognize and update knowledge for their implementation in practice. Using in pedagogical activity modern innovative technologies it is possible to achieve real successes in preparation of the competitive

expert demanded in the labor market of the Russian and international level. Nowadays, not only education is changing, but also production is informatized and robotized and requires the training of creative, mobile, flexible, knowledgeable information technologies, easily reaching out to the contact and cooperation of the youth environment.

Keywords: *General competence (CA), professional competence (PC), basic educational technologies, project activity, innovative technologies, prototype, independent activity, educational project, problem*

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) предполагает изменение подходов к профессиональному образованию.

В связи с необходимостью подготовки высококвалифицированного специалиста для перспективных и растущих отраслей производства, структура СПО – ВПО является связующим звеном между учебной деятельностью и практическим процессом обучения.

В этих условиях важно научить студента умению добывать, распознавать и актуализировать знания для внедрения их в практику. Уже на первых этапах становления студента (это 1 курс), зарождаются первые навыки по преодолению и внедрению в учебную деятельность выше указанных умений.

Именно на этом этапе перед преподавателем встает основная и одна из важных задач - сформировать потребность у первокурсников к учебному процессу, так чтобы он сам смог себя смативировать, направлять, преодолевать и видеть необходимость применения изученного в дальнейшем.

И если преподаватель сможет это сделать, то он предоставит уже подготовленного студента старшекурсника для усовершенствования профессиональных навыков и формирования общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

ФГОС СПО требуют овладения студентами общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций. ПК мы сформируем через содержание обучения, а ОК формируются в основном через методы обучения.

Поэтому перед преподавателем стоит задача кардинального изменения стиля работы, сочетая при этом традиционные и инновационные методы обучения с использованием современных образовательных технологий. Одной из базовых образовательных технологий стандарта второго поколения является технология, основанная на реализации проектной деятельности. Суть метода –

стимулировать интерес обучаемых к определённым проблемам, предполагающим владение определённой суммой знаний, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний.

Проектная деятельность способствует преобразованию процесса обучения в процессе самообучения, позволяет каждому обучающему увидеть себя как человека способного и компетентного. Проектный метод обучения, в сочетании с традиционным, является действенным элементом в организации самостоятельной работы обучаемых [2].

Проект – это прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся: индивидуальную, парную, групповую, ту которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов [1].

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых студентами самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. При написании творческих, курсовых, выпускных квалификационных работ студент способен показать умение применять как поисковые, так и исследовательские методы, придавая своему конечному продукту индивидуальность, научность, оригинальность и творчество. Используя метод проектов в своей деятельности, преподаватель предполагает принципиально иную философию построения образовательного процесса [3]. В этом случае, преподавательская целесообразная деятельность, с учетом личных интересов и личных целей, направлена на учебно-познавательную деятельность обучающихся. При таком подходе внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности, внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием обучающихся, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

По мнению И.С. Сергеева проект – это «пять П»:

Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации -
Продукт – Презентация.

Шестое «П» проекта – его Портфолио, то есть. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы,

отчеты, достижения студентов. Портфолио (папка) проекта – подборка всех рабочих материалов проекта.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт.[5].

Проектная деятельность выступает основой, необходимым условием для формирования проектной культуры, проектного мышления [4].

Задачи, решаемые в процессе реализации метода проектов таковы:

1. развитие познавательных способностей студентов;
2. повышение мотивации к обучению;
3. совершенствование способностей к самообразованию и саморазвитию;
4. развитие умения ориентироваться в информационном пространстве и выделять главное;
5. обучение студентов рефлексии;
6. обучение умению публично выступать и отстаивать свою точку зрения;
7. развитие критического мышления.

Применяя проектную деятельность в процессе подготовки специалистов, действительно формируются общие и профессиональные компетенции. Реализуя цели проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся:

самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников;

используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность;

развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа);

учатся презентовать свои проекты;

учатся совместному труду, работая в малых группах.

Таким образом метод проектов является наиболее применимым при формировании общих и профессиональных компетенций, так как способствует развитию как социальных качеств в коллективе обучающихся, так и профессиональных с точки зрения получения нового опыта и знаний [6].

В настоящее время применение метода проектов связано, как и прежде, с идеей воспитания человека, «умеющего работать, постоянно проявляя свою инициативу, ставящего себе широкие практические задачи и умеющего их выполнить» (Е.С. Полат). [3]. Применение проектного, проблемного и поисково-

исследовательского методов, всегда положительно влияет на качественные изменения личности обучаемого, позволяющие создать высококвалифицированного специалиста [4].

В своей педагогической работе на дисциплинах естественнонаучного цикла, химия, экологические основы природопользования и по профессиональным модулям геодезического профиля, мною систематически применяются инновационные педагогические технологии - это методы развивающего обучения, проектно-исследовательский метод, метод оценивая деятельности студентов - бально-рейтинговый. Конечно такой подход к работе кропотливый, каждый урок это новизна и инновация, это глубокий осмысленный подход к структуре урока, к созданию и формированию дифференцированной учебно-познавательной мотивации на уроках. Внедрение современных педагогических технологий дают результаты, виден рост студента и становления его как специалиста. Первый курс-это еще неуверенный, но пытливый взгляд на решение учебно- познавательных ситуаций, нерешительный и сомнительный подход к участию в мероприятиях исследовательского, реферативного характера. Завершающий курс- это уже сформировавшаяся профессиональная личность, которая активно принимает участие в соревнованиях движения WorldSkills, успешно утверждает профессиональные компетенции на производственных практиках, с положительными отзывами работодателя и конечно же блестящая защита выпускной квалификационной работы, имеющая внедрение в производство. И вот он итог совместного труда обучающегося и преподавателя - подготовленный высококвалифицированный, конкурентоспособный специалист, востребованный на рынке труда.

Литературные источники:

1. Бургин М.С. *Инновация и новизна в педагогике /Молодежь в постиндустриальном обществе: Материалы международной научно-практической конференции /сборник научных трудов - Саратов-Дюссельдорф - Пресс-Лицей - 2013. - 256 с.*

2. Белова Е.Н., Гуртовенко Г.А., Бутенко С.В., Яковлева Н.Ф. *Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении: коллективная монография /Е.Н. Белова, Г.А. Гуртовенко С.В. Бутенко, Н.Ф. Яковлева. Изд. 2-е стереотип. - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. – 164*

3. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики / С.Д. Поляков. М.: Центр «Педагогический поиск», 20016. -- 176 с.
4. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е.; Под ред. Е. С. Полат. Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с. – ISBN 5-7695-0811-6.
5. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 6-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. - 496 с.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: АРКТИ, 2015. – 80 с. (Метод, биб-ка).ISBN 5-89415-400-6
7. Инновации в образовании, Материалы VII-й Всероссийской дистанционной августовской научно-практической конференции, [Электронный ресурс] - электронный интернет-журнал «Эйдос» - 2015 - 5 дек. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/htm>

ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ FORMATION OF COMPETENCES IN MATHEMATICS LESSONS

Валиева Г.Р., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан Российская Федерация

Valieva G.R., teacher, Naberezhnye Chelny Technological College, Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russian Federation

Аннотация: Одной из главных целей обучения математике является подготовка студентов к повседневной жизни, а также развитие их личности средствами математики. Поэтому очень важным является мотивировать обучающихся к изучению этой дисциплины, активизировать их мыслительную деятельность. Приводятся примеры задач с профессиональной направленностью.

Ключевые слова: Общие и профессиональные компетенции, компетентностно-ориентированные задания.

Annotation: One of the main goals of teaching mathematics is to prepare students for everyday life, as well as the development of their personality by means of mathematics. Therefore, it is very important to motivate students to study this

discipline, to activate their mental activity. Examples of tasks with professional orientation are given.

Key words: *General and professional competences, competence-oriented tasks.*

С переходом общества к информационной культуре, одной из важнейших задач образования стала - подготовка человека, соответствующего новой культуре. Вопросы развития современной личности и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций на сегодняшний день являются очень актуальными. Дальнейший жизненный, профессиональный путь после обучения в техникуме каждому студенту предстоит пройти самостоятельно. Как подготовиться к изменениям на рынке труда, быть востребованным? Какие профессиональные и личностные качества способствуют профессиональному успеху? Что для этого необходимо? Чтобы современный человек успешно включился в социально значимую деятельность, ему необходимо обладать определённым набором черт, такими как, умение владеть собой, ладить в коллективе, гибкость, подвижность мышления, диалогичность, толерантность, и другие.

Математика всегда была неотъемлемой и составной частью человеческой культуры, она является базой научно-технического прогресса и важной составляющей развития личности. Однако многие студенты задаются вопросом, зачем им нужна математика? Одной из главных целей обучения математике является подготовка студентов к повседневной жизни, а также развитие их личности средствами математики. Не секрет, что обучение математики способствует выработке умений обобщать и конкретизировать, систематизировать и классифицировать, проводить анализ, формирует точность, внимание, настойчивость, умение выражать свои мысли. Поэтому очень важным является мотивировать обучающихся к изучению этой дисциплины, активизировать их мыслительную деятельность. Необходимо донести до студентов, что математика является инструментом познания мира. Математика способна дать огромный толчок для умственного развития, сформировать каркас мышления, сделать его рациональным.

В процессе решения арифметической задачи, развиваются не только навыки нахождения ответов на вопросы математического характера, но и развивается способность находить объективное решение в различных жизненных ситуациях. То есть, математика помогает человеку развивать в себе

общие и профессиональные компетенции: понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; проявление устойчивого интереса к предмету; организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценки и коррекции собственной деятельности, формирование ответственности за результаты своей работы, осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; использование информационно-коммуникационных технологий; работа в команде, эффективное общение с коллегами, руководством, клиентами и другие.

В настоящее время каждый преподаватель математики ставит перед собой задачу не только сообщить студентам определенную сумму знаний, наполнить их память некоторым набором фактов и теорем, но и научить их думать, развить мысль, творческую инициативу, самостоятельность. Более того, учебное задание должно быть компетентностно-ориентированным, чтобы, как справедливо заметил, Н.В. Горенко, не вызывать «у думающего ученика безответного вопроса «А зачем мы это делаем?»».

Для чего? Для того, чтобы наши студенты могли:

самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем;

применять знания, умения навыки в незнакомой жизненной ситуации;

решать жизненную задачу, с которой ранее не встречались;

адаптироваться в сегодняшнем стремительно меняющемся мире.

Для формирования общих и профессиональных компетенций у студентов на уроках математики решаем прикладные задачи по специальности, которые позволяют соединить теоретические знания студентов с их потребностями, дают возможность искать пути расширения применения теоретических знаний в будущей специальности. Действующие учебники математики не предлагают практико-ориентированные задачи. В связи с этим необходимо создание банка задач для формирования профессиональных и общих компетенций. Можно использовать интегрированные, практико-ориентированные, ситуационные, контекстные задания, а также критерии их оценивания.

Основные принципы составления подобных задач, следующие:

- задание должно иметь личностную значимость для студентов, поэтому рассматриваемые задачи имеют прикладной характер;

- ситуация, описанная в задании, должна предусматривать комплексную проверку уровня подготовленности студента, так как контролируются не изолированные знания, а интегрированные качества личности;

- контекст задачи не должен содержать подсказку, направленную на решение поставленной проблемы.

В качестве примера приведу задачи, которые решаем с будущими коммерсантами, технологами, экономистами.

У фермера есть два поля, каждое площадью 10 гектаров. На каждом поле можно выращивать картофель и свёклу, поля можно делить между этими культурами в любой пропорции. Урожайность картофеля на первом поле составляет 400 ц/га, а на втором – 300 ц/га. Урожайность свёклы на первом поле составляет 300 ц/га, а на втором – 400 ц/га. Фермер может продавать картофель по цене 10 000 руб. за центнер, а свёклу – по цене 11 000 руб. за центнер. Какой наибольший доход может получить фермер?

Семья Ивановых ежемесячно вносит плату за коммунальные услуги, телефон и электричество. Если бы коммунальные услуги подорожали на 50%, то общая сумма платежа увеличилась бы на 35%. Если бы электричество подорожало на 50%, то общая сумма платежа увеличилась бы на 10%. Какой процент от общей суммы платежа приходится на телефон?

Производство x тыс. единиц продукции обходится в $q=0,5x^2+x+7$ млн рублей в год. При цене p тыс. рублей за единицу годовая прибыль от продажи этой продукции (в млн рублей) составляет $px-q$. При каком наименьшем значении p через три года суммарная прибыль составит не менее 75 млн рублей?

Взяли кредит 177 120 рублей в банке на четыре года под 25% годовых и выплатили четырьмя равными платежами. Чему будет равна общая сумма выплат после полного погашения кредита?

На полке в магазине стоят две банки земляничного варенья одного и того же сорта. Одна банка в 2 раза выше другой, но зато её диаметр в 2 раза меньше. Высокая банка стоит 23 цента, а низкая 43 цента. Какую купить выгоднее?

В группе КТ-895 32 учащихся. Сколькими способами можно сформировать команду из 4 человек для участия в математической олимпиаде?

До снижения цен холодильник стоил 12500р., после снижения - 11000 р. На сколько процентов снизилась стоимость холодильника?

Покупатель просит продавца определить количество рулонов обоев для ремонта квартиры. Какие данные необходимы продавцу, чтобы вычислить количество рулонов?

До очистки от кожуры и косточки масса авокадо составляла 3200, после обработки его масса стала 2240 грамм. Найдите процент отходов.

В рецептуре №491 «Рыба, жаренная «по-ленинградски» в сборнике дан расчет на треску потрошеную без головы. Но ресторан «Парадиз» получил от поставщика треску мелкую неразделанную. Требуется определить закладку брутто трески мелкой неразделанной.

Функция потребления некоторой страны имеет вид: $c(x) = 15 + 0,25x + 0,36x^{3/4}$, где x – совокупный национальный доход (ден. ед.). Найдите предельную склонность к потреблению и предельную скорость к сбережению, если национальный доход составляет 27 ден.ед.

Консультационная фирма претендует на два заказа от двух крупных корпораций А и Б. Эксперты фирмы считают, что вероятность получения консультационной работы в корпорации А равна 0.45. Эксперты также полагают, что если фирма получит заказ у корпорации А, то вероятность того, что и корпорация В обратится к ним, равна 0.9. Какова вероятность получения консультационной фирмой обоих заказов?

При решении вышеперечисленных задач у студентов формируются такие компетенции как самостоятельное решение соответствующей проблемы, знание и умение применять основные понятия математики, умение логически мыслить, умение анализировать и оценивать по определённым критериям явления, процессы, объекты. Результаты выполнения таких заданий выявляют не только уровень сформированности предметных знаний и умений, но и уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Однако, таких заданий в учебниках и учебных пособиях немного. Составление же компетентностно-ориентированных заданий достаточно трудоемко. Поэтому преподаватели математики редко используют их на занятиях. Отсюда возникают противоречия между необходимостью обучения решению компетентностно-ориентированных заданий и не разработанностью методики их использования в процессе обучения математики. Проблема использования компетентностно-ориентированных заданий остаётся открытой, т. к. современные учебники предлагают в основном задания на воспроизведение знаний и умений.

Литературные источники:

1. Байдено В. Компетенции в профессиональном образовании (к

освоению компетентностного подхода) // *Высшее образование в России*. – 2004. – № 11.

2. Татьяначенко Д.В., Воровицков С.Г. Программа общеучебных умений: совершенствование эффективности формирования познавательной компетентности школьников. // *Образование в современной школе*. - №6.-2002. с. 44-57.

3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно–ориентированной парадигмы образования // *Народное образование*. 2003. №2. С. 58-64.

4. Шуберт Ю. Ф., Андреецева Н. Н. Формирование у студентов профессиональных компетенций // *Среднее профессиональное образование*. – М., 2009. – № 12.

5.<http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2012/12/13/kompetentnostno-orientirovannye-zadaniya>

6. <https://festival.1september.ru/articles/505471>

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ EDUCATIONAL POTENTIAL OF TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES

Выгодчикова Н.Н., к.п.н., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан
Российская Федерация

Vygodchikova N.N., PhD in Education, teacher, Naberezhnye Chelny Technological College, Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russian Federation

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению роли профессионально ориентированного английского языка в обучении. Автор указывает на возросшую роль иностранного языка как средства для профессионального общения. Анализируется авторское учебно-методическое пособие, направленное на профессионально ориентированное обучение.

Ключевые слова: профессионально ориентированное обучение, английский язык, студенты, культура, общение, учебно-методическое пособие.

Annotation: *The article is concerned with educational potential of teaching English for specific purposes. The author also stresses that communication in a foreign language becomes the important element in professional activity of future specialists. There is analysed a set of educational materials for teaching English for specific purposes.*

Keywords: *ESP, English language, students, culture, communication, textbook.*

Профессионально ориентированный английский язык зачастую рассматривается как база, необходимая для дальнейшей успешной профессиональной коммуникации, чтения и понимания специальной литературы, необходимой для дальнейшего самообразования и самосовершенствования в избранной профессиональной сфере и карьерного роста. Подобные взгляды полностью соответствуют принципу профессиональной направленности обучения, имеют особую значимость и приоритетность.

Под обучением профессионально ориентированному английскому языку мы понимаем образовательный процесс, построенный с учетом потребностей будущих специалистов в изучении иностранного языка, согласно специфике выбранной специальности или профессии. В этом состоит его ключевое отличие от изучения английского языка в общеобразовательных целях и предполагает овладение студентом профессионально ориентированным английским языком с учетом личностного развития, приобретения знаний об иноязычной культуре и формирования специальных навыков, базирующихся на профессиональных и лингвистических знаниях [3].

Е.С. Патарая выделяет следующие элементы профессионально ориентированного обучения иностранному языку: образовательный, воспитательный, развивающий и практический [4].

Полностью разделяя ее точку зрения на суть вышеуказанных компонентов, мы хотим обратиться к раскрытию воспитательного потенциала профессионально ориентированного обучения английского языка.

Для студентов знать английский язык по специальности – это залог для успешной будущей деятельности, это наличие доступа к профессиональной литературе на английском языке, это возможность для обмена опытом с зарубежными партнерами.

В связи с этим, преподавателями Набережночелнинского государственного торгово-технологического института Н.Н. Выгодчиковой и

Ф.А. Давлетбаевой, было разработано учебно-методическое пособие «Culinary Secrets».

Учебно-методическое пособие состоит из 8 глав, посвященных определенной теме: «Menu Categories», «Menu Descriptions», «Finger Foods», «Fish and Shellfish Dishes», «Hot and Cold Dishes of Meat, Game and Poultry», «Soups», «Desserts», «Kitchen Cookware, Utensils and Tools», а также дополнительного учебного материала и ответов.

Каждая глава включает ряд заданий, содержащих аутентичные и частично адаптированные тексты профессиональной направленности, предназначенные для аудиторной или самостоятельной работы студентов.

После каждого текста составителями учебно-методического пособия предлагаются упражнения, направленные на усвоение и закрепление нового лексического материала, отработку навыков письма и говорения. В конце каждой главы находится тематический словарь, содержащий профессиональную лексику по изучаемой теме, который позволяет студентам более детально запомнить новые слова, а также облегчает их поиск в случае необходимости.

Материал сопровождается рисунками и фотографиями, которые позволяют дать более четкое представление об изучаемых темах и предметах, о которых идет речь в пособии.

Как видно из краткого обзора основная цель пособия состоит, прежде всего, в расширении и систематизации профессиональных знаний студентов, обучающихся по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания». Задачами пособия являются обогащение словарного запаса, развитие навыков чтения, устной и письменной видов речи, и решают, в первую очередь, образовательную задачу обучения.

В тоже время оно может решать и воспитательные задачи, а именно способствовать поликультурному развитию личности.

Национальная культура представляет собой некую совокупность эстетических, научных, религиозных, материальных ценностей, созданных тем или иным этносом. Каждый ее компонент имеет в глазах конкретной нации огромное значение, т.к. включает в себя весь опыт предыдущих поколений, является той основой, позволяющей народу осознать собственную уникальность, и соответственно несет большой смысл.

Углубление поликультурной направленности на занятиях по английскому языку способствует формированию толерантной личности,

умеющей адекватно воспринимать культурные различия, а также правила, законы, нормы и ценности, свойственные представителям иных национальностей и рас [1, с. 256]. Умение воспринимать культурные различия, стремление к диалогу, основанного на понятиях терпимости и ненасилия – вот одна из ведущих целей современного образования.

Традиционно на занятиях по английскому языку знакомство с иноязычной культурой включает себя информацию об англоязычных странах, их историей, политическим строем и географическим положением. Помимо этого, в содержание занятий могут включаться английские песни и отрывки из художественной литературы. К сожалению, подобная информация, зачастую дает лишь общеизвестные факты и не может в полной мере дать студенту представление об иноязычной культуре, что способствует к формированию шаблонов.

Профессионально ориентированное обучение английскому языку позволяет подойти к изучению национальной культуры с другой стороны и расширить сформировавшиеся границы.

Благодаря развитию экономических отношений России с разными странами во всех сферах жизни, в том числе и кулинарной, у нас появилась возможность познакомиться с кухнями мира. Так, даже находясь в своем городе, мы можем посетить кафе и рестораны с разной национальной кулинарной направленностью. При выезде за рубеж мы неизбежно встречаемся с национальной кухней того или иного государства, а в последнее время появилось такое модное течение, как гастрономический туризм, который набирает все большую популярность.

В результате, многие туристы могут испытать культурный шок, который неизбежно возникает при столкновении с необычными, в понимании представителя определенной культуры, блюдами. Примерами подобных блюд могут быть шотландский хаггис, немецкий хлебный суп, сицилийские сырые улитки, японский натто и другие [1, с. 259].

По этой причине может начать формироваться негативное отношение не только к конкретному блюду, но и к нации, что может привести в нетерпимости и неприятию культуры и народа в целом.

В предлагаемом пособии помимо упражнений коммуникативной направленности, включающих в себя задания связанных со спецификой национального менталитета жителей англоговорящих стран, предлагаются упражнения ориентированные на знакомство с национальной кухней народов мира.

Включение рецептов разных стран, дает возможность студентам, обучающихся по специальности 19.02.10 “Технология продукции общественного питания”, познакомиться с технологией приготовления блюд, которая в корне может отличаться от привычной им, узнать новые сочетания продуктов. Так же, в конце каждой главы пособия, студентам предлагаются задания на сопоставление с родной, национальной кухней.

Прежде всего, суть профессионально ориентированного обучения английскому языку состоит в его объединении с дисциплинами профессионального профиля с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности, а также подготовку специалистов способных осуществлять профессиональную коммуникацию на английском языке в различных областях и ситуациях.

Тем не менее, обучая студентов профессионально ориентированному английскому языку, преподаватель должен учитывать, что изучение языка только для специальных целей не является конечным результатом его деятельности.

Конечная цель обучения английскому языку - активное использование языка студентами как средством формирования и формулирования мыслей в области повседневного общения и в области соответствующей специальности [2].

Литературные источники:

1. Выгодчикова, Н. Н. Углубление поликультурной направленности на занятиях по иностранному языку в вузе / Н.Н. Выгодчикова, А.В. Зорина // *Научный диалог* – 2016. – № 7 (55) – С. 253-264.

2. Матухин, Д. Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов лингвистических специальностей. / Д.Л. Матухин // *Язык и культура*. - 2011. – № 2 (14) – С. 121-129.

3. Образцов, П.И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: учебное пособие / Под ред. П.И. Образцова / П.И. Образцов, О.Ю. Репина. – Орел: ОГУ, 2005. – 114 с.

4. Патарая, Е. С. Цели профессионально-ориентированного обучения студентов неязыковых вузов иностранному языку / Е.С. Патарая // *Известия РГПУ им. А.И. Герцена*. - 2008. – №73-2. – С.131-134.

КОДЕКС КОРПОРАТИВНОЙ ЭТИКИ РАБОТНИКОВ И УЧАЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
A CODE OF CORPORATE ETHICS FOR WORKERS AND STUDENTS IN
EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF SECONDARY GENERAL EDUCATION

*Ермаков А.О., МАОУ «Гимназия №76», Набережные Челны, Российская
Федерация*

Ermakov A.O., Gymnasium №76, Naberezhnye Chelny, Russian Federation

Аннотация: В статье обосновывается важность корпоративной этики в управлении образовательной организацией среднего общего образования и рассматривается ее положительное влияние на учебно-воспитательный процесс.

Ключевые слова: корпоративная этика, образовательная организация, среднее образование.

Annotation: The article examines the importance of a corporate ethics for the school management and considers its positive influence an educational process.

Keywords: corporate ethics, educational organization, secondary education.

В течение последних нескольких лет в сфере отечественного образования наметилась определенная тенденция, когда реалии учебно-воспитательного процесса стали обозначать через термины промышленности, экономики и бизнеса. Благодаря этим новым веяниям вместо планов-конспектов занятий педагоги составляют технологические карты урока, образовательные программы напоминают пошаговое описание технико-технологических процессов с указанием привлеченных ресурсов, образовательные учреждения стали образовательными организациями, а образование рассматривается как один из видов оказываемых человеку услуг. Вопрос о корректности такого подхода к системе современного общего образования остается спорным, однако, на наш взгляд, он обладает рядом преимуществ, которые, прежде всего, связаны с планированием и организацией воспитательной работы с учащимися.

Руководство большинства современных компаний, промышленных предприятий уделяет значительное внимание такой качественной характеристике своих сотрудников, как степень их приобщения к корпоративной этике компании (предприятия). Под корпоративной этикой

(иногда в качестве синонима используется термин «корпоративная культура») понимается «культура поведения сотрудников компании, их убеждения и ценности, традиции, уровень взаимоотношений между руководителями среднего звена (менеджерами) и рабочими, между компанией, ее клиентами и партнерами» [1]. Корпоративная этика как качественная характеристика коллектива в той или иной степени присутствует на любом предприятии независимо от его размеров и специфики, другой вопрос состоит в том, насколько сознательно руководство участвует в формировании корпоративной этики и насколько эффективно ее использует в процессе управления. Как правило, на предприятиях с «управляемой» корпоративной этикой существует отдельный документ, регламентирующий корпоративное поведение их сотрудников. Он может представлять собой кодекс, памятку, перечень отдельных правил, «портрет» работника, а также быть разделом другого документа, например, устава. Так как административные, педагогические и иные сотрудники образовательной организации вместе с учащимися и их родителями тоже представляют собой долговременный коллектив, разделяющий общую цель – получение (предоставление) образования, можно говорить и о существовании корпоративной этики образовательного учреждения, приверженность к которой следует формировать у всех участников учебно-воспитательного процесса.

Оформление правил корпоративного поведения сотрудников и учащихся в виде Кодекса, ознакомление с ним всех участников учебно-воспитательного процесса позволит, во-первых, выстроить четкий механизм управления и частично самоуправления в конкретной образовательной организации. Во-вторых, внимательное отношение к корпоративной этике поможет решить ряд вспомогательных задач:

- 1) познавательная – если коллектив пополняется новыми сотрудниками, в школу переводятся новые учащиеся, они проходят так называемый период адаптации, когда усваивают ценности, убеждения, правила внутреннего распорядка данной образовательной организации; такой процесс чаще всего протекает путем проб и ошибок и занимает значительный период времени; однако знакомство с четко обозначенными в Кодексе сведениями о школе и ее традициях позволит новому сотруднику или вновь прибывшему учащемуся быстрее освоиться на новом месте;

2) регламентирующая – Кодекс позволит закрепить нормы поведения сотрудников и учащихся в образовательной организации, предупреждать, быстрее и эффективнее регулировать возникающие конфликты;

3) задача общественной памяти – Кодекс корпоративной этики поможет сохранить существующие традиции, обеспечит преемственность между разными поколениями работников образовательной организации, транслирование социального опыта от учащихся старшего звена к учащимся начальной школы;

4) воспитательная – необходимость соблюдения правил и норм поведения, закрепленных в Кодексе образовательной организации, оказывает воспитательное воздействие на учащихся и сотрудников; правила и нормы поведения, вступая в противоречие с личным мировоззрением учащихся и сотрудников, заставляют менять их ценностные убеждения под давлением мнения большинства;

5) коммуникативная – благодаря общности представлений о морально-нравственном облике учащихся или сотрудников эффективнее и быстрее происходит процесс коммуникации внутри школы, что, в конечном счете, обеспечивает согласованную деятельность в команде по разрешению сложившейся ситуации;

6) мотивационная – неуспешный сотрудник или посредственный учащийся, имеющие представление о тех требованиях, которые прописаны в Кодексе и которые предъявляет к ним коллектив школы, имеют возможность проанализировать причины своей неуспешности и выработать конкретные меры по устранению собственных недостатков;

7) охранная – образовательная организация с «управляемой» корпоративной этикой защищена от нежелательных тенденций, которые могут проникнуть извне; носитель нежелательных тенденций вынужден либо покинуть образовательное учреждение, либо согласиться с мнением большинства;

8) формирование имиджа образовательной организации – социальные партнеры (например, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, другие организации общего образования), знакомясь с принятыми требованиями корпоративной этики, находящимися в открытом доступе, имеют возможность составить представление об образовательной организации в целом;

9) образовательная – поддержание корпоративной этики требует, прежде всего, от сотрудников организации постоянного повышения своей

квалификации, совершенствования уровня своего профессионального мастерства;

10) инновационная – образовательная организация с «управляемой» корпоративной этикой рационально руководит введением и освоением инноваций, имея возможность не только прогнозировать появление нежелательных барьеров, препятствующих их внедрению, но и своевременно устранять их.

Таким образом, корпоративная этика – большая область явлений материальной и духовной жизни коллектива, закреплённая в системе ценностей и целей, которая помогает новым сотрудникам быстрее адаптироваться в новой команде, позволяет оценить поведение учащихся и сотрудников, защищает образовательную организацию от нежелательных тенденций и формирует ее внешний и внутренний имидж. Выявление существующих в образовательной организации правил корпоративной этики, оформление их в отдельный локальный документ позволяет выработать мотивированный подход к управлению коллективом работников и учащихся школы.

Литературные источники:

1. *Корпоративная этика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://scicenter.online/delovoe-obschenie/korporativnaya-etika.html>. – 20.01.2020.*
2. *Значение и функции корпоративной культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://management-study.ru/znachenie-i-funkcii-korporativnoj-kultury.html>. – 20.01.2020.*

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ У
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА УРОКАХ ОБЖ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**FORMATION OF A CIVIL-MORAL POSITION AMONG COLLEGE STUDENTS
IN OBW LESSONS AND OUT-OF-SCHOOL ACTIVITIES**

***Жижина В.М., преподаватель ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»,
Бугульма, Республика Татарстан Российская Федерация***
***Zhizhina V.M, teacher, Bugulma agrarian college, Bugulma, Republic of Tatarstan,
Russian Federation***

Аннотация: Тема актуальна, т.к. гражданско-патриотическое воспитание подростков является одной из ключевых проблем, стоящих перед

каждым родителем, обществом и государством в целом. Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Главным средством воспитания гражданина и патриота в современных условиях становится содружество подростков и педагогов, связанных едиными задачами, деятельностью, гуманными отношениями. Именно здесь сохраняется нить поколений педагогов, выпускников, родителей, всех тех, кто причастен к процессу обучения и воспитания. Обращение к духовному опыту предшествующих поколений – важнейший фактор формирования нравственности и патриотизма.

Ключевые слова: *Гражданско-патриотическое воспитание, патриот, гражданин, уважение, студент, воспитательная работа.*

Annotation: *The topic is relevant, because Civil-patriotic education of adolescents is one of the key problems facing each parent, society and the state as a whole. Patriotism is formed in the process of training, socialization and education of schoolchildren. The main means of educating a citizen and patriot in modern conditions is to become a community of adolescents and teachers connected by common tasks, activities, humane relations. It is here that the thread of generations of educators, graduates, parents, all those involved in the process of training and education is preserved. The appeal to the spiritual experience of previous generations is the most important factor in the formation of morality and patriotism.*

Keywords: *Civil-patriotic education, patriot, citizen, respect, student, educational work*

«Патриотизм, как мы с вами знаем,
это ни что другое, как любовь к Родине.
Без этого ни одна страна существовать не может,
она просто растворится , как кусочек сахара в чае»

В.В. Путин

Развитие гражданственности и патриотизма молодёжи в современной России является важнейшим фактором обеспечения безопасности и стабильного развития нашей страны [1].

В условиях становления гражданского общества и правового государства задачей учебных заведений является воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, обеспечивающей трудом свою материальную

независимость [5]. Новое время требует от системы СПО формирования не только профессиональных качеств у студентов, но и формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения России. Активная жизненная позиция юных граждан нашего общества не может формироваться без патриотического воспитания. Основными ориентирами патриотического воспитания являются гражданско-патриотическая зрелость студентов, высокие этические нормы поведения, активная гражданская позиция, стремление к духовному обогащению и развитию, чувство патриотизма, гуманизма и толерантности, почитание лучших традиций семьи, народа и др. [4].

О значимости гражданского и патриотического воспитания молодежи неоднократно говорилось в Посланиях Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию РФ [3].

Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания определяются в государственных документах Российской Федерации - Конституции РФ, федеральных законах, постановлениях Правительства РФ, федеральных программах.

Целью гражданско-патриотического воспитания является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру.

Как привить или вернее возродить чувство патриотизма в поколение современных молодых людей, чуждых принятию чего либо на веру, поколению «next», прочно пронизанного привязанностью к электронике и чётким материальным ценностям? Я думаю, начинать нужно с того, что наиболее близко и понятно современным детям. Это семья, малая Родина - Татарстан, дружба, любовь, уважение к памяти предков. Прививать у молодёжи гордость за принадлежность к своему народу и его свершениям, воспитывать чувство уважения к национальным святыням и символам, к культурному и историческому прошлому России, к её славным традициям, а также готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству - эти принципы воспитания актуальны как никогда. Связано это с тем, что наше государство на современном этапе нуждается в новом молодом поколении с развитым патриотическим сознанием. И поэтому проблема патриотического воспитания нашла своё отражения во многих государственных документах, в том числе, в Российской Федерации внедряется «Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской федерации на 2016-2020 годы» [1].

Значительное место в процессе формирования в подростках качеств гражданина и патриота занимает курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Работа по программе позволяют мне осуществлять формирование понятия «патриотизм» для обучающихся ненавязчиво, последовательно. Уроки данной направленности логически встроены в основные разделы и темы курса ОБЖ.

Например, изучая раздел «Чрезвычайные ситуации природного характера», обучающиеся приводят примеры из жизни, из средств массовой информации о работе государственных служб, участвующих в аварийно-спасательных работах.

Изучение раздела «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» позволяет познакомиться с недавней историей нашей страны- это Чернобыльская трагедии, авария на Саяно-Шушенской ГЭС. Изучая тему «Правила поведения в условиях ЧС», обучающиеся вспоминают чрезвычайную ситуацию на Волге, когда затонул теплоход «Булгария». «Какими качествами должны обладать люди, приходящие на помощь тонущему судну? Чем иногда приходится жертвовать ради спасения других людей? Как бы поступили вы, если бы стали свидетелем катастрофы?» - такая постановка вопросов на злободневные темы вовлекает подростков в активный диалог, позволяет каждому осмыслить свои слова и поступки, формирует четкую гражданскую позицию. И в конечном итоге ответить для себя на вопрос «А я бы смог помочь, тем, кто находится в опасности...»

Материал курса ОБЖ дает большие возможности в формировании у обучающихся понятия «гражданин» и «патриот». При изучении вопросов национальной безопасности России важно акцентировать внимание ребят на то, что только совместными усилиями наше общество может решить такие глобальные проблемы, которые на данном этапе резко обозначены в нашей стране – алкоголизм, наркомания, демографический кризис. Неоценимый вклад в развитие нашей страны может внести только человек, который ставит интересы общества и нации выше своих собственных. А не это ли качества настоящего гражданина?!

В разделе «Здоровый образ жизни» рассматриваем понятие «патриотизм» как духовное и нравственное начало каждого здравомыслящего человека. Духовное начало связываем с понятием «духовное здоровье», а беседа о нравственном начале каждого человека удачно вписывается в тему «Репродуктивное здоровье населения – национальная безопасность России».

В разделе «Основы военной службы» проводим мысль, что патриотизм для военнослужащих проявляется, прежде всего, в верности воинскому долгу, в беззаветной службе Родине, в готовности в любое время с оружием в руках защищать её интересы, целостность и независимость. Осуществлять эту задачу мне помогают разнообразные формы и методы обучения, главное назначение которых, на мой взгляд, состоит в том, чтобы наиболее полно воздействовать на личность, основательно рассмотреть изучаемый материал, позволить увидеть его во всём многообразии связей и отношений с другими явлениями и фактами. В процессе изучения тем раздела обучающиеся знакомятся с историей создания Вооружённых Сил РФ, организационной структурой, функциями и основными задачами современных ВС, их ролью в системе обеспечения национальной безопасности, с составом и предназначением других войск. Демонстрация образцов техники и вооружения ВС РФ повышает интерес к изучению данного раздела, что вызывает у учащихся гордость за наши научные достижения, большая часть которых взята на вооружение во многих странах мира, в том числе и США, а так же космическое вооружение, использование ракет, артиллерийских мин и снарядов, стрелкового оружия. Это всё создаёт внутренний стимул интереса и любознательности учащихся, повышает их познавательную активность. Этому способствуют проводимые уроки - конференции, пресс-конференции, уроки- экскурсии, диспуты, на которых выпускники в игровой форме решают довольно серьёзные вопросы и проблемы по военной тематике. Использование на уроках ИКТ (демонстрация учебных дисков, презентаций, видеофильмов) по таким темам как «Воинская обязанность», «Воинский учет и обязанности граждан по воинскому учету», «Обязательная и добровольная подготовка к военной службе», «Призыв на военную службу и прохождение военной службы по призыву», «Воинские уставы», «Традиции и ритуалы ВС РФ» и другие, содействует учебно - познавательной деятельности студентов, так как способствуют развитию наглядно-образного мышления, обеспечивают познавательный интерес к учению, создают возможность для изучения ряда ненаблюдаемых процессов и явлений. Конечным итогом является прохождение обязательных учебно-полевых сборов для студентов 2 курса. И очень приятно смотреть, когда в ребятах начинают ярко проявляться те качества гражданина и патриота своей страны, о которых речь ранее велась на уроках. Воспитание не словами, а примером и делом. Именно это и даёт наилучший результат.

Добиться реализации поставленных задач патриотического воспитания просто невозможно без внеурочной деятельности. Какое-либо направление в воспитании подростков только тогда даст результат, когда оно проводится в системе. В нашем колледже сложилась определённая система патриотического воспитания, которая базируется на сохранении и развитии традиций. Ежегодно с 23 января по 23 февраля в колледже проводится месячник патриотической работы. И каждый раз он включает в себя новые тематические мероприятия и разнообразную форму их проведения:

1. Ежегодная традиция - «Смотр строевой подготовки».
2. Встречи с ветеранами войны и тружениками тыла, воинами-интернационалистами, ветеранами Вооруженных Сил, военнослужащими.
3. Тематические классные часы. «Родные лица Победы», Земляки-Герои России!
4. Возложение цветов к памятникам воинской славы.
5. Конкурс стенгазет «Герои России».

И в течение учебного года, работа по патриотическому воспитанию продолжается и включает в себя:

Участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта республиканского регионального и местного значения, где имеем свои победы и результаты.

Проведение Дня Здоровья, участвуем во Всероссийском забеге «Кросс нации».

Проведение открытого урока ОБЖ по ГО, Всероссийского урока «Пожарная безопасность».

Участие в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки среди студентов колледжа.

Подготовка и участие в Параде Победы.

Колледж поддерживает тесную связь с представителями старшего поколения.

Праздники с приглашением учителей-ветеранов, выпускников колледжа, честно и добросовестно выполняющих свою работу на благо государства, - всё это способствует установлению связи поколений, сохранению исторической памяти, изучению истории Отечества на положительных примерах отдельных человеческих судеб.

В системе работы по патриотическому воспитанию, сохраняем, развиваем и приумножаем те традиции, которые сложились за годы истории в стенах колледжа.

Патриотизм возникает через внутреннее побуждение человека, через сознание своей причастности к народу, Родине. Поэтому, прежде всего надо воспитывать личность.

Литературные источники:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы»
2. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 20.11.2018) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»
3. Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию РФ ОТ 20 ФЕВРАЛЯ 2019 г.
4. Выщечков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современной российской обществе. - Волгоград. 2016.
5. Деменчук М.Н. Социальное партнёрство в формировании системы непрерывного образования на базе муниципального образования / М. Н. Деменчук // Среднее профессиональное образование. – 2018. – № 5. – 60 с.
6. Нурлигенова З.Н., Тихонов А. Д., Безделов В. И. Актуальность патриотического воспитания молодежи в современных условиях // Молодой ученый. – 2016. – №6. – С. 651-655.
7. Фадеев С.А. Социальное партнёрство колледжа с работодателями как условие повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов / С. А. Фадеев // Среднее профессиональное образование. – 2018.-№5–54 с.

**РОЛЬ ПЕДАГОГА В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
THE ROLE OF THE TEACHER IN AN INNOVATIVE EDUCATIONAL
ENVIRONMENT**

***Зверяева Р.Т., методист, ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»,
Бугульма, Республика Татарстан Российская Федерация
Zveryaeva R.T., methodist, Bugulma agrarian college, Bugulma, Republic of
Tatarstan, Russian Federation***

Аннотация: В статье рассматривается роль педагога в условиях внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Автор уделяет внимание изменяющимся функциям педагогического коллектива и

особенностям подготовки к инновационной деятельности. Автор статьи подчеркивает, что внедрение инновационных процессов в обучение ведет к формированию нового содержания образования, разработке и реализации новых обучающих программ, переходу к междисциплинарно-модульному обучению на компетентностной основе, обеспечивающему гибкость профессионального образования, созданию условий для самоопределения личности в процессе обучения, изменению в образе деятельности и стиля мышления педагогов и обучающихся, созданию и развитию творческого инновационного коллектива образовательного учреждения.

Ключевые слова: Инновационные технологии, адаптация, профессиональные функции, дидактические характеристики, профессиональная компетентность, новаторство, творческий потенциал, компетентностная основа.

Annotation: The article discusses the role of the teacher in the context of the introduction of innovative technologies in the educational process. The author pays attention to the changing functions of the teaching staff and the features of preparation for innovation. The author of the article emphasizes that the introduction of innovative processes in training leads to the formation of new educational content, the development and implementation of new training programs, the transition to interdisciplinary module training on a competency-based basis, which provides the flexibility of professional education, the creation of conditions for self-determination of a person in the learning process, and a change in the way of activity and thinking style of teachers and students, the creation and development of a creative innovative collective of an educational institution.

Keywords: Innovative technologies, adaptation, professional functions, didactic characteristics, professional competence, innovation, creativity, competence base.

Прогрессивные изменения в рыночной системе Российской Федерации ставят новые условия и требования к подготовке специалистов не только высшего, но и среднего звена, что привело к необходимости модернизации образовательной среды, в частности среднего профессионального образования. Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование умений и навыков уже не привлекает потребителей, т.е. потенциальных работодателей, наша задача подготовить специалистов среднего звена адаптированных к настоящим условиям и готовых стать своеобразными

проводниками новых решений, успешно выполняющими профессиональные функции.

Целью модернизации среднего профессионального образования является освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся, а также создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации мастеров производственного обучения и преподавателей.

Внедрение инновационных технологий в образование позволяет получить доступ к наибольшему объему информации, качественно повысить уровень используемых знаний. Умение осуществлять поиск и анализ информации, применять ее в процессе обучения и выполнение профессиональной деятельности является необходимым условием для достижения хороших результатов в любой области. Основой развития современной системы среднего профессионального образования является подготовка специалистов обладающих не только высоким профессионализмом в предметной области но и владением знаний и умений в области передовых информационных технологий.

Эти технологии направлены на практическую реализацию психолого-педагогических условий, оптимально адаптированных к взаимодействию преподавателя и обучающихся [1,с.20]. Дидактические характеристики этих технологий складываются из следующих особенностей учебно-воспитательного процесса:

- задачного построения и проблемной структуры учебной информации;
- вариативности в подходе к интеллектуальным и учебным способностям и возможностям обучающихся;
- локального управления учебной деятельностью;
- демократических форм организации учебного процесса .

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс начинает менять функцию преподавателя с доминирующей на поддерживающую, заставляет осваивать функции консультанта, тьютера. По мнению В.А.Сластенина такой переход требует «специальной педагогической подготовки, так как в профессиональной деятельности преподавателя реализуются не только специальные, предметные знания, но и современные знания в области педагогики и психологии, технологии обучения и воспитания. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций» [1,с.22].

Г.В. Лаврентьев и Н.Б. Лаврентьева в своей работе дают перечень новых педагогических знаний и умений, которые требуют от преподавателя развивающие технологии обучения:

- умения диагностировать цели обучения воспитания;
- более глубокого, системного знания учебного предмета и его научных основ;
- умения переструктурировать учебный материал с индуктивного изложения в логику индуктивно- дедуктивного проблемного изложения целой темы, а не одного урока;
- умения моделировать в учебном процессе (в его целях, содержании, формах, методах и средствах обучения) профессиональную деятельность будущего специалиста;
- умения организовать самостоятельную работу обучающихся для подготовки к семинару, деловой игре, мозговому штурму;
- умения свободно владеть активными методами обучения;
- умения обеспечить благоприятный психологический климат, сотрудничество преподавателя и обучающегося [2, с.60].

Новые технологии обучения в педагогической деятельности, включая ее инновационную составляющую, требуют от мастера производственного обучения (помимо профессиональной компетентности в своей предметной области) педагогического мастерства, педагогического мастерства.

Виды педагогического опыта имеют отличительные черты. В соответствии с классификацией Г.И. Хозяинова существуют такие виды педагогической деятельности, как: традиционный, для него характерны такие признаки, как деятельность соответствующая известным образцам; удовлетворительные и хорошие стабильные результаты; стремление к реализации принципа соответствия дидактическим и методическим требованиям [3, с.87]. Передовой- деятельность основывается не только на известных образцах, но и на новейших научно-методических достижениях; хорошие и высокие стабильные результаты; стремление к реализации принципа новизны приемов, методов и средств обучения. Новаторский- деятельность имеет новые, не встречавшиеся ранее в практике, элементы; высокие стабильные результаты; выходит за рамки методических предписаний; стремление к реализации принципа оптимальности деятельности педагога и обучаемого, основанного на взаимодействии в достижении результата. Инновационный опыт связан с осознанием педагогом необходимости перемен, нововведений. Применительно к педагогическим процессам инновация

означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателей и студентов [4, с.75].

Положительный опыт в реализации новаторства в обучении связан с инновационным поведением, через которое проявляются личностные отношения субъекта к происходящим переменам и выражающемся во включении педагога к деятельности по созданию, освоению и использованию педагогических новшеств в практике обучения и воспитания обучающихся, созданию в учебном заведении определенной инновационной среды.

Подготовка преподавателя к инновационной деятельности характеризуется такими особенностями:

- процесс подготовки к инновационной деятельности непрерывен, т.к. становление инновационной практики- это постоянно изменяющийся процесс;
- профессиональное становление педагога, ориентированного на инновационную деятельность происходит за счет его участия в инновационной деятельности и специально организованных рефлексивно- аналитических, проектировочных и образовательных процессах;
- формирование общих представлений об образе отдаленного будущего, об инновационной деятельности ближайшего периода, а также организуется совместное проектирование предстоящей деятельности и освоение каждым педагогом знаний, умений, способов необходимых для его реализации [5, с.65].

Нельзя забывать и о том, что при создании инновационной образовательной среды можно столкнуться с некоторыми сложностями. Это: отсутствие четко определенной концепции развития образовательного учреждения, несогласованность преподавателей о проблемах, которые нуждаются в изучении и разрешении, неуверенность мастерского-преподавательского состава в целесообразности инновационных процессов, недостаточность практического опыта преподавателей и мастеров, а отсюда, вытекающие сомнения в своих способностях и возможностях осуществлять инновационную деятельность, слабость связей между СПО и ВПО учреждениями. Дабы предупредить такие возможные ситуации, мне как методисту колледжа, видится хорошая перспектива при создании организационно- педагогических условий, которые обеспечивают формирование методологической компетенции с учетом сущности и специфики инновационной деятельности , в т.ч. в повышении квалификации- обучении на

курсах, организованных на основе прогрессивных и эффективных образовательных систем.

Демократические преобразования и современная ситуация в среднем профессиональном образовании ставят перед педагогами ряд новых задач, которые связаны с осуществлением профессиональной деятельности в сложных условиях переосмысления и модернизации традиционных форм и методов производственно- образовательного процесса. Инновационная направленность деятельности педагога включает такой важный элемент, как внедрение в практическую педагогическую деятельность результатов психолого-педагогических исследований [1, с.27]. Исследовательская работа обогащает внутренний мир педагога, развивает творческий потенциал, повышает научный уровень знаний- все это приводит к повышению роли своеобразной, исследовательской функции мастера-преподавателя.

Организация и контроль за процессом повышения качества образования, утверждение «профессионального лица» образовательного учреждения, а также множество предлагаемых альтернативных педагогических решений по реализации образовательного стандарта, организация экспериментальной работы- представляет преподавателя и мастера производственного обучения в роли экспериментатора и исследователя в одном лице. В условиях инновации творческий характер педагогической деятельности педагога становится ведущим.

Исходя из вышеизложенного, следует- внедрение инновационных процессов в обучение ведет к формированию нового содержания образования, разработке и реализации новых программ, переходу от предметного обучения к межпредметно-модульному на компетентностной основе, обеспечивающему гибкость профессионального образования, созданию условий для самоопределения личности в процессе обучения, изменению в образе деятельности и стиля мышления и педагогов и обучающихся, созданию и развитию творческого инновационного коллектива образовательного учреждения.

Литературные источники:

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. *Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления / Агентство образования адм. Краснояр. края, Краснояр. краев. ин-т повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования Красноярск: Поликом, 2007. - 190 с.*

2. Бабаева В. В. Реализация инновационных технологий в процессе подготовки будущих преподавателей профессионального образования // Молодой ученый. – 2012. – №8.

3. В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 576 с.

4. Лаврентьев, Г.В. Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке будущих специалистов. Издательство Государственного Университета, г. Барнаул, 2015 г. - 146 с.

5. Хозяинов Г.И. Основы акмеологии. Педагогический опыт как результат и опора самореализации творческого потенциала педагога/ Г.И. Хозяинов. – Москва.1997.- №4- с.11.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТУДЕНТОВ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS
FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS TAKING
INTO ACCOUNT THE REQUIREMENTS OF WORLDSKILLS STANDARDS**

Калганова Ю.В., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан
Российская Федерация;

Строкова О.Г., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан
Российская Федерация;

Тицкая И.С., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан Российская Федерация

Kalганова Yu.V., teacher, Naberezhnye Chelny Technological College, Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russian Federation;

Stroкова O.G., teacher, Naberezhnye Chelny Technological College», Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russian Federation;

Titskaya I.V., teacher, Naberezhnye Chelny Technological College», Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russian Federation

Аннотация: Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров индустрии питания и гостеприимства и формирования прикладных квалификаций говорит о том, что решение задачи обеспечения соответствия

квалификации выпускников требованиям экономики связано с развитием механизмов оценки качества образования, качества оценки квалификаций, повышением гибкости в планировании потребностей в кадрах, эффективности процесса обучения, а также адаптивности в формировании и обновлении программ

Ключевые слова: *Worldskills, профессиональное образование, система оценки квалификаций, профессиональные стандарты, качество образования, оценка квалификаций, практико-ориентированные экзамены.*

Annotation: *Strategy of development of system of training of personnel of food industry and hospitality and formation of applied qualifications suggests that the solution to the problem ensure compliance of the graduates ' qualification demands of the economy associated with the development of mechanisms for the assessment of the quality of education, quality of assessment of qualifications and increased flexibility in planning staffing requirements, effectiveness of learning process and adaptability in the formation and updating of programs.*

Keywords: *Worldskills, professional education, qualification assessment system, professional standards, quality of education, qualification assessment, practice-oriented exams.*

Одним из аспектов развития личности является профессиональное становление. Результат профессионально-личностного становления студентов по профессии СПО предполагает не только овладение компетенциями, но и реализацию способов профессиональной деятельности в решении реальных профессиональных задач.

В прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, разработанном Министерством экономического развития Российской Федерации [2], предусмотрена необходимость формирования гибкой и диверсифицированной системы профессионального образования и обучения, отвечающей требованиям рынка труда и условиям развития глобальной экономической конкуренции, сопровождающейся усилением геополитического соперничества.

В условиях трансформации мировой экономики конъюнктура мирового рынка труда неустойчива. Профессиональное образование и обучение (ПОО) повсеместно признается не соответствующим современным требованиям рынка труда, быстро меняющейся экономической и политической конъюнктуре, требованиям социального порядка.

В системе формального профессионального образования является традиционным оценивание знаний, умений и навыков (ЗУН) в процессе и по окончании профессиональной образовательной программы. Однако достаточно хорошо разработанная традиционная система педагогических измерений малоэффективна при оценивании профессиональной квалификации. Образовательные достижения учащихся могут свидетельствовать об уровне образованности, но не об уровне готовности к трудовым действиям. Сумма результатов оценивания знаний, умений и навыков при получении диплома не дает возможности судить о готовности выпускников к трудовой деятельности, требующей определенных сертифицированных квалификаций [2].

Работа по профессиональному становлению – один из основных и наиболее сложных аспектов деятельности педагогического коллектива ГАПОУ «Набережночелнинского технологического техникума». Чтобы сделать этот процесс эффективным, необходима четкая система работы, обеспечивающая слаженную, целенаправленную и последовательную деятельность всех участников педагогического процесса. Только поэтапное введение студента в профессию и последующее его сопровождение на всех этапах обучения обеспечит осознанное формирование желания у студента получить профессию и быть востребованным в ней.

Требования законодательных и нормативных документов в области образования актуализируют проблему оценивания результатов обучения будущих специалистов.

Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» регулирует отношения, возникающие при проведении независимой оценки квалификации работников и лиц, претендующих на осуществление определенного вида трудовой деятельности. Закон дает определение оценке квалификаций как процедуре подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям [4].

Отличительной чертой признания квалификации является оценка результатов обучения, выраженная в компетенциях.

В данной статье раскрывается вопрос формирования востребованной системы оценки квалификаций в формате Worldskills. Проблемой исследования является поиск путей интернациональной гармонизации и перспектив развития по сопряжению интересов сферы труда и сферы образования на основе оценки квалификаций, результатов обучения в формате компетенций.

Понимание необходимости изменения подходов к оценке квалификации поставило эту тему востребованной для педагогического состава образовательной организации. Появилась потребность, интерес в разработке продвижении концепции, оценивания квалификаций, соответствующей новым условиям развития профессионального образования в соответствии со стандартами WorldSkills.

Методика и методы исследования основу, которых составляют идеи соотношения фундаментального и прикладного в педагогическом исследовании. Методологическими характеристиками данного прикладного исследования являются:

1) Изучение вопроса практико-ориентированного подхода в профессиональном обучении при оценке результатов обучения студентов ГАПОУ «НТТ».

2) Поиск научных знаний о том, какие условия способствуют оптимизации и какими должны быть основные этапы и методы работы, обеспечивающие данную практическую задачу.

Цель исследования: проанализировать экспертно-аналитические материалы по подготовке и проведению чемпионатов WorldSkills.

Задача исследования: изучить опыт внедрения международных стандартов оценки квалификаций по WorldSkills в практике профессионального образования.

В работе использован теоретический метод исследования: анализ специальной литературы, обобщен опыт проведения практико-ориентированных экзаменов по стандартам WorldSkills.

Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров индустрии питания и гостеприимства и формирования прикладных квалификаций говорит о том, что решение задачи обеспечения соответствия квалификации выпускников требованиям экономики связано с развитием механизмов оценки качества образования, качества оценки квалификаций, повышением гибкости в планировании потребностей в кадрах, эффективности процесса обучения, а также адаптивности в формировании и обновлении программ [1].

Развитие механизмов оценки качества образования основывается на принципах открытости, объективности, прозрачности и общественно-профессионального участия, а интенсивность обучения связана с расширением объема практико-ориентированных методов обучения (обучения на рабочем месте в мастерских образовательной организации, наставничества, обучения в соотношении с профессиональной деятельностью), а также поддержкой

проведения конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Одним из средств повышения качества подготовки высококвалифицированных рабочих и служащих является направление на оценку результатов профессионального образования в СПО в соответствии с международными стандартами WorldSkills.

Деятельность WorldSkills охватывает основные направления, отвечающие профессиональным стандартам. Главное направление – это система региональных, национальных и международных чемпионатов. Другие направления включают в себя: построение карьеры, популяризацию профессии, образования и профессиональной подготовки, международное сотрудничество и развитие, а также исследования в областях, связанных с профессиональными навыками.

Стандарты WorldSkills соответствуют национальным, отраслевым, региональным рамкам квалификаций. Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WorldSkills Russia» базовым центром профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров было проведено исследование. Результаты этой работы представлены в аналитическом отчете «О соответствии международных стандартов компетенций WorldSkills, описаний профессиональных квалификаций, присваиваемых на основе профессиональных стандартов, соответствующих разделов федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ по профессиям и специальностям топ-50». В данном отчете говорится о том, что профессиональный стандарт может быть проверен по стандартам WorldSkills Russia. Проверка сможет объективно показать уровень профессионализма участников соответствующей профессии. По итогам рассмотрения представленных ФГОС можно сделать вывод о том, что стандарт WorldSkills можно применять для оценки прохождения образовательных программ по представленным направлениям подготовки. Тем не менее, важно отметить, что полного соответствия нет ни с одним из ФГОС. Данный стандарт WorldSkills может быть использован как основа для разработки соответствующих стандартов по этим направлениям подготовки. Для выстраивания системы оценивания квалификаций необходимо организовать взаимодействие с отраслевыми советами по профессиональным квалификациям.

Проанализировав накопленный опыт образовательной организации (ГАПОУ «НТТ») в использовании методики WorldSkills при проведении государственной итоговой аттестации по программам подготовки квалифицированных специалистов, можно с уверенностью сказать, что этот формат имеет превосходство над традиционным методом. Основой практико-ориентированного экзамена является базовое задание WorldSkills. Проверяются не просто знания навыки по дисциплине, но и умение их сочетать с навыками и знаниями из других дисциплин.

ГАПОУ Набережночелнинский технологический техникум является одним из первых образовательных организаций республики Татарстан, который применяет формат WorldSkills для экзаменов по направлению 43.01.09 «Повар, кондитер», 19.02.10 «Технология продукции общественного питания». ГАПОУ «НТТ» применяет подход, принятый на международных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, задания и формат соревнований построены так, что полностью охватывают профессиональные знания и навыки, позволяя полноценно оценить квалификацию конкурсанта. Такой подход, а фактически это выполнение конкретного профессионального задания, позволяет выявить у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами WorldSkills, которые зачастую остаются скрытыми в традиционном экзамене с билетами.

Интеграция профстандартов РФ и международных стандартов WorldSkills Russia в программы подготовки квалифицированных рабочих индустрии питания и гостеприимства позволяет совершенствовать уровень профессионального мастерства обучающихся, повысить мотивацию, как у учебной, так и в профессиональной сфере и мотивацию достижения успеха, выявить и подготовить наиболее подготовленных студентов для участия в соревнованиях WorldSkills Russia.

Результаты, полученные в процессе разработки, апробации и внедрения практико-ориентированных экзаменов, подтверждают возможность применения их при оценке качества подготовки студентов, они позволяют более полно контролировать знания студентов, корректировать содержания дисциплин. Такой экзамен готовит студента к трудовой жизни, позволяет оценить свои силы для участия в конкурсе WorldSkills. Успешная сдача экзамена в таком формате означает готовность студента к профессиональной деятельности в выбранной специальности. Для проведения демонстрационного экзамена

образовательная организация должна отвечать критериям согласно стандартам WorldSkills Russia (рисунок 1).

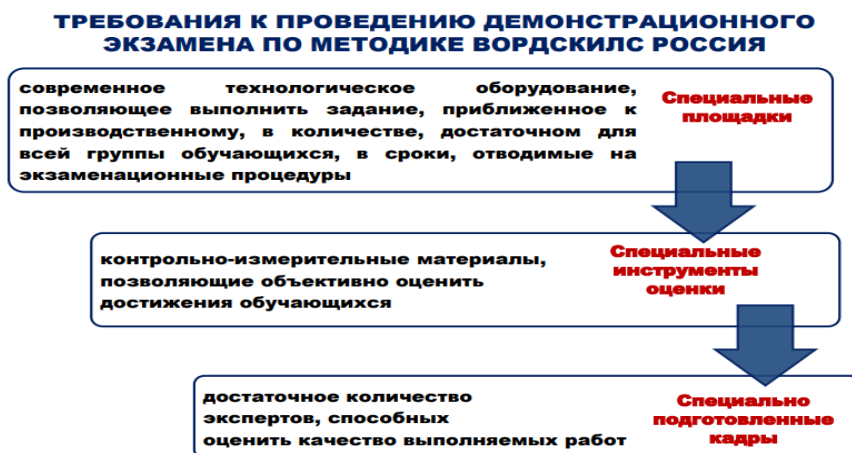


Рисунок 1 – требования ОО к проведению демонстрационного экзамена

Выпускник ГАПОУ «НТТ» выполняет реальный вид работ (по одному или нескольким видам деятельности) в присутствии членов государственной экзаменационной комиссии. Перспективы внедрения Демонстрационного экзамена в ГИА:

- сравнение результатов с мировым уровнем компетенций;
- оценка качества подготовки кадров;
- определение точек роста СПО (обр. программы, материально - техническая база, педагогический состав);
- выпускник может получить предложение на работу по итогам экзамена;
- предприятие может осуществить подбор сотрудников из числа выпускников;
- публичность и открытость проведения экзамена (live трансляции, зрители).

А так же Электронный паспорт профессионала в личном профиле в системе eSim



Рисунок 2 – Возможности демонстрационного экзамена

Проведение государственной итоговой аттестации в форме ВКР с практической частью в формате WorldSkills позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

Заключение. Анализ экспертно-аналитических материалов по подготовке и проведению чемпионатов WorldSkills показывает, что результатом реализации проекта WorldSkills является повышение статуса и качества профессионального образования в России. Благодаря международному движению WorldSkills у системы профессионального образования появился эффективный инструмент разработки и развития профессиональных образовательных стандартов, комплексной проверки результатов качества профессионального образования на различных уровнях его организации.

Изучение опыта внедрения международных стандартов оценки квалификаций по WorldSkills в практике профессионального образования и обучения говорит о том, что для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности.

Необходимо распространение в российской системе оценки качества образования международных инструментов оценивания и исследования качества образования, формирование единых подходов в части технологии обеспечения процедур оценки качества квалификаций, что является одной из возможностей сопряжения интересов сферы труда и сферы образования на основе результатов обучения – компетенций.

Литературные источники:

1. Алексеева Е.А. Движение WorldSkills Russia: история, проблемы и перспективы // Научный альманах. 2016. № 5–2. С. 21–29 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ucom.ru/doc/na.2016.05.02.pdf> (дата обращения: 15.03.2017).

2. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю. Концепция оценивания квалификаций // Образование и наука. 2012. № 10. С. 46–67.

3. Голосова А.М., Луданова А.А., Струк Т.В. Организация проведения экзамена квалификационного по методике WorldSkills в ГПОУ ТО «Тульский экономический колледж» // Приоритетные направления совершенствования производственного обучения в учреждениях профессионального образования: от теории к практике: сб. науч. ст. по итогам I Всерос. науч.-практ. конф. М.: Колледж КЭСИ, 2016. С. 48–56.

4. Рагозина Е.В. Реализация компетентностного подхода при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в формате WorldSkills: сб. науч. ст. с междунар. участием. Ишим: Ишимский пед. ин-т им. П.П. Ершова, 2016. С. 123–126.

5. Семенова И.А. Стандарты WorldSkills как инструмент повышения объективности оценки качества подготовки студентов среднего профессионального образования // Приоритетные направления производственного обучения в учреждениях профессионального образования

России: от теории к практике: сб. науч. ст. по итогам I Всерос. науч.-практ. конф. М.: КЭСИ, 2016. С. 107–116.

6. Союз «Ворлдскиллс Россия» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.WorldSkills.ru> (дата обращения: 10. 10.2019).

7. Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных ре-зультатов / под ред. Д. Д. Дугаровой. Чита: ЗабГУ, 2016. 246 с.

8. Черных П.П. WorldSkills – инструмент профессионального образования // Образовательная политика. 2014. № 1. С. 115–120.

9. Чикунев И.М. Практико-ориентированные экзамены в формате WorldSkills // Новые информационные технологии в образовании: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 2016. С. 438–443.

ОСНОВНАЯ РОЛЬ ПРЕДПРИЯТИЯ В ПОСТРОЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ ЕВРОПЕЙСКОЙ МОДЕЛИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE MAIN ROLE OF THE ENTERPRISE IN CONSTRUCTION OF THE MODERN EUROPEAN MODEL OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Кривых В.В., к.п.н., заместитель директора по УПР ГАПОУ
«Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны,
Республика Татарстан Российская Федерация;

Табарова Е.В., заместитель директора по НМР ГАПОУ
«Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны,
Республика Татарстан Российская Федерация

Krivykh V.V., PhD in Education, the deputy director on UPR Naberezhnye Chelny
Technological College, Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russian
Federation;

Tabarova E.V., the deputy director on NMR Naberezhnye Chelny Technological
College, Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russian Federation

Аннотация: В статье сравнивается среднее профессиональное образование в России с профессиональным образованием во Франции и Германии. Определяется роль предприятия-работодателя в системе СПО.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, профессиональный стандарт, ФГОС ТОП-50, современная европейская модель профессионального образования.

Annotation: *The article compares secondary vocational education in Russia with vocational education in France and Germany. The role of the employer in the secondary vocational education is determined.*

Keywords: *secondary vocational education, professional standard, GEF TOP-50, modern European model of vocational education.*

В настоящее время активно модернизируется отечественная профессиональная образовательная система в соответствии с международными стандартами. Происходит внедрение новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ТОП-50, актуализированные ФГОСы) и интеграция профессиональных стандартов в образовательный процесс. В данных условиях необходимо четкое понимание выбора модели профобразования, которая соответствовала бы современным и мировым тенденциям, где основная роль принадлежит предприятию-работодателю.

Если рассмотреть профессиональное образование во Франции, то видим, что для обучающихся оно начинается еще в школе за два года до выпуска. Им необходимо сделать выбор: продолжить обучение в центре подготовки подмастерий (это является переходной ступенью к вузу) или поступить в профессиональный лицей, где готовят по определенной специальности. Здесь можно провести параллель с системой образования в России, когда после 9 класса обучающийся может поступить в среднее специальное учебное заведение, но при этом во Франции начального и среднего профессионального образования как такого не существует, так как профессиональные лицеи и центры подготовки подмастерий являются второй ступенью средней школы. Срок обучения в них определяется двумя годами, и, как правило, после выпуска обучающиеся идут работать на предприятия. Особенностью данного обучения является то, что обучение в большей ее части ведется не в самом учебном заведении, а на предприятии. В центре подготовки подмастерий преподают только общие предметы, которые в общей структуре плана обучения занимают лишь 25% времени, оставшуюся часть учебного времени, а это 75% – обучающиеся находятся на предприятии, где познают особенности будущей профессии. Выстроенная подобным образом система среднего

профессионального образования, когда предприятия являются основными участниками образовательного процесса, помогает решить ряд стратегически важных задач:

1. Трудоустройство – обучающиеся остаются работать на тех предприятиях, на которых было получено их образование.

2. Финансирование образовательной деятельности – расходы на образовательную деятельность несет не только государство, но и бизнес.

Таким образом, современная модель среднего профессионального образования во Франции выстроена так, что она является проблемой конкретного работодателя, которому необходимо развивать свой бизнес, а значит, именно он заинтересован в подготовке высококвалифицированных специалистов.

В настоящее время профессиональные лицеи и центры подготовки подмастерьей ежегодно выпускают 500 тыс. человек, однако для экономики страны на современном этапе этого не достаточно. Для полного удовлетворения рынка труда данные организации должны ежегодно выпускать 800 тыс. человек.

В данных условиях перед правительством страны стоит первоочередная задача привлечения предприятий в образовательную систему путем субсидирования и представления различных льгот данным предприятиям.

Одной из отличительных особенностей среднего профессионального образования во Франции от модели образования в России является то, что все выпускники профессиональных лицеев получают степень бакалавра.

У профессионального обучения в Германии давние традиции благодаря дуальной системе параллельного обучения в школе и на предприятии молодые люди успешно проходят обучение по своей будущей профессии.

При этом сильные стороны среднего профессионального образования в Германии можно представить в виде 5 отличительных признаков:

1. Государство, экономика и социальные партнеры совместно обеспечивают рамочные условия профессионального обучения. От финансирования, разработки учебных планов, их реализации вплоть до их сертификации – все участвующие лица работают рука об руку.

2. Цель немецкого профессионального обучения заключается в выработке всесторонних компетенций, направленных на действие, наилучшим путем для достижения этой цели является учеба на предприятии и в школе, при этом прививаются не только знания и навыки, но также развивается социальная и личная компетентности.

3. Стандарты обучения на всех предприятиях, единые требования на экзаменах гарантируют качество обучения в Германии и способствуют тому, что учеба сопровождает человека на протяжении жизни.

Торгово-промышленные палаты в Германии проводят анализ соответствия предприятия требованиям обучения, осуществляют надзор за процессом обучения, его качеством. Именно им принадлежит организация процесса проведения экзаменов.

4. Непрерывное изучение рынка трудовых ресурсов и профессионального обучения позволяет постоянно адаптировать профессиональное образование с учетом технического, экономического и социального развития страны.

5. Преподаватели и наставники являются преподавателями и специалистами в одном лице.

Продолжительность профессионального обучения в Германии составляет от 2 до 3,5 лет.

Рассматривая опыт системы среднего профессионального образования во Франции и Германии, видим, что основную роль в данном вопросе государство возлагает на предприятия.

Во многом современная модель российского профессионального образования имеет схожесть с европейскими, так как внедряемые в образовательный процесс профстандарты составлены объединением работодателей, закреплены на Федеральном уровне. Статья 195.3 Трудового кодекса РФ говорит о том, что профессиональные стандарты характеристики и квалификации которые в них содержатся, применяются работодателями в качестве основы для определения требований к квалификации работников с учетом особенностей выполняемых трудовых функций.

11 статья закона об образовании в части пункта 7 гласит, что Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) в части профессиональных компетенций должны соответствовать профессиональным стандартам при их наличии, таким образом, на федеральном уровне закрепляется взаимодействие этих двух документов.

73 статья пункт 8 закона об образовании говорит, о том, что программы профессионального обучения разрабатываются и утверждаются на основе профессиональных стандартов.

Конечно, все предприятия, организации и фирмы равноправны во взаимодействии с образовательными организациями СПО. Но в

действительности чаще всего бывает по-другому: техникум или колледж устанавливают тесные связи с каким-либо крупным предприятием и адаптируют образовательную программу под его нужды. Также хочется отметить, что основная часть образовательного процесса проходит в стенах учебного заведения. Лишь производственная практика позволяет обучающемуся познакомиться с производством, оснащенным современным сложным оборудованием и уникальными технологиями. Как правила, согласно рабочим учебным планам это происходит в конце второго и на третьем курсе обучения, когда до получения диплома остается 1-1,5 года. Только тогда многие студенты начинают задумываться над правильностью своего выбора.

Изучив сроки профессионального обучения в России, можно видеть их увеличение. Рассмотрим на примере ФГОС по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер». До 2015 года срок обучения составлял 2 года 5 месяцев. В 2015 году – 2 года 10 месяцев. С выходом нового ФГОСа ТОП-50 срок обучения увеличился и составил 3 года 10 месяцев. Есть ли при этом эффект обучения?

Современный ФГОС ТОП-50 пытается максимально приблизить образовательный процесс к производству через педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, которые должны иметь опыт деятельности не менее 3-х лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности согласно реализуемой ППССЗ или ППКРС (п.4.4.2 ФГОС СПО). Однако это всего лишь 25 % от преподавательского состава профессионального цикла, и это зачастую не действующие специалисты современного предприятия, в отличие от Германии и Франции.

В России приобретает большое значение стажировки для педагогов. Но преподавателю неинтересно стоять и смотреть, что и как делают другие. Производить нужные операции самому на предприятии рискованно, так как можно сбить производственный процесс. Поэтому необходимо организовать обучение преподавателей не на конвейере, а в имитационных условиях.

Все тот же ФГОС ТОП-50 регламентирует объем времени, отводимый образовательной организацией на проведение практики – 25 % от профессионального цикла. Структура и объем образовательной программы выстроены таким образом, что увеличить часы практики можно незначительно. Сравним: во Франции и Германии этот показатель достигает 75%.

Таким образом, анализ систем СПО в рассматриваемых странах показал, что образовательный процесс соответствует одной траектории развития. Хочется надеяться, что интерес бизнеса в России к подготовке

высококвалифицированных специалистов будет подкреплён государством на законодательном уровне. Только тогда можно будет выстроить единую траекторию профессионального образования и работодатель будет активным участником таких процессов как: ранняя профориентация, определение и распределение контрольных цифр приема, создание материально-технических условий для обучения как в рамках учебного заведения, так и на предприятии.

Литературные источники:

1. Ильмушкин Г.М., Михайлов А.В. Анализ проблемы подготовки специалистов рабочих профессий // *Фундаментальные исследования*. – 2017. – № 3 – стр. 11-14
2. Кутепов С.Н. Связь школы и производства: Европейский опыт, французская специфика / С. Н. Кутепов // *Школа и производство*. - М.: Изд-во «Школьная пресса», 2015. - № 5. - С. 57-61.
3. Листвин А.А. Среднее профессиональное образование: Реалии и перспективы // *Педагогика*. 2016. №7. С. 53-58.
4. Мерчук Е.В., Воробьев Н.Е. Начальное профессиональное образование в Германии на современном этапе. М.: LAMBERT, 2018. – 176 с.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер».

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В
ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ
ENVIRONMENTAL EDUCATION AND UPBRINGING OF STUDENTS AS
PART OF THE STUDYING GEOGRAPHY PROCESS

***Куликова М.А., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский
технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан
Российская Федерация***

***Kulikova M.A., teacher, Naberezhnye Chelny Technological College, Naberezhnye
Chelny, Republic of Tatarstan, Russian Federation***

Аннотация. В рамках данной статьи рассматриваются формы и методы формирования экологической культуры учащихся при изучении географии

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическая культура, экологическое образование.

Annotation: The article deals with training forms and methods of environmental culture among the students during studying Geography.

Keywords: environmental education, environmental culture, environmental upbringing.

В условиях современного экологического кризиса решение экологических проблем рассматривается с позиции двух основных стратегий. Первая из них – технологическая – предусматривает разработку и широкомасштабное внедрение ресурсосберегающих технологий. Вторая стратегия – гуманитарная – призвана способствовать изменению самого человека, его мировоззрения, поведения, стиля жизни. Основное средство реализации гуманитарной стратегии – экологическое образование и воспитание, которое призвано формировать экологическое мировоззрение, нравственность и экологическую культуру людей.

Экологическое образование и воспитание осуществляются во взаимосвязи учебной деятельности и внешкольной работы, включающей в себя систему уроков и внеурочных практических занятий.

В соответствии с госстандартом экологического образования учащихся, к уровню экологической подготовки учащихся предъявляются серьезные требования. Экологическая образованность выпускника будет проявляться в следующем:

владение системными знаниями об экологических взаимодействиях природы, человека и общества, об экологических проблемах современности и способах их разрешения;

воспитанность по отношению к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразное поведение и деятельность, настойчивое стремление к активной охране и восстановлению окружающей природной среды, способность действовать по совести в общении с природой и людьми;

развитая способность к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов разрешения экологических проблем бытового содержания.

Перечисленные требования предполагают разработку эффективных путей экологизации образования и воспитания учащихся. Значительную

помощь в решении этой сложной задачи может оказать изучение учащимися экологических проблем своей местности, когда обучающийся прослеживает ущерб, наносимый природе человеком, на объектах, составляющих его ближайшее природное окружение. В этом случае они воспринимают экологические проблемы как личные, отражающиеся на их здоровье, качестве жизни.

Конечно, главное действующее лицо в реализации этого подхода – учитель. Именно он должен найти наиболее оптимальные методы и приемы обучения в экологическом образовании и воспитании учащихся.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование экологических знаний учащихся, вооружение их навыками экологически грамотного использования природных ресурсов, воспитание высокой экологической культуры поведения в трудовой деятельности и в быту. Уровень экологической культуры граждан во многом определяется качеством экологического образования и воспитания.

Экологические проблемы не могут быть решены без формирования экологической культуры населения. Экологическая культура, экологическое образование всего общества, и конечно, учащихся, одно из средств решения экологических проблем, выхода из экологического кризиса.

Главными направления формирования экологической культуры являются:

- а) гуманизация жизненных принципов;
- б) развитие эмоциональной и волевой сферы личности по отношению к проблемам экологического характера;
- в) специфические характеристики мышления (системность, умение оперировать полученной информацией и т.д.);
- г) знание экологических проблем глобального и локального уровней.

Экологическая культура человека формируется посредством экологического образования и воспитания.

Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение систематизированных знаний об окружающей среде, умений и навыков природоохранительной деятельности, формирование общей экологической культуры.

Экологическое воспитание – это формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в

необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, понимание важности преумножения естественных ресурсов.

И при экологическом образовании, и при экологическом воспитании конечной целью является формирование оптимальных взаимодействий, взаимоотношений с природой. Поэтому перед учащимися ставят задачи понимания целостности природы Земли, единства её процессов, естественной связи с ней человека, а также того, что любая хозяйственная деятельность человека и его поведение в природе должны быть согласованы с её законами.

Изучая опыт работы учителей города, можно отметить, что не во всех школах вопросам экологии уделяется достаточное внимание. На каком уровне ведется такая работа, зависит, прежде всего, от учителя. Учитель должен не только овладеть системой эколого-географических понятий, но и должен уметь анализировать экологические ситуации на той или иной территории, уметь разъяснять характер полученных результатов.

Экологическое содержание школьных географических курсов может быть усилено и раскрыто разными способами, прежде всего путем дополнения изучаемой темы материалами экологического и краеведческого содержания. В зависимости от темы, содержания и условий обучения можно использовать различные формы и методы обучения в экологическом образовании и воспитании.

Наиболее интересной формой осуществления межпредметных связей являются учебные конференции. Обычно конференции проводятся при изучении сложных тем и проблем по экологическому воспитанию. По необходимости могут быть приглашены ученые-экологи, специалисты предприятий, врачи и т.д. в ходе подготовки и проведения таких конференций учащиеся более глубоко осознают проблемы, переживают за будущее своего города, стремятся участвовать в его сохранении и улучшении.

Одним из наиболее эффективных методов изучения региональных экологических проблем является дискуссия. Такая форма изучения predetermined неоднозначностью самого изучаемого материала с вытекающими отсюда различными мнениями. Дискуссии целесообразно проводить в старших классах, когда учащиеся располагают достаточно обширными знаниями. Система целенаправленных вопросов учителя в ходе дискуссии подводит учащихся к продуманным, обоснованным, а не навязанным выводам.

Также на уроках можно использовать метод «мозгового штурма», при котором участники сначала формируют свои ответы, а потом обсуждают их.

Преимущество этого метода в том, что здесь отсутствует критика, принимаются и правильные, и «неправильные» ответы, поэтому любой ученик высказывает свое мнение, предлагает свой вариант решения.

Изучение региональных экологических проблем возможно с помощью деловых игр. Большая ценность деловых игр состоит в том, что они дают возможность учащимся почувствовать драматизм экологических проблем, лучше осознать, понимать эти проблемы. Немаловажную роль в экологическом образовании и воспитании играет изучение с учащимися прав и обязанностей граждан в области охраны окружающей среды. Можно организовать встречи с профессиональными экологами, специалистами органов контроля состояния окружающей среды, учеными, преподавателями вуза. Также нужно знакомить учащихся с государственными и общественными организациями, которые занимаются решением экологических проблем города.

Большой эффект дают практические занятия по моделированию проектов. Заранее перед учащимися ставится задача. Эта задача может быть реализована в виде учебного экологического проекта. Обязательным условием проекта является анализ и оценка результатов. Проект будет успешным только тогда, когда получен положительный результат.

Таким образом, рассмотренные в этой статье методы и формы экологического образования и воспитания повышают интерес учащихся к проблемам окружающей среды, стимулируют их к самостоятельным решениям, способствуют формированию и утверждению собственной позиции.

Формирование экологической культуры – длительный и трудоемкий процесс. Он становится неотъемлемой частью воспитания и образования современного человека, современного специалиста независимо от сферы приложения своего труда. Практика показывает, что применение изложенных в данной статье методов, форм, приемов экологического образования и воспитания способствует формированию у учащихся ответственного отношения к природе, понимания целостности природы, единства ее процессов, усвоению знаний о способах рационального использования природы, воспитанию любви к родной природе. Но и эти методы и формы далеко не исчерпывают все существующие возможности. Они могут быть самыми разнообразными и определяются особенностями учащихся, школы и местности, где они проживают. Поэтому учитель должен овладеть знаниями об экологической ситуации региона, непосредственно своего города и выбрать наиболее эффективные пути экологического образования и воспитания.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING MATHEMATICS

*Мингалеева Г.М., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан
Российская Федерация*

Mingaleeva G.M., teacher, Naberezhnye Chelny Technological College,
Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russian Federation

Аннотация: В данной статье раскрываются новые требования к современному уроку. Приводится анализ основных информационных технологий, используемых в преподавании математики в техникуме, представлена градация типов уроков с функциональным наполнением каждого.

Ключевые слова: информационные технологии, математика, современное образование в СПО.

Annotation: This article reveals the new requirements for the modern lesson. The analysis of the main information technologies used in teaching mathematics at the College is given, the gradation of the types of lessons with the functional content of each is presented.

Keywords: information technologies, mathematics, modern education in SPO.

В последнее время происходит увеличение умственной нагрузки на обучающихся; особенно это заметно на уроках математики. Не имея возможности убрать из программы наиболее сложные для понимания темы, приходится думать над тем, как поддержать у студентов интерес к изучаемому материалу и активность на протяжении всего урока.

Многие обучающиеся пасуют перед трудностями, да и просто не хотят приложить усилия для приобретения знаний.

Федеральный государственный образовательный стандарт профессиональной подготовки, реализуемый в нашем техникуме, требует глубоких знаний по математике, а обучающиеся, поступающие в техникум, как правило, имеют слабую подготовку и отсутствие интереса к дисциплине. В большинстве случаев добиться прочных знаний по математике очень проблематично.

В наше время важно, чтобы выпускники техникума были конкурентоспособными на рынке труда. Для этого в техникуме необходимо не просто дать выпускнику определённый набор знаний, умений, навыков, но и сформировать такие личностные качества как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения в производственных и жизненных ситуациях.

Какие практические знания должна дать математика студенту в техникуме? Очевидно, что математика не может обеспечить обучающегося отдельными знаниями на всю жизнь: как рассчитать проценты по кредиту, как вычислить налоговые отчисления, рассчитать коммунальные платежи за горячую воду, но она должна вооружить его методами познания, сформировать познавательную самостоятельность. Поэтому на уроках математики студенты должны учиться рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы, одним словом – думать. В основе всех перечисленных действий и процессов лежит мышление, которое понимается как процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности, основанный на глубоком осмыслении, анализе, синтезе, ассоциативном сравнении, обобщении направленный на решение поставленных проблем и достижении истины. Поэтому в современных условиях, при обучении математики важна ориентация на развитие познавательной активности, самостоятельности студентов, а также формирование умений проблемно-поисковой, исследовательской деятельности. Решить эту проблему старыми традиционными методами невозможно.

В настоящее время одна из самых основных задач образования – это вхождение в современное информационное общество. В учебный процесс активно внедряются информационные технологии, на уроках используются компьютерные обучающие программы, тестирование, моделирование, презентации. Применение информационных коммуникационных технологий повышает эффективность и качество обучения, вызывает у студентов повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний, экономит время. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации. Применение информационных технологий в учебном процессе позволяет сделать

аудиторные и самостоятельные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации - легко доступным. Современные информационные технологии предоставляют преподавателю большой резерв технической и технологической поддержки, высвобождающей значительную часть его времени именно для живого общения со студентами.

Актуальность для урока с применением ИКТ: высокая информативная ёмкость урока; выигрышное оформление урока; экономия времени урока; эффективность самопроверки; повышение интереса студентов к предмету; индивидуализированное обучение, учитывающее индивидуальные особенности памяти, восприятия, мышления; расширение набора применяемых учебных задач.

Развитие современных компьютерных и телекоммуникационных технологий значительно расширяет их использование в образовательном процессе.

Все основные информационные технологии, используемые в преподавании, можно подразделить на три категории:

- интерактивные (аудиовизуальные носители),
- компьютерное обучение (включая средства мультимедиа),
- средства телекоммуникаций (видеоконференции, форумы).

Умелое использование различных методов мультимедийной системы позволяет постоянно поддерживать внимание слушателей, а также выделять наиболее значимые и важные моменты.

С точки зрения использования ИКТ на уроке, представляется целесообразным разделить эти уроки на пять групп. Принадлежность урока к той или иной группе обуславливает технические условия и наличие соответствующего программного обеспечения для его проведения.

1. Уроки демонстрационного типа.
2. Уроки компьютерного тестирования.
3. Уроки тренинга или конструирования.
4. Интегрированные уроки.
5. Уроки с использованием компьютерных коммуникаций (ресурсов

Интернет).

1. Уроки демонстрационного типа строятся на использовании стандартного приложения Power Point, входящего в комплект общераспространенного сегодня пакета Microsoft Office. Использование данной мультимедийной технологии позволяет объединить различные формы

представления информации, в том числе:

- За ограниченное рамками урока время дать больший по объёму материал.
- Показать геометрические преобразования фигур.
- Показать построение и преобразование графиков.
- Давать материал в обобщённом виде.
- Использовать богатый наглядный материал, готовые графики, различные диаграммы, таблицы, содержащие интересную информацию.
- Включать в урок исторический материал и т.д.

Например, на уроке геометрии по теме: «Взаимное расположение прямых в пространстве» целесообразно сопровождать изложение материала компьютерной презентацией, в которой наглядно показывается возможное расположение двух прямых в пространстве. Визуально представляются параллельные прямые, скрещивающиеся прямые, показываются сколько можно провести прямых через точку C , параллельных прямой a , скрещивающихся с прямой a .

2. Уроки компьютерного тестирования. Тестовый контроль с помощью компьютера предполагает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить знание и незнание обучающихся. Этот способ организации учебного процесса удобен и прост для оценивания в современной системе обработке информации. Такой вид контроля позволяет за довольно короткое время урока проверить уровень знаний, умений и навыков поочередно у группы студентов, когда остальные студенты выполняют другой вид работы. На следующих уроках тестирование проходят другие студенты, так что к заключительному уроку по теме пройти тестирование успевают все. Результаты тестирования программа заносит в ведомость для последующего анализа и проведения коррекции знаний преподавателем.

3. Уроки тренинга или конструирования. Этот тип уроков целесообразно проводить в компьютерном кабинете с целью формирования прочных ЗУН у студентов. Программным обеспечением является диск НФПК Математика в 5-11, позволяющая решать определённый тип задач. Как правило, на уроках математики это тренажёр для решения задач определённого типа или среда для решения конструктивных задач, задач на построение в курсе геометрии, алгебры при построении графиков функций. На таких уроках учащиеся индивидуально или в группе работают с какой то

конструктивной средой с целью отработки навыка в решении задач или достижения какой-то конструктивной цели.

4. Интегрированные уроки. Интегрированные уроки проводятся, как правило, в компьютерном кабинете, где учащиеся имеют доступ к компьютерам. Используя возможности стандартных программ MS-OFFICE, они проводят целый ряд расчетных операций, позволяющих сделать количественный анализ какого-либо процесса. На таких уроках можно смоделировать некоторый процесс и, произведя необходимые расчеты, сделать определенные выводы. Такой урок обычно проводят преподаватель-предметник и преподаватель информатики. Преподаватель-предметник ставит задачу, вместе со студентами анализирует промежуточные и итоговые результаты, делает выводы. Преподаватель информатики помогает студентам построить математическую модель процесса и выполнить все необходимые расчеты по этой модели. В программе СПО немало тем, которые полезно рассматривать одновременно с точки зрения нескольких наук, именно в таких случаях интегрированные уроки достигают своей цели.

5. Уроки с использованием компьютерных коммуникаций (ресурсов Интернет). Для проведения таких уроков необходимо наличие компьютерного кабинета, свободный доступ в Интернет. Такие уроки дают возможность свободного выхода в глобальную сеть; возможность быстро найти нужную информацию; возможность проверить свои знания. На таких уроках группа студентов получает задание найти на данном сайте информацию к уроку (в зависимости от темы информацию студенты могут найти заранее, как элемент домашнего задания), либо тестирование в режиме on line.

Таким образом, использование информационных технологий на уроках – это не дань моде, не способ переложить на плечи компьютера многогранный творческий труд преподавателя, а лишь одно из средств, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность преподавания дисциплины.

Литературные источники:

1. Инатов А., Остонов К., Абдуллаев А. Некоторые способы реализации информационных технологий в преподавании математики // Наука и Мир. 2015. Т. 2. № 6 (22). С. 41-42.

2. Косыбаева У.А., Кервенов К.Е., Шегирова Д.К. Совершенствование

методики преподавания математики в средней школе на основе информационных технологий // Молодой ученый. 2015. №22 (102). С. 822-824.

3. Петрище В.И. Использование самостоятельных и внеаудиторных форм работы при изучении дисциплин экономического характера // Государственное управление. Электронный вестник. 2011. № 27. С. 27.

4. Сенчилов В.В. Применение интерактивных технологий при изучении курса геометрии в школе // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2013. №10. С. 31-35.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ИНСТРУМЕНТАРИИ ПЕДАГОГА
DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN THE PROFESSIONAL TOOLS OF
THE TEACHER

Панкова Н.В., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский
технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан
Российская Федерация;

Кашапова З.Т., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский
технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан
Российская Федерация

Pankova N.V., teacher, Naberezhnye Chelny Technological College, Naberezhnye
Chelny, Republic of Tatarstan, Russian Federation;

Kashapova Z.T., teacher, Naberezhnye Chelny Technological College, Naberezhnye
Chelny, Republic of Tatarstan, Russian Federation

Аннотация: В данной статье описываются основные дидактические принципы организации обучения, составляющие дистанционных образовательных технологий. Рассматриваются методические принципы дистанционного образования. Приводятся основные этапы создания курса с использованием дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение, дидактические принципы, интерактивные методы.

Annotation: This article describes the basic didactic principles of the organization of training, components of distance learning technologies.

Methodological principles of distance education are considered. The main stages of creating a course using distance learning technologies are presented.

Keywords: *distance education technologies, distance learning, didactic principles, interactive methods.*

В соответствии со статьей 16 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые преимущественно с использованием информационно-телекоммуникационных сетей в условиях опосредованного (на расстоянии) взаимодействия обучающихся и преподавателей.

Как правило, образовательное содержание ДОТ не отличается от аналогичного в случае очной формы обучения, но формы представления и взаимодействия преподавателя и студентов различны.

Существуют основные дидактические принципы организации обучения:

- ведущая роль теоретических знаний (научных);
- системность и последовательность в обучении;
- связи между теорией и практикой;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- сочетание абстрактности мышления с наглядностью в обучении;
- мотивация и стимулирование активного отношения к учебе;
- независимость в учебе;
- развивающее обучение.

В то же время эффективность ДОТ определяется многими составляющими, и, прежде всего:

- педагогические технологии, педагогическое содержание ДОТ, используемое качество методических материалов,
- методы, с помощью которых технологии используются в учебном процессе,
- с использованием интерактивных технологий,
- путем систематического тестирования.

Использование интерактивных технологий в образовательном процессе ДОТ актуально для достижения эффективности и результативности.

Интерактивные методы обучения - способы достижения цели, решения конкретной задачи, основанные на самостоятельной деятельности обучающихся во взаимодействии с окружающей средой и учебными средами. Эффективность

интерактивных технологий обучения значительно выше, чем у классических пассивных и активных форм обучения.

Роль преподавателя в таком обучении повышается - он задает тематику занятий, создает и поддерживает благоприятную среду общения и психологический климат. Преподаватель координирует ход обсуждения, а также готовит материалы, план работы и т. д. Понятно, что эффективность обучения зависит от преподавателя, от подготовленных им материалов.

Создание занятий с использованием дистанционных образовательных технологий базируется на методических принципах дистанционного образования. Кратко изложим основные положения:

Задача обучения. Приобретение обучающимся компетенций, которые формируются в соответствии с моделью специалиста и государственным заказом, если таковой в конкретной ситуации прописан.

Содержание обучения. Процесс обучения, методы и организационные формы его осуществления определяются его содержанием в соответствии с педагогической моделью социального заказа.

Объект исследования. Обучающиеся являются объектами этой формы обучения. Они должны проявлять большую настойчивость, стремление к знаниям, организованность, умение работать как самостоятельно, так и во взаимодействии с другими обучающимися. Необходимые навыки работы с компьютерными и телекоммуникационными средствами связи.

Субъекты обучения. Субъектами дистанционных образовательных технологий являются учителя. Преподаватель является главным звеном в обеспечении высокой эффективности процесса дистанционного обучения, поскольку он является носителем технологий и компетенций, взаимодействующих с обучающимися. Существуют различные виды взаимодействия в процессе дистанционного обучения:

Мотивация. Большое значение имеет четкое определение цели, которая ставится перед обучающимся. Задачи обучения должны быть четко прописаны в программе курса или занятия.

Обратная связь – имеет важное значение для обеих сторон, чтобы оценить результативность. В то же время это элемент интерактивности, без которого дистанционное обучение становится неэффективным.

Занятия в ДОТ могут проводиться с помощью тех же форм обучения, что и в очной форме. Это лекции, семинары, лабораторные работы, тестирование, самостоятельная работа. В отличие от очной формы обучения, студенты

получают инструкции, карты, путеводители в письменном виде и выполняют их без участия преподавателя.

Рассмотрим этапы создания точечного курса.

- I. Разработка программы курса (занятия)
- II. Выбор методологии ДОТ для целевой группы
- III. Разработка структурно-логической схемы обучения с выделением основных модулей и их взаимосвязей.
- IV. Разработка системы оценки на уровне элементов и модулей.
- V. Выбор технологического обеспечения и вариантов реализации дистанционного обучения.
- VI. Сборка курса и его апробация на уровне очного учебного процесса.
- VII. Создание механизма и процедур проведения дистанционного обучения (т. е. модификация и адаптация).
- VIII. Внедрение учебного курса ДОТ в систему подготовки специалистов на заданном уровне.

В заключение следует отметить, что как бы хорошо ни были разработаны образовательные технологии, приемы и методы обучения, роль учителя-воспитателя в образовательном процессе не может утратить своей значимости. Учебная деятельность как система взаимодействия человека и человека, даже если она установлена на самом высоком уровне, а также высокоточные технологические системы и механизмы, основанные на компьютерах, не могут исключать индивидуальности преподавателя. Только человек, осуществляющий эту деятельность, способен чутко воспринимать все ее нюансы и изменения, мгновенно включаясь в процесс управления этой системой.

Литературные источники:

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 26 июля 2019 года).*
2. *Афанасьев А.И., Забайкина Л.И., Мкртчян Л.А., Сорокина О.В. Дистан-ционное обучение: достоинства, модели, технологии//Современное образование: традиции и инновации/ ISSN 2313-2027. 2018. N. 01, С.33*
3. *Дзуличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 2011. - № 4. Издатель ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Н.Э. Баумана». Эл № ФС 77 - 48211. ISSN 1994-0408.*

4. Курышева И.В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. - №112.

5. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров и др. – М: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
PROJECT ACTIVITY OF STUDENTS AS A MEANS OF FORMING KEY
COMPETENCIES

Ротанова А.Н., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан
Российская Федерация;

Князева Э.А., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан Российская Федерация

Rotanova A.N., teacher, Naberezhnye Chelny Technological College, Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russian Federation;

Knyazeva E.A., teacher, Naberezhnye Chelny Technological College, Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russian Federation

Аннотация: В статье рассматривается применение проектной деятельности на занятиях теоретического обучения, как средства формирования ключевых компетенций у обучающихся.

Ключевые слова: Технолог, проектная деятельность, профессиональные компетенции, ФГОС СПО, макет, проект, профессия, профессиональное образование, проектная методика, практико-ориентированный проект.

Annotation: The article deals with the application of project activities in the classroom of theoretical training, as a means of forming key competencies of students.

Keywords: *Technologist, project activity, professional competence, GEF SPO, layout, project, profession, professional education, project methodology, practice-oriented project.*

В настоящее время сеть предприятий общественного питания все глубже проникает в жизнь Автограда. Сегодня при открытии предприятий общественного питания необходимо знать новейшие достижения в области технологии приготовления пищи.

В решении этих задач большая роль отводится высококвалифицированным специалистам, способным своим трудом обеспечить эффективную работу предприятий общественного питания, улучшить качество выпускаемой продукции.

Технолог - это специалист с обширными знаниями. Он контролирует не только производственный процесс приготовления пищи, но и на всех этапах технологического процесса разрабатывает и внедряет новые фирменные блюда и изделия, оценивает качественные показатели готовой продукции, изучает рынок услуг общественного питания, а так же внедряет новые методы и технологии в производство.

Данная специальность требует углубленных знаний в области производственных процессов, самоорганизации, творческой деятельности, желания постоянного профессионального роста и совершенствования.

ФГОС СПО требуют овладение обучающимися общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК). И если ПК формируются через содержание обучения, то ОК крайне редко можно сформировать через содержание, в основном это происходит через методы обучения.

При подготовке специалистов среднего звена необходимо грамотно применять традиционные и инновационные формы и методы обучения, таким образом, проектирование будет занимать в них особое место.

Метод проектов - является способом достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом. Данный метод позволяет решить задачу развития познавательных навыков обучающихся и формирования у них умения самостоятельно конструировать свои знания. Выполнение проекта требует от них развитого критического мышления. Умения ориентироваться в информационном пространстве, интегрировать данные из разных областей научного знания для решения

поставленной задачи. Эффективность метода проектов определяется тем, что у обучающихся вырабатываются такие важные личностно-профессиональные качества, как творческий подход к делу, инициативность, организованность, аккуратность, терпеливость. Работа над проектом повышает учебную мотивацию обучающихся, что означает возрастание интереса и вовлеченности в работу по мере её выполнения, позволяет им учиться на собственном опыте и опыте других не гипотетически, а конкретно, что приносит удовлетворение обучающимся, поскольку они видят продукт собственного труда.

Для преподавателя данный метод тоже значим, поскольку он позволяет педагогу использовать множество дидактических подходов, поддерживать педагогические цели на всех уровнях и личностную ориентированность педагогического взаимодействия между всеми участниками проекта.

Проекты всегда выполняются самостоятельно. Несмотря на то, что проект – это самостоятельный продукт деятельности обучающихся, следует выделить здесь особенности работы преподавателя. Его роль особенно важна на подготовительном этапе, когда он помогает обучающимся в поиске научно-методической литературы, а также предоставляет им недостающую информацию.

В момент работы обучающихся над проектом преподаватель оказывает помощь в постановке целей проекта, может предложить альтернативные идеи, высказать собственные предположения. Он обеспечивает непрерывную обратную связь, поддерживает и поощряет обучающихся. По ходу защиты проекта, находясь в роли наблюдателя, педагог задаёт разработчикам уточняющие вопросы, а затем участвует в подведении итогов в роли эксперта [4].

Применение проектной деятельности способствует развитию профессиональных и общих компетенций, в том числе умению производить анализ информации, выдвигать гипотезы и находить решения. Использование метода проектов делает процесс подготовки квалифицированных специалистов творческим и целенаправленным, а обучающегося – ответственным и целеустремленным.

В данной статье рассматривается опыт применения метода проектов обучающимися ГАПОУ «НТТ», демонстрирующих результаты их творческой работы, как залог успешного профессионального будущего для города Набережные Челны.

Суть проектной деятельности обучающихся техникума специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания» состоит в том, чтобы они могли в рамках учебного процесса сформировать эффективный информационный ресурс, который станет результативной формой самооценки своих возможностей, достигнутых в различных модулях. Проектная деятельность – это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, представленные в виде проекта.

В результате работы над проектом из множества видов компетентностей, прежде всего, развиваются три основные: предметная, социальная, личностная.

Под предметной компетентностью понимают способности обучающегося к теоретическому мышлению на профессиональные темы и к профессиональному совершенствованию, умение ставить и решать обозначенные задачи.

Под социальной компетентностью понимают умение участвовать в общем коммуникативном процессе, способность обучающегося самостоятельно заниматься профессиональной деятельностью, а в случае необходимости могут прибегнуть к помощи коллектива.

Под личной компетентностью понимают умение обучающегося концентрировать внимание на решаемой проблеме, брать на себя ответственность.

Проекты обучающихся - особый вид учебной и исследовательской деятельности, который является своеобразной ступенькой от теории к практике. Разрабатывая учебный проект, необходимо хорошо представить решаемую проблему, условия, для которых создается проект, опираться на имеющиеся теоретические знания и вносить элемент оригинальности в разработку [2,3].

Выполнение учебного проекта способствует систематизации и закреплению полученных обучающимися знаний, навыков и умений, демонстрирует их готовность и компетентность к самостоятельной творческой работе, реализации профессиональных задач в соответствии с подготовкой по специальности.

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания». Освоение профессионального модуля ПМ.04 «Организация процесса приготовления и приготовление сложных, хлебобулочных и мучных кондитерских изделий» должно проводиться синхронизировано с освоением

междисциплинарных курсов: МДК.04.01 «Технология приготовления сложных хлебобулочных мучных кондитерских изделий» и МДК.04.02 «Эстетика и дизайн кондитерских изделий». Согласно учебному плану изучение МДК.04.01, МДК.04.02 завершается дифференцированным зачетом.

Таким образом, результатом освоения ПМ 04 является овладение обучающимися профессиональных компетенций:

ПК 4.1 Организовывать и проводить приготовление сдобных хлебобулочных изделий и праздничного хлеба.

ПК 4.2 Организовывать и проводить приготовление сложных мучных кондитерских изделий и праздничных тортов.

ПК 4.3 Организовывать и проводить приготовление мелкоштучных кондитерских изделий.

ПК 4.4 Организовывать и проводить приготовление сложных отделочных полуфабрикатов, использовать их в оформлении [1].

В процессе изучения междисциплинарного курса МДК.04.02 «Эстетика и дизайн кондитерских изделий» обучающийся вовлечен в проектную деятельность. Проектной деятельностью выступает макет сложного мучного кондитерского изделия (МКИ) и нормативно-технологические документы (НТД) на макет.

Задачами данной проектной деятельности являются: сбор материала по теме, изучение и обобщение информации, проработка и правильное построение в перспективе эскиза макета и разработка нормативно-технологической документации, а так же защита проекта в форме презентации.

Конечный результат – макет сложного мучного кондитерского изделия в масштабе 1:1.

Изготовление макетов по эскизам выполненными обучающимися на занятиях формирует профессиональные навыки, необходимые работникам сферы общественного питания в дальнейшей производственной деятельности.

Таким образом, проектная деятельность обучающегося выделяет следующие этапы работы по изготовлению макета МКИ:

- выбор темы и определения ее содержания;
- разработка эскиза композиции в цвете будущего макета МКИ (цветной рисунок изделия во фронтальном и профильном видах с проекционным соответствием всех элементов декора);
- разработка рецептуры МКИ, оформление НТД;
- подбор отделочных полуфабрикатов для создания макета МКИ;

- подбор каркаса, придание формы;
- декоративное оформление макета МКИ;
- оформление презентации в программе PowerPoint;
- защита проектной деятельности.

Критерии оценки макета:

1. Оригинальность и гармоничность (композиции).
2. Сочетание и гармония цветовой гаммы.
3. Качество исполнения (степень мастерства) изделия: изделия гладкие,

без трещин.

4. Обтяжка макета должна быть без пузырьков и неровностей, если это гель, то должен быть блеск, прозрачность, для карамели гладкие и ровные края, для крема – не расплывчатость отсаженных элементов декора.

5. Сбалансированность, уместные пропорции и масштабы изделия, законченность рисунка, конструкции, наличие авторских украшений. Отсутствие излишнего расцвечивания, утяжеления конструкции.

К защите макета МКИ должна быть разработана нормативно-технологическая документация. Данный проект является индивидуальным для каждого обучающегося.

Защита проектной деятельности:

- Актуальность выбора темы для макета.
- Отличительные особенности.
- Эстетический облик макета.
- Цветовое сочетание.
- Доказать полезность изделия.
- Место применения.
- Экономическое обоснование.
- Реклама.

Реализация проекта производится в течение трех месяцев. Проект оценивается по 5-ти бальной системе. Использование метода проектов при обучении МДК.04.02 «Эстетика и дизайн мучных кондитерских изделий» формирует умения планировать и отслеживать последовательность выполняемых действий, работать с информацией и находить необходимые источники, а также применять полученную информацию для решения поставленных задач.

В результате выполнения проектной деятельности по МДК у обучающегося появляется возможность формировать элементы своей будущей профессиональной деятельности и решать конкретные задачи, что позволяет

развивать личностные и профессиональные компетенции, и, как следствие, общую компетентность как специалиста. В то же время это помогает обучающемуся четко представлять особенности своей профессиональной деятельности и дает возможность утвердиться в своем выборе.

Метод проектов, как развивающая технология профессионального образования ориентированная на продукт, занимает центральное место в развитии профессиональной компетентности завтрашнего специалиста. Специфика использования проектной методики на занятиях по специальным дисциплинам вытекает из специфики самого предмета и из целей и задач, которые стоят перед педагогом. Особое значение имеет практико-ориентированный тип проекта, который реализуется с потенциальным работодателем.

Литературные источники:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014 № 384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

2. Багмет, Е.Н. Проектная деятельность как необходимая составляющая подготовки специалиста / Е.Н. Багмет, О.И. Навка // Среднее профессиональное образование. – 2017. - №10. – С.66 –70.

3. Евсеева Я. В. Организация проектной деятельности обучающихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 629-632. – URL <https://moluch.ru/archive/93/20647/>

4. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учебных заведений/ Н.А. Морева.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 432 с.

МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
И СТУДЕНТА-ГРАЖДАНИНА В УСЛОВИЯХ ГУМАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
MODELS OF INTERACTION OF THE TEACHER
AND STUDENT-CITIZEN IN THE CONDITIONS OF HUMANIZATION OF
EDUCATION AND UPBRINGING

Садыкова Г.С., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский
технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан
Российская Федерация

Шуленкова М.А., к.п.н., преподаватель, Камский государственный
автомеханический техникум, Набережные Челны, Республика Татарстан
Российская Федерация

Sadykova G.S., teacher, Naberezhnye Chelny Technological College, Naberezhnye
Chelny, Republic of Tatarstan, Russian Federation

Shulenkova M.A., PhD in Education, teacher, Kama state automobile engineering
College, Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russian Federation

Аннотация: в статье проанализированы модели взаимодействия преподавателя и студента-гражданина в контексте гуманизации образования и воспитания.

Ключевые слова: взаимодействие преподавателя и студента-гражданина, гуманизация образования и воспитания.

Annotation: The article analyzes the models of interaction between teacher and student-citizen in the context of humanization of education and upbringing.

Keywords: Interaction of teacher and student-citizen, humanization of education and upbringing.

В условиях гуманизации образования и воспитания актуализируется профессиональная подготовка специалиста-гражданина: данный ракурс организации учебно-воспитательного процесса подразумевает создание условий для успешной социализации молодых граждан в обществе.

Значимость профессиональной образовательной организации определяют заказчики - государство, общество, студент: государство заинтересованно в подготовке специалиста-патриота, наделённого гражданскими качествами и ценностями; социум - в формировании духовно-нравственной личности, принимающей реалии многополярного мира; студент -

в подготовке высококвалифицированного специалиста, конкурентоспособного на современном рынке труда.

В педагогической практике российских реалий ценен опыт наследия: методологические ориентиры отечественных учёных-исследователей и педагогов-практиков в призме национального и патриотического воспитания нацелены на приобщение молодых граждан к национальным ценностям и общечеловеческим мироощущениям.

Модели взаимодействия преподавателя и студента-гражданина в условиях гуманизации воспитания и образования подразумевают педагогические технологии, ориентированные на самосовершенствование молодых граждан, развитии их творческих способностей.

Тип взаимоотношений между участниками педагогического процесса постоянно меняется: объективные и субъективные причины реалий так или иначе влияют на изменение стратегий педагога и студента в условиях взаимодействия в учебно-воспитательном процессе профессиональной школы.

В условиях российской действительности актуализируется не только компонент профессиональной подготовки будущего специалиста, но и универсальные учебные действия выпускника: способность формулировать излагаемое, систематизировать и продуктивно использовать полученную информацию и т.д. Формирование молодого гражданина в профессиональном учебном заведении - процесс становления специалиста-гражданина, ориентированного на созидание.

Безусловно, продуктивность учебно-воспитательного процесса в условиях гуманизации воспитания в профессиональной школе оказывает атмосфера конструктивных отношений, построенных на доброжелательности и доверии, взаимопомощи и сотрудничестве.

Под конструктивными взаимоотношениями преподавателя и студента в организации учебно-воспитательного процесса мы понимаем, прежде всего, партнёрские отношения.

Развитию подобных взаимоотношений у будущего специалиста содействует партнёрская технология (И. П. Подласый), основанная на применении системы согласованных способов деятельности обучающего и обучаемого, подразумевает вовлечение обучаемого в учебно-воспитательный процесс с целью научить обучаться.

Цель партнёрских технологий (взаимодействие преподавателей и студентов в рамках сотворчества и самоконтроля) определяет сущностные

характеристики педагога: осознание преподавателем значимости каждого обучаемого на личностном уровне; способность личного выбора; ответственность за принятые решения; организация обучения с установкой на творческий подход.

В условиях гуманизации профессионального образования и воспитания востребована модель диалога между партнёрами учебно-воспитательного процесса: основу подобных взаимоотношений составляет командная работа, ориентированная на решение проблем без предлагаемого алгоритма действий. Коммуникационные и интеллектуальные технологии обучения и воспитания эффективны в проектно-командной деятельности между участниками педагогического процесса.

Сложность проектирования модели взаимодействия преподавателя и студента-гражданина в условиях гуманизации образования и воспитания обуславливают следующие факторы:

1) разноуровневая подготовка студентов определяет дифференцированную систему требований, активных форм взаимодействия преподавателя и студентов, построение индивидуальных образовательных (воспитательных) маршрутов, осуществление педагогической поддержки для отстающих студентов, координацию самостоятельных исследований талантливой молодёжи;

2) снижение системы ценностей у молодых граждан отрицательно отражается на познавательной и профессиональной мотивации (будущая профессия и обучение специальности не воспринимается студентами как самодостаточные ценности, для студентов данные концепты ассоциируются с продуктивной социализацией на рынке труда);

3) трансформация мировоззренческих доминант у студенческой молодёжи (изменение сознания и ценностных ориентиров молодых граждан в связи с развитием информационных технологий, подменой реального мира виртуальным);

4) социально-политические преобразования отражаются на межпоколенческом разрыве между студенческой молодёжью и преподавательским составом (часть молодых граждан не всегда способна принять модели гражданского поведения и жизненные стратегии старшего поколения).

В призме технологий сотрудничества преподаватель выполняет разные роли: источник знаний, авторитарный руководитель, организатор-фасилитатор. Традиционная роль преподавателя-предметника трансформируется. В условиях

реалий педагог нацелен на выстраивание коммуникативных взаимоотношений, основу которых составляют решение студентами проблем творческого уровня, формирование самостоятельной познавательной деятельности в организации индивидуального образовательного маршрута студента, развитие универсальных учебных действий обучаемых в рамках партнёрских взаимоотношений.

Позитивное взаимодействие преподавателя и студента-гражданина в условиях гуманизации образования и воспитания подразумевает также интеграцию учебно-воспитательного процесса профессиональной образовательной организации. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов подразумевает творческое взаимодействие не только студентов, но и преподавателей, ориентированных на трансляцию партнёрских отношений междисциплинарного уровня.

Говоря о модели взаимодействия педагога и студента, следует особо сказать о профессиональной подготовке преподавателя. Система повышения квалификации преподавателя в условиях российских реалий нуждается в оптимизации. К сожалению, содержание курсов повышения квалификации преподавателя зачастую не отвечают задачам профессионального развития индивидуального уровня, не соответствуют принципам адресности: из предложенного ряда педагоги-практики выбирают не актуальный для себя курс, а "бюджетный", без отрыва от педагогической деятельности.

Таким образом, компендиум нашего исследования в контексте гуманизации профессионального образования и воспитания составляют следующие положения по проектированию модели взаимодействия преподавателя и студента-гражданина:

1) модернизация модели подготовки и переподготовки преподавателя профессионального образовательного учреждения, обновлении требований к уровню его квалификации с учётом требований реалий;

2) совершенствование психолого-педагогического инструментария учебно-воспитательного процесса на междисциплинарном уровне;

3) активизация взаимодействия преподавателя и студента с учётом отечественного педагогического наследия содействует развитию у будущих специалистов-граждан социально-ценностных отношений к личности, к духовно-нравственным ценностям и к профессии.

Таким образом, преподаватель, ориентированный на личностно-профессиональное совершенствование, развитие партнёрских

взаимоотношений студентов, содействует формированию активного гражданина-специалиста, высококвалифицированного на рынке труда. Главное, на наш взгляд, условие в подготовке конкурентоспособного выпускника профессионального образовательного учреждения - мотивация педагога заинтересовать обучаемых, сделать их соучастниками учебно-воспитательного процесса.

Литературные источники:

1. Садыкова Г.С. Гуманизация профессионально-прикладной физической подготовки студентов высших технических учебных заведений: диссертация...кандидата педагогических наук: 13.00.01 - Казань, 2010. - 220 с.
2. Колпачев В.В. Проблема национального и общечеловеческого в работах отечественных педагогов / В.В. Колпачев, О.Ю. Колпачева // Педагогика. 2016. - №3. - С.78 - 85.
3. Шуленкова М.А. Структурно-содержательная модель формирования гражданской культуры будущего специалиста / Новая наука: Современное состояние и пути развития: Международное научное периодическое издание по итогам международной научно-практической конференции (09 марта 2016г., г. Оренбург) // в 2 ч. Ч - Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. - 74 - 76.
4. Шуленкова М.А. Исследовательская деятельность будущего специалиста-гражданина в формировании коммуникативных универсальных учебных действий в призме молодёжного общественного объединения / М.А. Шуленкова, Э.И. Гараева // Формирование исследовательской культуры студентов в рамках реализации дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикл: материалы Республиканского научно-методического семинара преподавателей учреждений СПО Республики Татарстан. - Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2016. - 135 - 139.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ
FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE OF STUDENTS**

***Сафиуллина Т.А., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан
Российская Федерация***

Safiulina T. A., teacher, Naberezhnye Chelny Technological College, Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russian Federation

Аннотация: Данная статья посвящена вопросу изучения компонентов, способствующих формированию здорового образа жизни обучающихся.

Цель статьи рассмотреть вопрос формирования и сохранения здорового образа жизни подростков.

Ключевые слова: здоровье человека, здоровый образ жизни, рациональное питание, формирование здорового образа жизни.

Annotation: The actual article reveals human's health, and shows components promoting healthy lifestyle.

The aim of the following article is to discuss the components which form healthy lifestyle.

Keywords: human's health, healthy lifestyle, balanced diet, formation healthy lifestyle.

Одна из важнейших и приоритетных социальных задач современного общества является сохранение и укрепление здоровья молодого поколения. Сегодня данная категория населения подвержена влиянию негативных, вредных факторов окружающей среды, так как физическое и умственное развитие совпадает с периодом адаптации к новым, изменившимся для них условиям жизни, обучения, высоким умственным нагрузкам.

Ещё в XIX в. Артур Шопенгауэр говорил: «Вообще 9/10 нашего счастья основано на здоровье. При нем всё становится источником наслаждения, тогда как без него решительно никакое внешнее благо не может доставить удовольствия».

По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), здоровье человека – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.

Для поддержания здоровья на высоком уровне необходимо формировать и укреплять принципы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – совокупность форм и способов повседневной культурной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, смыслах деятельности и укрепляющая адаптивные возможности организма. ЗОЖ обеспечивает гармоническое развитие, сохранение и укрепление здоровья, высокую работоспособность, а так

же позволяет раскрывать наиболее ценные качества личности, необходимые в условиях динамического развития нашего общества.

Правила здорового образа жизни для каждого индивидуальны, в своей жизни человек руководствуется законами общества и индивидуальными законами своего организма.

Рассмотрим главные составляющие здорового образа жизни: отсутствие вредных привычек, рациональное питание, грамотно составленный режим труда и отдыха, достаточную и рассчитанную двигательную активность, личную гигиену, закаливание организма, духовность, и др.

Курение и злоупотребление алкоголем, в частности, пивной алкоголизм являются основными и самыми распространенными вредными привычками среди молодежи. Ученые утверждают, что из-за курения снижается восприятие учебного материала. Курение очень часто является причиной появления различного рода опухолей: полости рта, гортани, бронхов и легких. Длительное и постоянное курение ведет к преждевременному старению всего организма в целом. Еще одна немаловажная и распространенная вредная привычка это – алкоголизм. При частом употреблении алкоголя страдает центральная и периферическая нервная системы, а так же деятельность функций многих внутренних органов.

Одним из важнейших компонентом здорового образа жизни является правильное, рациональное питание. Рациональное питание – это физиологически полноценное питание здоровых людей с учетом их пола, возраста, характера труда, климатических условий жизни. Быстрый темп жизни, недостаток времени и привели к нарушению рациона питания человека. Меню подростка должно состоять из смешанных продуктов, включающих в себя белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные вещества. Тогда правильное питание способствует планомерному развитию молодого организма и формирует его правильный рост.

Грамотно составленный режим труда и отдыха – еще один важнейший элемент здорового образа жизни, который устанавливает для обучающегося определенный порядок поведения в течение суток. Режим дня – это основа жизнедеятельности каждого человека, поэтому он должен быть индивидуальным в зависимости от уровня здоровья, работоспособности, интересов и склонностей, в том числе и биоритмов. Физиологическая основа режима дня – формирование в коре больших полушарий последовательности действий возбуждения и торможения, влияющих на производительность деятельности подростков.

Рекомендации по составлению распорядок дня:

вставать ежедневно в одно и то же время;
регулярно заниматься утренней зарядкой;
принимать пищу 5 – 6 раз в день;
чередовать умственный и физический труд;
соблюдать правила личной гигиены;
работать и спать в хорошо проветриваемом помещении;
ложиться спать в одно и то же время.

При правильном и грамотно рассчитанном соблюдении режима появляется чёткий и необходимый ритм жизнедеятельности всего организма в целом, что формирует оптимальные условия для работы и отдыха обучающегося и тем самым способствует укреплению здоровья и улучшению работоспособности.

Регулярные занятия физическими упражнениями, утренней зарядкой и спортом являются основой двигательного режима подростка. Главными критериями, характеризующими физическое развитие человека, являются сила, быстрота, ловкость, гибкость и выносливость, улучшение каждого из этих свойств так же способствует укреплению здоровья.

Закаливание – сильное оздоровительное средство, позволяющее избежать очень многих болезней, сохранить высокую работоспособность человека, продлить жизнь на долгие годы. Закаливание укрепляет организм, закаливает его, способствует увеличению тонуса нервной системы, улучшению кровообращения, восстановлению обмена веществ.

Мы рассмотрели важные факторы, влияющие на здоровый образ жизни человека и на здоровье в целом. В формировании здорового образа жизни наиважнейшей должна стать роль образовательных учреждений. В связи с этим, необходимо внедрять в образовательный процесс знания, направленные на формирование здорового образа жизни, активной мотивации заботы о своем здоровье и здоровье находящихся вокруг людей начиная с самого раннего возраста, заниматься самовоспитанием личности, вести организованную пропаганду медицинских и гигиенических знаний способствующих снижению уровня заболеваний среди молодежи, и помогающих воспитывать крепкое поколение.

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ТРАДИЦИОННОГО И ИННОВАЦИОННОГО
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ
INTEGRATION PROBLEMS OF TRADITIONAL AND INNOVATIVE IN
MODERN EDUCATION

Суворов В.С., доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПО, директор ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»,
Набережные Челны, Республика Татарстан Российская Федерация
Suvorov V.S., doctor of pedagogical Science, Professor, corresponding member of APO, director of Naberezhnye Chelny Technological College, Naberezhnye Chelny,
Republic of Tatarstan, Russian Federation

Аннотация. В статье проанализированы такие вопросы, как прагматическая ориентация на запросы производства, а не человека; увеличение информационной ресурсной базы в геометрической прогрессии и неподготовленностью образовательных организаций, в которых доминирует традиционная система передачи знаний. Представлены автором инновационные модели обучения: перевёрнутое обучение, мета-обучение, метод сторителлинга в обучении, динамическое оценивание, образование через событие, концепция порогов, бриколаж. Подробно рассмотрены традиционные модели обучения, направленные на развитие личности и её самореализация: технология интегрированной урочно-внеурочной деятельности, урочно-прикладной метод.

Annotation: The author analyzes the following questions: the pragmatic orientation to the needs of production rather than human being and the increase in the information resource base in a geometric series and the unreadiness of educational organizations where the traditional system of education is dominated. The author shows such innovative learning models as blended learning, meta-learning, storytelling in education, dynamic testing, educational event, concept of thresholds, bricolage. Much attention is given to traditional models of education aimed at personal development and self-realization (the technology of integrated extracurricular activities, the applied approach).

Ключевые слова: Духовно-нравственное воспитание, современное образование, инновационные модели обучения.

Key words: spiritual and moral upbringing, modern education, innovative learning models.

Одной из важнейших задач школы в советский период было воспитание подлинного вкуса, истинного чувства прекрасного, выпестованного только на образцовых произведениях и патриотической правдивости прошлых и настоящих событий.

В тот период составители образовательных программ ясно понимали, что от их содержания зависит, получит ли будущий гражданин России необходимое представление о наиболее важных явлениях отечественной культуры, обеспечивающее становление личности и гражданина общества.

В нынешней же культурно-образовательной среде, когда из школьных программ полностью или частично изъяты И.А. Крылов, А.С. Грибоедов, А.В. Кольцов, Н.С. Лесков, И.С. Шмелев, В.И. Белов, Н.М. Рубцов и многие другие классики, а Н.В. Гоголь, Л.Н. Толстой, М.Е. Салтыков-Щедрин, А.Н. Островский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов и другие представлены произведениями в усеченном варианте, когда история России и важнейшие события искажены до совершенно другого понимания или (как Сталинградская битва) стали уместаться в очень небольшом объеме, - молодой человек, не получивший представление о чем-то неизменно важном, скорее всего, останется обделенным на всю жизнь. Главное же — не обретет вовремя должного заряда добра и патриотичности.

Педагогика стала предписывающей (ЕГЭ, ОГЭ, стандарты, WorldSkills, «Демоэкзамены», система алгоритмов и пр.), в которой не стало просвещения, а суть образования размывается!

Поэтому ученые-педагоги есть, а педагогических школ, подобным Амонашвили, Давыдова, Шаталова и многих-многих других, не стало.

Педагогика - это воспитание человека человеком, это полет души, которые в рамки стандарта вместить нельзя.

Сегодня, к сожалению, времена девальвации главных смыслов - правды, совести, родной земли. В массовой культуре душевная чистота представляется «лопоухостью», верность принципам - косностью, бережность к памяти предков - неспособностью жить идеями завтрашнего дня.

Молодое поколение пришло в мир, в котором «тьма низких истин» выдается за жизненный идеал (!...).

Главная проблема современного образования - прагматическая ориентация на запросы производства, а не человека. Это приводит к явному превалированию в учебном процессе технико-технологических вопросов.

Педагогическая практика современного процесса обучения направлена преимущественно на выработку умений и накопление знаний, а не на формирование ценностно-мотивационной сферы личности, ее нравственных качеств, культуры и потребности саморазвития.

Российское образование уже несколько десятилетий работает в идеологическом вакууме, с открытыми шлюзами средств массовой информации о вседозволенности и привитии уродливых форм поведения молодежи, откровенном забвении положительного и героического прошлого. А обучающиеся в процессе получения знаний не могут быть свободными от формировавшихся веками ценностей и морали. Поэтому, особенно в данный период, на первый план должна выдвигаться задача не просто поддержки гуманитарных наук, а фундаментальной гуманизации всей системы образования. И только она способна изменить ситуацию, опасную не только для общества, но и для конкретного человека, так как самооценку и уникальность личности постепенно становится малозначимой величиной, а категории обыденной жизни возводятся в ранг смысложизненных.

Не случайно в последние десятилетия все возрастающее количество техногенных аварий (45%), авиакатастроф (80%), аварий на море (80%) происходит от человеческого фактора, от критически недостаточного объема личностного капитала.

Поэтому духовно-нравственное формирование личности должно носить опережающий, базисный характер. От учебного заведения требуется прививать обучающимся способности формирования критического аппарата мышления для распознавания современных, якобы, «ценностей», которые легко уведут часть молодежи к «цивилизованному варварству», где происходит эстетизация нравственно безобразного, размывающая настоящую культуру.

Ответы студентов на анкетные вопросы, содержание многих телепередач, статистические данные об интересах молодежи и т. д. говорят о том, что в постсоветском обществе происходит активная замена духовно-нравственных идеалов (на чем всегда крепко стояла наша культура) на культ материального достатка любой ценой.

Декларируемые тезисы о приоритетности института воспитания не нашли своего отражения на практике. О необходимости особого положения духовно-нравственных ценностей в вопросах воспитания подрастающего поколения говорят многие видные ученые, общественные деятели, опытные педагоги.

И, не смотря на важность и необходимость иметь сегодня высокопрофессионального специалиста, способного эффективно овладевать самой современной техникой, мы понимаем, что в данной дилемме первично наличие института воспитания, «стены» которого должны быть заполнены морально-ценностным содержанием на уровнях государства, общества и учебного заведения. Ибо, как сказал Карел Чапек: «Одно из величайших бедствий цивилизации - образованный дурак».

А это бедствие, к сожалению, пока расширяется, так как произошло резкое снижение ответственности за духовно-культурную и гражданскую социализацию обучающихся ввиду отсутствия концепции, программ, форм и методов воспитательной работы в образовательной организации.

Общекультурные компетенции студентов сегодня на очень низком уровне: ни истории, ни литературы, ни искусства они не знают. Не известны им даже имена, творившие все это.

На этом фоне необходимо подчеркнуть, что в федеральных стандартах третьего и последующих поколений необходимое взаимопереплетение научно-технического и гуманитарного знания, интеграция ценностей остаются за пределами профессионального образования.

А в сегодняшнем постиндустриальном обществе одновременно (!) два разнонаправленных процесса:

- 1) быстрый рост и распространение электронно-экранной информации во всех сферах деятельности человека;
- 2) быстрый темп устаревания знаний, который существенно «сокращает» жизненный цикл навыков, умений, компетенций, профессий.

Таким образом, налицо **проблемная ситуация**, к научно-обоснованному выходу, из которой не готова ни психолого-педагогическая теория, ни образовательная практика.

С одной стороны, информационная ресурсная база увеличивается в геометрической прогрессии, с другой – в образовательных организациях пока ещё доминирует традиционная система передачи знаний, объяснительно-иллюстративный тип обучения.

Кратко рассмотрим их.

Компьютеризация является на сегодняшний день мощным инструментом для массового открытого социального обучения, совершенствования концепции дистанционного обучения, развития онлайн-

курсов, или концепции BYOD (Bring Your Own Devices), когда на занятиях активно используются смартфоны, ноутбуки, планшеты.

Но **компьютеризация** воздействует на самую хрупкую и уязвимую часть ноосферы – на живую интеллектуальную среду, исключает видение целостной картины мира:

1) делает образ мышления и суждения поверхностными, что не позволяет сформировать **критический аппарат мышления**;

2) **становятся размытыми социальные и гендерные ориентации**, возникают проблемы самоидентификации, зыбкими становятся понятия семьи и брака;

3) дети экранного поколения ориентированы **на потребление**; они нетерпеливы и сосредоточены на краткосрочных целях;

4) авторитет старших уменьшается в пользу всезнающего интернета, увеличивается **психологическая дистанция**, страдает процесс передачи опыта от родителей к детям.

Экранно-информационный объём делает человека инфантильным, не способным анализировать. В человеке изменяется не только психология, эмоция, но и физиология, т.е. неспособность понять текст, читать и воспринимать длинные тексты, клиповость сознания, потеря цельной картины мира.

Книга же, учебник, школа - как социум – формируют познавательную деятельность, ведут к мышлению, к знаниям целостной картинки. Каждый из нас, читая художественный текст, становится соавтором. Потому что с чтением ты сам режиссёр, ты сам художник, ты сам постановщик. В усвоении художественного текста содержится его непреходящее значение для формирования личности, культуры человека.

А роль педагога вообще невозможно переоценить. Он не просто передаёт информацию, как это делает компьютер, - он преломляет сказанное через самого себя и передаёт часть своей души, своего разума тем, кто его слушает.

«А если это искренний человек, если это подвижник своего дела, то ничто не может сравниться по силе убеждения и воздействия на аудиторию со словами подлинного мастера своего дела – педагога». (Из выступления Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла).

К сожалению, современный человек всё дальше отодвигается от первоначального общеобразовательного минимума, всё сильнее замыкается в

узких рамках знаний, которые «заставляют» его претендовать при этом на высокую интеллектуальность.

Адаптация человека к большому количеству информации происходит медленно, а порог насыщения наступает быстро, поэтому сегодня нужно учиться новым приёмам умственной деятельности.

Можно предложить следующие инновационные модели обучения:

1) **перевёрнутое обучение** (когда вся запланированная теоретическая часть материала изучается учеником самостоятельно, а затем через интерактивные дискуссии обсуждаются ключевые вопросы, проблемные моменты);

2) **мета-обучение** (т.е. обучение, как правильно учиться, т.к. способность быстро учиться и переучиваться становится самым ценным качеством человека);

3) **метод сторителлинга в обучении** (когда новая тема предоставляется в виде эффективно оформленной истории с системой визуальной, аудиальной поддержки благодаря приложениям и сервисам, где используется анекдот, сказка, короткая фраза, притча, жизненная история и т.д.);

4) **динамическое оценивание** (оценка не за решение отдельных задач, а за прогресс обучения в целом!);

5) **образование через событие** (организация образовательных проектов, мероприятий, праздников);

6) **концепция порогов** (когда преподаватель выделяет тяжёлые для понимания учащихся пороги, чтобы преодолеть их через ряд методик);

7) **бриколаж** (использование для обучения всего, что угодно, кроме специально созданных инструментов).

Но хороши и традиционные модели, когда развитие личности, её самореализация идет через систематизированный процесс **интеграции** обучения и воспитания, урочной и внеурочной деятельности, интеграции теории и практики, интеграции внутри и между учебными программами, интеграции студенческой и преподавательской деятельности на занятиях.

Например, **технология интегрированной урочно-внеурочной деятельности**, когда часть аудиторного учебного материала по курсам направляется на обсуждение в рамках семинаров, конференций, деловых игр; проигрывание ролей в спектаклях, конкурсах профессионального мастерства, мизансценах; в самостоятельном поиске ценного материала и т. д., вынося

академический материал за рамки урока, органично соединяя (по заранее согласованному плану) с нестандартными ситуациями, ведущими к возникновению эмоционально-ценностных восприятий нового, «неожиданно» переоткрытого субъектом данной деятельности. Теряющаяся грань между урочным и внеурочным позволяет посредственным вчерашним школьникам становиться отличниками и активистами.

Еще один пример. **Урочно-прикладной метод**, когда все - от задумки до результата - делается только студентами, когда уже на этапе подготовки мероприятия из числа студентов создаются несколько проектных групп: группа по организации мероприятия; группа по подготовке сценария; группа по созданию рекламной и имиджевой продукции; ведущие; те, кто непосредственно ведет мастер-класс и помогает детям в изготовлении продукта.

Сущность указанных приёмов образовательной деятельности заключается в том, что они побуждают студентов к актуализации и осмыслению присвоенного личностно «живого знания».

Данный студентоцентрированный характер образовательной модели, предусматривающий увеличение объёмов самостоятельной работы обучающихся, требует создания в учебном заведении всех необходимых для этого условий и увеличения ответственности профессорско-преподавательского состава в построении для обучающихся индивидуальных образовательных маршрутов.

Все указанные методы – являются адаптивной технологией обучения, выявляющей сильные и слабые стороны студента, но они – не панацея соединения прошлого и настоящего, традиционного и инновационного. Главное – в них заложена методологическая основа, где:

- 1) педагог не наставник, а посредник;
- 2) создание педагогической ситуации ставит учащегося перед необходимостью «проявить себя как личность».

Будущее принадлежит, конечно же, интерактивным образовательным технологиям. Но не надо забывать, что никакие современные информационные технологии не смогут заменить личность учителя и хорошую книгу.

Исходя из этого, закономерна постановка вопроса об обновлении содержания образования, где **ориентация на личность** должна являться основным принципом, что решительно требует разработки и использования новых критериев, содержания и процедур оценки качества образования.

РОЛЬ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В
ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТУДЕНТОВ ССУЗОВ

THE ROLE OF PROFESSIONAL SKILL COMPETITIONS IN THE
FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS

Хазеева Н.А., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан Российская Федерация;

Мамонтова С.Г., мастер производственного обучения ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан Российская Федерация

Khazeeva N.A., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан Российская Федерация;

Mamontova S.G., master of industrial training, Naberezhnye Chelny Technological College, Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russian Federation

Аннотация: В данной статье изложена роль конкурсов профессионального мастерства в формировании профессиональной компетентности студентов ССУЗОВ.

Содержит анализ проведения конкурса профессионального мастерства по профессии контролер – кассир в рамках МДК 01.04 ПМ. 04 Выполнение работ по профессии контролер – кассир среди студентов 2 курса. Указаны цели, задачи, материальное обеспечение конкурса. Содержит характеристику проведения этапов (проверка теоретических знаний по профессии и выполнение практических заданий).

Ключевые слова: трудовая деятельность, конкурс профессионального мастерства, профессиональная подготовка, общие и профессиональные компетенции, отборочные конкурсные задания, теоретические знания, практические задания, итоговые проверочные работы, критерии оценки.

Annotation: This article sets out the role of professional skill competitions in the formation of professional competence of students.

It contains an analysis of the competition of professional skill in the profession of supervisor – cashier. The goals, objectives, material support of the

competition are indicated. It contains a description of the stages (verification of theoretical knowledge by profession and the implementation of practical tasks).

Keywords: *labor activity, professional skill competition, professional training, general and professional competences, competition tasks, theoretical knowledge, practical tasks, verification work, norm of knowledge.*

Качество профессиональной подготовки выпускников определяется степенью их конкурентоспособности на рынке труда.

Готовность будущих специалистов к эффективной трудовой деятельности – ключевая характеристика, которая включает в себя способность к быстрой адаптации к рабочему месту, владение общими и профессиональными компетенциями, а также устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности.

Для достижения этих результатов цикловой методической комиссией «Коммерция (по отраслям)» ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства по профессии контролер – кассир в рамках МДК 01.04 ПМ. 04 Выполнение работ по профессии контролер - кассир с приглашением студентов 1 курса учебного заведения.

Участники конкурса определяются среди студентов 2 курса СПО НТТ по результатам выполнения отборочных конкурсных заданий.

Все конкурсы проходят с приглашением работодателей, которые оценивают наших конкурсантов, а также позволяют работодателям найти для себя талантливые кадры [1].

Предполагается, что проводить конкурсы профессионального мастерства целесообразно в преддверии итоговых проверочных работ, когда обучающиеся овладели необходимым объемом знаний, умений и навыков.

Создаваемая рабочая группа из преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения методической комиссии определяет цели и задачи, составляет программу проведения конкурса, создает условия для его проведения, разрабатывает критерии оценки, процедуру подведения итогов и награждения победителей.

Цели конкурса:

- повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов по профессии контролер – кассир;
- закрепление и развитие компетенций;
- стимулирование творческого роста обучающихся;
- выявление наиболее талантливых обучающихся.

Задачи конкурса:

- мотивация обучающихся к повышению уровня профессиональной компетентности;
- формирование профессионального самосознания, ответственности, самостоятельности;
- проверка способностей обучающихся к самостоятельной деятельности, ее проектированию, реализации, анализу;
- углубление теоретических знаний, развитие профессиональных компетенций обучающихся;
- проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности.

Такие конкурсы обычно состоят из двух этапов:

- I этап – проверка теоретических знаний по профессии.

Сюда могут быть включены теоретические вопросы в форме тестовых заданий, связанные с профессиональной деятельностью, а также блиц-турнир в виде вопросов, касающиеся требований нормативной документации о порядке обслуживания покупателей за ККТ, истории возникновения, знания сюжетных тем денежных банкнот, о признаках и мерах обращения с ветхими деньгами, о действиях при получении ветхих денег и т.д.

Теоретические знания проверяются с помощью теста и индивидуальных заданий в виде вопросов с использованием видеопроектора. Оценивается точность и быстрота ответа на вопрос.

Данный этап конкурса профессионального мастерства позволяет сформулировать значение конкурсов профессионального мастерства с позиции развития компетенций: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1); проверять платежеспособность государственных денежных знаков (ПК 2).

II этап – выполнение практических заданий.

При разработке и отборе конкурсных практических заданий следует руководствоваться тем, что задания должны:

- соответствовать требованиям квалификационных характеристик и объему ранее изученного программного материала;
- выполняться в последовательности с нарастающей сложностью;
- иметь практическую ценность;
- совершенствовать приобретенные знания, умения и навыки;
- включать передовые технологии.

Большое внимание уделяется оснащению конкурса современными техническими средствами.

Учебный кабинет «Техническое оснащение» НТТ оснащен ККТ «Меркурий 130», детектором валют «Меркурий 130», счетчиком банкнот, денежным ящиком «Штрих мини СД», сканером, кнопкой вызова администрации, проектором, экраном и др., которые успешно применяются в ходе проведения конкурсов по профессии.

Примеры заданий:

- обслуживание покупателей на ККТ «Меркурий». Оценивается сформированность навыков общения с покупателями, точность совершения алгоритма расчетов;
- проверка банкнот на платежность билетов банка РФ на инфракрасном детекторе. Оценивается достоверность определения подлинности купюр;
- составление покупной описи суммы выручки за день. Оценивается точность, безошибочность подсчета, а также быстрота выполнения задания;
- решение профессиональных ситуаций. Оцениваются ответы по критериям: правильность, грамотность формулировки ответов.

Практический этап конкурса предоставляет возможность оценить компетенции: организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем (ОК2); соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями (ПК 1); оформлять документы по кассовым операциям (ПК 4).

Перед началом конкурса членам жюри выдаются бланки протоколов и критерии оценивания каждой позиции при выполнении задания обучающимися.

Каждый этап конкурса профессионального мастерства начинается с обращения к участникам председателя жюри, который поздравляет конкурсантов, представляет членов жюри, рассказывает студентам о порядке проведения конкурса, об основных требованиях к выполнению работ (теоретических или практических), о тех позициях, которые будут оцениваться и на которые следует всем обратить внимание.

По окончании I этапа (теоретического) члены жюри проверяют выполненные работы, подводят итоги и выставляют общий балл каждому участнику конкурса. Выполнив задание по практической части конкурса, каждый участник получает средний балл, то есть он оценивается за практику, учитывается и ранее полученный балл за теорию, выставляется общий,

итоговый балл. Председатель жюри объявляет конкурсантам оценку отдельно за каждый этап и общий балл.

Таким образом, по результатам выполненных работ определяется победитель конкурса профессионального мастерства.

Подготовка к конкурсу и участие в нем весьма полезны для студента. И не только для углубления знаний по той или иной дисциплине или междисциплинарному курсу, но это еще и возможность:

- убедиться в правильном выборе специальности;
- определить и развить свои способности и интересы;
- проверить профессиональную подготовку к самостоятельной трудовой деятельности.

Конкурсы профессионального мастерства – это одна из возможностей показать работодателям подготовку квалифицированного специалиста, компетентного, ответственного, свободно владеющего навыками специальности, обладающего профессиональной мобильностью и готовностью к профессиональному росту, ведут к освоению профессиональных и общих компетенций.

Литературные источники:

1. Бутузова О.Г. *Методические рекомендации по организации проведения конкурса профессионального мастерства учащихся профессиональных образовательных учреждений.* М.:Изд. ИППО, 2012, 37 с.

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНДУСТРИИ
ПИТАНИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА В ФОРМЕ БИНАРНЫХ ЗАНЯТИЙ
IMPROVING THE QUALITY OF TRAINING FOR SPECIALISTS IN THE FOOD
AND HOSPITALITY INDUSTRY IN THE FORM OF BINARY CLASSES**

Худакова Л.В., к.п.н., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский
технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан
Российская Федерация;

Загородникова Я.В., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский
технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан
Российская Федерация

Hudakova L.V., PhD in Education, teacher, Naberezhnye Chelny Technological
College, Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russian Federation;

Zagorodnikova Ya.V., teacher, Naberezhnye Chelny Technological College,
Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russian Federation

Аннотация: Статья посвящена современному подходу к методике обучения, повышающему качество подготовки специалистов индустрии питания и гостеприимства, в форме бинарных занятий.

Ключевые слова: современный подход, методика обучения; ФГОС СПО; специалисты индустрии питания и гостеприимства; бинарные занятия; английский язык.

Annotation: The article is devoted to a modern approach to the teaching methodology, which improves the quality of training for specialists in the food and hospitality industry, in the form of binary classes

Key words: modern approach, teaching methods; GEF SPO; food and hospitality industry experts; binary classes; English language.

В теории и практике профессионального образования идут активные поиски наилучших вариантов преподавания отдельных специальных дисциплин при подготовке будущих специалистов индустрии питания и гостеприимства.

Так как индустрия питания и гостеприимства постоянно и неуклонно расширяется, соответственно, возрастает потребность в специалистах для этой отрасли и как следствие, требуется более качественная их подготовка [2]. ФГОС СПО нацелен на объединение специальных профессиональных дисциплин, так называемых междисциплинарных курсов (МДК) в профессиональные модули (ПМ). Цель такого объединения – эффективное формирование, как профессиональных, так и ключевых компетенций будущих специалистов [2].

Модульно-компетентностный подход к образованию, бесспорно, требует современных подходов к методике обучения. Приоритетным должно стать обучение процессу усвоения знаний, способствующее развитию аналитического мышления, познавательной активности и коммуникативных навыков студентов, которые бы повысили их конкурентоспособность на рынке труда. Соответственно, целесообразным становится внедрение технологий интерактивного обучения, применение в образовательном процессе мультимедийных технологий, систем визуализации и др. [3].

Целесообразность изучения английского языка специалистами индустрии питания и гостеприимства открывает им уникальные возможности в обогащении информацией и приобретения общих и профессиональных

компетенций. Улыбчивость, приветливость и возможность поддержать разговор является частью нашей застольной культуры, поэтому английский язык для специалистов индустрии питания и гостеприимства: поваров, официантов, барменов и хостес, сейчас играет очень важную роль в ресторанном бизнесе. Английский язык является ведущим международным языком и затрагивает абсолютно все сферы жизни, соответственно, актуальность проведения бинарных занятий профессионального блока и иностранного языка очень велика. Не зная английский язык, специалисты индустрии питания и гостеприимства будут сильно отставать от современного уровня кулинарных тенденций в технологии приготовления блюд различных кухонь мира, а также обслуживания иностранных гостей. Большая часть современной и прогрессивной информации, которая связана с кулинарной тематикой, находится только на англоязычных ресурсах. Все больше и больше иностранных гостей посещают нашу страну, город, рестораны, кафе, гостиницы и именно английский язык является тем универсальным языком общения, который помогает установить связи и обсудить волнующие вопросы, либо оказать помощь гостю.

Компетенции (результаты освоения) – это умения применять приобретенные знания на практике. Современный подход к методике обучения заключается в ориентации стандартов на результаты освоения, в целом, профессиональных модулей. Бинарные занятия по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании проводятся по профессиональному модулю ПМ.01 Организация питания в организациях общественного питания, МДК.01.04. Кулинарная характеристика блюд зарубежной и национальной кухни и ОГСЭ.03. Иностранный язык.

Проведение занятий в форме бинарных занятий по данным дисциплинарным курсам и дисциплинам позволяют формировать общие и профессиональные компетенции: ПК 1.1. Анализировать возможности организации по производству продукции общественного питания в соответствии с заказами потребителей; ПК 1.2. Организовывать выполнение заказов потребителей; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования

нормативно-правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов [1].

Целями проведения бинарных занятий для преподавателей и студентов является:

- формирование общих и профессиональных компетенций студентов;
- развитие профессионального внимания, наблюдательности, умения анализировать и выделять главное, творческого и аналитического мышления;
- ознакомление с особенностями зарубежных кухонь и технологическими процессами приготовления, оформления и подачи блюд;
- творческая реализация, как преподавателей, так и студентов.
- сплочение коллектива и развитие сотрудничества педагогов;
- воспитание самостоятельной активности, коллективной ответственности, творческого подхода при выполнении заданий, профессионального становления личности;

Этапы проведения бинарных занятий по данным модулям и междисциплинарным курсам заключаются в следующем:

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП.

1.1. Организационный момент заключается в: приветствии, проверки дежурных, отсутствующих; озвучивание целей и задач занятия. Для эффективного изучения учебного материала, и умения работать в команде, следует распределение на 3 равные группы.

1. 2 Актуализация опорных знаний и навыков (Для актуализации знаний, необходимо просмотреть видеоролик и выбрать правильные ответы, на поставленные вопросы, открыв Лист с заданием 1.1).

2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОСНОВНЫМ ВОПРОСАМ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ (Демонстрация документальных видеороликов, кратко излагающих особенности зарубежных кухонь; знакомство с историей зарубежной кухни. Самостоятельное ознакомление с Учебным материалом 1 и Учебным материалом 2, и заполнение таблицы ответами на вопросы Листов с заданиями 1.2–1.6 Закрепляющий материал).

3. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ заключается: в проверке студентов, на сколько усвоен изученный материал (Лист с заданием 1.7 Проверка степени усвоения материала); отмечаются наиболее деятельные студенты; рефлексия преподавателями.

4. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ. Выдача заданий командам для самостоятельного выполнения работы в виде выполнения рефератов, докладов, презентаций.

На бинарных занятиях, студенты всегда проявляются в роли деятельных участников, так как опыт квалифицированных преподавателей и цель проведения таких занятий, способствуют вовлечению всех без исключения в активную деятельность.

Повышение качества обучения специалистов индустрии питания и гостеприимства в форме бинарных занятий ведет к личностному и профессиональному росту, расширению квалификационных компетенций и возможностей и как следствие, развитию новых, более качественных уровней в становлении конкурентоспособных специалистов.

Литературные источники:

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании утвержден приказом Минобрнауки РФ от №465 от 7 мая 2014 г.*

2. *Худакова, Л.В. Компетентностная модель специалиста индустрии питания и гостеприимства на основе модульно-компетентностного подхода / Л.В. Худакова // Наука и бизнес: пути развития. Научно-практический журнал. – 2013. – №9(27). – С 28-31.*

3. *Худакова, Л.В. Подходы к формированию компетентности будущих специалистов индустрии питания и гостеприимства в системе профессионального образования / Л.В. Худакова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – №10. – С. 196-203.*

ПОЛУЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ
НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА
GETTING ADDITIONAL EDUCATION AND FORMATION OF NEW
COMPETENCIES WHEN PREPARING FUTURE FOOD AND HOSPITALITY
SPECIALISTS

***Худакова Л.В., к.п.н., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан
Российская Федерация***

Hudakova L.V., PhD in Education, teacher, Naberezhnye Chelny Technological College, Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russian Federation

Аннотация: в статье рассматривается получение дополнительного образования и формирование новых компетенций при подготовке будущих специалистов индустрии питания и гостеприимства, позволяющие будущим специалистам повысить свои профессиональные и личные качества.

Ключевые слова: дополнительное образование, формирование новых компетенций, профессиональные и личные качества, специалист индустрии питания и гостеприимства, официант, бармен.

Annotation: the article discusses the acquisition of additional education and the formation of new competencies in the training of future specialists in the food and hospitality industry, allowing future specialists to improve their professional and personal qualities.

Keywords: additional education, the formation of new competencies, professional and personal qualities, a specialist in the food and hospitality industry, a waiter, a bartender.

Стремительно меняющиеся условия российского рынка и растущая конкуренция и труда, а также технические усовершенствования, заставляют вновь и вновь доказывать свою профессиональную пригодность. Именно поэтому все большую популярность приобретает дополнительное профессиональное образование, позволяющее как повысить квалификацию специалистам, так и пройти профессиональную подготовку и получить квалификацию, дающую право работать в новой сфере деятельности.

Студенты, получающие дополнительное образование, параллельно с основным образованием, легче адаптируются в самостоятельной жизни.

Компетенции, приобретённые в процессе занятий на курсах дополнительного образования, позволяют будущим специалистам повысить свои профессиональные и личные качества, расширить квалификационные возможности и подняться на новый, более качественный уровень в становлении социально-активной личности специалиста.

Дополнительное образование помогает обучающимся раскрыть свои скрытые способности, учит адаптироваться в социуме, дает импульс к дальнейшему саморазвитию, и студенты, получающие дополнительные компетенции, легче адаптируются и приобщаются к будущей профессиональной деятельности.

Поскольку индустрия питания и гостеприимства постоянно и неуклонно расширяется, на сегодняшний день одной из востребованных и крайне распространенных среди всех профессий, являются профессии официанта и

бармена, Громадное количество развлекательных комплексов, кафе и ресторанов, представляют абсолютно необходимую часть в инфраструктуре города Набережные Челны.

При разнообразии предприятий индустрии питания в нашем городе можно без труда найти любимую работу по душе. Официанты и бармены могут успешно найти для себя работу даже в обстановке тотальной безработицы и жесточайшего кризиса.

В работе официанта и бармена огромное количество «плюсов»:

- прежде всего, есть возможность общаться с людьми и заводить новые знакомства (коммуникабельным и общительным людям работа нравится, прежде всего, тем, что есть возможность общаться с людьми и заводить новые знакомства);

- помимо заработной платы есть возможность получать чаевые (их размер зависит от уровня заведения, чем элитнее ресторан – тем больше чаевых могут оставить, но многое зависит и от того остался клиент доволен или нет, потому что в интересах официанта быть обходительным, внимательным и пытаться угодить посетителю);

- удобный график работы (работа по сменам, кто-то заступает с утра, кто-то с вечера, потому что в качестве подработки параллельно с учебой – это прекрасная возможность получать дополнительный заработок);

- комфортные условия труда (работа в теплом помещении и всегда персонал кормят обедом, потому что голодным, работая в ресторанном бизнесе, оставаться сложно) [2].

Преимущество этих профессий в том, что необходимости в получении специального для работы образования нет. Можно пройти профессиональную подготовку, ограничившись специальными курсами дополнительного образования, организованными в ГАПОУ НТТ «Набережночелнинском технологическом техникуме», которые не займут слишком много времени и не потребуют больших финансовых затрат.

В качестве официантов и барменов сегодня подрабатывает довольно большое число молодежи и студентов. Многие кафе и рестораны функционируют до самой поздней ночи или даже до утра, что создает возможность успешного совмещения работы с обучением. Работа официантов и барменов технически не очень сложная, а опытный и предупредительный сотрудник всегда может рассчитывать на чаевые. Порой такие чаевые могут существенно превышать официальный заработок.

Одно из достоинств, которое несут данные профессии, состоит в том, что есть возможность карьерного роста. Успешность карьеры официантов и барменов зависит от их целеустремленности и места работы. Исполнительные и инициативные официанты и бармены, уже в возрасте 22-25 лет, получают повышение по службе: их назначают администраторами, менеджерами торговых залов, управляющими. В сетевых ресторанах лет за пять-семь можно достичь должности управляющего или даже директора. Безусловно, при наличии значимо важных качеств и профессионального опыта.

Процесс профессионального обучения студентов курсов дополнительного образования по профессии официант и бармен предполагает не только приобретение теоретических знаний, но и превращение их в важное и эффективное средство практической деятельности – прочные умения и навыки.

Эта задача наиболее эффективно и в полном объеме решается в условиях практико-ориентированного обучения. Для эффективного усвоения учебного материала для обучающихся курсов по данным профессиям, разработаны учебные пособия из серии модульные программы (теоретические основы профессиональной деятельности), которые являются для них рабочими тетрадями.

Сформированная в учебном заведении практико-ориентированная образовательная среда, максимально приближена к реальным условиям работы будущих специалистов индустрии питания и гостеприимства. Учебно-тренинговая лаборатория с ресторанным залом и действующей барной стойкой, оснащенная современным оборудованием и учебно-наглядными материалами помогает добиться отработки профессиональных умений и навыков, обеспечивая высокий уровень подготовки слушателей курсов, что в дальнейшем позволяет им успешно сдать экзамен с присвоением 3 разряда официанта и 4 разряда бармена. Учебно-наглядные материалы представлены современными образцами столовой и барной посуды, столового белья, и являются результативными средствами обучения.

В учебно-тренинговой лаборатории теоретические знания обучающиеся получают в деятельности, т.е. преподаватель преподносит учебный материал интересно, профессионально, одновременно показывая его практически (например, при сервировке столов, приготовления и подачи напитков и коктейлей, сервисного обслуживания посетителей и т.д.). Кроме того, обучающиеся самостоятельно отрабатывают полученные знания, навыки и умения по пройденным темам программы, наглядно видят ресторанный и

барную посуду, столовое бельё, приборы, инвентарь, оборудование, сервировку столов и т.д.

Организация учебно-производственного процесса в лаборатории, позволяет обучающимся реализовывать свои фантазии, идеи, творческие способности, совершенствовать свои профессионально-личностные качества, повышать образовательный, профессиональный и культурный уровни. Слушатели курсов приобретают целый ряд качеств, которыми должны обладать официанты и бармены (например, объём и распределение внимания, профессиональная и зрительная память, грамотная и культурная речь, скоростная выносливость, профессиональная манера поведения, аккуратность, обладание эстетическим вкусом и т.п.), развивают профессиональные способности.

С целью адаптироваться к реальности трудовой деятельности во всем ее многообразии для слушателей курсов по профессии официант, бармен, организована практика на современных предприятиях индустрии питания и гостеприимства города Набережные Челны. Будущим специалистам предоставляются возможности обучения на рабочих местах: сервировать столы, принимать заказы, обслуживать посетителей, приготавливать коктейли, чай, кофе и напитки на основе кофе, а также оттачивать мастерство, переходя на активные продажи. Такое обучение позволяет применять на практике не только профессиональные, но и ключевые компетенции в различных трудовых ситуациях.

В качестве обобщающего вывода можно сказать, что сегодня необходимо прививать студентам понимание важности и необходимости собственной занятости на курсах дополнительного образования и создавать для них условия для развития. Молодежи необходимо помогать с формированием новых компетенций, обеспечивающих наличие навыков устойчивого положения в обществе и в производственной деятельности.

Компетенции, приобретённые в процессе занятий на курсах дополнительного образования, позволяют будущим специалистам индустрии питания и гостеприимства повысить свои профессиональные и личные качества, расширить квалификационные возможности и подняться на новый, более качественный уровень в становлении социально-активной личности.

Литературные источники:

1. Худакова, Л.В. Подходы к формированию компетентности будущих специалистов индустрии питания и гостеприимства в системе

профессионального образования //Л.В. Худакова// Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – №10. – С. 196-203.

2. Профессия официант: основные плюсы и минусы [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://plusiminsi.ru/professiya-oficiant-osnovnye-plyusy-i-minusy/>

ОБУЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫМ НАВЫКАМ ОБОРОНЫ БЕЗОПАСНОСТИ TRAINING IN MODERN DEFENSE AND SECURITY SKILLS

Хурматуллаев В.М., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан
Российская Федерация

Khurmatullaev V.M., «Naberezhnye Chelny Technological College», Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russian Federation

Аннотация: В статье анализируются основные приемы и методы работы преподавателя – организатора ОБЖ по военно-патриотическому воспитанию в средних профессиональных учреждениях в процессе проведения уроков с обучающимися по разделу «Основы обороны государства и воинская обязанность» курса ОБЖ, подготовки их к службе в вооруженных силах Российской Федерации во вне учебное время. Приводятся примеры применения таких форм обучения, как соревнования военно-прикладной направленности, позволяющие выявлять специфику данного направления, его практико-ориентированный характер. Изложенные приемы и методы могут быть использованы в практической деятельности преподавателями ОБЖ и руководителями военно-патриотических объединений.

Ключевые слова: военно-спортивные технологии в патриотическом воспитании

Annotation: The author analyzes the main methods and working practices at the work of health and safety training course teacher in colleges. He describes the main methods and working practices preparing students for military service in the armed forces of Russian Federation in extra-curricular time. The author gives examples of using such training forms as field meets which allow identifying the specifics of such practice-oriented education.

Keywords: field meets technologies, patriotic education.

Одной из основных задач современного образования является гражданско-патриотическое воспитание молодежи. В нормативных документах: закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования РФ до 2025 года» об этом прямо говорится. В связи с новыми требованиями, поставленными перед системой образования, особое место занимает патриотическое воспитание обучающихся при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью подготовки юношей к военной службе и воспитанию гражданственности и патриотизма. Для улучшения патриотического воспитания необходимо комплексное использование различных форм и методов работы с обучающимися. Недооценка патриотизма приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития российского общества. Этим и определяется приоритетность именно патриотического воспитания. Существует множество направлений патриотического воспитания: военно-патриотические и исторические клубы; военно-исторические реконструкции; детские патриотические объединения; поисковые и краеведческие кружки; различного вида олимпиады, соревнования, акции. Одним из основных направлений военно-патриотического воспитания является улучшение допризывной подготовки студентов и совершенствование учебно-материальной базы.

Содержание курса ОБЖ для обучающихся среднего профессионального образования (СПО) располагает возможностями патриотического воспитания, которое направлено на достижение следующих задач: повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности; развитие таких качеств личности обучающегося, как патриотизм и гражданственность.

В настоящее время в России активно возрождается патриотическое воспитание в образовательных учреждениях СПО и в учреждениях дополнительного образования. Уже сейчас в стране насчитывается более 2000 организаций военно-патриотического воспитания молодежи, которые активно проводят различные военно-спортивные мероприятия. Военно-спортивная подготовка обучающихся СПО в курсе ОБЖ направлена на решение образовательных и воспитательных задач по подготовке молодых людей страны к службе в вооруженных силах РФ, воспитание гражданина-патриота, способного служить Родине и защищать её; формирование морально-психологических качеств, умения и навыков обучающихся, необходимых для выполнения гражданского долга. Военно-спортивная подготовка осуществляется на теоретических и практических занятиях. Большую роль

играют секционные занятия по военно-прикладным видам спорта, а также игры, экскурсии, туристический походы выезды в поисковые экспедиции. Такие формы обучения, как военно-спортивные соревнования, выявляют специфику данного направления, его практико-ориентированный характер. А также выполнение основных действий, связанных с будущим прохождением воинской службы, таких как: строевые приемы, воинское приветствие, разборка и сборка автомата, стрельба, метание гранаты, преодоление общевойсковой полосы препятствий требующих выполнения нормативов. Поэтому данные соревнования позволяют методически грамотно организовать проверку выполнения требуемых нормативов. Военно-спортивная подготовка обучающихся среднего профессионального образования в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет ключевое значение в воспитании патриота нашей Родины, направлена на формирование нравственных ценностей и патриотического сознания.

Однако, для создания современной методики обучения нужен научный подход. То, что сейчас есть и присутствует в формате гражданской и военно-патриотической отрасли – это уже давно изжившие себя методики. Причин этому несколько:

- меняющиеся оборонные потребности России в области безопасности и обороноспособности;
- слабая мотивация населения к обучению навыкам обороны и безопасности;
- отсутствие современных методик по оборонно-массовой подготовке населения;
- внедрение робототехники, 3-D интеллекта и других современных технологий, основы которых необходимо изучать в образовательных учреждениях в целом и в учреждениях СПО в частности.

Связано это с тем, что пока не предложены новые методики обучения. Для того чтобы предложить новое, надо обобщить современный опыт хотя бы последних нескольких лет в разных областях, и не только в области педагогических технологий. В обучении необходимо использовать современные средства, которые уже нашли применение в армии. Например, «умные» общевойсковые комплекты для мотострелковых подразделений «Ратник», в которых много различных электронных устройств и которыми надо уметь грамотно пользоваться. Учитывая, что в настоящее время современные военные технологии развиваются достаточно быстро, напрашивается вывод,

что тот опыт, который уже накоплен, надо внедрять на уроках ОБЖ и в военно-патриотических клубах.

Также, необходимо активно использовать в патриотическом воспитании военно-спортивные технологии. Военно-спортивные технологии – это совокупность методик, способствующих оптимизации учебно-воспитательных процессов, с целью выработки навыков безопасности средствами военно-спортивной и оборонно массовой работы, в практико-ориентированных форматах. Они были и раньше, но были насыщены тем содержанием, которые являлись актуальными в прошлом. В настоящее время одна из основных проблем, это отсутствие современных методик и отсутствие инструкторского состава. Известно, что сейчас ведется работа по созданию нового курса ОБЖ, где 2/3 всего материала будет в формате практических занятий. Поэтому упор должен быть сделан на навыки поведения в различных чрезвычайных ситуациях, которые помогут снизить риск попадания в подобные неприятные ситуации и способствовать успешному выходу из них.

Работая над данной проблемой и преподавая ОБЖ в учреждении СПО, за последние десять лет нам удалось:

1. Создать модель патриотического воспитания обучающихся, которая систематизирует урочную и внеурочную деятельность по ОБЖ.
2. Структурировать развитие патриотического воспитания студентов через спортивное, военное и досуговое направления.
3. Подобрать эффективные технологии, методы, приемы для организации теоретических и практических занятий по предмету.
4. Повысить мотивацию у обучающихся к изучению основ военной службы.

При анализе полученных результатов работы над проблемой патриотического воспитания, мы обнаружили некоторые упущения, над которыми планируем в дальнейшем продолжить работу. В перспективе мы планируем:

1. Углублять и расширять деятельность по развитию патриотического воспитания обучающихся среднего профессионального образования.
2. Продолжать поиски новых форм организации деятельности обучающихся.
3. Ориентироваться на дальнейшее удовлетворение индивидуальных запросов, потребностей, интересов обучающихся и их родителей.
4. Совершенствовать учебно-материальную базу кабинета ОБЖ.

Таким образом, военно-патриотическое воспитание в системе СПО было и остаётся важным направлением деятельности, которое способствует грамотному поведению молодёжи в чрезвычайных ситуациях, подготовке юношей к службе в вооружённых силах и решению задач внеучебной занятости обучающихся.

Литературные источники:

1. Авдеева Н.В., Абрамова В.Ю. К вопросу о гражданском образовании и воспитании на уроках ОБЖ. / Молодой ученый. 2014. №12(71). С.245-248.
2. Бачевский, В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 186 с.
3. Дмитриев А. Ю. Патриотическое воспитание старшеклассников при организации военно-спортивной подготовки в курсе ОБЖ // Молодой ученый. – 2015. – №6.4. – С. 17-19.
4. Киселева Э.М. Практическая направленность подготовки студентов к обучению школьников безопасному поведению на уроках ОБЖ. /Молодой ученый. 2014. №12 (71). С.277-280.
5. Костецкая Г.А. Понамарева И.А. Патриотическое воспитание школьников как условия обеспечения этнической безопасности/С. Статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции «Реальность этноса. Образование и этническая безопасность». – СПб.2011 – с.255-260.
6. Некрутов С. С., АНО «Военно-спортивная лига» ДОСААФ РФ XIIМеждународный форум по вопросам безопасности InterSecurityForum-2017 «Глобальные угрозы международной и национальной безопасности»
7. Попова Р.И. Методическая подготовка бакалавров и магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности в формировании гражданственности и патриотизма школьников. / Молодой ученый. 2014. № 12 (71). С.295-298.
8. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Закон Р.Ф. «О днях воинской славы России»;
9. Государственная программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010, на 2011 – 2015, на 2016 – 2020 годы».

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО
КОЛЛЕДЖА
EDUCATIONAL QUALITY MANAGEMENT OF AGRARIAN COLLEGE
STUDENTS

Шакиров Н.М., преподаватель ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»,
Бугульма, Республика Татарстан Российская Федерация
Shakirov N.M., teacher, Bugulma agrarian college, Bugulma, Republic of Tatarstan,
Russian Federation

Аннотация: Быстро меняющаяся конъюнктура рынка; его неравномерная насыщенность: дефицит одних специалистов, при избытке других; неустойчивый спрос на специалистов со стороны работодателей; ликвидация государственного регулирования рынка труда и распределения выпускников; усиление конкуренции вследствие увеличения числа негосударственных образовательных учреждений и расширение платного образования; низкая эффективность образовательных процессов вследствие использования устаревших методик обучения, все это предопределяет пересмотр подходов к управлению качеством современного образования.

Ключевые слова: Управление качеством образования, конкурентоспособность, образовательные программы, профессиональное образование, критерии качества.

Annotation: Rapidly changing market conditions; its uneven saturation: a deficit of some specialists, with an excess of others; unstable demand for specialists from employers; the elimination of state regulation of the labor market and the distribution of graduates; increased competition due to an increase in the number of non-governmental educational institutions and the expansion of paid education; low efficiency of educational processes due to the use of outdated teaching methods, all this determines the revision of approaches to the quality management of modern education.

Keywords: Quality management of education, competitiveness, educational programs, professional education, quality criteria.

Особое значение для повышения конкурентоспособности российского профессионального образования имеет, разумеется, улучшение его качества, поэтому в ближайшие годы предполагается, прежде всего, всемерно сочетать

образование и научные исследования, обновлять образовательные программы и профессиональное образование в целом с учетом современного состояния науки, научных представлений о мире и практики.

Актуальность проблем в сфере национального профессионального образования предопределила цель данной работы - изучить особенности и содержание процесса управления качеством образования студентов.

Цель работы предопределила постановку и решение следующих задач:

1. Проанализировать состояние проблемы управления качеством образования в теории и практике.
2. Рассмотреть актуальные вопросы управления качеством образования в аграрном колледже.
3. Обобщить данные анализа и представить собственные выводы по заявленной проблематике.

В качестве предмета исследования рассматривался широкий круг вопросов, затрагивающий различные организационные и технологические аспекты управления качеством в современном образовательном процессе.

Объект исследования - управление качеством образования в аграрном колледже.

Проблема качества образования - одна из центральных в современной образовательной политике и науке, потому что она связана с решением комплекса задач, направленных на развитие личности, ее подготовку к жизни в быстро меняющемся и противоречивом мире, личности с высокими нравственными устремлениями и мотивами к высокопрофессиональному труду.

Качество профессионального образования в целом состоит, с одной стороны, из отдельных качеств, а с другой - является системой, предназначенной для решения конкретных профессиональных задач. Поэтому основным связующим отдельные параметры звеном является стандартная профессиональная задача. [10, с.23]

Основные параметры качества профессионального образования можно свести к следующим положениям:

- освоенные специалистом фундаментальные модели решения профессиональных задач;
- приобретенные способности и опыт, необходимые для решения профессиональных задач и элементарных профессиональных проблем;
- навыки использования исследовательских методов в разработке проектов решения задач в профессиональной сфере.

Состояние проблемы управления качеством современного образования определяется прежде всего факторами внешней среды, а именно социально-экономическими условиями деятельности субъектов, важнейшей составляющей которых выступает рынок труда.

Мир труда радикально меняется, и большая часть знаний, которые студенты приобретают в ходе своей первоначальной подготовки, быстро устаревают. Постоянные и интерактивные партнерские связи с аграриями имеют важнейшее значение и должны включаться в общие задачи и деятельность учебного заведения.» [7; с. 29].

Профессиональное образование «... не избежало того размаха и той срочности, с которыми проявилась на политическом уровне необходимость проведения реформы образования в целях удовлетворения потребностей экономического характера» [8; с. 36].

В этом же русле трактует задачи среднего профессионального образования. В качестве основных задач развития она определяет - обеспечение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.

Планирование - неотъемлемый элемент процесса управления качеством национального образования, который в общем виде определен в отечественной литературе. Так, рассматривая обучение как процесс управления, выделяем следующие функциональные компоненты педагогической деятельности:

1. Целеопределение - выступает как процесс проектирования личности обучаемого, воспитуемого, или формирования модели будущего специалиста.

2. Информационный - включает в себя содержание обучения и воспитания.

3. Прогнозирование - заключается в предсказании ближних и дальних психологических результатов обучения в определенных условиях его осуществления.

4. Принятие решений - направлен на выбор оптимальных способов индивидуального и коллективного влияния на личность.

В свою очередь под управлением качеством выпускника некоторые исследователи понимают постоянный, планомерный, целеустремленный процесс воздействия на всех уровнях на факторы и условия, обеспечивающие формирование будущего специалиста оптимального качества и полноценное использование его знаний, умений и навыков. [10]

В теории все выглядит достаточно ясно, но на практике становление будущих специалистов России происходит в классических образовательных учреждениях и нередко с помощью технологий и практик обучения, сложившихся еще в прошлых веках и способствующих конфликтности образовательной реальности, актуально изучение стереотипов студентов, преподавателей и администраторов относительно друг друга и относительно общей для них образовательной реальности.

Наряду с этим, в дискуссионном поле проблем современного образования постоянно сталкиваются две концептуально различные стратегии: модернизация российского образования по западному образцу или развитие и приумножение национальных особенностей системы образования.

Сторонники западных стандартов качества образования [2, 7, 9 и др.] считают студента основным потребителем образовательных услуг, что переворачивает классическую концепцию предназначения профессионального образования как вторичной социализации индивида, дающего ему социально-ролевое знание и ценностные ориентации.

В результате, образование как социальный институт и преподаватель как его личностное воплощение теряют изначальный смысл своего бытия. Преподаватель выступает в качестве персонифицированной услуги, но не учителя и воспитателя.

Некоторые авторы высказываются предельно категорично: «Американизация общества, которую мы наблюдаем в большинстве стран, может привести и в России к уничтожению науки и культуры современного человечества. Угроза наступления века невежества представляется совершенно реальной. Начинают торжествовать бюрократия и администрация, уничтожающие образование, науку и культуру в целом.» [4; с.20] И далее: «Студенчество как специфическая социальная группа, имеющая свою политическую волю в системе сложившихся властных отношений, ныне деградирует. Этот слой гражданского общества нуждается в государственных программах поддержки и без этой поддержки в принципе существовать не может. Широкая коммерциализация сферы государственного образования оборачивается сокращением и разрушением этой важнейшей социальной группы, в «недрах» которой медленно и скрупулезно вырабатывается «человеческий фактор», «человек как таковой». [Там же, с.22]

Двойственность современного общественного и научного сознания вносит значительную долю неопределенности в процесс развития концепции

российского образования и ее содержание, наносит ущерб качеству образования на всех уровнях: от школьного до высшего.

Не менее сложной оказывается сегодня и задача оценки качества образования. Традиционно оценка качества обучения студентов и выпускников осуществляется посредством контроля, с помощью всевозможных контрольных заданий, вопросов, практических задач. Средства контроля разрабатываются на специальностях с учетом принципа преемственности профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Преподаватели разрабатывают задания на основе системно-структурной дидактики, с учетом следующих уровней усвоения: узнавания; воспроизведения; репродуктивность применения; синтеза.

Однако в этих заданиях, как правило, не находят отражения методы определения уровня готовности и умения студентов применять полученные знания в практической деятельности.

Не секрет, что российские государственные стандарты высшего и среднего профессионального образования основываются на общетеоретическом, а не практическом обучении, направленном на умение действовать в конкретной профессиональной ситуации. В отечественных государственных стандартах отсутствует описание связи и последовательности реализации отдельных дисциплин с квалификационной характеристикой выпускника. Государство не ставит перед традиционной дисциплиной интегральные цели и задачи. Целью изучения дисциплины является, по существу, не формирование потребности и умений в дальнейшем использовать ее научное содержание, а лишь фактографическое усвоение научных сведений, чаще всего - на уровне запоминания. От студента в этом случае требуется посещаемость лекций и четкий ответ экзаменатору в рамках программы.

Уровень освоения студентом теоретических знаний устанавливается преподавателям, исходя из его субъективных представлений о контроле результатов обучения, а не из интегральных представлений о квалификации специалиста.

Студент имеет поверхностное представление о связи обучения и основных профессиональных задач, которые ему предстоит решать в профессиональной деятельности, содержании и формах самоподготовки, методах организации учебного процесса, системе и критериях внешней оценки знаний, с которыми он впервые сталкивается лишь при устройстве на работу.

Для студента задача формирования навыков связана главным образом со стремлением к саморазвитию. Актуализировать саморазвитие студентов возможно через их учебную деятельность, но саморазвитие нельзя «заложить» в сознание обучающихся, данный процесс «запускается» в результате личностной работы студента над собой. В связи с этим в учебной деятельности студентов важно создать особые условия для них качественного само изменения. В современной литературе активно разрабатываются пути к выявлению сущности саморазвития, определяются средства повышения эффективности личностно-профессионального саморазвития учащихся (Н.Г. Григорьева, И.Г. Егорова, Л.Н. Куликова, Г.В. Морозова, С.Д. Поляков, А.И. Резник, и др.).

Продвижение по уровням саморазвития влечет за собой изменения механизмов совершенствования личности студентов:

- улучшение качества учебной деятельности;
- умение управлять психическим состоянием;
- развитие волевой целеустремленности;

Многочисленные исследования позволяют сделать вывод, что качественное образование возможно только в том случае, если оно будет соответствовать запросам и возможностям конкретной личности.

Мы не можем не отметить, что в профессиональном образовании в последние 10-15 лет наблюдается всплеск инновационной активности. Это свидетельствует о том, что российское средне-специальное образование, ищет ответы на вопросы, которые поставила современная действительность.[3] Идет модернизация содержания образования, моделей обучения и управления.

В качестве критериев эффективности управления качеством образования в профессиональном педагогическом колледже некоторые исследователи определяют:

1) успешность реализации целевых установок образовательной деятельности, обусловленных социальным заказом и современным рынком труда;

2) качество образования, рассматриваемое как единство качества условий, реализации и результатов образовательного процесса;

Завершая рассуждения, хотелось бы подчеркнуть, что анализ проблемы управления качеством средне-специального профессионального образования показал, что подходы к решению этой актуальной задачи весьма вариативны и единой позиции по данному кругу вопросов в науке не выработано.

Вместе с тем, существующие концепции и модели позволяют выделить ряд характерных черт, раскрывающих содержание понятия «качество

профессионального образования» в научном и прикладном аспектах: культурно-историческая обусловленность, комплексность, системность, междисциплинарность, целенаправленность, стандартизированность, субъектность.

Изучение состояния проблемы управления качеством современного образования определяется сегодня факторами внешней среды, а именно социально-экономическими условиями деятельности субъектов, важнейшей составляющей которых выступает рынок труда.

Основой новой российской модели качества образования должны служить такие базовые принципы, как: сокращение централизованного контроля над деятельностью образовательных учреждений, расширение их автономии и ответственности; наличие национального, независимого от государственных структур управления образованием, органа (или органов) для оценки деятельности учреждений образования; полноправное участие самих учреждений в процедуре оценки и изменение этой процедуры таким образом, чтобы отчет о самооценке выдвигался на первый план и рассматривался в сопоставлении с заключением внешней аудиторской экспертизы.

Литературные источники:

1. Адамс Арвил В. Доклад Всемирного Банка о политике в области профессионального образования. Перспективы / Арвил В Адамс, Джон Мидлтон, Адриан Зайдерман. // Вопросы образования. Ежеквартальный журнал ЮНЕСКО. №2. 1993(82).
2. Азарьева В.В. Разработка брэнда высшего учебного заведения как элемент построения системы менеджмента качества /В.В.Азарьева //Университетское управление. 2004. N 2(30).
3. Анисимов П.Ф. Управление качеством среднего профессионального образования / Монография. / П.Ф.Анисимов, В.Е. Сосонко - Казань: Ин-т среднего проф. образования РАО, 2001. - 256 с.
4. Багутдинова Н. Управление качеством образования / Н. Багутдинова Н., Новиков. // Стандарты и качество. - 2002. - № 9.
5. Бердникова З.А. Педагогические условия подготовки будущих руководителей профессиональных училищ к управлению качеством начального профессионального образования: Дис.канд. пед. наук. /З.А. Бердникова. - Челябинск, 1999. - 169 с.

6. *Бордовский Г.А. Управление качеством образовательного процесса: Монография. / Г.А. Бордовский, А.А.Нестеров, С.Ю. Трапицын. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. - 359 с.*
7. *Булынский Н.Н. Теория и практика управления качеством образования в профессиональных училищах: Дис... д-ра пед. наук. / Н.Н. Булынский. - Челябинск, 1998. - 336 с.*
8. *Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. / В.И. Гинецинский. - СПб.: Изд-во С-Петербургского университета. 1992. 154с.*
9. *Гоноболин Ф.Н. Книга об учителе / Ф.Н.Гоноболин. - М.,1965. 260с.*
10. *Гребнев Л.С. Управление содержанием гуманитарного образования в России: правовой, целевой и технологический аспекты. / Л.С.Гребнев. - М., 2000.*

**МОДЕРНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В
РАМКАХ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИИ
«ПОВАР, КОНДИТЕР»**

**MODERNIZATION OF THE STATE FINAL CERTIFICATION IN THE
FRAMEWORK OF THE DEMONSTRATION EXAM IN THE PROFESSION
«COOK, PASTRY CHEF»**

Шарафутдинова Л.А., *руководитель отдела производственной практики и трудоустройства ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан Российская Федерация;*

Ротанова А.Н., *преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан Российская Федерация*

Sharafutdinova L.A., *head of the Department of industrial practice and employment Naberezhnye Chelny Technological College, Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russian Federation;*

Rotanova A.N., *teacher, Naberezhnye Chelny Technological College, Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russian Federation*

Аннотация: *В статье рассматривается проблемы и пути решения организации демонстрационного экзамена в образовательной организации.*

Ключевые слова: стандарты «Ворлдскиллс Россия», государственная итоговая аттестации, демонстрационный экзамен, инфраструктурный лист, эксперты.

Annotation: The article discusses the problems and solutions of the organization of the demonstration exam in an educational organization.

Keywords: WorldSkills Russia standards, state final certification, demonstration exam, infrastructure list, experts.

Современные процессы модернизации среднего профессионального образования (далее СПО) в России связаны с введением в практику профессиональных образовательных программ термина «демонстрационный экзамен».

Термин «демонстрационный экзамен» вошел в образовательную практику в соответствие с поручением Президент России в декабре 2016 г. о внедрении демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» в качестве государственной итоговой аттестации [2].

Демонстрационный экзамен – это подтверждение профессиональной квалификации выпускников СПО согласно международным стандартам Ворлдскиллс. Важнейшей целью ассоциации Ворлдскиллс является повышение профессиональной подготовки и квалификации обучающихся, а также популяризация рабочих профессий.

Аналоги демонстрационного экзамена всегда существовали в российском образовании:

- квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения;
- промежуточная аттестация по профессиональным модулям СПО;
- практическая работа как часть выпускной квалификационной работы по программам подготовки квалифицированных рабочих.

На протяжении 47 лет Набережночелнинский технологический техникум, ведет подготовку поваров для сферы общественного питания не только для города, но и в целом для нашего региона.

Компетенция «Поварское дело» согласно требованиям Ворлдскиллс требует от обучающегося знания технологий приготовления и оформления сложных кулинарных блюд, соблюдения санитарных норм и правил, правил техники безопасности и принципы рационального использования сырья и

энергосбережения при работе на технологическом оборудовании, также необходимо знать правила составления меню, в том числе на английском языке.

Во время выполнения модулей работу обучающихся на площадке оценивают эксперты, которые следят не только за практическими знаниями и умениями, но и за внутренним состоянием участника, стрессоустойчивостью, владением тайм-менеджментом. Право оценивать участников демонстрационного экзамена для экспертов является обязательное прохождение обучения в Союзе Ворлдскиллс [3].

Для проведения демонстрационного экзамена по стандарт Ворлдскиллс требуются специализированные площадки (боксы), оснащенные современным технологическим оборудованием согласно, инфраструктурного листа. И это, безусловно, создает ряд определенных сложности для образовательных организаций, потому что на своей базе большинство образовательных организаций не смогут проводить демонстрационный экзамен, а участие и использование чужой площадки, естественно, сопровождается определенными финансовыми затратами, которые ложатся на плечи образовательных организаций. Таким образом, возможно, предположить, что многие образовательные организации будут вынуждены отказать от подготовки кадров по профессии «Повар, кондитер».

По итогам отчета отдела потребительского рынка управления экономического развития и поддержки предпринимательства Исполнительного комитета г. Набережные Челны на 1 полугодие 2019 года количество предприятий общественного питания 684 единиц, таким образом, профессия «Повар, кондитер» одна из наиболее востребованных на рынке труда.

Предложения по оптимизации процедуры демонстрационного экзамена:

- сократить количество модулей, так как это влечет большие затраты на расходные материалы и удлиняет сроки проведения ИГА (выполнение заданий одной сменой в количестве 5 студентов от 13 часов);
- минимизировать требования инфраструктурного листа;
- сократить количество экспертов, так как для образовательной организации затруднительно на длительный период задействовать внешних преподавателей отрывая их от образовательного процесса;
- приглашать экспертов от работодателей без обучения на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Таким образом, требования к демонстрационному экзамену в рамках оснащенности по компетенции «Поварское дело» необходимо упразднить до реальной картины нашего региона, так как зачастую предприятия питания в

Республике Татарстан не оснащены всем тем необходимым современным оборудованием, согласно инфраструктурного листа, при этом оставив подходы к оценке качества профессионального образования.

Литературные источники:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями).
2. <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/obshhaya-informacziya.html>.
3. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ
КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КРИТИЧЕСКОГО ЭТЮДА
В.П. БУРЕНИНА «ЛИТЕРАТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТУРГЕНЕВА» В
СТАРШИХ КЛАССАХ И ССУЗАХ

DESIGN TECHNOLOGIES AS A METHOD FOR FORMING KEY
COMPETENCIES WHEN STUDYING A CRITICAL STUDY V.P. BURENINA
"TURGENEV'S LITERARY ACTIVITY" IN SENIOR CLASSES AND SUSUZS

Ягудина Л.И., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан Российская Федерация

Yagudina L.I., teacher, Naberezhnye Chelny Technological College, Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russian Federation

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению скандальной репутации одного из самых неоднозначных критиков двадцатого столетия – В.П. Буренина – и обоснованию актуальности его творчества. Авторы статьи предполагают, что изучение художественного мира критика, его оригинальных сатирических приемов и пиар-технологий (проявляющихся во всех его текстах, в частности в критическом этюде «Литературная деятельность Тургенева») довольно перспективно, так как способствует развитию необходимых читательских и личностных компетенций

обучающихся. Большое внимание уделяется использованию проектной технологии на уроках литературы и элективных курсах при изучении литературно-критического творчества Буренина, а также представлены темы проектных работ, работа над которыми приближает старшеклассников и студентов младших курсов к необходимому образовательному результату.

Ключевые слова: В.П. Буренин, И.С. Тургенев, критика, читательские компетенции, проектная технология.

Annotation: The article is devoted to the scandalous reputation of one of the most controversial critics of the twentieth century – V.P. Burenin – and justification of the relevance of his work. The authors of the article suggest that the study by senior students of the art world of the critic, his original satirical techniques and PR technologies (manifested in all his texts, in particular in the critical study “Turgenev's Literary Activities”) is quite promising, as it contributes to the development of the necessary reading and personal competencies of students. Much attention is paid to the use of design technology in literature lessons and elective courses in studying the literary and critical work of Burenin, and the topics of design work are presented, developing which schoolchildren are approaching the necessary educational result.

Keywords: V.P. Burenin, I.S. Turgenev, criticism, reading competencies, design technology.

Виктор Петрович Буренин (1841-1926) – один из малоизвестных литературных критиков второй половины XIX – начала XX веков, яркий выразитель идей и настроений своей эпохи. Являясь главным критиком-обозревателем газет «Санкт-Петербургские ведомости» (1865-1875), затем «Новое время» (1876-1917) Буренин становится скандально знаменитым и одним из самых читаемых критиков того времени. Это обусловлено тем, что в своих фельетонах, пародиях и других произведениях Буренин использовал особый оригинальный подход к оценке и интерпретации художественных текстов, в частности такие пиар-технологии и приемы как литературный скандал, провокация, ксенофобия.

В связи с этим, образ Буренина-критика в русской литературе прошлого столетия был весьма неоднозначен. С одной стороны, его талант признавали такие влиятельные писатели и публицисты как Л.Н. Толстой, Н.А. Некрасов, Н.К. Михайловский и др. А Ф.М. Достоевский, как известно со слов А.Г.

Достоевской, вообще считал, что Буренин «из всех писавших о нем наиболее понимал его мысли и намерения» [9, с. 122]. С другой стороны, многие осуждали и резко обличали его творчество, считая, что в своих произведениях критик выходит за рамки профессиональной этики. Например, И.А. Гончаров, не отрицая таланта Буренина, называл его «бесцеремонным циником, часто пренебрегающим приличиями в печати» [7, с. 212]; чрезвычайно резко высказывался П.И. Чайковский, отметивший, что у Буренина «неприличие тона, сальность и мерзость выражений решительно переходят границы всякого приличия» [13, с. 66]. Действительно, Буренину был чужд «эзопов язык», он не стремился прикрывать свои жестокие оценки благовидными намерениями, поэтому все жанровые и художественные особенности его произведений обладают «сверхзадачей», которая заключается, в первую очередь, в открытом выражении своей позиции.

В результате этого, у Буренина постепенно формируется репутация бесцеремонного и желчного критика, который «не брезгует ни клеветой, ни хамством, ни другими неблагоприятными способами уязвления личности избранного им противника» [9, с. 123-124], что приводит к игнорированию его писательского таланта и, как следствие, к забвению.

Между тем, наследие малоизвестных критиков (В.П. Буренина, А.Л. Волинского, М.О. Менщикова, Ф.В. Булгарина и др.) представляет достаточно пространную панораму истории русской литературы и существенно обогащает литературный процесс, в котором в последнее время наблюдается определенный «всплеск» интереса к неоднозначным личностям. В этом ракурсе литературно-критическое творчество Буренина приобретает новые интерпретации и особую актуальность. Устойчивое мнение, сформированное в литературных кругах XIX-XX вв., о том, что Буренин только «ругал» [13, с. 67], обличал и низвергал, сегодня подвергается если не осуждению, то переосмыслению. Реабилитации имени критика посвящены работы Б.Б. Глинского (1991) [6], Р. Весслинга (2005) [5], А. Рейтблата (2005) [12], Г.В. Н.Н. Шабалиной (2012) [14] и др. Литературное признание Буренин получает и в статье В.Бондаренко[3], который в 2011 году включает имя критика в список лучших литературных критиков России XX века (Газета «Завтра», выпуск №4 (896) от 26 января 2011). Отметим, что позиция Виктора Петровича, если не близка, то на сегодняшний день привлекает большое внимание. Об этом свидетельствует достаточное количество работ современных исследователей

(Г.Н. Боева[2], С.Л. Лобзова [11], И.Б. Игнатова[8] и др.), посвященных особенностям поэтики Буренина.

Стоит отметить, что сегодня появляются и учебники, в которых литературно-критическому творчеству Буренина уделяется пристальное внимание. В частности речь идет об учебнике для ВУЗов «История русской литературы» (2014) под редакцией В.И. Коровина [9], в первой части которого (1890-1925 годы) личности критика и анализу его литературно-критического наследия посвящен целый параграф. Но парадоксальная жизнь Буренина, его сатирические произведения (в частности, и оригинальный пародийно-сатирический стиль) были бы интересны не только студентам, но и старшим школьникам. Знакомство с творчеством «нововременского» критика может стать интересной темой, способствующей формированию в личности обучающегося ключевых читательских и личностных компетенций, которые в государственных стандартах рассматриваются как необходимый образовательный результат.

Отметим, что в школе и ССУЗах при изучении творчества писателей и поэтов XIX-XX веков, а также при подготовке обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам привлечение критического материала становится необходимым для того, чтобы создать у школьников и студентов панорамное представление о рассматриваемом историко-литературном процессе или художественном произведении. Например, наряду с чтением в 10 классе (или на 1 курсе среднеспециального учебного заведения, где дублируется программа старших классов) критических статей Д.И. Писарева, М.А. Антоновича, Н.Н. Страхова по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети», учитель может познакомить учащихся с отрывками критического этюда В.П. Буренина «Литературная деятельность И.С. Тургенева».

Критический этюд Буренина появляется в 1884 году и посвящается литературной деятельности И.С. Тургенева. Произведение охватывает все творчество Ивана Сергеевича: от юношеских стихотворных опытов до позднего романа «Новь» и касается драматургии [14, с. 41]. В этюде критик пытается сконструировать образ подлинного писателя, поэта и художника, «одинокое гения», который «определил свое время» [4, с. 48].

Несмотря на ярко выраженный субъективный идеализм, критический этюд «Литературная деятельность Тургенева» будет ценен для учителя литературы в том отношении, что в нем Буренин логично и четко представляет эволюцию таланта писателя, детально резюмирует диаметрально противоположные точки зрения на роман «Отцы и дети», который является

обязательным для изучения в школе. Кроме того, Буренин рассуждает над жанровым, тематическим и стилистическим своеобразием цикла «Записки охотника», отдельные рассказы которого тоже входят в список обязательных текстов для прочтения.

В своем критическом этюде Буренин уделяет особое внимание именно этим двум программным школьным произведениям (цикл рассказов «Записки охотника» и роман «Отцы и дети»). Это не случайно: данные произведения являются важными вехами в творчестве художника. Именно в «Записках» проявилось художественное новаторство Тургенева в его «идеально поэтическом изображении русской жизни и сельской природы» [4, с. 45], принципиально новое решение темы народа; роман «Отцы и дети» стал новаторским в отношении разработки нового типа героя – демократа-разночинца – и в точном отображении общественных коллизий 60-х гг. XIX века.

Знакомство с этюдом Буренина может проводиться учителем как, например, на уроке закрепления и систематизации знаний по роману Тургенева «Отцы и дети», так и на элективных курсах и классных часах, которые посвящены литературному процессу XIX века, творчеству Тургенева или обсуждению его произведений. При этом учитель может организовать самостоятельную деятельность обучающихся, используя технологию проектного обучения.

Отметим, что проектная технология, базирующаяся на методе проектов, на сегодняшний день является одной из самых перспективных образовательных технологий, поскольку предоставляет учащимся возможность самостоятельного поэтапного приобретения новых знаний и создания конечного уникального образовательного продукта (теоретического или практического характера). Основу любого учебного проекта составляет наличие значимой в исследовательском и творческом плане проблемы, которая активизирует познавательную и поисковую деятельность учащихся.

Некоторые учебники по литературе (например, учебник для 5 класса В.Я. Коровиной, В.П.Журавлева, В.И.Коровина), переработанные в соответствии с ФГОС, содержат в себе методические рекомендации по проведению уроков-проектов, что является несомненным показателем значимости этой технологии в образовательном процессе. Работа по созданию проекта в рамках уроков литературы обеспечивает новый уровень общения с эстетическим объектом (художественным текстом) [1], реализует

интерпретационное начало, способствует выражению субъективного (индивидуального) взгляда школьника на текст и его создателя.

При изучении критического этюда Буренина учитель может предложить старшеклассникам и студентам следующие темы проектов:

1. Художественная условность в реконструкции образа Тургенева (по критическому этюду В.П. Буренина «Литературная деятельность Тургенева»). Отчасти, в своей критической работе Буренин обращается к жанру литературного портрета и пытается представить целостную художественную характеристику Тургенева. Но, руководствуясь субъективными принципами о «гении» писателя, критик прибегает к некоторой доли художественной условности при создании ключевого образа. В данном проекте необходимо определить отличия реального прототипа от героя, который появляется на страницах буренинского произведения (для сопоставительного анализа, не говоря об этюде, можно использовать биографические энциклопедии и справки о писателе, а также серию мемуарных очерков «И.С. Тургенев в воспоминаниях современников», 1983).

2. Шеллингианские мотивы в критическом этюде В.П. Буренина «Литературная деятельность Тургенева». Между историко-литературной концепцией Буренина о писателях-гениях и писателях «средней руки» и пониманием природы гения Ф. Шеллингом (трактат «Философия искусства») есть множество взаимосвязей. Гипотеза о том, что Буренин разделяет некоторые положения теории и романтические представления немецкого философа, пытаясь приспособить их к русской реалистической литературе XIX века, отчасти позволяет объяснить присутствие идеализма и романтических мотивов в этюде.

3. Отражение теории «гениев» В.П. Буренина в его критическом этюде «Литературная деятельность Тургенева». Теория «гениев» оформляется критиком в конце 70-х годов XIX столетия. С этого времени он начинает неизменно делить русских писателей и поэтов на «гениев» (А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский и др.) и писателей «средней руки» (Г.И. Успенский, А.А. Потехин, Ф.М. Решетников и др.). В критическом этюде Буренин настойчиво следует собственной формуле гениальности, что полностью формирует оригинальный идиостиль критика.

4. Оценка тургеневского романа «Отцы и дети» в литературно-критической работе В.П. Буренина «Литературная деятельность Тургенева»: к проблеме восприятия художественного произведения современниками. О личном восприятии и понимании культового для 60-х гг. XIX века романа

Буренин говорит в своем критическом этюде, посвященном литературной деятельности Тургенева. Кроме того, он резюмирует (и даже вступает в полемику с В.Б. Антоновичем) полярные точки зрения современной Тургеневу критики на роман «Отцы и дети». Используя своеобразные способы «литературной борьбы» (нападки на личность, литературный скандал), критик низвергает противников Тургенева.

5. Интертекстуальность и ее роль в творчестве В.П. Буренина (на материале анализа критического этюда «Литературная деятельность Тургенева»). Использование открытых и скрытых литературных реминисценций, отсылок, аллюзий позволяет Буренину более полно реализовать идейный замысел этюда. Стоит обратить внимание и на то, что критик отводит стихотворному интертексту важную роль. Для Буренина имеет большое значение не показать собственную начитанность (любая литературная реминисценция проходит тщательный отбор), а предоставить читателю возможность сопоставить литературных корифеев (Пушкин, Лермонтов, Тургенев, Толстой) и выявить те общие черты, которые являются универсальными по отношению к любому гению.

Результаты проектной работы (продукт) могут быть представлены в различных видах и формах. Например, презентационный проект на тему № 2 (см. выше) можно изобразить в виде ментальной карты, которая позволит систематизировать и структурировать весь научно-исследовательский материал по теме; конечным результатом может быть и мультимедийный продукт, скажем, снятый школьниками буктрейлер (например, по теме № 4). По итогам проектной работы учитель может предложить выпустить стенгазету, литературный журнал или учебное пособие, которые бы собрали все научно-исследовательские открытия учащихся, и приурочить, например, к двухсотлетию со дня рождения И.С. Тургенева или ста семидесяти семилетию со дня рождения литературного критика В.П. Буренина. Так, учебные проекты могут выйти на общешкольный, муниципальный и даже всероссийский уровни и стать достоянием образовательного учреждения.

Таким образом, использование технологии проектного обучения при изучении литературно-критического наследия Буренина видится нам перспективным: обращение к подобным формам работы позволяет расширить кругозор обучающихся, повысить уровень читательской грамотности, формировать исследовательские и коммуникативные навыки.

Литературные источники:

1. Ахмадишина Л.М. Об использовании метода проектов на уроках литературы в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] // Наука и школа. – 2007. – №4. – С. 19-21. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-ispolzovanii-metoda-proektov-na-urokah-literatury-v-obscheobrazovatelnoy-shkole> (дата обращения: 27.03.2018).
2. Боева Г.Н. В.П. Буренин vs Леонид Андреев: «технология производства» пародийной личности [Электронный ресурс] // Электронный журнал «Медиаскоп», 2016. – №3. URL: <http://www.mediascope.ru/node/2160> (дата обращения 08.03.2017).
3. Бондаренко В. 50 критиков XX века [Электронный ресурс] // Газета «Завтра». – 2011. – выпуск № 4 (896) – 26 января. URL: <http://zavtra.ru/blogs/2011-06-0761> (дата обращения: 25.05.2018).
4. Буренин В.П. Литературная деятельность Тургенева. Критический этюд. – СПб.: Типография А.С. Суворина, 1884. – 264 с.
5. Весслинг Р. Смерть Надсона как гибель Пушкина: «образцовая травма» и канонизация поэта «больного поколения» [Электронный ресурс] / Р. Весслинг // Новое литературное обозрение. – 2005. – № 5 (75). – URL: <http://magazines.russ.ru/nlo/2005/75/ba7.html> (дата обращения: 25.05.2018).
6. Глинский Б.Б. Среди литераторов и учёных. Биографии, характеристики, некрологи, воспоминания, встречи. – СПб.: Типография Товарищества А.С. Суворова, 1914. – 584 с.
7. Ежегодник Рукописного отдела на 1976 год / АН СССР, ИРЛИ (Пушкинский Дом); отв. ред. К. Д. Муратова – Л.: Наука. Ленинградское отделение, 1978. – 300 с.
8. Игнатова И.Б. Литературно-критическая деятельность В. П. Буренина: генезис, эволюция критического метода: дисс. ... канд. филол. наук. М.: Московский педагогический госуд. ун-т, 2010. – 339 с.
9. История русской литературы XX – начала XXI века: учебник для вузов в 3-х частях с электронным приложением: Часть I: 1890-1925 годы / Сост. и науч. ред. проф. В.И. Коровин. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 496 с.
10. Каренин Вл. Владимир Стасов. Очерк его жизни и деятельности в 2 ч. Ч 1. – Л.: Издательство «Мысль», 1927. – 394 с.
11. Лобзова С.Л. «Шеллингизм» В.П. Буренина в книге «Литературная деятельность И.С. Тургенева» [Электронный ресурс]. – 2013. – URL: [file:///C:/Users/user/Downloads/Nzl_2013_1\(1\)___10%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Nzl_2013_1(1)___10%20(2).pdf) (дата обращения: 26.05.2018).

12. Рейтблат А.И. Буренин и Надсон: как конструируется миф // *Литературное обозрение*. – 2005. – №75. – С. 154-166.
13. Чайковский П.И. Полное собрание сочинений. Т. 8. – М.: Мургиз, 1963. – 368 с.
14. Шабалина Н.Н. Мастерство Буренина-критика: дисс...канд.филол.наук. Казань: Казанский государственный ун-т, 2012. – 171 с.

ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ЛИЧНЫМИ ФИНАНСАМИ
MODERN TECHNOLOGIES OF PERSONAL FINANCE MANAGEMENT

*Ахметгареева А.А., к. экон. н., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан
Российская Федерация*

*Akhmetgareeva A.A., PhD in economics, teacher, Naberezhnye Chelny
Technological College, Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russian
Federation*

Аннотация: В последнее время в области финансов наметилась очередная техническая революция. Новые технологии в финансах активно внедряются в сферы банковской деятельности, биржевых операций, страхования, денежных переводов, управления активами.

Ключевые слова: FinTech, краудсорсинг, PFM–системы, криптовалюта.

Annotation: Recently, in the field of finance, there has been another technical revolution. New technologies in finance are being actively introduced in the areas of banking, exchange transactions, insurance, money transfers, and asset management.

Keywords: FinTech, crowdsourcing, PFM – systems, cryptocurrency.

В последнее время в области финансов наметилась очередная техническая революция. Преобразование услуг финансового сегмента связано с введением цифровых технологий, которые индустриализируют процессы, сокращают издержки и обеспечивают соответствие запросам регуляторов.

Новые технологии в финансах активно внедряются в сферы банковской деятельности, биржевых операций, страхования, денежных переводов, управления активами и т.д. Это вызвано следующими факторами:

- необходимостью инноваций;
- меняющимися требованиями клиентов;
- растущим давлением со стороны регулирующих организаций.

На российском рынке новые финансовые технологии находятся на начальной стадии развития. Российские банки активно исследуют данное инновационное направление и применяют их в своей деятельности, тем самым

предоставляя клиентам новые услуги, которые являются удобными в использовании и быстрыми в обслуживании.

К новым технологиям в финансовой сфере относятся:

- информационно–компьютерные технологии;
- краудфандинг;
- трансформация транзакций;
- введение новых сервисов;
- другие возможности.

Совсем недавно активные пользователи, а также разработчики новых финансовых технологий стали использовать термин FinTech. В свою очередь FinTech – это симбиоз финансов и новых технологий с использованием мобильных приложений и алгоритмов. С учётом роста молодого поколения заинтересованного в финансах и инвестициях, FinTech облегчает процесс взаимодействия через мобильные устройства.

FinTech обычно называют стартапы, использующие прорывные, новые технологии в сфере мобильных платежей, перевода денежных средств, кредитования, привлечения капитала и других. Некоторые специалисты делают акцент на том, что неотъемлемой характеристикой всех FinTech – стартапов является повышение эффективности финансовой системы.

Некоторыми из примеров новых финансовых технологий являются краудсорсинг, мобильные платежи и другие сервисы позволяют клиентам получить доступ к большему спектру финансовых услуг.

Краудсорсинг позволяет людям с интересными идеями быстро и легко привлечь финансирование. Данное направление сокращает время на традиционное проведение презентаций для инвесторов, а на замену этому, появляется возможность обращения в сеть интернет, что может ускорить процесс привлечения денежных средств.

PFM–системы (Personal Finance Management) – системы управления личными финансами, позволяющие пользователям иметь информацию по всем денежным средствам, включая финансовые данные по другим банкам и продуктам. Клиент наделен возможностью распределять, анализировать, планировать, обозначать цели, следить за их выполнением.

Еще один пример – денежные переводы за пределами страны. FinTech-стартапы создают аналоги банковским переводам, которые позволяет небольшим компаниям и частным клиентам производить денежные переводы с небольшими комиссиями.

Существует другие технологии, разработанные FinTech компаниями:

- криптовалюта – электронный механизм обмена, цифровой актив, эмиссия и учёт которого зачастую децентрализованы, а также данная цифровая валюта обеспечивает анонимность платежей;

- использование данных из социальных сетей для улучшения оценки кредитоспособности заёмщика;

- финансовые технологии для страховых компаний, а также малого и среднего бизнеса и другие направления.

Современный маркетинг представляет собой систему, в которой большое значение имеет статистика, обработка информации и обратная связь. С помощью аналитических панелей пользователь получает более точную информацию о целевой аудитории, а инновационные сервисы помогают формировать индивидуальные предложения [1, 2]. Различные передовые стартапы предлагают банкам и компаниям современные сервисы:

- Insigt & Target – обеспечивает финансовым учреждениям персонифицированный подход к каждому клиенту;

- Optimove – направлена на запуск тестовых программ и создание микросегментов, позволяющих охватывать небольшие коллективы потенциальных клиентов;

- Uniken – автоматически идентифицирует посетителей, которые обращаются в контактный центр;

- Jiffie – позволяет использовать телефон в качестве платежного терминала, тем самым сокращая расходы на приобретение дополнительного оборудования;

- Napopay – уменьшает риски трансграничных платежей и сокращает расходы при проведении денежных переводов;

- Bpm online – сервис подключения к работе старших менеджеров и перевода на себя топовых клиентов.

Отдельное внимание уделяется сфере мобильных платежей. Так как количество смартфонов в мире растёт, мобильные платежи пользуются всё большим количеством людей в мире. Журнал Форбс выделяет несколько направлений относительно данной сферы, которые в скором времени войдут в нашу повседневную жизнь, как обыденное:

- единая платформа мобильных платежей – в индустрии высоких технологий, крупные компании работают над своими платёжными системами,

они все интегрируются с платформами соответствующих компаний (Apple, Android, а также Google);

- программа лояльности и персонализированный подход – индивидуальные предложения для каждого клиента и выгодные покупки;

- упрощённая система перевода денежных средств – перевод денежных средств через приложение на мобильном устройстве.

Исходя вышеизложенных слов, можно привести пример деятельности такого крупного банка как ПАО «Сбербанк», который является основным кредитором российской экономики и занимает крупнейшую долю на рынке вкладов.

Сбербанк активно использует современные банковские технологии для удобства клиентам и сотрудникам. Рассмотрим основные из них, которые могут заинтересовать потребителя.

Мобильное приложение «Сбербанк Онлайн» Приложения для проведения финансовых операций в режиме «онлайн» и оповещения необходимой информацией. Благодаря этому приложению клиент может:

- держать под контролем баланс и движение средств по всем вашим картам, счетам, вкладам и кредитам.

- переводить деньги с карты на карту. Для удобства денежные переводы можно осуществлять как по номеру карты, так и по номеру телефона из адресной книги мобильного устройства.

- совершать платежи онлайн. В приложении доступна оплата ЖКХ (ЖКУ), мобильной связи, интернета, штрафов ГИБДД, налогов и других услуг, информируя клиента на всех этапах платежей.

- совершать обмен валюты онлайн в любое удобное для вас время.

- быстро находить ближайшее отделение, работающий банкомат или платежный терминал Сбербанка.

- анализировать свои расходы.

Интернет–банк «Сбербанк Онлайн» – интернет–платформа для совершения операций без обращения в отделение, также на данной платформе можно открыть вклад.

Устройства самообслуживания – позволяют круглосуточно совершать основные банковские операции с использованием банковской карты, как безналичными, так и наличными денежными средствами.

Данные платформы помогают клиентам Банка в быстром и простом обслуживании. Можно сказать о том, что банковские технологии не только

оптимизируют и автоматизируют банковскую деятельность, но и привлекают клиентов.

Таким образом, обобщая вышесказанное, новые технологии управления финансами позволяют клиентам эффективнее и удобнее пользоваться услугами высокого качества, структурировать информацию по типам и размерам доходов, сбережений, по потребности использования различных финансовых инструментов и по личным финансовым целям, а также предоставляет новые перспективы не только перед пользователями, но и перед кредитными организациями. Внедрение и развитие информационно–компьютерных технологий и систем управления личными финансами выводит отношения между финансовым институтом и его клиентами на новый уровень.

Литературные источники:

1. Ахметгареева А.А. Основные показатели исследования конкурентоспособности предприятия. В сборнике: Общество, государство, личность: модернизация системы взаимоотношений в современных условиях Материалы XVIII Межвузовской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых. Под ред. А.Н. Грязнова. 2018. С. 33-35.

2. Ахметгареева А.А. Механизм коллективного инвестирования физических лиц на финансовых рынках. Вестник торгово-технологического института. 2018. № 12. С. 83-90.

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ - ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ
THE FINANCIAL LITERACY OF POPULATION - REQUIREMENT OF TIME**

Зиляева А.Г., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан Российская Федерация

Zalyaeva A.G., teacher, Naberezhnye Chelny Technological College, Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russian Federation

Аннотация: В статье рассматривается проблема финансовой грамотности населения России.

Ключевые слова: Финансовая грамотность, программа финансовой грамотности.

Annotation: The article deals with financial literacy of population of Russia

Keywords: financial literacy, the program

Деньги снова нас кидают-
Нам за ними не угнаться.
То кончатся начинают,
То кончают начинаться.
(из устного творчества)

Финансово грамотными считаются люди, обладающие достаточным уровнем знаний и навыков в области управления капиталом. Она позволяет давать правильные оценки ситуации и принимать соответствующие решения.

Постановление Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года №2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы» призвано учесть, что актуальность развития финансовой грамотности населения имеет место. Факторами, которые служат основой для возникновения стратегии, являются:

- возможность возникновения кризисов;
- возрастающая сложность финансовых продуктов;
- несоответствие знаний населения динамике рынка;
- обеспечение всеобщего доступа к информации.

Считается, что финансовая грамотность населения в Российской Федерации находится на низком уровне. Не многие люди могут ориентироваться в деньгах, экономических продуктах, услугах. Критерии оценки финансовой грамотности были выведены на основе мониторинга. Результаты показывают, что не все понимают принципы страхования вкладов, пользуются банковскими картами. Только 11% имеют четкие представления об обеспечении своей старости.

Финансовая грамотность – это необходимые знания, которые помогают планировать семейный бюджет, экономить деньги в условиях экономической нестабильности и приумножать их для того, чтобы обеспечить достойный уровень жизни себе и своим близким.

Финансово грамотный человек отличается тем, что он не склонен принимать необдуманные решения, которые могут иметь плачевное влияние на благосостояние. Он обычно учитывает свои расходы и доходы в письменной форме, для чего иногда использует программы. Основы экономической грамотности предполагают обязательное наличие способности к такому контролю.

В то же время денежные переводы приносят выгоду, а не убытки.

Уровень благополучия человека можно не только стабилизировать, но и повысить. Из этого можно сделать вывод: успешны не столько те, кто имеет большие заработки, сколько сознательно тратящие. Такие люди обычно инвестируют правильно.

Основные причины обязательного изучения основ финансовой грамотности:

1. Узнайте, как отслеживать свои доходы и расходы для дальнейшего планирования бюджета;
2. Учитесь жить по средствам, а не становиться вечным клиентом кредитных организаций;
3. Разберитесь в существующих инструментах сохранения и приумножения собственных средств для обеспечения получения пассивного дохода в будущем;
4. Не становитесь мишенью мошеннических действий;
5. Защитите себя и свою семью от экономических кризисов.

Грамотно управляя своими финансами – вы сможете не только значительно сократить расходы, но и значительно увеличить толщину своего кошелька. Как правило, финансовая грамотность приходит через огромное количество ошибок и испытаний, постепенно набираясь опыта и игнорируя мудрые советы финансистов.

Нами разработана рабочая программа модуля «Финансовая грамотность», которая направлена на повышение компетентности педагогов по повышению уровня финансовой грамотности различных категорий обучающихся. Развитие процесса повышения финансовой грамотности населения закономерно, так как достаточный уровень финансовой грамотности способствует повышению уровня жизни, финансовой безопасности граждан, экономическому развитию и общественному благосостоянию.

Цель программы: повысить знания преподавателей по финансовой грамотности.

Ожидаемые результаты: профессиональная готовность педагогов к выполнению заданий, повышающих уровень финансовой грамотности учащихся.

Модуль заканчивается тестированием слушателей.

Вот несколько основных моментов, на которые стоит обратить внимание на пути к финансовой грамотности.

1. «Подушка безопасности». Вы всегда должны иметь экономию в размере 3-6 ежемесячных расходов на чрезвычайную ситуацию.

2. Сбережения «под матрасом» вместо банка. В России менее 50% населения пользуется банковскими депозитами и до 5% являются инвесторами на фондовом рынке. И все по той причине, что мало кто доверяет каким-либо финансовым инструментам, предпочитая хранить сбережения дома под подушкой/матрасом/в тумбочке.

Не стоит хранить сбережения в тумбочке – лучше разместить их хотя бы на банковском депозите, чтобы уберечь от инфляции. Вы боитесь банкротства банка? Узнайте, что при размещении в одном банке до 1400 тысяч рублей при отзыве лицензии вы гарантированно вернете свой депозит в целости и сохранности благодаря системе страхования вкладов.

3. Неверные настройки кредита. Решая взять банковский кредит, Важно помнить, что он должен быть в той валюте, в которой вы получаете свою прибыль.

Поэтому лучше брать кредит в рублях, на самую необходимую сумму и на минимальный срок, чтобы оплата по кредиту составляла до 20-30% от вашего дохода.

4. Финансовый план. Считайте свои деньги, деньги не терпят небрежности. Научитесь вести семейный бюджет.

5. Пренебрежение страховкой. В России страхование квартир, автомобилей и тем более жизни непопулярно, потому что большинство считает, что их просто не может быть. Затраты на ремонт квартиры, на компенсацию затопленных соседей снизу, на восстановление собственного здоровья в большинстве случаев неожиданно и требуют значительных затрат, к которым не все готовы. Поэтому страхование имущества, ответственности и жизни является гарантией уверенности в завтрашнем дне каждого человека.

6. Начните копить на пенсию за пару лет до выхода на пенсию. Вы должны думать о выходе на пенсию по крайней мере за 10 лет до наступления этого события.

7. Пренебрежение налоговыми льготами. Не многие люди знают и пользуются всеми видами налоговых вычетов. Между тем, каждый желающий может ежегодно получать до 15 600 рублей, если он платил за обучение, лечение, вкладывал деньги в свою пенсию или занимался благотворительностью. Если вы купили квартиру или дом, то можете получить на счет до 260 тысяч рублей плюс дополнительная компенсация процентов по кредиту на покупку недвижимости.

Повышение финансовой грамотности – это также практическое применение полученных навыков и знаний. Не стоит существенно менять свою жизнь, бросать работу. Дополнительный доход можно получить и без перехода к официальному бизнесу. А именно-зарабатывать на активах, правильно распределять деньги. Основной доход не пропадет.

Каждый должен усвоить истину, что именно человек контролирует деньги, а не они. Личному экономическому развитию мешают бессмысленные приобретения, придание мнимого статуса, траты. В то же время вероятность достижения процветания снижается.

Литературные источники:

1. Электронные словари и энциклопедии. Академик. [Электронный ресурс]: www/banks/academic/ru
2. Электронная энциклопедия Википедия. [Электронный ресурс]: ru.wikipedia.org

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ SMM-ПРОДВИЖЕНИЯ ПРИ
РАЗРАБОТКЕ РЕКЛАМНОЙ КАМПАНИИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ
THE USE OF SMM-PROMOTION TOOLS IN THE DEVELOPMENT OF
ADVERTISING CAMPAIGNS FOR PROFESSIONAL EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS IN THE IMPLEMENTATION OF ADDITIONAL
PROFESSIONAL PROGRAMS

Кабирова Р.С., к. экон. н., руководитель отдела профессионального обучения и маркетинга ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»,
Набережные Челны, Республика Татарстан Российская Федерация
Kabirova R.S., PhD in economics, head of professional training and marketing
department Naberezhnye Chelny Technological College, Naberezhnye Chelny,
Republic of Tatarstan, Russian Federation

Аннотация: на сегодняшний день SMM-продвижение необходимо профессиональной образовательной организации при реализации дополнительных профессиональных программ для эффективного взаимодействия с целевой аудиторией. Выбор инструмента SMM-продвижения зависит от конкретной задачи, которую поставила перед собой профессиональная образовательная организация при реализации дополнительных профессиональных программ для продвижения в социальных

сетях.

Ключевые слова: SMM-продвижение, социальные сети, дополнительное профессиональное образование, профессиональные образовательные организации.

Annotation: today SMM promotion is necessary for a professional educational organization when implementing additional professional programs for effective interaction with the target audience. The choice of an SMM promotion tool depends on the specific task that a professional educational organization has set itself when implementing additional professional programs for promotion on social networks.

Keywords: SMM promotion, social networks, additional professional education, professional educational organizations.

Проведение профессиональными образовательными организациями рекламных, коммуникационных и PR-кампаний в настоящее время необходимо, поскольку без упоминания о себе, потребитель может начать пользоваться товарами конкурирующей организации, позаботившейся о продвижении своей деятельности. На данный момент социальные сети являются одной из наиболее популярных и эффективных площадок для проведения рекламных кампаний из-за ряда преимуществ: малозатратно (по сравнению с другими формами продвижения), широкий охват аудитории, удобно, быстрое донесение необходимой информации. Поскольку у дополнительных профессиональных программ значительная часть целевой аудитории – работающие люди, для которых интернет является основным источником информации, наиболее актуально вести продвижение дополнительных профессиональных программ профессиональных образовательных организаций именно на данном ресурсе.

Несмотря на особую роль коммуникаций для дополнительных профессиональных программ со своей целевой аудиторией, профессиональные образовательные организации не в полной мере используют потенциал социальных сетей, посредством которых они могут не только общаться с пользователями, но и продвигать свою деятельность.

Объект исследования. Продвижение в социальных сетях (Social Media Marketing) как комплекс мер, направленных на продвижение профессиональных образовательных организаций при реализации дополнительных профессиональных программ.

Предмет исследования. Использование инструментов SMM-продвижения при разработке рекламной кампании.

Методы исследования: общенаучные методы, включающие эмпирические (опрос, сравнение, описание), общелогические методы (анализ, обобщение).

Цель исследования. Разработка рекомендаций по использованию инструментов SMM-продвижения при разработке рекламной кампании для профессиональных образовательных организаций при реализации дополнительных профессиональных программ.

В соответствии с данной целью были определены следующие задачи:

1. изучить значение дополнительного профессионального образования и особенности их продвижения;
2. рассмотреть инструменты SMM-продвижения;
3. разработать рекомендации по использованию инструментов SMM-продвижения в рекламной кампании профессиональными образовательными организациями при реализации дополнительных профессиональных программ.

Исследования базируется на работах таких специалистов в области SMM-продвижения, как С. Петров, М. Уманская, Д. Халилов и др.

Конкурентоспособность экономики территории в современных условиях определяется качеством профессиональных кадров. Дополнительное профессиональное образование позволяет современному специалисту получить особые возможности для трудоустройства и для дальнейшего профессионального развития. На современном рынке труда необходимы специалисты, умеющие работать в стрессовой ситуации, проводить переговоры, управлять своим рабочим временем. Имея только диплом об основном образовании (среднем профессиональном или высшем), найти хорошо оплачиваемую работу, получить карьерный рост достаточно сложно. Дополнительное профессиональное образование позволяет выпускнику учебного заведения получить особые возможности для трудоустройства. Сегодня дополнительное профессиональное образование является одним из инструментов профессионального развития.

Рынок образовательных услуг интенсивно развивается и расширяется, что ведет к повышению конкурентоспособности дополнительного профессионального образования. В таких условиях и целевая аудитория становится более требовательной и избирательной, поэтому следует уделять внимание продвижению данной сферы деятельности с учетом ее особенностей.

Продвижение профессиональной образовательной организации при

реализации дополнительных профессиональных программ имеет определенную специфику. Данная специфика связана с характером «продукта», то есть системы образования – образовательными услугами. Образовательные услуги имеют опосредованную материальную ценность, а также отсроченный эффект получения прибыли, к тому же являются неотделимыми от носителя знаний (специалиста).

Из множества имеющихся средств продвижения профессиональной образовательной организации при реализации дополнительных профессиональных программ, можно выделить те, что подходят непосредственно для образовательных услуг. К ним относятся: реклама и связи с общественностью, выставочная деятельность профессиональной образовательной организации и представление организации в глобальной сети Интернет.

Электронные средства коммуникации профессиональной образовательной организации при реализации дополнительных профессиональных программ включают в себя следующие направления маркетинговой деятельности:

- 1) создание и поддержание сайта профессиональной образовательной организации;
- 2) размещение рекламы в Интернете;
- 3) Social Media Marketing-продвижение (SMM).

SMM (Social Media Marketing, в переводе с англ. «маркетинг в социальных медиа») – это совокупность мероприятий, направленных на продвижение бренда, товаров или услуг в социальных сетях. [1].

К социальным медиа принадлежат социальные сети, такие как: Вконтакте, Facebook, Instagram, Youtube, и другие ресурсы, обладающие наличием сообщества пользователей и их взаимодействием вокруг определенного вида контента.

Специалисты AMDG выделяют следующие преимущества SMM-продвижения [2]:

- отношение пользователями к продвижению в социальных сетях, не как к рекламе, следовательно, доверие к этой информации выше, чем рекламным объявлениям;
- широкий охват целевой аудитории, возможно привлечение посетителей вне зависимости от их региональной принадлежности;
- таргетинг (сегментирование пользователей на группы):

возможность выбора целевой аудитории с высокой степенью точности;

- относительно низкая стоимость рекламного контакта (в разы дешевле рекламы в прессе, при больших охватах дешевле рекламы на ТВ);
- наличие обратной связи с целевой аудиторией, что позволяет быстро реагировать на пожелания/замечания потенциальных клиентов;
- оперативная реакция на рекламу: в отличие от поискового продвижения, реакцию на публикацию в социальной сети или в блоге не нужно ждать неделями. Скорость сбора и обмена информацией очень велика.

Однако у SMM-продвижения, как и у любого инструмента продвижения, имеется ряд недостатков, которые также определили специалисты AMDG [2]:

- не дает мгновенных результатов, для достижения видимого результата может потребоваться значительный промежуток времени;
- для обеспечения долгосрочного результата необходима постоянная работа: обновление информации, публикация новостей, авторских статей, постов и т.п.;
- невозможность точного расчета бюджета рекламной кампании, суммарная стоимость зависит от множества внутренних и внешних факторов;
- невозможно дать 100 % гарантию результата;
- меньшая популярность в сравнении с классическим поисковым продвижением.

Один из ведущих специалистов в России по SMM Д.Халилов составил подробный список SMM-инструментов, которые используются в зависимости от поставленных задач (таблица 1) [3]:

Таблица 1 – Зависимость задач продвижения и SMM-инструментов [3]

№	Цели и задачи продвижения	SMM-инструменты
1	Создание и продвижение сообществ бренда	1. Создание и продвижение сообществ компании в социальных сетях 2. Создание и продвижение встреч/мероприятий 3. Product Placement в существующих сообществах 4. Создание сети сообществ для каждого продукта
2	Продвижение на нишевых социальных сетях	5. Продвижение в закрытых социальных сетях 6. Продвижение контента в узкотематических социальных сетях 7. Продвижение новости на сервисах социальных новостей
3	Создание и развитие собственных информационных площадок	8. Ведение и продвижение корпоративного блога 9. SMO-оптимизация блога
4	Продвижение контента	10. Написание статей для Wikipedia 11. Внедрение тематических ссылок в существующие

		статьи на Wikipedia 12. Продвижение видео на видеоагрегаторах
5	Проведение интерактивных акций	13. Проведение вебинаров 14. Проведение виртуальных флэшмобов
6	Создание и продвижение интерактивных элементов	15. Создание и развитие промо-приложений 16. Product Placement в промо-приложениях Задача: работа с лидерами мнений 17. Организация оффлайн событий для блогеров 18. Проведение акции тестирования для блогеров 19. Привлечение знаменитости в сообщество/корпоративный блог
7	Проведение вирусного маркетинга	20. Создание и распространение мемов 21. Создание и распространение вирусных инфоповодов 22. Создание и распространение вирусного контента Задача: проведение персонального брендинга 23. Создание и продвижение личного профайла 24. Создание и продвижение промо-персонажа 25. Брендирование аватаров пользователей
8	Использование инструментов без категорий	26. Таргетированная реклама в социальных сетях 27. Медийная реклама в социальных сетях 28. Размещение объявлений в социальных сетях Задача: проведение коммуникативной активности 29. Общение с аудиторией на форумах 30. Нейтрализация негатива на коммуникационных площадках Задача: составление рейтингов и топов 31. Вывод информации в топ «Главные темы дня» Яндекс.Блогов 32. Повышение блога в рейтинге Яндекс.Блогов

Рассмотрев инструменты SMM-продвижения можно сделать выводы, что для использования какого-либо из них, изначально профессиональной образовательной организации при реализации дополнительных профессиональных программ необходимо определить задачи, которые она хочет решить. Грамотное их сочетание и использование способствуют эффективному и малозатратному продвижению профессиональной образовательной организации при реализации дополнительных профессиональных программ.

Для того, чтобы определить, какой информационный ресурс использовать для продвижения профессиональной образовательной организации при реализации дополнительных профессиональных программ, и чтобы выявить необходимые для этого SMM-инструменты, в апреле 2019 года

был проведен опрос среди слушателей ГАПОУ «НТТ». Опрос прошли 100 слушателей, прошедших обучение по различным направлениям дополнительных профессиональных программ.

В исследовании были выдвинуты ряд гипотез:

1. социальные сети – наиболее востребованный информационный ресурс для продвижения профессиональной образовательной организации при реализации дополнительных профессиональных программ;
2. наиболее эффективный инструмент продвижения в социальных сетях – анимационный ролик.

Анализ результатов проведенного исследования помог убедиться в достоверности ряда предположений.

В исследовании предполагалось, что социальные сети – наиболее востребованный информационный ресурс для продвижения профессиональной образовательной организации при реализации дополнительных профессиональных программ. Это предположение подтвердилось – за социальные сети высказалось 82 % респондентов.

Также был выявлен наиболее эффективный инструмент продвижения в социальных сетях: на первом месте оказался текстовый пост с картинкой – 48 %, на втором месте – рекламный ролик с оригинальным сюжетом – 28 % и только на третьем месте оказался анимационный ролик наравне с рекламой, в которой задействованы блогеры – 12 %.

Полученные данные анкетирования среди слушателей ГАПОУ «НТТ», обучающихся по дополнительным профессиональным программам помогли убедиться, в том, что в качестве наиболее эффективного информационного ресурса для продвижения необходимо выбрать социальные сети, а в качестве инструмента – видео, поскольку текстовые посты с картинками и так публикуются в профилях социальных сетей.

Исходя из исследования, были разработаны рекомендации по использованию инструментов SMM-продвижения для профессиональных образовательных организаций при реализации дополнительных профессиональных программ:

1. Стоит ориентироваться на официальные группы ВКонтакте, страницы в Facebook, с которыми сотрудничает профессиональная образовательная организация;

Целесообразно связываться напрямую с администраторами групп для публикации новостей, которые могут быть актуальны для профессиональных образовательных организаций и связаны с запуском курсов по реализации

дополнительных профессиональных организаций;

2. Обратить внимание на социальную сеть Instagram, которая является очень удобной площадкой для поиска какой бы то ни было профессиональной образовательной организации. Целесообразнее использовать Instagram, ориентируясь не только на развлекательный контент, но и связанный непосредственно с просветительно-образовательной деятельностью организации. Придумав концепцию для профессиональной образовательной организации, использовать более популярные ресурсы, чтобы привлечь аудиторию (например, написать пост ВКонтакте о новом формате Instagram с прикрепленной ссылкой);

3. Стоит оставить формат текстовых постов с картинками к анонсам и новостям, связанным с деятельностью профессиональных образовательных организаций при реализации дополнительных профессиональных программ, а также формат сопроводительных текстов к публикуемым видеороликам и ссылкам. Однако, по мнению автора, создание серии нестандартных роликов, рекламирующих предстоящие курсы по программам дополнительного профессионального образования, в которых могут быть заинтересованы студенты профессиональных образовательных организаций, вызовет определенный резонанс и привлечет их внимание;

4. Наличие мобильного приложения сделает использование профессиональными образовательными организациями более компактным и удобным, поэтому стоит обратить внимание на важность разработки приложения.

Литературные источники:

1. SMM [Электронный ресурс]. // rookee. – URL: <https://wiki.rookee.ru/smm/>. – (дата обращения: 10.11.2019)
2. Для кого подходит маркетинг в социальных сетях [Электронный ресурс]. // AMDG. – URL: <https://smm.artox-media.ru/wiki/smm-marketing.html> – (дата обращения: 10.11.2019)
3. Халилов Д. 100 инструментов SMM-продвижения [Электронный ресурс] // cmsmagazine. – URL: <https://cmsmagazine.ru/journal/items-smm-100-instruments-to-promote/>. – (дата обращения: 10.11.2019)

АНТИКОРРУПЦИОННЫЙ АУДИТ КАК МЕРА КОНТРОЛЯ ЗА ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ ANTI-CORRUPTION AUDIT AS A MEASURE OF CONTROL OVER THE USE OF BUDGET FUNDS

*Цыганова Т.Б., преподаватель, ГАПОУ «Набережночелнинский
технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан
Российская Федерация*

*Tsyganova T.B., teacher, Naberezhnye Chelny Technological College, Naberezhnye
Chelny, Republic of Tatarstan, Russian Federation*

Аннотация: Борьба с коррупцией в сфере государственных закупок крайне важна. Особая роль в вопросах противодействия коррупции отводится системе независимого финансового контроля – аудиту.

Ключевые слова: коррупция, аудит, внутренний контроль, бюджетное учреждение.

Annotation: The fight against corruption in public procurement is extremely important. A special role in combating corruption is assigned to the system of independent financial control – audit.

Keywords: corruption, audit, internal control, budget institution.

Термин «Коррупция» произошел от латинских слов «соггеi»(солидарность) и «гипреге» (ломать, повреждать). Однако большинство экспертов согласны со следующим толкованием: «злоупотребление служебным положением с целью извлечения личной выгоды». Борьба с коррупцией в сфере государственных закупок крайне важна. Особая роль в вопросах противодействия коррупции отводится системе независимого финансового контроля – аудиту, а также организации внутреннего контроля руководством хозяйствующего субъекта. В ходе проведения антикоррупционного аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности аудитор рассматривает факторы, касающиеся допущения непрерывности деятельности аудируемого лица, выявляет вероятность риска банкротства; проводит экспертизу эффективности использования бюджетных средств. На этапе планирования аудитор должен определить приемлемый аудиторский риск необнаружения ошибки, рассмотрев компоненты риска внутривозвратной деятельности и риск средств контроля. При первоначальном знакомстве с деятельностью аудируемого лица (бизнес-

среды) аудитор методом тестирования и опроса выявляет вероятность и влияние действий совершенных в сговоре сотрудниками организации и должностными лицами. Любые подозрения на сокрытие подобных фактов позволяют аудитору расширить аудиторские процедуры, применить другие методы получения аудиторских доказательств.

В процедурах государственных закупок следует отметить необычайно широкий предмет закупки: строительные объекты, различные товары, например, детское питание, научные разработки продукция химических отраслей производства. При осуществлении процедур закупок аудитор должен убедиться в отсутствии взаимосвязанных коррумпированных сторон, принять во внимание, что недобросовестные действия отдельных чиновников на этапе планирования бюджета и фактического распоряжения бюджетными средствами могут иметь место и лежать не на поверхности, а достаточно завуалированы. Такая информация требует дополнительного подтверждения из принципиально иных источников и обязательно должна подвергаться профессиональному скептицизму.

Следует отметить крайне низкий уровень фактической раскрываемости преступлений в сфере закупок для нужд заказчиков. Кроме процедур тестирования и опроса руководства аудитор может применить процедуры по существу: прослеживания документов, просматривание бухгалтерских записей; входящее сальдо счетов, исследовать ценовую политику конкретного предмета госзакупки, провести аналитические процедуры, выявить области с повышенным аудиторским риском. В системе государственных закупок по-прежнему существует высокая степень неэффективного использования бюджетных средств. По мнению предпринимателей, сфера государственных закупок – одна из наиболее коррумпируемых. На первое место по коррумпированности предприниматели поставили опцию получения всевозможных справок, на второе – государственные закупки. 45% предпринимателей считают закупки оплотом коррупции [3, с. 27].

Аудит является непрерывной частью процесса комплаенс-мероприятий (мероприятий по обеспечению соответствия законодательным требованиям). Направление риск – ориентированного аудита для выявления коррупционных составляющих требует от аудитора специальных методик, эффективных процедур, технологий, знаний, что схоже с аудитом по специальным аудиторским заданиям. Через систему саморегулируемых организаций можно осуществлять контроль в сфере госзакупок, проводить экспертизу и мониторинг

полученных данных, представлять сведения контролирующим органам, например, ФАС. Отбор хозяйствующих субъектов для проведения аудита следует согласовать с планами СРО аудиторов, например, обязать каждую аудиторскую фирму - члена СРО проводить антикоррупционный аудит. Источником покрытия затрат по «специальным аудиторским заданиям» могут быть средства СРО аудиторов. Советом по аудиторской деятельности разработаны методические рекомендации по организации и осуществлению аудиторскими организациями и индивидуальными аудиторами противодействие коррупции. Меры, принимаемые организацией включают сотрудничество аудиторской организации с правоохранительными органами, разработку и внедрение в практику стандартов и процедур, направленных на обеспечение добросовестной работы аудиторов, принятие кодекса этики служебного поведения, предотвращение и урегулирование конфликт интересов [2, с. 627].

В экономически развитых странах проблемам аудита, в том числе внутреннего, уделяется повышенное внимание. Помимо законов, в которых формулируются основные требования и определяются общие правила, там приняты и действуют различные нормативные и иные документы по вопросам регулирования внешнего и внутреннего аудита. В каждой конкретной стране данные документы могут подготавливать государственные органы или профессиональные общественные организации либо и государственные органы, и профессиональные общественные организации. Согласно Международным стандартам аудита «внутренний аудит - это оценочная деятельность, осуществляемая внутри субъекта как услуга, предназначенная для субъекта. Одной из функций внутреннего аудита является изучение, оценка и мониторинг адекватности и эффективности систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля». Целью внутреннего аудита является оказание помощи органам управления организации в осуществлении эффективного контроля над различными звеньями системы внутреннего контроля. Главная задача внутренних аудиторов - обеспечение удовлетворения потребностей органов управления в части предоставления контрольной информации по различным интересующим их вопросам.

Место отдела внутреннего аудита в организационной структуре учреждения зависят от многих факторов. Структура и иерархический ранг отдела внутреннего аудита во многом зависят от позиции руководства учреждения по отношению к внутреннему контролю. Позиция отдела в организационной структуре учреждения определяется также по мере организационного развития

управления, накопления финансового, кадрового, интеллектуального потенциала. Деятельность внутренних аудиторов должна осуществляться только на базе детального регламента, чтобы исключить необъективность и опасность узкого видения проблем на каждом из соподчиненных уровней объектов, вовлеченных в систему аудирования.

Письмом Минфина России от 19 января 2015 года № 02-11-05/932 разработаны рекомендации по осуществлению внутреннего финансового контроля для распорядителей и администраторов бюджетных средств. Цель внутреннего аудита – информирование руководителя о состоянии дел и рисках срыва выполнения какой-либо из функций или о возможном ухудшении качества работы. Основные задачи службы внутреннего контроля в бюджетном учреждении следующие:

- эффективное использование собственности, находящейся в оперативном управлении;
- рациональное использование средств и нефинансовых ресурсов;
- качественное выполнение возложенных государственных и муниципальных функций;
- своевременное исполнение сотрудниками должностных обязанностей и регламентов;
- должный уровень служебной дисциплины;
- достоверные данные бухгалтерский учет и отчетность.

Согласно профессиональным стандартам, выработанным международным Институтом внутренних аудиторов, профессиональные внутренние аудиторы играют ключевую роль в оценке и гарантировании эффективности. Стандарты охватывают пять направлений деятельности внутреннего аудита:

- независимость подразделения внутреннего аудита от аудируемой организации и объективность внутренних аудиторов;
- компетентность и профессионализм внутренних аудиторов и соблюдаемая ими профессиональная осторожность;
- объем и качество работ, выполняемых внутренними аудиторами;
- функции и обязанности внутреннего аудитора;
- управление подразделением внутреннего аудита.
- систем управления рисками, контроля и корпоративного управления.

В функции внутреннего аудита входят: оценка достоверности отчетности (как внешней, финансовой и регуляционной, так и внутренней, управленческой), проверка целесообразности и экономической эффективности операций,

сохранности активов, соблюдения законодательства, требований нормативных документов регулирующих органов и договорных обязательств. Стандарты рассчитаны на аудиторов во всех сферах бизнеса, где действуют внутренние аудиторы. В связи с непрерывно происходящими в обществе и бизнесе изменениями эти стандарты постоянно пересматриваются. Действующее законодательство не требует от бюджетного учреждения для организации и осуществления мероприятий внутреннего контроля обязательного создания отдельного штатного подразделения и (или) введения в штат учреждения отдельных должностей. Конкретный порядок организации и обеспечения (осуществления) внутреннего финансового контроля в учреждении должен быть закреплён в учётной политике. Внутренний контроль осуществляется в соответствии с положениями локальных нормативных актов, при разработке которых учреждением должны учитываться основополагающие требования нормативных правовых актов, регулирующих контрольную деятельность:

Институтом внутренних аудиторов приняты такие важные документы, как Кодекс этики и Профессиональные стандарты внутреннего аудита (International Standards for the Professional Practice of Internal Auditing). В данных стандартах Институтом внутренних аудиторов дается следующее определение внутреннего аудита: «Внутренний аудит является деятельностью по предоставлению независимых и объективных гарантий и консультаций, направленных на совершенствование хозяйственной деятельности организации. Внутренний аудит призван содействовать достижению поставленных целей организации, используя систематизированный и последовательный подход к оценке и повышению эффективности систем управления рисками, контроля и корпоративного управления». Соответствующие контрольные функции могут распределяться между сотрудниками (подразделения) учреждения, возлагаться на создаваемые в учреждении внутренние проверочные комиссии без дополнительной оплаты труда. При этом важно обеспечить независимость этих комиссий (должностных лиц) и их подотчетность только руководителю учреждения. Данное обстоятельство позволит значительно повысить объективность и качество проводимых внутренних контрольных мероприятий [2, с.26].

Международный стандарт аудита (МСА240) «Ответственность аудитора в отношении мошенничества при аудите финансовой отчетности» для покрытия риска, связанного с невыполнением менеджментом требований внутреннего контроля, обязывал аудитора разработку и выполнение аудиторских процедур на уровне:

- тестирования записей на счетах, главной книге и корректировок к ним;

- анализа оценочных характеристик;
- получения понимания сути бизнес-необходимых существенных или необычных транзакций.

Кроме этого аудитор должен рассмотреть возможность невыполнения менеджментом требований внутреннего контроля как существенный риск. Аудитор более тщательно должен исследовать систему внутреннего контроля и дать ей оценку, а также обратить внимание как само руководство выполняет требования систем внутреннего контроля. Аудиторы изначально будут считать, что вероятность невыполнения менеджментом требований внутреннего контроля (им же и установленного) будет высока. Это потребует от аудитора более тщательно разработать план проверки, больше времени уделить разработке тестов контроля с тем, чтобы убедиться, что руководство учреждения следует всем требованиям системы внутреннего контроля. Руководству необходимо обеспечить независимость внутренних аудиторов и их подотчетность только руководителю учреждения, что позволит повысить объективность и качество контрольных процедур.

При формировании пояснительной записки к годовой бухгалтерской отчетности бухгалтер заполняет сведения - таблицу «Сведения о результатах мероприятий внутреннего контроля», и отражает в ней информацию о результатах, проведенных в отчетном периоде мероприятий по внутреннему контролю за соблюдением требований законодательства, финансовой дисциплины, эффективным использованием материальных и финансовых ресурсов, а также правильном ведении бухгалтерского, налогового учета и составлением отчетности. Состояние системы внутреннего контроля в бюджетных учреждениях может быть проверено специалистами Росфиннадзора в ходе ревизий и проверок по отдельным вопросам. По результатам каждой проверки составляется и представляется руководителю отчет (акт), в котором фиксируются выявленные нарушения, а также формулируются предложения по устранению нарушений и повышению эффективности деятельности учреждения [3].

Таким образом, контроль является неотъемлемым элементом управления. Он существует во взаимосвязи с управлением, обеспечивая обратную связь между субъектами и объектами управления, выявляя отклонения, оценивая их влияние и определяя причины возникновения. Важнейшими функциями внутреннего контроля в государственных учреждениях являются обеспечение выполнения работниками своих должностных обязанностей и регламентов,

соблюдение государственных гарантий в сфере оказания услуг. Привлечение к проверкам аудиторских фирм по специальным аудиторским заданиям позволит осуществлять действенный контроль над эффективным расходованием бюджетных средств.

Литературные источники:

1. *Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ (в ред. от 29.07.2017) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».*
2. *Вершинина Е.С. Коррупционная составляющая государственных закупок // Молодой ученый. – 2015. – №3. – С. 626- 628.*
3. *Егоров А.В. Борьба с коррупцией и аудиторы // Аудит. – 2019. – № 5. – С. 24-28.*

ИСТОРИЯ И ЭКОЛОГИЯ

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ BASIS OF HEALTHY NUTRITION

Каримова Э.М., преподаватель, ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан
Российская Федерация;

Глумова Н.П., преподаватель, ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан
Российская Федерация

Karimova E.M., teacher, Naberezhnye Chelny Technological College, Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russian Federation

Glumova N.P., teacher, Naberezhnye Chelny Technology College, Naberezhnye Chelny, Russia

Аннотация: В рамках данной статьи раскрывается проблема современного питания населения, последствия неправильного питания и даются рекомендации по сбалансированному (правильному) питанию для различных групп граждан, с учетом энергозатрат.

Ключевые слова: здоровое питание, правила здорового питания, энергозатраты, фаст-фуд.

Annotation: The author investigates the problems of modern nutrition of the population and the results of malnutrition. Different recommendations for a balanced diet for various groups of citizens according to energy expenditures are given.

Key words: healthy nutrition, rules of healthy nutrition, energy expenditures, fast-food.

Здоровье напрямую зависит от трех составляющих: образа жизни, продолжительности сна и питания. Безусловно, есть еще наследственный фактор, но ведущую роль в сохранении здоровья играет правильное питание.

Здоровое питание – питание, которое обеспечивает организм всеми необходимыми для поддержания здоровья веществами – белками, жирами, углеводами, витаминами, макро- и микроэлементами и другими биологически важными компонентами.

Правильно подобранный рацион благотворно влияет на обменные процессы, что способствует поддержанию нормального уровня холестерина, контролирует уровень кровяного давления, предотвращает накопление лишнего веса.

Сегодня уже не подвергается сомнению тот факт, что, питаясь правильно, можно эффективно лечить многие болезни и даже корректировать генетическую предрасположенность к некоторым заболеваниям.

Одним из принципов правильного питания, является умеренность в еде. Помните, что недоесть всегда лучше, чем переесть!

Основные принципы правильного питания:

1.Регулярность. Правильное питание-это не разовый акт, а систематический контроль за тем, что ест человек!

2. Вода

Человек состоит примерно на 65% из воды. Вода участвует во всех обменных процессах и просто необходима для функционирования твоего организма, особенно при занятиях спортом. Вода необходима для терморегуляции, для усвоения питательных веществ и вывода «отходов». Даже небольшое обезвоживание (1-2% от веса тела) ухудшает работу головного мозга, снижает уровень физической работоспособности.

Средняя дневная норма употребления воды – 3,7 л для мужчин и 2,7 л для женщин, точная цифра зависит от активности человека и других факторов. Причем пить нужно чистую воду, а не колу, соки, чай – они не считаются.

Желательно пить перед едой, чтобы уменьшить объем желудка

3.Сбалансированность

Важнейший принцип правильного питания - еда должна содержать достаточное количество всех необходимых для организма нутриентов (питательных веществ) – белков, жиров, углеводов, витаминов и минералов.

Микронутриенты (белки, жиры и углеводы – тройка БЖУ) необходимы в больших объемах. Микронутриенты (витамины и минералы), как правило, поступают вместе с макронутриентами и требуются в меньшем количестве. Тело не может нормально функционировать, если оно испытывает нехватку одного или нескольких нутриентов.

4.«Настоящая» еда

Переработанная пища – это верный путь к лишнему весу и ожирению. Термический эффект переработанной еды на 50% слабее, то есть она требует в 2 раза меньше калорий для усвоения. Другие её минусы:

приводит к перееданию, стимулируя выработку дофамина – гормона удовольствия; вызывает пищевую зависимость, действуя как наркотик; много быстрых углеводов и трансжиров.

5. Энергетический баланс

Энергия не может быть создана или уничтожена, она лишь переходит из одной формы в другую.

1. Чтобы похудеть, надо потреблять меньше энергии, чем тратишь.
2. Чтобы набрать вес, наоборот, надо потреблять больше пищи.
3. Будешь есть слишком много – получишь ожирение.

Чтобы терять 0,5 кг жира в неделю, создай дефицит калорий в 20% от суточной нормы.

6. Правильное соотношение белков, жиров и углеводов

Потребность в белках – 2,5-3 грамма на килограмм твоего веса должны стоять монолитом в ежедневном рационе (если спортом пока не занимаешься, тебе хватит 1,5 гр./кг).

Белок должен быть в каждом приёме пищи – от 30 грамм.

7. Постоянство

Правильное питание принесет пользу только в долгосрочной перспективе. Временные диеты не работают. Люди, которые сидят на диетах, а затем соскакивают, делают только хуже. Они возвращают (и приобретают новые) проблемы со здоровьем и потерянный вес,

8. Частота приемов пищи

Большинство исследований подтверждает, что количество приемов пищи в день не влияет на вес и состав тела. Во время жиросжигающих диет увеличение частоты трапез не приводит к лучшим результатам. Более того, частые приемы пищи могут усилить голод.

Однако для общего здоровья и дисциплины нужно питаться как минимум 3 раза в день. На массонаборе можно съедать всю свою норму за 3 раза – тогда понадобится уже 5-6 приемов.

9. Дневник питания

Люди обычно неправильно оценивают количество съеденного. Дневник питания дает возможность точно подсчитывать калории, полученные за день, и корректировать приемы пищи в зависимости от реакции организма.

Исключи сахар и сладкие напитки. Он вызывает скачки инсулина и быстро превращается в жир. Сахар, особенно вкупе со вкусовыми добавками в

напитках, разжигает голод. Литр лимонада или сока можно выпить и не заметить, а это – 420 калорий прямым ходом в твои жировые запасы.

10.Правило 10%

10 процентов приемов пищи за неделю можно сделать читмилами (Читмил – плановое нарушение строгой диеты, запланированный «отпуск» от жесткого режима питания, который вы соблюдали все предыдущие шесть дней). Однако для общего здоровья и дисциплины старайся питаться как минимум 3 раза в день. Читмилы даже полезны: они позволяют преодолеть плато при жиросжигании.

Продукты для здорового питания и нутриенты (Нутриенты – это биологически активные элементы, участвующие в жизнедеятельности организма).

Итак, основа здорового рациона Раскрыта в рекомендациях ВОЗ и American Heart Association и должна состоять из: фруктов, овощей, орехов, бобовых,

цельнозерновых (бурый рис, цельнозерновая овсянка), рыбы, птицы.

Нужно отдавать предпочтение ненасыщенным жирам, есть достаточное количество овощей и фруктов. Попробуем разобраться детальнее.

Белки

1 грамм белка = 4 ккал

Белок – самый важный макронутриент в рационе, независимо от того, что ты хочешь, набрать мышцы или избавиться от жира.

Вот основные особенности белка:

1.белок не вреден для костей – высокое его потребление повышает плотность костной ткани и снижает риск переломов;

2.много белка в рационе может причинить вред почкам, но только у людей с уже имеющимися серьезными почечными заболеваниями – здоровых людей это не касается;

3.белок снижает вероятность возникновения гипертонии и ожирения;

4.из белка (коллаген, кератин) состоят волосы и ногти – недостаточное потребление белка ухудшает их состояние;

5.достаточное количество белка необходимо для роста мышц и предотвращения потери мышечной массы во время калорийного дефицита;

6.еда, богатая белком, хорошо насыщает, что немаловажно, если цель – жиросжигание.

7.белок обладает термогенным эффектом – 30% энергии, получаемой из белка, тратится на переваривание и использование организмом. Поэтому рацион, богатый белком, ускоряет расходование калорий;

8.белок труднее всего превращается в жир . Он используется в первую очередь для построения мышц и восстановления тканей.

Сколько есть белка? Рекомендуется употреблять минимум 2,5 г белка на кг массы тела в день. Качественные источники белка - курица, говядина, индейка, яйца, рыба, креветки, бобы, соя, творог, протеиновые коктейли .

Жиры

1 грамм жира = 9 ккал

Жиры необходимы для нормальной работы организма. Правильное питание должно включать их.

Жиры бывают:

ненасыщенными (считаются «хорошими») – в основном, растительные продукты;

и насыщенными (считаются «плохими») – в основном, животные продукты.

Отдавай приоритет ненасыщенным жирам. Не забывай и про насыщенные жиры – они должны быть в здоровом питании, например, для выработки тестостерона и других гормонов. Бойся трансжиров. Они нарушают работу иммунной системы, могут вызывать воспалительные процессы, повышают холестерин и риск сердечных заболеваний. Особенно много трансжиров в фастфуде.

Полезные эффекты ненасыщенных жиров:

- 1.необходимы для нормальной работы мозга ;
- 2.благотворно влияют на сердце и сосуды ;
- 3.способствуют увеличению мышечной массы и снижению жировой, снижают уровень кортизола – разрушительного гормона и врага твоих мышц;
- 4.повышают прочность костей за счет увеличения количества кальция в костной ткани;
- 5.улучшают сон.

Источники полезных жиров: орехи (грецкие, арахис, миндаль, кешью), оливковое масло, авокадо, жирная рыба (лосось, тунец, скумбрия), семена льна, омега-3 добавки, «рыбий жир».

Углеводы и инсулин

1 грамм углеводов = 4 ккал

Углеводы – настоящие изгои в современном мире низкоуглеводных диет. Однако они тоже крайне важны для организма. После употребления углеводы превращаются в глюкозу, которая затем используется как источник энергии или запасается под влиянием инсулина.

1. Глюкоза запасается как гликоген в печени и мышцах (хорошо) или превращается в триглицериды и откладывается в жир (нехорошо).

2. Глюкоза будет поступать в мышцы и печень, пока хранилища гликогена не наполнятся, остаток уйдет в бока.

Все эти процессы регулируются гормоном инсулином. Вот, что нужно знать:

1. инсулин отвечает за рост мышц и запасание в них гликогена;
2. излишняя выработка инсулина приводит к запасанию жира и подавлению жиросжигания;
3. инсулиновая чувствительность низкая – энергия откладывается меньше в мышцы и больше в жир;
4. высокая – наоборот;
5. силовые тренировки повышают чувствительность к инсулину;
6. быстрые углеводы в большом объеме понижают чувствительность к инсулину.

Принцип правильного питания – избегать резких скачков инсулина, чтобы не снижать инсулиновую чувствительность. Отсюда правила:

1. Старайся, чтобы 80% углеводов за день приходились на завтрак и приемы пищи до и после тренировки.

2. Выбирай углеводы с низким гликемическим индексом.

3. После тренировки, когда инсулиновая чувствительность на пике и хранилища гликогена истощены, употребляй углеводы с высоким ГИ – все пойдет в мышцы.

Гликемический индекс (ГИ) – это показатель влияния углеводов на повышение глюкозы в крови и последующий выброс инсулина. Диапазон ГИ – от 1 (самое медленное) до 100 (сахар) и больше. «Сложные» углеводы имеют низкий ГИ и обеспечивают длительную энергетическую подпитку организма. Они не вызывают резкого скачка инсулина и являются незаменимым компонентом ПП. Рафинированные углеводы (сахар, крахмал) являются быстрыми и имеют высокий ГИ.

Правильные источники сложных углеводов: бурый рис, овсянка, гречка, киноа, цельнозерновая паста, цельнозерновой хлеб, овощи.

Овощи и фрукты. Клетчатка

Овощи и фрукты богаты здоровыми углеводами, витаминами, минералами и клетчаткой: составлять овощи, 1/3 – углеводы и ещё 1/3 – белки.

Благодаря высокому содержанию клетчатки, овощи и фрукты:

- 1.улучшают кишечную микрофлору;
- 2.снижают уровень холестерина;
3. контролировать чувство голода;
- 4.способствуют жиросжиганию и улучшают иммунную функцию.

Лучше употреблять овощи и фрукты сырыми – термообработка убивает часть витаминов и увеличивает ГИ. К тому же необработанные дары природы лучше насыщают. Ешь их с кожурой (если возможно), чтобы увеличить потребление клетчатки.

Овощи низкокалорийны. Например, кабачок содержит всего 14 калорий на 100 грамм. Фрукты содержат больше калорий: в апельсине 47 ккал, а в авокадо (самый калорийный фрукт) – 160.

Хорошие овощи и фрукты:

капуста (кочанная, цветная, брокколи, кольраби, брюссельская), зелень (шпинат, петрушка, укроп, латук, руккола), кабачки и огурцы, сладкий перец и помидоры, авокадо, гранат, цитрусовые (грейпфрут, лимон, лайм, апельсин), зеленые яблоки, вишня, смородина.

Витамины и минералы, соль

Витамины и минералы – это незаменимые микронутриенты, о которых часто забывают. Нехватка этих нутриентов приводит к проблемам с кожей, слабости костей, постоянной усталости и другим неприятностям.

Если ты тренируешься, потребность организма в минералах и витаминах существенно возрастает. Ведя правильное, сбалансированное питание, избежать витаминного дефицита несложно. Но диета с дефицитом калорий вряд ли обеспечит нужное количество микронутриентов. В таком случае употребляй витаминно-минеральные комплексы.

Соль (натрий) – важнейший элемент жидкостного обмена. В наше время соль повсеместна и ее избыток может привести к повышенному давлению и сердечно - сосудистым болезням. С ней нужно быть аккуратными. При тренировках она очень сильно вымывается, и ее надо восполнять. Если чувствуешь, что хочешь солененького – посоли. Организм хорошо понимает, что ему нужно.

Приправы

Чтобы улучшить вкус здоровой еды, используй приправы. Но майонезу и добавкам с усилителями вкуса в здоровом питании не место. Используй натуральные специи. Так, исследования показали, что перец чили, сладкий перец и горчица (семена) неплохо ускоряют метаболизм.

Превосходные приправы: имбирь (не маринованный), перец чили, паприка, чёрный перец, семена горчицы (не соус), кориандр, розмарин, гвоздика, лавровый лист, шафран.

Что нельзя есть и пить:

1. соки восстановленные, сладкие напитки – содержат много быстрых сахаров, не отвечают принципу употребления натуральной еды;
2. маргарин, майонез, сливочные кремы – обилие вредных жиров;
3. кетчуп, магазинные соусы – красители, сахар, заменители вкуса, вредные жиры;
4. фастфуд (картошка фри, пироги и бургеры) – быстрые углеводы, трансжиры;
5. продукты быстрого приготовления – содержат минимум полезных веществ;
6. магазинная колбаса, сардельки, сосиски, крабовые палочки – содержат больше жира, эмульгаторов, красителей, ароматизаторов, чем мяса;
7. чипсы и сухарики – концентрированная смесь углеводов и жиров с усилителями вкуса – противоречит сразу всем основным принципам правильного питания;
8. жевательные конфеты, шоколадные батончики, чупа-чупсы и пр. – огромное количество калорий, приправленное химическими добавками.

Основы правильного питания: Хочешь есть 1 раз в день – ешь. Нравится есть каждые 2 часа – ешь. Не любишь овощи – не ешь и т.д. В конечном итоге, лучшая диета – та, на которой тебе комфортно и с которой не хочется «уйти». В долгосрочной перспективе она будет эффективнее.

Каждый день тысячи людей по этим и другим причинам решают перейти на правильное питание. Решение похвально, но чтобы достичь успеха, надо знать хотя бы основы правильного питания. В интернете полно ресурсов, которые наперебой сыплют мифами (нельзя есть после 6) и антинаучными, опасными для здоровья методиками («кефирные» и другие диеты). Самый простой и эффективный способ сохранить здоровье и фигуру – питаться по ПРАВИЛАМ.

ИСТОРИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ О СТРОИТЕЛЬСТВЕ КАМСКОГО
АВТОМОБИЛЬНОГО ЗАВОДА
THE HISTORY OF DECISION TO BUILD THE «KAMA AUTOMOBILE
PLANT»

Савченко Р.А., к. ист. н., заместитель директора по УВР ГАПОУ
«Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны,
Республика Татарстан Российская Федерация

Savchenko R.A., candidate of history, deputy director for educational work
Naberezhnye Chelny Technological College, Naberezhnye Chelny, Republic of
Tatarstan, Russian Federation

Аннотация: В статье рассматриваются обстоятельства выбора площадки под строительство комплекса заводов по производству трёхосных дизельных автомобилей, которые ранее в Советском Союзе не производились. Исследуется деятельность комиссий и ведомств по технико-экономическому обоснованию возведения автомобильного завода в различных регионах страны. Обосновывается приоритетное значение выбора площадки для строительства в районе города Набережные Челны. Делается вывод о положительных последствиях принятия решения по созданию комплекса заводов в Набережных Челнах, для Республики Татарстан и страны в целом.

Ключевые слова: автомобиль, завод, Набережные Челны, Сибирь, постановление, комиссия.

Annotation: The article covers the circumstances of choosing a site for the construction of a plants' complex production of three-axle diesel cars, which were not previously produced in the Soviet Union. The author analyses the work of commissions and departments responsible for the feasibility study of the automobile plant's construction in various regions of the country. The article also shows the priority value of choosing Naberezhnye Chelny as the construction site. In conclusion the author points out the positive consequences of decision to chose the Republic of Tatarstan and Naberezhnye Chelny as a place for complex of KAMAZ plants.

Keywords: automobile, plant, Naberezhnye Chelny, Siberia, resolution, commission.

Во второй половине 20-го века в Советском Союзе активно развивалась тяжёлая промышленность (которая находилась в приоритете у государства),

увеличивались объёмы выпускаемой продукции, продолжали вводиться в эксплуатацию новые предприятия. В целом, народное хозяйство страны находилось на подъёме, и экономические показатели демонстрировали стабильный рост. К этому времени в СССР было налажено производство малотоннажных грузовиков семейства ГАЗ и ЗИЛ, а также крупнотоннажной техники грузоподъёмностью до 40 тонн – БелАЗ и КрАЗ.

Вместе с тем, в парке грузовых машин, в рассматриваемый период, наблюдался дефицит дизельных автомобилей, грузоподъёмностью 8-20 тонн. В конце 60-х гг. Госплан СССР и Министерство автомобильной промышленности предложили руководству страны в 1970 году начать строительство комплекса заводов по производству трёхосных дизельных автомобилей грузоподъёмностью 8 тонн и седельных тягачей на их базе. Сразу были обозначены проектные мощности будущего автозавода. Ежегодно предприятие должно был выпускать 150 тысяч автомобилей и 250 тысяч двигателей для машин грузоподъёмностью 8 тонн, а также для автомобилей производства Уральского автомобильного завода и автобусов. Кроме того, планировалось выпускать двухосные прицепы грузоподъёмностью 8 и 16 тонн, в количестве по 60 тысяч штук ежегодно, и основные модификации автомобиля грузоподъёмностью 8 тонн (самосвалы, фургоны, цистерны) [1, с.8].

В результате Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР издали 16 ноября 1967 года постановление «О строительстве комплекса заводов по производству грузовых автомобилей и автопоездов большой грузоподъёмности». Согласно постановлению, Госплану СССР, Министерству автомобильной промышленности совместно с Советами Министров союзных республик и заинтересованными министерствами и ведомствами было поручено подготовить и разработать технико-экономическое обоснование возведения целого комплекса заводов в различных регионах Советского Союза.

Во исполнении постановления, Министерство автомобильной промышленности в апреле 1968 года издало приказ «О создании семейства новых грузовых автомобилей и автопоездов большой грузоподъёмности» согласно которому, директору Московского автомобильного завода имени Лихачёва П.Д. Бородину и главному конструктору завода А.М. Кригеру поручалось создать новую модель дизельного трёхосного автомобиля-тягача, а руководству Ярославского моторного завода разработать двигатель для нового автомобиля. Другим машиностроительным и автосборочным предприятиям страны поручалось изготовить автомобиль-самосвал на шасси новой

автомашины, прицепы и полуприцепы к новому автомобилю большой грузоподъёмности [1, с.8].

Госплан СССР и другие ведомства изучили около семидесяти вариантов площадок в различных областях и краях страны, включая территории союзных прибалтийских республик, Украины, Белоруссии и Казахстана. В этот список попала и Татарская АССР.

В результате из 70 вариантов оставили 15, каждый из которых был обоснован экономическими расчетами. Наиболее выгодным по многим показателям городом оказались, в том числе и Набережные Челны.

Так, например, одним из вариантов предполагалось, что завод по производству дизельных автомобилей грузоподъемностью 8-11 тонн, должен быть построен в рабочем поселке Означенное расположенном на берегу Енисея Красноярского края, а в городе Заозёрный, этого же края, планировали наладить производство дизельных двигателей и литейное производство. А в Набережных Челнах, по проекту, предлагалось организовать комплексное размещение заводов. При сравнении объёмов работ по внешним коммуникациям при комплексном и раздельном размещении заводов выяснилось, что в Набережных Челнах следует уложить 10 км водопроводных труб, а в Красноярском крае 40 км, канализации 17 и 195 км, железнодорожных путей 9 и 35 км, автомобильных дорог 124 и 390 км соответственно. Таким образом, выгода компактной стройплощадки в Набережных Челнах была очевидна [1, с.11].

Дополнительными аргументами в пользу выбора площадки под строительство завода в Набережных Челнах являлось то, что ещё в 1954 году была проложена железнодорожная ветка от Заинска до Круглого поля. В ближайшей перспективе планировалось продлить железную дорогу до узловой станции Агрыз, с выходом на Транссибирскую магистраль, проложив путь через реку Кама. При этом не требовалось строить специальный железнодорожный мост. С середины 60-х гг. рядом с городом Набережные Челны шло строительство Нижнекамской гидроэлектростанции. Кама перекрывалась плотиной со шлюзом, над которым монтировали железнодорожный путепровод. Также, специалисты учли возможности использования водного транспорта на реке Кама, которая впадает в Волгу. В Набережных Челнах с 19 века существовала крупная грузовая пристань, которая активно эксплуатировалась в период навигации, отправляя баржи с мукой, пшеницей, рожью и другими сельскохозяйственными товарами по

речным путям по всей стране. Таким образом, широко развитая судоходная водно-транспортная система была более удобна, чем в Сибири. К преимуществам Набережных Челнов специалисты относили и более благоприятные условия для градостроения, так как строящиеся заводы необходимо было обеспечить большим количеством рабочих. Комиссией был сделан вывод, что в Поволжском регионе (Татарии и Башкирии) избыток рабочей силы. Ежегодно только из Татарии выбывало 30-35 тысяч человек [2]. Группой специалистов Госплана СССР подготовивших технико-экономическое обоснование строительства завода в Набережных Челнах руководил заведующий отделом машиностроения ЦК КПСС В.С. Фролов и его заместитель А.И. Вольский [3].

К лету 1968 года экспертная подкомиссия Государственной экспертной комиссии Госплана СССР о размещении комплекса заводов по производству грузовых автомобилей, произвела экспертизу технико-экономических материалов институтов «Гипроавтопром», «Промстройпроект» и Совета по изучению производительных сил. В заключении подкомиссии было указано, что наиболее конкурентоспособными районами размещения основных заводов по производству автомобилей являются Поволжье (Татария и Башкирия) и Западная Сибирь (Алтайский край и Новосибирская область). Экономическая эффективность производства автомобилей в обоих регионах была примерно одинаковой, за небольшим преимуществом Поволжья. В Поволжье под строительство рассматривались два населённых пункта: Набережные Челны и Нефтекамск. Подкомиссия отметила, что в этом регионе лучше условия внутриотраслевой кооперации, сроки строительства и освоения заводов сокращаются на 2-3 года и будет легче произвести набор кадров для строительства. В Западной Сибири наиболее приоритетными были города Камень-на-Оби, Сузун и др. Среди преимуществ строительства в этом районе указывались лучшие условия межотраслевой кооперации и выше ставилось народнохозяйственное значение заводов, которые ускорят дальнейшее развитие структуры хозяйства Сибири и устранят отрицательное сальдо миграции населения. В итоге, члены подкомиссии отдали предпочтение решению задачи развития районов Сибири и предложили разместить автогигант в этом регионе. При этом в заключении была сделана оговорка, что для ускорения строительства комплекса заводов по выпуску автомобилей, целесообразно разместить завод двигателей на площадке в Набережных Челнах, но в дальнейшем обязательно создать завод двигателей и в Сибири. Заключение было подготовлено 31 июля 1968 года. Его подписали Председатель экспертной

подкомиссии академик В.И. Дикушин, члены подкомиссии академик Т.С. Хачатуров и доктор технических наук С.А. Ушаков [2].

По мнению Ф.А. Табеева, бывшего в ту пору первым секретарём Татарского обкома КПСС, строительство автостроительного комплекса в Сибири твердо поддерживал председатель Госплана СССР Н.К. Байбаков. Сторонники строительства завода в Сибири учитывали ещё и то обстоятельство, что в этом регионе находились металлургические заводы и была дешёвая электроэнергия, вырабатываемая на крупнейших в мире электростанциях [3].

Однако вскоре было подготовлено замечание к Заключению, в котором шла речь о необходимости размещения комплекса заводов в Набережных Челнах или Нефтекамске, а не в Западной Сибири. В качестве доводов указывалось сокращение сроков строительства на 2-3 года, что сэкономит 1-1,5 млрд. рублей, наличие в Сибири просадочных грунтов и их повышенная сейсмичность (до 6 баллов). Также, было предложено вместо транспортировки готовой продукции в Европейскую или восточную часть СССР, строить в этих местах сборочные заводы. Замечание подписали главный конструктор ЗИЛа А.М. Кригер, заместитель министра транспортного машиностроения СССР С.Н. Махонин и конструктор автомобилей, член научно-технических советов Министерства автомобильной промышленности А.А. Липгарт [2].

В проектно-исследовательских центрах Москвы и руководстве страны все больше склонялись к мысли, что завод следует строить в Набережных Челнах. Учитывалось наличие в ТАССР трудовых ресурсов, продовольственное снабжение, серьёзная строительная база, существование железнодорожного, водного сообщения и другие выгодные географические и экономические моменты. Как вспоминал Ф.А. Табеев, заседание Политбюро ЦК КПСС, обсуждавшее строительство автомобильного комплекса, вёл М.А. Суслов. За принятие решения о строительстве заводов в Татарии выступили министр энергетики и электрификации СССР П.С. Непорожний, министр автомобильной промышленности СССР А.М. Тарасов и сам Ф.А. Табеев [3].

В результате было принято, историческое для Республики Татарстан, совместное Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 14 августа 1969 года за № 674, которым город Набережные Челны официально на весь мир объявлялся местом строительства комплекса заводов по производству грузовых автомобилей. Постановление подписали Секретарь ЦК КПСС Л.И. Брежнев и председатель Совета Министров СССР А.Н. Косыгин [1, с.10].

Министерство автомобильной промышленности издало приказы о создании руководящих структур строящегося автогиганта. Так, уже 5 сентября 1969 года в Москве организуется представительство Дирекции строящегося в районе г. Набережные Челны комплекса заводов по производству дизельных автомобилей, общей первоначальной численностью в 65 человек. В октябре того же года выходит постановление Совета Министров СССР «О мероприятиях по проектированию комплекса заводов по производству грузовых автомобилей и автопоездов большой грузоподъёмности и заводов по производству комплектующих изделий для этих автомобилей», согласно которому 18 министерств и ведомств были обязаны обеспечить выполнение изыскательных и проектных работ для строительства завода со всей инфраструктурой, включая жилой фонд [1, с.11].

Спустя всего четыре месяца после принятого Постановления начались строительные работы. 13 декабря 1969 года экскаваторщик Михаил Носков вынул первый ковш земли на промышленной площадке будущего автозавода на Каме. В феврале 1970 года приступили к строительно-монтажным работам по возведению корпусов завода. Параллельно шло строительство новой части города в Набережных Челнах. В январе 1970 года ЦК ВЛКСМ объявил КАМАЗ ударной Всесоюзной комсомольской стройкой, и сюда ежегодно стали приезжать около 40 тысяч человек из разных городов Союза. Если до начала строительства «КАМАЗа» в Набережных Челнах проживало 27 тысяч человек, то в середине 80-х гг. – 500 тысяч. На самой строительной площадке работало более 100 тысяч человек. В оснащении КАМАЗа приняли участие более 700 иностранных фирм из 19 стран Европы (в том числе социалистических стран Восточной Европы, входящих в Совет экономической взаимопомощи, и Западной Европы), США, Канады, Японии, а также 2 тысячи заводов из 500 городов Советского Союза [4].

Строительство шло интенсивными темпами, благодаря чему уже в 1974 году в экспериментальном цеху был собран первый двигатель, а через год по временной технологии начали сборку силовых агрегатов. Первый автомобиль – КАМАЗ-5320 сошёл с главного сборочного конвейера 16 февраля 1976 года. В начале 80-х гг. доведя парк «КАМАЗов» до 668,9 тыс. машин, завод полностью окупил вложенные в него инвестиции, но при этом ни разу не достиг проектной мощности [5].

К 2019 году было выпущено более 2,25 млн. автомобилей и около 2,85 млн. двигателей. В настоящее время каждый третий грузовик полной массой

14-40 тонн в России и странах СНГ – это «КАМАЗ», который эксплуатируется более чем в 80 странах мира [6].

Строительство крупнейшего в мире автозавода и современного города преобразило социально-экономический облик Татарстана. Благодаря «КАМАЗу» в Прикамье был создан мощный промышленный и научный центр, а также развитая инфраструктура пригородной сельскохозяйственной зоны.

Литературные источники:

1. *История «КАМАЗА» в документах и фотографиях.* – Под ред. С.А. Когогина, 2019. 266 с.
2. *История «КАМАЗа»: Почему эксперты советовали строить автогигант в Сибири?* – [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vestikamaza.ru/posts/istoriya-kamaza-pochemu-eksperty-sovetovali-stroit-avtogigant-v-sibiri> дата обращения: 30.11.2019 г.
3. *К 50-летию начала строительства КАМАЗа. Как это было.* – [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://yakovlev-r116.livejournal.com/82879.html> дата обращения: 30.11.2019 г.
4. *Строительство КАМАЗа.* – [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://back-in-ussr.com/2015/04/stroitelstvo-kamaza.html> дата обращения: 30.11.2019 г.
5. *К юбилею «КАМАЗА»: история в цифрах и фактах.* – [электронный ресурс] – Режим доступа: https://kamaz.ru/press/news/k_yubileyu_kamaz_istoriya_v_tsifrakh_i_faktakh/ дата обращения: 30.11.2019 г.
6. *История.* – [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://kamaz.ru/about/history/> дата обращения: 30.11.2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Аржанцева О.А. , преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан Российская Федерация	8
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ, ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	
Ахметзянова Л.Т. , преподаватель ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж», Бугульма, Республика Татарстан Российская Федерация	11
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЕМИОТИЧЕСКОГО ПОСРЕДСТВА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	
Баталова Т.В. , мастер производственного обучения ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан Российская Федерация	19
ОБУЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ НА БАЗОВОМ ПРЕДПРИЯТИИ ООО «АГРОСИЛА МОЛОКО» НА ПРИМЕРЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ МОЛОКА ПАСТЕРИЗОВАННОГО	
Бердникова О.Н. , преподаватель ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж», Бугульма, Республика Татарстан Российская Федерация	25
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА	
Валиева Г.Р. , преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан Российская Федерация	30
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	
Выгодчикова Н.Н. , к.п.н., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан Российская Федерация	35
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ	
Ермаков А.О. , МАОУ «Гимназия №76», Набережные Челны, Российская Федерация	40
КОДЕКС КОРПОРАТИВНОЙ ЭТИКИ РАБОТНИКОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Жижина В.М. , преподаватель ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж», Бугульма, Республика Татарстан Российская Федерация	43
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ У	

СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА УРОКАХ ОБЖ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зверьева Р.Т., методист, ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж», 49
Бугульма, Республика Татарстан Российская Федерация

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЕ

Калганова Ю.В., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский 55
*технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан
Российская Федерация;*

Строкова О.Г., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский
*технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан
Российская Федерация;*

Тицкая И.С., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский
*технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан
Российская Федерация*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТУДЕНТОВ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТОВ
WORLD SKILLS

Кривых В.В., к.п.н., заместитель директора по УПР ГАПОУ 64
*«Набережночелнинский технологический техникум», Набережные
Челны, Республика Татарстан Российская Федерация;*

Табарова Е.В., заместитель директора по НМР ГАПОУ
*«Набережночелнинский технологический техникум», Набережные
Челны, Республика Татарстан Российская Федерация*

ОСНОВНАЯ РОЛЬ ПРЕДПРИЯТИЯ В ПОСТРОЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ
ЕВРОПЕЙСКОЙ МОДЕЛИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Куликова М.А., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский 69
*технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан
Российская Федерация*

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В
ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Мингалева Г.М., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский 74
*технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан
Российская Федерация*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ
МАТЕМАТИКИ

Панкова Н.В., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский 79
*технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан
Российская Федерация;*

Кашапова З.Т., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский

*технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан
Российская Федерация*

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ИНСТРУМЕНТАРИИ ПЕДАГОГА

Ротанова А.Н., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан Российская Федерация; 83

Князева Э.А., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан Российская Федерация

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Садыкова Г.С., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан Российская Федерация 90

Шуленкова М.А., к.п.н., преподаватель, Камский государственный автомеханический техникум, Набережные Челны, Республика Татарстан Российская Федерация

МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА- ГРАЖДАНИНА В УСЛОВИЯХ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Сафиулина Т.А., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан Российская Федерация 94

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Суворов В.С., доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПО, директор ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан Российская Федерация 98

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ТРАДИЦИОННОГО И ИННОВАЦИОННОГО В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Хазеева Н.А., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан Российская Федерация; 105

Мамонтова С.Г., мастер производственного обучения ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан Российская Федерация

РОЛЬ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ССУЗОВ

Худакова Л.В., к.п.н., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан Российская Федерация; 109

Загородникова Я.В., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан
Российская Федерация

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ
ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА В ФОРМЕ
БИНАРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Худакова Л.В., к.п.н., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан
Российская Федерация 113

ПОЛУЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И
ГОСТЕПРИИМСТВА

Хурматуллаев В.М., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан
Российская Федерация 118

ОБУЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫМ НАВЫКАМ ОБОРОНЫ
БЕЗОПАСНОСТИ

Шакиров Н.М., преподаватель ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж», Бугульма, Республика Татарстан
Российская Федерация 123

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ
АГРАРНОГО КОЛЛЕДЖА

Шарафутдинова Л.А., руководитель отдела производственной практики и трудоустройства ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан
Российская Федерация; 130

Ротанова А.Н., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан
Российская Федерация

МОДЕРНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
В РАМКАХ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИИ
«ПОВАР, КОНДИТЕР»

Ягудина Л.И., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан
Российская Федерация 133

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ
КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КРИТИЧЕСКОГО
ЭТЮДА В.П. БУРЕНИНА «ЛИТЕРАТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ТУРГЕНЕВА» В СТАРШИХ КЛАССАХ И ССУЗАХ

ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ

- Ахметгареева А.А.,** к. экон. н., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан Российская Федерация 142
- СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ЛИЧНЫМИ
ФИНАНСАМИ
- Зиляева А.Г.,** преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан Российская Федерация 146
- ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ - ТРЕБОВАНИЕ
ВРЕМЕНИ
- Кабирова Р.С.,** к. экон. н., руководитель отдела профессионального обучения и маркетинга ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан Российская Федерация 150
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ SMM-ПРОДВИЖЕНИЯ ПРИ
РАЗРАБОТКЕ РЕКЛАМНОЙ КАМПАНИИ ДЛЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ПРОГРАММ
- Цыганова Т.Б.,** преподаватель, ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан Российская Федерация 158
- АНТИКОРРУПЦИОННЫЙ АУДИТ КАК МЕРА КОНТРОЛЯ ЗА
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ

ИСТОРИЯ И ЭКОЛОГИЯ

- Каримова Э.М.,** преподаватель, ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан Российская Федерация; 165
- Глумова Н.П.,** преподаватель, ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан Российская Федерация
- ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ
- Савченко Р.А.,** к. ист. н., заместитель директора по УВР ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан Российская Федерация 173
- ИСТОРИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ О СТРОИТЕЛЬСТВЕ КАМСКОГО
АВТОМОБИЛЬНОГО ЗАВОДА

