

Министерство образования и науки Республики Татарстан

НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ



NABEREZHNYE CHELNY  
TECHNOLOGICAL COLLEGE

**Сборник методических разработок  
педагогических работников,  
прошедших республиканские курсы  
повышения квалификации в  
ГАПОУ «Набережночелнинский  
технологический техникум»**

**Выпуск 2**



г. Набережные Челны  
2021

ББК 74.47

УДК 377

Сборник методических разработок педагогических работников, прошедших республиканские курсы повышения квалификации в ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», под редакцией В.С.Суворова, доктора педагогических наук, профессора – Набережные Челны.

Главный редактор:

В.С. Суворов, д.п.н., профессор, директор ГАПОУ «НТТ».

Заместители главного редактора:

Р.С. Кабирова, к.э.н., руководитель отдела профессионального обучения и маркетинга, ГАПОУ «НТТ»,

В.В. Кривых, к.п.н., заместитель директора по УПР, ГАПОУ «НТТ»,

Е.В. Табарова, заместитель директора по НМР, ГАПОУ «НТТ».

Технический редактор:

Н.В. Панкова, ст. методист, ГАПОУ «НТТ».

© Набережночелнинский технологический техникум, 2021

© Авторы методических разработок, 2021. Предоставленные методические разработки публикуются в авторской редакции.

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ВИДЫ ПЛАТЕЖЕЙ ПО КРЕДИТУ

Ф.И.О. преподавателя	Алексеева Елена Александровна
Образовательная организация	ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»
Учебная дисциплина/МДК	Основы экономики
Тема занятия:	Виды платежей по кредиту
Цели занятия:	
образовательная:	сформировать навыки по расчету платежей по кредиту
развивающая:	развить образное экономическое мышление, память, внимательность
воспитательная:	активизировать интерес к экономической истории, способствовать ранней профессиональной ориентации студентов на экономическую деятельность
Результат освоения:	<p>Знания, умения, ОК, ПК</p> <p>должны знать: аннуитетный и дифференцированный платеж по кредиту, первоначальный взнос, проценты по кредиту</p> <p>должны уметь: анализировать, характеризовать и производить элементарные расчёты по кредиту.</p> <p>ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития</p> <p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>
Интеграционные связи:	внутри- и междисциплинарные Обществознание (вкл. экономику и право)
Используемые педагогические технологии:	Информационно-коммуникативные
Оснащение занятия:	<p>Методическое оснащение урока: Раздаточный материал: карточки с заданиями</p> <p>Материально-техническое и дидактическое оснащение урока:</p> <p>Оборудование: ПК, проектор, доска, мел</p> <p>Наглядные пособия: презентация PowerPoint</p>

Ход занятия

Этап урока	Действия преподавателя	Деятельность студентов
I. Организация начала урока	Приветствие, доклад дежурного об отсутствующих, проверка подготовленности классного помещения; психологический настрой на активную работу	доклад дежурного об отсутствующих, психологический настрой на активную работу
II. Постановка учебной задачи. Мотивация	Преподаватель рассказывает о том, что в результате изучения темы: «Виды платежей по кредиту» каждый студент: - узнает что такое аннуитетный и дифференцированный платеж по кредиту, первоначальный взнос, проценты по кредиту - каждый научится анализировать, характеризовать и производить элементарные расчёты по кредиту.	Студенты внимательно слушают
III. Актуализация знаний	Преподаватель плавно подводит к теме урока: -Выходя во взрослую жизнь большинство студентов, абсолютно не готовы к этой жизни. И ситуация с кредитами, а точнее незнания о принципах кредитования, «подводных камней» банков, может завести их в долговую яму и разрушить жизнь. Изучение финансовой грамотности и непосредственно принципов кредитования уберегает будущих взрослых, от ненужных ошибок. Выходя во взрослую жизнь большинство студентов, абсолютно не готовы к этой жизни. И ситуация с кредитами, а точнее незнания о принципах кредитования, «подводных камней» банков, может завести их в долговую яму и разрушить жизнь. Изучение финансовой грамотности и непосредственно принципов кредитования уберегает будущих взрослых, от ненужных ошибок.	Студенты внимательно слушают преподавателя
	Скажите какая мотивация у потребителя побуждает взять кредит?	предполагаемый ответ студентов Основной мотивацией кредитования является понятие – лучше пользоваться желаемым уже сейчас, чем копить на это целый год.

	-Что такое кредит? Что вы понимаете под кредитом? Есть ли у вас родственники, знакомые у которых есть кредиты?	предполагаемый ответ студентов -Кредит (лат. creditum - ссуда, долг) - это предоставление товаров или денежной суммы в долг (в рассрочку).
	-Какие кредиты вы знаете?	предполагаемый ответ студентов -Потребительские кредиты, ипотечные, автокредиты и т.д.
	<b>ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ КРЕДИТ</b> - Один из самых распространенных и легкодоступных видов кредитования. Лозунг которых – «Кредит на любые цели!»	Студенты внимательно слушают преподавателя
	Кредит выдается на принципах: срочности, возвратности, платности	Студенты после объяснения преподавателя записываю в тетрадь (записать в тетрадь)
IV. Первичное усвоение новых знаний	Банк при осуществлении кредитования, требует от заемщика выплачивать в установленный срок суммы, установленные для ежемесячных платежей, а также по процентам, начисленным за месяц.	
	Ребята, давайте запишем основные термины.	Студенты после объяснения преподавателя записываю в тетрадь (записать в тетрадь).
	Далее разберем как же рассчитываются графики платеже и какие их них более выгодные. Виды платежей по кредитам: -аннуитетный платеж - это равный по сумме ежемесячный платеж по кредиту, который включает в себя сумму начисленных процентов за кредит и сумму основного долга, применяется в большинстве коммерческих банков; -дифференцированный платеж - это ежемесячный платеж, уменьшающийся к концу срока кредитования, и состоит из выплачиваемой постоянной доли основного долга и процентов на невыплаченный остаток кредита, часто используется в Сбербанке.	Студенты после объяснения преподавателя записываю в тетрадь (записать в тетрадь).

<p>Так в чем же различие и как рассчитываются эти два вида платежей по кредиту. Давайте рассмотрим.</p> <p>Расчет дифференцированного платежа.</p> <p>Дифференцированные платежи в начале срока кредитования больше, а затем постепенно уменьшаются, т.е. регулярные платежи по кредиту не равны между собой.</p> <p>Структура дифференцированного платежа состоит из двух частей: фиксированной на весь период суммы, идущей на погашение суммы задолженности, и убывающей части — процентов по кредиту, которая рассчитывается от суммы остатка заложенности по кредиту.</p> <p>Из-за постоянного уменьшения суммы долга уменьшается и размер процентных выплат, а с ними и ежемесячный платеж.</p> <p>Для того чтобы вычислить сумму возврата основного долга, необходимо первоначальную сумму кредита разделить на срок кредита (количество периодов):</p>	
<p>Основные формулы.</p>	<p>Студенты после объяснения преподавателя записывают в тетрадь (записать в тетрадь).</p>
<p>Существуют два варианта вычисления суммы причитающихся ПРОЦЕНТОВ. Их разница — в используемой временной базе. Часть банков исходят из того, что «в году 12 месяцев», А Часть банков исходит из того, что «в году 365 дней».</p>	
<p>Существует два варианта расчета начисленных процентов.</p>	<p>Студенты после объяснения преподавателя записывают в тетрадь (записать в тетрадь).</p>
<p>Давайте рассмотрим на примере как это работает:</p> <p>Преподаватель объясняет решение задачи</p> <p><b>ПРИМЕР:</b></p> <p>Дано:</p> <p>Первоначальный взнос 10%.</p> <p>Цена стиральной машинки 10000руб.</p> <p>Срок кредита 12 мес.; 365 дней</p> <p>Процентная ставка 40%.</p> <p>Месяц январь(31 день)</p> <p>Решение:.</p> <p>Задание: Рассчитать начисленные проценты на оставшиеся месяцы по двум вариантам и заполнить заранее</p>	<p>Студенты внимательно смотрят, пробуют самостоятельно прорешать</p>

	<p>подготовленную таблицу в компьютерах (график по кредиту).</p> <p>Итак мы с вами, получили график платежей, где видим что если суммировать все начисленные проценты, то мы получим общую сумму процентов (переплату, удорожание кредита. А если суммируем ежемесячные платежи, то получим суммы выплат по кредиту.</p> <p>Далее попробуйте выполнить следующее:</p> <p>Задание: на графике платежей подсчитать переплату и сумму выплат по кредиту самостоятельно.</p> <p>Ответы по переплате за кредит</p>	
	<p>Как ранее мы вами узнали существует аннуитетный платеж</p> <p>Далее рассчитаем другим способом:</p> <p>Аннуитетными, т.е. равновеликими платежами называют платежи, которые производятся на протяжении всего срока кредита равными друг другу.</p> <p>При таком виде платежа заемщик регулярно совершает платеж одного и того же размера. Эта сумма может меняться только по соглашению сторон или в некоторых случаях частичного досрочного погашения.</p> <p>Структура аннуитетного платежа также состоит из двух частей: процентов за пользование кредитом и суммы идущей на погашение кредита.</p>	Студенты после объяснения преподавателя записывают в тетрадь (записать в тетрадь).
	<p>Давайте рассмотрим формулу аннуитетного платежа</p> <p>Расчет аннуитетного платежа.</p>	студенты заносят формулу в EXCEL
	<p>После всех подсчетов, мы видим, что переплата по кредиту при аннуитетном графике платежа будет больше чем при дифференцированном графике платежей.</p>	
V. Первичная проверка понимания	<p>Преподаватель обращается к студентам с вопросами по пройденной теме:</p> <p>- Что такое аннуитетный платеж по кредиту,</p> <p>- Дайте определение дифференцированного платежа по кредиту,</p> <p>- что такое первоначальный взнос, как рассчитываются проценты по кредиту</p>	Студенты отвечают на поставленные вопросы, пользуясь записями в тетрадях

<p>VI. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<p>Преподаватель дает инструктаж о выполнении домашнего задания. Аналогично решить задачу</p>	<p>Студенты записывают домашнее задание в тетрадь</p>
<p>VII. Рефлексия деятельности. (подведение итогов)</p>	<p>Обращение внимания обучающихся на благоприятное психологическое - эмоциональное состояние во время урока. Преподаватель предлагает ребятам продолжить фразу.....</p>	<p>Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске.</p>

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ПРИГОТОВЛЕНИЕ, ОФОРМЛЕНИЕ И ОТПУСК БЛЮД ИЗ МЯСА

Разработала: мастер производственного обучения высшей квалификационной категории Барышкова С.З.

Цель: Выявить уровень умений и навыков у учащихся по приготовлению жареных, тушеных, запеченных блюд из мяса, а также рубленой, котлетной массы и изделий из них.

Задачи:

- закрепить теоретические знания по обработке мяса, приготовлению блюд из мяса, их оформлению и отпуску;
- закрепить технологию приготовления блюд из мяса;
- способствовать закреплению навыков самостоятельной работы, работы в команде,
- соблюдать ТБ при работе в кулинарном цехе
- способствовать формированию навыков самоконтроля, взаимоконтроля;
- способствовать воспитанию трудовой дисциплины, умению работать в коллективе, аккуратности в работе, умению экономить;
- способствовать умению использовать теоретические знания

Место проведения занятия: учебная лаборатория

Продолжительность занятия: 6 часов

Материально-техническое обеспечение занятия: кулинарная лаборатория (оснащение по теме занятия: электрические плиты, пароконвектомат, инструменты, посуда, инструкционные карты, оценочные листы), компьютеры, электронные модули по теме.

Методическое и дидактическое обеспечение занятия: технологические карты по приготовлению жареных, тушеных, запеченных блюд из мяса, котлетной массы и изделий из нее; оценочные листы.

Тип занятия: самостоятельная практическая работа

Формируемые профессиональные (ПК), общие компетенции (ОК):

ПК 2.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 2.2. Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение бульонов, отваров разнообразного ассортимента.

ПК 2.8. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из мяса, домашней птицы, дичи и кролика разнообразного ассортимента.

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

## 1. Вводная часть

<p><b>I. Организационный момент</b>          Организовать и дисциплинировать обучающихся, создать рабочую обстановку. Доброжелательность мастера, кратковременность, чёткость этапа позволят быстрому включению в деловой ритм занятия. Готовность обучающихся определяет положительный настрой их при проведении занятия, приучает к дисциплинированности.</p>		
Деятельность обучающихся	Деятельность мастера п/о	Примечание
<p>1. Приветствие          Сообщение старосты об отсутствующих и готовности к занятию</p>	<p>1. Приветствие          2. Проверка наличия учащихся.          3. Проверка готовности учащихся к занятию (визуальный осмотр).</p>	<p>Проверка наличия и состояния спецодежды, дневников учащихся по производственному обучению, отметка присутствия учащихся в журнале учета производственного обучения</p>
<p><b>II. Вводный инструктаж</b>          Беседа на целеполагание, определение порядка работы и определение результата занятия нацеливает обучающихся на продуктивную работу, выполнение работы по определённому алгоритму, точность, правильное использование рабочих инструментов приучает обучающихся к рациональному использованию рабочего времени.</p>		
Деятельность обучающихся	Деятельность мастера п/о	Примечание
<p>Слушают, записывают          Отвечают, формулируют цель          Формулируют          Отвечают          Формулируют, отвечают          Делятся на пары          Получают оценочные листы, заполняют          Слушают, отвечают          Расписываются в журнале по ТБ          Задают вопросы          Выполняют задание          Слушают, смотрят          Задают вопросы          Получают задание          Задают вопросы</p>	<p>Сообщение темы занятия: «Самостоятельная практическая работа № 14».          Вопросы:          1. Какова цель сегодняшнего занятия?          Приготовить самостоятельно блюда из мяса.          2. Определение порядка работы на занятии:          - закрепить теоретический материал,          - вспомнить правила ТБ при работе в кулинарной лаборатории,          - организовать рабочее место,          - самостоятельно выполнить практическую работу,          - оформить и подать блюдо,          - продегустировать блюдо, выявить положительные стороны и недостатки,          - оценить результаты работы.          3. Что будет являться результатом нашего занятия?          Блюдо из мяса, гарнир и соус к мясному блюду          Выбор помощника. Разделение учащихся на пары для работы в</p>	<p>Обучающиеся имеют уже достаточные навыки по целеполаганию          Все работы выполняют парами (за более сильным учащимся закрепляется слабый)          Выполнение электронных модулей по теме: «Блюда из мяса и субпродуктов». На выполнение отводится 5-7 мин.          Видеоролик на тему: Блюда из мяса, гарниры и соусы к этим блюдам.          Выдаются технологические карты на блюда из мяса, гарниров и соусов к ним.</p>

	<p>малых группах. Выдача оценочных листов.</p> <p>Повторение правил ТБ при работе в кулинарном цехе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказать ТБ при работе в кулинарной лаборатории?</li> <li>2. Рассказать ТБ при работе с электрической плитой?</li> <li>3. Рассказать ТБ при работе с конвекторной печью?</li> <li>4. Рассказать ТБ при работе с режущими инструментами?</li> </ol> <p>Выдача учащимся журнала учета производственного обучения для росписи по технике безопасности</p> <p>Раздаю задания для повторения теоретических знаний по теме: Блюда из мяса.</p> <p>Объяснение условий выполнения заданий.</p> <p>Наблюдение за работой учащихся.</p> <p>Актуализация знаний по теме – предлагаю посмотреть видеоролик.</p> <p>Выдаю технологические карты</p>	
--	---	--

## 2. Текущий инструктаж. Практическая часть

<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>С целью оценки сформированности умений и навыков, учащиеся выполняют блюда из мяса малыми группами.</p> <p>На данном этапе учащиеся выполняют самостоятельную работу в соответствии с заданием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывают сформированные умения и навыки технологии приготовления</li> <li>- в процессе работы показывают умения и навыки само- и взаимоконтроля.</li> </ul> <p>Мастер производственного обучения наблюдает за самостоятельным выполнением работы, работе в малых группах, выявляет ошибки. В качестве помощника будет обучающийся из числа активных, грамотных, уже имеющие сформированные навыки выполнения данной работы. Помощник, также как и мастер, наблюдает за работой учащихся, подсказывает, отвечает на возникшие вопросы. Это способствует формированию навыков ответственности, само- и взаимоконтроля, взаимопонимание.</p>		
Деятельность обучающихся	Деятельность мастера п/о	Примечание
<p>Организуют рабочие места</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Оформление и подача</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Обходы с целью наблюдения, ответов на возникшие вопросы</p> <p>Наблюдение, дегустация</p>	<p>Обучающиеся малыми группами готовят блюда из мяса, работает помощник мастера</p>

## 3. Заключительная часть

<p>Подведение итогов работы на занятии</p> <p>Оценивание уровня сформированности умений и навыков по приготовлению блюд из мяса согласно критериям оценочного листа.</p> <p>Подведение итогов работы даёт возможность обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понять значимость собственной выполненной работы,</li> <li>- определить достигнута ли цель и задачи занятия, получили ли конечный результат.</li> </ul>		
Деятельность обучающихся	Деятельность мастера п/о	Примечание
Выполнение задания	Закрепление умений посредством	Выполнение карточек-

<p>Слушают, отвечают  Слушают, подают дневники для выставления оценок  Слушают, записывают  Уборка рабочих мест и лаборатории</p>	<p>тематического контроля.  Вопросы:  1. Какая цель была поставлена в начале занятия?  2. Достигли ли её?  3. Придерживались ли порядка выполнения работ?  4. Достигли ли конечного результата?  5. Какие затруднения возникли в ходе занятия?  Оценивание работы по критериям оценочного листа  Подведение итогов работы (с помощью оценочного листа).  Комментирование и выставление оценок.  Сообщение темы следующего занятия и домашнего задания.  Уборка рабочих мест, лаборатории.</p>	<p>заданий (заполнение схем приготовления блюд)</p>
---	---	---

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «НОРМАТИВНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМ СЛОВА»

Дисциплина:	Русский язык
Преподаватель:	Березина Наталья Николаевна
Группа, специальность:	Группа 4021, профессия 18.01.28 «Оператор нефтепереработки»
Тема:	«Нормативное употребление форм слова»
Тип занятия:	Урок по формированию умений и навыков
Вид занятия:	Практическое занятие
Применяемые технологии и методы:	Технологии: проблемное обучение, игровые технологии, практикоориентированные технологии, обучение в сотрудничестве (групповая работа, работа в парах), информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии. Методы: словесные, наглядные, практические, исследовательские, интерактивные, метод проекта, взаимопроверка, самопроверка, рефлексия.
Цели:	
Образовательные:	Формировать умение «видеть» случаи нарушения морфологических норм в речи; упражнять в употреблении языковых единиц в соответствии с морфологическими нормами.
Развивающие:	Развивать творческое мышление, активность, самостоятельность обучающихся; совершенствовать коммуникативные и лингвистические компетенции.
Воспитательные:	Повышать уровень речевой культуры и прививать любовь к русскому языку; развивать языковое чутьё.
Формируемые компетенции:	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий. ПК 4.4. Участвовать в оценке и обеспечении экономической эффективности работы подразделения
Прогнозируемые результаты:	Выявляют случаи нарушения морфологических норм;

	правильно образуют и употребляют языковые единицы в соответствии с морфологическими нормами.
Межпредметные связи:	Литература, история
Оборудование:	Раздаточный материал (папки со справочным материалом; листочки с заданиями для индивидуальной, фронтальной и групповой работы; контрольный тест); видео- и аудиозаписи (фабричный гудок, фрагменты фильмов «Большая семья» и «Старшая сестра»).

#### Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
I. Организационно-мотивационный этап	<p>1. Приветствие обучающихся.</p> <p>2. Мотивация учебной деятельности.</p> <p>2021 - Фабричный гудок (история)</p> <p>- год объявлен в Татарстане годом родных языков</p> <p>-Вы получаете не профессию, а не специальность. Но место вашей работы – тоже завод: «Нижекамскнефтехим».</p> <p>-Вы будущие Квалифицированные рабочие. Рабочий – это не только профессионал в определённой сфере, но и всесторонне развитый, грамотный человек.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>
II. Этап постановки учебной проблемы. Целеполагание.	<p>Постановка учебной проблемы.</p> <p>Вопросы (фронтальный опрос):</p> <p>-Почему и зачем нужно быть грамотным?</p> <p>- Как стать по-настоящему грамотным человеком?</p> <p>- Речь грамотного человека соответствует литературным нормам.</p> <p>Нормы бывают разные: орфографические, орфоэпические, лексические...</p> <p>На предыдущих занятиях вы усваивали морфологические нормы, то есть нормы употребления слов разных частей речи.</p> <p>- Цели сегодняшнего практического занятия (для студентов):</p> <p>- формировать умение «видеть» случаи нарушения морфологических норм в речи;</p> <p>- упражняться в употреблении языковых единиц в соответствии с морфологическими нормами.</p> <p>- Записываем тему занятия: «Нормативное употребление форм слова».</p>	<p>Отвечают на вопросы, обосновывают свои ответы</p> <p>Записывают тему урока.</p>
III. Организационно-мотивационный этап	<p>3. Приветствие обучающихся.</p> <p>4. Мотивация учебной деятельности.</p> <p>2021 - Фабричный гудок (история)</p> <p>- год объявлен в Татарстане годом родных языков</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>

	<p>-Вы получаете не профессию, а не специальность. Но место вашей работы – тоже завод: «Нижекамскнефтехим».</p> <p>-Вы будущие Квалифицированные рабочие. Рабочий – это не только профессионал в определённой сфере, но и всесторонне развитый, грамотный человек.</p>	
<p>IV. Этап постановки учебной проблемы. Целеполагание.</p>	<p>Постановка учебной проблемы. Вопросы (фронтальный опрос):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему и зачем нужно быть грамотным?</li> <li>- Как стать по-настоящему грамотным человеком?</li> <li>- Речь грамотного человека соответствует литературным нормам.</li> </ul> <p>Нормы бывают разные: орфографические, орфоэпические, лексические...</p> <p>На предыдущих занятиях вы усваивали морфологические нормы, то есть нормы употребления слов разных частей речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цели сегодняшнего практического занятия (для студентов):</li> <li>- формировать умение «видеть» случаи нарушения морфологических норм в речи;</li> <li>- упражняться в употреблении языковых единиц в соответствии с морфологическими нормами.</li> <li>- Записываем тему занятия: «Нормативное употребление форм слова».</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы, обосновывают свои ответы Записывают тему урока.</p>
<p>V. Организационно-мотивационный этап</p>	<p>5. Приветствие обучающихся. 6. Мотивация учебной деятельности. 2021 - Фабричный гудок (история)</p> <p>- год объявлен в Татарстане годом родных языков</p> <p>-Вы получаете не профессию, а не специальность. Но место вашей работы – тоже завод: «Нижекамскнефтехим».</p> <p>-Вы будущие Квалифицированные рабочие. Рабочий – это не только профессионал в определённой сфере, но и всесторонне развитый, грамотный человек.</p>	<p>Приветствуют учителя. Отвечают на вопрос.</p>

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ФУНКЦИЯ ВИДА $y = x^n$ , СВОЙСТВА И ГРАФИК

Ф.И.О. преподавателя	Бигашева Г.Р., Хазиева А.Ф.
Образовательная организация	ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»
Учебная дисциплина/МДК	Математика Информатика
Тема занятия:	Функция вида $y = x^n$ , свойства и график.
Цели занятия:	
Предметные	1) повторить свойства функций; 2) закрепить навыки построения графиков функций, используя электронные таблицы Microsoft Excel, и навыки исследования функций.
Метапредметные	1) развитие умения создания и исследования моделей с использованием компьютера.
Регулятивные	1) развитие навыка установления взаимосвязи в изучаемых предметах; 2) развитие компьютерной грамотности;
Коммуникативные	1) развитие навыков сотрудничества с преподавателем.
Личностные	1) развитие мышления, творческой активности, внимания, интереса к предметам математики и информатики.
Результат освоения:	1) знать поведение графика функции вида $y = x^n$ при различных значениях $n$ ; 2) строить графики функций вида $y = x^n$ с использованием электронных таблиц.
Интеграционные связи:	Математика и информатика.
Используемые педагогические технологии:	Технология интегрированного обучения; информационно-коммуникативная технология.
Оснащение занятия:	компьютер, программа Excel, классная доска, медиапроектор, слайдовая презентация.

Структура занятия:

**1. Организационный момент.**

Сегодня у нас проводится интегрированный урок по математике и информатике.

**2. Актуализация знаний.**

➤ Что такое функция? (Функция - это зависимость переменной  $y$  от переменной  $x$ , при которой каждому значению переменной  $x$  соответствует единственное значение переменной  $y$ )

➤ Что называют областью определения функции? (Область определения функции — множество, на котором задаётся функция. В каждой точке этого множества значение функции должно быть задано)

➤ Что называют областью значений функции? (Область значений (или множество значений) функции — множество, состоящее из всех значений, которые принимает функция)

➤ Что является графиком функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$  (квадратическая парабола и кубическая парабола)

➤ С чего начинается построение графика функции в Excel? (Чтобы построить график функции, и не только в Excel, нужно понимать два термина: функция и график. График - визуальное представление зависимости переменных на декартовой плоскости. График функции - совокупность точек на координатной плоскости, абсциссы которых равны значениям аргумента, а ординаты - соответствующим значениям функции.

3. Построение графиков  $y = x^2 - 4$   $y = x^3 - 10$   $y = x^4 - 4$   $y = x^5 - 10$

Вид деятельности – индивидуальная практическая работа с компьютером, проведение исследования построения графика функций.

✓ Найти область определения функции. Внести эти значения в столбец аргументов функции, подобрав шаг изменения аргумента.

✓ В столбец значений функции ввести формулу заданной функции.

✓ Построив график, если нужно, измените промежуток, на котором он строился, и/или шаг, так, чтобы график точно отражал все свойства функции.

✓ В чем преимущества построения графика функции с использованием электронных таблиц?

4. Построение графиков функций, содержащих переменную под знаком модуля.

5. Итог, рефлексия.

• при увеличении значения  $n$  происходит сжатие графика функций вдоль оси абсцисс;

• при чётных значениях  $n$  график функции вида  $y = x^n$

а) имеет промежутки возрастания и убывания;

б) симметричен относительно оси ординат;

• при нечётных значениях  $n$  график функции вида  $y = x^n$

а) возрастает на всей области определения функции;

б) симметричен относительно начала координат;

• при построении графиков функций, содержащих переменную под знаком модуля, происходит преобразование функции, при котором часть графика, находящаяся ниже оси абсцисс, отображается симметрично относительно оси ОХ.

Использование программы Microsoft Excel позволяет:

• сократить время нахождения значений функции;

• построение максимально точного графика;

• с использованием электронных таблиц можно строить любые графики и выполнять преобразования графиков.

6. Домашнее задание. Построить графики функций  $y = ax^2 + bx + c$ ,  $y = ax^3 + bx^2 + cx + d$  с коэффициентами  $a, b, c, d$  отличными от нуля используя электронные таблицы Excel.

Список литературы:

1. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович, 2018.

2. Информатика: Учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018.

3. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

4. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии: Учебное пособие / Г.В. Калабухова, В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018.

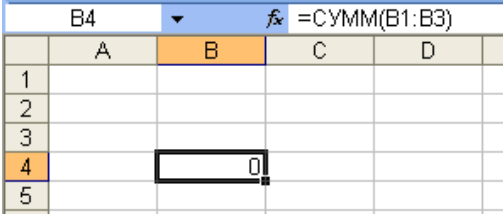
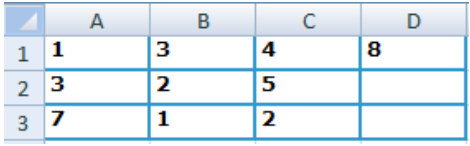
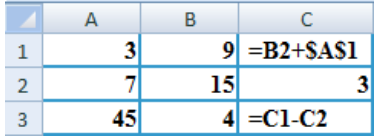
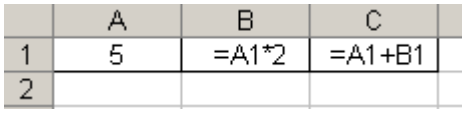
**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РАБОТА С ПРОГРАММОЙ MS EXCEL ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДОКУМЕНТОВ»**

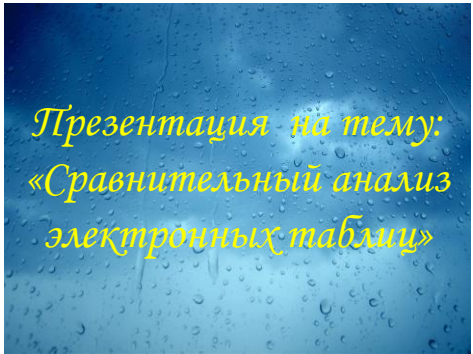
Ф.И.О. преподавателя	Биккинеева Альфинур Миннегалеевна
Образовательная организация	ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»
Учебная дисциплина/МДК	Информационные технологии в профессиональной деятельности
Тема занятия:	«Профессиональная работа с программой MS Excel по использованию возможностей электронных таблиц для создания документов»
Цели занятия:	
образовательная:	1.Расширить и углубить знания по теме «Работа с программой MS Excel по использованию возможностей электронных таблиц для создания документов. 2.Уметь применять электронную таблицу MS Excel для решения профессиональных задач.
развивающая:	1.Развивать познавательный интерес к предмету через исследовательские и практические задания 2.Развивать умение анализировать
воспитательная:	Воспитывать любовь к профессии
Результат освоения:	возможности табличных редакторов, их достоинства и недостатки; автоматизация лабораторной работы «Теоретические основы химических технологий» по теме «Расчет константы равновесия обратимого химико-технологического процесса» с помощью электронной таблицы MS Excel; создание с помощью электронной таблицы MS Excel кроссвордов.Знания, умения, ОК, ПК ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 2.4. Рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса.
Интеграционные связи:	теоретические основы химической технологии, информационные технологии в профессиональной деятельности, информатика

**Ход занятия**

№	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1 этап I.Организационный момент. Постановка цели и задачи урока	Добрый день, ребята! Садитесь пожалуйста. Дежурные сообщите об отсутствующих. (Проверка присутствующих. Запись темы	Студенты приветствуют преподавателя Дежурный называет отсутствующих.

<p>Задачи преподавателя: подготовить студентов к работе на занятии и настроить на эффективную работу</p> <p>Задачи обучающихся: проверить готовность к уроку</p> <p>Критерии достижения цели: полная готовность группы и оборудования к занятию, быстрое включение в деловой ритм. (5 минут)</p>	<p>занятия в журнал. Сообщение о плане занятия).</p> <p>Вводное слово преподавателя</p> <p>1. Реалии нашего времени предъявляют высокие требования к формированию новой модели среднего профессионального образования, призванной научить студента самостоятельно приобретать, актуализировать и применять знания. Обществу требуются специалисты, способные творчески подходить к решению любой проблемы, способные сравнивать, анализировать, исследовать, умеющие находить выход из нестандартных ситуаций. Сегодня у нас последний урок по теме "Электронные таблицы" и нам предстоит проверить ранее изученный материал, а также несколько групп студентов было предложено индивидуальные задания -исследования по темам :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «виды электронных таблиц»</li> <li>• «Расчет константы равновесия обратимого химико-технологического процесса.</li> <li>• «Создание кроссворда в ЭТ Excel».</li> </ul> <p>Лев Давыдович Ландау сказал: «Ввиду краткости жизни мы не можем тратить время на проблемы, которые не ведут нас к новым результатам» Пусть эти слова будут девизом нашего урока.</p> <p>И так начинаем урок.</p> <p>Организация индивидуальной деятельности:</p> <p>На столах лежат «Карты успешности», в котором вы будете проставлять набранные вами баллы за все задания. Заполните их, пожалуйста. Подпишите свою фамилию и имя. Спасибо большое.</p>	<p>Самопроверка готовности к занятию</p>
<p>II. этап Актуализация знаний студентов</p> <p>1.Опрос студентов по изученному материалу</p> <p>Цель: Выявить</p>	<p>Суть первого задания работы: Повторим основные понятия и определения электронной таблицы Excel.</p> <p>Ответить на вопросы:</p> <p>1. Каково назначение программы</p>	<p>Задание 1</p> <p>Студенты отвечают на поставленные вопросы:</p> <p>1. MS Excel предназначен для автоматизации табличных расчётов.</p>

<p>степень освоения ранее изученных понятий, правильность записи формул, функций электронной таблицы MS Excel, вычисление значений по заданным формулам и функциям.</p>	<p>MS Excel?.</p> <p>2. Что такое адрес электронной ячейки, из чего он состоит?</p> <p>3. Какие данные может содержать формула в электронной таблице MS Excel?</p> <p>4. Какой адрес называется абсолютным?</p> <p>5. Для чего используется логическая функция «Если»?</p>	<p>2. Каждый лист электронной таблицы разбит на строки и столбцы образуя ячейки. Столбцы называются латинскими буквами, строки числами. Каждая ячейка называется названием столбца и номером строки.</p>
<p>Задачи преподавателя: Обеспечить мотивацию и принятие студентами цели, актуализация опорных знаний.</p>		<p>3. Формула в электронной таблице MS Excel может содержать числа, адреса ячеек, функции.</p>
<p>Задачи обучающихся: Закрепить знание основных определений, умение грамотно записывать формулы, функций электронной таблицы MS Excel.</p>	<p>6. Какая информация помещена в ячейке B4?</p> <p>7. Дана электронная таблица:</p>	<p>4. Адрес называется абсолютным, если он не изменяется при копировании.</p>
<p>Методы: устный опрос, работа у доски</p> <p>Критерии достижения цели: правильное выполнение предложенных заданий.</p>		<p>5. Логическая функция «Если» используется для выполнения расчётов в зависимости от заданного условия.</p>
<p>(15 минут)</p>	<p>Значение в ячейке C1 заменили на 7. В результате этого значение в ячейке D1 автоматически изменилось на 11. Можно предположить что в ячейке D1 .....</p> <p>8. Значение в ячейке C3</p>	<p>6. В ячейке B4 вычисляется сумма ячеек B1, B2, B3.</p>
		<p>7. В ячейке D1 записана формула СУММ(A1:C1)</p>
	<p>электронной таблицы равно 9. Результатом вычислений в ячейке C1 будет...</p> 	<p>8. Значение в ячейке C3 электронной таблицы равно 15.</p>
	<p>Мы с вами повторили основные понятия и определения MS Excel Суть второго задания работы: На электронной доске написаны формулы с ошибками. Нужно найти и исправить ошибки. (на электронной доске запускается. К доске выходит один студент, электронной ручкой исправляет</p>	<p>9. Результатом вычислений в ячейке C1 будет 15.</p> <p>Задание 2. Исправьте ошибки в формулах: 1) =2 A1/B + C1*D1; 2) =A1<sup>2</sup> + 2 .04; 3) =(\$A\$1*+ B1)/3,14; 4) =СУММ(B9- B22; E9- E22); 5) Если C3&lt;=200: C4*25; 0</p>

	<p>ошибки) Работу закончил? А теперь проверим результат раскрыв шторку электронной таблицы. (Оцениваем студента)</p>	
<p>III этап. Углубление знаний студентов Выступление студентов по теме «Сравнительный анализ электронных таблиц». Цель: Познакомить студентов с электронными таблицами Open Office, Microsoft Works, Gnumeric, Lotus 1-2-3, Microsoft Excel. Способствовать формированию интереса, внимательности, развитию способности к воображению, развитию умения анализировать. Задачи преподавателя: Обеспечить восприятие и осмысление первичного запоминания знаний. Задачи обучающихся: познакомиться с электронными таблицами. Критерии достижения цели: обучающийся должен правильно определить какую таблицу лучше использовать как специалистам технологом переработки нефти и газа для конкретно поставленной задачи.</p>	<p>Задание 3. Студентам заранее были предложены индивидуальные задания. Существует много табличных редакторов, с их достоинствами и недостатками. Нашим студентам было предложено провести анализ табличных редакторов и ответить на вопрос «Какую электронную таблицу лучше использовать технологом по специальности «Переработка нефти и газа». Они подготовили выступление, давайте их послушаем. Выступления студентов с исследованиями по теме: «сравнительный анализ электронных таблиц». Спасибо. Очень интересное и познавательное выступление.</p>	<p>Задание 3. Выступление студентов по теме: «Сравнительный анализ электронных таблиц» Приложение 4</p>  <p>Студенты слушают выступление, задают вопросы.</p>

<p>Методы: организация групповой деятельности учащихся с учётом особенностей группы (10 минут)</p>		
<p>IV этап. Применение знаний и умений Цель: Приобрести опыт автоматизации практической работы с помощью электронной таблицы MS Excel Задачи преподавателя: продолжить развитие умений использовать электронную таблицу MS Excel для решения профессиональных задач. Мотивация (стимулирование) учебной активности учащихся. Задачи обучающихся: закрепить умения автоматизировать «Расчет константы равновесия обратимого химико-технологического процесса» для решения профессиональных задач с помощью электронной таблицы MS Excel Методы: организация групповой деятельности учащихся с учётом особенностей группы Критерии достижения цели: Самостоятельное или при помощи</p>	<p>Задание 4. Преподаватель дисциплины «Теоретические основы химических технологий» обратилась к нам с просьбой автоматизировать практическую работу по теме «Расчет константы равновесия обратимого химико-технологического процесса». Группе студентов взялась за решение поставленной перед ними задачи. Посмотрим на результат выполненной работы. Пожалуйста, продемонстрируйте свою работу. Работа была передана Марине Анатольевне. Студенты 3 курсов, при выполнении практической работы использовали вашу программу. Она им понравилась и сэкономила много времени, которое они тратили на ручные вычисления. Вам передали благодарность за работу. Задание 5. Ещё одной группе студентов была предложена тема «Создание кроссворда и теста с помощью электронной таблицы MS Excel». Посмотрим, что у них получилось. • «создание кроссворда в ЭТ Excel» Спасибо. Умение применять функции в Excel позволяют нам создавать тесты, кроссворды, также они вам помогут автоматизировать расчёты.</p>	<p>Задание 4. Выступление студента: Цель данной работы: на основе знания закона действующих масс, умения составлять химические уравнения, находить основные термодинамические величины: энтальпии, энтропии, энергия Гиббса при данных условиях, отличающихся от стандартных, научиться осуществлять расчет константы равновесия обратимого химико-технологического процесса и оценивать влияние условий на смещение равновесия и равновесный выход продукта. (Студенты демонстрируют свою работу, объясняя как они автоматизировали расчёты) Задание 5. Выступление (Студенты демонстрируют свою работу, объясняя какие функции и формулы они использовали для создания кроссворда в электронной таблице Excel)</p>

<p>своих товарищей автоматизировать расчёты для решения профессиональных задач с помощью электронной таблицы MS Excel (Организация группового задания + педагогическое оценивание + получение информации об уровне усвоения материала)(25 минут)</p>																																																																																																																																																																																						
<p>V этап Проверка знаний 1. Теоретический диктант Цель: проверить знания и умения по теме абсолютные и относительные ссылки, «Возможности электронной таблицы MS Excel» Задачи обучающихся: оценить свои знания по теме абсолютные и относительные ссылки, «Возможности электронной таблицы MS Excel» Критерии достижения цели: самостоятельно выбрать правильный ответ к заданию и вставить в нужное место таблицы. Проверить правильность выполненной работы, оценить результат и записать в карту успешности. Ответить на тесты,</p>	<p>Задание 6 Проверим ваши знания по теме: «Относительные и абсолютные ссылки». Для этого проведём Теоретический диктант. Студенты садятся за ПК, возьмите пожалуйста, с собой «карты успешности», и откройте файл Теоретический диктант. Даны исходные . Определить какая формула получается при копировании. Нужно выбрать правильный ответ и вставить в нужное место таблицы. Задание и исходные данные находятся в столбце E. Время на выполнение 3 минуты. Проверим результаты. Откройте одновременно с файлом теоретический диктант файл Приложение 8.1, 8.2 разместите их на рабочем столе. Проверьте правильность выполненной работы. У вас на столах лежат карты успешности. Напротив первого задания напишите количество правильно выполненных ответов. Мы с вами по проверили ваши знания по теме « копирование формул с использованием относительных и абсолютных ссылок». Задание 7 Тестирование Чтобы проверить ваши знания проведём тестирование, которой создано с помощью электронной</p>	<p>Задание 6. Студенты садятся за ПК, и открывают файл «Теоретический диктант», определяют какая формула получается при копировании, проверяют правильность выполнения задания с помощью файла приложение 1, результаты записывают в карту успешности Вариант 1.</p> <table border="1" data-bbox="1013 1153 1492 1444"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>=C1/2+E1</td> <td>Задание:</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>=A\$1+C1*2</td> <td></td> <td>=C1/2+E1</td> <td>=C2/2+E2</td> <td>A2=A3</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>=A\$1+C2*2</td> <td>=A1+B1</td> <td>=B1+C1</td> <td>=D2/2+F2</td> <td>B3=C3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td>=B\$2-C4/4</td> <td></td> <td></td> <td>D1=D2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>=B\$2-E5/4</td> <td>B4=D5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>C2=D3</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td colspan="4">Выбери ответ и вставь в нужное место таблицы:</td> <td>Исходные данные:</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>A2=A\$1+C1*2</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>B3=A1+B1</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>D1=C1/2+E1</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>B4=B\$2-C4/4</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>C2=C1/2+E1</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>14</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Вариант 2.</p> <table border="1" data-bbox="1013 1523 1492 1792"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>=2*C1-E1</td> <td>Задание:</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>=A1+B1</td> <td></td> <td>=2*C1-E1</td> <td>=2*C2-E2</td> <td>A2=A3</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>=A2+B2</td> <td>=A\$1+C1*2</td> <td>=A\$1+D1*2</td> <td>=2*D2-F2</td> <td>B3=C3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td>=B\$1+2*C4</td> <td></td> <td></td> <td>D1=D2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>=B\$1+2*E5</td> <td>B4=D5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>C2=D3</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td colspan="4">Выбери ответ и вставь в нужное место таблицы:</td> <td>Исходные данные:</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>A2=A1+B1</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>B3=A\$1+C1*2</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>D1=2*C1-E1</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>B4=B\$1+2*C4</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>C2=2*C1-E1</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>14</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 7. Студенты открывают файл «Тест». Отвечают на вопросы, результат записывают в карту успешности</p>		A	B	C	D	E	1				=C1/2+E1	Задание:	2	=A\$1+C1*2		=C1/2+E1	=C2/2+E2	A2=A3	3	=A\$1+C2*2	=A1+B1	=B1+C1	=D2/2+F2	B3=C3	4		=B\$2-C4/4			D1=D2	5				=B\$2-E5/4	B4=D5	6					C2=D3	7	Выбери ответ и вставь в нужное место таблицы:				Исходные данные:	8					A2=A\$1+C1*2	9					B3=A1+B1	10					D1=C1/2+E1	11					B4=B\$2-C4/4	12					C2=C1/2+E1	13						14							A	B	C	D	E	1				=2*C1-E1	Задание:	2	=A1+B1		=2*C1-E1	=2*C2-E2	A2=A3	3	=A2+B2	=A\$1+C1*2	=A\$1+D1*2	=2*D2-F2	B3=C3	4		=B\$1+2*C4			D1=D2	5				=B\$1+2*E5	B4=D5	6					C2=D3	7	Выбери ответ и вставь в нужное место таблицы:				Исходные данные:	8					A2=A1+B1	9					B3=A\$1+C1*2	10					D1=2*C1-E1	11					B4=B\$1+2*C4	12					C2=2*C1-E1	13						14					
	A	B	C	D	E																																																																																																																																																																																	
1				=C1/2+E1	Задание:																																																																																																																																																																																	
2	=A\$1+C1*2		=C1/2+E1	=C2/2+E2	A2=A3																																																																																																																																																																																	
3	=A\$1+C2*2	=A1+B1	=B1+C1	=D2/2+F2	B3=C3																																																																																																																																																																																	
4		=B\$2-C4/4			D1=D2																																																																																																																																																																																	
5				=B\$2-E5/4	B4=D5																																																																																																																																																																																	
6					C2=D3																																																																																																																																																																																	
7	Выбери ответ и вставь в нужное место таблицы:				Исходные данные:																																																																																																																																																																																	
8					A2=A\$1+C1*2																																																																																																																																																																																	
9					B3=A1+B1																																																																																																																																																																																	
10					D1=C1/2+E1																																																																																																																																																																																	
11					B4=B\$2-C4/4																																																																																																																																																																																	
12					C2=C1/2+E1																																																																																																																																																																																	
13																																																																																																																																																																																						
14																																																																																																																																																																																						
	A	B	C	D	E																																																																																																																																																																																	
1				=2*C1-E1	Задание:																																																																																																																																																																																	
2	=A1+B1		=2*C1-E1	=2*C2-E2	A2=A3																																																																																																																																																																																	
3	=A2+B2	=A\$1+C1*2	=A\$1+D1*2	=2*D2-F2	B3=C3																																																																																																																																																																																	
4		=B\$1+2*C4			D1=D2																																																																																																																																																																																	
5				=B\$1+2*E5	B4=D5																																																																																																																																																																																	
6					C2=D3																																																																																																																																																																																	
7	Выбери ответ и вставь в нужное место таблицы:				Исходные данные:																																																																																																																																																																																	
8					A2=A1+B1																																																																																																																																																																																	
9					B3=A\$1+C1*2																																																																																																																																																																																	
10					D1=2*C1-E1																																																																																																																																																																																	
11					B4=B\$1+2*C4																																																																																																																																																																																	
12					C2=2*C1-E1																																																																																																																																																																																	
13																																																																																																																																																																																						
14																																																																																																																																																																																						

<p>результат и записать в карту успешности.(25 минут)</p>	<p>таблицы MS Excel. Откройте файл тест. Когда ответите на все вопросы, нажмите кнопку Результат, получите оценку. Эту оценку запишите в карту успешности. Время на тестирование 5 минут.</p>	
<p>VI этап Рефлексия усвоенного материала Задачи: Мобилизация учащихся на рефлекссию своего поведения и осмысление своих действий и самооценки. Усвоение принципов саморегуляции, сотрудничества и прогнозирования Критерии: Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценки. Умение правильно оценить своё состояние, понимать, что нужно регулировать, чтобы лучше усвоить и продемонстрировать полученные знания 2. Итоги урока 3. Домашнее задание Цель: Оценить степень освоения использования расчетных формул, функций для автоматизации табличных расчётов. Задачи учителя: Проанализировать и оценить успешность достижения поставленных целей . наметить перспективу последующей самостоятельной работы дома с целью закрепления</p>	<p>1. Рефлексия Продлите начатые фразы - Сегодня на уроке я узнал... - Теперь я могу...(как вы усвоили пройденный материал?) (1.Я все понял , могу объяснить этот материал другому. 2. Я понял материал, могу объяснить, но при помощи учителя 3. Я понял материал частично 4. Я ничего не понял.) -Какие были трудности? Удалось ли их преодолеть? -Помог ли сегодняшний урок лучше разобраться в вопросах темы? –Пригодятся ли вам знания полученные сегодня на уроке? 2.Итоги урока: Ребят давайте подведем итоги нашей работы. Что мы узнали сегодня? 3. Домашнее задание. Домашнее задание предложено в методических указаниях по самостоятельной работе студентов по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для специальности 18.02.09 «Переработка нефти и газа». Откройте самостоятельную работу по теме «Электронные таблицы Excel» выполните задания по вариантам. Номер варианта определяется как остаток от делением вашего номера по списку в журнале на 10.</p>	<p>1. Рефлексия Студенты отвечают на поставленные вопросы – сегодня на уроке я узнал... - Теперь я могу...( как вы усвоили пройденный материал?) 1.Я все понял , могу объяснить этот материал другому. 2. Я понял материал, могу объяснить, но при помощи учителя 3. Я понял материал частично 4. Я ничего не понял. -Какие были трудности? Удалось ли их преодолеть? -Помог ли сегодняшний урок лучше разобраться в вопросах темы? –Пригодятся ли вам знания полученные сегодня на уроке? 2. Итоги урока: Сегодня на уроке мы расширили и углубили знания по теме: «Работа с программой MS Excel по использованию возможностей электронных таблиц для создания документов». Правильно записывать и применять арифметические выражения, функции в MS Excel, позволят вам автоматизировать расчёты, которые вы будете использовать в профессиональной деятельности. Мы с вами посмотрели презентацию по теме «Сравнительный анализ электронных таблиц». Если возможностей MS Excel будет не достаточно, то можно воспользоваться другими табличными процессорами. Студенты, которые выполняли индивидуальные работы получают 5. Остальные получают оценки по карте успешности.</p>

<p>материала урока в зависимости от уровня усвоения учащимися знаний, полученных на уроке. Добиваться адекватность самооценки учащегося оценки учителя. Дать учащимися информации о реальных результатах учения. Задачи учащегося: оценить свою работу на уроке. Разобраться, что нужно сделать дома, записать домашнее задание</p> <p>Критерии: Полное представление того, что надо сделать дома к следующему уроку. Получена реальная оценка за урок.</p> <p>4. Оценки за урок</p> <p>Задачи преподавателя: определение и разъяснение учащимся критериев успешной работы на занятии</p> <p>Задачи обучающегося: четкое осмысление критериев успешной работы на занятии (10 минут)</p>		<p>Всех студентов благодарю за интересный урок.</p> <p>3. Домашнее задание.</p> <p>Студенты записывают домашнее задание</p>
---	--	---

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ПОДГОТОВКА К ПУСКУ, ПУСК И ОСТАНОВ РЕКУПЕРАТИВНЫХ ТЕПЛООБМЕННИКОВ

Ф.И.О. мастера	Бикметова Гузель Фанисовна
Образовательная организация	ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»
Код и наименование учебной практики	УП 01 по ПМ.01 Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования
Тема занятия:	Подготовка к пуску, пуск и останов рекуперативных теплообменников.
Вид занятия:	урок по выполнению простых комплексных работ, урок практических работ
Цели занятия:	
образовательная:	сформировать профессиональные умения при работе с технологической установкой, научить подготавливать, запускать и останавливать установку рекуперативных теплообменников, проконтролировать усвоение ранее пройденного материала.
развивающая:	развивать познавательный интерес к трудовым процессам в соответствии с заданным алгоритмом профессиональной деятельности
воспитательная:	формировать самостоятельность, чувство ответственности за порученное дело, научить обучающихся рационально организовывать и планировать свой труд
Результат освоения:	<p>Умения:</p> <p>У1-осуществлять эксплуатацию оборудования в заданном режиме;</p> <p>У2-осуществлять пуск оборудования</p> <p>Знания:</p> <p>ЗЗ-устройство и принципы действия типового оборудования</p> <p>Профессиональные компетенции:</p> <p>ПК 1.1. Подготавливать оборудование к безопасному пуску и выводить оборудование из технологического режима.</p> <p>Общие компетенции:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>
Интеграционные связи:	Междисциплинарные
Используемые педагогические технологии:	Информационно – коммуникационная технология
Оснащение занятия:	<p>Методическое оснащение урока: план –конспект открытого урока, презентация по теме, карточки задания, раздаточный материал подготовка к пуску, пуск и останов рекуперативных теплообменников.</p> <p>Материально-техническое оснащение урока: наглядные пособия, интерактивная доска проектор, учебный тренажер (действующая установка теплообменного оборудования)</p>

## Структура занятия

1. Организационный момент.

1. Приветствие, проверка готовности группы к уроку учебной практики, проверка присутствующих

2. Вводный инструктаж

2.1 Сообщение темы урока.

Ознакомление с новой темой «Подготовка к пуску, пуск и останов рекуперативных теплообменников».

2.2 Сообщение цели и задач урока.

Объяснение необходимости изучения данного материала и использования полученных знаний и умений для дальнейшей профессиональной деятельности.

2.3 Актуализация знаний.

Повторение пройденного материала по темам: «Основы теплообмена, теплообменное буровое оборудование»

3. Текущий инструктаж

Инструктаж по технике безопасности перед началом работы на учебной установке

3.1 Формирование практического опыта, умений.

Объяснение новой темы «Подготовка к пуску, пуск и останов рекуперативных теплообменников»

Во время объяснения нового материала мастер п/о показывает трудовые приемы по выполнению практической работы

Закрепление пройденного материала с обучающимся. В это время студенты слушают, анализируют, задают вопросы.

3.2 Применение умений и навыков.

Продланную работу мастером п/о выполняют обучающийся. Мастер контролирует правильность выполнения учебно-практической работы

4. Заключительный инструктаж

Рефлексия. Высказывание мнения каждого участника о проделанной работе. Выявление затруднений в деятельности, установление причин затруднений.

Выставление оценок с комментариями.

4.2 Выдача домашнего задания:

Выявить основные неполадки и способы их устранения при работе оборудования.

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ПРИГОТОВЛЕНИЕ КЕКСОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ВКУСОВЫМИ ДОБАВКАМИ

Мастер п/о: Брендюлева Ольга Николаевна.

Цели урока:

Обучающая-	научить обучающихся, выполнять приёмы и операции по приготовлению песочного теста и изделий из него с соблюдением безопасных приёмов труда и правил санитарии.
Развивающая-	научить обучающихся, рационально организовывать и планировать свою деятельность, своевременно распознавать признаки возможных дефектов и умение их корректировать (исправлять).
Воспитывающая-	воспитывать у обучающихся чувство ответственности за выполненную работу, прививать навыки самостоятельной работы.

Тип урока: Изучение нового материала с выполнением трудовых приемов и операций

Форма организации обучения: групповая (побригадно)

Метод проведения: практический

Межпредметные связи:

1. Технология мучных кондитерских изделий
  - Тема 18 «Характеристика сырья и подготовка к производству»
  - Тема 21 «Бездрожжевое тесто и изделия из него»
2. Оборудование предприятий общественного питания
  - Тема «Многофункциональное пищевое оборудование»
  - Тема «Машины для кондитерского цеха»
3. Товароведение пищевых продуктов
  - Тема «Общая часть товароведения, качество продовольственных товаров»

Средства обучения:

А) Материально-техническое оснащение:

Оборудование: электроплита, пекарский шкаф, электрический миксер, производственный стол, весы.

Инвентарь и посуда: ложки, ножи, сито, кастрюля, лотки, лопатки. Кондитерские формы, кондитерские листы, мешок кондитерский, силиконовые формочки.

Б) Учебно-методические (дидактические) средства обучения

В.А. Барановский, Т.И. Перетятко «Кондитер» учебное пособие 2018, инструкционно – технологические карты, схема приготовления теста для кексов мультимедийная презентация.

Сырье: яйца, сахар, мука, масло сливочное, вкусовые добавки, разрыхлитель химический.

Литература:

1. Сборник рецептур мучных кондитерских и булочных изделий для предприятий общественного питания, Москва, 2018г.
2. В.А. Барановский, Т.И. Перетятко «Кондитер» учебное пособие 2018г.
3. Н.Г. Бутейкис, А.А. Жукова «Технология приготовления мучных кондитерских изделий» учебник 2018г.
4. В.П. Золин Технологическое оборудование предприятий Общественного питания. Москва 2018г.
5. Информация из Интернета.
6. Журнал «Гастроном».

Ход урока:

1.Организационная часть: (3мин)

-выявление отсутствующих обучающихся;

-проверка внешнего рабочего вида, (соответствие одежды требованиям производственной санитарии, и техники безопасности).

Элементы внешней структуры урока	Текущее время	Элементы дидактической структуры урока	Содержание деятельности мастера	Содержание деятельности обучающихся
<p>Вводный инструктаж</p> <p>Основная часть</p> <p>Упражнения самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Текущий инструктаж.</p> <p>Заключительный инструктаж.</p>	<p>8-30</p> <p>9-20</p> <p>9-20</p> <p>11-30</p> <p>11-30</p> <p>11-50</p>	<p>Целевая установка</p> <p>Актуализация знаний и опыта обучающихся</p> <p>Формирование ориентировочной основы действий</p> <p>Формирование (отработка) новых способов действия</p> <p>Применение (закрепление, развитие, углубление) освоенных способов действия.</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>Сообщение темы урока:</p> <p>Приготовление кексов с различными вкусовыми добавками.</p> <p>Мотивация: На производстве изделия из кексов составляют большую часть ассортимента производимой продукции.</p> <p>Цель урока: Научить обучающихся, выполнять приёмы и операции по приготовлению кексового теста и кексов с различными наполнителями.</p> <p>Демонстрация видео фрагмента технологического процесса приготовления кексового полуфабриката.</p> <p>Опрос обучающихся по просмотренному видеофрагменту.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как вы думаете, к какому виду теста можно отнести кексы?</li> <li>2. Чем отличается кексовое тесто от других видов теста?</li> <li>3. Назовите продукты входящие в состав кексов?</li> <li>4. Как называют мини-кексы?</li> <li>5. Какой способ разрыхления используют при приготовлении кексов?</li> <li>6. Назовите продукты входящие в состав кексов?</li> <li>7. Как подготовить сливочное масло для теста?</li> <li>8. Как подготовить яйца для приготовления кексов?</li> <li>9. Для какой цели просеивают муку?</li> <li>10. Какие вкусовые наполнители используют для</li> </ol>	<p>Оформление дневника производственного обучения.</p> <p>Смотрят видефрагмент и отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Восприятие показа и объяснений мастера.</p> <p>Совместно с мастером разбирают типичные ошибки и причины их возникновения.</p> <p>Самостоятельное определение технологической последовательности, способов и режимов выполнения заданий.</p> <p>Отработка отдельных приёмов: приготовления кексов.</p> <p>Освоение способов применения профессиональных знаний, умений при приготовлении кексового полуфабриката и изделий из него.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>

		<p>приготовления кексов?  11. Назовите последовательность приготовления теста для кексов?  12. Какие формы используют для выпекания кексов?  13. При какой температуре выпекают кексы?  14. Какие безопасные приемы труда необходимо соблюдать при приготовлении кексов?  15. Чем украшают готовые кексы?  16. Какие требования качества предъявляют к кексам</p> <p>Рассказать о предстоящей работе.  Группа делится на 3 бригады по три человека, получает задание. Каждой бригаде предстоит приготовить кексы с различными вкусовыми добавками.  Показ и объяснение приёмов, способов последовательности предстоящей на уроке деятельности обучающихся</p> <p>Последовательность показываемых операций:  -соединение сливочного масла с сахарным песком;  -взбивание до однородной массы;  -добавление обработанных яиц;  -взбивание до пышной однородной массы;  -постепенное добавление муки с разрыхлителем и быстрое замешивание теста до однородной консистенции;  -развешивание теста в формочки (силиконовые, керамические, металлические, бумажные)  -укладывание на кондитерские листы и выпекание при температуре 180-200С</p> <p>Информация о новом</p>	<p>Накопление производственного опыта и развитие самостоятельности, культуры труда. Умение работать в бригаде.  Заполнение листа самоанализа.  Запись в дневнике домашнего задания  Уборка рабочих мест.</p>
--	--	---	--

			<p>современном инвентаре:          Силиконовые коврики и формы таковы, что обладают уникальными свойствами; био инертностью (то есть абсолютно безвредны для человека), стойкостью к воздействию очень высоких и низких температур. Они изготовлены из абсолютно чистого медицинского материала</p> <p>Объяснение правил техники безопасности, охраны труда.          Сообщение норм времени, критериев оценок. Выдача обучающимся практического задания.</p> <p>Организация и руководство выполнением упражнений в выполнение приёмов и операций. Индивидуальное и коллективное инструктирование обучающихся. Повторный показ и объяснение приёмов на рабочих местах обучающихся.</p> <p>Организация проведения и руководство упражнениями обучающихся в выполнении трудовых процессов.          Проверка содержания рабочих мест, правильности выполнения практического задания, соблюдение правил безопасности труда, рационального использования сырья. Обеспечение требований к качеству технологического процесса приготовления кексов – мафинов. Оказание помощи при затруднении в выполнении работы.          Выдать лист самоанализа.          Подведение итогов за день.          Сообщение оценки качества выполненной работы.          Отметить, лучшие работы.          Разобрать наиболее характерные недочёты в</p>	
--	--	--	--	--

			<p>работе обучающихся. Домашнее задание: -подобрать материал по приготовлению изделий из кексового теста с пониженной калорийностью - отработать дома, сфотографировать и защитить.</p>	
--	--	--	---	--

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «КАРВИНГ. ПРАВИЛА ВЫБОРА И ПОДГОТОВКИ СЫРЬЯ ДЛЯ КАРВИНГА»

Мастер п/о: Брендюлева Ольга Николаевна.

ПМ.01 Организация процесса приготовления и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции

МДК.01.01 Технология приготовления полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции

Специальность: 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Курс: II курс

Тип урока: комбинированный

Методы обучения: словесный, наглядный, деятельностный.

Материально-техническое обеспечение: мультимедийный проектор, мультимедийные презентации, электронные информационные ресурсы.

Цели занятия:

Образовательные:

- дать обучающимся понятие, что такое карвинг;
- изучить правила выбора и подготовки сырья для фигурной нарезки овощей.

Развивающие:

- развитие креативных способностей, коммуникативной компетентности;
- развитие художественных и творческих способностей обучающихся;
- развитие эстетически-художественного вкуса;
- развитие умений выделять существенные признаки и различия, классифицировать факты и делать обобщающие выводы.

Воспитательные:

- воспитание общей и профессиональной культуры;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, добросовестного отношения к выполнению заданий;
- прививать интерес к выбранной специальности.

Формирование профессиональных и общих компетенций при изучении междисциплинарного курса:

ПК 1. Организовывать подготовку плодов, овощей и приготовление из них полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Ход урока:

I. Организационный момент

- 1) Приветствие;
- 2) Проверка обучающихся;
- 3) Проверка готовности к уроку.

II. Проверка домашнего задания по теме «Классификация овощей»

- 1) Фронтальный опрос

- 2) Самостоятельная работа по карточкам, взаимопроверка
- 3) Интересное об овощах (рассказ студента с мультимедийной презентацией).

### III. Подведение итогов

### IV. Изучение нового материала

#### 1. Сообщение темы урока.

- Давайте мы с вами посмотрим видеоролик, а затем попытаемся сформулировать тему урока.

Просмотр видеоролика про карвинг.

- Что вы увидели в данном ролике?
- Значит, мы сегодня на уроке будем говорить о карвинге и сырье для него.
- Итак, тема урока: «Карвинг. Правила выбора и подготовки сырья для карвинга»
- Запишите тему урока.

Слайд Тема урока: «Карвинг. Правила выбора и подготовки сырья для карвинга»

#### 2. Определение целей урока:

- Скажите, а кто-либо из вас может сказать, что это такое карвинг?
- А сказать, откуда и когда возник карвинг?
- Любые ли овощи и фрукты можно использовать для карвинга?
- Нужна ли какая-то предварительная подготовка для овощей и фруктов перед карвингом?
- Скажите, а как мы можем узнать необходимую нам сегодня информацию?
- Итак, сформулируйте цели сегодняшнего урока (обучающиеся формулируют и проговаривают цели урока).

Слайд Цели урока

Цели урока:

1. Ознакомиться с понятием карвинг.
2. Изучить правила выбора и подготовки сырья для карвинга.
3. Выполнить тест-задание.
4. Ответить на вопрос: можно ли карвинг отнести к кулинарному искусству?

#### 3. История карвинга. ( Рассказ с мультимедийной презентацией)

- Сейчас ни одна кулинарная выставка или продуктовое шоу не обходится без демонстрации украшения столов различными резными композициями из овощей и фруктов.

- Смотрим презентацию и записываем конспект.

Вывод: Итак, подведём итог вышесказанному: Что такое карвинг? Где зародился? Какие существуют техники карвинга?

- Карвинг – в переводе с англ. *carving*, означает резьба, резной орнамент.

Искусство вырезания из овощей и фруктов пришло из Юго Восточной Азии. Существуют несколько различающиеся традиции карвинга. Весьма схожи между собой техники мастеров Китая и Японии – там принято вырезать изображения иероглифов, людей и животных с использованием трафаретов и выемок. Это могут быть традиционные рисунки с драконами, поздравительные надписи и боевые сцены. А вот в государственной символике Таиланда повсеместно присутствует орхидея. Поэтому тайские мастера предпочитают вырезать из фруктов и овощей разнообразные цветочные композиции. Они используют тонкий и узкий, так называемый «тайский» нож в сочетании с резцами разной формы.

#### 5. Правила выбора и подготовки овощей. ( Рассказ с мультимедийной презентацией)

- При выборе сырья для карвинга, чтобы достичь наилучших результатов, необходимо учитывать следующие факторы:

- толщину кожуры и устойчивость мякоти (техника вырезания должна соответствовать спелости сырья);
- область пустот в продукте, семена и косточки. Если есть возможность, лучше посмотреть выбранный продукт в разрезе, чтобы в дальнейшем не испортить изделие;
- цвета кожуры и мякоти, чтобы выигрышно смоделировать их сочетание.

Чтобы вырезанные изделия дольше оставались свежими, фрукты или овощи, используемые для их приготовления, не должны быть перезрелыми.

- Смотрим презентацию и записываем конспект.
- Итак, какой можно сделать вывод из выше изложенного?

Вывод: чтобы овладеть искусством вырезания из овощей, нужно знать правила выбора и подготовки овощей, соблюдать рекомендации и технику безопасности, вырабатывать терпение и старание.

V. Закрепление изученного материала

1) Тестирование

VI. Подведение итогов

1. Ответ на поставленный вопрос урока: можно ли карвинг отнести к кулинарному искусству.

- Резной орнамент способствует необычной, а потому привлекательной сервировке ресторанный стола. Сейчас ни одна кулинарная выставка или продуктивное шоу не обходится без демонстрации украшения столов различными резными композициями из овощей и фруктов.

Простой резной орнамент на фруктах и овощах в ежедневных блюдах делает их более аппетитными и добавляет изящества столу.

2. Анализ работы на уроке и достижение целей.

3. Рефлексия.

- На доске нарисовано дерево - это дерево знаний, но оно пока пустое. Давайте заполним его плодами наших знаний. У вас на столах есть картинка яблока, напишите на нём одну фразу о нашем уроке и прикрепите своё яблоко на наше дерево.

- Фразы могут начинаться:

- сегодня я узнал(а).....
- было трудно.....
- меня удивило.....
- мне захотелось.....
- мне осталось не понятным..... и т.п.

4. Оценка деятельности студентов.

VII. Домашнее задание.

- 1) Учить конспект.
- 2) Составить кроссворд по теме «Инструменты и инвентарь для карвинга».
- 3) Подготовить презентацию на тему: «Современные гаджеты для нарезки овощей».

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА, МЕТОДЫ ИХ РЕШЕНИЯ»

ФИО преподавателя	Бронникова Нелля Радиковна
Образовательная организация	ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»
Учебная дисциплина/МДК	Математика
Тема занятия:	«Иррациональные уравнения и неравенства, методы их решения»
Цели занятия:	
Предметные	- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
Метапредметные	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
Регулятивные	формируем умение оценивать учебные действия с поставленной задачей формируем умение прогнозировать предстоящую работу,
Коммуникативные	сопоставление графического и аналитического решения задачи, планирование учебного сотрудничества; умение полно и ясно выражать свои мысли
Личностные	Л.2-понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; Л.3-развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; Л.4- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки
Результат освоения:	Знания. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Умения Применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
Интеграционные связи:	внутри- и междисциплинарные Уравнения и системы уравнений. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными. Алгебра и начала анализа.

	Физика, химия вычисление неизвестных при указанных иррациональных уравнениях
Используемые педагогические технологии:	проблемно-поисковый метод
Оснащение занятия:	Материально-технические, дидактические средства, методические материалы доска, интерактивное оборудование раздаточный материал

Структура занятия:

1. Организационный момент (2 минуты)
2. Актуализация школьных знаний (25 минут)
3. Изучение нового материала: (25 минут)
4. Закрепление нового материала (25 минут)
5. Итог урока. Домашнее задание (3 минуты)

Ход занятия

1. Организационный момент

На доске : слева – дата занятия, номера для работы в классе,

в центре – тема урока,

справа - домашнее задание.

На этом занятии мы будем повторять и отрабатывать полученные вами ранее знания по нашей теме. Мы научимся решать более сложные примеры.

2. Актуализация школьных знаний.

а ) Разбор домашнего задания.

б) Самостоятельная работа по вариантам.

1. Решить неравенства а)  $x^2 - 5x + 6 > 0$   $(-\infty; 2) \cup (3; +\infty)$

б)  $14 + x < 8x$   $(2; +\infty)$

а)  $-2x^2 + x + 1 \geq 0$   $\left[-\frac{1}{2}; 1\right]$

б)  $x > 4(3 - x)$   $(-\infty; 4)$

а)  $x^2 - 3x + 2 < 0$   $(1; 2)$

б)  $10x > -5(9 + x)$   $(-3; +\infty)$

а)  $x^2 - 4x + 3 \leq 0$   $[1; 3]$

б)  $10 - 4x > 3(1 - x)$   $(-\infty; 7)$

2. Решить уравнения а)  $\frac{2x+3}{x-3} = 0$   $\bar{o} = -1\frac{1}{2}$

б)  $x^2 - 3x - 10 = 0$   $\bar{o} = \{5; -2\}$

а)  $\frac{4x-20}{5+x} = 0$   $\bar{o} = 5$

б)  $x^2 + 2x - 8 = 0$   $\bar{o} = \{-4; 2\}$

а)  $\frac{(2x-4)(x-7)}{(x-7)} = 0$   $\bar{o} = 2$

б)  $x^2 - 7x + 12 = 0$   $\bar{o} = \{3; 4\}$

а)  $\frac{(\bar{o}+3)(7\bar{o}-35)}{(7\bar{o}-35)} = 0$   $\bar{o} = -3$

б)  $6x^2 - 5x + 1 = 0$   $\bar{o} = \left\{\frac{1}{3}; \frac{1}{2}\right\}$

в) А теперь, давайте вспомним уже изученный материал:

1. Какие числа называются натуральными?

Ответ: Натуральными называются числа которые мы используем при счете .

$$\mathbf{N} = \{1,2,3,4,5,\dots\}$$

2. Какие числа называются дробными?

3. Ответ : Числа вида  $\frac{m}{n}$ , где  $m$  и  $n$  - натуральные числа ,называются дробными

3. Какие числа называются рациональными?

Ответ: Множество, состоящее из положительных и отрицательных целых и дробных чисел и числа 0, называется множеством рациональных чисел. Обозначим  $Q$ .

4 . Что называется уравнением?

Ответ: Равенство содержащее переменную называется уравнением.

5 . Что называется корнем уравнения?

Ответ: Корнем или решением уравнения называется значение переменной, при подстановке которого в уравнение получается верное числовое равенство .

6. Какие уравнения называются равносильными ?

Ответ: Уравнения называются равносильными если множества их решения совпадают.

7. Какие уравнения называются линейными ?

Ответ: Линейными уравнениями с одной переменной  $x$  называются уравнения вида  $ax + b = 0$  , где  $a$  и  $b$  действительные числа

8. Какие уравнения называются квадратными ,способы их решения ?

Ответ: Квадратными уравнения называются уравнения вида

$$ax^2 + bx + c = 0 , \text{ где } a \neq 0$$

$$D = b^2 - 4ac , \quad x = \frac{-b \pm \sqrt{D}}{2a}$$

9. Какими методами решаются квадратные неравенства?

Ответ: Методом параболы и методом интервалов.

3. Изучение нового материала:

А теперь перейдем к изучению нового материала.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ:

Уравнения, содержащие переменную под знаком радикала, называются иррациональными уравнениями.

ПРИМЕР:  $\sqrt{x+6} = 2$  ;  $\sqrt[3]{1-3x} = 3$  ;

Решение иррациональных уравнений сводится к переходу от иррационального к рациональному уравнению, путем возведения в степень радикала обеих частей уравнения или замены переменной.

При возведении обеих частей уравнения в четную степень , возможно появление посторонних корней .Поэтому при использовании указанного метода следует проверить все найденные корни подстановкой в исходное уравнение.

Рассмотрим два метода решения:

1. Метод возведения в степень.

а) Находим ОДЗ уравнения

б) преобразуем уравнение к виду  $\sqrt[n]{f(x)} = \sqrt[n]{g(x)}$

в) возводим обе части уравнения в  $n$ -ую степень  $(\sqrt[n]{f(x)})^n = (\sqrt[n]{g(x)})^n$

г) учитывая, что  $\sqrt[n]{a^n} = a$  , получаем уравнение  $f(x)=g(x)$

д) решаем уравнение и делаем проверку на посторонние корни

ПРИМЕР 1:  $\sqrt{x-3} = 2$

Решение : ОДЗ :  $x-3 \geq 0$

$$x \geq 3$$

$$x - 3 = 2^6$$

Ответ:  $x = 67$

2 Метод введения новой переменной ..

ПРИМЕР 2:  $\sqrt[5]{(x-2)^2} - 4\sqrt[5]{(x-2)} = -3$

Решение: Делаем замену  $t = \sqrt[5]{x-2}$

$$t^2 - 4t = -3$$

$$t_1 = 3 \quad \text{и} \quad t_2 = 1$$

Если  $t_1 = 3$  то  $\sqrt[5]{x-2} = 3$  и  $x=245$

Если  $t_2 = 1$  то  $\sqrt[5]{x-2} = 1$  и  $x=3$

Ответ:  $x = 3; 245$

4. Закрепление нового материала

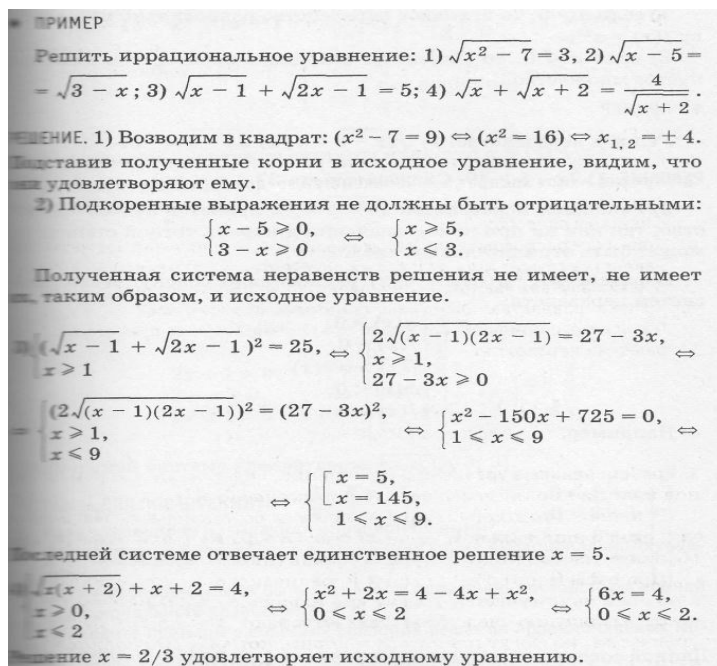
ПРИМЕР №3:  $x + \sqrt{x-1} = 21$

Решение:  $\sqrt{x-1} = 21 - \delta$       ОДЗ:  $\delta - 1 \geq 0$     и     $21 - \delta \geq 0 \rightarrow [1; 21]$

$$\delta^2 - 43\delta + 442 = 0 \quad D=81$$

$$\delta_1 = 26 \notin \hat{I\ddot{A}C} \quad \text{и} \quad \delta_2 = 17$$

Ответ:  $x = 17$



ПРИМЕР № 5:  $\sqrt{\delta+12} < \delta$

Решение:  $\sqrt{\delta+12} < \delta$       ОДЗ:  $\delta+12 \geq 0$

$$\begin{cases} x + 12 < x^2 \\ x + 12 \geq 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x^2 - x - 12 > 0 \\ x \geq -12 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} (x + 3)(x - 4) > 0 \\ x \geq -12 \end{cases} \Rightarrow$$

$$\begin{cases} x \in (-\infty; -3) \cup (4; +\infty) \\ x \geq -12 \end{cases} \Rightarrow \delta \in (4; +\infty)$$

Ответ:

ПРИМЕР №6:  $\sqrt{2x+1} > \sqrt{3-x}$

Решение:  $\sqrt{2x+1} > \sqrt{3-x}$       ОДЗ:  $2x+1 \geq 0$  и  $3-x \geq 0$

$$\begin{cases} 2x+1 \geq 0 \\ 3-x \geq 0 \\ 2x+1 > 3-x \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 2x \geq -1 \\ x \leq 3 \\ 3x > 2 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x \geq -\frac{1}{2} \\ x \leq 3 \\ x > \frac{2}{3} \end{cases} \Rightarrow$$

$$\Rightarrow x \in \left( \frac{2}{3}; 3 \right]$$

Ответ:  $x \in \left( \frac{2}{3}; 3 \right]$

5. Итог урока. Домашнее задание

Итак, на уроке мы познакомились с понятием иррационального уравнения, с методами их решения.

Выставляются оценки за работу на уроке.

Задается домашнее задание:

- знать определение иррационального уравнения, все методы их решения, уметь их применять.

- предлагается решить номера «Математика» под ред. Н.В.Богомолова

Стр. 16 - № 70 (3); № 71 (1,4); № 72 (1).

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: MUSIC IS THE UNIVERSAL LANGUAGE OF MANKIND

Ф.И.О. преподавателя	Былинкин Николай Сергеевич
Образовательная организация	ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»
Учебная дисциплина/МДК	Иностранный язык Направление подготовки: 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании
Тема занятия:	Music is the universal language of mankind
Цели занятия:	
Предметные	- развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании и чтении по теме «Музыка»; - расширение словарного запаса по теме;
Метапредметные	- развитие коммуникативных умений общения и сотрудничества со сверстниками (работа в парах); - формирование навыка использования личного опыта для аргументации;
Регулятивные	- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
Коммуникативные	-Актуализировать навыки говорения, формировать лексические, грамматические и фонетические навыки по данной теме.
Личностные	- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам; - воспитание коммуникативной культуры и толерантного отношения друг к другу; - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми.
Результат освоения:	- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
Интеграционные связи:	Музыка
Используемые педагогические технологии:	- развивающее обучение; - коммуникативно-диалоговая деятельность
Оснащение занятия:	Ноутбук, раздаточный материал

### Ход занятия

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный этап	Good morning, everybody. I'm glad to see you. How are you today? Are you ready for the lesson?	Обучающиеся отвечают на вопросы.
2.Постановка целей урока	Look at two photos. What can you see in them? What is common between them? In what way do they differ?	e.g.: We can see a concert in both pictures. But in the first picture it's a concert of pop music while in the second picture we can see a concert of classical music. e.g.: I'd rather go to a concert of pop

	<p>What would you prefer: to go to a pop concert or to a concert of classical music?</p> <p>You`ve guessed already that the theme of our lesson is music. "Music is the universal language of mankind"</p>	music because...
3.Актуализация знаний	<p>Find out the nouns relating to music. Read them.</p> <p>Say which of them mean the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-a pleasant combination of sounds;</li> <li>-a person who creates music;</li> <li>-a poem which is sung to music;</li> <li>-a person who plays music;</li> <li>-the text of a song;</li> <li>-people who listen to a concert;</li> <li>-a person who sings songs;</li> <li>-a composition or a record.</li> </ul> <p>Read the names of some music genres. What other types of music do you know?</p> <p>What`s your favourite kind of music and why?</p>	<p>Обучающиеся находят и читают существительные по теме.</p> <p>Обучающиеся называют соответствующие слова.</p> <p>Ответы обучающихся.</p>
4.Аудирование	<p>Listen to the song.</p> <p>Did you like it?</p> <p>Do you know the singer`s name?</p> <p>Can you say something about Michael Jackson?</p> <p>Let`s listen to the text about him and do the tasks.</p> <p>Look at the board and check your answers.</p>	<p>Прослушивание первого куплета песни.</p> <p>Ответы обучающихся.</p> <p>Обучающиеся выполняют тестовые задания по прослушанному тексту и проверяют себя по ключу, выставляют оценки.</p>
5.Чтение текста	<p>Read the interview</p> <p>Read the statements after the text</p>	Обучающиеся читают интервью и выполняют задания.
6.Активизация речевой деятельности	<p>Now answer my questions about music:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-What role does music play in your life?</li> <li>-Can you play any musical instrument, sing or dance?</li> <li>-What kind of music do you prefer?</li> <li>-When, where and how do you listen to music?</li> <li>-Do you have any favourite performers? Why?</li> <li>-What music styles are popular with teenagers?</li> <li>-Can people become addicted to music?</li> <li>-The great 19-th century American poet Henry Longfellow said: "Music is the universal language of mankind." How can you explain his words?</li> </ul>	Обучающиеся дают развернутые ответы.
7.Работа в парах	<p>Here are some other quotations about music.</p> <p>Match the two parts to make them.</p>	Обучающиеся составляют цитаты.

	Comment on any of the statements.	Один ученик рассказывает о роли музыки с включением цитаты.
8.Подведение итогов. Рефлексия	Our lesson has come to its end. What have you learnt? How did you work? Evaluate yourselves.	Обучающиеся оценивают свою работу на уроке.
9.Объяснение домашнего задания	Your homework is to write a letter about your musical preferences.	

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ В РОССИИ И МИРЕ

Ф.И.О. преподавателя	Валитова Татьяна Геннадьевна
Образовательная организация	ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н. В. Лемаева»
Учебная дисциплина/МДК	История
Тема занятия:	«Первая мировая война и революционные события в России и мире»
Цели занятия:	
образовательная:	расширение понятийной базы по теме урока, ознакомление с новым материалом, понятиями
развивающая:	создать условия для развития умения работать в группе; сформировать умение анализировать пройденный материал, выделять главное и применять знания на практике
воспитательная:	обеспечить условия для воспитания чувств уважения и взаимопомощи к одноклассникам.
Результат освоения:	Знать: причины Первой мировой войны, стратегические цели и планы воюющих государств Уметь: соотносить исторические события Первой мировой войны с периодами событий ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
Интеграционные связи:	Внутрипредметные: Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. Межпредметные: литература, философия, политология
Используемые педагогические технологии:	Личностно-ориентированные, проблемно-поисковые творческо-исследовательские, диалогические, массовые, работа в группах
Оснащение занятия:	1.Интерактивная доска 2.Учебники В.В. Артемов. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. 3.Тетради 4.Словарь терминов

Ход занятия

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося
1. Организационный момент	Проверяет готовность к уроку. Наличие учебных пособий, тетрадей, словарей терминов учащихся, работу компьютера.	Приветствуют учителя. Готовятся к уроку.
2. Актуализация знаний, умений, навыков	Сегодня на уроке мы продолжим изучать события 1917 года. Постарайтесь вспомнить какие события происходили в мире и России в 1914-1917 гг..	Называют мировую войну 1914-1918 гг.. Февральскую революцию 1917 г. Отречение Николая II от власти.
3. Постановка учебной цели	Откройте в учебнике параграфы 10, 11, которые вы прочитали дома. Постарайтесь сформулировать цель нашего урока. Учитель, выслушав предложения учащихся, уточняет: познакомимся с альтернативами развития февральской революции и выясним причину реализации одной из них.	Формулируют цель. Ожидаемый ответ: мы должны определить, как и почему власть в 1917 году в России перешла в руки партии большевиков.
4. Изложение нового материала	Демонстрирует слайд № 1 презентации Альтернатива февраля.	
	Что такое альтернатива?	Отвечают на вопрос: Альтернатива - это ...
	Беседа по содержанию слайда:	
	а) что означают термины демократия, диктатура, охлократия	отвечают по памяти, или работают со словарем, или электронными носителями
	б) какая из альтернатив представляется самой опасной?	Группа (имя каждой) высказывает собственное мнение, аргументируя фактами.
	Учитель подводит к мнению, что опаснее охлократия, бунт, насилие; это ведет к распаду общества, внешнему управлению страной	
	в) какие страны более заинтересованы в подобном развитии событий в условиях военного времени?	Высказывают мнение. Предполагаемый ответ: Германия для закрытия восточного фронта (помощь большевикам).
Демонстрирует слайд № 3		

	Посмотрим, какие силы претендовали на руководство обществом, каковы их программы	Обсуждают соответствие программ требованию времени. Объясняют свою точку зрения.
	Какая партия, по вашему мнению, представляла наиболее адекватную программу задачам времени.	
	Демонстрация слайда № 5.	
	Ни одна партия не нашла сил, чтобы единолично возглавить общество. Возникла уникальная ситуация двоевластия.	
	Как вы думаете, почему некоторые историки считают этот период безвластием или многовластием.	Обсуждают в группе (или индивидуально). Ожидаемый ответ: безвластие - не решаются актуальные вопросы. Многовластие - временное правительство коалиционное
	Демонстрация слайда № 6.	
	Посмотрим, что предлагало временное правительство стране.	Выбирают программы. Обсуждают вопрос соответствия целям социальных групп. Ожидаемый ответ: крестьян не устроит решение вопроса о земле, общество в целом не готово продолжать войну.
	Какие пункты программы не могли быть поддержаны определенными слоями общества? Найдите их. Свой ответ аргументируйте.	
	Демонстрация слайда № 7.	
	События марта 1917 - октября 1917 (распечатка хронологической таблицы выдается ученикам в готовом виде)	
	Демонстрация слайда № 8.	
	Чего же добилось временное правительство?	
	Можно ли считать, что возникла новая предреволюционная ситуация?	Обсуждают и формулируют экономические, политические, психологические и иные предпосылки революции и гражданской войны.
	Учитель помогает облечь высказывания учащихся в грамотную форму.	
5. Первичное закрепление знаний	Организует работу по закреплению первичных знаний через письменное задание.	Самостоятельно выполняют работу, организуют самопроверку по ответу на слайде.

	<p>Письменно отвечают на вопрос : Почему в октябре 1917 года власть взяла в руки малочисленная партия большевиков?</p>	<p>Закрепляют знания в письменной форме. Предполагаемый ответ: 1) Сложилась предреволюционная ситуация. 2) Временное правительство утратило социальную поддержку, так как не решило вопрос о земле, мире, войне. 3) Активность В.И. Ленина, пропаганда социалистических идей в рабочей и солдатской среде. 4) Объективный путь развития революции в России от одного этапа к другому.</p>
	<p>Выявляет качество знаний, определяет степень выделения существенных признаков, это задание предполагает оценочные действия исходя из мировоззренческих позиций.</p>	
6. Подведение итогов, домашнее задание	<p>Читать параграфы 10,11</p>	<p>Задают вопросы по содержанию задания.</p>
	<p>устно отвечать на вопросы к параграфам</p>	
	<p>подготовить презентацию об участниках событий 1917 г. (по желанию)</p>	
	<p>Оценить влияние событий 1917 года на мировую историю.</p>	

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «ПРОГРАММИРОВАНИЕ. ЦИКЛ С ПОСТУСЛОВИЕМ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭОР

Габутдинов Рамиль Ренатович, преподаватель ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева», город Набережные Челны

Учебные цели:

Обобщение пройденного материала по теме «Системы программирования»;

Закрепление основных понятий;

Объяснение нового материала;

Отработка навыков написания программ на языке Pascal ABC;

Воспитательные цели:

Воспитывать интерес к работе, трудолюбие;

Развивать творческие способности учащихся;

Прививать чувство ответственности за порученное дело, исполнительность, аккуратность, добросовестность;

Вырабатывать требовательность к себе, настойчивость в достижении поставленной цели.

Здоровьесберегающие цели:

Соблюдение санитарно-гигиенических норм при работе в компьютерном классе (освещенность, воздушный режим, осанка детей, длительность работы учащихся за компьютером по СанПиН).

Методы мотивации:

Использование соревновательного момента при одновременном написании и отладке программы;

Оценивание учащихся по результатам их работы на уроке.

Место проведения – кабинет информатики.

Учебно-материальное обеспечение:

Мультимедийный комплекс (компьютер преподавателя, проектор, интерактивная доска или экран);

Ученические компьютеры;

Программное обеспечение:

Операционная система: MS Windows 10;

Microsoft Office;

Учебная система программирования Pascal ABC и электронный задачник, авторы: С. С.

Михалкович, М. Э. Абрамян

Демонстрационный и раздаточный материал:

Электронная презентация «Введение в программирование на языке Паскаль»;

Электронная презентация «Структура программы Тест»

Задание по разработке программы «Тест (контрольный)» и «Тест (обучающий)».

### ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Ознакомление учащихся с планом урока. 5 минуты

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Обобщение пройденного материала по теме «Системы программирования». Ответы на вопросы:

Дайте определение языка программирования;

Приведите примеры известных вам языков программирования;

Кто является создателем языка программирования Pascal?

Какие типы данных при написании программ мы использовали?

Для каких данных используется тип string? Что определяет максимальную длину строки?

Какие виды алгоритмов вы знаете? Дайте определение каждому. Что такое полное и неполное ветвление?

Что такое блок-схема?

Какие виды алгоритмических конструкций вы использовали при программировании?

Что предполагает правильное оформление программы? *10 минут*

Объяснение нового материала. Цикл с постусловием. Реализация на языке программирования Pascal ABC (с использованием фрагмента презентации «Введение в программирование на языке Паскаль»). *15 минут*

Разбор структуры программы «Тест (контрольный)», реализованной на предыдущих уроках, (с использованием презентации Структура программы. Тест). *15 минут*

Разбор возможности изменения текста программы «Тест (контрольный)» для реализации программы «Тест (обучающий)» с использованием цикла с постусловием. *15 минут*

Разработка и отладка учащимися программы «Тест (обучающий)». *15 минут*

Апробация программ, написанных учащимися, посредством тестирования одноклассников (каждый проходит «Тест (контрольный)» соседа справа). *10 минут*

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Подведение итогов, выставление оценок. *5 минуты*

Разработать программу на языке Pascal ABC для реализации контрольного теста, состоящего из пяти вопросов (по любому разделу информатики) с тремя вариантами ответа. Организовать подсчет количества правильных ответов и выставление отметки по 5-ти балльной шкале. Диалог оформить в окнах. Видоизменить программу для организации обучающего теста.

Для организации и оформления диалога:

Открыть окно в соответствии со стандартным размером экрана – Window(1,1,80,25);

Задать цвет фона и произвести очистку;

В центре основного окна открыть окно, в котором будет вестись диалог при тестировании;

Задать цвет фона текущего окна и произвести очистку;

Задать цвет шрифта;

Диалог, относящийся к каждому вопросу, завершать задержкой времени и очисткой окна.

Для идентификации участника тестирования:

Описать строковую переменную длиной 40 символов в разделе описания переменных (s: string [40]);

Сформулировать вопрос о фамилии и имени тестируемого;

Принять ответ с клавиатуры в ячейку s;

Для подсчета количества правильных ответов и выставления итоговой отметки:

Зарезервировать переменную типа integer, в которой будет суммироваться количество верных ответов;

При выставлении итоговой отметки использовать следующую шкалу: при 5 верных ответах ставится «5»;

при 3-4 верных ответах – «4»;

при 2 правильных ответах – «3»;

при количестве верных ответов менее 2 ставится «2»

Организовать вывод результатов тестирования в виде:

Фамилия имя

Количество набранных баллов –

Оценка за тест –

Сохранить листинг готовой программы под именем Обучающийтест.pas.

Изменить текст программы таким образом, чтобы по каждому вопросу происходил возврат до тех пор, пока не дан правильный ответ(использовать цикл с постусловием).

Добавить в начало программы (до открытия окна на полный экран) изменение размера и начертания шрифта:

TextSize(20); {Задание размера шрифта}TextBold; {Начертание полужирный}

В каждом вопросе ввести цикл с постусловием repeat

-----

-----

-----

until n=2;

так, чтобы проверка правильности ответа проходила в теле цикла, а условием выхода из цикла было совпадение введенного номера с правильным ответом;

Для подсчета количества попыток использовать суммирование в теле цикла

n:=n+1;

Вывести результаты в виде:

Фамилия имя

Общее количество попыток –

Листинг программы «Тест (контрольный)»

program test1 ;

uses crt; {подключение модуля}

var a,n,m : integer; s: string [40];begin

n:=0;

TextSize(20); {Задание размера шрифта}TextBold; {Начертание полужирный} window (1,1,80,25);

TEXTBACKGROUND (7); {Задание цвета фона}clrscr;

window (15,6,65,16); {Задание окна диалога}textbackground (8); {Задание цвета окна} clrscr; textcolor (14); {Задание цвета шрифта}

-----//----- ввод фамилии

writeln ('Введите имя и фамилию');readln (s);

delay (2000);clrscr;

//----- вопрос номер 1

writeln ('Вопрос 1');

writeln ('Назовите создателя компьютерной мыши:');writeln ('1. Чарльз Бэббидж');

writeln ('2. Дуглас Энгельбард'); writeln ('3.Августа Ада Кинг Лавлейс');readln (a);

if a=2 thenbegin n:=n+1;

writeln ('Вы правы, создатель компьютерной мыши - Дуглас Энгельбард')end

else

writeln ('Вы ошиблись');delay (2000);

clrscr;

//----- вопрос номер 2

writeln ('Вопрос 2');

writeln ('Назовите день рождения смайлика:');writeln ('1. 19 сентября 1982 г.');

writeln ('2. 8 октября 1996 г.');

writeln ('3.7 января 1983 г. ');readln (a);

if a=1 thenbegin

n:=n+1;

writeln ('Вы правы, день рождения смайлика - 19 сентября 1982 г. ')end

else

writeln ('Вы ошиблись');delay (2000);

clrscr;

//----- вопрос номер 3

writeln ('Вопрос 3');

writeln ('Когда международный день защиты информации:');writeln ('1. 30 ноября');

writeln ('2. 10 октября');writeln ('3.8 октября '); readln (a);

if a=1 thenbegin n:=n+1;

writeln ('Вы правы, международный день защиты информации 30 ноября')end

else

writeln ('Вы ошиблись');delay (2000);

clrscr;

//----- вопрос номер 4

writeln ('Вопрос 4');

writeln ('Назовите международный день компьютерщика:');writeln ('1.7 января');

writeln ('2. 2 апреля'); writeln ('3.14 февраля ');readln (a);

```

if a=3 thenbegin n:=n+1;
writeln ('Вы правы, международный день компьютерщика 14 февраля ')end
else
writeln ('Вы ошиблись');delay (2000);
clrscr;
//.....вопрос номер 5
writeln ('Вопрос 5');
writeln ('Назовите день рождения компьютерной мыши:');writeln ('1. 1963 г 9 декабря');
writeln ('2. 1974 г 1 апреля');
writeln ('3. 1964 г 25 июня ');readln (a);
if a=1 thenbegin n:=n+1;
writeln ('Вы правы, день рождения компьютерной мыши 9 декабря 1963 года ')end
else
writeln ('Вы ошиблись');delay (2000);
clrscr;
//.....определение оценкиif n=5 then m:=5;
if (n=3) or (n=4) then m:=4;if n=2 then m:=3;
if n<2 then m:=2;
//.....вывод результатовwriteln (' Фамилия имя:', s);
writeln ('Количество набранных баллов ', n);writeln ('Оценка за тест ', m);
end.
Листинг программы «Тест (обучающий)»
program test ;
uses crt; {подключение модуля} var a,n : integer; s: string [40];begin
n:=0;
TextSize(20); {Задание размера шрифта}TextBold; {Начертание полужирный} window
(1,1,80,25);
TEXTBACKGROUND (7); {Задание цвета фона}clrscr;
window (15,6,65,16); {Задание окна диалога}textbackground (8); {Задание цвета окна} clrscr;
textcolor (14); {Задание цвета шрифта}
-----//..... ввод фамилии
writeln ('Введите имя и фамилию');readln (s);
delay (2000);clrscr;
//.....вопрос номер 1
writeln ('Вопрос 1');
writeln ('Назовите создателя компьютерной мыши:');writeln ('1. Чарльз Бэббидж');
writeln ('2. Дуглас Энгельбард'); writeln ('3.Августа Ада Кинг Лавлейс');repeat
n:=n+1;
readln (a);if a=2 then
writeln ('Вы правы, создатель компьютерной мыши - Дуглас Энгельбард')else
writeln ('Вы ошиблись')until a=2;
delay (2000);clrscr;
//.....вопрос номер 2
writeln ('Вопрос 2');
writeln ('Назовите день рождения смайлика:');writeln ('1. 19 сентября 1982 г. ');
writeln ('2. 8 октября 1996 г. ');
writeln ('3.7 января 1983 г. ');repeat
n:=n+1;
readln (a);if a=1 then
writeln ('Вы правы, день рождения смайлика - 19 сентября 1982 г. ')else
writeln ('Вы ошиблись')until a=1;

```

```

delay (2000);clrscr;
//.....вопрос номер 3
writeln ('Вопрос 3');
writeln ('Когда международный день защиты информации?');writeln ('1. 30 ноября');
writeln ('2. 10 октября');writeln ('3.8 октября ');repeat
n:=n+1;
readln (a);if a=1 then
writeln ('Вы правы, международный день защиты информации 30 ноября')
else
writeln ('Вы ошиблись')until a=1;
delay (2000);clrscr;
//.....вопрос номер 4
writeln ('Вопрос 4');
writeln ('Назовите международный день компьютерщика:');writeln ('1.7 января');
writeln ('2. 2 апреля'); writeln ('3.14 февраля ');repeat
n:=n+1;
readln (a);if a=3 then
writeln ('Вы правы, международный день компьютерщика 14 февраля ')else
writeln ('Вы ошиблись')until a=3;
delay (2000);clrscr;
//.....вопрос номер 5
writeln ('Вопрос 5');
writeln ('Назовите день рождения компьютерной мыши:');writeln ('1. 1963 г 9 декабря');
writeln ('2. 1974 г 1 апреля');
writeln ('3. 1964 г 25 июня ');repeat
n:=n+1;
readln (a);if a=1 then
writeln ('Вы правы, день рождения компьютерной мыши 9 декабря 1963 года ')else
writeln ('Вы ошиблись')until a=1;
delay (2000);clrscr;
//.....вывод результатовwriteln (' Фамилия имя:', s);
writeln ('Общее количество попыток ', n);end.

```

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ БЛЮД ИЗ ОТВАРНОГО И ПРИПУЩЕННОГО МЯСА, СУБПРОДУКТОВ

Ф.И.О. мастера	Гаврилова Елена Геннадьевна
Образовательная организация	ГАПОУ «Альметьевский торгово-экономический техникум»
Код и наименование	Учебная практика ПМ 07: Выполнение работ по профессии рабочего 16675 «Повар»
Тема занятия:	Технология приготовления блюд из отварного и припущенного мяса, субпродуктов
Вид занятия:	Урок производственного обучения. Изучение трудовых приемов и операций.
Цели занятия:	
образовательная: -	-Обеспечить усвоение и понимание обучающимися технологию приготовления блюд из отварного, припущенного мяса и субпродуктов. -Сформировать знания технологии приготовления блюд. -Формировать целостную картину представления о современном приготовлении не стандартных блюд.
развивающая: -	-Формировать навыки работы со Сборником рецептур блюд и кулинарных изделий, технологической картой. -Способствовать развитию мышления, умения, участвовать в командной работе, самостоятельно приготавливать и оценивать блюдо и делать выводы. -Развивать мотивацию к анализу происходящих событий, самоанализу.
воспитательная: -	-Формировать активную жизненную позицию. -Способствовать поддержанию духа толерантности, посредством принятия обучающимися других точек зрения.
Результат освоения:	Необходимые умения: НУ Изменять ассортимент блюд, напитков и кулинарных изделий в зависимости от изменения спроса; НУ Оценивать наличие сырья и материалов для приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий и прогнозировать потребность в них в соответствии с имеющимися условиями хранения; НУ Изготавливать блюда, напитки и кулинарные изделия по технологическим картам, фирменным рецептам, а также рецептам национальных кухонь НУ Комбинировать различные способы приготовления и сочетания основных продуктов с дополнительными ингредиентами для создания гармоничных блюд, напитков и кулинарных изделий НУ Творчески оформлять блюда, напитки и кулинарные изделия, используя подходящие для этого отделочные полуфабрикаты и украшения НУ Соблюдать при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий требования к качеству и безопасности их приготовления НУ Оценивать качество приготовления и безопасность готовых блюд, напитков и кулинарных изделий Необходимые знания: НЗ Нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность организаций питания НЗ Рецептура и современные технологии приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий разнообразного ассортимента НЗ Технологии приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий

	<p>разнообразного ассортимента</p> <p>НЗ Требования к качеству, срокам и условиям хранения, порционированию, оформлению и подаче блюд, напитков и кулинарных изделий разнообразного ассортимента</p> <p>НЗ Правила составления меню, заявок на продукты, ведения учета и составления товарных отчетов о производстве блюд, напитков и кулинарных изделий</p> <p>НЗ Нормы расхода сырья и полуфабрикатов, используемых при производстве блюд, напитков и кулинарных изделий, правила учета и выдачи продуктов</p> <p>НЗ Способы сокращения потерь и сохранения питательной ценности пищевых продуктов, используемых при производстве блюд, напитков и кулинарных изделий, при их тепловой обработке</p> <p>НЗ Специфика производственной деятельности организации, технологические процессы и режимы производства блюд, напитков и кулинарных изделий</p> <p>НЗ Способы применения ароматических веществ с целью улучшения вкусовых качеств блюд, напитков и кулинарных изделий</p> <p>НЗ Виды технологического оборудования, используемого при производстве блюд, напитков и кулинарных изделий, технические характеристики и условия его эксплуатации</p> <p>НЗ Требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в организациях питания.</p> <p>Общие компетенции:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>ТД 01.4 Оценка наличия запасов сырья и полуфабрикатов, необходимых для приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий</p> <p>ТД 01.4 Составление заявок на сырье и полуфабрикаты, используемые при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий</p> <p>ТД 01.4 Контроль хранения и расхода продуктов, используемых при</p>
--	---

	<p>производстве блюд, напитков и кулинарных изделий</p> <p>ТД 02.4 Разработка меню/ассортимента и рецептов блюд, напитков и кулинарных изделий</p> <p>ТД 02.4 Подготовка сырья и полуфабрикатов для приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий</p> <p>ТД 02.4 Приготовление и оформление горячих и холодных соусов</p> <p>ТД 02.4 Приготовление и оформление блюд из овощей и грибов</p> <p>ТД 02.4 Приготовление и оформление блюд и гарниров из круп и бобовых</p> <p>ТД 02.4 Приготовление и оформление блюд из мяса, субпродуктов, домашней птицы и дичи</p> <p>ТД 02.4 Контроль качества приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий</p> <p>ТД 02.4 Контроль безопасности готовых блюд, напитков и кулинарных изделий</p>
Интеграционные связи:	Оборудование в общественном питании, Организация хранения, Санитария и гигиена, Бухучет в общественном питании.
Используемые педагогические технологии:	Технология проблемного обучения Технология направлена на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, развитию самостоятельного творческого и профессионального проблемного мышления, развитию способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи, а также аналитических, коммуникативных и других педагогических умений и рефлексивных способностей обучающихся.
Оснащение занятия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продукты, необходимые для проведения занятий.</li> <li>- Плита, мясорубка, котлы, сотейники, противни, сковороды, ножи поварские, веселки, разделочные доски, шпиговальные иглы, поварская игла, шпагат, сито, шумовка, терки, дуршлаг, весы, лопатки, ложки гарнирные, соусные и мерные для жира и сметаны, баранчики, лотки металлические, порционные сковороды, тарелки мелкие и большие, соусники.</li> <li>- Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий.</li> </ul>

#### СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

I. Организационный момент 10 - 20 мин.

1. Проверка явки учащихся на занятие.
2. Внешний вид учащихся, наличие дневников.
3. Объяснение учащимся учебных задач и содержания уроков.
4. Информация.

II. Вводный инструктаж 30 - 40 мин.

1. Сообщение темы и цели урока.

Цель:

Изучить общие приемы приготовления блюд (варка, жарение, тушение, запекание).  
Обучить учащихся правильной организации рабочего места при изготовлении мясных горячих блюд, умению пользоваться посудой и инвентарем, научить приемам тепловой обработки мяса, приготовления мясных горячих блюд, оформления и подачи их, соблюдению правил санитарии при выпуске готовой продукции, изучить бракераж готовых блюд. Формирование умений и навыков самоконтроля в ходе выполнения самостоятельного задания.

2. Основные вопросы.

1. Приготовление мяса отварного

2. Приготовление языка отварного с соусом.
3. Приготовление котлет натуральных паровых.
4. Подбор и приготовление гарниров
5. Оформление и подача готовых блюд.
3. Демонстрация трудовых приемов по теме урока:

Подготовить необходимое количество крупнокусковых полуфабрикатов, и провести опрос у учащихся по сортности мяса и кулинарному использованию. Отобрать куски мяса для варки. Объяснить, какое мясо предназначено для первых блюд и какое для вторых. Вместе подобрать гарнир и соус. Практически показать приемы порционирования вареного мяса, дополнительную тепловую обработку продукта, необходимую для соблюдения санитарного режима и хранения до отпуска.

4. Распределение между учащимися новых заданий:

III. Самостоятельное выполнение учащимися практических заданий на рабочих местах 4 – 4,5 часа.

1. Проведение текущего инструктажа учащихся на их рабочих местах по выданным заданиям.

2. Проверка правильности организации рабочего места.
3. Контроль за выполнением ТБ и санитарного режима.
4. Проверка соблюдения последовательности и правильности выполнения приемов работы.
5. Контроль качественных показателей и предупреждение возможного брака.
6. Разъяснение отдельных трудовых приемов в случае установления ошибок, недостатков в работе.
7. Оценка качества и своевременности выполнения индивидуальных заданий учащихся.

IV. Заключительный инструктаж 20 минут

1. Подведение итогов учебного занятия (отметить учащихся, хорошо освоивших приемы работы, обратить внимание на экономию материалов, электроэнергии, сохранность инструмента, оборудования, разобрать типичные ошибки учащихся и способы их устранения).

2. Закрепление пройденного на учебных занятиях материала (опросить несколько учащихся).

V. Выдача заданий учащимся на дом 10 минут

1. Сделать в дневнике запись по изученной теме.
2. Записать выполненную работу за день.
3. Повторить пройденную тему.
4. Решить задачи.

5. Повторить технологию приготовления блюд, согласно меню, сделать расчет сырья на заданное количество блюд, согласно плана-меню.

VI. Уборка рабочих мест, сдача учащимися дежурства 10 минут.

#### КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ:

##### Блюда из отварного мяса и припущенного мяса, субпродуктов

Пищевая ценность мясных блюд чрезвычайно велика. Мясо содержит необходимые для нормального развития и жизнедеятельности человеческого организма белки, жиры, углеводы, минеральные вещества (фосфор, железо), витамины (группы А и В), экстрактивные вещества. Белки – главный «строительный материал» в организме человека. Содержащиеся в них незаменимые аминокислоты служат исходным сырьем для построения важнейших элементов белкового происхождения – тканей, гормонов, ферментов.

Из мяса и субпродуктов готовят широкий ассортимент блюд, отличающихся высоким качеством. По способам кулинарной и тепловой обработки мясные блюда подразделяют на следующие группы: отварные, тушеные, жареные, запеченные, из рубленого мяса.

При варке происходит – потеря массы, вытапливание жира, выделение экстрактивных веществ в бульон; выделение воды, а с ней и растворимых веществ, зависящих от режима варки и сохраняющихся больше всего, если варить мясо при температуре 95-97С, т.е. без кипения;

Для приготовления вторых блюд отваривают говядину, баранину, свинину, телятину, козлятину, а также субпродукты – языки, почки, мозги, вымя и др., колбасные изделия – колбасы, сосиски, сардельки, свинокоченности, ветчину. Чтобы уменьшить потери растворимых веществ, мясо варят в небольшом количестве воды. В зависимости от величины кусков и формы посуды для варки используют 1,5 л воды на 1 кг мяса. Мясо и мясопродукты закладывают в кипящую воду.

Вторые блюда из говядины готовят, используя лопаточную часть, боковой и наружный куски тазобедренной части; из туш мелкого скота - лопаточную часть, которую свертывают рулетом, чтобы облегчить последующее порционирование. Воду быстро доводят до кипения, а затем варят мясо при слабом кипении: говядину - 2 -2,5 ч, свинину - 1 - 1,5 ч, баранину - 1,5 - 2 ч. Готовность мяса определяют поварской иглой: в сваренное мясо игла входит свободно и на месте прокола появляется прозрачный сок. За час до окончания варки добавляют корни и лук, благодаря чему улучшается вкус и запах вареного мяса и бульона.

Отварные мясопродукты нарезают поперек мышечных волокон, чтобы они легче разжевывались, и до отпуска хранят в горячем бульоне не более 3ч. При температуре 50-60С. Если необходимо хранить мясо более длительное время, его охлаждают и хранят при температуре 4-8С, но не более 24ч.

Языки варят так же, как и мясо. Готовые языки заливают холодной водой и, не давая им остыть, снимают с них кожу.

Мозги предварительно опускают на 1-2 ч в холодную воду, затем снимают с них пленку. После этого заливают холодной водой и варят с добавлением уксуса, сырых овощей и специй. Вареные мозги хранят в отваре.

При подборе гарнира следует учитывать что мясо нежной консистенции подают с картофельным пюре, отварным картофелем, зеленым горошком и т.д.; соусы должны дополнять, а не перебивать вкус мяса (паровой, белый, белый с яйцом), но отдельно можно подавать соус хрен, чтобы придать блюдам остроту.

Отварную говядину нарезают поперек волокон на куски (1-2 на порцию), отпускают с отварным картофелем, картофельным пюре, сложным овощным гарниром. Гарнир поливают маслом, к говядине подают соус сметанный с хреном, сметанный.

Свинину отпускают с картофельным пюре или тушеной капустой, полив бульоном. К отварной свинине можно подать соус красный, луковый, луковый с горчицей.

Отварную баранину гарнируют рисом, картофелем, картофельным пюре, сложным овощным гарниром; соусы - белый основной, молочный с луком.

Сосиски, сардельки, колбасу проваривают в воде 3 -5 мин, отпускают с тушеной капустой, картофельным пюре, рассыпчатыми кашами; соусы - красный основной, луковый, луковый с горчицей, томатный.

Язык отварной с соусом. Приготовленный язык нарезают на куски (2-3 на порцию), прогревают в бульоне и укладывают на блюдо. Рядом располагают гарнир. Соусы сметанный с хреном, красный, красный с вином, холодный соус хрен с уксусом подают отдельно.

Мозги отварные. Отварные мозги разделяют на порции и укладывают в баранчик. Сверху помещают ломтики отваренных белых грибов или шампиньонов. Блюдо гарнируют отварным картофелем, припущенными овощами, припущенным рисом и поливают соусом паровым или белым с яйцом.

Котлеты натуральные паровые. Для приготовления блюда используют свиную или телячью корейку. Подготовленные котлеты припускают в небольшом количестве бульона. За 20-25 мин до готовности добавляют шляпки шампиньонов или белых грибов (крупные грибы нарезают ломтиками). При отпуске на котлеты укладывают грибы, ломтики очищенного лимона и поливают соусом паровым. Сбоку укладывают гарнир – рис отварной или припущенный, картофель отварной, картофельное пюре, овощи отварные или припущенные. последующее порционирование. рулетом, чтобы облегчить последующее порционирование. ренной части; из туш мелкого скота –

Тб к/к отварного мяса: Внешний вид - мясо нарезано поперек волокон по одному-два куска на порцию и уложено на блюдо или тарелку. Сбоку расположен гарнир - картофельное пюре,

картофель отварной, припущенный рис или овощи (капуста, морковь, репа, картофель и др.) мясо полито соусом или соус подан отдельно.

Изделие украшено веточкой зелени. Вкус: мясо, соус и гарнир в меру соленые, запах, свойственный данному виду мяса с ароматом специй, кореньев и лука. Цвет говядины и баранины от светло-темного до темного, свинины и телятины - от серого до светло-серого. Консистенция мягкая, сочная.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

1. Каково пищевое значение мясных блюд?
2. Охарактеризуйте мясные блюда по способу их тепловой обработки.
3. Как приготавливают изделия из отварных мясных продуктов (мяса, мозгов, вымени, языка)? Как их оформляют? В какой посуде подают?
4. Какие гарниры и соусы рекомендуют к соответствующим мясным отварным изделиям?
5. Каковы нормы выхода мясных отварных блюд, соусов и гарниров?

#### КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ

1. Сделать расчет продуктов и описать технологический процесс приготовления 50 порций блюда "Мясо отварное с гарниром".

1. Подобрать посуду и инвентарь для приготовления блюда.
2. Какая часть мяса используется для приготовления мяса отварного.
3. Рассчитать, сколько надо взять мяса.
4. Какой вид тепловой обработки используется, описать ход работы?
5. Как определяется готовность мяса?
6. Подобрать гарнир и соус к блюду.
7. Описать технологический процесс приготовления гарнира и соуса.
8. Подобрать посуду для отпуска блюда, уточнить норму выхода основного продукта, гарнира и соуса.
9. Дать техническую характеристику блюда.

Сделать расчет продуктов и описать технологический процесс приготовления 120 порций блюда «Язык отварной с гарниром». По схеме.

Сделать расчет и продуктов и описать технологический процесс приготовления 40 порций блюда «Сардельки отварные с гарниром». По схеме.

Сделать расчет продуктов для блюда «Почки отварные», гарнир картофель отварной, в сезон апрель месяц.

Заполнить инструкционно- технологическую карточку по блюду.

## **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: НИКОЛАЙ II: НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ. ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В 1894— 1904 ГГ. ПЕРВАЯ РУССКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ**

Преподаватель Гильмутдинова Лейсан Илгизаровна.

Тема урока: «Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894— 1904 гг. Первая русская революция».

Место урока в системе уроков по теме: Глава V. Россия в начале XX в.

Цель урока: определить роль личности Николая II во внутренней политике Российской империи и основные причины политических реформ.

Задачи урока:

-Образовательные

«Выявление и закрепление знаний по теме № 28 «Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894— 1904 гг.» ..., устранение пробелов в знаниях учащихся».

«Введение новых понятий: «Зубатовский социализм»

- Личностные:

Формировать собственное понимание роли личности Николая II в отечественной истории;  
Сформировать уважительное и почтительное отношение к историческому прошлому.

- Предметные:

выявить причины необходимости политических реформ в России в начале XX в.

выявить причины радикализации общественного движения в России в начале XX века.

-Метапредметные:

развивать способности грамотно и четко формулировать и излагать свои мысли в процессе обобщения изученного;

Ход урока

Организационный этап

Преподаватель: Добрый день дорогие друзья, здравствуйте!

Актуализация полученных знаний.

Давайте мы вспомним ребята, какое домашнее задание было задано вам на прошлом уроке? Кто расскажет нам о событиях, изображенных на данных фотографиях?

Студенты: озвучивают свои ответы и версии.

Преподаватель: Да. На этом изображении представлены проверки моста через реку Обь в 1897 году. Люди стоят под ним для того, чтобы за их гибель ответственность при провале испытаний данного моста, легла на этих строителей.

Этап мотивации

На прошлых уроках мы с вами рассмотрели экономические проблемы и их решения. Но кризис существовал не только в экономическом плане, но и в политическом. Какая форма власти была в России на данном этапе?

Преподаватель: Абсолютная монархия.

Преподаватель: после Александра III на престол вступает Николай II и помимо проблем экономического характера встречается с недовольством со стороны населения Абсолютной монархией, говоря так же и о кризе в какой сфере?

Студенты: в Политике.

Преподаватель: Поэтому мы с вами сегодня и поговорим о такой теме как «Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.».

Изложение нового материала

Работа с карточками.

Итак, давайте мы прочитаем документ о том, каким был Николай Александрович и ответим на вопросы.

Фрейлина Александры Федоровны баронесса С. К. Буксгевден о Николае II.

«Простой в обращении, без всякой аффектации, Он имел врождённое достоинство, которое никогда не позволяло забывать, кто Он. Вместе с тем Николай II имел слегка сентиментальное, очень соvestливое и иногда очень простодушное мировоззрение старинного русского дворянина... Он мистически относился к Своему долгу, но и был снисходителен к человеческим слабостям и обладал врождённой симпатией к простым людям — в особенности к крестьянам. Зато Он никогда не прощал то, что называл «тёмными денежными делами».

Какие основные черты характера выделяет автор? 2. О каком «долге» говорит баронесса?

Николай II речь 17 января 1895 года

« Мне известно, что в последнее время слышались в некоторых земских собраниях голоса людей, увлекавшихся бессмысленными мечтаниями об участии представителей земства в делах внутреннего управления. Пусть все знают, что я, посвящая все свои силы благу народному, буду охранять начало самодержавия так же твёрдо и неуклонно, как охранял его мой незабвенный, покойный родитель».

кадет В.П. Обнинский о речи Николая II

«Выступление 17 января 95 года можно считать первым шагом Николая по наклонной плоскости, по которой он продолжает катиться и доселе, всё ниже спускаясь в мнении и своих подданных, и всего цивилизованного мира».

С. С. Ольденбург о речи Николая II

«Русское образованное общество, в своём большинстве, приняло эту речь как вызов себе. Речь 17 января рассеяла надежды интеллигенции на возможность конституционных преобразований сверху. В этом отношении она послужила исходной точкой для нового роста революционной агитации, на которую снова стали находить средства».

О чем говорит в своей речи Николай II? 2. Какие черты его характера выделяют авторы текстов? 3. Мог ли Николай по мнению авторов самостоятельно решить политические проблемы образовавшиеся в России?

Преподаватель: Одним из направлений деятельности Николая II становится решение национальных и конфессиональных проблем в России. Давайте проанализируем следующие тексты и поймем, на кого в первую очередь была направлена политика Николая II.

Высочайший Манифест от 3 (15) Февраля 1899 года.

«...независимо от предметов местного законодательства Финляндии, вытекающих из особенностей общественного ее строя, в порядке государственного управления возникают по сему краю и другие законодательные вопросы, кои по тесной связи их с общегосударственными потребностями не могут подлежать исключительному действию учреждений Великого Княжества

В устранение сих неудобств, Мы, в непрестанной заботе о благе всех без различия верных наших подданных, признали полезным, в дополнение действующих постановлений и в руководство подлежащим учреждениям Империи и Великого Княжества, установить твердый и незыблемый порядок их деятельности по начертанию и изданию законов»

Отчёт кишинёвского прокурора В. Н. Горемыкина, расследовавшего погром в Кишиневе (1903 г)

«В разных частях города многочисленные партии, человек в 15—20 христиан каждая, почти исключительно чернорабочих, имея впереди себя мальчиков, бросавших в окна камни и кричавших, начали сплошь громить еврейские лавки, дома и жилища, разбивая и уничтожая находящееся там имущество.... Всех трупов обнаружено 42, из коих 38 евреев; у всех убитых найдены были повреждения, причиненные тяжелыми тупыми орудиями: дубинами, камнями, лопатами, у некоторых же острым топором».

О каких народах идет речь? 2. Почему именно с данными народами существовал конфликт?

### Практический этап

Преподаватель: как мы видим, в государстве происходят ряд конфликтов, что может пошатнуть статус монархии в стране. Возникают новые течения, которым не нравится политика проводимая правительством. И для решения данных проблем Николаю II необходимо было что-то предпринять. По решению данных вопросов были предложены 2 проекта. Давайте с вами прочитаем отрывки из них.

#### Записка Зубатова С.В.

Делать, упорно делать и систематически, сие необходимо, иначе нас накroют... Везде и все партии проделывали тонкую эксплуатацию рабочих, в результате чего и летели правительства. Чтобы не повторилось того же и у нас, за массой нам надо ухаживать. Она нам крепко верит, но веру эту и стараются в ней поколебать как оппозиционные, так и революционные пропаганды. Необходимо питать эту веру фактами попечительности - и тогда... всяческая оппозиция бессильна (конечно, не следует забывать, что против особо усердствующих у нас остаются репрессии, от времени усовершенствующиеся). <...>

Значит, мораль такая: 1) идеологи - всегдашние политические эксплуататоры масс на почве их нужды и бедности, и их надо изловлять и, 2) борясь с ними, помнить всячески: “бей в корень”, обезоруживая массы путем своевременного и неустанного правительственного улучшения их положения, на почве из мелких нужд и требований (большого масса никогда сама по себе и за раз не просит). Но обязательно это должно делаться самим правительством, и притом неустанно, без задержки

#### Записка Витте

Основной лозунг современного общественного движения в России - свобода. Государственная организация имеет не одно только внешнее или историческое оправдание, т.-е. государство не может жить и развиваться только потому, что оно существует. Оно оправдывается и внутренне заложенной в его существо идеей, т.-е. для жизни государства должна быть цель, государство живет во имя чего-нибудь.

Эта идея или цель государства коренится в обеспечении благ жизни, моральных и реальных. Благо моральное состоит в поступательном развитии свободного по природе человеческого духа. Блага реальные слагаются из совокупности экономических условий существования.

Наступил момент кризиса. Долг верноподданного обязывает сказать это честно и открыто. Выбора нет: или стать во главе охватившего страну движения, или отдать ее на растерзание стихийных сил. Казни и потоки крови только ускорят взрыв. За ними наступит дикий разгул низменных человеческих страстей.

Какие направления предлагают авторы? Выделите основные плюсы и минусы данных программ? Как вы думаете, какой проект примет для реализации Николай II?

#### Подведение итогов

Итак давайте подведем итоги нашего урока:

Какие политические воззрения имел Николай II?

Какую национальную и конфессиональную политику он вел?

Почему он выбрал проект Зубатова?

#### Рефлексия

Полученные знания могут помочь мне ....

Новые знания будут полезны мне потому, что ...

Ценность полученных знаний заключается....

#### Домашнее задание

Параграф 3, Заполнить таблицу в конце параграфа.

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ. СОЗДАНИЕ СЛАЙД-ШОУ

Ф.И.О. преподавателя	Гилязетдинов И. И.
Образовательная организация	ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»
Учебная дисциплина/МДК	ПМ 01. Обработка отраслевой информации
Тема занятия:	Практическая работа «Интерактивные презентации. Создание слайд-шоу».
Цели занятия:	научить создавать фотоальбом и слайд-шоу с музыкальным сопровождением в программе Pover Point.
<i>образовательная:</i>	закрепить умения работать в Power Point;
<i>развивающая:</i>	развить представлений об информационных технологиях;
<i>воспитательная:</i>	воспитывать у студентов чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, чувство долга.
Результат освоения:	ПК 1.1 Обрабатывать статический информационный контент. ПК 1.2 Обрабатывать динамический информационный контент. ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК4. Осуществлять поиск, анализ и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Используемые педагогические технологии:	Информационно-коммуникативные, диалог, объяснительно-иллюстративный метод, работа за компьютерами.
Оснащение занятия:	Материально-техническое дидактическое оснащение урока Интерактивная доска, проектор, компьютер

### Ход урока

I. Орг.момент.

II. Актуализация прежних знаний.

Что мы с вами проходили на прошлых занятиях?

Что такое презентация?

Что вы понимаете под мультимедиа?

В какой программе создается мультимедиа презентация?

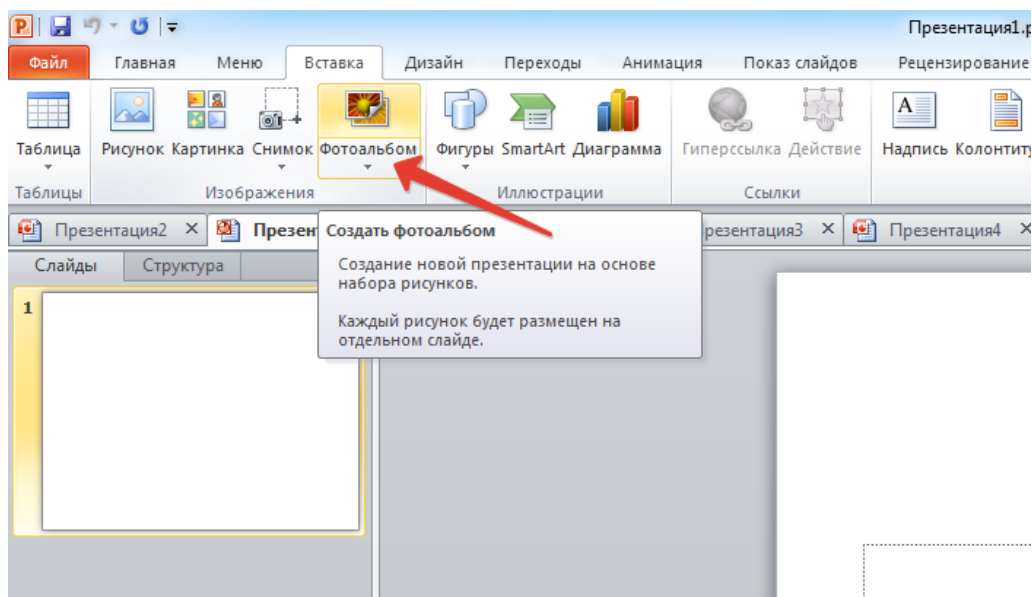
Этапы создания презентации.

III. Теоретическая часть.

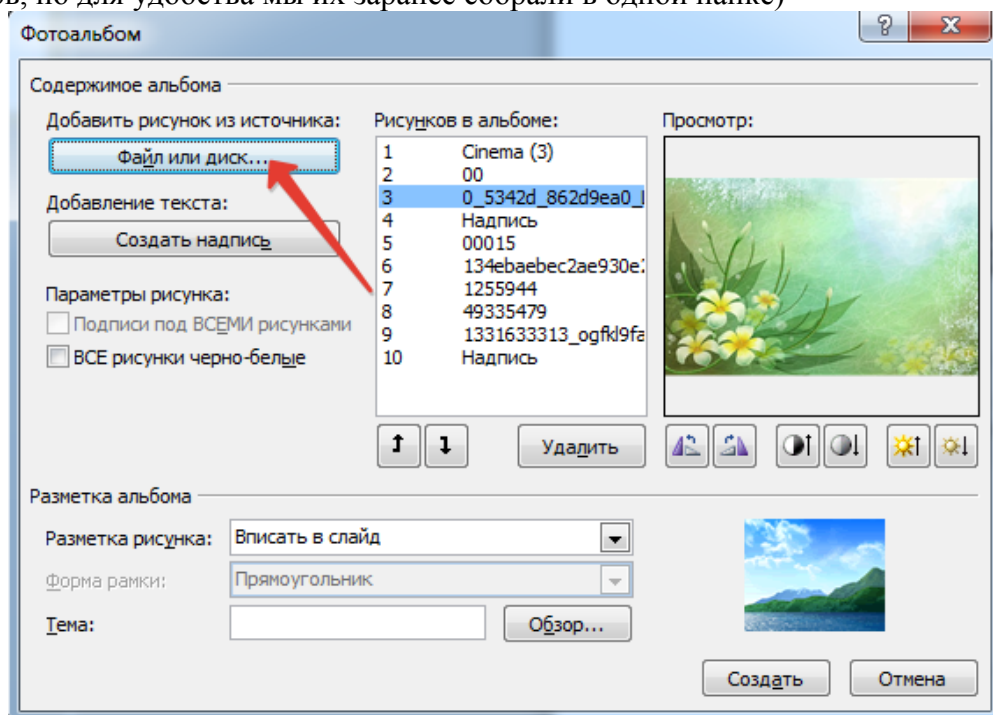
А вы знаете, что вместо слова Презентация некоторые пользователи используют другое название – слайд-шоу. Оно подчеркивает зрелищность продукта. И сегодня мы научимся создавать именно такое шоу, из ярких фотографий (рисунков) в сопровождении музыки. Мы научимся из фотографий сделать яркое видео или слайд шоу в Power point.

Объяснение на проекторе:

1. Открываем программу PowerPoint.
2. Заранее собираем нужные нам иллюстрации, фотографии в одной папке.
3. Открываем вкладку Вставка, находим Фотоальбом.

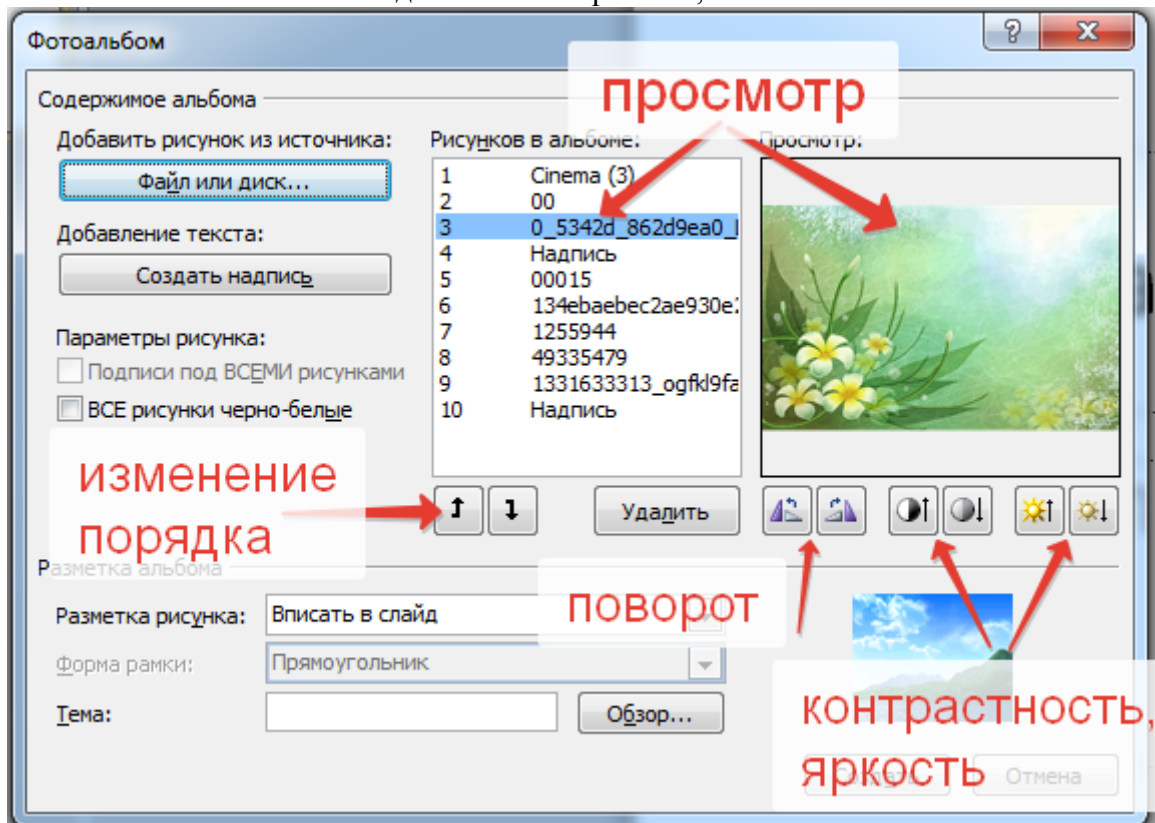


4. Все настройки выполняем в появившемся диалогом окне:  
Указываем адрес, где хранятся нужные иллюстрации. (Можно использовать и несколько адресов, но для удобства мы их заранее собрали в одной папке)

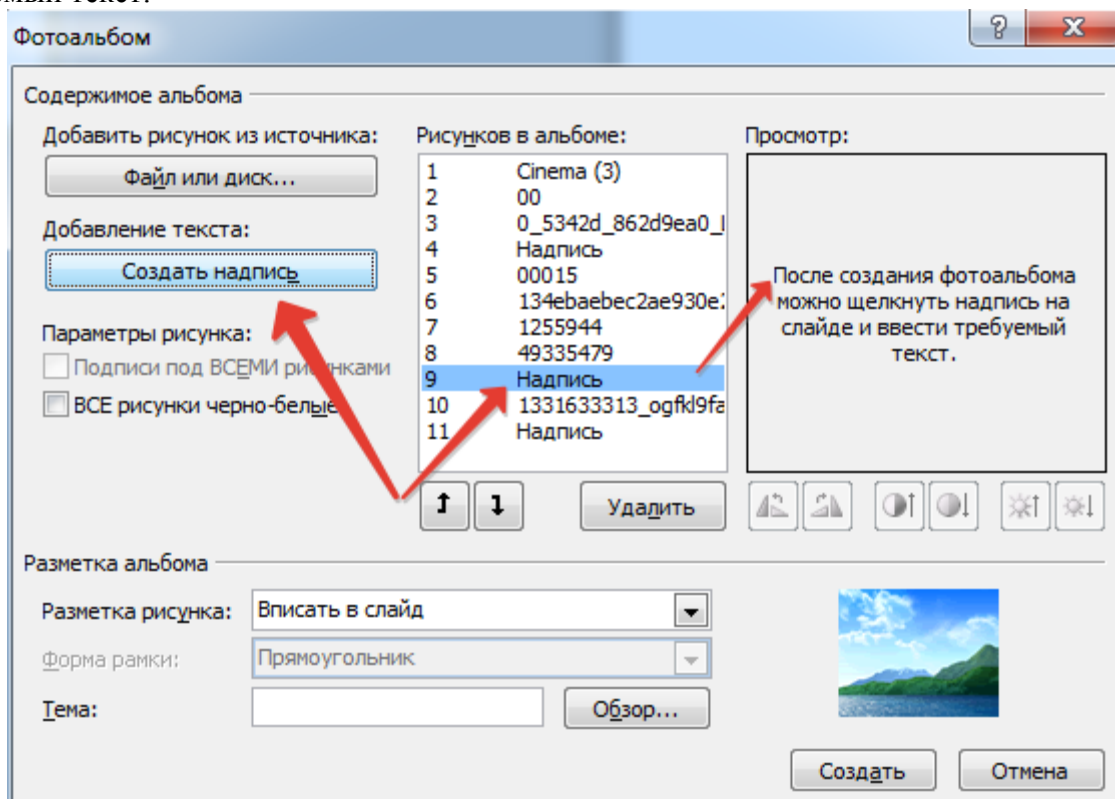


5. После того, как картинки вставлены, вы можете увидеть их список. Здесь же можно:
  - Поменять порядок.
  - Просмотреть, как будет выглядеть иллюстрация.
  - В случае необходимости повернуть картинку.

- Сделать ее контрастнее, темнее или светлее.



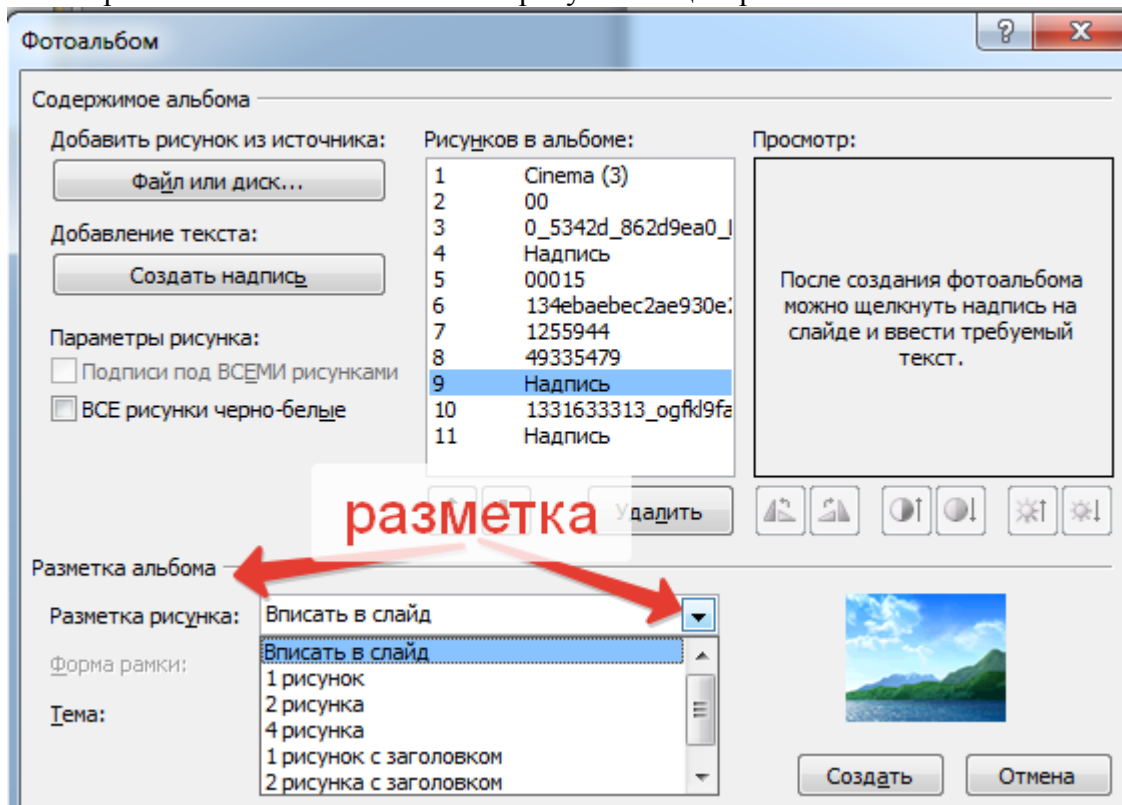
5. Если в слайд-фильме будет несколько разделов, создаем специальный слайд с надписью. Пока это пустой слайд, но после создания фотоальбома на нем можно разместить требуемый текст:



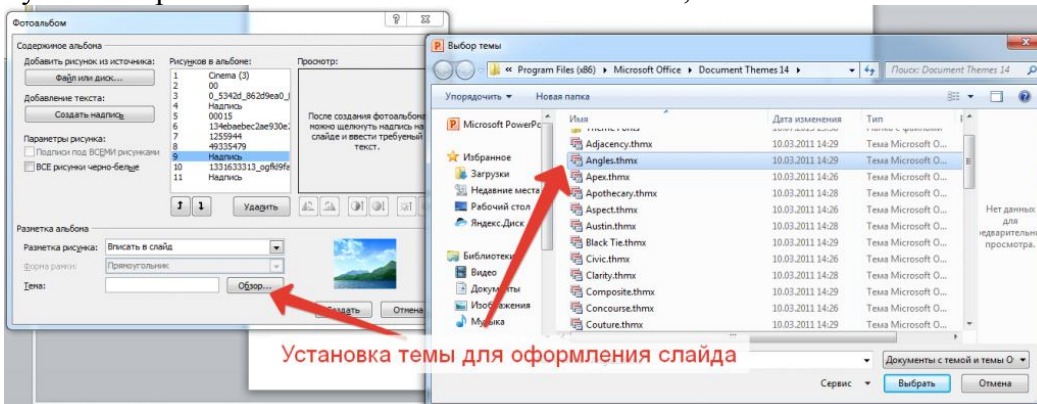
Переходим выбору вариантов расположения иллюстраций. Используем одну из разметок:

- Картинка может быть полностью вписана в слайд (при совпадении размеров, она займет все пространство слайда)

- Можно расположить 1 или несколько рисунков в центре листа с заголовками или без них:



7. Устанавливаем тему оформления. Самая большая сложность настройки этого параметра, в том, что открываются файлы, поименованные на английском языке. Установить нужный вариант вам поможет или знание языка, или всеми любимый «метод свободного тыка».



8. Сохраняем все настройки, выбираем команду Выбрать (ОК). Фотоальбом готов.

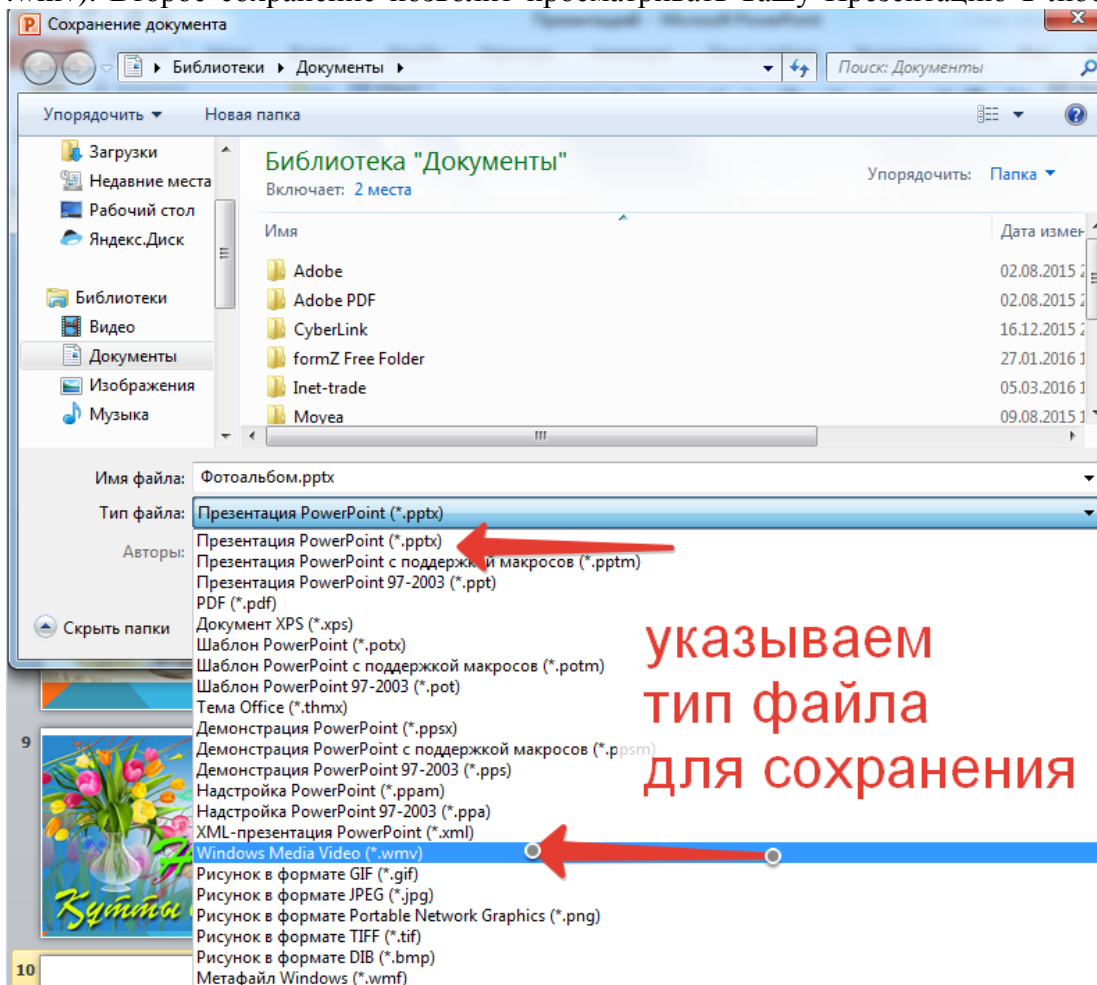
9. На пустых слайдах, оставленных для надписей, вписываем текст.

10. Добавляем к слайд-фильму музыку.

11. Настраиваем эффекты на смену слайдов.

12. Сохраняем Презентацию стандартным способом (чтобы в случае необходимости вносить изменения) и здесь же сохраняем второй раз, как файл Windows Media Video (с расширением

.wmv). Второе сохранение позволит просматривать вашу Презентацию в любом проигрывателе.



#### IV. Практическая работа.

Итак, я Вам сейчас предлагаю сделать то же самое, видеопоздравление для мам, ведь скоро приближается «День мам».

Запишем основные этапы создания слайд-шоу:

- 1) Открываем программу PowerPoint.
- 2) Открываем вкладку Вставка, находим Фотоальбом.
- 3) Указываем адрес, где хранятся нужные иллюстрации Рабочий стол / папка 3М / ...

(Можно использовать и несколько адресов, но для удобства мы их заранее собрали в одной папке)

- 4) Вставляем 10 картинок.
- 5) После того, как картинки вставлены, вы можете увидеть их список.

Здесь вам нужно:

- Поменять порядок.
  - Просмотреть, как будет выглядеть иллюстрация.
  - Повернуть картинки, которые расположены некорректно.
- 6) Создать пустой слайд для надписи.
  - 7) Выбрать вариант расположения иллюстраций - картинка должна быть полностью

вписана в слайд.

- 8) Устанавливать тему оформления.

9) На пустом слайде, оставленном для надписей, набираем текст: «Моя любимая, единственная, неповторимая мама ФИО вашей мамы, я тебя люблю!!!».

- 10) Добавляем к слайд-фильму музыку.

11) Сохранить презентацию стандартным способом (чтобы в случае необходимости вносить изменения) и здесь же сохранить второй раз, как файл Windows Media Video (с

расширением .wmv) в Admin k-209/users/ Общее /3М/Презентации на День мам. Второе сохранение позволит просматривать вашу Презентацию в любом проигрывателе.

V. Проверочная работа.

Пока сохраняется ваш слайд-шоу, проведем небольшую проверочную работу по теме «Создание презентаций» (карточки с тестовыми заданиями). Вам нужно будет подписать листок и выбирать нужный вариант ответа. Всего 2 варианта по 10 вопросов.

VI. Выставление оценок. Проверка работ

Сейчас посмотрим ваши работы.

VII. Итог.

Что нового вы сегодня узнали на уроке?

Что понравилось больше всего?

Как создаются слайд-шоу?

Как вставляется музыка в слайд-шоу?

Как сохранить презентацию, чтобы мы могли ее просматривать в видеопроигрывателе?

VIII. Домашнее задание.

Создать слайд-шоу на тему зима.

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ И СХЕМЫ,  
ТАБЛИЦЫ ИСТИННОСТИ, ЛОГИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЭВМ**

Ф.И.О. преподавателя	Гусманова Рамиля Назиповна
Образовательная организация	ГАПОУ «колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»
Учебная дисциплина/МДК	ОП.01. Основы архитектуры, устройство, функционирование вычислительных систем
Тема занятия:	Базовые логические операции и схемы, таблицы истинности, логические элементы ЭВМ
Цели занятия:	
<i>образовательная:</i>	Сформировать навыки составления таблиц истинности , построения логических схем
<i>развивающая:</i>	Развитие знаний булевой алгебры, применение логики базовых элементов при составлении таблиц истинности сложных логических схем
<i>воспитательная:</i>	Способствовать формированию положительного отношения к учёбе, развитию познавательных и профессиональных интересов.
Результат освоения:	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.</p> <p>ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.9. Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией.</p>
Интеграционные связи:	Математика, информатика, методы средств автоматизации
Используемые педагогические технологии:	Информационно-коммуникационная
Оснащение занятия:	Персональный компьютер, проектор

Структура занятия:

Организационный момент

Проверка знаний студентов

Обобщение и систематизация знаний, полученных на уроках основы информатики

Закрепление

Информация о домашнем задании

Ход занятия

Организационный момент: проверка присутствующих, сообщение темы и цели урока отчет студента, ответственного за посещаемость

Проверка знаний студентов: составить таблицу истинности логической функции И-НЕ. Составить таблицу истинности функции ИЛИ -НЕ

Обобщение и систематизация знаний, полученных на уроках основы информатики: объяснительно – иллюстративный метод обобщающей беседы. Базовые логические операции, способы их представления: таблицы истинности, аналитическая форма.

Закрепление: составление опорного конспекта

Информация о домашнем задании: (1) стр. 59-60, (2) стр. 92-93. Конспект. Разработка таблиц истинности сложных логических схем

Конспект темы: Базовые логические операции и схемы, таблицы истинности, логические элементы ЭВМ

Основные понятие алгебры логики (булевой алгебры) – это высказывание. Высказывание - это предложение, которое может быть истинным или ложным. Истинность высказывания условно принимается как логическая 1, а ложность – как логический 0.

Понятия независимая логическая переменная и функция аналогичны понятиям математики.

Логическая переменная может принимать 2 значения:

- значение логической 1 или

- значение логического 0.

Независимая логическая переменная - логический аргумент, может принимать значение или логическая 0 или логической 1, и эти значения задаются произвольно. Логические функции принимают значения, зависящие от значений аргументов и вида логической функции. Функции могут быть представлены в виде таблиц истинности и в аналитической форме (в виде формул).

Основные логические функции

1. Функция НЕ (отрицание, инверсия).

Аналитический вид:  $y = \bar{x}$ .

Таблица истинности:

x	$y = \bar{x}$
0	1
1	0

**2. Логическое умножение (конъюнкция, совпадение), функция И.**

Аналитический вид:  $y = x1 \wedge x2$

x1	x2	y
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

**3. Логическое сложение (дизъюнкция, функция ИЛИ).**

$y = x1 \vee x2$

x1	x2	y
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

**4. Логическая неравнозначность (неэквивалентность, сложение по модулю 2).**

$y = x1 \oplus x2$

x1	x2	y
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	0

**5. Логическая равнозначность (эквивалентность).**

$y = x1 \sim x2$

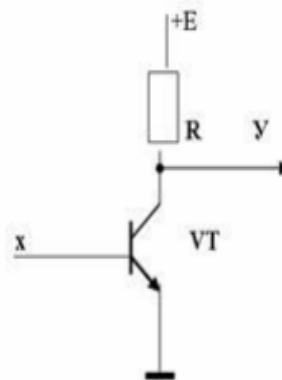
x1	x2	y
0	0	1
0	1	0
1	0	0
1	1	1

## Логические элементы

Логические элементы реализуют логические функции, т.е. это электронные устройства, на входы которых подаются электрические сигналы, представляющие логические переменные (логический 0 или логическую 1) и на выходе которых получается электрический сигнал, соответствующий логической функции. Вид функции определяется схемным решением устройства.

Например: Рассмотрим схему транзисторного ключа.

X	Y
0 (0В)	1 (E)
1 (E)	0 (0Вольт)



В

данной схеме транзистор работает в ключевом режиме.

X – входная величина (логический аргумент);

Y – выходная величина (логическая функция).

Определим, каким образом Y зависит от X.

Пусть логической 1 соответствует уровень напряжения +E, с отклонением в определенных пределах, а логическому 0 – напряжение 0 вольт, также с определенными отклонениями.

Упрощенно можно представить:

лог. 1 - + E (В)

лог. 0 - 0 (В).

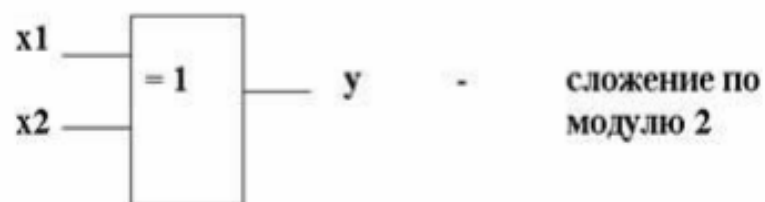
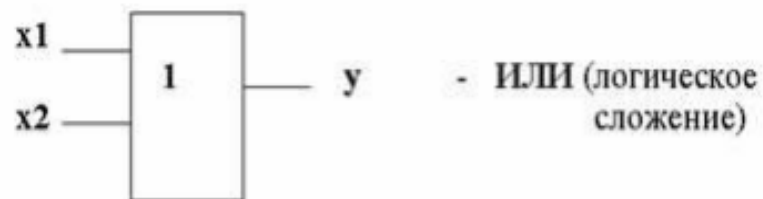
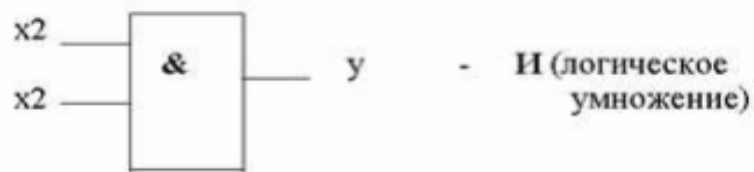
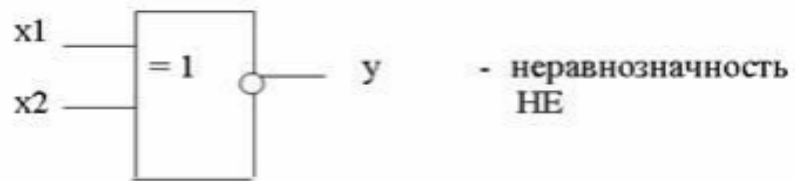
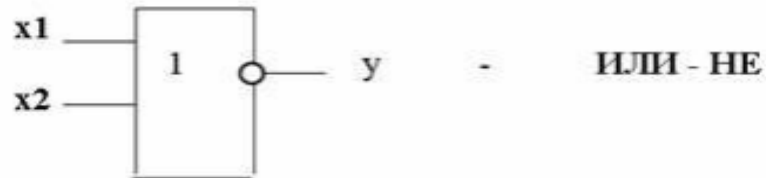
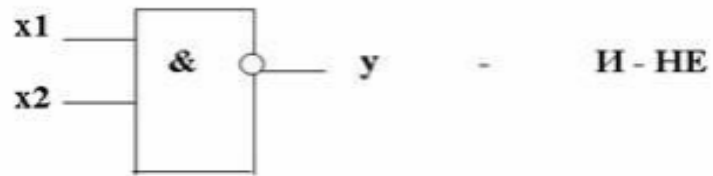
а) подаем на вход X напряжение - + E (лог.1) VT – открывается и входит в режим насыщения, потенциалы коллектора и эмиттера - равны, следовательно на коллекторе VT – низкий уровень ( корпус ), на выходе Y - 0 В (лог.0).

б) подаем на вход X – напряжение 0 (В) (лог.0). VT – закрыт, на выходе Y - + E (В) (лог.1)  
Приведем таблицу истинности искомой функции. Нетрудно определить, что данная таблица истинности соответствует логической функции НЕ (отрицание).

Следовательно, данная схема реализует логическую функцию НЕ, или это логический элемент НЕ. Таким же образом, можно определить схемные решения для всех видов логических функций на различной элементной базе.

Условные обозначения основных логических элементов:

### 3.2.2.Сложные логические элементы.



Сложные логические схемы образуются установлением различных связей между логическими элементами. Например:

x1	x2	x3	A	B	Y
0	0	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0
0	1	0	1	1	1
0	1	1	1	0	0
1	0	0	1	1	1
1	0	1	1	0	0
1	1	0	0	1	0
1	1	1	0	0	0

x4 [ ]

В этой схеме

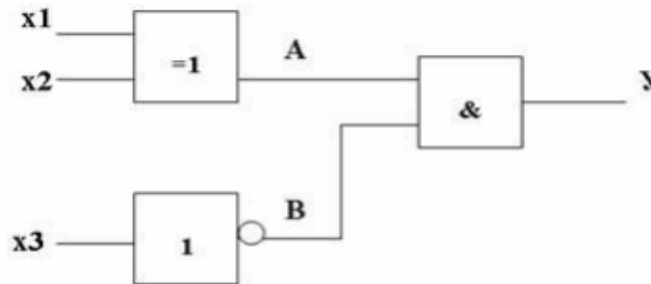
- над переменными x1, x2 - выполняется логическая функция ИЛИ и выходная функция является входной переменной для логического элемента НЕЭКВИВАЛЕНТНОСТЬ;

- над переменными x3, x4 - выполняется функция И и выходной сигнал с этого элемента является входной переменной для элемента НЕЭКВИВАЛЕНТНОСТЬ и т.д. Необходимо обратить внимание на то, что при разработке таблицы истинности для такой сложной функции важно привести все возможные комбинации входных переменных, в данном случае x1, x2, x3, x4 и x5.

Общее количество комбинаций определяется формулой  $2^k$ , где k – количество входных переменных. Для данной схемы k=5, следовательно, количество комбинаций на входе  $2^5 = 32$ .

Пример:

Составить таблицу истинности логической функции, реализуемой схемой



Количество комбинаций переменных на входе =  $2^3 = 8$ . В логической схеме задействованы логические элементы НЕ, И, неэквивалентность. Входные логические переменные - x1, x2, x3. Выходная логическая переменная (функция) - y.

Точки А, В вводятся в схему для удобства работы над таблицей истинности.

Таблица истинности для данной схемы:

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: АВТОТРАНСФОРМАТОРЫ

Ф.И.О. преподавателя	Давлетшина Диляра Шамилевна
Образовательная организация	Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева
Учебная дисциплина/МДК	МДК0101 (Электрические машины и аппараты)
Тема занятия:	Автотрансформаторы
Цели занятия:	
образовательная: -	Углубить знания по электрическим машинам, организовать повторение и систематизацию основных формул, понятий, способов и методов решения задач.
развивающая: -	Развитие логического мышления, профессиональной лексики, готовности к саморазвитию
воспитательная: -	Воспитать самопознание и настойчивость, культуру общения
Результат освоения:	ПК 1.1 Организовывать и осуществлять эксплуатацию электроустановок промышленных и гражданских зданий ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
Интеграционные связи:	Электротехника
Используемые педагогические технологии:	Информационно-коммуникационная
Оснащение занятия:	Интерактивная доска, ноутбук, проектор, учебники (М.М.Кацман «Электрические машины»)

Структура занятия:

Организационный момент

Проверка знаний студентов

Сообщение темы, актуализация

Изложение нового материала

Закрепление нового материала

Рефлексия обучающихся

Информация о домашнем задании

Ход занятия

1. Организационный момент (3мин):

-Приветствие, проверка готовности к уроку, проверка присутствующих по списку, заполнение журнала

2. Проверка знаний студентов (10мин)

1. Что такое трансформатор? (Устройство, которое позволяет как повышать, так и понижать напряжение, и преобразовывать переменный ток)

2. Из чего состоит трансформатор? (Простейший трансформатор состоит из замкнутого магнитопровода и двух обмоток в виде цилиндрических катушек.

Одна из обмоток подключается к источнику переменного синусоидального тока с напряжением  $u_1$  и называется первичной обмоткой. К другой обмотке подключается нагрузка трансформатора.

Эта обмотка называется вторичной обмоткой).

3. Как осуществляется передача энергии из одной обмотки в другую? (Передача энергии из одной обмотки в другую осуществляется путём электромагнитной индукции. Переменный синусоидальный ток  $i_1$ , протекающий по первичной обмотке трансформатора, возбуждает в магнитопроводе переменный магнитный поток  $\Phi_c$ , который пронизывает витки обеих обмоток и наводит в них ЭДС

$$e_1 = -w_1 \left( \frac{d\Phi_c}{dt} \right) \quad \text{и} \quad e_2 = -w_2 \left( \frac{d\Phi_c}{dt} \right)$$

с амплитудами пропорциональными числам витков  $w_1$  и  $w_2$ . При подключении ко вторичной обмотке нагрузки в ней под действием ЭДС  $e_2$  возникает переменный синусоидальный ток  $i_2$  и устанавливается некоторое напряжение  $u_2$ .

Электрическая связь между первичной и вторичной обмотками трансформатора отсутствует и энергия во вторичную обмотку передаётся посредством магнитного поля, возбуждаемого в сердечнике).

4. Чем является вторичная обмотка трансформатора по отношению к нагрузке? (По отношению к нагрузке вторичная обмотка трансформатора является источником электрической энергии с ЭДС  $e_2$ . Пренебрегая потерями в обмотках трансформатора можно считать, что напряжение питающей сети  $U_1 \approx E_1$ , а напряжение в нагрузке  $U_2 \approx E_2$ .)

5. Каким условиям должна удовлетворять конструкция обмоток трансформатора? (Конструкция обмоток трансформаторов должна удовлетворять условиям высокой электрической и механической прочности, а также термостойкости. Кроме того, технология их изготовления должна быть по возможности простой, а потери в обмотках минимальными).

3. Сообщение темы занятия, постановка цели и задач (5мин)

4. Изложение нового материала (35мин)

Автотрансформатор – это такой вид трансформатора, в котором помимо магнитной связи между обмотками имеется еще и *электрическая связь*.

В отличие от двухобмоточного трансформатора, автотрансформатор имеет одну обмотку, часть витков которой принадлежат одновременно первичной и вторичной цепям. На рис.1, а показана принципиальная схема понижающего автотрансформатора, в котором участок обмотки  $aX$  – общая часть витков с током  $I_{12}$ .

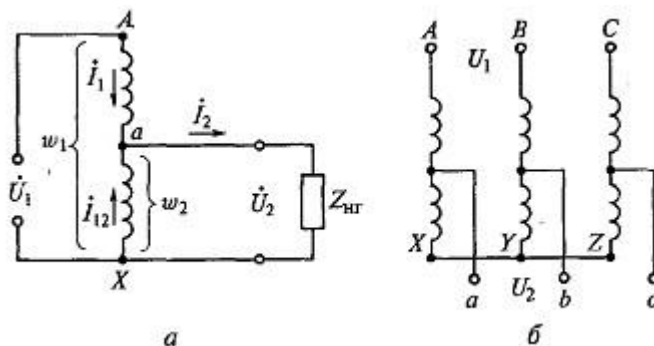


Рис.1. Принципиальные схемы автотрансформаторов: а – однофазный понижающий, б – трехфазный

Как и в двухобмоточном трансформаторе, а в автотрансформаторе первичный ток  $I_1$  и вторичный ток  $I_2$  находятся в противофазе, т.е. их векторы сдвинуты относительно друг друга на

угол приблизительно равный  $180^\circ$ . Из этого следует, что ток  $I_{12}$  в общей части витков  $aX$  равен разности вторичного и первичного токов автотрансформатора:

$$I_{12} = I_2 - I_1. (1)$$

Из полученного выражения (1) следует, что по общей части витков обмотки автотрансформатора проходит ток  $I_{12}$ , величина которого меньше вторичного тока  $I_2$ . Если коэффициент трансформации автотрансформатора  $k_A = \omega_{aX}/\omega_{ax}$  немногим больше единицы, то токи  $I_1$  и  $I_2$  мало отличаются друг от друга, а их разность составляет небольшую величину. Это позволяет выполнить витки  $\omega_{ax}$  проводом уменьшенного сечения.

Введем понятие проходной мощности автотрансформатора, представляющей собой передаваемую мощность  $S_{пр} = U_2 I_2$  из первичной цепи во вторичную. Кроме того, различают еще расчетную мощность  $S_{расч}$ , представляющую собой мощность, передаваемую из первичной цепи во вторичную магнитным полем. Расчетной эту мощность называют потому, что размеры и масса магнитопровода, а, следовательно, и всего автотрансформатора, зависят от этой мощности. В трансформаторе вся проходная мощность является расчетной, так как между обмотками трансформатора существует лишь магнитная связь. В автотрансформаторе между первичной и вторичной цепями помимо магнитной связи существует еще и электрическая. Поэтому расчетная мощность составляет лишь часть проходной мощности, другая ее часть передается из первичной во вторичную цепь без участия магнитного поля. В подтверждение этого разложим проходную мощность автотрансформатора  $S_{пр} = U_2 I_2$  на составляющие. Воспользуемся для этого выражением вторичного тока, полученного из (1),

$$I_2 = I_1 + I_{12}. (2)$$

Подставив это выражение в формулу проходной мощности, получим

$$S_{пр} = U_2 I_2 = U_2 (I_1 + I_{12}) = U_2 I_1 + U_2 I_{12} = S_3 + S_{расч}, (3)$$

где  $S_3 = U_2 I_1$  – мощность, передаваемая из первичной цепи автотрансформатора во вторичную за счет электрической связи между этими цепями.

Таким образом, расчетная мощность в автотрансформаторе

$$S_{расч} = U_2 I_{12}$$

составляет лишь часть проходной. Это дает возможность для изготовления автотрансформатора использовать магнитопровод меньшего сечения, чем в трансформаторе равной мощности. При этом за счет уменьшенного сечения сердечника средняя длина витка обмотки также становится меньше, следовательно, сокращается расход меди на выполнение обмотки трансформатора. Одновременно уменьшаются магнитные и электрические потери, а КПД автотрансформатора повышается.

Таким образом, автотрансформатор, по сравнению с трансформатором равной мощности, обладает следующими преимуществами: меньшим расходом активных материалов (медь и электротехническая сталь), более высоким КПД, меньшими размерами и, следовательно, меньшей стоимостью. У автотрансформаторов большей мощности КПД достигает 99,7%.

Указанные преимущества автотрансформатора тем значительнее, чем больше мощность  $S_3$ , следовательно, чем меньше расчетная часть  $S_{расч}$  проходной мощности.

Мощность  $S_3$ , передаваемая из первичной во вторичную цепь за счет электрической связи между этими цепями, определяется выражением

$$S_3 = U_2 I_1 = U_2 I_2 / k_A = S_{пр} / k_A, (4)$$

т.е. значение мощности  $S_3$  обратно пропорционально коэффициенту трансформации автотрансформатора  $k_A$ .

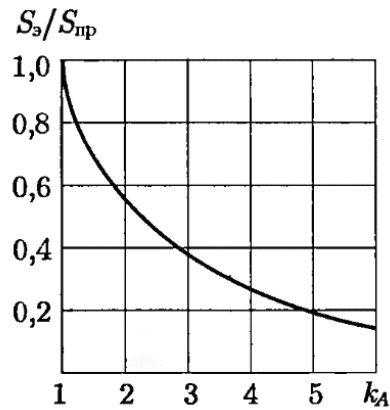


Рис. 2. Зависимость  $S_3/S_{пр}$  от коэффициента трансформации автотрансформатора

Из графика (рис.2) видно, что применение автотрансформатора дает заметные преимущества по сравнению с двухобмоточным трансформатором лишь при небольших значениях коэффициента трансформации. Например, при  $k_A=1$  вся мощность автотрансформатора передается во вторичную цепь за счет электрической связи между цепями ( $S_3/S_{пр} = 1$ ).

Из графика рис.2 следует, что наиболее целесообразно применение автотрансформаторов с коэффициентом трансформации  $k_A \leq 2$ . При большем коэффициенте трансформации преобладающее значение имеют недостатки автотрансформатора, состоящие в следующем.

1. Большие токи короткого замыкания в случаях понижающего автотрансформатора – при замыкании точек а и X (см. рис 1, а) напряжением  $U_1$  проводится лишь к небольшой части витков Аа, которые обладают небольшим сопротивлением короткого замыкания. В итоге ток короткого замыкания достигает чрезмерно больших значений, оказывающих на автотрансформаторы разрушающее действие. Поэтому токи короткого замыкания в автотрансформаторах должны ограничиваться сопротивлением других элементов электрической установки, включаемых в цепь автотрансформатора.

2. Электрическая связь стороны ВН со стороной НН, что требует усиленной электрической изоляции всей обмотки.

3. При использовании автотрансформаторов в схемах понижения между проводами сети НН и землей возникает напряжение, приблизительно равное напряжению между проводами и землей на стороне ВН. По этой причине, в целях обеспечения электробезопасности обслуживающего персонала, нельзя применять автотрансформаторы для понижения напряжения сетей ВН до значений НН, подводимого непосредственно к потребителям.

Силовые трансформаторы широко применяют в линиях передачи и распределения электроэнергии для связи сетей смежных напряжений, например, 110 и 220, 220 и 500 кВ и др. Такие автотрансформаторы обычно выполняют на большие мощности (до 500 МВ·А и выше). Обмотки трехфазных автотрансформаторов обычно соединяют в звезду (см. рис.1,б).

Автотрансформаторы применяют в электроприводе переменного тока для уменьшения пусковых токов двигателей переменного тока значительной мощности, а также для регулировки режимов работы электрометаллургических печей.

Автотрансформаторы малой мощности применяют в устройствах радио, связи и автоматики. Широкое распространение получили автотрансформаторы с переменным коэффициентом трансформации. Такие автотрансформаторы называют регуляторами напряжения.

Электротехнической промышленностью изготавливаются регуляторы напряжения различной конструкции. Наиболее рациональной является конструкция однофазных регуляторов напряжения

(РНО) типа TDGC2 и трехфазных регуляторов напряжения (РНТ) типа TSGC2 (рис.3). напряжение питания однофазных регуляторов от сети 220 В, а трехфазных регуляторов – 220 или 380 В при частоте переменного тока 50 Гц. Диапазон регулируемого напряжения на выходе однофазного регулятора от 0 до 260 В, а снабжены шкалой поворота ручки регулятора и вольтметром, указывающим напряжение на выходе регулятора.

Основное назначение регуляторов – применение в качестве лабораторных автотрансформаторов для регулирования, наладки и тестирования различных приборов и установок. Однофазный регулятор выполнен на тороидальном магнитопроводе с навитой катушкой из медного провода. Катушка имеет неизолированную дорожку для подвижного контакта со скользящей угольной щеткой. Трехфазный регулятор выполнен на трех тороидальных магнитопроводах, расположенных вертикально друг над другом, с катушками, соединенными «звездой». Схемы включения регуляторов напряжения представлены на рис.4.



Рис.3. Внешний вид регулировочных автотрансформаторов однофазного TDGC2 (а) и трехфазного TDGC2 (б) типов

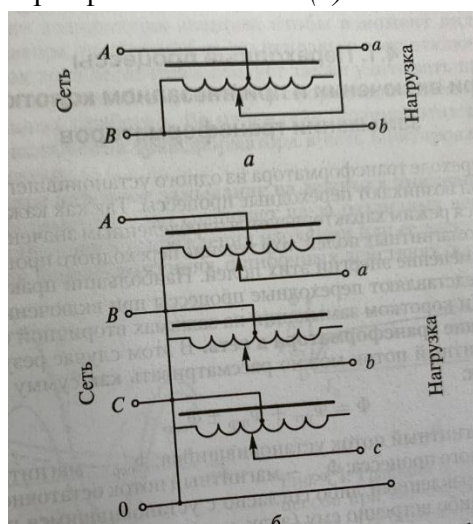


Рис.4. Схемы включения регулировочных автотрансформаторов: однофазного (а) и трехфазного (б)

##### 5. Закрепление материала (25мин)

Для закрепления изложенного материала предлагается решить задачи

1. Однофазный понижающий автотрансформатор номинальной (проходной) мощностью  $S_{\text{ном}}$  при номинальном первичном напряжении  $U_1$  и номинальном вторичном напряжении  $U_2$  имеет число витков в обмотке  $\omega_1$ , из которых  $\omega_2$  витков являются общими для первичной и вторичной цепей; ЭДС, индуцируемая в одном витке обмотки трансформатора  $E_{\text{вТК}}$ . Требуется определить недостающие в таблице значения параметров, а также определить, во сколько раз масса и потери этого автотрансформатора меньше, чем у двухобмоточного трансформатора такой же мощности и напряжений; определить мощности автотрансформатора, передаваемые из первичной во вторичную цепь электрическим и электромагнитным путями. При решении задачи током х.х. пренебречь.

Параметры	Варианты			
	1	2	3	4
$S_{\text{ном}}$ , кВА	4,0	6,0	1,6	8,0
$U_1$ , В	-	380	-	220
$U_2$ , В	110	-	220	-
$E_{\text{вТК}}$ , В	0,75	1,73	0,90	0,90
$\omega_1$	-	-	-	-
$\omega_2$	130	250	240	130

Методические указания:

Число витков:  $\omega = U/E_{\text{вТК}}$ ;

Коэффициент трансформации автотрансформатора:

$$k_A = \omega_1/\omega_2 = E_1/E_2 = U_1/U_2;$$

Мощность:  $S_{\text{ном}} = I \cdot U$ ;

Ток в общей части витков обмотки:

$$I_{12} = I_2 - I_1;$$

Мощность, передаваемая из первичной во вторичную цепь электрическим путем:

$$S_3 = S_{\text{ном}}/k_A.$$

2. В таблице указаны значения следующих параметров понижающего автотрансформатора: номинальная (проходная) мощностью  $S_{\text{ном}}$ , коэффициент трансформации  $k_A$ , токи в первичной  $I_{1\text{ном}}$  и вторичной  $I_{2\text{ном}}$  цепях, ток в общей части витков  $I_{12}$  напряжения первичное  $U_1$  и вторичное  $U_2$ , мощности расчетная  $S_{\text{расч}}$ , и передаваемая электрическим путем  $S_3$ . Используя указанные в таблице значения параметров, определить недостающие значения параметров.

Параметры	Варианты			
	1	2	3	4
$S_{\text{ном}}$ , кВА	-	-	2,2	-
$S_3$ , кВА	-	1,3	0,85	-
$S_{\text{расч}}$ , кВА	-	0,5	-	0,8
$U_1$ , В	220	380	-	-
$U_2$ , В	-	-	220	-
$I_{1\text{ном}}$ , А	8	-	-	-
$I_{2\text{ном}}$ , А	-	-	-	-
$I_{12}$ , А	-	-	-	6
$k_A$	1,35	-	-	1,25

Методические указания:

Мощность:  $S_{\text{ном}} = I \cdot U$ ;

Коэффициент трансформации автотрансформатора:

$$k_A = \omega_1/\omega_2 = E_1/E_2 = U_1/U_2;$$

Ток в общей части витков обмотки:

$$I_{12} = I_2 - I_1;$$

Расчетная мощность автотрансформатора:

$$S_{\text{расч}} = U_2 I_{12};$$

Мощность автотрансформатора, передаваемая во вторичную цепь электрическим путем:

$$S_3 = S_{\text{ном}} - S_{\text{расч}}$$

#### 6. Рефлексия обучающихся (10мин)

Закрепить пройденный материал с помощью устного опроса

1. Что такое автотрансформатор?

2. Отличие автотрансформатора от двухобмоточного трансформатора.

3. Что представляет собой проходная мощность?

4. Преимущества автотрансформатора над трансформатором равной мощности?

5. Недостатки автотрансформатора при большем коэффициенте, чем  $k_A \leq 2$ .

7. Задание на дом (2мин)

Стр. 72-74, Кацман М.М. «Электрические машины» . Учеб. для студентов сред. проф.учебных заведений, 2014 г.

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: КОМПРЕССОРЫ

Преподаватель Егорова Л.К.

ГАПОУ «КОЛЛЕДЖ НЕФТЕХИМИИ И НЕФТЕПЕРЕРАБОТКИ ИМЕНИ Н.В. ЛЕМАЕВА»

Тема: «Перемещение газов. Поршневой, ротационный и центробежный компрессоры» по дисциплине «Процессы и аппараты»

для специальности 18.02.06 «Химическая технология органических веществ»

Цели урока:

Образовательная: освоить принцип действия и классификацию компрессоров;

Воспитательная: формирование умений осуществлять самоконтроль;

Развивающая: развивать конструктивное мышление.

Примерные прогнозируемые результаты:

В результате изучения темы «Перемещение газов. Поршневой, ротационный и центробежный компрессоры» обучающиеся

должны знать: понятия о назначении, принципа действия поршневого, ротационного и центробежного компрессоров.

должны уметь: читать чертежи, различать виды компрессоров и принципы работы

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.3. Обеспечивать безопасную эксплуатацию оборудования при ведении технологического процесса.

ПК 2.1. Подготавливать исходное сырье и материалы.

ПК 2.2. Поддерживать заданные параметры технологического процесса с помощью контрольно-измерительных приборов и результатов аналитического контроля.

ПК 4.1. Планировать и координировать деятельность персонала по выполнению производственных заданий.

ПК 4.2. Организовывать обучение безопасным методам труда, правилам технической эксплуатации оборудования, техники безопасности.

Методическое оснащение урока: опорный конспект, презентации, видеоматериалы.

Материально-техническое оснащение урока:

Макет поршневого компрессора, проектор, компьютер.

### Ход урока

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Организация начала урока (1-2 минуты)	Здравствуйте! Садитесь. Дежурный, назовите отсутствующих. Спасибо, садись. Тема урока «Перемещение газов. Поршневой, ротационный и	Приветствие преподавателя. Подготовка к началу работы на уроке. Настрой учащихся: позитивный

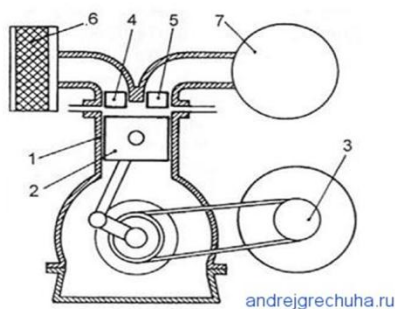
	<p>центробежный компрессор».</p> <p>Наша цель с вами - изучить устройство, принцип действия компрессоров, а так же классификацию компрессоров и научиться классифицировать компрессоры по чертежу.</p>	
<p>2.Актуализация знаний (проверка домашнего задания)</p>	<p>Но прежде чем приступить к изучению новой темы, проверим, как вы усвоили пройденный материал. На прошлом уроке мы с вами изучили принцип действия, основные узлы и детали насосов. Проверить, как вы с этим справились, мне поможет устный опрос. И так, посмотрите на проектор. Давайте ответим на вопросы.</p> <p>( Озвучиваю вопросы, ребята отвечают устно).</p> <p>Устный опрос</p> <p>1 вопрос.</p> <p>На какие две группы делятся насосы?</p> <p>2 вопрос.</p> <p>Какие насосы называются объемными?</p> <p>3 вопрос.</p> <p>Какие насосы называются динамическими?</p> <p>4. Основные сборочные единицы объемных насосов?</p> <p>5. Основные сборочные единицы динамических насосов?</p> <p>2 студента выходят к проектору и описывают схемы поршневого и центробежного насоса.</p> <p>Я называю фамилии наиболее отличившихся студентов.</p> <p>При обсуждении особо выделить вопросы по принципу действия насоса.</p>	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Студенты отвечают на вопросы:</p> <p>1.Динамические и объемные.</p> <p>2. Это насосы, в которых жидкая среда перемещается путем периодического изменения объема занимаемой ею камеры, попеременно сообщаемой с входом и выходом насоса.</p> <p>3. <u>Динамическими</u> называют насосы, в которых жидкость перемещается под силовым воздействием на нее в корпусе, постоянно сообщаемым со входом и выходом насоса.</p> <p>4. Цилиндры, поршни, клапаны, кривошипно-шатунные механизмы и воздушные колпаки.</p> <p>5. Цилиндры, поршни, клапаны, кривошипно-шатунные механизмы и воздушные колпаки.</p>
<p>3.Изучение нового материала</p>	<p>А теперь перейдем к новой теме.</p> <p>Машины, предназначенные для сжатия и перемещения газов, называются компрессорными машинами.</p> <p>Сжатие газов используют для проведения процессов под давлением, для создания вакуума и для перемещения газов.</p> <p>Классификация компрессоров –</p>	<p>Освоение нового материала.</p> <p>1. Участие в беседе.</p> <p>2. Запись конспекта</p> <p>3. Сообщение заранее подготовленных студентов:</p> <p>Объемные компрессоры подразделяются на поршневые и роторные (слайд с узлами и деталями, видеоматериал, и макет поршневого компрессора)</p>

	<p>...(продолжают студенты по проектору) объемные и динамические.</p> <p>Студент подготовил(а) сообщение на эту тему, давайте его(её) поприветствуем. ..</p> <p>Запишите это в тетрадь.</p> <p>Предлагаю вашему вниманию небольшие видеоролики по компрессорам: поршневой, роторный и центробежный компрессоры (при прокручивании видео материалов – комментарии преподавателя).</p> <p>Я думаю, вы уже поняли принцип работы компрессоров, но хочу заметить, что это не полная версия компрессоров, но достаточная для профессионального образовательного учреждения. У кого есть желание можете изучить этот вопрос более глубоко самостоятельно. А теперь запишем принцип действия в тетрадь.</p>	<p>-Поршневые – сжатие газа происходит в результате уменьшения объема при возвратно-поступательном движении поршня.</p> <p>- Ротационные – уменьшение объема происходит при вращении эксцентрично расположенного ротора</p> <p>Динамические компрессоры подразделяются на центробежные и осевые.</p> <p>-Центробежные – сжатие газа происходит под действием инерционных сил, возникающих при вращении рабочего колеса</p> <p>- Осевые – сжатие газа происходит при движении его вдоль оси рабочего колеса и направляющего аппарата</p> <p>А теперь рассмотрим основные детали компрессоров подробнее...</p> <p>Объемный компрессор — это компрессор, у которого процессы всасывания и сжатия газа происходят вследствие изменения объема рабочей камеры.</p> <p>Если изменение объема производится поршнем, движущимся возвратно-поступательно, то такой компрессор называется поршневым.</p> <p>(Презентация «Основные узлы и детали поршневого компрессора»):</p> <p>1 – цилиндр; 2 – поршень; 3 – всасывающий клапан; 4 – нагнетательный клапан; 5 – шатун; 6 – ползун (крейцкопф); 7 – кривошип; 8 – маховик; 9 – промежуточный холодильник.</p> <p>Принцип действия</p> <p>При ходе поршня вправо открываются всасывающий 1 и нагнетательный 4 клапаны, в левой части рабочей камеры газ всасывается, а в правой нагнетается в напорный трубопровод.</p> <p>При ходе поршня влево клапаны закрываются в правой части рабочей камеры газ всасывается, а в левой выталкивается в напорный трубопровод.</p> <p>(Презентация «Основные узлы и</p>
--	--	---

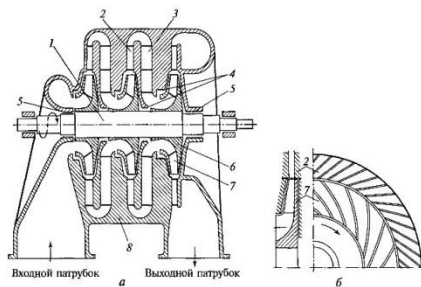
		<p>детали пластинчатого компрессора»):</p> <p>1. Корпус 2-Ротор 3-Пластины (Презентация «Основные узлы и детали винтового компрессора»):</p> <p>1. -Ведомый винт, 2 -Крышка 3-Ведущий винт 4 –Корпус</p> <p>Принцип работы</p> <p>Так как ротор расположен эксцентрично, то при его вращении пластины, находясь непрерывно в соприкосновении со стенкой корпуса, то входят в ротор, то выдвигаются из него. Объем одной из полостей постепенно увеличивается (в эту полость происходит всасывание), а одновременно с этим объем другой полости постепенно уменьшается (из этой полости осуществляется сжатие и нагнетание.</p> <p>-У роторного компрессора изменение объема происходит с помощью вращающихся роторов.</p> <p>Винтовой компрессор состоит из небольшого числа основных деталей: корпуса, роторов, опорных и упорных подшипников, шестерен связи, уплотнений. На средней утолщенной части роторов нарезаны винты — наиболее сложные и точные детали винтового компрессора. Один из роторов ведущий, второй — ведомый. В компрессорах, в полость винтов которых впрыскивается масло, винты могут взаимно соприкасаться, и тогда шестерни связи на роторах отсутствуют.</p> <p>Винты современных компрессоров представляют собой цилиндрические косозубые крупномодульные шестерни с зубьями специального профиля. Ведущий винт соединяется с двигателем и имеет выпуклые, широкие зубья. У ведомого винта вогнутые и гонкие зубья. Крутящий момент от двигателя передается через редуктор ведущему винту. Ведомый винт через шестерни</p>
--	--	--

		<p>связи, сидящие на валах роторов, воспринимает лишь небольшую долю крутящего момента. Шестерни связи синхронизируют вращение роторов, не допуская взаимного касания. В качестве опорных и опорно-упорных подшипников применяют подшипники скольжения или качения.</p> <p>Между винтами, а также винтами и корпусом есть малые, но безопасные для вращения винтов зазоры.</p> <p>В крышках, прикрывающих корпус с торцов, по диагонали расположены окна всасывания и нагнетания с патрубками или камерами. Окна всасывания имеют форму двух соприкасающихся разомкнутых кольцевых секторов, устроены с торца винтов и заходят иногда на небольшом участке на боковую поверхность. Окна нагнетания расположены с торцов винтов или сбоку. В корпусе компрессора сухого сжатия находятся полости для циркуляции воды или ребра для охлаждения внешним потоком воздуха.</p> <p>У центробежных компрессоров при вращении рабочего колеса газ под действием центробежной силы отбрасывается от центра к внешней окружности колеса, а на стороне всасывания образуется разрежение, и газ непрерывно поступает из всасывающего трубопровода в каналы между лопатками рабочего колеса. На выходе из колеса газ попадает в диффузор, где скорость его снижается, а давление возрастает.</p> <p>(Презентация «Основные узлы и детали центробежного компрессора»):</p> <p>1-направляющий аппарат, 2-крыльчатка; 3-диффузор; 4- корпус 5- выходные патрубки.</p> <p>(На экране описание принципа работы)</p> <p>Принцип работы</p>
--	--	---

		<p>У центробежных компрессоров при вращении рабочего колеса газ под действием центробежной силы отбрасывается от центра к внешней окружности колеса, а на стороне всасывания образуется разрежение, и газ непрерывно поступает из всасывающего трубопровода в каналы между лопатками рабочего колеса. На выходе из колеса газ попадает в диффузор, где скорость его снижается, а давление возрастает.</p>
<p>4. Закрепление учебного материала</p>	<p>Итак, давайте повторим пройденный материал, ответьте на графические вопросы «Правда или нет»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -В центробежном компрессоре происходит увеличение объема, находящегося между клапанами, что приводит к разрежению?</li> <li>• -Центробежный компрессор состоит из одного или нескольких рабочих колес, насаженных на вал ротора и вращающихся в замкнутом, определенной формы, корпусе. Сжатие и нагнетание газа происходит под действием центробежной силы, развиваемой при вращении ротора в каналах между лопатками рабочего колеса..</li> <li>• -Является ли деталью поршневого компрессора направляющий аппарат?</li> <li>• -Принцип работы поршневого компрессора основан на вращении двух роторов, которые называют винтами.</li> </ul> <p>-Рабочее колесо является деталью центробежного компрессора. Молодцы!</p> <p>А теперь попробуем классифицировать компрессор по чертежу. На экране вы видите компрессор, дайте ему название и опишите его работу?</p> <p>1.</p>	<p>Закрепление знаний, полученных на уроке.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение вопросов</li> <li>2. Ответы на вопросы с комментариями.</li> <li>3. Выполнение задания с проектора (классифицировать компрессор)</li> <li>4.Самоанализ и самооценка.</li> </ol>



2.



Студенты предлагают варианты, записываем их, обсуждаем, выбираем правильные, получаем:  
 1. поршневой компрессор одноступенчатый.  
 2. центробежный компрессор многоступенчатый.

Молодцы!

Возможные действия преподавателя со студентами, не освоившими тему.

По желанию студента:

- повторяет тему самостоятельно по конспекту;
  - приходит на индивидуальное занятие с преподавателем в удобное для обоих время
- и сдает тему в форме зачета.

5.Задание на дом

Молодцы ребята!

Задание на дом следующее:

1. Повторить пройденный материал, подготовиться к тестовому опросу.
2. Выучить разновидности и принцип работы компрессоров.
3. По желанию:

Подготовить доклад на тему «Компрессоры. Основные сборочные единицы и принцип действия». Эта работа будет оцениваться дополнительно.

Требования к оформлению домашнего задания записывают в тетрадь.

3.Рефлексия	<p>Подведем итоги урока и определим уровень освоения. На ваших столах лежать листочки с вопросами, очень коротко ответьте на них и сдайте, фамилию писать не нужно. Может есть желающие вслух ответить на данные вопросы? (желательно опросить пассивных студентов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Был ли этот урок полезен для вас?</li> <li>- Что было особенно интересно?</li> <li>- Какие вопросы вызвали затруднения?</li> <li>- Можете ли вы объяснить принцип действия центробежного компрессора своими словами?</li> <li>- Что нового вы узнали сегодня на уроке?</li> <li>- Было ли вам скучно и неинтересно на уроке, если да, то в какие моменты?</li> </ul> <p>Спасибо за честные ответы и работу на уроке! До свидания!)))</p>	<p>Производят самоанализ работы на уроке.          Отвечают на поставленные вопросы.</p>
-------------	---	--

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Касаткин А. Г. Основные процессы и аппараты химической технологии: учебник для химико-технологических специальностей вузов, Альянс, 2016 г.
2. Баранов Д.А. Процессы и аппараты химической технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Баранов. Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 408 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98234>
3. WWW.TENLIT.RU – техническая литература

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТОЙКИ МОБИЛЬНОГО ТЕЛЕФОНА»

Мастер производственного обучения И.А. Зайнаков

Тип урока: изучение трудовых приемов и операций

Вид урока: урок – практикум

Цели урока:

Образовательные

- закрепление полученных знаний и умений по изготовлении изделий из листового металла;
- овладение новыми приемами работы при гибки;
- формирование умений расчета развертки гига;

Развивающие:

- развитие умений по изготовлению изделий из листового металла;
- развитие самостоятельности, наблюдательности, трудолюбия;
- развитие умений анализировать и обобщать полученную информацию;
- развитие умений работать в команде, эффективно общаться с одноклассниками, руководством.

Воспитательные:

- воспитание чувства личной ответственности и сознательного отношения к выбранной профессии;
- создание условий для развития профессиональных навыков

### 1. Введение

В современном мире роль слесарных работ достаточно велика. Ни одна машина (механизм, прибор) не может быть собрана и отрегулирована без участия слесарей. Овладение квалификацией слесаря важно для повышения производительности труда рабочих многих специальностей. В работе с металлом и машинами постоянно встречается необходимость в применении таких слесарных операций, как правка, резка и рубка металлов, нарезание резьбы, паяние, притирка и подгонка деталей, умение изготовить и восстановить рабочий инструмент. Слесарные работы охватывают различные отрасли производства. Поэтому слесари-универсалы стали подразделяться по видам работ: слесари-ремонтники, слесари-инструментальщики, слесари по монтажу приборов и т. д. В числе видов таких работ существенное место занимают слесари-наладчики различных станков, полуавтоматов и автоматов. Изучение слесарного дела необходимо механизаторам сельского хозяйства, механизаторам в дорожно-строительном деле, водителям автомобилей. Овладевшие слесарным делом трактористы, комбайнеры, крановщики, водители скорее и лучше налаживают машины, устраняют и предупреждают всякого рода простои, самостоятельно ремонтируют обслуживаемые механизмы. В результате применения механизированного инструмента, приспособлений и станочного оборудования профессия слесаря стала приближаться к профессиям рабочих-станочников. Теперь от слесаря требуется умение работать на строгальных, шлифовальных, притирочных и других станках. Объем слесарной обработки характеризуется уровнем технологии и зависит от типа производства. На предприятиях, выпускающих разнородные изделия в малых количествах, от слесарей требуется универсальность. Слесарь на таком предприятии выполняет работы различной сложности. Он изготавливает инструмент и отдельные детали от начала до конца, подгоняет детали друг к другу и собирает их в изделия, а при необходимости паяет, лудит, производит ремонт и монтаж станков, изготавливает приспособления. На таких предприятиях много ручных работ, поэтому слесари составляют основную рабочую силу. Большая доля ручной работы на предприятиях серийного производства, где изготавливают однородные детали большими партиями, повышается точность механической обработки и уменьшается объем слесарных работ. Все ручные работы выполняет слесарь, что повышает его значимость при изготовлении деталей.

Актуальность темы заключается в том, что необходимым на предприятиях массового производства, где однородная продукция выпускается в большом количестве и в течение длительного времени остается труд слесаря. Поэтому там, где можно, ручную обработку заменяют

механической. На таких предприятиях квалифицированные слесари выполняют ручную работу, которая не может быть заменена работой машин, на пример сборку изделий.

Структура разработки следующая: введение, аналитическая часть, практическая часть, заключение и приложения.

Предполагаемый результат:

- сформировать умения организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- сформировать профессиональные компетенции необходимые для выполнения конкретного задания, связанного с профессиональной деятельностью на учебной практике;
- сформировать личностные компетенции необходимые для организации и выполнения практических заданий на учебной практике.

## 2 Технологическая карта урока

Элементы занятия	Содержание элементов занятия
Профессиональный модуль (Дисциплина, МДК)	ПМ.02 Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов
Календарные сроки занятия	17.12.2020 г.
Группа	Р-50
Раздел (ПМ, МДК)	УП. 01 Слесарная практика
Тема занятия	Изготовление держателя мобильного телефона
Тип занятия	Формирование умений и навыков
Вид занятия	Практическая работа
Цель	Изготовить мобильного телефона
Задачи занятия учебная, воспитательная, развивающая	а) обучающая: формирование у обучающихся навыков по техническому измерению, подбору заготовки (ОК 2); формирование у обучающихся умений в изготовлении изделий: рубка (резка) металла, гибка, опилование металла, финишная обработка (ОК 2). б) развивающая: развитие у обучающихся профессиональных умений, приемов самостоятельности (ОК 2). в) воспитывающая: способствовать развитию интереса к избранной профессии (ОК 1).
Планируемые результаты обучения, формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Планируемые результаты обучения	Сформировать умения организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Сформировать профессиональные компетенции необходимые для выполнения конкретного задания, связанного с профессиональной деятельностью на учебной практике Сформировать личностные компетенции необходимые для организации и выполнения практических заданий на учебной практике.
Обеспечение занятия (наглядные пособия, раздаточный материал,	Листовой металл, верстак, тиски, разметочные инструменты (чертилка, кернер, слесарная линейка), инструменты для

технические средства обучения, литература)	рубки металла (молоток, зубило), инструменты для опиливания металла (напильник, слесарные тиски), листогиб, наждачная бумага, скотчблайт. Мультимедиапроектор, ноутбук.
Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи	Математика, инженерная графика, материаловедение.
Основные методы, применяемые на занятии	Компетентностный подход, деятельностный подход, информационно-коммуникационные технологии, один из элементов активного метода - урок производственного обучения, самостоятельная работа, рефлексия.

Элементы занятия	Время/ минут	Содержание занятия
Организационный момент урока	5	Создание психологической атмосферы урока; подготовка необходимого оборудования; включение обучающихся в ритм урока. Формулирование целей и задач урока, ожидаемых результатов
Мотивация учебной деятельности		Данные знания и умения пригодятся вам на производственной практике, составление схем с расчетами, при решении производственных задач.
Контроль уровня знаний	5	Какие основные слесарные операции необходимо выполнить при изготовлении держателя? Какие разделы техники безопасности мы с вами изучали?
Инструктаж по ТБ	5	Инструктаж по технике безопасности при работе в слесарной мастерской.
Показ образца формирования		Демонстрация готового изделия.
Тренировочные упражнения по образцу, алгоритму, инструкции.	20	Выполнение задания согласно технологической карты. Изготовить уголок с учетом размеров.
Контроль выполнения задания	5	Взаимоконтроль обучающихся.
Рефлексия	5	1. Как вы считаете, у вас держатель соответствует образцу. 2. Какая операция для вас была сложной при выполнении задания? 3. Что вам понравилось делать на занятии.
Подведение итогов урока: оценивание и информация о домашнем задании.		Оглашение оценок за изделие.

### 3. Практическая часть

#### 3.1. Структура урока

1. Организационный момент (5 минут).

2. Основная часть.

Повторение изученного материала (5 минут.)

Инструктаж по технике безопасности во время работы в слесарной мастерской (5 минут).

Выполнение практического задания, изготовление уголка (20 минут).

3. Подведение итогов (50 минут).

#### 4. Рефлексия (5 минут)

##### 3.2. Организационный момент

Преподаватель: добрый день, уважаемые студенты для начала отметим отсутствующих на занятии.

##### 3.3. Основная часть

Преподаватель: на занятии мы будем изготавливать держатель мобильного телефона из листового металла по технологической карте изготовления. В конце занятия вы произведете контроль качества выполненной работы.

Цель: Применить на практике умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной практики.

Преподаватель: прежде чем приступить к изготовлению изделия, вспомним, какие основные слесарные операции необходимо выполнить при его изготовлении?

Предполагаемый ответ: плоскостная разметка, рубка металла, опилование металла, гибка, финишная обработка и контроль качества.

Преподаватель: да, действительно все эти операции необходимы для изготовления изделия, но так же важно соблюдать и технику безопасности при работе в слесарной мастерской.

Какие разделы техники безопасности мы с вами изучали?

Предполагаемый ответ: техника безопасности до начала работы, во время работы, техника безопасности при разметке, при рубке, при опиловании металла, во время работы на сверлильном станке, техника безопасности в аварийных ситуациях и по окончании работы.

Преподаватель: сейчас я напому вам технику безопасности:

- до начала работы одеть спецодежду, она должна быть застегнута на все пуговицы и не иметь болтающихся частей;

- при разметке, разметочные инструменты (кернер, чертилка) располагать на верстаке острием от себя, запрещается класть их в карманы спецодежды;

- деталь в тисках зажимать плавно, не налегая туловищем на рычаг и не применять удары молотком по нему;

- при рубке металла, пользоваться защитными очками, зубило держать ниже бойка, удары наносить с одинаковыми интервалами;

- при работе на механических ножницах, за станком работает один человек, сверлить в защитных очках, деталь придерживать

- при опиловании, использовать напильники только с ручкой, не подгибать пальцы левой руки под носок напильника во избежание травмы о заусенцы;

- по окончании работы, убрать рабочее место, подмести мусор и сдать рабочее место преподавателю.

Преподаватель: демонстрация готового изделия, объяснение последовательности изготовления уголка.

Преподаватель: сейчас приступаем к выполнению практического задания, изготовление держателя, по технологической карте, соблюдая все заданные размеры. На выполнение задания отводится 20 минут.

По истечению 20 минут обучающиеся обмениваются готовыми изделиями и производят контроль качества, заполняя оценочную карту и выставляют друг другу оценки.

Материалы: листовый металл, верстак, тиски, листогиб, разметочные инструменты (чертилка, слесарная линейка, штангенрейсмус), инструменты и оборудование для рубки металла (молоток, зубило), инструменты для опилования металла (напильник, слесарные тиски), наждачная бумага.

##### 3.4. Рефлексия.

1. Как вы считаете, у вас держатель соответствует образцу.

2. Какая операция для вас была сложной при выполнении задания?

3. Что вам понравилось делать на занятии.

##### 3.5. Подведение итогов

Преподаватель: оглашение оценок, подведение итогов занятия.

#### 4. Заключение

5. Подготовка компетентного специалиста включает формирование основных ключевых компетенций, в том числе и специальных (профессиональных) таких как чтение технологических карт на изготовление изделий, формирование навыков по разметке заготовок, рубке металла, опиливанию, сверлению, гибке.

На данном занятии были созданы условия для формирования умений организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, профессиональных компетенций необходимых для выполнения конкретного задания, связанного с профессиональной деятельностью на учебной практике, личностных компетенций необходимых для организации и выполнения практических заданий на учебной практике.

Формирование перечисленных выше умений способствовали правильно подобрать методы, подходы и технологии.

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТАЛЕЙ И МАШИН. КРИТЕРИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

Преподаватель: Закирова Светлана Валентиновна

ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»,  
город Набережные Челны

Дисциплина: Техническая механика

Раздел: Детали машин и механизмов

Тема занятия: «Классификация деталей и машин. Критерии работоспособности»

Цель занятия:

образовательная: ознакомить студентов с классификацией деталей и машин

развивающая: сформировать у студентов представление о деталях и машин

воспитательная: сформировать интерес к будущей профессии

Тип урока: урок сообщения новых знаний

Вид урока: комбинированный, лекция и практическое занятие

Оснащение занятия: интерактивная доска и проектор, доска учительская, макеты, плакаты,  
детали, методички и ГОСТы.

Межпредметные связи: Техническая механика, Детали машин, Устройство автомобиля

Ход занятия

Организационный момент:

- предварительная организация группы (проверка отсутствующих, организация внимания).

Актуализация знаний обучающихся:

- объявление темы и цели урока.

Сообщение нового материала.

Основные понятия

Механизмом называют систему тел, предназначенную для преобразования движения одного или нескольких тел в требуемые движения других тел.

Машиной называют механизм или сочетание механизмов, которые служат для облегчения или замены физического или умственного труда человека, повышения его производительности.

В зависимости от назначения различают два вида машин:

1) энергетические машины. Преобразующие любой вид энергии в механическую и наоборот;

2) рабочие машины:

а) технологические, изменяющие свойства, форму и размеры тел (станки, прессы...);

б) транспортные, перемещающие тела (транспортёры, краны, автомобили...);

в) информационные, преобразующие информацию (шифровальные...);

г) ЭВМ, в которых механические движения служат для выполнения лишь вспомогательных операций.

Все машины состоят из деталей, которые объединены в узлы.

Деталь – изделие, изготовленное из однородного по наименованию и марке материала без применения сборочных операций.

Узел машины – представляет собой законченную сборочную единицу, состоящую из ряда деталей, имеющих общее функциональное назначение (подшипник качения, муфта, редуктор и т. п.).

В машиностроении различают детали и сборочные единицы общего и специального назначения:

1) Детальями и узлами общего назначения называют такие, которые встречаются почти во всех машинах (болты, валы, зубчатые колеса, подшипники, муфты...).

Именно они изучаются в курсе «Детали машин»

2) К деталям и узлам специального назначения относятся такие, которые встречаются только в одном или нескольких типах машин (шпиндели станков, поршни, коленчатые валы, лопатки турбин...).

## 2 Классификация

1. По назначению на три основные группы:

- а) соединительные детали и соединения (сварные, резьбовые, шпоночные и др.);
- б) передачи вращательного движения (ремённые, зубчатые, червячные и др.);
- в) детали и узлы, обслуживающие передачи (валы, подшипники, муфты и др.).

2. По конструкции:

- простые (шпонка, болт, гайка, и т.п.);
- сложные (корпус редуктора, станина станка, коленчатый вал и т.п.).

3 Требования, предъявляемые к машинам

- 1) высокая производительность;
- 2) экономичность производства и эксплуатации;
- 3) компактность, надежность и долговечность;
- 4) высокий коэффициент полезного действия;
- 5) равномерность хода;
- б) автоматизация рабочих циклов;
- 7) точность работы;
- 8) удобство и безопасность обслуживания;
- 9) транспортабельность;
- 10) технологичность.

4 Основные критерии работоспособности и факторы, влияющие на них

Цель расчета деталей машин – определение материала и геометрических размеров деталей.

Расчет производится по одному или нескольким критериям.

Прочность – главный критерий – способность детали сопротивляться разрушению под действием внешних нагрузок. Следует различать прочность материала и прочность детали. Для повышения прочности надо использовать правильный выбор материала и рациональный выбор формы детали. Увеличение размеров – очевидный, но нежелательный путь.

Жесткость – способность детали сопротивляться изменению формы под действием нагрузок.

Износостойкость – способность детали сопротивляться истиранию по поверхности силового контакта с другими деталями. Повышенный износ приводит к изменению формы детали, физико-механических свойств поверхностного слоя.

Меры по предупреждению износа:

- а) правильный подбор пар трения;
- б) снижение температуры узла трения;
- в) обеспечение хорошей смазки;
- г) предотвращение попадания частиц износа в зону контакта.

Теплостойкость – способность детали сохранять свои расчетные параметры (геометрические размеры и прочностные характеристики) в условиях повышенных температур. Заметное снижение прочности наступает для черных металлов при  $t = 350-4000$ , для цветных –  $100-1500$ . При длительном воздействии нагрузки в условиях повышенных температур наблюдается явление ползучести- непрерывная пластическая деформация при постоянной нагрузке.

Для увеличения теплостойкости используют:

- а) материалы с малым коэффициентом линейного расширения;
- б) специальные жаропрочные стали.

Виброустойчивость – способность детали работать в заданном режиме движения без недопустимых колебаний.

Надежность – способность детали безусловно работать в течение заданного срока службы.

$$K_n = 1 - Q \quad (1.1.1),$$

где  $K_n$  – коэффициент надежности – вероятность безотказной работы машины,

$Q$  – вероятность отказа детали.

Если машина состоит из  $n$  деталей, то  $K_n = 1 - nQ$ , то есть меньше единицы, чем меньше деталей в машине, тем она более надежная.

#### 5 Циклы напряжений

Многие детали машин работают в условиях переменных во времени напряжений. Так, вращающиеся валы и оси, нагруженные постоянными изгибающими силами, работают при переменных нормальных напряжениях изгиба.

Совокупность последовательных значений переменных напряжений за один период процесса их изменения называется циклом.

Переменные напряжения возникают в осях вагонов, рельсах, рессорах, валах машин, зубьях колес и многих других случаях.

Под действием переменных напряжений в материале возникает микротрещина, которая под действием повторяющихся напряжений растет в глубь изделия. Края трещины трутся друг о друга, и трещина быстро увеличивается. Поперечное сечение детали уменьшается, и в определенный момент случайный толчок или удар вызывает разрушение.

Появление трещин под действием переменных напряжений называют усталостным разрушением.

Усталостью называют процесс накопления повреждений в материале под действием повторно-переменных напряжений.

Характерный вид усталостных разрушений — трещины и часть поверхности блестящая в изломе. Такой характер излома вызван многократным нажатием, зашлифованностью частей детали.

Опыт показывает, что усталостное разрушение происходит при напряжениях ниже предела прочности, а часто и ниже предела текучести.

Способность материала противостоять усталостным разрушениям зависит от времени действия нагрузки и от цикла напряжений.

При любой деформации нагружение с симметричным циклом наиболее опасно. Опытным путем установлено, что существует максимальное напряжение, при котором материал выдерживает, не разрушаясь, значительное число циклов. Наибольшее (максимальное) напряжение цикла, при котором не происходит усталостного разрушения образца из данного материала после любого большого числа циклов, называют пределом выносливости.

Для определения предела выносливости изготавливают серию одинаковых образцов и проводят испытания при симметричном цикле изгиба. Образцы имеют цилиндрическую форму, гладкую поверхность (полированную) и плавные переходы. Образцы устанавливают на испытательную машину и нагружают так, чтобы напряжение составляло примерно 80% от предела прочности. После некоторого числа циклов образец разрушается. Фиксируют максимальное напряжение и число циклов до разрушения.

Испытания повторяют, постепенно снижая нагрузку на каждый следующий образец и фиксируя число циклов до разрушения образцов. По результатам испытаний строят график зависимости между максимальным напряжением и числом циклов нагружений до разрушения. График называют кривой усталости.

#### 6 Факторы, влияющие на сопротивление усталости

1. Концентрация напряжений. В местах, где имеются резкие изменения размеров, отверстия, резьба, острые углы, возникают большие местные напряжения (концентрация напряжений). В этих местах возникают усталостные трещины, трещины разрастаются, и это приводит к разрушению детали. Местные напряжения значительно выше номинальных напряжений, возникающих в гладких деталях.

Влияние концентрации напряжений учитывается коэффициентом.

— эффективный коэффициент концентрации напряжений, зависит от формы поверхности.

2. Размеры детали. В деталях больших размеров возможны внутренняя неоднородность, инородные включения, незаметные микротрещины. Влияние размеров учитывается масштабным фактором ..

3. Характер обработки поверхности. Поверхность может быть шероховатой, покрытой следами от резца, т. е. ослабленной, а может быть усиленной специальными методами упрочнения: азотированием, поверхностной закалкой, цементацией. При отсутствии специального упрочнения поверхностный коэффициент меняется от 0,6 до 1.

— коэффициент влияния шероховатости;

— коэффициент влияния упрочнения

Список литературы:

1. Вереина, Л.И. Техническая механика: Учебник для сред. проф. образования / Л.И. Вереина, М.М. Краснов. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 352 с.

2. Олофинская, В.П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий: Учебное пособие / В.П. Олофинская. - М.: Форум, 2019. - 136 с.

3. Олофинская, В.П. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий: Учебное пособие / В.П. Олофинская. - М.: Форум, 2019. - 352 с

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ВИДЫ ДЕНЕГ. ДЕНЕЖНЫЕ АГРЕГАТЫ. ПРОБЛЕМЫ СТОИМОСТИ И ЦЕНЫ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Ф.И.О. преподавателя Зарипова Г.А.

Образовательная организация: ГАПОУ «Альметьевский торгово-экономический техникум»

Цель:

1. Знать основные виды денег;
2. Ознакомиться с видами денежных агрегатов, понять и усвоить термин: «ликвидность»;
3. Уметь определять денежную массу и применять формулу И. Фишера;
4. Развивать монологическую и диалогическую речь;
5. Развивать самостоятельность личности студентов, как специалистов посредством совершенствования навыка обобщения полученных в ходе расчетов результатов и построения логически и экономически грамотных выводов.

Оборудование:

Средства учебного процесса: маркерная доска, интерактивная доска, учебный материал в электронном виде;

Наглядный материал: монетные и бумажные деньги времен царской России, денежные чеки, карточки с индивидуальными заданиями, рефераты-доклады студентов, учебник «Основы экономической теории», автор – Л.М. Куликов, М.: 2009.

План урока:

1. Виды денег.
2. Деньги и денежные агрегаты.
3. Основные показатели, отражающие количество денег в обращении.

Ход занятия

1 этап. Организационный.

Преподаватель приветствует студентов, оглашает тему и план урока. (Тема и план урока записывается преподавателем на маркерной доске и на протяжении всего занятия находится в зоне видимости студентов). Студенты рассаживаются за парты, староста группы сообщает преподавателю об отсутствующих. Преподаватель напоминает студентам, что во время занятия не следует отвлекаться и мешать друг другу. (Приводит группу в рабочее состояние и дает понять им, кто здесь старший среди равных).

2 этап. Повторение пройденного.

На прошлом занятии вы ознакомились с историей развития денежных отношений, узнали, что представляют собой деньги как экономическая категория, изучили свойства и функции денег.

Вспомните, какие этапы выделяют в истории развития денежных отношений?

1. Натуральный (бартерный) обмен;
2. Возникновение товара-эквивалента;
3. Появление денег.

Дайте определение термину «Деньги» с экономической точки зрения?

Деньги – товар, всеобщий эквивалент, выражающий стоимость других товаров и являющейся посредником в их обмене.

Какими свойствами обладают деньги?

1. Портативность;
2. Делимость;
3. Долговечность;
4. Неподдельность (Ценность).

Какие функции выполняют деньги?

1. Мера стоимости;
2. Средство обращения;
3. Средство платежа;
4. Средство накопления;
5. Средство власти.

3 этап. Подведение к теме урока.

Вы молодцы! А теперь посмотрите на доску, в начале занятия я озвучила вам тему сегодняшнего урока, сегодня нам предстоит разобраться в многообразии денежных средств, денежных агрегатов и научиться рассчитывать денежную массу, применяя формулу И. Фишера.

Прежде чем приступить к изучению нового материала, предоставим слово студентам, подготовившим доклады.

Заслушиваются рефераты-доклады студентов.

Преподаватель совместно с группой обобщает сообщения выступающих и делает выводы.

4 этап. Работа над темой урока

1 пункт плана урока. Виды денег.

В настоящее время существует множество видов денег. Деньги различаются в зависимости от формы использования, от выполнения ими экономических функций, от способа обращения, способности превращаться в другие виды денег, от возможности учета денежной массы и др.

Выделяют следующие виды денег:

Символические деньги

Монетные деньги

Бумажные деньги

Наличные деньги

Безналичные деньги

Денежные чеки

Электронные деньги

Кредитные деньги

«Почти деньги»

Товарные деньги

(Изучение нового материала идет при активном использовании интерактивной доски, на которой лекционный материал представлен в электронном виде. Студенты конспектируют представленный материал в тетрадях. В процессе ознакомления с видами денег, преподаватель демонстрирует студентам монетные и бумажные деньги царской России, денежный чек.)

2 пункт плана урока. Деньги и денежные агрегаты.

В экономике роль денег могут выполнять не только собственно деньги, но и все то, что может быть принято продавцом в уплату за проданный товар или услугу, то есть любое платежное средство.

Эти платежные средства группируются в денежные агрегаты. Они отличаются друг от друга степенью ликвидности.

Ликвидность – реализуемость товаров, ценных бумаг, недвижимости, то есть их возможность быстро обращаться в наличные деньги.

Различают следующие денежные агрегаты, в зависимости от степени их ликвидности:

M1. (высоколиквидные)

M2. (денежные средства средней степени ликвидности)

M3 (низколиквидные)

В некоторых странах с развитой рыночной экономикой используют еще один агрегат:

$L = M3 +$  все что может быть использовано в качестве платежного средства.

Таким образом, когда мы говорим о количестве денег в обращении или величине обращающейся массы денег, то речь идет обо всех видах денежных агрегатов, или о монетном базисе экономики.

3 пункт плана урока. Основные показатели, отражающие количество денег в обращении.

Таким образом, из уже изученного нами можно сделать несколько выводов:

Во-первых, деньги по своей природе – товар, продукт труда и только благодаря этому они могут выражать стоимость других товаров.

Во-вторых, выражать стоимость товаров стало общественной функцией денег.

В-третьих, (что вытекает из первого и второго), денег должно быть в обращении столько, сколько необходимо для выражения стоимости всех остальных товаров.



кв. – 60 руб. за метр; 3 кв. – 57 руб. за метр; 4 кв. – 59 руб. за метр.; Скорость обращения составила два оборота в месяц; Объем выпущенной продукции составил 56,4% от объема выпуска 1998 и 1999 годов, при чем в 1998 г. было выпущено – 14000 метров ткани, а в 1999 г. – 13000 м. ткани.

Задача зачитывается преподавателем и одновременно ее условие отображается на экране интерактивной доски.

Студенты совместно с преподавателем решают задачу, сопровождая решение выводами.

#### 5. Задание на дом

Послушайте внимательно домашнее задание. Открыли учебник: «Основы экономической теории», автор – Л.М. Куликов, на стр. 121, нашли заголовок «Полноценные деньги». Вы внимательно читаете теоретический материал начиная с этого заголовка и по стр. 131. На основании этого материала вы в своих тетрадях оформляете краткий конспект. Кроме этого к следующему занятию каждый из вас находит ответ на вопрос: «В чем отличие банкнот от казначейских билетов?» Ответ может быть как в устной так и в письменной форме, это не принципиально, главное, чтобы вы самостоятельно разобрались в этом вопросе и уяснили разницу между этими двумя типами бумажных денег.

Домашнее задание записывается преподавателем в верхнем левом углу маркерной доски.

#### 6. Итог занятия

Что нового мы сегодня узнали на занятии?

Мы познакомились с различными видами денег;

Изучили новый экономический термин «ликвидность»;

Ознакомились с видами денежных агрегатов;

Что еще мы делали на уроке?

Научились рассчитывать денежную массу, применяя в расчетах формулы определения денежной массы и формулу И. Фишера.

Выполняли задания по карточкам.

Учитель подводит итог занятия, отмечает и оценивает работу учеников.

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Ф.И.О. преподавателя	Иванова Светлана Геннадьевна
Образовательная организация	ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»
Учебная дисциплина/МДК	Менеджмент
Тема занятия:	ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
Цели занятия:	
образовательная: -	сформировать знания о функциях управления организацией, видах и формах различных функций управления организации. продолжить формирование ориентации студентов на высокий уровень профессиональной подготовки специалистов среднего звена, на культуру труда и межличностных отношений; продолжить формирование навыков работы в команде.
развивающая: -	продолжить развитие умений частично-поисковой познавательной деятельности, продолжить формирование умений воспринимать и осмысливать знания в готовом виде, выделять главное, вести конспект.
воспитательная: -	продолжить формирование ориентации студентов на высокий уровень профессиональной подготовки специалистов среднего звена, на культуру труда и межличностных отношений; продолжить формирование навыков работы в команде.
Результат освоения:	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
Интеграционные связи:	внутри- и междисциплинарные
Используемые педагогические технологии:	Информационные технологии, Дифференцированное обучение, Проблемное обучение
Оснащение занятия:	Материально-технические, дидактические средства, методические материалы компьютер, мультимедийный проектор, учебник Менеджмент, конспекты лекций, УМК, мультимедийная презентация по вопросам темы

### Ход урока

Время	Элемент урока	Деятельность преподавателя	Деятельность студента
2 мин.	Организационный момент	Приветствие студентов Отметка отсутствующих в журнале учебных занятий Контроль готовности аудитории к уроку	Приветствие преподавателя
5 мин.	Сообщение темы и целей	Демонстрация слайда «Тема и	Запись темы и плана

	урока	план урока» Информирование о значимости темы урока в практической деятельности, межпредметных и внутрипредметных связях.	урока
3 мин.	Актуализация опорных знаний	Обращение к студентам с вопросами: – дать определение функции управления, – на какие вопросы отвечает функция управления	Формулирование ответов на вопросы
70 мин.	Сообщение новых знаний	Изложение нового материала с применением визуальной технологии	
7 мин.	1 вопрос «Понятие функции управления»	Демонстрация слайдов Активизация познавательной деятельности: – в чем заключается взаимосвязь функций управления?	Ведение конспекта Формулирование ответов на вопросы
7 мин.	2 вопрос «Целеполагание»	Демонстрация слайдов Активизация познавательной деятельности: – какие два основных вида постановки цели существуют?	Ведение конспекта Формулирование ответов на вопросы
8 мин.	3 вопрос «Планирование»	Демонстрация слайдов Активизация познавательной деятельности: – назовите виды планирования по срокам проведения?	Ведение конспекта Формулирование ответов на вопросы
8 мин.	4 вопрос «Организация»	Демонстрация слайдов Активизация познавательной деятельности: – в чем заключается целевое назначение организации как функции?	Ведение конспекта Формулирование ответов на вопросы
5 мин	Зарядка для глаз	Применением на уроке здоровьесберегающей технологии	
12мин.	5 вопрос «Мотивация»	Демонстрация слайдов Активизация познавательной деятельности: – что общего между стимулом и мотивом?	Ведение конспекта Формулирование ответов на вопросы
5 мин.	6 вопрос «Координация»	Демонстрация слайдов Активизация познавательной деятельности: – что является объектом функции координирования?	Ведение конспекта Формулирование ответов на вопросы
5 мин.	7 вопрос «Контроль»	Демонстрация слайдов Активизация познавательной деятельности: – какие виды контроля	Ведение конспекта Формулирование ответов на вопросы

		существуют?	
5 мин.	8 вопрос «Регулирование»	Демонстрация слайдов Активизация познавательной деятельности: – назовите главную задачу регулирования.	Ведение конспекта Формулирование ответов на вопросы
5 мин.	9 вопрос «Анализ»	Демонстрация слайдов Активизация познавательной деятельности: – назовите главные задачи анализа.	Ведение конспекта Формулирование ответов на вопросы
10 мин.	Закрепление изученного материала	Демонстрация слайда «Отвечаем на вопросы»	Формулирование ответов на вопросы
3 мин.	Информирование о домашнем задании	Демонстрация слайда «Домашнее задание» – работа с конспектом – работа с учебно-методическим пособием по дисциплине «Менеджмент», стр. 53-80 – в тетради ответить на вопросы № 2, 6 стр. 80 учебника «Менеджмент»	Фиксирование домашнего задания в конспектах

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: СОДЕРЖАНИЕ И СТРОЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКИХ СЧЕТОВ, ДВОЙНАЯ ЗАПИСЬ НА СЧЕТАХ

Ф.И.О. преподавателя: Иванова Е.Н.

Образовательная организация: ГАПОУ «Альметьевский торгово-экономический техникум»

Вид урока: урок смешанный, т.е. сочетание различных видов на одном уроке (урок-лекция; урок-беседа; урок-практикум с элементами деловой игры; урок-соревнование).

Тип урока: комбинированный

В качестве основных элементов комбинированного урока, составляющих его методическую подструктуру, являются:

а) организация учащихся к занятиям;

б) повторение и проверка знаний учащихся, выявление глубины понимания и степени прочности всего изученного на предыдущих занятиях и актуализация необходимых знаний и способов деятельности для последующей работы по осмыслению вновь изучаемого материала на текущем уроке;

в) введение учебного материала и организации работы учащихся по его осмыслению и усвоению;

г) первичное закрепление учебного материала и организация работы по выработке у учащихся умений и навыков применения знаний на практике;

д) задание домашнего задания и инструктаж по его выполнению;

е) подведение итогов урока с выставлением поурочного балла, оценки за работу отдельным учащимся на протяжении всего урока.

Метод обучения: словесный (рассказ-объяснение, беседа), наглядный (презентация PowerPoint), активный (тестирование), практический (выполнение заданий по письменной инструкции)

Цель урока:

➤ обучающая:

- вспомнить понятие «счета бухгалтерского учета»;

- вспомнить структуру активного и пассивного счета;

- дать определение и характеристику бухгалтерским проводкам, объяснить методику их составления на основании хозяйственных операций;

➤ развивающая:

- развить внимательность и логическое мышление при составлении и обосновании бухгалтерских проводок;

- развить память (запоминание счетов), грамотную профессиональную речь;

- сформировать навык составления бухгалтерских записей,

- развить навыки самостоятельной работы обучающихся;

➤ воспитательная:

- воспитать чувство ответственности при выполнении практического задания;

- сформировать интерес к будущей профессиональной деятельности и стремление к приобретению профессиональных навыков.

Урок нацелен на:

➤ формирование общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

➤ профессиональных (ПК) компетенций:

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
ПМ.01. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации	ПК 1.4.	Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета
ПМ.02. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации	ПК 2.1	Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета
ПМ.03. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	ПК 3.1.	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней
	ПК 3.3.	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды
ПМ.04. Составление и использование бухгалтерской отчетности	ПК 4.1.	Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учёта имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчётный период.

Комплексно-методическое обеспечение:

- Инструкция по применению Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций (утверждена приказом Минфина России от 31.10.2000 № 94 н, в ред. от 08.11.2010 № 142н).
- Говорова В.В., Прудникова Т.Ю. Теория бухгалтерского учета. Курс лекций учебное пособие.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М.2010.-160с.
- Презентация PowerPoint (лекция; дифференцированные домашние задания и инструктаж по их выполнению).
- Презентация PowerPoint «Бухгалтерский баскетбол» с использованием мультипликационных героев, с целью проверки знаний бухгалтерских проводок.
- Карточки-дифференцированные задания (приложение 3-7)
- Карточки-тесты (приложение 1,2)
- Практическое задание с элементами деловой игры (приложение 1)
- Памятка «Общая методика составления бухгалтерских проводок». (приложение 8-9)
- Контрольные вопросы (приложение 10)

Структура урока

ЭТАПЫ	Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задачи
1		
Организация начала урока.	Подготовка учащихся к работе на занятии.	Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой

					ритм.
	2				
	Подготовка к основному этапу занятия: постановка цели урока; актуализация знаний и практических умений.		Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.		Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.
	3				
	Повторение учебного материала, в том числе и объяснение		Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.		Активные действия учащихся с объемом изучения; использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.
	4				
	Первичная проверка понимания.		Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.		Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся.
	5				
	Закрепление знаний и способов действий		Обеспечение усвоения знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.		Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.
	6				
	Контроль и самопроверка знаний.		Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции.		Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.
	7				
	Подведение итогов урока.		Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.		Адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения.
	8				
	Информация о дифференцированном домашнем задании.		Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения дифференцированного		Реализация необходимых и достаточных условий для успешного

			домашнего задания. Проверка соответствующих записей		выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.
--	--	--	--	--	--

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: СОЕДИНЕНИЕ ЗУБЧАТЫХ КОЛЕС С ВАЛОМ ПРИ ПОМОЩИ ШПОНКИ

Ф.И.О преподавателя: Игнатъева Вера Николаевна, Жиганова Эльмира Алмазовна.

Образовательная организация: ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева», город Набережные Челны.

Цель занятия:

- образовательная: ознакомить студентов с видами шпоночных соединений и правилами подбора шпонки и выполнения шпоночного соединения

- развивающая: сформировать у студентов представление о шпоночных соединениях и их применении в соединении деталей

- воспитательная: сформировать интерес к будущей профессии

Тип урока: урок сообщения новых знаний

Вид урока: комбинированный, лекция и практическое занятие

Оснащение занятия: интерактивная доска и проектор, доска учительская, макеты, плакаты, детали, методички и ГОСТы.

Межпредметные связи: Техническая механика, Детали машин, Устройство автомобиля

Ход занятия

1. Организационный момент:

- предварительная организация группы (проверка отсутствующих, организация внимания).

2. Актуализация знаний обучающихся:

- объявление темы и цели урока.

3. Сообщение нового материала.

### ЛЕКЦИЯ

Тема: Соединение зубчатых колес с валом при помощи шпонки.

Соединение деталей шпонкой позволяет передавать вращательное движение с вала на колесо и наоборот.

Шпонка – это деталь, устанавливаемая в специальный паз вала таким образом, что часть её выступает над поверхностью вала и входит в паз соединяемой с валом детали. Шпонка – это стандартное изделие. Все размеры и параметры шпонки устанавливает ГОСТ. Размеры сечения шпонки и глубина паза, выбирают в зависимости от диаметра вала. Длина шпонки зависит от длины ступицы зубчатого колеса т.е. по другому от длины отверстия под вал. Шпонка должна быть короче ступицы на 2 мм. В условное обозначение шпонки входят размеры её сечения: ширина, высота, длина и номер ГОСТа. Например: *Шпонка 6х6х35 ГОСТ23360-78*

По форме шпонки бывают: Призматические, в трех исполнениях, сегментные и клиновидные.

### Виды шпонок

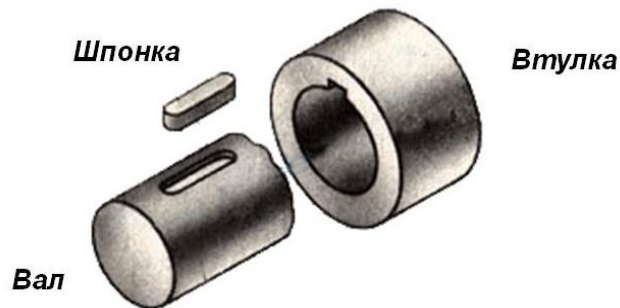


Рис.1 Детали шпоночного соединения

По всему контуру шпонки снимают фаски, но на чертежах соединений их не показывают. На изображении шпоночного соединения в продольном разрезе вала шпоночный паз выявляют местным разрезом, так как вал обычно показывают нерассеченным. Шпонки в продольном разрезе также показывают нерассеченными. На рабочих чертежах деталей шпоночного соединения размеры шпоночного паза на валу и в отверстии ставят как показано в карточке- задании.

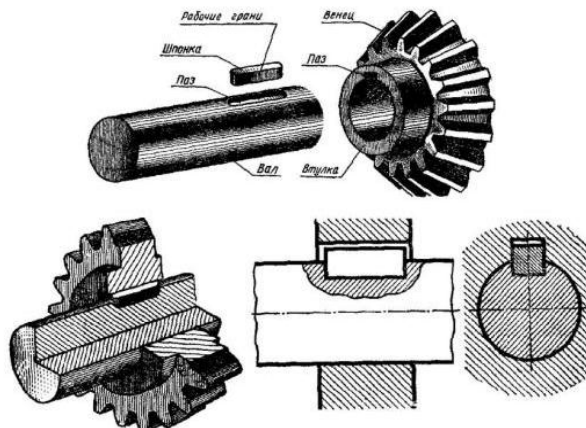


Рис.2 Соединение шпонкой  
ЗАДАНИЕ

Для выполнения этой работы необходимо воспользоваться предыдущей работой «Эскиз зубчатого колеса». Согласно размера отверстия под вал, в зубчатом колесе, необходимо по ГОСТу 23360-78 выбрать подходящий диаметр вала, на который это зубчатое колесо будет одеваться (диаметр вала должен быть на 1 мм меньше, чем диаметр отверстия под вал). По диаметру вала выбрать размеры сечения шпонки  $b$  и  $h$ , длину шпонки  $l$  ( на 2мм меньше, чем длина ступицы). Глубину паза на валу  $t_1$  ( на сколько шпонка углубится в вал) и величину  $t_2$  ( на сколько шпонка будет выступать над поверхность вала). И по этим размерам начертить, согласно образца карточки задания главный вид шпоночного соединения и справа от него разрез этого соединения. Проставив все необходимые размеры. Буквенные обозначения, заменить соответствующими числовыми значениями. На главном виде показывают только длину шпонки и проставляют номера позиций деталей, входящих в этот сборочный чертеж. Проводят след секущей плоскости со стрелками и буквами и справа от гравного вида строят разрез этого соединения. Разрез обозначают буквами А-А и проставляют размеры, согласно образца.

После чего на отдельном формате А4 чертят таблицу спецификации и заполняют её.

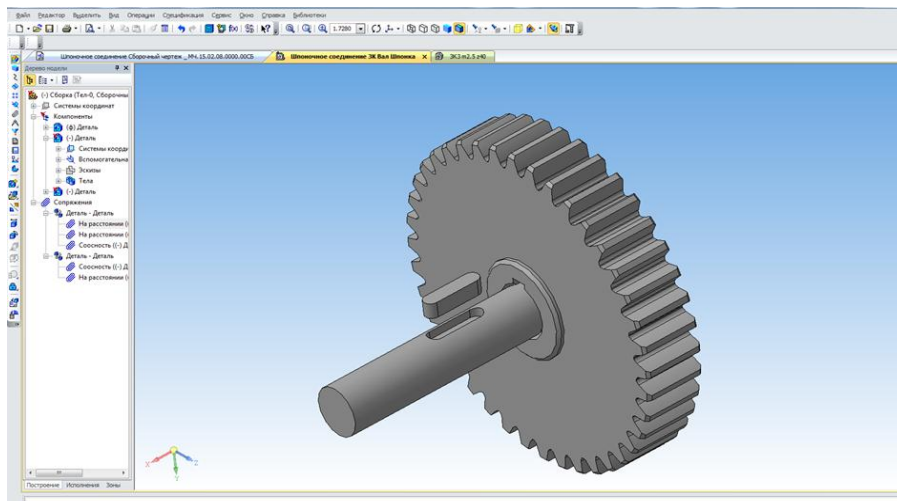


Рис.3. Демонстрация зубчатого колеса, вала и шпонки в КОМПАС

В конце объяснения лекционного материала преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и приступает к объяснению задания по графической работе.

Студенты приступают к выполнению графической части.

4. Закрепление нового материала

5. Заключительный этап:

- прием графических работ;
- выставление оценок;
- сообщение домашнего задания.

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ПРИГОТОВЛЕНИЕ, ОФОРМЛЕНИЕ И ОТПУСК БЛЮД ИЗ МЯСА

Разработала: мастер производственного обучения Ишмеева Р.Д.

ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум»

Цель: Выявить уровень умений и навыков у учащихся по приготовлению жареных, тушеных, запеченных блюд из мяса, а также рубленой, котлетной массы и изделий из них.

Задачи:

закрепить теоретические знания по обработке мяса, приготовлению блюд из мяса, их оформлению и отпуску;

закрепить технологию приготовления блюд из мяса;

способствовать закреплению навыков самостоятельной работы, работы в команде;

соблюдать ТБ при работе в кулинарном цехе;

способствовать формированию навыков самоконтроля, взаимоконтроля;

способствовать воспитанию трудовой дисциплины, умению работать в коллективе, аккуратности в работе, умению экономить;

способствовать умению использовать теоретические знания.

Место проведения занятия: учебная лаборатория

Продолжительность занятия: 6 часов

Материально-техническое обеспечение занятия: кулинарная лаборатория (оснащение по теме занятия: электрические плиты, пароконвектомат, инструменты, посуда, инструкционные карты, оценочные листы), компьютеры, электронные модули по теме.

Методическое и дидактическое обеспечение занятия: технологические карты по приготовлению жареных, тушеных, запеченных блюд из мяса, котлетной массы и изделий из нее; оценочные листы.

Тип занятия: самостоятельная практическая работа.

Формируемые профессиональные (ПК), общие компетенции (ОК):

ПК 2.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 2.2. Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение бульонов, отваров разнообразного ассортимента.

ПК 2.8. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из мяса, домашней птицы, дичи и кролика разнообразного ассортимента.

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

## Вводная часть

I. Организационный момент		
<p>Организовать и дисциплинировать обучающихся, создать рабочую обстановку. Доброжелательность мастера, кратковременность, чёткость этапа позволят быстрому включению в деловой ритм занятия. Готовность обучающихся определяет положительный настрой их при проведении занятия, приучает к дисциплинированности.</p>		
Деятельность обучающихся	Деятельность мастера п/о	Примечание
<p>Приветствие Сообщение старосты об отсутствующих и готовности к занятию</p>	<p>Приветствие Проверка наличия учащихся. Проверка готовности учащихся к занятию (визуальный осмотр).</p>	<p>Проверка наличия и состояния спецодежды, дневников учащихся по производственному обучению, отметка присутствия учащихся в журнале учета производственного обучения</p>
II. Вводный инструктаж		
<p>Беседа на целеполагание, определение порядка работы и определение результата занятия нацеливает обучающихся на продуктивную работу, выполнение работы по определённому алгоритму, точность, правильное использование рабочих инструментов приучает обучающихся к рациональному использованию рабочего времени.</p>		
Деятельность обучающихся	Деятельность мастера п/о	Примечание
<p>Слушают, записывают Отвечают, формулируют цель Формулируют Отвечают Формулируют, отвечают Делятся на пары Получают оценочные листы, заполняют Слушают, отвечают Расписываются в журнале по ТБ Задают вопросы Выполняют задание Слушают, смотрят Задают вопросы Получают задание Задают вопросы</p>	<p>Сообщение темы занятия: «Самостоятельная практическая работа № 14». Вопросы: 1. Какова цель сегодняшнего занятия? Приготовить самостоятельно блюда из мяса. 2. Определение порядка работы на занятии: - закрепить теоретический материал, - вспомнить правила ТБ при работе в кулинарной лаборатории, - организовать рабочее место, - самостоятельно выполнить практическую работу, - оформить и подать блюдо, - продегустировать блюдо, выявить положительные стороны и недостатки, - оценить результаты работы. 3. Что будет являться результатом нашего занятия? Блюдо из мяса, гарнир и соус к мясному блюду Выбор помощника. Разделение учащихся на пары для работы в малых группах. Выдача оценочных листов. Повторение правил ТБ при работе в кулинарном цехе:</p>	<p>Обучающиеся уже имеют достаточные навыки по целеполаганию Все работы выполняют парами (за более сильным учащимся закрепляется слабый) Выполнение электронных модулей по теме: «Блюда из мяса и субпродуктов». На выполнение отводится 5-7 мин. Видеоролик на тему: Блюда из мяса, гарниры и соусы к этим блюдам. Выдаются технологические карты на блюда из</p>

	<p>1. Рассказать ТБ при работе в кулинарной лаборатории?</p> <p>2. Рассказать ТБ при работе с электрической плитой?</p> <p>3. Рассказать ТБ при работе с конвекторной печью?</p> <p>4. Рассказать ТБ при работе с режущими инструментами?</p> <p>Выдача учащимся журнала учета производственного обучения для росписи по технике безопасности</p> <p>Раздаю задания для повторения теоретических знаний по теме: Блюда из мяса.</p> <p>Объяснение условий выполнения заданий.</p> <p>Наблюдение за работой учащихся.</p> <p>Актуализация знаний по теме – предлагаю посмотреть видеоролик.</p> <p>Выдаю технологические карты</p>	<p>мяса, гарниров и соусов к ним.</p>
--	---	---------------------------------------

### 2. Текущий инструктаж. Практическая часть

<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>С целью оценки сформированности умений и навыков, учащиеся выполняют блюда из мяса малыми группами.</p> <p>На данном этапе учащиеся выполняют самостоятельную работу в соответствии с заданием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывают сформированные умения и навыки технологии приготовления</li> <li>- в процессе работы показывают умения и навыки само- и взаимоконтроля.</li> </ul> <p>Мастер производственного обучения наблюдает за самостоятельным выполнением работы, работе в малых группах, выявляет ошибки. В качестве помощника будет обучающийся из числа активных, грамотных, уже имеющие сформированные навыки выполнения данной работы. Помощник, также как и мастер, наблюдает за работой учащихся, подсказывает, отвечает на возникшие вопросы. Это способствует формированию навыков ответственности, само- и взаимоконтроля, взаимопонимание.</p>		
Деятельность обучающихся	Деятельность мастера п/о	Примечание
<p>Организуют рабочие места</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Оформление и подача</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Обходы с целью наблюдения, ответов на возникшие вопросы</p> <p>Наблюдение, дегустация</p>	<p>Обучающиеся малыми группами готовят блюда из мяса, работает помощник мастера</p>

### 3. Заключительная часть

<p>Подведение итогов работы на занятии</p> <p>Оценивание уровня сформированности умений и навыков по приготовлению блюд из мяса согласно критериям оценочного листа.</p> <p>Подведение итогов работы даёт возможность обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понять значимость собственной выполненной работы,</li> <li>- определить достигнута ли цель и задачи занятия, получили ли конечный результат.</li> </ul>		
Деятельность обучающихся	Деятельность мастера п/о	Примечание
<p>Выполнение задания</p> <p>Слушают, отвечают</p> <p>Слушают, подают дневники для выставления оценок</p> <p>Слушают, записывают</p> <p>Уборка рабочих мест и</p>	<p>Закрепление умений посредством тематического контроля.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Какая цель была поставлена в начале занятия?</p> <p>2. Достигли ли её?</p>	<p>Выполнение карточек-заданий (заполнение схем приготовления блюд)</p>

лаборатории	<p>3. Придерживались ли порядка выполнения работ?</p> <p>4. Достигли ли конечного результата?</p> <p>5. Какие затруднения возникли в ходе занятия?</p> <p>Оценивание работы по критериям оценочного листа</p> <p>Подведение итогов работы (с помощью оценочного листа).</p> <p>Комментирование и выставление оценок.</p> <p>Сообщение темы следующего занятия и домашнего задания.</p> <p>Уборка рабочих мест, лаборатории.</p>	
-------------	---	--

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Ф.И.О. преподавателя	Каримова Гульнара Альбертовна
Образовательная организация	ГАПОУ «КОЛЛЕДЖ НЕФТЕХИМИИ И НЕФТЕПЕРЕРАБОТКИ ИМЕНИ Н.В. ЛЕМАЕВА»
Учебная дисциплина	Социальная психология
Тема занятия	«психология личности»
Цели занятия	
Образовательная	усвоение понятий личность, самооценка, притязания личности, психологические особенности волевой регуляции поведения, систематизировать знание по теме.
Развивающая	способствовать формированию понятий о психологических особенностях личности.
Воспитательная	способность развитию творческой активности.
Результат освоения	
Используемые педагогические технологии	словесный (рассказ - объяснение); практический (упражнения)
Оснащение занятия	Раздаточный материал: тест на самооценку личности.

Тип урока: комбинированный, лекция с элементами беседы

Структура:

1. Организационная часть (2-3 мин.)

2. Актуализация опорных знаний и способов действия (10-15 мин.)

3. Сообщение новой темы, постановка целей и задач, мотивация учебной деятельности.

Изучение нового материала (40-48 мин.)

4. Закрепление нового материала мин.)

5. Задание на дом (3-5 мин.)

6. Подведение итогов (3-5 мин.)

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

I. Организационный этап

1.1 Приветствие

1.2 Отметка отсутствующих

II. Изложение нового материала

Актуализация знаний

На прошлых занятиях мы говорили с вами о понятиях психологической науки. Тема сегодняшнего занятия связана с понятием «личность» и является актуальной для психологии.

Запишите тему и план занятия.

Тема: «Психология личности».

План:

1. Понятие «личность»

2. Самооценка

3. Притязания личности

4. Волевая регуляция поведения

1. Понятие «личность»

Человек как субъект социальных отношений, носитель социально значимых качеств является личностью.

Наряду с понятием "личность" мы используем и такие термины, как "человек", "индивид" и "индивидуальность". Все эти понятия имеют специфику, но все они взаимосвязаны. Наиболее общее, интегративное понятие — понятие "человек" — существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, продукт общественно-трудовых процессов, нерасторжимое единство природного и социального. Но неся в себе социально -родовую сущность, каждый человек — единичное природное существо, индивид.

Индивид — конкретный человек как представитель рода "homo sapiens", носитель предпосылок (задатков) человеческого развития. Индивидуальность — неповторимое своеобразие конкретного человека, его природных и социально-приобретенных свойств.

В понятии "личность" на передний план выдвигается система социально значимых качеств человека. В связях человека с обществом формируется и проявляется его социальная сущность. Каждое общество формирует свой эталон личности. Социология общества определяет психологические типы данного общества.

Личность имеет многоуровневую организацию. Высший и ведущий уровень психической организации личности — ее потребностно-мотивационная сфера — направленность личности, ее отношение к обществу, отдельным людям, к себе и своим общественным и трудовым обязанностям. Но для личности существенна не только ее позиция, но и способность к реализации своих отношений. Это зависит от уровня развития деятельностных возможностей человека, его способностей; знаний и умений, его эмоционально-волевых и интеллектуальных качеств.

Человек не рождается с готовыми способностями, интересами, характером и т. д. Эти свойства формируются при жизни человека, но на определенной природной основе. Наследственная основа человеческого организма (генотип) определяет его анатомо-физиологические особенности, основные качества нервной системы, динамику нервных процессов. В биологической организации человека, его природе заложены возможности психического развития. Но человеческое существо становится человеком только благодаря освоению опыта предшествующих поколений, закрепленного в знаниях, традициях, предметах материальной и духовной культуры.

Развитие личности — формирование системы ее социально положительных качеств — требует определенных общественных предпосылок, социального запроса. В становлении индивида как личности существенны процессы личностной идентификации (формирование у индивида отождествленное™ себя с другими людьми и человеческим обществом в целом) и персонализации (осознание индивидом необходимости определенной представленности своей личности в жизнедеятельности других людей, личностной самореализации в данной социальной общности).

С другими людьми личность взаимодействует на основе "Я"-концепции личностной рефлексии — своих представлений о самой себе, своих возможностях, своей значимости. Личностная рефлексия может соответствовать реальному Я, но может и не соответствовать ему. Завышенные и заниженные уровни личностных притязаний могут порождать различные внутриличностные конфликты.

## 2. Самооценка

Что такое самосознание? В психологической науке принято следующее определение: «Совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности, называется самосознанием, а его представления о самом себе складываются в определенный «образ «Я» .

«Образ «Я» — это не просто представление или понятие личности о самой себе, а социальная установка, отношение личности к себе. Поэтому в образе «Я» можно выделить три компонента:

- 1) познавательный (когнитивный) — знание себя, самосознание;
- 2) эмоционально - оценочный — ценностное отношение к себе;
- 3) поведенческий — особенности регуляции поведения.

Как уже говорилось, образ «Я» — не статическое, а чрезвычайно динамичное образование личности. Образ «Я» может возникать как представление о себе в момент самого переживания, обычно обозначаемого в психологии как реальное «Я». Это «Я» все время меняется, например «Я» до соревнования и после соревнования, «Я» до экзамена и после экзамена будут различны. Одновременно образ «Я» является идеальным «Я» субъекта, т. е. каким он бы должен стать, чтобы соответствовать социальным нормам и ожиданиям окружающих. Это то, к чему стремится человек, кем он хочет сделаться в будущем. Возможно еще существование и фантастического «Я». В этом случае человек смотрит на себя сквозь призму собственных желаний, не учитывая своих

реальных возможностей. Обычно фантастическое «Я» сопровождается словами «если бы», что означает, каким субъект желал бы стать, если бы это оказалось для него возможным.

Все «Я» уживаются в человеке одновременно. И если одно из «Я» будет преобладать над другими, это может отразиться на его личности. Так, если

перевес в структуре личности фантастических представлений о себе не сопровождается поступками, которые способствовали бы осуществлению желаемого, происходит дезорганизация деятельности и самосознания человека. Мальчик, которого все обижают, может в своих мечтах быть сильным и наказывать своих обидчиков. Но если эти мечты не подкрепляются занятиями спортом, ситуация в конце концов может его жестоко травмировать ввиду очередного несовпадения желаемого и действительного.

Степень правильности образа «Я» выясняется при изучении одного из важнейших его аспектов — самооценки личности, т. е. оценки личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Это наиболее существенная и наиболее изученная в психологии сторона самосознания личности. Самооценка — непременный спутник нашего «Я». Она проявляется не столько в том, что человек думает или говорит о себе, сколько в его отношении к достижениям других. С помощью самооценки происходит регуляция поведения личности.

Как же личность осуществляет самооценку? Известно, что человек становится личностью в результате совместной деятельности и общения с другими людьми. Именно деятельность и общение дают ему некоторые важные ориентиры для поведения. Поэтому уже в детском саду часто можно слышать: «Коля — хороший мальчик, он всегда спит в тихий час»; или: «Игорь — плохой, он плохо ест». Таким образом, воспитатель дает ребенку точку отсчета для оценки его поведения. По подобным ориентирам мы постоянно сверяем то, что делаем, с тем, чего от нас ожидают окружающие. В конечном счете, все, что человек делает для себя, он вместе с тем делает и для других, даже если ему кажется, что он делает что-то только для себя. Уже сложившиеся оценки собственного «Я» есть результат постоянного сопоставления того, что личность наблюдает в себе, с тем, что видит в других людях. Человек, уже зная что-то о себе, присматривается к другому человеку, сравнивает себя с ним, предполагает, что и тот небезразличен к его качествам, поступкам. Все это входит в самооценку личности и определяет ее психологическое самочувствие. Другими словами, у личности всегда имеется круг людей, с которыми она считается, среди которых черпает свои ценностные ориентации.

Таких людей в психологии называют референтными или значимыми, поскольку их идеалы являются идеалами этой личности, их интересы — ее интересами.

Самооценка тесно связана с уровнем притязаний личности, с желаемым уровнем ее самооценки. Уровнем притязаний называют уровень образа «Я», проявляющийся в степени трудности цели, которую человек ставит перед собой. Психолог Джемс вывел формулу, которая показывает зависимость самооценки человека от его притязаний.

$$\text{Самооценка} = \frac{\text{Успех}}{\text{Притязания}}$$

Притязания

Формула свидетельствует, что стремление к повышению самооценки может реализовываться двумя способами. Человек может или повысить притязания, чтобы пережить максимальный успех, или снизить их, чтобы избежать неудачи. В случае успеха уровень притязаний обычно повышается, человек проявляет готовность решать более сложные задачи, при неуспехе — соответственно, снижается. Уровень притязаний личности в конкретной деятельности может быть определен довольно точно.

Поведение тех людей, которые стремятся к успеху, и тех, кто старается избегать неудач, существенно различается. Люди, мотивированные на успех, обычно ставят перед собой определенные положительные цели, достижение которых однозначно расценивается как успех. Они изо всех сил стараются добиться успеха. Человек активно включается в деятельность, выбирает соответствующие средства и способы, с тем, чтобы кратчайшим путем достигнуть цели.

Противоположную позицию занимают люди, мотивированные на избежание неудач. Цель их деятельности не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудач. Все их

действия в первую очередь направлены именно на реализацию этой цели. Для таких людей характерны неуверенность в себе, неверие в возможность достичь успеха, боязнь критики. Любая работа, и особенно та, которая чревата возможностью неудачи, вызывает у них отрицательные эмоциональные переживания. Поэтому человек не испытывает удовольствия от своей деятельности, тяготится ею, избегает ее. Обычно в результате он оказывается не победителем, а побежденным. Таких людей нередко называют неудачниками.

Еще одна важная психологическая особенность, которая влияет на достижение человеком успеха, — это требования, предъявляемые им к самому себе. Тот, кто предъявляет к самому себе повышенные требования, в большей мере старается добиться успеха, чем тот, чьи требования к себе невысоки.

Очень много для достижения успеха значит и представление человека о своих способностях, необходимых для решения задачи. Установлено, что люди, имеющие высокое мнение о наличии у них таких способностей, в случае неудачи переживают меньше, чем те, кто считает, что соответствующие способности у них развиты слабо.

и общения с другими людьми. Именно деятельность и общение дают ему некоторые важные ориентиры для поведения. Поэтому уже в детском саду часто можно слышать: «Коля — хороший мальчик, он всегда спит в тихий час»; или: «Игорь — плохой, он плохо ест». Таким образом, воспитатель дает ребенку точку отсчета для оценки его поведения. По подобным ориентирам мы постоянно сверяем то, что делаем, с тем, чего от нас ожидают окружающие. В конечном счете, все, что человек делает для себя, он вместе с тем делает и для других, даже если ему кажется, что он делает что-то только для себя. Уже сложившиеся оценки собственного «Я» есть результат постоянного сопоставления того, что личность наблюдает в себе, с тем, что видит в других людях. Человек, уже зная что-то о себе, присматривается к другому человеку, сравнивает себя с ним, предполагает, что и тот небезразличен к его качествам, поступкам. Все это входит в самооценку личности и определяет ее психологическое самочувствие. Другими словами, у личности всегда имеется круг людей, с которыми она считается, среди которых черпает свои ценностные ориентации.

Таких людей в психологии называют референтными или значимыми, поскольку их идеалы являются идеалами этой личности, их интересы — ее интересами.

Самооценка тесно связана с уровнем притязаний личности, с желаемым уровнем ее самооценки. Уровнем притязаний называют уровень образа «Я», проявляющийся в степени трудности цели, которую человек ставит перед собой. Психолог Джемс вывел формулу, которая показывает зависимость самооценки человека от его притязаний.

Самооценка =  $\frac{\text{Успех}}{\text{Притязания}}$

Притязания

Формула свидетельствует, что стремление к повышению самооценки может реализовываться двумя способами. Человек может или повысить притязания, чтобы пережить максимальный успех, или снизить их, чтобы избежать неудачи. В случае успеха уровень притязаний обычно повышается, человек проявляет готовность решать более сложные задачи, при неуспехе — соответственно, снижается. Уровень притязаний личности в конкретной деятельности может быть определен довольно точно.

Поведение тех людей, которые стремятся к успеху, и тех, кто старается избегать неудач, существенно различается. Люди, мотивированные на успех, обычно ставят перед собой определенные положительные цели, достижение которых однозначно расценивается как успех. Они изо всех сил стараются добиться успеха. Человек активно включается в деятельность, выбирает соответствующие средства и способы, с тем, чтобы кратчайшим путем достигнуть цели.

Противоположную позицию занимают люди, мотивированные на избежание неудач. Цель их деятельности не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Все их действия в первую очередь направлены именно на реализацию этой цели. Для таких людей характерны неуверенность в себе, неверие в возможность достичь успеха, боязнь критики. Любая работа, и особенно та, которая чревата возможностью неудачи, вызывает у них отрицательные эмоциональные переживания. Поэтому человек не испытывает удовольствия от своей

деятельности, тяготиться ею, избегает ее. Обычно в результате он оказывается не победителем, а побежденным. Таких людей нередко называют неудачниками.

Еще одна важная психологическая особенность, которая влияет на достижение человеком успеха, — это требования, предъявляемые им к самому себе. Тот, кто предъявляет к самому себе повышенные требования, в большей мере старается добиться успеха, чем тот, чьи требования к себе невысоки.

Очень много для достижения успеха значит и представление человека о своих способностях, необходимых для решения задачи. Установлено, что люди, имеющие высокое мнение о наличии у них таких способностей, в случае неудачи переживают меньше, чем те, кто считает, что соответствующие способности у них развиты слабо.

Психологи пришли к выводу, что уровень своих притязаний личность устанавливает где-то между чересчур трудными и чересчур легкими задачами и целями — так, чтобы сохранить на должной высоте свою самооценку. Формирование уровня притязаний определяется не только предвосхищением успеха или неудачи, но и прежде всего учетом и оценкой прошлых успехов и неудач. Однако, в целом для людей характерно некоторое завышение своих способностей, приписывание себе уникальности, непохожести на других. Так, опрос взрослых людей показал, что большинство считают себя более умными, чем средний человек; каждый водитель говорит, что он аккуратнее и осторожнее, чем остальные; женщины полагают, что они красивее большинства своих знакомых и т. п. Следовало бы задать себе вопрос: если все имеют показатели выше средних, то у кого же тогда все-таки они средние и у кого низкие?

Характер проявляется не только отношением к другим людям, но и к самому себе. Каждый из нас, намеренно или сам того не осознавая, нередко сравнивает себя с окружающими и в итоге вырабатывает довольно устойчивое мнение о своем интеллекте, внешности, здоровье, положении в обществе, т. е. формирует «набор самооценок», от которого зависит: скромны мы или высокомерны, требовательны к себе или самоуспокоены, застенчивы или кичливы.

Невозможно понять истоки некоторых межличностных столкновений без анализа самооценки конфликтующих людей.

У большинства людей проявляется тенденция оценивать себя чуть выше среднего. Это позволяет сделать вывод, что человеку свойственна потребность в достаточно высокой самооценке, т. е. каждому хочется уважать себя. Самоуважение — один из истоков психологической устойчивости, хорошего настроения. Допустим, человек совершил ошибку, сделал что-то не так. Если этот человек обладает достаточно высоким уровнем самооценки, он может успокоить себя: «Ничего страшного, ведь в целом я отнюдь не глупец и подобное для меня не характерно», т. е. срабатывает психологическая защита и человек успокаивается.

Низкая самооценка может быть обусловлена многими причинами. Иногда человек перенимает ее в детстве у своих родителей, так и не вобравшихся со своими личностными проблемами, в других случаях она развивается у ребенка из-за плохой успеваемости в школе, что, в свою очередь, является результатом неблагоприятных условий для занятий дома или недостаточного внимания родителей. На самооценке ребенка могут пагубно отразиться как насмешки сверстников, так и чрезмерный критицизм со стороны взрослых. Личностные проблемы, неумение вести себя в определенных ситуациях, равно как и недостаток житейских навыков также формируют у человека нелестное мнение о себе. С какими же трудностями в общении сталкивается человек с заниженной самооценкой? Представления о себе как о менее способном, некрасивом, невезучем, несчастном, больном присущи, в основном, людям с тревожным, застревающим и педантичным типами акцентуации характера, они создают пониженный фон настроения, закрепляют «комплекс неполноценности». Стойкая излишне низкая самооценка влечет за собой чрезмерную зависимость от других, несамостоятельность и даже заискивание, появляются робость, замкнутость, даже искаженное восприятие окружающих.

Трезвое и объективное отношение к себе составляет основу нормальной самооценки. В нашем окружении всегда будут люди, в чем-либо превосходящие нас: более сильные, красивые, обаятельные, интеллигентные, удачливые или популярные. И точно так же всегда найдутся те, кто уступает нам в этом.

На формирование самоуважения и самооценки влияют многие факторы, действующие уже в раннем детстве, — отношение родителей, положение среди сверстников, отношение педагогов. Сопоставляя мнение о себе окружающих людей, человек формирует самооценку, причем любопытно, что человек вначале учится оценивать других, а потом уже оценивать себя. И лишь к 14—15 годам подросток овладевает навыками самоанализа, самонаблюдения и рефлексии, анализирует достигнутые собственные результаты и тем самым оценивает себя. («Если я не спасовал в трудной ситуации, значит, я не трус», «Если смог осилить трудную задачу, значит я способный» и т. п.) Сложившаяся у человека самооценка может быть адекватной (человек правильно, объективно оценивает себя), либо неадекватно завышенной или неадекватно заниженной. А это, в свою очередь, будет влиять на уровень притязаний личности, который характеризует степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным.

### 3. Притязания личности.

Самооценка тесно связана с уровнем притязания личности, которую можно определить как желаемый уровень самооценки личности, проявляющийся в степени трудности цели, которую индивид ставит перед собой. Если личность стремится к повышению самооценки в случае, когда имеется возможность свободно выбирать степень трудности очередного действия, то могут возникнуть два конфликта: с одной стороны - стремление повысить притязания, чтобы пережить максимальных успех, а с другой - снизить притязания, чтобы избежать неудачи. В первом варианте уровень притязания обычно повышается, а во втором - уменьшается.

Уровень притязания обычно устанавливается где-то между чересчур легкими и чересчур трудными целями и задачами, для того, чтобы сохранить на приемлемом уровне собственную самооценку.

Не только на основе предвосхищения успеха или неудачи, но и на основе прежних успехов или неудач идет формирование личностью своего уровня притязаний.

Может возникнуть вопрос о том, с помощью чего личность может повысить свой уровень притязания? С одной стороны это может происходить после того, как будут успешно выполнены поставленные перед собой определенные цели. Но так же это может произойти с помощью коллектива или руководителя, если последние будут всячески подбадривать индивида в процессе выполнения поставленных задач. К примеру, в процессе ответа на поставленный вопрос на семинарском занятии студенту говорят: «Вы идете в правильном направлении» или «Ваша мысль правильна» и т. п. В этом случае повышается самооценка личности, а вследствие чего личность может достигнуть успеха. В конечном счете у индивида повышается уровень притязания. На этом примере было наглядно показано о том, как между собой связаны самооценка и уровень притязания личности.

### 4. Волевая регуляция поведения и деятельности

Люди познают предметы и явления окружающего мира и переживают чувства по отношению к ним в деятельности, направленной на его преобразование в ходе удовлетворения своих личных потребностей и потребностей общества, которому они принадлежат.

Деятельность человека—это система связанных воедино и вытекающих одно из другого действий, в которых решаются частные задачи. Действия направлены на получение результата, который мыслится или представляется как желательный, как цель того, что делает человек. Так, при посадке молодой яблони, роая яму известной глубины, закладывая удобрения, вбивая в центр ямы кол, расправляя корни спущенного туда растения, привязывая его и т. д., работающий человек, осуществляя свою цель, действует по плану. В ходе работы этот план развертывается в виде ряда мыслей и представлений и осуществляется, реализуется посредством движений, определенных по силе, скорости, размаху, согласованности, точности. При выполнении движений, составляющих отдельные действия, и мыслительных операций в связи с отображением того, что, как и в каком порядке следует делать, проявляется сосредоточенное, напряженное внимание и к предмету, и к орудиям, и к самому процессу труда. Вместе с тем по ходу действий переживаются те или иные чувства:неудовольствия и беспокойства от препятствий и затруднений и удовольствия от

успешного удовлетворения испытываемых нужд, чувства трудового подъема и утомления, а также радости от самого труда.

В отличие от произвольного действия, непосредственно определяемого находящимся в “поле” раздражителем, преднамеренное действие реализуется с помощью необходимых для этого средств (знаков, нормативных ценностей и т. д.), т. е. опосредствованно. Ученик читает чертеж, справляется с инструкциями, вспоминает наставления мастера производственного обучения и т. д., таким образом еще до осуществления деятельности обеспечивает ее построение в своем сознании, и только после этого действует.

Преднамеренное действие осуществляется с помощью саморегуляции. Ее структура включает цель, которой стремится достигнуть человек; программу тех действий и операций, которую он должен осуществить, чтобы достигнуть ее; выяснение критериев успешности действий и сопоставление с ними реально полученных результатов действия; наконец, принятие решения о том, надо ли считать действие законченным или его следует продолжать, внося в его исполнение необходимые коррективы. Таким образом, саморегуляция преднамеренного действия предполагает произвольный контроль над его планированием и исполнением. В процессе онтогенеза функция регулирования и контроля первоначально осуществляется взрослым в процессе совместной деятельности и общения с ребенком, а в дальнейшем, ввиду того, что происходит интериоризация образцов и схем выполнения действий, ребенок сам научается в соответствии с этими схемами и образцами контролировать действие.

Преднамеренность действия предполагает принятие человеком решения о том, что образ будущего результата действия отвечает мотиву его деятельности (т. е. тому, ради чего он действует), и действие тогда приобретает личностный смысл и выступает для субъекта как цель деятельности.

В структуре деятельности преднамеренные действия образуют ее высший уровень, им присущи сознательно поставленная цель и выбор средств, необходимых для достижения этой цели. “Чем более... — писал Ф. Энгельс — люди отдаляются от животных, тем более их воздействие на природу принимает характер преднамеренных, планомерных действий, направленных на достижение определенных, заранее намеченных целей”. Они могут совершаться и не обнаруживаясь внешним образом:

при продумывании учеником плана сочинения, при повторении материала про себя и т. д.

Особый вид преднамеренных действий составляют волевые действия. Волевое действие, сохраняя все существенные признаки преднамеренного действия, включает в качестве необходимого условия преодоление трудностей. То или иное преднамеренное действие может принадлежать и не принадлежать к волевым в зависимости от того, связано ли оно с преодолением трудностей или нет.

Волевые действия могут различаться по сложности. Так, школьник, впервые делая попытку на уроке физкультуры совершить опорный прыжок, преодолевает некоторые опасения, связанные с возможным падением и ушибом. Подобные волевые действия называются простыми. Сложное волевое действие включает в себя ряд простых. Молодой человек, приняв решение освоить сложную производственную деятельность, преодолевает ряд внутренних и внешних препятствий и трудностей и осуществляет свой замысел. В свою очередь, сложные действия входят в систему организованной волевой деятельности человека, направленной на достижение сознательно поставленных близких и далеких целей. В ней обнаруживаются те или иные волевые качества человека, проявляется воля.

Воля—это сознательная организация и саморегуляция человеком своей деятельности и поведения, направленная на преодоление трудностей при достижении поставленных целей. Воля—это особая форма активности личности, особый вид организации ее поведения, определяемого поставленной ею самой целью.

Воля возникла в трудовой деятельности человека, овладевающего законами природы и таким образом получающего возможность изменять ее в соответствии со своими потребностями. К. Маркс писал: “Кроме напряжения тех органов, которыми выполняется труд, в течение всего времени труда необходима целесообразная воля, выражающаяся во внимании...”.

Воля обеспечивает выполнение двух взаимосвязанных функций—побудительной и тормозной и в них себя проявляет.

Побудительная функция обеспечивается активностью человека. В отличие от реактивности, когда действие обуславливается предшествующей ситуацией (на оклик человек оборачивается, брошенный в игре мяч отбивает, на грубое слово обижается и т. д.), активность порождает действие в силу специфики внутренних состояний субъекта, обнаруживающихся в момент самого действия (человек, нуждающийся в получении необходимой информации, окликает товарища, испытывая состояние раздражения, позволяет себе грубить окружающим и т. д.).

В отличие от полевого поведения, отличающегося непреднамеренностью, активность характеризуется произвольностью, т. е. обусловленностью действия сознательно поставленной целью. Активность может и не быть вызвана требованиями ситуативной ситуации, стремлением приспособиться к ней, действовать в границах заданного, она характеризуется надситуативностью, т. е. выходом за пределы исходных целей, способностью человека подниматься над уровнем требований ситуации, ставить цели, избыточные по отношению к исходной задаче (таков “риск ради риска”, творческий порыв и т. д.).

Заключительный этап

1. Контроль усвоения новой темы и закрепление новых знаний:

- Что мы имеем в виду под понятием «личность»?
- Что такое самооценка, от чего она зависит?
- Какие компоненты можно выделить в образе «Я»?
- Что понимается под притязаниями личности?
- С помощью чего осуществляется регуляция поведения?

2. Практическое.

v Тест «Самооценки личности»

3. Оценка знаний

4. Домашнее задание: изучить конспект по теме, выписать в словарь определения понятий.

## **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: УП.01 МЕХАНИЧЕСКАЯ КУЛИНАРНАЯ ОБРАБОТКА, НАРЕЗАНИЕ И ПОДГОТОВКА К ФАРШИРОВАНИЮ ПЛОДОВЫХ ОВОЩЕЙ**

Мастер производственного обучения: Копьева Н.С.

Цель урока:

Образовательная: Формирование знаний, первоначальных умений и практического опыта по обработке и нарезке традиционных видов овощей и подготовка их к фаршированию.

Задачи:

- Обучить рациональной организации рабочего места при готовности и исправности оборудования к работе;
- Формировать умения по обработке овощей в логической последовательности, выполнять нарезку и формовку овощей в производственных условиях;
- Научить студентов своевременно предупреждать возникновение дефектов и брака в приготовлении полуфабрикатов.

Развивающая: Формирование и развитие умения анализировать этапы выполнения практической работы.

Задачи:

- Развивать умения рационально организовывать и планировать свой труд;
- Формировать умения анализировать свою работу с позиции достижения наилучших результатов;
- Формировать способности адекватно оценивать производственные ситуации.

Воспитательная: Формирование у обучающихся норм и правил поведения в учебном и трудовом коллективе.

- Развивать культуру труда, соблюдение правил техники безопасности;
- Воспитывать коллективизм, дружбу, готовность к социальному общению;
- Воспитание ответственности и самостоятельности.

Методическая цель:

Активизация учебно-познавательного процесса путем применения технологии проблемного обучения

В результате изучения темы обучающийся должен иметь практический опыт: в подготовке рабочего места, безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов; обработке традиционных видов овощей, грибов.

Формируемые профессиональные (ПК), общие компетенции (ОК):

ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 1.2. Осуществлять обработку, подготовку овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, домашней птицы, дичи, кролика.

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Тип урока: урок изучения трудовых приемов и операций

Методы урока: словесный, наглядный, практический

Межпредметные связи:

ОП.01 Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены,

ОП.02 Основы товароведения продовольственных товаров, ОП.03 Техническое оснащение и организация рабочего места; МДК.01.01. Организация приготовления, подготовки к реализации и хранения кулинарных полуфабрикатов, МДК.01.02. Процессы приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов.

Материально-техническое оснащение: Учебная доска, учебные пособия, ноутбук, презентация.

Инвентарь: Холодильное оборудование, весы настольные, набор разделочных досок (пластик с цветовой маркировкой для каждой группы продуктов); ножи поварской тройки; ножи для удаления глазков, функциональные емкости из нержавеющей стали; корзины для отходов; стрейч пленка для пищевых продуктов; контейнеры одноразовые для пищевых продуктов.

Сырье: картофель, кабачки, тыква, томаты, лук репчатый, морковь.

Учебная литература:

Основные источники:

Богачева, А. А. Приготовление блюд из овощей и грибов (ПМ.01): учеб. пособие / авт.-сост. А.А. Богачева, Д.Р. Алхасова. — Ростов н/Д : Феникс, 2018. — 237 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-28640-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977534>

Васюкова, А. Т. Переработка рыбы и морепродуктов: учебное пособие / А. Т. Васюкова. — 3-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. — 104 с. - ISBN 978-5-394-02233-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093019>

Берновский, Ю. Н. Стандарты и качество продукции : учебнопрактическое пособие / Ю.Н. Берновский. — М.: ФОРУМ : ИНФРАМ, 2018. — 256 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-838-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959903>

Ход урока

Организационный момент (3 мин).

Приветствие обучающихся. Проверка присутствующих.

Озвучивание темы урока:

Слайд 2. Сегодня на уроке мы ознакомимся со способами обработки, формования и кулинарного использования плодовых овощей. Как рационально использовать сырье, чтобы минимизировать количество отходов.

1. Вводный инструктаж.

Мастер производственного обучения:

Перед тем как перейти к новой теме вспомним, что проходили на прошлом уроке учебной практики. Мы рассматривали виды простой и сложной формы нарезки овощей, их кулинарное использование. Повторим данный материал.

Фронтальный опрос

Вопросы мастера п/о:	Ответы обучающихся
1) Перечислите сложные формы нарезки картофеля и их кулинарное назначение	1) Бочонки, груши – варка в воде и на пару. 2) Шарики крупные (шато) и мелкие (нуазет, паризьен) - жарка во фритюре или варка в воде и на пару. 3) Стружка, спираль – жарка во фритюре, как гарнир к банкетным блюдам. 4) Чесночки (дольки) - варка в воде. 5) Грибочки - варка в воде и на пару, как гарнир к банкетным блюдам. 6) Нарезка <i>turne</i> , жарка во фритюре или варка в воде и на пару.
2) Для чего можно использовать отходы, образующиеся при обработке картофеля, стебли петрушки и сельдерея, свеклы, репчатого лука?	Отходы картофеля – для получения крахмала. Отходы свеклы – подкрашивание борща. Шелуха репчатого лука – краситель. Стебли петрушки и сельдерея – как «букет гарни» добавляют в супы, соусы, бульоны.
3) Назовите условия и сроки хранения очищенных луковых овощей.	Хранят при температуре 0-4 <sup>0</sup> С, лук зеленый не более 18ч, репчатый лук, очищенный не более 24 ч.

Мастер п/о:

При приготовлении блюд из овощей очень важна форма нарезки. Скажите, чему способствует соблюдение формы и размера кусочков при нарезании овощей? Ответы обучающихся:

- сокращается продолжительность тепловой обработки;
- равномерное доведение до готовности всех частей продуктов;
- сохранению формы нарезки при тепловой обработке;
- придает блюду эстетический вид.

Правильно, форма нарезки играет не малую роль в приготовлении начинки для фаршированных блюд. Главное вкусовое, эстетическое сочетание продукта.

Мотивация учебной деятельности обучающихся (5 мин).

По мнению диетологов, любое мясо плохо сочетается с макаронами, зато идеально дружит с овощами. Их богатая клетчаткой мякоть помогает быстрее переваривать и усваивать мясо, дает небольшое количество калорий и снабжает организм очищающими пектинами и антиоксидантами. В общем, фаршированные овощи – прекрасная пища для наших желудков и фигур. А ещё они просты в приготовлении и вкусны, недаром плоды с начинкой есть практически в любой кухне мира. Например: итальянцы заполняют вкусным фаршем артишоки и цветки цуккини, японцы – батат (сладкий картофель), тайцы – банановые листья, корейцы – папоротники, ну а мы - картошку, капусту, свеклу, перчики, баклажаны и тыкву. По своей форме они напоминают горшочки, лодочки, а начинку берем разную – мясную, крупяную, овощную, грибную. Главное блюдо хорошенько протушить, чтобы начинка пропиталась овощным соком.

Изучение нового материала ( 2 часа):

Мастер п/о: Для фарширования используют различные плодовые овощи - кабачки, перец, баклажаны, капустные овощи. При обработке плодовых овощей обращают внимание на степень зрелости сырья, его размеры.

Рассказ можно сопровождать показом презентации.

1. Томаты. Плоды сортируют по степени зрелости, калибруют по размерам: крупные мягкие зрелые и перезрелые – для супов и соусов, плотные - для фарширования.

Затем плоды промывают. После промывания у томатов срезают верхнюю часть вместе с плодоножкой, вынимают семена с частью мякоти, дают стечь соку, посыпают солью и перцем, наполняют фаршем.

2. Кабачки. Овощи промывают, срезают плодоножку, очищают от кожицы. Молодые кабачки имеют мягкую кожицу, их не очищают. Очищенные кабачки разрезают на части и по необходимости удаляют крупные семена.

Обработанные кабачки нарезают поперек на цилиндры высотой 4-5 см, удаляют семена, кладут в кипящую подсоленную воду и варят 3-5 мин. Подготовленные кабачки охлаждают и наполняют фаршем.

3. Баклажаны разрезают вдоль пополам, удаляют часть мякоти вместе с семенами, присаливают, дают постоять, затем промывают и фаршируют.

4. У капусты после зачистки из целого кочана вырезают кочерыжку, кочан промывают. Подготовленную капусту кладут в кипящую подсоленную воду, варят до полуготовности, вынимают, дают стечь воде, охлаждают, разделяют на листья, отбивают утолщенную часть листа, кладут фарш и завертывают.

Требования к качеству обработанных плодовых овощей.

Внешний вид: поверхность сухая, ровная, без повреждений, форма, свойственная виду овощей, без загнивших частей, без плодоножек и семян.

Вкус и запах: свойственный данной группе овощей, без постороннего привкуса и запаха.

Консистенция овощей: плотная, упругая.

Раздаются инструкционно-технологические карты подготовки овощей для фарширования (приложение №1)

Мастер производственного обучения показывает трудовые операции обработки и фарширования овощей с комментариями. При этом предупреждает о возможных ошибках, соблюдения техники безопасности. Подводит оценку качества готового полуфабриката.

Обучающиеся: следят за работой мастера, просматривая инструкционные карты.

Закрепление и обобщение изученных вопросов.

Мастер производственного обучения предлагает решить ситуационные задачи.

Ситуация №1. На предприятие общественного питания поступили томаты в вакуумной упаковке. В упаковке есть раздавленные томаты. Как вы поступите в данном случае? Как раздавленные томаты можно использовать в кулинарии?

Эталон ответа: томаты необходимо рассортировать, промыть. Можно протереть на соус, использовать при приготовлении супов. Использовать для томатного конкассе: томаты опускают в горячую воду, удаляют кожицу и нарезают мелкими кубиками.

Ситуация №2. Вас пригласили в гости, на столе были ваши любимые запеченные фаршированные баклажаны. Попробовав блюдо, вы были разочарованы. Во-первых кожица у овоща не разрезалась, была жесткая, а во-вторых чувствовалась горечь. Объясните, какие нарушения в технологии приготовления блюда допустил повар.

Эталон ответа: 1. Баклажан был перезрелый, как результат грубая кожица. Чтобы избежать этого брака, повар должен был предварительно овощ ошпарить и подпечь в жарочном шкафу. 2. Для удаления излишней горечи баклажан необходимо присаливать и немного выдержать.

Мастер производственного обучения:

Организуем рабочее место, и приступим к выполнению самостоятельной работы. Выполняю обработку, подготовку овощей (томатов, перца, кабачков) для фарширования

3. Текущий инструктаж (3,5 часа).

Мастер производственного обучения контролирует качественное выполнение самостоятельной работы, при необходимости проводит индивидуальные консультации.

Проверка конечного результата.

4. Заключительный инструктаж. Рефлексия (15 мин).

Мастер производственного обучения дает характеристику работы групп, анализ выполненных работ (какие ошибки, «+» и «-», анализ работы в целом).

Выставляются оценки.

Выдается домашнее задание (Сделать презентацию «Фаршированные блюда из овощей»).

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ТИПЫ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА БУХГАЛТЕРСКИЙ БАЛАНС

Преподаватель: Латыпова М.Н.

Цели:

А) дидактическая: создать методические условия для усвоения знаний о типах изменений в балансе, формирование благоприятных условий в рамках темы для развития самостоятельно мыслящей личности.

Б) развивающая: развитие познавательных интересов, - развитие способности анализировать, обобщать, сравнивать и систематизировать полученную информацию.

В) воспитательная: формировать сознательное, добросовестное отношение к изучаемому материалу, привить интерес к будущей профессии.

Студент должен знать: понятие бухгалтерского баланса, что понимается под активом и пассивом бухгалтерского баланса, что понимается под статьей баланса, типы изменений в балансе

Студент должен уметь: определять тип изменения в балансе

Квалификационные требования

Формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формирование профессиональных компетенций:

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.

ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.

ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

Вид урока – лекция с элементами беседы

Тип урока: комбинированный урок

Технология: практико-ориентированная.

Методы обучения: рассказ с элементами беседы, с использованием технических средств обучения, применение игровых методов в обучении.

Оснащение урока: ПК, проектор, альбом наглядных пособий, бухгалтерский баланс.

Межпредметная и внутрипредметная связь: Основы бухгалтерского учета - темы: «Объекты, основные задачи и методы бухгалтерского учета», «Балансовый метод отражения

информации»; профессиональные модули ПМ.01. «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации», ПМ 02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации».

Содержание урока:

Организационный момент - проверка отсутствующих, готовность аудитории к уроку, заполнение журнала (2 мин).

Информирование о ходе урока

Проверка знаний студентов (25 мин)

Вопросы:

1. Что такое бухгалтерский баланс?
2. Что такое валюта баланса?
3. Сколько разделов в бухгалтерском балансе?
4. В каком разделе отражается уставный капитал?
5. Назовите первый раздел баланса?
6. В каком разделе отражаются расчеты с бюджетом?
7. Что относится к оборотным средствам?
8. Почему актив и пассив баланса равны?
9. В каком разделе отражаются основные средства?
10. Какие бывают источники хозяйственных средств?
11. Назовите третий раздел баланса?
12. Когда составляется вступительный баланс?
13. По какой стоимости в бухгалтерском балансе отражаются основные средства?
14. Что относится к заемным источникам?
15. Как определяется собственный капитал по балансу?
16. В каком разделе отражаются долгосрочные кредиты банка?
17. Что отражается в активе баланса?
18. Что такое кредиторская задолженность?
19. Назовите четвертый раздел баланса?
20. В каком разделе отражается касса?
21. Назовите пятый раздел баланса?
22. Что относится к основным средствам?
23. Назовите собственные источники?
24. Назовите второй раздел баланса?
25. Как подразделяются балансы по времени составления?
26. Что относится к средствам в сфере обращения?
27. В каком разделе отражаются запасы?
28. Как определяется заемный капитал по балансу?
29. Как подразделяются балансы по объему информации?
30. Что такое дебиторская задолженность?
31. На какой стороне баланса отражаются источники?
32. В каком разделе отражаются товары?
33. Как подразделяются балансы по способу очистки?
34. Что такое периодический баланс?
35. Что такое баланс-нетто?
36. В каком разделе отражается нераспределенная прибыль?
37. В каком разделе баланса отражаются нематериальные активы?

38. Что собой представляет статья баланса?

39. Кто подписывает бухгалтерский баланс организации?

3 Подведение итогов проверки (3 мин)

4. Сообщение темы урока, постановка цели и задачи (5 - 10 мин)

Учебные задачи: (ставят самостоятельно студенты)

- Знать понятие бухгалтерского баланса.
- Знать, что понимается под активом и пассивом бухгалтерского баланса.
- Знать, что понимается под статьей баланса.
- Знать, чем обусловлено равенство итогов актива и пассива.
- Знать типы изменений баланса.

5. Изложение нового материала по плану (20-25 мин.)

Вопросы:

1. Первый тип хозяйственных операций.
2. Второй тип хозяйственных операций.
3. Третий тип хозяйственных операций.
4. Четвертый тип хозяйственных операций.

Первый тип хозяйственных операций.

Изменение происходит только в активе бухгалтерского баланса; одна статья актива увеличивается, а другая его статья — уменьшается на одну и ту же сумму. Валюта баланса не изменяется, равенство сохраняется.

К этому типу можно отнести такие операции, как поступления денежных средств из кассы на расчетный счет или от дебиторов, выдача денег из кассы подотчетным лицам, возврат неизрасходованных сумм подотчетным лицом в кассу, отпуск материалов со склада в производство, поступление готовой продукции с производства на склад, отгрузка готовой продукции со склада покупателям и др.

Таким образом, операции первого типа вызывают изменения только в активе баланса, валюта баланса не меняется, равенство сохраняется.

Первый тип балансовых изменений можно представить в виде уравнения

$$A + x - x = П$$

где А — актив; П — пассив;

X — изменение средств под влиянием хозяйственных операций.

Пример. Для выдачи заработной платы персоналу организации с расчетного счета в кассу поступили наличные деньги в сумме 8000 тыс. руб. Согласно этой операции, затрагиваются две статьи актива баланса — «Расчетные счета» (51) и «Касса» (50). По статье «Касса» сумма увеличивается, а по статье «Расчетные счета» — уменьшается на равную величину. Валюта баланса не изменяется, равенство сохраняется.

Второй тип хозяйственных операций.

Изменение происходит только в пассиве бухгалтерского баланса; одна статья пассива увеличивается, а другая его статья — уменьшается на одну и ту же сумму. Валюта баланса не изменяется, равенство сохраняется.

Ко второму типу относятся операции по удержанию налога на доходы физических лиц из заработной платы рабочих и служащих, созданию резервного капитала и др.

Таким образом, хозяйственные операции второго типа ведут к изменениям только в пассиве баланса, валюта баланса не меняется, равенство сохраняется.

Второй тип балансовых изменений можно записать в виде уравнения

$$A = П + x - x.$$

Пример. На основании протокола собрания учредителей часть чистой прибыли, оставшаяся в распоряжении организации в сумме 4000 тыс. руб., направляется на увеличение резервного капитала. Согласно этой операции, затрагиваются две статьи пассива в третьем разделе баланса — «Нераспределенная прибыль» (84) в сторону уменьшения и «Резервный капитал» (82) в сторону увеличения.

Валюта баланса не изменяется, равенство сохраняется.

Третий тип хозяйственных операций.

Изменения происходят как в активе, так и в пассиве бухгалтерского баланса в сторону увеличения. Одна статья актива увеличивается, и одновременно на эту же сумму возрастает статья пассива баланса.

К этому типу можно отнести хозяйственные операции, связанные с поступлением основных средств, материалов от поставщиков и др.

Этот тип балансовых изменений можно отразить уравнением

$$A + x = П + x.$$

Операции третьего типа приводят к увеличению на одну и ту же сумму одной статьи в активе баланса, а другой статьи — в его пассиве. Валюта баланса увеличивается на эту же сумму, равенство сохраняется.

Пример. От поставщиков получены и оприходованы на склад организации материалы на сумму 10 000 тыс. руб. Согласно этой операции, статьи актива баланса «Материалы» (10) и пассива баланса «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» (60) увеличатся; валюта баланса также увеличится на эту сумму.

Четвертый тип хозяйственных операций. (Попробуйте сами написать правило для этого типа операций, глядя на формулу)

Этот тип балансовых изменений можно отразить уравнением

$$A - x = П - x.$$

Изменения происходят как в активе, так и в пассиве бухгалтерского баланса в сторону уменьшения. Одна статья актива уменьшается, и одновременно на эту же сумму уменьшается статья пассива баланса.

К четвертому типу относятся операции, связанные с погашением с расчетного счета кредиторской задолженности, оплатой поставщику за поступившие от него товары с расчетного счета, выплатой заработной платы рабочим и служащим из кассы, и др.

Таким образом, операции этого типа приводят к уменьшению статей актива и пассива баланса на одну и ту же сумму. Валюта баланса уменьшается на эту же сумму, равенство сохраняется.

Пример. Выдана заработная плата персоналу организации в сумме 8 000 тыс., руб. В результате этой хозяйственной операции статья актива баланса 50 «Касса» и статья баланса 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» уменьшаются. Валюта баланса также уменьшится на сумму хозяйственной операции.

А теперь давайте проведем физкультминутку.

#### 6. Закрепление изложенного материала (25 мин.)

Для закрепления нового материала предлагается решить задачи по определению типа хозяйственных операций (количество варьируется в зависимости от скорости решения и уровня освоения темы):

1. Получены предприятием краткосрочные кредиты банка - 185 000
2. Поступили деньги в кассу на выплату заработной платы - 315 000
3. Выплачена заработная плата рабочим и служащим - 315 000
4. Произведена дооценка основных средств хозяйствующего субъекта – 41 000
5. Произведены отчисления во внебюджетные фонды - 112 800
6. Оприходована на склад готовая продукция - 299 000
7. Оплачены счета поставщиков за поступившие материалы - 282 000
8. Акцептованы счета поставщиков за поступившие канцтовары - 6000
9. Списаны в эксплуатацию поступившие канцтовары - 6000
10. Оплачена с расчетного счета задолженность в бюджет по НДС - 180 000
11. Отгружена готовая продукция покупателю - 725 000
12. Оплачена покупателем приобретенная продукция - 725 000
13. Начислен износ основных средств - 37 000
14. Израсходованы в производство запасы материалов - 228 000

15. Удержан налог на доходы физических лиц из заработной платы работников - 136 000

Решение:

№ опер	Изменения в балансе				Сумма	Тип хоз. Опер.
	Актив		Пассив			
	Увеличение	Уменьшение	Увеличение	Уменьшение		
1	расчетный счет		краткосрочные кредиты		185000	3
2	касса	расчетный счет			315 000	1
3		касса		расчеты по оплате труда	315 000	4
4	основные средства		добавочный капитал		41 000	3
5	основное производство		расчеты по социальному страхованию и обеспечению		112 800	3
6	готовая продукция	основное производство			299 000	1
7		расчетный счет		расчеты с поставщиками и подрядчиками	282 000	4
8	материалы		расчеты с поставщиками и подрядчиками		6000	3
9	основное производство	материалы			6000	1
10		расчетный счет		задолженность перед бюджетом по налогам и сборам	180 000	4
11	расчеты с покупателями и заказчиками		выручка от продажи		725 000	3
12	расчетный счет	расчеты с покупателями и заказчиками			725 000	1
13	основное производство		амортизация основных средств		37 000	3
14	основное производство	материалы			228 000	1
15			задолженность перед бюджетом по налогам и сборам	расчеты по оплате труда	136 000	2

7. Рефлексия деятельности обучающихся: 3 мин

Написание синквейна

Вспомните, что такое синквейн? (в переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк и написанное по определенным правилам. Суть синквейна – в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию).

Какие правила существуют для его написания?

На 1-ой строчке – одно слово – существительное – это и есть тема синквейна. На 2-ой – два прилагательных, раскрывающих тему синквейна. На 3-ей – три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна. На 4-ой – целая фраза, предложение, с помощью

которого студент высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная студентом фраза. Последняя фраза – это слово-резюме, которое позволяет выразить личное отношение к теме синквейна.

Какой синквейн получился у вас?

1. Баланс
2. Годовой, квартальный
3. Сводить, считать, пересчитывать
4. Копейка рубль бережет.
5. Форма бухгалтерской отчетности

(Студенты читают синквейны, которые они написали) Отдельные обучающиеся озвучивают законченные предложения

**8.** Задание на дом (1-2 мин.)

1. Основы бухгалтерского учета: учебник/ В.М. Богаченко, .-Ростов н/Д: Феникс, 2017.- 336с.
2. Теория бухгалтерского учета. В.В. Говорова, Т.Ю. Прудникова Курс лекций: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. С 48-54
3. Составить задачи на четыре типа изменения баланса.

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ СИСТЕМ ПИТАНИЯ ДВИГАТЕЛЕЙ САМОХОДНЫХ МАШИН

Мастер п/о: Мавлавеев Р.Ф.

Методическая цель:

- Показать структурные элементы урока, активизирующие познавательную деятельность обучающихся.

- показать эффективность применения мультимедийных презентаций в процессе закрепления и усвоения знаний, умений и навыков.

Цели:

1. Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организации сельского хозяйства.

ПК 1.2 Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.

ПК 1.3 Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПК 1.4 Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

Цели занятия:

Обучающая: систематизировать знания по системам питания самоходных машин.

Воспитательная: способствовать развитию интереса к профессии, воспитывать ответственность за поступки.

Развивающая: способствовать развитию профессиональных качеств.

Тип урока – «Комбинированный»

Методы:

- обучения – комбинированный

- преподавания – информационный, стимулирующий

- учения – репродуктивный.

Виды контроля: текущий.

Методы контроля: устный и письменный.

Форма контроля: фронтально-индивидуальный.

Материально-техническое и дидактическое оснащение урока:

- Видеоролики.

- Раздаточный материал.

- Компьютер.

- Проектор.
- Экран.
- Мультимедийная презентация.

#### ХОД УРОКА

Организационный момент (2 минуты)

1. Проверка посещаемости.
2. Настройка студентов на учебную деятельность.

Проверка знаний студентов (15 минут)

1. Устройство системы питания самоходных машин.
2. Система технического обслуживания двигателя.

Изложение нового материала:

1. Необходимость технического обслуживания самоходных машин.
  2. Технология ТО самоходных машин.
  3. ТО системы питания двигателя Д-260, Д-240.
    - 3.1 Установка момента впрыска топлива двигателя Д-260.
    - 3.2 Регулировка форсунок.
    - 3.3 Установка момента впрыска топлива Д-240.
    - 3.4 Замена фильтров.
    - 3.5 Слив отстоя топлива с фильтра грубой очистки из топливного бака.
  4. Система питания дизельных двигателей Common Rail.
    - 4.1 Схема работы.
    - 4.2 Преимущества и недостатки Common Rail.
    - 4.3 Особенности ТО.
  5. Обслуживание агрегатов систем питания в ремонтном предприятии «Агросила Групп».
  6. Охрана окружающей среды.
  7. Техника безопасности при выполнении слесарно-ремонтных работ.
- Закрепление пройденного материала. (10 минут)
1. Проследите, пользуясь рисунком путь топлива до форсунок при работающем двигателе.
  2. В чем преимущество системы питания «Common Rail».
- Подведение итогов.
- Задание на дом.

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: РАВИЛ ФӘЙЗУЛЛИНЫҢ «ТАБИГАТЬ КОЧАГЫНДА» ШИГЫРЕ

Ф.И.О. преподавателя	Мазитова Разиля Ринатовна
Образовательная организация	ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»
Учебная дисциплина/МДК	Родной язык
Тема занятия:	Равил Фәйзуллинаң «Табигать кочагында» шигыре.
Цели занятия:	1) Белем бирү максаты: шигырьне сэнгатъле уку, эчтәлеген аңлау; табигатьне саклау турында белемнәрен тирәнәйтү; үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасын, инфинитив+ ярый/ярамый төзелмәсен, шигырьдәге сөйләм үрнәкләрен сөйләмдә куллану күнекмәләрен формалаштыру. Равил Фәйзуллин биографиясе белән таныштыру. 2) Фикер сәләтен үстерү максаты: ижади фикер йөртү сәләтен, эмоциональлекне үстерү, нәтижә ясый белергә өйрәтү. 3) Тәрбияви максат: Укучыларда табигатьнең матурлыгын күрә белү сәләтен үстерү. Аң сакчыл караш тәрбияләү. Төгәллек, жаваплылык кебек уңай сыйфатлар тәрбияләү
Предметные	Шигырьне кычкырып уку, шигъри әсәрне тыңлап кабул итү.
Метапредметные	Кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу, үтәлгән эшнең уңышлыгына бәя бирү, үз эшчәнлегенә контрольгә алу.
Регулятивные	Укытучының сорауларына жавап бирә, кирәкле мәгълүматны дәреслектән таба белү, әдәби әсәрне анализлый белү, терәк сүзләргә таба белү, табигатьнең матурлыгын күрә белү,
Коммуникативные	Бердәм эшчәнлектә билгеле бер рольне башкара белү, тыңлый белү, коллектив фикер алышуда катнашу.
Личностные	Укуга карата кызыксыну хисе булу, туган табигатьне ярату.
Результат освоения:	Шигырьдәге сөйләм үрнәкләрен сөйләмдә куллану күнекмәләрен формалаштыру.
Интеграционные связи:	Туган тел, Әдәбият.
Используемые педагогические технологии:	Коммуникатив, компьютер технологиясе, үзара хезмәттәшлек технологиясе, сменалы состав парларында эш.
Оснащение занятия:	Равил Фәйзуллинаң «Табигать кочагында» шигыре, презентация, карточкалар (Үткән заман хикәя фигыльнең төрләнеше).

Дәреснең структурасы:

1. Оештыру. Эшчәнлеккә мотивлаштыру.
2. Белем һәм күнекмәләргә актуальләштерү.
3. Яңа белемнәр формалаштыру.
4. Яңа белемнәргә беренчел үзләштерү, ныгыту.
5. Үрнәк буенча үз-үзгәч мөстәкыйль тикшерү эшчәнлегенә.
6. Яңа белемнәргә ныгыту, мөстәкыйль куллану.
7. Рефлексия эшчәнлегенә (эш нәтижеләре).
8. Өй эше.

Дәрес барышы:

Дәрес этаплары	Укытучы эшчәнлегенә	Укучылар эшчәнлегенә	Универсаль уку гамәлләре (УУГ) ШУУГ –шәхескә кагылышлы универсаль уку
----------------	---------------------	----------------------	---

			гамәлләре РУУГ- регулятив универсаль уку гамәлләре ТБУУГ- танып белү универсаль уку гамәлләре КУУГ- коммуникатив универсаль уку гамәлләре
1. Оештыру. Эшчәнлеккә мотивлаштыру	Исэнләшү: Исэнмесез, укучылар! Хәлләрегез ничек?	Укучылар: Исэнмесез! Хәерле көн, агачлар, Хәерле көн, кошлар, Хәерле көн, дуслар, Хәеле көннәр, сезгә! Дежур укучының чыгышы	КУУГ: сыйныфташлар һәм укытучы белән уку эшчәнлеген оештыруда хезмәттәшлек итү
2. Өй эшен тикшерү.		Укучылар шигырьне сөйләләр. Жырны бергә жырлыйлар.	РУУГ: үтәлгән эшнең уңышлылыгына бәя бирү
3. Белем һәм күнекмәләрне актуальләштерү  Аудирование (фронталь)	1. Укучылар, ә хәзер рәсемгә карагыз. Анда нәрсәләр сурәтләнгән? Алар бергә нәрсә дип атала? Сөз ничек уйлыйсыз, мин сезгә ни өчен бу рәсемне күрсәттем? 2. Тыңлагыз һәм парлардагы икенче жөмләдә нинди сүз үзгәргәннен әйтегез. (Прослушайте и укажите, что изменилось во втором предложении каждой пары.) 1) Без чәчәкләрне өздек. – Без чәчәкләрне өзмәдек. 2) Без куакларны сындырдык. – Без куакларны сындырмадык. 3) Без яшел аланда уйнадык һәм жырладык. – Без яшел аланда уйнамадык һәм жырламадык. 2. Төрләнешне давам итәргә (карточкалар белән эш) 3. Бу төрләнешне ничек дип атыйбыз?	1. - Агачлар, елга, таулар... - Табигать. - Без табигать турында сөйләшәбез. 2. Укучылар җавап бирә (икенче жөмләдә фигыльләр юклык формасында кулланылган.)  Өздек - өзмәдек  Сындырдык - сындырмадык Уйнадык – уйнамадык, жырладык - жырлаадык  Мин сәлам әйттем. Син, ул, без, сез, алар. (үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше)	ТБУУГ: төп билгеләрне аерып күрсәтү РУУГ: кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу КУУГ: тыңлый белү, коллектив фикер алышуда катнашу
4. Яңа белемнәр формалаштыру	Текст эчтәлеген белән эш. 1. Сүзлек өстендә эш. (Слайдтан сүзләргә уку,	- Укучыларның җавабы: 1) сәлам әйттек	ТБУУГ: танып белү мәсьәләсен мөстәкыйль ачыклау һәм максат кую

<p>у.  (Парларда тикшерү дәфтэрләр белән алышалар)</p>	<p>аларның тәржемэләрен табу) Дәрес тәржемәне дәфтәрегеzegэ языгыз. 1) передали привет: -рәхмәт әйттек -сәлам әйттек -сүз әйттек  2) мы не срывали цветы: -гөл-чәчәкләрне өздек -гөл-чәчәкләрне өзмәдек - гөл-чәчәкләрне утырттык 3) мы не ломали кусты: -без куакларны сындырдык -без агачларны сындырмадык -без куакларны сындырмадык 4) на зеленой лесной поляне: -зәңгәр урман аланында -яшел урманда -яшел урман аланында 5) Каждый принёс домой: -һәркем өйгә алып кайтты -ул өйгә алып кайтты -мин өйгә алып кайттым 6) Одну охапку цветов: - бер кочак чәчәк -бер чиләк жиләк -бер кочак сәламәтлек 2. “Табигать кочагында” шигырен укытучы укый. (Шигырь нәрсә турында?) 3. Шигырьне эчтән уку. (Нинди сүзләр аңлашылмый?) 4. Шигырьне 1 тапкыр кычкырып уку. (Эчтәлеген аңларга тырышыгыз.</p>	<p>2) гөл-чәчәкләрне өзмәдек 3) без куакларны сындырмадык 4) яшел урман аланында 5) һәркем өйгә алып кайтты 6) бер кочак чәчәк Шигырьне 1 тапкыр кычкырып уку.</p>	<p>РУУГ: кагыйдәне истә тоту һәм аларга ияреп гамәлләр кылу КУУГ: коллектив фикер алышуда катнашу ШУУГ: үзмаксат кую</p>
<p>5. Яңа белемнәрне беренчел үзләштерү, ныгыту. (фронталь)</p>	<p>1.Түбәндәге эчтәлеккә туры килгән юлларны табыгыз. (Найдите строчки о том, что) – Дети не срывали цветы. - Дети не ломали кусты. - Каждый домой принес одну охапку здоровья. - Дети играли и пели на зелёной лесной поляне.</p>	<p>Эчтәлеккә туры килгән жөмлөләрне табу. Яшел урман аланында уйнадылар һәм жырладылар. Кояшка карап елмайдылар. Жилләргә сәлам әйттеләр. Һәркем өйгә бер кочак сәламәтлек алып кайтты</p>	<p>ТБУУГ: төп билгеләрне аерып күрсәтү РУУГ: кагыйдөләрне, күрсәтмөләрне истә тотып гамәлләр кылу КУУГ: тыңлый белү, коллектив фикер алышуда катнашу</p>

Парларда эш.	<p>-Дети, глядя, солнцу улыбнулись.</p> <p>- Ветрам передали привет.</p> <p>2. (Как скажешь о том, что:)</p> <p>- Вы не срывали цветы.</p> <p>-Вы не ломали кусты.</p> <p>-Вы ветрам передали привет.</p> <p>3. Шигырьдән табып укыгыз:балалар табигать кочагында нәрсәләр эшләделәр?</p> <p>4.Ике сүздән нинди жөмлө төзөп була? Ничек аңлайсыз?</p>	Сәламәтлек, байлык.	
6. Үрнәк буенча үз-үзеңне мөстәкыйль тикшерү эшчәнлегә.	таблицаны тутырырга	(укучыларның жавабы) Гөл-чәчәкләрне өзәргә ярамый. Куакларны сындырырга ярамый. Табигатькә чыккач, уйнарга ярый, жырлырга ярый.	РУУГ: үзконтроль, биремнәрне үтәүнең дәрәслеген тикшерү ШУУГ: күршенә ярдәм итүдә танып белү инициативасы күрсәтү КУУГ: , тыңлый белү, коллектив фикер алышуда катнашу, мәгълүмат туплауда үзара хезмәттәшлек инициативасы күрсәтү
7. Яңа белемнәрне ныгыту, мөстәкыйль куллану.  Парларда эш.	<p>1. Сорауларга җавап бирегез</p> <p>- Бу шигырьнең исеме ничек?</p> <p>- Бу шигырь нәрсә турында?</p> <p>- Бу шигырь кем турында?</p> <p>- Балалар нишләделәр?</p> <p>- “Табигать кочагында” шигырен кем язган?</p> <p>2. Ә сез аның турында беләсезме?</p> <p>Р.Фәйзуллин турында укыгыз, соруларга җавап бирегез:</p> <p>1) Р. Фәйзуллин – кем ул?</p> <p>2) Ул кайда туа?</p> <p>3) Р. Фәйзуллин нәрсәләр яза?</p> <p>4) Аның шигыре нәрсә турында?</p>	Укучыларның жавабы. Сорауларга җавап бирү.	КУУГ: : классташлар һәм укытучы белән уку эшчәнлеген оештыруда хезмәттәшлек итү, тыңлай белү, коллектив фикер алышуда катнашу, мәгълүмат туплауда үзара хезмәттәшлек инициативасы күрсәтү, иптәшенең гамәлләрен бәяләү. ТБУУГ: төп билгеләрне аерып күрсәтү, логик фикерләү чылбырын булдыру. ШУУГ: үз максат кую, күршенә ярдәм итүдә танып белү инициативасы күрсәтү, үз уңышларың , уңышсызлыкларың сәбәпләре турында фикер йөртү.

8. Рефлексия эшчәнлеге (эш нәтижэләре)	- Без бүген дәрестә нәрсә турында сөйләштек? - Сез нәрсә белдегез?  -Үзегезгә билге куегыз.	Укучыларның жавабы: -тартым кушымчаларын искә төшердек.	ШУУГ: үз уңышларың , уңышсызлыкларың сәбәпләре турында фикер йөртү ТБУУГ:логик фикерләү чылбырын булдыру РУУГ: үз эшчәнлегеңне контрольгә алу КУУГ:укытучыны тыңлау, сораулар бирү
9. Өй эше.	Шигырьне ятларга, яки эчтәлек буенча рәсем ясарга һәм сөйләргә.		

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ПЛАНЕТЫ ЗЕМНОЙ ГРУППЫ

Ф.И.О. преподавателя	Манихова Файруза Яхиновна
Образовательная организация	ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»
Учебная дисциплина/МДК	ОУД.08 Астрономия
Тема занятия:	Планеты земной группы
Цели занятия:	
образовательная:	Сформировать у обучающихся общие представления обучающихся особенностях планет земной группы;
развивающая:	Развивать познавательную активность, материалистическое мировоззрение, глобальное мышление
воспитательная:	Воспитывать чувство ответственности за нашу планету, Вселенную в целом, интерес и стремление к изучению космического пространства
Результат освоения:	<p>Личностные: сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;</li> </ul> <p>Метапредметные: сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий;</li> <li>– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о строении Солнечной системы, о планетах земной группы; пространственно-временных масштабах Вселенной;</li> <li>– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</li> <li>– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</li> <li>– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</li> </ul>
Интеграционные связи:	<p>Внутрипредметные связи: небесные координаты, законы движения планет Иогана Кеплера</p> <p>Междисциплинарные связи: география, физика, химия</p>
Используемые педагогические технологии:	<p>Технология проблемного обучения</p> <p>Исследовательские методы</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p> <p>ИКТ- технологии</p>
Оснащение занятия:	Интерактивная доска, презентация, Астрономический календарь

## Ход занятия

### 1. Оргмомент.

### 2. Мотивация

В Солнечной системе находятся планеты с их спутниками, карликовые планеты, кометы, астероиды, метеоры и метеориты, удерживаемые притяжением Солнца. Если не говорить о Солнце, то основными обитателями Солнечной системы являются планеты - блуждающие во Вселенной. Планеты – самые массивные тела, движущиеся вокруг Солнца по орбитам. Если расстояние от Солнца до Земли 150 мил.км принять за условную единицу, то расстояние до самой далекой планеты составит условные 40 единиц- 6 миллиард.км! Планеты в Солнечной системе делятся на две группы: планеты земной группы (они получили свое название за сходство с нашей планетой Земля) Меркурия, Венеры, Марса и планеты-гиганты Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун. Посмотрим, что общего и чем отличаются друг от друга планеты земной группы.(Слайды 2,3)

### 3. Изучение новой темы.

План Характеристики планет:

- расстояние от Солнца до планеты,
- диаметр планеты,
- рельеф и цвет планеты,
- вид на звездном небе,
- состав атмосферы,
- температуру на поверхности планеты,
- оборот вокруг своей оси,
- оборот вокруг Солнца;
- наличие и характеристика крупных спутников.

#### 1) Меркурий . (Слайды 4,5)

Меркурий первая планета солнечной системы. Среднее расстояние от Солнца 0,387 астрономических единиц (58 млн. км). Движение планеты происходит по сильно вытянутой эллиптической орбите с перигелием (кратчайшее расстояние от планеты до Солнца) 45,9 млн. км. и афелием (максимальное расстояние от планеты до Солнца) 69,7 млн. км. Расстояние планеты до Земли изменяется от 82 до 217 млн. км.

Меркурий – самая маленькая планета земной группы, в 2 раза меньше Земли. Его радиус составляет всего 2439 км.

Поверхность Меркурия покрыта тысячами кратеров, возникших вследствие столкновения с метеорами. В условиях почти отсутствующей атмосферы, падающие метеоры не сгорают от трения и благополучно достигают поверхности планеты. Наряду с этим Меркурий содержит возвышенности и равнины. Одна из самых заметных равнин Меркурия это Равнина Жары. Ее размер составляет 1300 км. в диаметре. Появление равнины предписывают столкновением планеты с массивным астероидом.

При наиболее благоприятных условиях планету можно увидеть рано утром на востоке до восхода Солнца или на западе после захода Солнца. Поэтому в древности Меркурий часто принимался за два различных светила (утреннее и вечернее). По своему внешнему виду Меркурий очень похож на Луну, также меняет фазы: от узкого серпа до светлого круга.

Атмосфера Меркурия своеобразна и состоит, в основном, из кислорода, натрия и гелия. Из-за высокой температуры планеты атомы атмосферы все время улетучиваются в космос, но также постоянно пополняются за счет атомов, приносимых солнечным ветром. Из-за очень сильного разрежения, понятие – атмосфера Меркурия, носит скорей условный характер, атмосферное давление Меркурия меньше земного в 500 000 000 000 раз, а это сравнимо с обыкновенным вакуумом.

Поскольку Меркурий ближайшая планета к Солнцу, то на его поверхность приходится большая доля солнечного излучения, примерно в 10 раз, больше, чем на землю, поэтому температура на его поверхности достаточно высокая и достигает 467°C. Ночная температура гораздо ниже и понижается до минус 183°C.

Меркурий движется по орбите со средней скоростью 47,9 км./сек и совершает полный оборот вокруг Солнца за 87,97 земных суток, вокруг собственной оси планета вращается достаточно медленно, за два оборота вокруг Солнца планета совершает приблизительно три оборота, что составляет 58,65 земных суток.

## 2) Венера. (Слайды 6-9)

Венера – вторая по удаленности от Солнца планета Солнечной системы и третий по яркости объект на небе; ее блеск уступает только блеску Солнца и Луны. Венера – одно из красивейших светил неба, поэтому ей древние римляне присвоили имя богини любви и красоты. Венера – внутренняя планета. Она относится к числу планет, известных человечеству с древнейших времен. Среднее расстояние Венеры от Солнца 108 млн. км.

По размерам Венера довольно близка к Земле. Радиус планеты равен 6051,8 км.

Рельеф Венеры состоит из обширных равнин, горных цепей. На планете происходит извержение вулканов, выявлены многочисленные кратеры.

Найти Венеру на небе проще, чем любую другую планету. Ее плотные облака прекрасно отражают солнечный свет, делая планету яркой. Поскольку орбита Венеры ближе к Солнцу, чем земная, то в нашем небе Венера никогда сильно не удаляется от Солнца. Каждые семь месяцев в течение нескольких недель Венера представляет собой самый яркий объект в западной части неба по вечерам. Ее называют "вечерней звездой".

Атмосферу на Венере открыл М.В. Ломоносов 6 июня 1761 г, она состоит в основном из углекислого газа (96 %) и азота (почти 4 %). Водяной пар и кислород содержатся в ней в небольших количествах (0,02 % и 0,1 %). Температура на поверхности Венеры около 475 °С, она превышает температуру поверхности Меркурия, находящегося вдвое ближе к Солнцу. Причиной высокой температуры на Венере является парниковый эффект, создаваемый плотной углекислотной атмосферой, поэтому на поверхности Венеры исключено всякое существование жидкой воды.

Венера вращается вокруг своей оси, в направлении, противоположном направлению вращения большинства планет. Почти каждая планета Солнечной системы может похвастаться каким – либо космическим рекордом. Венера “хвастается” своей самой плотной атмосферой среди планет земной группы и самым медленным вращением вокруг оси. Она делает один оборот за 243 суток. Величина солнечных суток на планете 116,8 земных суток.

## 3) Земля. (Слайды 10-17)

Земля - третья от Солнца планета Солнечной системы. По форме Земля близка к эллипсоиду, сплюснутому у полюсов и растянутому в экваториальной зоне. Средний радиус Земли 6371,032 км, полярный - 6356,777 км, экваториальный - 6378,160 км. Масса -  $5,976 \cdot 10^{24}$  кг. Средняя плотность Земли 5518 кг/м<sup>3</sup>. Площадь поверхности Земли 510,2 млн. км<sup>2</sup>, из которых примерно 70,8% приходится на Мировой океан. Его средняя глубина около 3,8 км, максимальная (Марианская впадина в Тихом океане) равна 11,022 км; объем воды 1370 млн. км<sup>3</sup>, средняя соленость 35 г/л. Суша составляет соответственно 29,2% и образует шесть материков и острова. Она поднимается над уровнем моря в среднем на 875 м; наибольшая высота (вершина Джомолунгма в Гималаях) 8848 м. Горы занимают свыше 1/3 поверхности суши. Пустыни покрывают около 20% поверхности суши, саванны и редколесья - около 20%, леса - около 30%, ледники - свыше 10%. Свыше 10% суши занято под сельскохозяйственными угодьями. У Земли имеется единственный спутник - Луна. Благодаря своим уникальным, быть может, единственным во Вселенной природным условиям, Земля стала местом, где возникла и получила развитие органическая жизнь. По современным космогоническим представлениям планета образовалась примерно 4,6 - 4,7 млрд. лет назад из захваченного притяжением Солнца протопланетного облака. На образование первых, наиболее древних из изученных горных пород потребовалось 100-200 млн. лет. Примерно 3,5 млрд. лет назад возникли условия, благоприятные для возникновения жизни. Homo sapiens (Человек разумный) как вид появился примерно полмиллиона лет назад, а формирование современного типа человека относят ко времени отступления первого ледника, то есть около 40 тыс. лет назад. Движение. Подобно другим планетам она движется вокруг Солнца по эллиптической орбите, эксцентриситет которой 0,017. Расстояние от Земли до Солнца в разных

точках орбиты неодинаковое. Среднее же расстояние около 149,6 млн. км. В процессе движения нашей планеты вокруг Солнца плоскость земного экватора перемещается параллельно самой себе таким образом, что в одних участках орбиты земной шар наклонен к Солнцу своим северным полушарием, а в других - южным. Период обращения вокруг Солнца составляет 365,256 дней, при суточном вращении - 23 ч. 56 мин. Ось вращения Земли расположена под углом в 66.5° к плоскости её движения вокруг Солнца. Атмосфера.

Атмосфера Земли состоит на 78% из азота и на 21% из кислорода (других газов в атмосфере очень мало); это результат длительной эволюции под влиянием геологических, химических и биологических процессов. Возможно, первичная атмосфера Земли была богата водородом, который затем улетучился. Дегазация недр наполнила атмосферу углекислым газом и водяным паром. Но пар сконденсировался в океанах, а двуокись углерода оказалась связанной в карбонатных породах. Таким образом, в атмосфере остался азот, а кислород появился постепенно в результате жизнедеятельности биосферы. Еще 600 млн. лет назад содержание кислорода в воздухе было раз в 100 ниже нынешнего.

#### 4) Марс. (Слайды 18-27)

Марс – первая после Земли планета Солнечной системы, к которой с некоторых пор люди стали проявлять особый интерес, вызванный надеждой на то, что там существует развитая внеземная жизнь.

Планета названа Марсом в честь древнеримского бога войны за свой кроваво-красный цвет, обусловленный наличием в составе почвы Марса окиси железа.

Марс – четвёртая по удалённости от Солнца и седьмая по размерам планета Солнечной системы. Его можно увидеть с Земли невооружённым глазом. Он уступает по яркости лишь Венере, Луне и Солнцу.

Марс почти вдвое меньше Земли по размерам – его экваториальный радиус равен 3 396,9 километров (53,2 % земного). Площадь поверхности Марса примерно равна площади суши на Земле.

Среднее расстояние от Марса до Солнца составляет 228 миллионов километров, период обращения вокруг Солнца составляет 687 земных суток.

Минимальное расстояние от Марса до Земли составляет 55,75 миллионов километров, максимальное – около 401 миллионов километров.

Но притяжение на Марсе очень маленькое, отсюда и все “беды”. Оно не может удержать атмосферу, без которой нет жизни. Атмосфера очень разрежена, т. е. не плотная, по составу напоминает венерианскую. Температура летом днем +20°C, вполне приемлема для жизни, но ночью зимой -125°C. Неплотная атмосфера не удерживает тепло. Марс оказался безводной холодной пустыней, больше похожей на Луну, чем на нашу Землю, почти вдвое меньше Земли по размерам и в девять раз – по массе.

Планета красная потому, что в поверхностных породах много окиси железа. Похвастаться Марс может своими высокими горами и вулканами. Самый высокий - вулкан Олимп. Его высота 27 км, что в 3 раза больше высочайшей вершины Земли – горы Эверест.

У Марса есть два естественных спутника - Фобос и Деймос, и три искусственных спутника.

#### 4. Обобщение и закрепление материала.

Контроль знаний.

Всего десять вопросов, каждый из которых имеет варианты ответа. Вам нужно выбрать правильный и обвести его кружочком

(Обучающимся раздаются листочки с заданиями).

Вопросы:

1. Выберите планеты земной группы:

А) Меркурий, Венера, Марс, Земля

Б) Земля, Юпитер, Сатурн, Марс

В) Марс, Земля, Уран, Юпитер

2) Какая из планет Солнечной системы имеет самый короткий год?

а) Земля; б) Меркурий; в) Венера.

3) Какая из планет имеет самые длинные сутки по сравнению с его годом?

а) Плутон; б) Меркурий; в) Юпитер.

4) Какая из планет земной группы находится ближе всего к Земле?

а) Марс; б) Венера; в) Меркурий.

5) Какая из планет является самой яркой на ночном небе?

а) Меркурий; б) Венера; в) Юпитер.

б) Названия спутников этой планеты переводятся как “страх” и “ужас”. О какой планете идет речь?

а) Юпитер; б) Плутон; в) Марс.

7) Какую планету называют красной?

а) Юпитер; б) Марс; в) Меркурий.

(Ответы: 1-б, 2-б, 3-б, 4-б, 5-б, 6-в, 7-б). На эти вопросы учащиеся должны ответить в течение трех минут.

5) Рефлексия. Подведение итогов урока.

б) Д.З. §119. конспект урока.

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВОМ  
ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И ТЕКУЩЕГО РЕМОНТА АВТОМОБИЛЕЙ НА  
АВТОТРАНСПОРТНОМ ПРЕДПРИЯТИИ**

Ф.И.О. преподавателя	Маслова Татьяна Леонидовна Гафарова Вероника Александровна
Образовательная организация	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский профессиональный колледж»
Учебная дисциплина/МДК	МДК.01.02 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» МДК.02.01. «Управление коллективом исполнителей»
Тема занятия:	«Организация и управление производством технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей на автотранспортном предприятии»
Цели занятия:	
образовательная:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной и практической деятельности студентов;</li> <li>- применять имеющиеся знания в конкретной профессиональной ситуации;</li> <li>- формировать умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</li> </ul>
развивающая:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать инициативу студентов, мышление;</li> <li>- формировать навыки и умения межличностного общения.</li> <li>- повышение творческих способностей студентов, развитие внимательности, мышления, наблюдательности;</li> </ul>
воспитательная:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных качеств, умения выслушивать и анализировать чужое мнение;</li> <li>- повышение интеллектуального уровня студента; дисциплинированности;</li> <li>- способствовать воспитанию чувства коллективизма и взаимопомощи.</li> </ul>
Результат освоения:	<p>Освоение общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность студентов к реализации основных видов профессиональной деятельности в соответствии с получаемой квалификацией специалиста среднего звена.</p> <p>Формируемые профессиональные компетенции:</p> <p>ПК 1.1. Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.</p> <p>ПК 1.3. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.</p> <p>ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.</p> <p>ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.</p> <p>Общие компетенции:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые</p>

	<p>методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>
Интеграционные связи:	<p>ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта»</p> <p>МДК.01.01 «Устройство автомобилей». Тема «Электрооборудование автомобиля. Аккумуляторная батарея».</p> <p>МДК.01.02 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта». Тема «Техническое обслуживание и ремонт АКБ»</p> <p>МДК.02.01 «Управление коллективом исполнителей»</p> <p>Тема «Организация и оплата труда на АТП. Расчёт производственной программы по ТО и ремонту автомобилей»</p> <p>ОП.06 «Правила безопасности дорожного движения».</p> <p>Тема «Взаимодействие водителя с другими участниками движения».</p> <p>ОП.08 «Охрана труда на АТП». Тема «Основные требования т/б при эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автомобилей»</p> <p>Учебная практика по ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (МДК.03.01Выполнение работ по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»). Тема «Техническое обслуживание АКБ. Правила работы с электролитом».</p>
Используемые педагогические технологии:	<p>Информационно-коммуникационные;</p> <p>игровые технологии;</p> <p>технология проблемного обучения.</p>
Оснащение занятия:	<p>Мультимедийное оборудование, Веб камера, компьютеры и ноутбуки, магнитная доска по ПДД, раздаточный материал, плакаты с дорожными знаками, компьютерные тесты, инструктивные карты, творческие проектные работы студентов.</p>

Структура занятия:

1. Организационный момент
2. Целеполагание
3. Актуализация опорных знаний, умений и навыков и мотивационных состояний
4. Повторение ранее пройденного материала.
5. Решение задач. Применение знаний на практике.
6. Самостоятельная работа студентов с последующей взаимопроверкой поэталону.
7. Практическая работа студентов.
8. Закрепление полученных знаний.
9. Рефлексия
10. Домашнее задание.

Ход занятия

1. Организационный момент
  - взаимное приветствие;
  - проверка явки студентов;
  - проверка готовности студентов к уроку.
2. Целеполагание

Одной из целей нашего урока является расширение и закрепление ваших знаний и умений по организации и управлению производством на АТП, о системе и видах технического обслуживания и ремонта автомобилей.

3. Актуализация опорных знаний, умений и навыков и мотивационных состояний  
Сообщение темы урока и целевая установка на урок.

Мотивация студентов: пробуждение эмоционального интереса к уроку. Беседа о выборе конкурентоспособной личности - руководителя автотранспортного предприятия.

Вступительное слово преподавателя Масловой Т.Л

Ребята, когда вы закончите наше учебное заведение – профессиональный колледж, перед вами встанет вопрос трудоустройства. Предположим, вы уже работаете. Успешная работа вашего предприятия, его способность выдержать конкуренцию, его процветание, а, значит, и ваше материальное благополучие, во многом зависят от того, каков его руководитель. С одной стороны это должен быть образованный, профессионально грамотный и компетентный человек. С другой стороны - он должен обладать рядом деловых качеств: умением организовать производство и работающих на нем людей, самостоятельно мыслить, ориентироваться в обстановке, принимать решения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь достойно вести себя в обществе, в разных ситуациях, знать рынок продукции у себя в стране и за рубежом и т.п. Поэтому в управляющих кампаниях проводятся конкурсы на замещение должности руководителя предприятия, на которых определяется профессиональная пригодность и выбирается наиболее перспективный кандидат. Сегодня мы с вами проводим такой игровой конкурс на должность директора автотранспортного предприятия. Поступили заявления от 2-х кандидатов:

- Игольница Игоря.

- Камалова Марата.

Каждый кандидат выступает со своей командой поддержки, в нее входят инженерно-технические работники, программисты, рабочие, водители.

Вступительное слово преподавателя Гафаровой В.А.:

В условиях рынка, когда есть и рынок рабочей силы, для администрации всегда есть возможность выбора наиболее результативного работника на любое рабочее место, и этой возможностью руководитель будет пользоваться и при найме на работу, и при сокращении контингента работающих. Грамотный и компетентный в своей профессии человек обеспечивает правильную эксплуатацию оборудования, а, значит, и большой срок службы технологического оборудования, экономию горюче-смазочных материалов, безаварийную работу автотранспортных средств; при внедрении высокопроизводительного нового оборудования и быстрее и лучше освоит его работу. Поэтому на АТП проводится аттестация рабочих мест. Сегодня такую аттестацию на профессиональную пригодность пройдут все члены команды поддержки 2-х кандидатов. Итак, начнем наш конкурс. За каждый конкурс команды получают талон на 10 литров бензина. Побеждает та команда, которая наберет больше талонов.

4. Повторение ранее пройденного материала.

1 конкурс - Разминка. Команды отвечают по очереди на вопросы с места. Ответы сверяем, открыв слайд презентации (Приложение 1).

5. Решение задач. Применение знаний на практике.

2 конкурс – Тише едешь – дальше будешь. Работа на компьютерах, работа в конспектах. На экране появляется слайд с ситуационными задачами по ПДД, задачами по теории автомобилей и двигателей, а также тесты по технике безопасности при выполнении технического обслуживания и ремонта автомобилей (Приложения 2,3,4)

6. Самостоятельная работа студентов с последующей взаимопроверкой поэталоноу.

3 конкурс – Конкурс «кандидатов». Самостоятельная форма работы. Каждому студенту из команды кандидатов выдаются задания на выполнение расчета периодичности ТО-1, ТО-2 и капитального ремонта автомобилей. В целях экономии времени урока в проверочной работе студенты пишут только Ответы и затем «кандидаты» осуществляют взаимопроверку в парах, пошагово сравнивая с Эталоном (слайд из презентации). Предлагаю студентам самостоятельно выбрать критерии для самооценки и взаимоконтроля (Приложение 5)

## 7. Практическая работа студентов.

4 конкурс – Для «инженеров и мастеров-автомехаников». Каждому студенту из команды кандидатов выдаются задания на выполнение лабораторно-практических заданий (Приложение 6,7)

### 8. Закрепление полученных знаний.

5 конкурс - Для группы поддержки «А ну- ка, парни!»

1. Разбор полученных заданий. Расшифровать эмблемы логотипов основных автопроизводителей. (Приложение 8)

6 конкурс - «Очумелые ручки»

Кандидаты представляют свои творческие работы – поделки из автозапчастей.

2. Презентация домашнего задания «Поделки их автозапчастей». (Приложение 9)

9. Рефлексия (подведение итогов урока, оценка, обоснование и аргументация своей деятельности в процессе урока)

Подводим итоги урока:

- сообщение о достижении целей урока.
- оценка результатов коллективного и индивидуального труда студентов на уроке (по количеству набранных баллов).
- сообщение о теме следующего урока.
- задание студентам на подготовку к следующему уроку.

Что нового узнали на уроке? Что запомнили? Что понравилось на уроке?

Какой материал был наиболее интересен? Как вы сами оцениваете свою и командную деятельность сегодня на уроке?

- научились осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта аккумуляторной батареи;

- закрепили основы организации деятельности предприятия и управление им;

- повторили правила и нормы охраны труда и техники безопасности на производственном участке;

- научились осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;

Студенты: «Трудно далось оценивание проверочной работы в парах по эталону (боялись оказаться необъективными по отношению друг к другу)».

Благодарим за взаимопроверку и взаимоконтроль при работе в парах.

Объявляем количество набранных талонов (баллов) за работу в каждом виде конкурсных заданий по каждой команде, за работу с места самым активным студентам, взаимооценки за проверочную работу.

Подведение итогов игрового урока. Победителем считается команда, набравшая наибольшее количество баллов (талонов на ГСМ)

10. Домашнее задание: подготовить сообщение по теме «Общие сведения о нормах технологического проектирования АТП».

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВЗРЫВОБЕЗОПАСНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Ф.И.О. преподавателя	Матвеев Сергей Иванович
Образовательная организация	ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»
Учебная дисциплина/МДК	МДК 03.01. Промышленная безопасность
Тема занятия:	Общие требования промышленной безопасности к обеспечению взрывобезопасности технологических процессов.
Цели занятия:	
образовательная:	Отработка навыков деятельности на опасных производственных объектах.
развивающая:	Развить основные знания и умения при работе на опасных производственных объектах.
воспитательная:	Активизировать интерес к профессии нефтепереработчика.
Результат освоения:	<p>Знания, умения, ОК, ПК</p> <p>Должны знать: основные процессы и структуру технологических схем опасных технологических процессов нефтепереработки.</p> <p>Должны уметь: вести технологический режим процесса, производить пуск и останов технологического объекта, действовать в аварийных ситуациях на объектах нефтепереработки.</p> <p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития</p> <p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>
Интеграционные связи:	внутри- и междисциплинарные Химия и технология переработки нефти и газа. Теоретические основы химической технологии. Охрана труда и техника безопасности. Оборудование нефтепереработки.

### Ход занятия

Этап урока	Действия преподавателя	Деятельность студентов
1. Организация начала урока	Приветствие, доклад дежурного об отсутствующих, проверка подготовленности классного помещения; психологический настрой на активную работу	доклад дежурного об отсутствующих, психологический настрой на активную работу
2. Постановка учебной задачи. Мотивация	Преподаватель раскрывает основы темы: общие требования промышленной безопасности к	Студенты частично записывают основные положения правил

	обеспечению взрывобезопасности технологических процессов.	промышленной безопасности
3. . Актуализация знаний	Рассмотрение темы занятий с интеграционными связями, а именно с химией и технологией переработки нефти и газа, теоретическими основами химической технологии, оборудованием нефтепереработки, охраной труда и техникой безопасности. Рассмотрение данной темы с другими правилами промбезопасности.	Студенты рассматривают и обсуждают данную тему, Отвечают на вопросы и получают оценку
4. Закрепление знаний	Рассмотрение темы занятия и новых полученных знаний студентов к реальным типовым технологическим процессам с помощью компьютерного тренажера	Студенты работают на компьютерном тренажере. Моделируют ведение технологического процесса, пуск и останов технологического процесса при аварийных ситуациях и инцидентах в соответствии с правилами промышленной безопасности.
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдаются данные для самостоятельной работы студентов по изучению правил промбезопасности.	Студенты записывают домашнее задание в тетрадь

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ПРИГОТОВЛЕНИЕ, ОФОРМЛЕНИЕ И ОТПУСК БЛЮД ИЗ МЯСА

ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»

Разработала: мастер производственного обучения первой квалификационной категории Мишечкина.Н.В.

Цель: Выявить уровень умений и навыков у учащихся по приготовлению жареных, тушеных, запеченных блюд из мяса, а также рубленой, котлетной массы и изделий из них.

Задачи:

- закрепить теоретические знания по обработке мяса, приготовлению блюд из мяса, их оформлению и отпуску;
- закрепить технологию приготовления блюд из мяса;
- способствовать закреплению навыков самостоятельной работы, работы в команде,
- соблюдать ТБ при работе в кулинарном цехе
- способствовать формированию навыков самоконтроля, взаимоконтроля;
- способствовать воспитанию трудовой дисциплины, умению работать в коллективе, аккуратности в работе, умению экономить;
- способствовать умению использовать теоретические знания

Место проведения занятия: учебная лаборатория

Продолжительность занятия: 6 часов

Материально-техническое обеспечение занятия: кулинарная лаборатория (оснащение по теме занятия: электрические плиты, пароконвектомат, инструменты, посуда, инструкционные карты, оценочные листы), компьютеры, электронные модули по теме.

Методическое и дидактическое обеспечение занятия: технологические карты по приготовлению жареных, тушеных, запеченных блюд из мяса, котлетной массы и изделий из нее; оценочные листы.

Тип занятия: самостоятельная практическая работа

Формируемые профессиональные (ПК), общие компетенции (ОК):

ПК 2.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 2.2. Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение бульонов, отваров разнообразного ассортимента.

ПК 2.8. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из мяса, домашней птицы, дичи и кролика разнообразного ассортимента.

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Вводная часть

<p>I. Организационный момент</p> <p>Организовать и дисциплинировать обучающихся, создать рабочую обстановку. Доброжелательность мастера, кратковременность, чёткость этапа позволят быстрому включению в деловой ритм занятия. Готовность обучающихся определяет положительный настрой их при проведении занятия, приучает к дисциплинированности.</p>		
Деятельность обучающихся	Деятельность мастера п/о	Примечание
Приветствие Сообщение старосты об отсутствующих и готовности к занятию	Приветствие Проверка наличия учащихся. Проверка готовности учащихся к занятию (визуальный осмотр).	Проверка наличия и состояния спецодежды, дневников учащихся по производственному обучению, отметка присутствия учащихся в журнале учета производственного обучения
<p>II. Вводный инструктаж</p> <p>Беседа на целеполагание, определение порядка работы и определение результата занятия нацеливает обучающихся на продуктивную работу, выполнение работы по определённому алгоритму, точность, правильное использование рабочих инструментов приучает обучающихся к рациональному использованию рабочего времени.</p>		
Деятельность обучающихся	Деятельность мастера п/о	Примечание
Слушают, записывают Отвечают, формулируют цель Формулируют Отвечают Формулируют, отвечают Делятся на пары Получают оценочные листы, заполняют Слушают, отвечают Расписываются в журнале по ТБ Задают вопросы Выполняют задание Слушают, смотрят Задают вопросы Получают задание Задают вопросы	Сообщение темы занятия: «Самостоятельная практическая работа № 14». Вопросы: 1. Какова цель сегодняшнего занятия? Приготовить самостоятельно блюда из мяса. 2. Определение порядка работы на занятии: - закрепить теоретический материал, - вспомнить правила ТБ при работе в кулинарной лаборатории, - организовать рабочее место, - самостоятельно выполнить практическую работу, - оформить и подать блюдо, - продегустировать блюдо, выявить положительные стороны и недостатки, - оценить результаты работы. 3. Что будет являться результатом нашего занятия? Блюдо из мяса, гарнир и соус к мясному блюду Выбор помощника. Разделение учащихся на пары для работы в малых группах. Выдача оценочных листов.	Обучающиеся имеют уже достаточные навыки по целеполаганию Все работы выполняют парами (за более сильным учащимся закрепляется слабый) Выполнение электронных модулей по теме: «Блюда из мяса и субпродуктов». На выполнение отводится 5-7 мин. Видеоролик на тему: Блюда из мяса, гарниры и соусы к этим блюдам. Выдаются технологические карты на блюда из

	<p>Повторение правил ТБ при работе в кулинарном цехе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказать ТБ при работе в кулинарной лаборатории?</li> <li>2. Рассказать ТБ при работе с электрической плитой?</li> <li>3. Рассказать ТБ при работе с конвекторной печью?</li> <li>4. Рассказать ТБ при работе с режущими инструментами?</li> </ol> <p>Выдача учащимся журнала учета производственного обучения для росписи по технике безопасности</p> <p>Раздаю задания для повторения теоретических знаний по теме: Блюда из мяса.</p> <p>Объяснение условий выполнения заданий.</p> <p>Наблюдение за работой учащихся.</p> <p>Актуализация знаний по теме – предлагаю посмотреть видеоролик.</p> <p>Выдаю технологические карты</p>	<p>мяса, гарниров и соусов к ним.</p>
--	--	---------------------------------------

## 2. Текущий инструктаж. Практическая часть

<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>С целью оценки сформированности умений и навыков, учащиеся выполняют блюда из мяса малыми группами.</p> <p>На данном этапе учащиеся выполняют самостоятельную работу в соответствии с заданием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывают сформированные умения и навыки технологии приготовления</li> <li>- в процессе работы показывают умения и навыки само- и взаимоконтроля.</li> </ul> <p>Мастер производственного обучения наблюдает за самостоятельным выполнением работы, работе в малых группах, выявляет ошибки. В качестве помощника будет обучающийся из числа активных, грамотных, уже имеющие сформированные навыки выполнения данной работы. Помощник, также как и мастер, наблюдает за работой учащихся, подсказывает, отвечает на возникшие вопросы. Это способствует формированию навыков ответственности, само- и взаимоконтроля, взаимопонимание.</p>		
Деятельность обучающихся	Деятельность мастера п/о	Примечание
<p>Организуют рабочие места</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Оформление и подача</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Обходы с целью наблюдения, ответов на возникшие вопросы</p> <p>Наблюдение, дегустация</p>	<p>Обучающиеся малыми группами готовят блюда из мяса, работает помощник мастера</p>

## 3. Заключительная часть

<p>Подведение итогов работы на занятии</p> <p>Оценивание уровня сформированности умений и навыков по приготовлению блюд из мяса согласно критериям оценочного листа.</p> <p>Подведение итогов работы даёт возможность обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понять значимость собственной выполненной работы,</li> <li>- определить достигнута ли цель и задачи занятия, получили ли конечный результат.</li> </ul>		
Деятельность обучающихся	Деятельность мастера п/о	Примечание
<p>Выполнение задания</p> <p>Слушают, отвечают</p> <p>Слушают, подают дневники для выставления оценок</p>	<p>Закрепление умений посредством тематического контроля.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая цель была поставлена в начале</li> </ol>	<p>Выполнение карточек-заданий (заполнение схем приготовления</p>

<p>Слушают, записывают Уборка рабочих мест и лаборатории</p>	<p>занятия? 2. Достигли ли её? 3. Придерживались ли порядка выполнения работ? 4. Достигли ли конечного результата? 5. Какие затруднения возникли в ходе занятия? Оценивание работы по критериям оценочного листа Подведение итогов работы (с помощью оценочного листа). Комментирование и выставление оценок. Сообщение темы следующего занятия и домашнего задания. Уборка рабочих мест, лаборатории.</p>	<p>блюды)</p>
--	--	---------------

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ОБЯЗАННОСТИ В КОМПАНИИ, ГЛАГОЛЫ  
ДЕЙСТВИЯ (ACTION VERBS) В PRESENT SIMPLE TIME**

Ф.И.О. преподавателя	Морозова Лия Ленаровна
Образовательная организация	ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»
Учебная дисциплина/МДК	ОГСЭ.03 Иностранный язык Код и наименование специальности: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Тема занятия:	Обязанности в компании, глаголы действия (action verbs) в Present Simple Time.
Цели занятия:	
образовательная:	систематизация и отработка навыков употребления грамматических конструкций по теме «Present Simple Time» в рамках темы: «Работа в компании»
развивающая:	создать условия для развития, логического мышления, памяти; умения составлять план и пользоваться им, внимательности, коммуникативных навыков, и умения применять знания в нестандартных условиях
воспитательная:	воспитательная: создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии на международной арене
Результат освоения:	З.1 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. У.1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У.3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас ОК.4 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК.9 пользоваться иностранным языком как средством делового общения. ОК.10 Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.
Интеграционные связи:	Экономика (сфера услуг), делопроизводство, иностранные языки
Используемые педагогические технологии:	Личностно – ориентированное обучение, технология сотрудничества, игровые технологии, проблемное обучение, мультимедийные технологии.
Оснащение занятия:	Графические: игровое поле “SEA BATTLE”, игровой куб Экранные: мультимедийный проектор + презентация и видеоматериалы ( <a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=448cac18e4262c969b90aef225d05738&amp;from_block=player_context_menu_yavideo">https://yandex.ru/efir?stream_id=448cac18e4262c969b90aef225d05738&amp;from_block=player_context_menu_yavideo</a> ) Методические материалы: Бизнес-курс Английского языка / Богацкий И.С., Диконова Н.М. – К.: ООО «Логос-М», 2007. – 352 с.

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Примечания
I. Организационный этап	Приветствие, преподаватель озвучивает критерии оценивания студентов Приветствие учителя: – Hello, dear students! Today we are going to revise the rules of Present Simple Time and check your vocabulary from previous lesson about ... ?(students try to remember previous topic)...-Yes, about your work and your activities/ job responsibilities there.	Приветствуют преподавателя, настраиваются на работу, формулируют личные цели	Презентация с вступительным слайдом
II. Целеполагание, мотивационный этап	Подводит к формулировке темы занятия, создает условия для включения студентов в учебный процесс с помощью просмотра видео (в рамках использования мультимедийных ресурсов) Организация обсуждения видео: - What time do we repeat? - What do we use to make +/- / ? sentences? - What signals' words of Present Simple Time do you remember? - When do we use -s/-es endings? Обобщает ответы вместе со студентами.	Слушают учителя, отвечают на вопросы, настраиваются на работу, размышляют над видео, формулируют цель занятия	Слайд-шоу с отдельными моментами по употреблению Present Simple Time для обобщения студенческих ответов.
III. Актуализация ранее полученных знаний, их отработка и систематизация	- Слово преподавателя: So now let's check what verbs do you remember . «Sea Battle». Can you give any ideas what this game helps you to remember and check? (целеполагание) Проведение грамматической игры «Sea Battle». <u>Этапы:</u> 1. Распределение по группам и жеребьевка проводится с помощью рандомайзера). 2. Учитель знакомит с игровым полем, объясняет, как с ним работать, делит студентов на две команды. (Правила игры, как в классической игре «Морской Бой», за исключением того, что ход осуществляется после того как студент одной из команд	Студенты вспоминают соответствующий глагол на английском. Студенты отвечают, предполагают. Студенты слушают, вспоминают/запоминают правила Работают в группах, участвуют в грамматической игре	Презентация со слайдами, на каждом слайде изображение с соответствующим действием по теме см. Приложение 2. (ряд с глаголами) На одну команду одно поле игровое (см. Приложение 2) и 2 игровых кубика (см. Приложение 1) Если уровень учащихся не очень высокий, то можно дать время на составление примерных

	бросает игровой кубик и определяет тип предложения (+ /- /?), затем студент выбирает местоимение и глагол (на пересечении которых, предположительно, может находиться корабль или часть корабля противника). Затем ход делает команда противника. Каждый раз ход делает новый участник команды, чтобы каждый студент был вовлечен.		предложений (около 5), на несколько первых ходов.
IV. Рефлексия	Организует рефлексии и самооценку студентов собственной деятельности:  Подсчет баллов, распределение команд по местам, награждение победителей	Оценивают свою работу, подводят итоги Высказывают свое мнение по поводу грамматической игры	

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»

Мусин Р.Р.	
Дисциплина	История
Тема занятия	«Древнейшая стадия истории человечества»
	Время <span style="float: right;">90 минут</span>
Вид занятия (тип урока)	комбинированный урок
Цели занятия	учебная <u>Выявить природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Проследить как проходило выделение человека из животного мира и его расселение по земному шару, как происходило распределение социальных функций между полами. Ознакомиться с мировоззрением первобытного человека и возникновение религиозных верований и искусства. Дать понятие неолитической революции. Определить предпосылки возникновения цивилизации.</u> развивающая <u>Формировать понятийный аппарат, логическое мышление студентов, прививать навыки анализа и сопоставления исторических событий, их взаимосвязи.</u> воспитательная <u>Формировать интерес к изучению истории</u>
Межпредметные	обеспечивающие <u>Биология, обществознание, литература</u> обеспечиваемые <u>Жизнь, философия, обществознание, литература</u>
Внутренние связи	«Цивилизации Древнего мира»
Обеспечение занятия	
А. Наглядные пособия	
Б. Раздаточный материал	Приложение
В. Технические средства обучения	Мультимедийная установка
Г. Место проведения	Аудитория
Д. Литература:	
Основная	

### План занятия

- I. Организационный момент – 2 мин.
- II. Мотивация – 1 мин.
- III. Актуализация базовых данных – 12 мин.
- IV. Организация и управление учебно-познавательной деятельностью студентов – 60 мин.
- V. Контроль усвоения знаний – 7 мин.
- VI. Подведение итогов- 1 мин.
- VII. Домашнее задание – 2 мин.

Содержание занятия

№ эле-мента	Элементы занятия, учебные вопросы	Время	Формы, методы обучения и контроля. Примечания
I	<p>Организационный момент</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие студентов.</li> <li>2. Проверка посещаемости и внешнего вида студентов.</li> <li>3. Знакомство с темой занятия: «Древнейшая стадия истории человечества»</li> <li>4. Знакомство целями и задачами занятия</li> </ol> <p>(?) – Посмотрите на план занятия, как вы считаете, какие основные задачи нам предстоит решить на занятии? (Примерный ответ учащихся: познакомиться с жизнью древнего человека, проследить как происходила эволюция человека)</p>	2 мин.	Традиционное приветствие уч-ся Отметить отсутствующих в журнале Запись темы в тетрадях Преподаватель обращает внимание на план занятия и в беседе с учащимися выясняет, какие цели и задачи ставим при изучении темы (Презентация, слайд 1-2)
II	<p>Мотивация</p> <p>Проблемность изучения нового материала: Истоки и корни нашей культуры находятся в первобытности. Первобытность часто ассоциируют с детством человечества. Большая часть истории человечества приходится на период первобытности. Первое становление человека – глубочайшая тайна, до сих пор нам совершенно недоступная, непонятная. Каково было становление человека доисторической эпохи? Что он пережил, открыл, совершил, изобрел до начала передаваемой историй?</p>	1 мин.	Слова преподавателя
III	<p>Актуализация базовых знаний учащихся</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка домашнего задания - выполнения таблицы «Периодизация истории»</li> <li>2. Вопросы, направленные на актуализацию личного опыта уч-ся и повторение ранее изученного материала:</li> </ol> <p>(?) – Используя знания, приобретенные на уроках биологии, истории и обществознания, расскажите о наиболее распространенных гипотезах происхождения человека. (?) - Когда возникла теория эволюции и кто ее автор? (?) – Подумайте, какие факторы способствовали выделению человека из мира природы? Какую роль в процессе эволюции человека играла межвидовая и внутривидовая борьба? (?) - Какое значение для древнего человека в борьбе за выживание имело накопление знаний?</p>	12 мин	1-2 человека – устно, у остальных собрать для проверки.  Обсуждение
IV	<p>Организация и управление учебно-познавательной деятельностью студентов</p> <p>План</p> <p>I. Происхождение человека</p>	60 мин.	Рассказ преподавателя,

	<p>II. Древнейшая стадия развития человечества</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каменный век</li> <li>2. Начало обработки металлов</li> <li>3. Железный век</li> </ol>		<p>сопровождающийся беседой и конспектированием основного материала, работой с приложением, демонстрацией презентации (см. содержание лекции)</p>
V	<p>Контроль усвоения знаний</p> <p>1. Вопросы:</p> <p>(?) – Какие регионы являются прародиной человечества?</p> <p>(?) - Какие достижения человека в эпоху раннего палеолита позволили ему выжить в условиях ледникового периода?</p> <p>(?) - На каком этапе первобытной истории происходило расселение человека по континентам планеты?</p> <p>(?) - Когда в человеческих коллективах зарождаются наскальная живопись и религиозные верования? Какую функцию они выполняли?</p> <p>(?) - Какие изменения в хозяйственной деятельности человека дали основание говорить о неолитической революции?</p> <p>(?) - Объясните, как разделение труда и специализация деятельности влияли на усложнение общественных отношений и изменение характера обмена. Какие предметы использовались в качестве эквивалента стоимости товаров?</p> <p>(?) - Какие изменения в человеческом обществе произошли с началом освоения металлов?</p>	7 мин.	Фронтальная беседа
VI	<p>Подведение итогов</p> <p>Оценивание работы группы на занятии, при необходимости отдельным учащимся выставление оценок.</p>	1 мин.	Выставление оценок
VII	<p>Домашнее задание</p> <p>Приобрести исторический альбом - папку с файлами. Выполнить задание на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисунок на тему «Жизнь первобытного человека» (формат А-4).</li> <li>2. Подобрать ряд интересных фактов о жизни первобытного человека. Оформить подобранный материал на листе формата А-4 и вложить в исторический альбом</li> </ol>	2 мин.	Творческое задание группе с объяснением выполнения (самостоятельная работа)

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ПУТЕШЕСТВИЕ

Ф.И.О. преподавателя	Мясникова Ольга Сергеевна
Образовательная организация	ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»
Учебная дисциплина/МДК	Иностранный язык
Тема занятия:	Путешествие
Цели занятия	
образовательные:	- закрепить и обобщить лексико-грамматический материал по теме «Путешествие», - формировать навыки монологической, диалогической речи, аудирования.
развивающая:	- развивать умение обобщать знания по теме «Путешествие» и применять полученные знания в различных ситуациях
воспитательные:	- обеспечить условия для формирования положительного интереса к изучаемому предмету, - формировать творческое отношение к учебной деятельности
Результат освоения:	- знать речевые клише для оформления диалога - уметь аргументировать собственное мнение ОК 2. Организовывать собственную деятельность ОК 6. Работать в коллективе и команде
Интеграционные связи:	Иностранный язык, география
Используемые педагогические технологии:	Информационно – коммуникационная технология Проектная технология Кейс – технология
Оснащение занятия:	Интерактивная доска, презентация, аудиоматериал, видеоматериал, раздаточный материал, учебник (Английский язык для средних профессиональных учебных заведений: учебник. И.П.Агабекян)

### Ход занятия

Этапы занятия	Методы и содержание обучения	Средства обучения
1. Орг. момент	Беседа, предъявление задач урока. Good afternoon. I'm very glad to see you today. Let us start our lesson. What day is it today? What date? The theme of our lesson is "Travelling". You know the vocabulary: words and phrases. What do you think we are going to do today? (Students: We are going to remember, repeat and speak about kinds and aims of traveling). That is right and we learn to speak and understand English and express your opinion on the theme of the lesson.	Доска Презентация
2. Фон. зарядка	Произношение пройденных лексических единиц. Let's remember our words: Travelling, by plane, by bus, by car, by ship, advantage, disadvantage, trip, journey, voyage... Repeat tongue twisters: Cheap ship trip The two-twenty-two train tore through the tunnel	
3. Речевая зарядка	Беседа о путешествии, видах транспорта, их преимуществах и недостатках.	Учебник тетради

	<p>Answer my questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Do you like travelling?</li> <li>- What means of travelling do you know?</li> <li>- What kind of travelling do you prefer?</li> <li>- Do you prefer to travel by car or by plane?</li> <li>- What are advantages of travelling by ...?</li> <li>- What are disadvantages of travelling by ...?</li> <li>- What do you think about travelling on foot?</li> </ul> <p>What are kinds of traveling according to the aims?</p>	
4. Закрепление лекс. материала	<p>Закрепление лексического материала по теме «Деловая поездка»</p> <p>Translate from Russian into English:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-билет в один конец/ туда-обратно,</li> <li>- дополнительная посадка,</li> <li>- разница во времени,</li> <li>-выезд (вылет),</li> <li>- рейс/ прямой рейс</li> <li>- страховка</li> <li>-класс/ первый, второй</li> </ul> <p>Translate the phrases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-What day are you flying on?</li> <li>-You should check in before departure.</li> <li>-You should confirm your reservation.</li> <li>- How can I help you?</li> </ul> <p>Minialogues (работа в парах по предложенным ситуациям) Make up minialogues (2-3 phrases).</p> <p>Аудирование Listen to the dialogue and complete the notes Инсценировка диалогов «Проблемы во время путешествия»</p>	Приложение 1, аудио запись
5. Опрос д/з	<p>Let us check your home task. You have either to act a situation about possible travel problems or to make up a presentation. We'll start with your performances.</p>	Приложение 2
6.Активиз-я речевой деятельности	<p>Работа с видео материалом (беседа по фильму)</p> <p>Before the watching You'll watch the film, pay attention to all information about the flight, write it down and be ready to answer my questions (Students watch the film)</p> <p>After the watching Answer my questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-What airways does he choose?</li> <li>-What seat does he prefer?</li> <li>-What is the time of boarding?</li> </ul> <p>It was business trip and another kind of travelling is travelling for pleasure. What do we do during it? (Students: visit relatives and friends, sightseeing, swim, go to the seaside.....).</p>	

	<p>Поездка во время каникул (беседа с использованием Past Simple).  Let us imagine we were at the seaside last summer holidays?  Ask questions using Past Simple – give replies  Did you go to ...? -</p> <p>Групповая работа (презентации на тему «Лучшая цель поездки»  Some of you had to prepare presentations about the best place to travel.  Let you represent your ideas.  Ask speakers some questions.</p>	
7. Подведение итогов урока. Рефлексия.	<p>Thank you for your work at the lesson. Well done!  What have we learnt during the lesson?  (Students: We have learnt to talk about traveling, about business trip and traveling for pleasure, ...)  What new and interesting information have you received?  (Students: We have learnt a lot about ...)  Your marks are .....</p>	
8. Объяснение д/з	<p>There is a statement “Our life is impossible without travelling”  You have to express your opinion in written form (essay): is it true or false.</p>	

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ДЕЕПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ

Нагимова З.У.

Профессиональный русский язык.
Курс: первый
Группа: 001т
Грамматическая тема урока: Деепричастный оборот.
Речевая тема урока: Черты характера.
Тип урока: Урок изучения нового материала.
Вид урока: Интегрированный (русский язык и психология, самопознание).
Цели:
образовательные: актуализировать прежние знания о деепричастии; формировать умения и навыки ситуативно уместного употребления деепричастных оборотов в связной речи, разграничивая одиночных деепричастий и деепричастных оборотов; продолжить работу над развитием речи и обогащением словарного запаса учащихся;
воспитательные: формирование правильных жизненных взглядов, умений видеть хорошее друг в друге; повышение творческой активности и интереса к предмету; способствовать формированию положительных черт характера;
развивающие: развитие памяти, логического мышления, воображения и фантазии, воли, наблюдательности, артистизма и других психических функций учащихся.
Методы: коммуникативный, методы духовно-нравственного развития личности (настрой на позитивные мысли, этические игры, разыгрывание сценок), интерактивные методы обучения, технология игрового обучения.
Оборудование и наглядность: интерактивная доска, тексты, флипчарды, видеосюжет, плакаты и маркеры.
Межпредметная связь: психология, самопознание.

### Ход урока

#### 1. Актуализация.

А) Настрой на позитивные мысли.

Б) Проверка домашнего задания.

Чтение эссе на одну из тем: «Что такое культура?», «Кого можно назвать культурным человеком?».

#### 2. Осмысление.

А) Определение понятия характер.

- Ребята, что вы можете сказать об этом человеке? (На интерактивной доске преподаватель рисует человека, вернее его силуэт) . Пока ничего, так как нам ничего о нем неизвестно. Мы не знаем, как он выглядит и какой у него характер. Нам нужно изучить его. Для начала дадим ему имя. Давайте назовем его просто: Человек. А как вы думаете, что главное в изучении Человека? (внешность, характер...) Наверное, характер. Нельзя узнать характер Человека, не общаясь с ним, не зная, как он поведет себя в той или иной ситуации... А что такое вообще характер? (учащиеся переводят слово характер на родной язык).

Б) Работа в группах. Прочитайте тексты. Скажите, что общего в этих рассказах. О каких чертах характера в них говорится?

Первая группа.

Осколки доброты.

Вторая группа.

Потому что я – человек.

Вывод: Люди должны заботиться друг о друге. Заботливость, доброжелательность, добродушие – положительные черты характера.

(На интерактивной доске рядом с изображением человека появляются слова заботливость, доброжелательность, добродушие.)

В) Игра «У кого какой характер».

(На интерактивной доске рядом с человеком появляются слова хитрость, грубость, надменность, благородство, храбрость, справедливость, мужество.)

Г) Профессия и характер.

Предтекстовая работа.

1. Подбор родственных слов.

Характер – ...

2. Определение значения фразеологизмов.

Без характера –

Выдержать характер –

Человек с характером –

Работа над текстовым материалом.

1. Прочитайте рассказ Елизаветы Ауэрбах «Я поздно понял...».

2. Словарная работа.

Послетекстовая работа.

1. Эвристическая беседа по содержанию текста.

2. Введение в грамматику.

- Ребята, давайте определим, что означает конструкция «рано овдовев». Это значит, что женщина очень рано потеряла мужа. Какой частью речи является «овдовев»? Это, как вы сами знаете, деепричастие. Давайте вспомним все о деепричастии и составим опорную схему (схема скрыта на интерактивной доске).

- Ребята, иногда одного деепричастия бывает недостаточно для раскрытия полного смысла предложения. В русском языке для передачи более точной информации деепричастие используется вместе с зависимыми словами. Как же их называют в науке о языке? Их называют деепричастными оборотами.

Итак, ребята сегодня на уроке мы с вами будем учиться правильно употреблять в речи деепричастные обороты, выделять их на письме знаками препинания, а также определять их синтаксическую функцию в предложении.

Итак, ребята, запишите в тетради:

Грамматическая тема урока: Деепричастный оборот.

Речевая тема: Черты характера.

Деепричастие с зависимыми словами называется деепричастным оборотом. Д.о. в предложении выполняет функции обстоятельства.

Деепричастный оборот всегда выделяется запятыми:

Если д.о. находится в начале предложения, запятая ставится после него.

Если д.о. находится в середине предложения, запятая ставится с двух сторон.

Если д.о. находится в конце предложения, запятая ставится перед ним.

- Давайте вернемся к текстам «Осколки доброты» и «Потому что я – человек». Обратите внимание на эти предложения:

Она что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы и перекладывая их в сумку. (Здесь два деепричастных оборота относятся к одному и тому же лицу и соединены союзом и. Они находятся в конце предложения, поэтому мы ставим запятую перед первым оборотом.)

Отец, не заметив камень, споткнулся и ушиб ногу. (Здесь деепричастный оборот находится в середине предложения и выделяется запятыми с двух сторон.)

Кряхтя от боли, он обошел камень и, взяв за руку ребенка, пошел дальше.

(Здесь первый деепричастный оборот находится в начале предложения, поэтому ставим запятую после него. Второй деепричастный оборот находится в конце предложения, и мы ставим запятую перед ним.)

- Ребята, есть ли в этих текстах еще предложения с деепричастным оборотом? Давайте проанализируем их.

3. Нахождение деепричастных оборотов в тексте «Я поздно понял...».

4. Работа в группах. Опишите черты характера главного героя рассказа, подтвердите ответы примерами из текста.

Первая группа.

Вторая группа

До смерти матери.

После смерти матери.

5. Ребята, деепричастия часто встречаются в составе фразеологизмов. Во многом они указывают на черты характера человека. Давайте рассмотрим значения некоторых из них. (На интерактивной доске скрыты слова, данные в скобках).

Стиснув зубы – преодолевая внутреннее сопротивление, не показывая своих истинных чувств (лживость).

Спустя рукава – безответственно относиться к чему-либо, небрежно выполнять какую-то работу (безответственность, небрежность).

Сидеть сложа руки – лодырничать, ничего не делать (леность).

Засучив рукава – делать что-либо старательно и усердно (трудолюбие).

Положа руку на сердце – совершенно искренне (добросердечность).

Не покладая рук – очень усердно, старательно, без перерывов выполнять какую-то работу (трудолюбие).

Запомните! Деепричастие в составе фразеологизмов не является деепричастным оборотом.

6. Игра-пантомима. Работа в группах.

7. Работа в группах. Трансформирование простых осложненных предложений в сложноподчиненные предложения.

3. Рефлексия.

1. -Ребята, к сожалению, многие наши современники утратили некоторые положительные черты характера. Предлагаю вашему вниманию видеозапись сказки на современный лад «Репка», в съемках которой вы приняли активное участие.

(Просмотр видеозаписи сказки на современный лад «Репка» на интерактивной доске)

- Скажите, какими чертами характера наделены современные герои сказки.

Выводы: отрицательные черты характера – эгоизм, леность, безжалостность, хитрость, избалованность.

2. Минутное тестирование по теме (пользуемся тестерами).

3. Выводы:

4. Домашнее задание (на выбор).

а) Определите характер своих младших братьев или сестер и напишите небольшое эссе. Для этого проведите тестирование с помощью цветов.

Настроение ребенка может выразиться во время раскрашивания рисунков. Дайте им, к примеру, рисунок горящей свечки и попросите его раскрасить.

Наблюдения психологов показали, что у людей, использующих в своих рисунках преимущественно черный цвет, обычно много эмоциональных проблем. У любителей красного цвета излишне беспокойный характер. Более спокойны по натуре те, кто чаще в рисунках использует синий (голубой) цвет. Розовый цвет говорит о том, что человек доброжелателен, полон любви.

б) Используя материал текста «Характер и темперамент», попробуйте определить тип своего темперамента и напишите эссе-откровение «Какой я человек?», используя деепричастные обороты.

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ПЕРЕВОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛЕГИРОВАННЫХ СТАЛЕЙ

Ф.И.О. преподавателя	Никитина Юлия Александровна
Образовательная организация	ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»
Учебная дисциплина/МДК	Иностранный язык
Тема занятия:	«Использование технического перевода при изучении легированных сталей»
Цели занятия:	
образовательная:	систематизировать теоретические знания студентов в области использования конструкционных материалов; способствовать обучению технической профессиональной терминологии на английском языке
развивающая:	стимулировать студентов в саморазвитии; актуализировать потребности в рефлексивной деятельности; расширить межпредметные связи; мотивировать на будущую профессиональную деятельность; способствовать расширению общего кругозора студентов, повышению их технической грамотности
воспитательная:	совершенствовать взаимоотношения в учебной группе на основе сотрудничества; способствовать развитию коммуникативности, формированию культуры речи и умению работать в команде, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль
Результат освоения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</li> </ul>
Интеграционные связи:	материаловедение
Используемые педагогические технологии:	развивающее обучение; коммуникативно-диалоговая деятельность
Оснащение занятия:	компьютер, экран, мультимедийный проектор, колонки, изделия из стали (подшипник качения, валик, пружина, токарный резец, крепежный болт, зубчатые колеса), презентация к занятию

### Структура урока

№ п/п	Название этапа	Деятельность преподавателей	Деятельность студентов	Время (мин.)	Формирование общих компетенций
1	Организационный момент	Осуществляют: приветствие учащихся; постановку целей и задач; объяснение условий проведения занятия	Дежурный сообщает об отсутствующих на уроке.	3	Формирование способности студентов понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый

					интерес
2	Актуализация опорных знаний	Проводит опрос студентов, озвучивает письменное задание	Отвечают на вопросы преподавателя; выполняют письменное задание; выполняют самопроверку.	10	Формирование способности студентов к поиску и использованию информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; организации собственной деятельности,
3	Обобщение и систематизация знаний	Преподаватели контролируют ход ролевой игры, комментируют при необходимости; проводят опрос с целью выяснения и уточнения понятия; комментируют просмотренный видеоролик; проводят самостоятельную работу; проводят инструктаж по выполнению практической работы	Участвуют в ролевой игре; смотрят видеоролик; отвечают на вопросы; выполняют самостоятельную и практическую работы.	30	Формирование способности студентов работать в коллективе и команде, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; умения брать на себя ответственность за работу членов команды; использовать информационно-коммуникативные технологии в будущей профессиональной деятельности
4	Подведение итогов урока	Подводят итог занятия, объявляют оценки		1	
5	Домашнее задание	Объявляют домашнее задание, проводят инструктаж по его выполнению		1	

Этап актуализации опорных знаний

№ п/п	Содержание вопросов	Формы и методы обучения	Методы опроса
1	Понятие о легированных сталях	Чтение и перевод информации представленной на слайде с русского на английский язык	Фронтальный опрос
2	Классификация легированных сталей	Составление схемы классификации легированных сталей на русском и английском языках	Записи в тетради

3	Порядок маркировки легированных сталей	Обзор на русском языке	Общее обсуждение. Комментарий.
4	Применение легированных сталей	Перевод информации, представленной на слайде с английского на русский язык	Записи в тетради; комментарий.
5	Расшифровка марок сталей	Просмотр примера расшифровки стали марки 38Х2МЮА на слайде; Самостоятельная расшифровка стали марки 25ХГС2	Выполнение задания в тетради; самопроверка.

#### Этап обобщения и систематизации знаний

№	Элемент занятия	Формы и методы обучения
1	Ролевая игра	Организация и проведение ролевой игры с использованием английского и русского языков. Работа в малых группах. Комментарий.
2	Проверка усвоения лексического материала, используемого в ходе проведения ролевой игры	Фронтальный опрос на английском языке. Комментарий
3	Показ видеоролика «Работа теплоэлектростанции»	Просмотр видеоролика. Обсуждение. Комментарий.
4	Самостоятельная работа: из предложенных в задании марок легированных сталей определить марку стали для изготовления вала гидрогенератора	Выполнение работы. Самопроверка.
5	Практическая работа: Подобрать марку стали для изготовления предложенных изделий, заполнить таблицы: -применение легированных сталей»; - перевод терминов с русского на английский язык, используя банк данных.	Выполнение практической работы, заполнение таблиц в тетради. Выполнение варианта решения на доске. Комментарий.

Этап подведения итогов

Способствует стимулированию познавательной деятельности студентов.

Этап информации о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

На данном этапе студентам выдается домашнее задание, разъясняется методика его выполнения.

#### Ход урока

Организационный момент

Преподаватель. Здравствуйте, садитесь, Дежурный, кто сегодня отсутствует? Отсутствующих нет. Группа в полном составе. Хорошо, начнем урок.

Вступительное слово преподавателя

При изучении раздела «Материалы, применяемые в машино- и приборостроении» мы узнали, что ассортимент материалов достаточно широк, научно-технический прогресс неразрывно связан с разработкой и использованием новых, более совершенных материалов. Материалы в развитии цивилизации всегда играли очень важную роль. Известный американский ученый А.Хиппель высказал мнение, что историю цивилизации можно описать как смену используемых человечеством материалов. Необходимым условием успешного развития любой технической отрасли является наличие хороших материалов. Электротехника не является исключением, и как

важная отрасль техники предъявляет наиболее высокие требования к качеству используемых материалов. Одними из таких материалов являются легированные стали.

Преподаватель. Какие материалы называют легированными сталями?

Ответ. Легированные стали-это сплавы железа с углеродом и дополнительными элементами (легирующими элементами), специально вводимыми для получения требуемых свойств.

(на экране показано обозначение легирующих элементов по ГОСТу)

Преподаватель. Как классифицируются легированные стали?

Ответ. Легированные стали классифицируют по назначению, степени легирования, числу компонентов, микроструктуре. По назначению легированные стали подразделяются на конструкционные и инструментальные. Существуют также стали с особыми свойствами.

(на экране показывается классификация легированных сталей по назначению)

Преподаватель. Каков порядок маркировки легированных сталей по ГОСТу?

Ответ. В начале марки приводится двузначная цифра, указывающая среднее содержание углерода в сотых долях процента. Далее следуют заглавные буквы русского алфавита, обозначающие легирующие элементы. Цифры, стоящие после букв, указывают примерное содержание легирующих элементов в процентах. Если цифра после буквы не указана, то количество данного элемента составляет менее 1.5%.

Преподаватель. Где используются легированные стали?

Ответ. Благодаря улучшенному комплексу физико-механических и эксплуатационных свойств, легированные стали можно использовать для изготовления ответственных изделий, например, трубы пароперегревателей, детали цилиндров газовых турбин, подшипники, валы электродвигателей, пружины, инструменты и др.

(на экране показаны изделия)

Преподаватель. Есть дополнения к ответам, вопросы? Нет. Хорошо. Тогда выполним задание в тетради.

Задание

Расшифровать марку стали –25ХГС2

Если возникли затруднения при выполнении задания, посмотрим на экран, где дается пример выполнения типового задания.

Пример расшифровки стали марки 38Х2МЮА

Сталь легированная, конструкционная, высококачественная,

Химический состав:

0,38% -содержание углерода;

2,0% - содержание хрома,

Не более 1,5% - содержание молибдена,

Не более 1,5% - содержание алюминия,

Остальное- содержание железа.

Преподаватель. Вспомнили? Понятно? Выполняем задание. После выполнения проведите самоконтроль выполненного задания.

( на экране показан правильный ответ:25ХГС2легированная, конструкционная, качественная сталь,содержание углерода 0,25%,содержание хрома, марганца, кремния не более 1,5% каждого.)

Преподаватель. Мы с вами вспомнили основные понятия по теме легированные стали, выполнили упражнение по расшифровке сталей и можем еще раз подчеркнуть, что

надежность и экономичность электротехнических изделий определяются не только конструкцией или электрической схемой, но и использованными в них материалами.

Преподаватель.Я хочу задать вам еще такой вопрос: Для чего специалисту-электрику необходимо знание английского языка?

Ответы студентов. Чтобы общаться с иностранными гостями. Чтобы путешествовать. Чтобы уметь читать техническую документацию на английском языке.

Преподаватель. Хорошо. Все ваши ответы приняты. А сейчас мы с вами симитируем производственную ситуацию в виде ролевой игры на английском и русском языках.

Ролевая игра  
Структура ролевой игры

Этапы ролевой игры	Деятельность преподавателей	Деятельность студентов	Время (мин)
1. Знакомство с производственной ситуацией	Озвучивают производственную ситуацию	Знакомятся с производственной ситуацией	1
2. Распределение ролей	Распределяют роли студентам- 5 студентов	Получают роли	2
3 Имитирование производственной ситуации	Контролируют ход игры	5 студентов участвуют в ролевой игре, остальные слушают,наблюдают,запоминают, отвечают на вопросы	7

Ход ролевой игры

1 этап. Знакомство с производственной ситуацией  
( на экране)

На тепловой электростанции проводятся ремонтные работы оборудования. При рентгено-структурном анализе вала гидрогенератора сечением 150 мм были обнаружены внутренние трещины и внутрикристаллитная коррозия. Компетентная комиссия вынесла решение о замене вала, который не подлежит ремонту. Руководство электростанции в лице главного инженера вели переговоры о поставке вала со своими давними партнерами – английским заводом тяжелого машиностроения, который специализируется на выпуске оборудования для электростанций.

Для проведения переговоров на электростанцию прибыл представитель завода инженер Джон Смит. Он, к сожалению, не говорит по-русски, зато главный инженер ТЭС, Алексей Сергеевич, свободно владеет английским языком.

Главный инженер встречает иностранного представителя на территории станции.

2 этап – распределение ролей:

Калимуллин А. – Алексей Сергеевич, главный инженер ТЭС

Ланцов Н. – Джон Смитт, инженер английского завода

Гаврилов С. – главный технолог ТЭС

Сергеев А. – главный механик ТЭС

Петров М. – главный конструктор ТЭС

3 этап – имитирование производственной ситуации.

1) Встреча Алексея Сергеевича, главного инженера ТЭС с инженером английского завода мистером Джоном Смиттом:

(на экране синхронный перевод)

А. С.:HowdoyoudoMr. Smith

А.С.: Здравствуйте, Mr. Smith

Mr Smith:Good morning, Aleksey Sergeevich.

Mr. Smith : Добрый день, Алексей Сергеевич.

А.С.:I'm glad to see you! Did you have a good trip?

А.С.: Я рад вас видеть! Какдолетели?

Mr Smith: Oh, yes, the flight was quite smooth. And I'm very glad the plane came on time.

Mr. Smith: Спасибо, полет был вполне спокойный. И я рад, что самолет прибыл вовремя.

А.С.:How is your wife? Children?

А.С.: Как поживает семья, дети?

Mr Smith:Very good, thank you. They wanted to go here so much.

MrSmith: Спасибо, хорошо. Они так хотели поехать!

А.С.:And why didn't they join you? Aretheybusy?

А.С.: Почему же они не поехали с вами? Заняты?

Mr. Smith: Well, you see, my wife couldn't leave her office; her boss didn't let her go. They are working at a very important project now. And how is your family?

Mr. Smith: Видители, босснеотпустилженуработы. Они работают над очень важным проектом сейчас. Каквашасемья?

A.C.: They are on holiday in the mountain.

A.C.: Они в отпуске, в горах.

Mr. Smith: Oh, really? My elder daughter is also in the mountains in Chechia now. She is fond of skiing and goes to the mountains every winter.

Mr. Smith: Неужели? Моя старшая дочь тоже в горах, в Чехии! Она увлекается лыжами и ездит в горы каждую зиму.

A.C.:Let'sdrinkacupofcoffee.

A.C.: Мистер Смит, не желаете ли чашечку кофе?

Mr Smith:With great pleasure but after the conference.

Mr. Smith: С удовольствием выпью, но после совещания.

A.C.: Then let's go to the study.

A.C.: Тогда прошу Вас в мой кабинет, главные специалисты уже ждут.

2) Проведение производственного совещания.

Главный инженер. Уважаемые коллеги, начинаем производственное совещание, и основной вопрос на повестке – ремонт гидрогенератора.

К нам прибыл наш давний партнер из Англии, инженер завода по выпуску оборудования для электростанций мистер Джон Смит с документацией на поставку вала. Вас, коллеги, прошу задавать вопросы на английском языке.

(синхронный перевод на экране)

The main mechanic: We are interested in mechanic quality and characteristic of the shaft, which will work under the high dynamic load.

Главный механик: Мистер Смит, нас интересуют механические свойства и характеристики вала, который будет работать при высоких динамических нагрузках.

Mr Smith: I'll give you all accompanying documents where you make sure in high solid feature shaft.

М. Смит: Я Вам представлю все сопроводительные документы, где Вы убедитесь в высоких прочностных характеристиках вала.

The main technologist: From what material is the shaft made?

Главный технолог: Какой материал идет на изготовление вала?

Mr. Smith: It is legal, chromium-nickel steel, high-quality, fair-carbon, with accompaniment of vanadium and molybdenum.

М. Смит: Это легированная, хромо-никелевая сталь, высококачественная, среднеуглеродистая, с добавлением ванадия и молибдена.

The main technologist: What processing was the shaft subjected for solidity?

Главный технолог: Какой обработке подвергался вал для упрочнения?

М. Smith: The shaft was subjected to make in oil and high furlough for improvement mechanical characteristic.

М. Смит: Вал подвергался термической обработке, состоящей из закалки в масле и высокого отпуска для улучшения механических свойств.

The main constructor: What lifetime do you guarantee without breakages and repairmen?

Главный конструктор: Какой срок службы Вы гарантируете без поломок и ремонта?

Mr. Smith: Under correct used it will serve about twenty years.

М.Смит: При правильной эксплуатации – 20 лет.

The main engineer: Mister Smith, we will get acquainted with documentation and will take the final decision. Thankyou.

Гл. инженер: Мистер Смит, мы ознакомимся с документацией и примем окончательное решение. Спасибо всем.

Фронтальный опрос (на английском языке)

Преподаватель: Now let's check how you understood this material. I will ask you questions and you will answer. Why didn't Mr. Smith's wife come with him?

Ответы студентов: She wanted to come very much but her boss didn't let her go because they were working at a very important project.

Преподаватель: You are quite right! Where was his daughter?

Ответы студентов: She was in the mountains. She was fond of skiing.

Преподаватель: All right. From what material is the shaft made?

Ответы студентов: It is legal, chromium-nickel steel, high-quality, fair-carbon, with accompaniment of vanadium and molybdenum.

Преподаватель: Well done! What lifetime does the shaft have?

Ответы студентов: Under correct used it will serve about twenty years.

Преподаватель: You are so clever! Did the main engineer make a final decision?

Ответы студентов: No, he didn't make the final decision.

Преподаватель: Thank you. I see that you understand this term. Now let's continue our lesson

Просмотр видеоролика «работа ТЭС»

Комментарий преподавателя: вы посмотрели, что представляет собой теплоэлектростанция и как выглядит гидрогенератор. Эти знания вам помогут в изучении таких дисциплин, как «Электрооборудование» и «Электрические станции».

#### Самостоятельная работа

Задание:

1) Из предложенных марок легированных сталей определите марку стали для изготовления вала гидрогенератора:

Марка стали	Предел прочности, кг/мм	Прокаливаемость	Легирующие элементы
10Г2	43	низкая	Mn
15ХА	60	средняя	Cr
ШХ15	-	-	Cr
12Х2Н4МА	115	высокая	Cr, Ni, Mo,
50 ХН2МФА	120	высокая	Cr, Ni, Mo, V

2) Чем вы руководствовались при выборе марки стали?

Ответ студентов: Для изготовления вала гидрогенератора можно рекомендовать сталь марки 50 ХН2МФА, т.к. она удовлетворяет требованиям эксплуатации вала по прочностным свойствам и хорошей прокаливаемости. Комплекс необходимых свойств достигается благодаря введению легирующих элементов: хрома, никеля, молибдена, ванадия, а также в последующем упрочнении вала в виде закалки и высокого отпуска.

Практическая работа.

Студентам предлагаются следующие изделия:

- 1) зубчатые колеса,
- 2) валик,
- 3) подшипник качения,
- 4) пружина электроприбора,
- 5) токарный резец
- 6) крепежный болт

Задание:

1) Подберите марку стали для изготовления предложенных изделий, заполните таблицу: «Применение легированных сталей»

Изделие	Марка стали	Расшифровка марки стали

Преподаватель. Какие возникли трудности при выполнении работы? Все справились, молодцы! Кто желает выполнить задание на доске?

Ответ студента:

Изделие	Марка стали	Расшифровка марки стали
Зубчатое колесо	30X	Сталь легированная, конструкционная, качественная, с содержанием углерода 0,30%, хрома н.б. 1,5%
Валик	25XГН	Сталь легированная, конструкционная, качественная, с содержанием углерода 0,25%, хрома, марганца и никеля н.б. 1,5% каждого
Подшипник качения	ШХ15	Легированная, конструкционная, шарико-подшипниковая сталь с содержанием углерода примерно 1,0%, хрома 1,5%
Пружина электроприбора	60СГА	Легированная, конструкционная, высококачественная, рессорно-пружинная сталь, с содержанием углерода 0,60%, кремния и марганца н.б. 1,5% каждого
Токарный резец	P18	Легированная, инструментальная, быстрорежущая сталь с содержанием углерода примерно 1,0% и содержанием вольфрама 18%
Крепежный болт	A20E	Легированная, конструкционная, автоматная сталь с содержанием углерода 0,20%, селена примерно 1,5%

2) Используя банк английских терминов, выберите правильный для обозначения изделий:

Русское обозначение	Английское обозначение
Зубчатое колесо	
валик	
Подшипник качения	
Пружина электроприбора	
Токарный резец	
Крепежный болт	

Банк английских терминов:

Fastening bolt, gearwheel, screws, bearing, drill, roller, lathe tool, springs appliances

Русское обозначение	Английское обозначение
Зубчатое колесо	Gearwheel
валик	Roller
Подшипник качения	Bearing
Пружина электроприбора	Springs appliances
Токарный резец	Lathe tool
Крепежный болт	Fastening bolt

Подведение итогов выполнения практической работы

Преподаватель. Я уверена, что каждый работал самостоятельно над выбором марок сталей для предложенных вам изделий и их переводом, и на следующем занятии мы обсудим ваши варианты решений. Студент, выполнивший задание на доске, получает отметку «5»

Подведение итогов урока:

Объявление и выставление отметок студентам:

Все участники ролевой игры получают отметку «5» по материаловедению и английскому языку. Также получают отличные отметки студенты, отвечающие при фронтальном опросе и выполнении самостоятельной и практической работы.

Домашнее задание:

Объясните влияние легирующих компонентов на свойства легированных сталей.

Выполните данное задание на английском языке. Для выполнения задания можно воспользоваться учебной и справочной литературой.

Литература

Основная

1. Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): [Текст] Учебник для нач. проф. образования.- Москва: ПрофОбрИздат, 2002.- 240с. JSBN 5-94231-102-1.

2. Бородулин В.Н., А.С. Воробьев, В.Н. Матюнин и др.; под ред. В.А. Филинова  
Электротехнические и конструкционные материалы [Текст] / – 3-е изд-е исправленное – М.: Изд-  
кий центр Академия, 2007.– 280 с.: ил.

3. Никифоров В.М. Технология металлов и других конструкционных материалов:  
[Текст] Учебник для техникумов. – 8-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Политехника, 2009.-382с.: ил.  
JSBN 5-7325-0519-9.

4. Чумаченко Ю.Т., Чумаченко Г.В., Герасименко А.И. Материаловедение для  
автомехаников. [Текст] 3-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2007. – 480 с. JSBN  
5-222-04260-X.

5. Луговая А.Л. Английский язык для студентов энергетических специальностей [Текст]:  
Учебное пособие. – М.: Издательский центр Академия, 2001. – 150 с.

Дополнительная

1. Ю.С.Козлов Ю.С., Материаловедение: [Текст] Учебник для технических специальностей  
средних специальных учебных заведений, изд. «Агар», 2000.- JSBN 5-89218-120-

2. Машиностроительный ресурс [www.i-Mash.ru](http://www.i-Mash.ru).

3. Справочник металлиста. В 5-и т. Т.2. Под ред. А.Г.Рахштадта и В.А.Брострема. Москва,  
«Машиностроение», 1976. 720 с. с ил.

4. Шевелева С.А. Деловой английский: [Текст] Учебник, М.: ЮНИТИ, 2000. – 438с.

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ПСИХОЛОГИЯ

Нухова Марина Геннадьевна

ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б.Васильева»

Задание: Разработать план – конспект.

План-конспект

Этапы работы:

Организационный момент.

Тема урока: Конфликт: его сущность и основные характеристики.

Цель – создание положительного настроения на работу.

Задачи урока:

- 1) актуализировать знания обучающихся по изученному учебному материалу;
- 2) познакомить обучающихся с основными понятиями темы: «конфликт», «объект конфликта», «стороны конфликта», «конфликтная ситуация»;
- 3) изучить структуру, функции и типологию конфликта;
- 4) развивать навыки анализа ситуации;
- 5) формирование общих и профессиональных компетенций.

Методы организационной работы учащихся на начальном этапе урока: словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные.

Тип урока – комбинированный.

Опрос учащихся по заданному на дом материалу.

Цель – приобретение навыков самооценки.

Задача – подготовить учащихся к восприятию нового материала.

Методы, способствующие решению поставленных целей: словесные.

Критерии достижения целей и задач урока: умеют анализировать, знают и понимают определения.

Критериями достижения цели урока выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям, позволяют дать информацию педагогу о достижениях учеников в овладении знаниями ключевых компетенций, позволяют учащимся оценить результаты своей деятельности.

Методы организации совместной деятельности учащихся с которыми работает педагог: диалог.

Учитель в учебном диалоге:

- 1) является активным участником диалога;
- 2) ставит учебную проблему, задавая последствия работы.

Методы мотивирования в ходе опроса: убеждения.

Методы и критерии ответов учащихся в ходе опроса: устный (фронтальный) опрос.

Изучение нового материала.

Цель – умение высказывать свое мнение.

Задача – установить причинно-следственные связи.

Изложение нового материала.

Форма организации урока – фронтальная.

Методы изложения:

- словесные методы: объяснение, беседа;
- наглядные методы: демонстрация;
- практические методы: объяснительно-иллюстративные.

Критерии определения уровня внимания и интеллекта учащихся: вовлеченность в учебный процесс.

Методы мотивирования активности учащихся: познавательные игры, упражнения, мозговой штурм.

Закрепление учебного материала.

Цель – запомнить учебный материал и умение работать со справочной литературой.

Задача – способствовать выявлению умения учащихся выделять главное, существенное в

информации.

Формы и методы достижения целей в ходе закрепления материала с учетом особенностей учащихся: ответить на тестовые вопросы письменно (выходной контроль).

Критерии, определяющие степень усвоения нового материала: результативность.

Пути и методы реагирования на ситуацию, когда учитель определяет, что часть не освоила новый материал: примеры из жизни.

Задание на дом (5 мин.)

Цель – проработать изучение материала по конспекту.

Задача - привлечение учащихся к обсуждению итогов урока и оценке его результативности.

Выставление оценок. Отметить активных учащихся на уроке.

Разъяснение домашнего задания - (напомнить цели урока, выделить затруднения, наметить пути преодоления затруднений).

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 ГГ.

Ф.И.О. преподавателя	Пупышев Игорь Васильевич
Образовательная организация	ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»
Учебная дисциплина/МДК	История
Тема занятия:	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
Цели занятия:	
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li> </ul>
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</li> <li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите.</li> </ul>
Результат освоения:	<p>ОК</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</li> <li>- Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.</li> </ul> <p>Знания, умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности.</li> </ul>
Интеграционные связи:	<p>внутри- и междисциплинарные</p> <p>Межпредметные связи: география, ОБЖ, обществознание</p> <p>Внутрипредметные связи: Международные отношения накануне Второй Мировой войны, Первый период Второй Мировой войны.</p>
Используемые педагогические технологии:	<p>Методы обучения: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный</p> <p>Форма обучения: фронтальная</p>
Оснащение занятия:	Материально-технические, дидактические средства, методические материалы

#### Ход урока

№	Этапы занятия	Действия преподавателя	Действия обучающихся
1	Организационный момент	Приветствие, проверка готовности классного помещения, психологический настрой на активную работу.	Доклад дежурного об отсутствующих, психологический настрой на активную работу.
2	Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности	Преподаватель озвучивает цели и задачи на предстоящий урок. Мотивирует на изучение новой темы, желает удачной работы на уроке.	Слушают, воспринимают, активизируются.
3	Актуализация знаний	<p>Преподаватель напоминает о прошлой теме, проводит краткий блиц-опрос по прошлой теме. Вопросы: 1. Международное положение накануне 2 мировой войны.</p> <p>2. Когда и с какого события началась 2 мировая война.</p> <p>3. Основные события первого периода 2 мировой войны.</p>	<p>Обучающиеся дают устные ответы. Примерные ответы: 1. В Италии устанавливается фашистский, в Германии нацистский режимы. Япония становится на путь милитаризации. Италия оккупирует Эфиопию. Япония – Манчжурию. Германия присоединяет Австрию, требует передачи Судетской обл. Чехословакии. Англия и Франция с целью сдерживания германской агрессии на Запад подписывают согласие на передачу – Мюнхенское соглашение. Германия оккупирует всю Чехословакию, выдвигает определенные требования в отношении Польши. СССР и Германия подписывают пакт о ненападении на 10 лет (Риббентроп - Молотов).</p> <p>2. Первого сентября 1939 года</p>

			<p>началась Вторая Мировая война – нападением Германии на Польшу. В ответ на вторжение Германии в Польшу, Англия и Франция, объявили Германии войну, но не оказали полякам эффективной и реальной помощи. 17 сентября 1939 года Советские войска перешли границу с Польшей и взяли под защиту жизнь и имущество населения Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> <p>3. 1939, 1 сентября - нападение Германии на Польшу. 1939, 3 сентября - объявление Францией и Великобританией войны Германии. 1939, 17 сентября - советские войска переходят границу Польши. 1940, 9 апреля - вторжение германских войск в Данию и Норвегию. 1940, 10 мая - начало наступления германских войск на Западной фронте. 1940, 16 июня - ввод советских войск в Эстонию, Латвию и Литву. 1940, 20 июля - Эстония, Латвия и Литва входят в состав СССР. 1940, 1 августа - начало воздушной битвы за Великобританию. 1940, 28 октября - нападение Италии на Грецию. 1940, 9 декабря - начало наступления британских войск в Северной Африке. 1941, 6 апреля - наступление германской армии при содействии Италии и Венгрии против Югославии и Греции.</p>
4	Первичное усвоение новых знаний	<p>Преподаватель выводит на экран стих и предлагает обучающимся назвать тему урока.</p> <p>Далее преподаватель предлагает просмотреть видеоролик «Дорогами мужества».</p>	<p>Обучающиеся называют тему «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» и записывают ее тетрадь.</p> <p>Обучающиеся просматривают видеоматериал.</p>
5	Первичная проверка понимания	<p>Преподаватель осведомляется о том, что запомнилось из видеоролика, что узнали нового, какие города получили статус городов-героев.</p> <p>Спрашивает, знают ли обучающиеся о том, какие еще города носят это почетное звание.</p>	<p>Обучающиеся высказывают свое мнение о видеоматериале, называют названия городов-героев прозвучавших в фильме: Москва, Сталинград, Ленинград, Брест, Севастополь, Одесса.</p> <p>Предполагаемые ответы: Минск, Киев, Мурманск, Керчь, Новороссийск, Смоленск, Тула.</p>
6	Первичное	Преподаватель ставит общую задачу –	Обучающиеся высказывают

	закрепление	составить план доклада по ВОВ, разбив доклад на главы с соответствующим названием, записывает их на доске. Далее предлагает название глав из утверждения перевести в вопрос. Ведет работу с обучающимися по совместному поиску ответов на предложенные вопросы.	свои предложения, составляют план, формулируют вопросы. Примерные план: 1. 22 июня – начало войны. 2. Отступление Красной Армии. 3. Битва за Москву. 4. Сталинград. 5. Наступление Красной Армии. 5. Освобождение Европы. Отвечают устно. Записывают основные моменты.
7	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Преподаватель выводит на экран домашнее задание: работа с архивными материалами (приказы, сводки, разведданные). Проводит инструктаж по выполнению домашней работы.	Записывают домашнее задание. Получают материал для работы. Изучив данный материал студентам необходимо письменно ответить на вопросы.
8	Рефлексия (подведение итогов занятия)	Преподаватель подводит итоги урока. Озвучивает оценки. Предлагает обучающимся устно оценить свою работу.	Выслушивают оценки. Участвуют в рефлексии.

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ВИДЫ. ТИПИЗАЦИЯ И СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВОЙ СЕТИ

Ф.И.О.	Сергиенко Людмила Леонидовна
Учреждение	ГАПОУ «Альметьевский торгово-экономический техникум»
Предмет	Учебная практика для получения первичных профессиональных навыков
Курс	2
Специальность	38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»
Раздел	Ознакомление с торговыми предприятиями
Тема урока	Виды. Типизация и специализация розничной торговой сети.
Тип урока	Урок комплексного применения знаний. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.
Используемая образовательная система	Традиционная
Учебники и учебная литература	Г.Г. Памбухчиянц, Л.М. Данилова, Пособие для продавца. Экономика, -2015г Л.И.Рубцова, М.В. Дашкевич, Справочник продавца продовольственных товаров, - Экономика. 2016г.
Цели и задачи урока	1. Усвоить понятия: типы, виды торговых предприятий и их специализация. 2. Сформировать у обучающихся прочные знания о сущности и правильности выбранной профессии. 3. Сформировать у обучающихся умение находить правильное решение и применять свои знания на практике. 4. Воспитывать бережное отношение к товару, инвентарю, оборудованию, всей материальной ценности, находящейся в магазине.
Межпредметные связи	«Введение в специальность», «Основы коммерческой деятельности», «Организация торговли», «Менеджмент», «Маркетинг», «Бухгалтерский учет в торговле», «Микробиология, санитария и гигиена».
Оборудование Дидактические средства обучения	Проектор, интерактивная доска. Наглядные пособия: инструкции по охране труда и технике безопасности, сборник – бланков документов, образец дневника, презентация ООО «Оптовик» гипермаркета «ЭССЕН»
Этапы работы	ПЛАН УРОКА 1. Организационный момент. 2. Актуализация знаний. Опрос на знание материала темы. 3. Изучение нового учебного материала. 4. Закрепление учебного материала. 5. Рефлексия.
1. Организационный момент Цель данного этапа: - эмоциональный настрой на рабочую обстановку - постановка цели, которая должна быть сделана	СОДЕРЖАНИЕ Мастер п./о.: Здравствуйте! Надеюсь у вас сегодня хорошее настроение для нашего занятия. Староста, есть отсутствующие? Староста: Отсутствующих нет. Обучающиеся: Все готовы к занятиям. Мастер п./о.: проверяет готовность обучающихся. Наше занятие построено из двух этапов

<p>обучающимися, чтобы их дальнейшая работа на занятии была эффективно</p>	<p>- теоретической части - практической части (базовое торговое предприятие)</p>
<p>II. Актуализация опорных знаний. Беседа о первоначальных знаниях профессии «Товаровед»</p>	<p>Но прежде, чем приступить к изучению нового материала, нам необходимо выяснить какой уровень знаний у вас уже имеется по данной теме из курсов изучения «Введение в специальность», «Основы коммерческой деятельности» «Организация торговли», «Менеджмент», «Маркетинг», «Микробиология, санитария и гигиена».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что вы знаете о профессии «Товароведа», «Продавца»? В чём различие этих профессий?</li> <li>2. Нужна ли спецодежда работникам торговли? Для каких целей?</li> <li>3. Что может произойти на рабочем месте продавца, если не соблюдать правила ТБ?</li> <li>4. В каких местах должны быть расположены торговые предприятия, и по какому, принципу?</li> </ol> <p>И так мы выяснили, что имеющихся знаний нам не достаточно, поэтому тема нашего занятия: «Виды. Типизация и специализация розничной торговой сети»</p> <p>На данном занятии мы должны ознакомиться с инструкциями по охране труда, технике безопасности и личной гигиены работников торговли.</p> <p>Поэтапно усвоить типы, специализацию торговых предприятий. Вводный инструктаж.</p> <p>1. Работники предприятия допускаются к работе только после получения ими инструктажа. По характеру и времени проведения различают инструктажи:</p> <p>Вводный, первичный (на рабочем месте), повторный (периодично), внеплановый, текущий.</p> <p>Вводный инструктаж проходят все принимаемые на работу независимо от их образования, стажа работы по данной профессии или должности, в том числе переводимые с одного предприятия на другое, а также студенты, прибывшие для прохождения производственного обучения или практики.</p> <p>Вводный инструктаж знакомит с основами законодательства о труде, правилами внутреннего распорядка, с основными правилами производственной санитарии и техники безопасности с учетом всех особенностей данного производства, правилами оказания первой помощи при несчастных случаях, а также с основными вопросами пожарной безопасности. О проведении вводного инструктажа и проверке знаний делают запись в журнале с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Личная гигиена работников торговли</li> <li>3. Прохождение медицинского осмотра перед выходом на практику.</li> </ol>
<p>III. Изучение нового материала. Задачи. Усвоить понятия: типы, виды торговых</p>	<p>А сейчас с историей развития торговли нас познакомит обучающаяся гр. № 207 ФИО История развития торговли. Презентация профессии «Продавец» (выступление обучающегося) гр. № 207 ФИО</p>

<p>предприятий и их специализацию.</p>	<p>Презентация профессии «Товаровед» (выступление обучающегося)  ГР.№ 207 ФИО</p> <p>Презентация торгового предприятия ООО «Оптовик» гипермаркета «ЭССЕН» (мастер производственного обучения)</p> <p>Виды розничной торговой сети</p> <p>В розничной торговой сети осуществляется продажа товаров народного потребления в широком ассортименте. Население обслуживается через сеть розничных торговых предприятий, составляющих материально – техническую базу торговли.</p> <p style="text-align: center;"><b>РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВАЯ СЕТЬ</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">/</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">\</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">\</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Стационарная</td> <td style="text-align: center;">Передвижная</td> <td style="text-align: center;">Посылочная</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">\</td> <td style="text-align: center;">\</td> <td style="text-align: center;">\</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.Магазины.</td> <td style="text-align: center;">1.Развозная (автомагазины, судолавки)</td> <td style="text-align: center;">торгово- посылочные базы</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">\</td> <td style="text-align: center;">\</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.Предприятия</td> <td style="text-align: center;">2.Разносная (лотки)</td> <td></td> </tr> </table> <p>мелкой розницы.</p> <p style="text-align: center;">\</p> <p>(Палатки, киоски, павильоны)</p> <p>3. Торговые автоматы.</p> <p>Типизация и специализация розничной торговой сети. Успешное развитие розничной торговой сети, ее размещение во многом зависят от типизации магазинов.</p> <p>Магазины различаются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. по ассортиментному профилю</li> <li>2. объему товарооборота</li> <li>3. размерам площадей товарных помещений</li> <li>4. методам продажи товаров</li> <li>5. радиусу обслуживания</li> <li>6. численности обслуживаемого населения.</li> </ol> <p>Специализация магазинов осуществляется по товарному признаку, формам торгового обслуживания, функциональной роли:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. по товарному признаку - ограничение торговли отдельными видами или группами товаров и одновременное расширение внутригруппового ассортимента.</li> <li>2. по ассортименту реализуемых товаров магазины делят: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специализированные;</li> <li>2. Узкоспециализированные;</li> <li>3. Комбинированные;</li> <li>4. Универсальные;</li> <li>5. Смешанные.</li> </ol> </li> </ol> <p>Основные типы магазина:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Типы магазинов</th> <th style="width: 50%;">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Универсальный</td> <td>Тип предприятия с универсальным ассортиментом непродовольственных товаров, к ним относятся: Универмаги, супермаркеты,</td> </tr> </tbody> </table>	/	\	\	Стационарная	Передвижная	Посылочная	\	\	\	1.Магазины.	1.Развозная (автомагазины, судолавки)	торгово- посылочные базы	\	\		2.Предприятия	2.Разносная (лотки)		Типы магазинов	Характеристика	Универсальный	Тип предприятия с универсальным ассортиментом непродовольственных товаров, к ним относятся: Универмаги, супермаркеты,
/	\	\																					
Стационарная	Передвижная	Посылочная																					
\	\	\																					
1.Магазины.	1.Развозная (автомагазины, судолавки)	торгово- посылочные базы																					
\	\																						
2.Предприятия	2.Разносная (лотки)																						
Типы магазинов	Характеристика																						
Универсальный	Тип предприятия с универсальным ассортиментом непродовольственных товаров, к ним относятся: Универмаги, супермаркеты,																						

		гипермаркеты. Площадь торгового зала 650-3500м.
	По продаже непродовольственных товаров	В отличие от универмагов имеют меньшую торговую площадь 150-400м. и более узкий ассортимент.
	Универсам	Площадь торгового зала 250-850м. Магазин самообслуживания с универсальным ассортиментом продовольственных и непродовольственных товаров повседневного спроса.
	По продаже продовольственных товаров	Магазин типа «Продукты», все виды продовольственных товаров частого спроса, а также сопутствующие
	По продаже хозяйственных товаров	Продажа хозяйственных, электробытовых приборов и машин, строительных материалов
	Книжные магазины	Торгуют книгами, школьно-письменные и канцелярские принадлежности.
	По продаже культтоваров	Ассортимент: товары культурно – бытового назначения: фото- и радиотовары, музыкальные, спортивные, игрушки, велосипеды.
	По продаже товаров повседневного спроса	Продовольственные и непродовольственные товары массового спроса. Площадь торгового зала магазинов составляет 100, 150, 250м. К основным типам магазинов относят: Овощи- фрукты, Хлеб, Мебель и т. д.
	<p>При размещении торговых предприятий в населенных пунктах учитывают максимальное приближение предприятий к покупателям при обеспечении рентабельной работы, концентрическое равномерное строение сети, групповое расположение магазинов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите виды розничной торговой сети.</li> <li>2. Отличительная особенность стационарной торговли от передвижной.</li> <li>3. Какие предприятия относятся к мелкой розничной сети.</li> <li>4. По каким признакам различают магазины?</li> </ol> <p>Для каких целей торговые работники проходят медицинский осмотр?</p>	
IV. Рефлексия. Задача: 1.Закрепить пройденный материал методом устного опроса.	<p>Сегодня на нашем вводном занятии мы познакомились с видами розничной торговли. Изучить сегодняшнюю лекцию и дополнительно ознакомиться с ассортиментом товаров реализуемого в торговых сетях.</p>	
V. Задание на дом	По желанию подготовить презентацию на тему: «Виды выкладки товаров в торговом зале»	

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ПИЩЕВЫЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Ф.И.О. преподавателя	Соленкова Эльвира Габделахатовна
Образовательная организация	ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»
Учебная дисциплина/МДК	ОП. 01 «Основы микробиологии, санитарии и гигиены» по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»
Тема занятия:	«Пищевые инфекционные заболевания»
Цели занятия:	
образовательная:	сформировать знания о патогенности микроорганизмов, иммунитете, острых пищевых инфекциях на уровне воспроизведения и осмысления.
развивающая:	развивать умение работать с учебной литературой
воспитательная:	способствовать формированию серьезного отношения обучающихся к учебной дисциплине, убеждая их в том, что полученные знания пригодятся им в будущей деятельности;
Результат освоения:	получение знаний о патогенности микроорганизмов, иммунитете, острых пищевых инфекциях; ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК.05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Интеграционные связи:	«Виды и формы бактерий», «Распространение микробов в окружающей среде», «Микрофлора основных пищевых продуктов», МДК 01.01, МДК 01.02
Используемые педагогические технологии:	Групповая работа, решение ситуационной задачи, дискуссия.
Оснащение занятия:	моноблок, интерактивная доска, презентация, учебник Матюхина З.П. Основы физиологии питания, гигиены и санитарии: Учеб. для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 184 с.

### Ход занятия

Этапы урока	Содержание этапов урока
<p>1. Организационный момент</p> <p>Цели для преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать обучающихся на учебную деятельность;</li> <li>- способствовать повышению мотивации учения;</li> </ul> <p>Цели для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включиться в учебную деятельность;</li> <li>- подготовиться к восприятию нового учебного материала (способов практической деятельности).</li> </ul> <p>Цели этапа урока достигаются посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объявления темы урока и постановки общих целей урока, выделения учебных задач по этапам урока;</li> <li>- разъяснения роли изучаемого</li> </ul>	<p>1.1. Проверка наличия обучающихся.</p> <p>1.2. Целевая установка на урок.</p> <p>Тема сегодняшнего урока: «Пищевые инфекционные заболевания»</p> <p>Обучающиеся записывают тему урока.</p> <p>Для того, чтобы урок прошел плодотворно и эффективно, обозначим его задачи поэтапно:</p> <p>1. Проверим насколько вы усвоили ранее изученный материал по теме: «Микрофлора и микроорганизмы сырья». Проведем устный опрос.</p> <p>2. Изучим новый материал по теме: «Пищевые инфекционные заболевания».</p> <p>3. Закрепим изученный материал. Проведем устный опрос.</p>

<p>содержания в процессе формирования конкретных общих и профессиональных компетенций, для будущей профессиональной деятельности.</p>	
<p>2. Опрос обучающихся по заданному на дом материалу. Цели для преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установить уровень усвоения знаний (способов действий);</li> <li>- обобщить и закрепить знания (способы действий), актуальные на уроке;</li> <li>- определить ошибки и пробелы в знаниях, пути их устранения;</li> <li>- стимулировать активность и инициативу обучающихся при опросе.</li> </ul> <p>Цели для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания (способы действий), необходимые для восприятия нового учебного материала (овладения новыми способами действий);</li> <li>- владеть различными видами устного изложения учебного материала в соответствии с заданием;</li> <li>- оформлять письменные работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul> <p>Цели этапа урока достигаются посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации фронтального опроса, тестирования, по пройденному учебному материалу;</li> <li>- проведения оценки выявленного уровня знаний (освоения способов действий) как в целом по учебной группе, так и отдельных обучающихся;</li> <li>- проведения оценки активности обучающихся в проведенном опросе.</li> </ul>	<p>2.1. Актуализация опорных знаний и способов действий (проводится опрос студентов по заданному на дом материалу с использованием дифференцированного подхода к оценке результатов усвоения): Прежде чем приступить к изучению нового материала, вспомним, что мы изучали на прошлом занятии, это поможет эффективнее освоить новую тему. На прошлом уроке мы познакомились с микрофлорой и микроорганизмами используемого сырья в пищевой промышленности. (далее проводится опрос по пройденному материалу, группа делится на две команды и они задают друг другу вопросы, каждая команда ставит оценки команде-сопернику) Постановка вопросов: 1. Какие бактерии встречаются в повседневной жизни? 2. Каким образом микробы попадают на продукты? 3. Почему мясной фарш и субпродукты имеют короткий срок хранения? 4. Как изменяется микрофлора молока в зависимости от его обработки? 5. Каким образом можно уменьшить попадание микроорганизмов на продукты или приостановить их размножение? Ответы на поставленные вопросы: 1. полезные бактерии, это те, которые можно использовать при производстве пищевых продуктов: сыров с плесенью рокфор, камамбер, молочнокислых продуктов, виноделии, хлебопечении, при производстве лекарств-антибиотиков. Вредные бактерии – могут вызвать заболевание человека, например, простудные заболевания, грипп. 2. микробы попадают на продукты питания во время их обработки, например на мясо, во время его обработки, в молоко во время дойки, а также могут попасть во время приготовления блюд. 3. так как данные продукты имеют повышенную влажность и на них быстро размножаются микроорганизмы, п.э. срок их хранения в охлажденном виде не более 2 часов. 4. В молоко микробы попадают от больного животного или с рук доярок. В парном молоке микробы не активны из-за наличия большого количества бактерицидных веществ, но спустя несколько часов микробы начинают развиваться. Если молоко пастеризуют, то в нем погибают МКБ, но споровые микробы сохраняются. если молоко стерилизуют, то в нем погибают споровые бактерии и молоко может храниться долго. 5. Необходимо соблюдать санитарные правила во время обработки продуктов, соблюдать личную гигиену, следить за условиями и сроками хранения продуктов. Оценивание ответов. «5»-ответ уверенный, полный, развернутый, с приведением примеров, без наводящих вопросов преподавателя «4» - ответ, ответ полный, с приведение 1-2 примера «3» ответ неуверенный, с наводящими вопросами преподавателя</p>

<p>3. Изучение нового учебного материала (способов действий).</p> <p>Цели для преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний, связей и отношений в изучении понятий;</li> <li>- способствовать развитию познавательных способностей обучающихся посредством формирования умений рационального составления конспекта лекции.</li> </ul> <p>Цели для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понять объясняемый материал, запомнить определения изучаемых параметров, осмыслить изучаемый учебный материал, уметь применять формулы для расчета напряжения срабатывания;</li> <li>- составить конспект по изучаемому материалу.</li> </ul> <p>Цели этапа урока достигаются посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснения нового учебного материала с использованием принципа доступности, наглядности;</li> <li>- пояснений по рациональному конспектированию изучаемого материала</li> </ul>	<p>Проводится объяснение нового учебного материала, решаются ситуационные задачи</p> <p>Жизненная ситуация - у мужчины 30 лет заболел живот, возникло головокружение, рвота, диарея. Он вспомнил, что обедал в кафе, и предположил, что у него отравление. Как вы считаете, могло ли случиться отравление, из-за обеда в кафе? По каким причинам могло возникнуть отравление? Как избежать массовых заражений?</p> <p>(Каждая команда находит пути решения задачи)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование с обучающимися цели урока, планирование деятельности обуч-ся на уроке. Записать в тетрадь дату, тему.</li> <li>- изложение нового материала с показом слайдов презентации урока.</li> </ul> <p>Организация самостоятельной работы с учебной литературой.</p> <p>Постановка вопросов по жизненной ситуации:</p> <p>Как вы считаете, какое заболевание могло возникнуть у мужчины?</p> <p>В чем может быть вина работников ПОП?</p> <p>В чем может быть вина мужчины?</p> <p>Возможно, ли что работники ПОП не виновны?</p>
<p>4. Закрепление учебного материала (способов действий).</p> <p>Цели для преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить достоверную информацию о достижении всеми обучающимися запланированных результатов обучения;</li> <li>- организовать активные самостоятельные действия обучающихся с содержанием нового материала.</li> </ul> <p>Цели для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выполнять задания, требующие применения знаний в измененной ситуации.</li> </ul> <p>Цели этапа урока достигаются посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организации работы по решению расчетных задач;</li> <li>- проведения оценки активности обучающихся в проведенном опросе, оценка индивидуальной работы обучающихся;</li> </ul>	<p>4.1 Закрепление изученного материала проводится в виде фронтального коллективного опроса</p> <p>Фронтальный коллективный опрос по вопросам:</p> <p>Что такое патогенность микроорганизмов?</p> <p>Какими путями болезнетворные микроорганизмы попадают человеку?</p> <p>Какие заболевания у человека вызывают микроорганизмы попавшие с пищей?</p> <p>Как вы думаете какие существуют меры по предупреждению ОКИ?</p> <p>Оценивание ответов</p>
<p>5. Задание на дом.</p> <p>Цели для преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести анализ и оценку успешности достижения цели урока, перспектив последующей работы;</li> <li>- поставить цели самостоятельной работы для обучающихся (что должны сделать обучающиеся в ходе выполнения</li> </ul>	<p>5.1. Подведение итогов урока.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Преподаватель формирует установку на улучшение результатов деятельности, студенты анализируют изменения в учебной деятельности на основе сравнения предшествующих и последующих достижений, анализа причин неудач и выделения недостающих операций и условий, которые обеспечили бы в дальнейшем успешное выполнение учебной задачи</p> <p>Выявление</p>

<p>домашнего задания).</p> <p>Цели для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь собственную оценку результатов урока в целом и своей учебной деятельности в частности;</li> <li>- уяснить цели и содержание домашнего задания.</li> </ul> <p>Цели этапа урока достигаются посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставления и обоснования отметок обучающимся;</li> <li>- определения для обучающихся содержания и объема домашнего задания;</li> <li>- создания условий для дифференцированного выбора обучающимися заданий для самостоятельной работы.</li> </ul>	<p>границ нового знания.</p> <p>(Объявляются оценки, полученные в ходе урока, комментируется каждая оценка).</p> <p>Переходим к заключительному этапу нашего занятия.</p> <p>5.2. Задание на дом.</p> <p>Выучить терминологию по конспекту, Самостоятельно изучить тему зоонозные инфекции, составить таблицу по характеристике болезней в электронном виде.</p> <p>Ответы на поставленные вопросы.</p>
--	---

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ПРОЕКЦИИ ТЕЛ И ТОЧЕК НА ИХ ПОВЕРХНОСТИ

Преподаватель: Спицкая Г.П.

Предмет: инженерная графика

ПЛАН УРОКА

Тема: ПРОЕКЦИИ ТЕЛ И ТОЧЕК НА ИХ ПОВЕРХНОСТИ

Форма проведения: групповая

Вид: урок-соревнование

Цели:

образовательные: - обобщить и систематизировать знания по теме урока

- отработать и закрепить приемы проецирования

- подготовиться к графической работе

- воспитательные: поддержать познавательную потребность и интерес к предмету

- воспитать активность, коллективизм, требовательность к себе и товарищам по команде.

Средства:

Макеты объемных геометрических тел и бумажные проекции на магнитную доску (для 1-ого задания)

комплекта билетов с вопросами для блиц-опроса (для 2-го задания)

комплекта по 2 карты с готовыми чертежами и изометрией геометрических тел (для 3-го задания)

карточки с кроссвордами (4-ое задание)

чертежи шара с зашифрованными на них фразами (для 5-го задания)

презентация с готовыми ответами по каждому заданию для проверки

Межпредметные связи: геометрия

Требования: студенты должны

Иметь представление: о методах проецирования, об образовании геометрических тел и поверхностей

Знать:

- правила проецирования точек на три плоскости проекций

- виды аксонометрических проекций (изометрия, диметрия)

- правила проецирования геометрических тел (призм, пирамид, конуса, цилиндра, шара)

- уметь: строить проекции точек и линий, принадлежащих поверхностям геометрических

тел

- определять проекции по объемным изображениям и моделям

ХОД УРОКА:

1 ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ: объявление темы урока и условий проведения соревнования 3 мин

Преподаватель: Тема нашего урока «Проекции тел и точек на их поверхности», для вас этот урок является проверкой своих знаний, умений и подготовкой к графической работе по этой теме. Проведем урок в форме соревнования: вы уже выбрали в каждой команде (это ряд) капитанов и подготовили девиз или приветствие. Далее каждой команде предстоит выполнить по 6 заданий разной сложности, исполнителей команда выбирает сама. Жюри, состоящее из преподавателей, будет оценивать ваши работы в соответствии со сложностью задания, правильностью его выполнения и затраченным временем.

2 ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ: ход соревнования

1 задание: Преподаватель: Капитаны, представьте, пожалуйста, названия и девизы команд.

Имя вы не зря даете и скажу вам наперед:

Как вы яхту назовете, так она и поплывет!

Капитаны представляют команды (Цель – показать творческие способности) 5 мин

2 задание: к доске приглашаются по одному участнику от команды для создания на магнитной доске чертежей геометрических тел из готовых бумажных «проекций». (Цель –

показать умение сопоставить форму предмета с готовыми изображениями и правильно скомпоновать чертеж). 2 мин

3 задание: параллельно с заданием 2 проводится блиц-опрос. Каждой команде выдается по три билетика с теоретическими вопросами, если команда не отвечает на заданный вопрос, то другая команда может правильным ответом заработать себе очко. (Цель задания – проверить теоретические знания) 10 мин

Вопросы для блиц-опроса:

1-ый комплект: - Как называются основные плоскости проекций при прямоугольном проецировании?

- Какие линии называют прямыми общего положения?
- Как называются прямые, параллельные плоскостям проекций?

2-ой комплект: - Что мы называем словом «проекция»?

- В чем проявляется связь проекций?
- Как называются прямые, перпендикулярные плоскостям проекций?

3-ий комплект: - Какой способ проецирования применяется в чертежах?

- Что однозначно определяет расположение точки в пространстве?
- Какие линии называют прямыми частного положения?

Проводится фронтальное обсуждение построенных на доске проекций (зад. 2), устраняются ошибки 5 мин

4 задание: командам предлагается по две карты с готовыми чертежами проекций и аксонометрией геометрических тел (одно тело вращения и одно плоскогранное), где необходимо проставить проекции точек, находящихся на поверхности тел, при этом дается напоминание, что это задание аналогично предстоящей графической работе. (Цель – отработка и закрепление приемов проецирования). 10 мин

Жюри оглашает результаты первых трех заданий. Таблица результатов выводится на экран через компьютер 2 мин.

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ELECTRIC ELEMENTS (ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ)

Ф.И.О. преподавателя	Фархутдинова Гульназ Дамировна
Образовательная организация	ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж им.Е.Н.Королёва»
Учебная дисциплина/МДК	Иностранный язык
Тема занятия:	Electric elements (электрические элементы)
Цели занятия:	
образовательная:	систематизировать теоретические знания студентов в области использования профессиональной терминологии при изучении цепей; способствовать обучению технической профессиональной терминологии на английском языке
развивающая:	способствовать развитию уровня владения речевыми умениями, творческих способностей учащихся, формировать потребность в практическом использовании языка, стимулировать студентов в саморазвитии; актуализировать потребности в рефлексивной деятельности; расширять межпредметные связи; мотивировать на будущую профессиональную деятельность; способствовать расширению общего кругозора студентов, повышению их технической грамотности
воспитательная:	создать условия для повышения интереса к будущей профессии, совершенствовать взаимоотношения в учебной группе на основе сотрудничества; способствовать развитию коммуникативности, формированию культуры речи и умению работать в команде, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль
Результат освоения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</li> </ul>
Интеграционные связи:	Материаловедение
Используемые педагогические технологии:	развивающее обучение; коммуникативно-диалоговая деятельность
Оснащение занятия:	компьютер, экран, мультимедийный проектор, колонки, изделия из стали (подшипник качения, валик, пружина, токарный резец, крепежный болт, зубчатые колеса), презентация к занятию

### Структура урока

№ п/п	Название этапа	Деятельность преподавателей	Деятельность студентов	Время (мин.)	Формирование общих компетенций
1	Организационный момент	Good morning. How are you? I'm	Дежурный сообщает об отсутствующих на уроке.	3	Формирование способности

		glad to see you.Осуществляю т: приветствие учащихся; постановку целей и задач; объяснение условий проведения занятия			студентов понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	Актуализация опорных знаний	Введение новой лексики по теме «Electric cells» Слайд 5 (На слайде слова: cell, output (мощность), bulb, to light, to increase, to substitute, electrode, electrolyte, to start, to operate, to isolate.	Читают слова за преподавателем; выполняют письменное задание; выполняют самопроверку.	10	Формирование способности студентов к поиску и использованию информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;организации собственной деятельности,
3	Обобщение и систематизация знаний	Translate into Russian the following words Current capacity, resistor temperature, voltage output, current value, to stop supplying energy, to stop operating, to start lightening, to stop lightening the bulbs, to operate well, to operate badly, to increase the voltage output, to substitute the resistor, connect, to take. Преподаватели контролируют комментируют при необходимости; проводят опрос с	Читают переводят текст технический An electric cell is used to produce and supply electric energy. It consists of an electrolyte and two electrodes. Electrodes are used as terminals, they connect the cell to the circuit – current passes through the terminals and the bulb lights. Cells can be connected in series, in parallel and in series-parallel. In order to increase the current capacity cells should be connected in parallel. In order to increase the voltage output cells should be connected in series. In case a battery has a light current capacity and a large voltage output, its cells are connected in series-parallel. When cells are connected in series the positive terminal of one cell		Формирование способности студентов работать в коллективе и команде, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;умению брать на себя ответственность за работу членов команды;использовать информационно-коммуникативные технологии в будущей профессиональной деятельности

		<p>целью выяснения и уточнения понятого; комментируют проводят самостоятельную работу; проводят инструктаж по выполнению работы</p>	<p>is connected to the negative terminal of the second cell, the positive terminal of the second cell-to the negative terminal of the third... and so on. When cells are connected in parallel their negative terminals are connected together and their positive terminals are also connected. In case a cell has a trouble it stops operating or operates badly. This cell should be substituted by another one.</p> <p>Выполняют упражнения на развитие грамматических навыков: Complete the sentences using the correct variant: A cell is used</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. to increase the voltage output.</li> <li>2.To reduce the current capacity</li> <li>3.To supply electric energy.</li> </ol> <p>The terminals of a cell are used</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To conduct current</li> <li>2. To increase voltage</li> <li>3. To connect the battery to a circuit.</li> </ol> <p>When cells are connected in series</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. All the positive terminals are connected together</li> <li>2. All the negative terminals are connected together</li> <li>3. The positive terminal of one cell is connected to the negative terminal of the second.</li> </ol> <p>Cells are connected in series in order</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To increase the current capacity</li> <li>2. To increase the voltage output</li> </ol> <p>In order to increase the current capacity</p>		
--	--	---	---	--	--

			1. Cells are connected in series 2. Cells are connected in parallel Отвечают на вопросы Answer the following questions: Слайд 9 1. What is a cell used for? 2. What does a cell consist of? 3. What is the function of the terminals? 4. In what way are cells connected in order to increase the voltage output?		
4	Подведение итогов урока	Подводят итог занятия, объявляют оценки		1	
5	Домашнее задание	Объявляют домашнее задание, проводят инструктаж по его выполнению		1	

Этап актуализации опорных знаний.

№ п/п	Содержание вопросов	Формы и методы обучения	Методы опроса
1	Понятие об электрических цепях	Чтение и перевод информации представленной на слайде с русского на английский язык	Фронтальный опрос
2	Различие цепей	Составление схемы цепей и комментарий английским языкам	Записи в тетради
3	Порядок сборки электрических цепей	Обзор на русском языке	Общее обсуждение. Комментарий.
4	Применение цепей	Перевод информации, представленной на слайде с английского на русский язык	Записи в тетради; комментарий.

Этап обобщения и систематизации знаний

№	Элемент занятия	Формы и методы обучения
1	Ролевая игра	Организация и проведение ролевой игры с использованием английского и русского языков. Работа в малых группах. Комментарий.
2	Проверка усвоения лексического материала, используемого в ходе проведения ролевой игры	Фронтальный опрос на английском языке. Комментарий
3	Показ видеоролика «Работа теплоэлектростанции»	Просмотр видеоролика. Обсуждение. Комментарий.
4	Самостоятельная работа. Подборка	Выполнение работы. Самопроверка.

	профессиональной лексики	
5	Практическая работа: Собрать электрическую цепь, комментируя на английском языке так, чтобы зажглась лампа - перевод терминов с русского на английский язык, используя банк данных.	Выполнение практической работы, заполнение таблиц в тетради. Выполнение варианта решения на доске. Комментарий.

Этап подведения итогов

Способствует стимулированию познавательной деятельности студентов.

Этап информации о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

На данном этапе студентам выдается домашнее задание, разъясняется методика его выполнения.

Открытый урок проводится с целью обобщения и систематизации материала по теме «Electric cells». Актуальность темы обусловлена необходимостью приобретения учащимися знаний по данной теме с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Это позволяет в определённой степени решить проблему мотивации, создать положительный настрой к изучению английского языка.

Многие учителя хорошо знают, насколько легче преподавать предмет тем ученикам, которые осознают его значимость для будущей профессии. Для таких учащихся изучение предмета окрашено личностным смыслом. У учащихся появляется мотивация к его изучению. Мотивация является одним из важнейших элементов совершенствования профильно-ориентированного обучения английскому языку. Вообще, иностранный язык, как никакой другой предмет, открыт для использования им различных областей знания, содержания других предметов.

Проблема мотивации особенно важна при отсутствии естественной потребности в коммуникации. Поэтому для преподавателя иностранного языка столь важна заинтересованность учащихся не только и не столько в результатах своего труда, сколько в процессе достижения этого результата.

Подбор материала приведённого ниже урока сделан таким образом, чтобы учащиеся могли использовать приобретённые ими ранее профессиональные знания, а также, чтобы развивать свои навыки во всех видах речевой деятельности.

Урок

Тема: «Electric cells». Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков.

Тип урока: урок систематизации и обобщения изученного материала

Цели:

Обучающая: систематизировать и обобщить изученный лексический материал (по теме «Electric cells»).

Развивающая: способствовать развитию уровня владения речевыми умениями, творческих способностей учащихся, формировать потребность в практическом использовании языка.

Воспитательная: создать условия для повышения интереса к будущей профессии.

Оборудование: компьютер, раздаточный материал с текстом, провода, ключ, резистор, батарея, проектор.

Литература:

И.П. Агабекян «Английский язык»

А.Л.Луговая Английский язык для энергетических специальностей.

Дидактический материал

Структура урока

Ход урока

I. Организационный момент. Приветствие. Слайд 1,2.

Good morning. How are you? I'm glad to see you.

II. Студенты самостоятельно сообщают тему урока, просмотрев сюжет (Electricity). Слайд 3 видео. Today we're going to talk about Electric cells. Also you will do some lexical exercises to improve your speech and you will learn how to assemble the circuit and to connect the bulb.

Before starting our lesson I'll give you sheets of paper your task is to write as many words as you know in one minute only ok. Слайд 4

III. Введение новой лексики по теме «Electric cells» Слайд 5

(На слайде слова: cell, output (мощность), bulb, to light, to increase, to substitute, electrode, electrolyte, to start, to operate, to isolate.

IV. Обобщение и систематизация лексического материала: с помощью упражнений повторяем выученную по теме лексику. Слайд 6

На слайде: Translate into Russian the following words

Current capacity, resistor temperature, voltage output, current value, to stop supplying energy, to stop operating, to start lightening, to stop lightening the bulbs, to operate well, to operate badly, to increase the voltage output, to substitute the resistor, connect, to take.

V. Чтение технического текста: Слайд 7

Electric Cells

An electric cell is used to produce and supply electric energy. It consists of an electrolyte and two electrodes. Electrodes are used as terminals, they connect the cell to the circuit – current passes through the terminals and the bulb lights. Cells can be connected in series, in parallel and in series-parallel. In order to increase the current capacity cells should be connected in parallel. In order to increase the voltage output cells should be connected in series. In case a battery has a light current capacity and a large voltage output, its cells are connected in series-parallel. When cells are connected in series the positive terminal of one cell is connected to the negative terminal of the second cell, the positive terminal of the second cell-to the negative terminal of the third... and so on. When cells are connected in parallel their negative terminals are connected together and their positive terminals are also connected. In case a cell has a trouble it stops operating or operates badly. This cell should be substituted by another one.

VI. Выполнение упражнений на развитие грамматических навыков: Слайд 8

1. Complete the sentences using the correct variant:

A cell is used

to increase the voltage output.

To reduce the current capacity

To supply electric energy.

The terminals of a cell are used

To conduct current

To increase voltage

To connect the battery to a circuit.

When cells are connected in series

All the positive terminals are connected together

All the negative terminals are connected together

The positive terminal of one cell is connected to the negative terminal of the second.

Cells are connected in series in order

To increase the current capacity

To increase the voltage output

In order to increase the current capacity

Cells are connected in series

Cells are connected in parallel

Answer the following questions: Слайд 9

What is a cell used for?

What does a cell consist of?

What is the function of the terminals?

In what way are cells connected in order to increase the voltage output?

VII. Практическая часть урока. ( Студенты самостоятельно собирают цепь, комментируя, остальные рисуют цепь в тетрадах). Слайд 10

Teacher: How to make a chain? Look at these elements. What do you see name them:

Students:

A battery

A relay

An ammeter

A bulb

And some wire

Teacher: Your task is to make a chain in order to light a bulb and all the rest students must draw the circuit in your exercise books.

First, take the current source ( battery). Сначала берем источник тока батарею.

Then connect the key ( relay). Потом подключаем ключ реле.

Then take the ammeter, plus the current source to the plus of the ammeter, then connect the bulb.

Затем берем амперметр плюс источника тока к плюсу амперметра, потом подключаем лампочку

From the bulb to the negative pole of the current source. От лампочки к минусу источника тока.

You must close the key. Вы должны замкнуть ключ.

VIII. Подведение итогов урока. Рефлексия. Слайд 11. What do you feel at the end of our lesson and why? Look at the pictures and choose the burning lamp if you liked our lesson and not burning lamp if you didn't like the lesson. Go to the blackboard and attach your lamp on the blackboard.

So our lamp is burning like the sun. It is so cosy and lightly in our classroom. I wish that in your houses there .....

IX. Домашнее задание: А.Л. Луговая стр. 20 упр. 7., выучить лексику по теме “Electric cells”.

#### Заключение

Данный урок проводится при завершении работы над темой: «“Electric cells”».

Особое внимание было уделено изучению лексико-грамматического аспекта, так как для реализации компетентностного подхода необходимо владение всеми коммуникативными навыками.

#### Основные источники

Для преподавателей и студентов

1. Гальчук Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка: коммуникативный курс: учеб. пособие / Л.М. Гальчук. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 439 с.

2. Радовель В. А. Английский язык для технических вузов: Учебное пособие / Радовель В.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 284 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01495-0

3. Трухан, Е.В. Английский язык для энергетиков : учеб. пособие / Е.В. Трухан, О.Н. Кобяк. – Минск: Выш. шк., 2011. – 191 с.: ил. - ISBN 978-985-06-1969-3.

4. Хоменко С. А. Английский язык для студентов технических вузов. Основной курс [Электронный ресурс]: учеб. пос. / С.А. Хоменко и др.; под общ. ред. С.А. Хоменко, В.Ф. Скалабан. - 3-е изд., перер. - Минск: Выш. шк., 2009. - 368 с. - ISBN 978-985-06-1599-2.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов [Текст]: учебное пособие/И.П.Агабекян – М.: Проспект, 2011. – 288с.

Для студентов

1. Луговая А. Л. Английский язык [Текст]: учебное пособие/А. Л. Луговая – М.: «Высшая школа»; Издательский центр «Академия», 2001 – 150с.

2. Зиннурова Ф.М. English for building [Текст]: учебное пособие/Ф. М. Зиннурова – Нижнекамск: КУП «Нижнекамская городская типография», 2004. – 77с.

3. Англо-русский, русско-английский словари.

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «РАБОТА ВАШЕЙ МЕЧТЫ»

Ф.И.О. преподавателя	Фатхутдинова Рамзиля Азгамовна
Образовательная организация	ГАПОУ «Альметьевский торгово-экономический техникум»
Учебная дисциплина/МДК	Иностранный язык (английский)
Тема занятия:	«Работа вашей мечты»
Цели занятия:	<p>учебный аспект – обогащение и закрепление лексического запаса обучающихся по теме «Профессии»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков аудирования;</li> <li>- развитие навыков говорения;</li> </ul> <p>развивающий аспект – формирование коммуникативной компетенции учащихся через групповую работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речевых и языковых способностей, памяти, внимания, восприятия и воображения;</li> </ul> <p>воспитательный аспект – формирование стремления получить профессию, не только необходимую обществу, но и лично-значимую для каждого обучающегося.</p>
Предметные	<p>умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>умение воспринимать информацию на слух с опорой на видео и понимать содержание текста, построенного на изученном материале;</p> <p>формирование употребления в речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>
Метапредметные	<p>умение осуществлять анализ объектов с выделением признаков;</p> <p>умение работать с информацией, выделять главное;</p> <p>умение участвовать в групповой работе (дискуссии) при обсуждении прочитанного и прослушанного;</p> <p>формирование умения осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование алгоритма построения диалога с партнером;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности</li> </ul>
Коммуникативные	– составление высказывания, используя информацию, полученную на уроке;
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование потребности в практическом использовании английского языка;</li> <li>– уяснение мотивов выбора профессии, формирование стремления получить профессию, необходимую обществу;</li> <li>– развитие целеустремленности, инициативности;</li> <li>– формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры;</li> </ul>
Результат освоения:	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК 5. Умение работать в команде.</p>
Интеграционные связи:	Литература, предметы по специальности (страховое дело, логисты, технологи, бухгалтера, товароведы)

Используемые педагогические технологии:	Информационная технология (интернет ресурс «British Council»), технология развивающего обучения (презентация к уроку)
Оснащение занятия:	Компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал, учебники, словари.

#### Структура занятия:

Орг. момент.

Целеполагание и мотивация.

Актуализация (повторение ранее изученной лексики по теме) (reading and translating the words on the topic “Professions”, чтение и перевод лексики по теме «Профессии»)

Систематизация и обобщение (в ходе решения учебных задач: division word combinations into 2 categories: professional and personal qualities (деление слов/словосочетаний в 2 колонки: личные и профессиональные качества)

Применение учебного материала в знакомой и новой учебных ситуациях (в ходе решения учебных задач: какими качествами должен обладать представитель той или иной профессии (A (lawyer) should (be) ... )

Проверка уровня обученности (guess the names of professions, угадывание профессии по описанию)

Релаксация: (Listening to the poem and the music, expressing the main idea of the poem, прослушивание стихотворения под музыку, выделение основной идеи стихотворения)

Проверка уровня обученности (аудирование)

(video «Top Careers of the Future» (просмотр видеоролика «Название профессий, востребованных в будущем»)

Развитие навыков говорения (рейтинг самых престижных профессий, предпочтения студентов)

Информация о домашнем задании (эссе)

Рефлексия (подведение итогов)

#### Ход занятия

Приветствие и организационный момент начала урока

Good afternoon, students! How are you? Look at the pictures, please, and guess, what the topic of our lesson is.

How do you think, what we'll speak about. (professional skills, personal qualities).

Yes, you're right. Today we'll speak about professions. The topic of our lesson is “The job of your dream”.

Our lesson today is unusual – we are to talk about your future professions. It's time for you to travel in the world of different professions and to find out which of them will be top in the nearest future. I advice you to listen and work at the lesson very attentively, because you will have a rather difficult homework – to write the essay on the topic of our lesson – “The job of my dreams”.

Добрый день, дорогие ребята! Как поживаете? Посмотрите, пожалуйста, на фотографии и попробуйте догадаться, какая тема нашего урока. Как вы думаете, о чем мы с вами будем сегодня говорить? Да, вы правы. Сегодня наш урок будет необычным – мы поговорим о ваших будущих профессиях. Вот и для вас настало время совершить путешествие в мир различных профессий и найти те, которые будут наиболее престижными в ближайшем будущем. Я советую вам очень внимательно слушать и работать на уроке, потому что у вас будет достаточно сложное домашнее задание – написать эссе по теме нашего урока – «Работа вашей мечты».

The aims of our lesson are

Developing speaking skills;

revising lexical material on the topic “Professions”;

developing listening skills.

Цели нашего урока:

развитие навыков говорения;

закрепление лексического материала по теме «Профессии»;

развитие навыков аудирования.

Речевая зарядка

First of all, I'd like you to revise the lexical material on the topic "Professions". Let's remember the names of the most popular professions together.

Look at the screen, read and translate the words.

Прежде всего, мне бы хотелось повторить с вами лексику по теме «Профессии». Давайте вспомним вместе названия самых востребованных профессий. Посмотрите на экран, прочитайте и переведите слова.

Содержательная актуализация

And now, pupils, let's learn what personal and professional qualities are important for a successful career. Let's put the expressions in two categories: personal and professional qualities.

I'll give you cards to do this task.

Put the words and expressions in 2 columns.

Professional qualities or knowledge

Imaginative, well-organised, creative,  
responsible, persistent

Well-educated, able to work to tight deadlines, teamwork skills, telephone skills, competent

Well-educated, ability to work to tight deadlines, imaginative, well-organised, teamwork skills, creative, telephone skills, competent, responsible, persistent.

А теперь, ребята, давайте узнаем, какие личные и профессиональные качества важны для успешной карьеры. Ваша задача – разделить выражения на две категории: личные и профессиональные качества.

Я раздаю вам карточки для выполнения этого задания.

Развитие навыков говорения

Look at the pictures and choose the most important qualities or skills for each job.

Посмотрите на экран и выберите самые важные качества и умения для каждой профессии.

5. Закрепление лексических навыков

Look at the screen, read the description of the professions and guess their names.

(Writer, builder, hairdresser, politician, social worker, dancer, firefighter, photographer).

Посмотрите на экран, прочитайте описание профессий и постарайтесь догадаться, о какой из них идет речь.

Релаксация

Let's have a rest. Now you will listen to the poem and the music. Close your eyes, please, listen to it and think, what this poem is about, what do you associate this music and this poem with?

Давайте немного отдохнем. Сейчас вы услышите стихотворение под музыку, кроме этого обратите внимание на слайды. Послушайте и подумайте, о чем данное стихотворение, с чем у вас ассоциируются стихотворение и музыка?

Oh! What a dream!

When I close my eyes and open the eye of my mind  
As I see myself inside a place where my own eyes see not  
Looking prepared and ready  
For my other eye that sees wants to take me places  
To a land where I know not

To places where I've never been  
And meeting people I'd only heard about  
Oh! What a dream!

When I see myself flying without wings  
My hands touching the sky  
My mind's eye busying itself with what was written in the stars  
And I could see no limit to any height I want to go.

Oh! What a dream!  
When I say to the Eagles "Why fly so low?"  
And to the cheetah I said: "Why run so slow?"  
And to fellow humans I say:  
"Why not dream and live up your dreams."  
Than just: "Living and have no dream to live."

(by N. S. Desmond)

Развитие навыков аудирования

Now we'll watch the video «Top Careers of the Future».

You are to listen and watch the video very attentively, and then name the professions which will be popular in the future.

А сейчас мы посмотрим с вами видеочасть «Самые востребованные профессии будущего». Будьте внимательны, сразу после просмотра видеоролика вы должны будете назвать профессии, которые будут популярны в будущем».

Развитие навыков говорения.

Now I'd like you to make a list of the most prestigious jobs.

Мне бы хотелось, чтобы каждый из вас составил свой список самых престижных профессий.

Рефлексия.

1) What lexical material will you use for writing your essay "The job of your dreams"?

2) What points should we consider when choosing a career?

(parents'/friends' advice/opinion, someone's successful example, personal interest, popularity of the job, qualifications/skills required, personal qualities and abilities, salary and bonuses)

3) What's more important to you – earning lots of money or having a job you enjoy?

4) Do you consider the job of your dream prestigious?

5) What personal qualities do you possess to do this or that job?

1) Какой лексикой вы воспользуетесь при написании эссе «Работа вашей мечты»?

2) Чем вы будете руководствоваться при выборе профессии?

3) Что для вас важнее – зарабатывать деньги или получать удовольствие от работы?

4) Считаете ли вы профессию своей мечты престижной?

5) Какими личными качествами вы обладаете для того, чтобы приобрести ту или иную профессию?

10. Подведение итогов урока. Выставление оценок

Our lesson is over. Thanks for your good work! I believe this lesson was useful and interesting for you, and I believe you are sure to make a right choice of your future profession

I wish you good luck, happiness; let your dreams come true!

Наш урок окончен. Благодарю вас за хорошую работу. Я думаю, этот урок был полезным и интересным для вас, и уверена, что вы сделаете правильный выбор своей будущей профессии.

Список использованной литературы

1. Агабекян И.П. и др. Английский язык для ССУЗОВ: / Английский для: учебник англ.языка для средних специальных заведений. – Обнинск: Титул, 2011.

2. Аракин В.Д. Учебное пособие для студентов Вузов. – Обнинск: Титул, 2011.

3. Рабочая тетрадь №1 к учебнику «Enjoy English», 11 класс / М.З. Биболетова и др. – Обнинск: Титул, 2011.

4. Гроза О.Л. "New Millennium English" / Английский язык нового тысячелетия: учебник англ.языка для 11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009.

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: УЧЕТ ТРУДА И ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

Преподаватель: Ханяфиева Нурсина Салихзяновна

Образовательная организация: ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»

Код и наименование МДК: МДК 02.01. «Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации»

Тема занятия: «Учет труда и заработной платы»

Вид занятия: Лекция с элементами беседы.

Цели занятия:

Образовательная: формирование базовых знаний о синтетическом и аналитическом учете расчетов по оплате труда, учету расчетов с деponentами; изучение корреспонденции счетов по 70 счету.

Развивающая: развивать умения производить расчеты заработной платы, надбавок, пособий и удержания; развивать навыки заполнения первичных документов и учетных регистров по заработной плате, формировать навыки осуществления бухгалтерских расчетов.

Воспитательная: воспитывать добросовестное отношение к труду, умение работать в группах, корректное поведение, при работе с цифровым материалом, повышение интереса учащихся к изучаемому предмету.

Результат освоения:

Знать:

учет труда и его оплаты;

учет удержаний из заработной платы работников;

Уметь:

рассчитывать заработную плату сотрудников;

определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников;

Формируемые компетенции:

ОК.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК.2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК.11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета

Интеграционные связи: основы бухгалтерского учета, экономика организации, правовое обеспечение профессиональной деятельности, документационное обеспечение управления.

Используемые педагогические технологии:

объяснительно-иллюстративный, диалогический, репродуктивный.

Оснащение занятия:

- лекция по теме: «Учет труда и заработной платы»

- папки с первичными документами и учетными регистрами по 70 счету;

- схема счета 70;

- раздаточные ситуационные задачи;

- План счетов бухгалтерского учета.

- Методический материал по бухгалтерскому учету и налогам для проведения беседы.

- мультимедийный проектор, интерактивная доска, калькулятор.

## Ход урока:

### I. Организационная часть-5 мин.

- приветствие учащихся и проверка по журналу
- сообщение темы и цели урока

### II. Проверка домашнего задания:-20 мин.

1. Индивидуальный опрос по изученным вопросам темы : «Учет труда и заработной платы»-10 мин.

1) Какие удержания производимые из заработной платы работников являются обязательными?

2) Каковы ставки НДФЛ?

3) Назовите размеры стандартных налоговых вычетов.

2. Решение ситуаций у доски для проверки правильности выполнения-3 человека-10 мин.

#### Приложение №1

Перед началом индивидуального опроса к доске вызываются 3 студента для проверки выполнения самостоятельной работы.

Каждый студент воспроизводит на доске свой вариант решения самостоятельной работы, затем идет обсуждение с группой правильности решения задач. Далее преподаватель задает каждому студенту по одному вопросу по показателям, рассчитанным в задаче.

Вопрос по 1 задаче: К какому виду удержаний относится НДФЛ: обязательному или по инициативе администрации?

Вопрос по 2 задаче: В каком размере предоставляется вычет на первого ребенка, на 2, на 3 и последующего?

Вопрос по 3 задаче: В каких случаях стандартный вычет предоставляется в двойном размере?

### III. Изучение нового материала с актуализацией знаний-40 мин.

Преподаватель: Для обобщения информации по учету расчетов с персоналом по оплате труда, а также по выплате дивидендов по акциям и другим ценным бумагам данной организации предназначен счет 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда».

Давайте вместе рассмотрим строение счета 70. Преподаватель на интерактивной доске открывает схему счета 70 и задает вопросы студентам для воспроизведения студентами тех знаний, которые они приобрели в ходе изучения данной дисциплины ранее или при изучении смежных дисциплин:

-по отношению к балансу счет 70- Активный или пассивный?

-по экономическому содержанию счет 70.....счет хозяйственных средств или источников?

-где отражается начальное сальдо по счету...по Дт или Кт счета 70?

Преподаватель: По дебету 70 счета отражаются выплаченные суммы оплаты труда, премий, пособий, пенсий и т. п., доходов от участия в капитале организации, а также суммы начисленных налогов, платежей по исполнительным документам и других удержаний.

По кредиту отражается начисление заработной платы, пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам; начисленных доходов от участия в капитале организации.

Преподаватель: По каким первичным документам производится начисление заработной платы?

Студенты пользуются наглядными средствами: папки с первичными документами.

Ответы студентов: Работникам животноводства

1.Журнал учета надоя молока - начисляют заработную плату дояркам, мастерам машинного доения;

2.Акт на оприходывание приплода животных (форма № СП-39) -начисляют заработную плату дояркам, скотникам и другим работникам;

3.Ведомость взвешивания животных: (форма № СП-43) -служит основанием для определения прироста живой массы за отчетный период, за который начисляется заработная плата телятницам, скотникам и другим работникам животноводства;

4. Полученный прирост живой массы определяют в специальном документе – расчете прироста животных (ф. № 217-АПК).

Работникам растениеводства:

1. Учетный лист тракториста – машиниста

2. учетный лист труда и выполненных работ

ИТР и АУП - табель учета рабочего времени

Работникам строительства и ремонтной мастерской:

Наряд на сдельную работу (Индивидуальный и бригадный)

Водителям:

1. Путевой лист грузового автомобиля является первичным документом по учету работы грузового автотранспорта и основанием для начисления оплаты труда шоферам и грузчикам.

2. Путевой лист легкового автомобиля (форма № 3) предназначен для первичного учета работы легкового автотранспорта и служит основанием для начисления зарплаты водителям легковых автомобилей.

Преподаватель: Далее вся информация с первичных документов обобщается в РПВ.

По данным РПВ данные аналитического учета заносятся в ведомости 58 АПК, 59 АПК, 78 АПК, данные синтетического учета обобщаются в Журнале ордере №10, с Ж\О в Главную книгу.

Для учета расчетов с депонентами применяется ведомость учета депонированной оплаты труда -53 АПК, в которой ведется учет по каждому депоненту отдельно с указанием даты возникновения задолженности.

Начисляемая заработная плата относится в затраты производства, обращения, приобретения и изготовления.

Рассмотрим корреспонденции счетов по 70 счету:

Дт	Кт	Содержание хозяйственной операции
20	70	Начислена заработная плата и пособие по временной нетрудоспособности ,оплачиваемые за счет работодателя работникам: основного производства
23	70	Вспомогательных производств
26	70	Специалистам и руководителям
29	70	Обслуживающих производств
08\3	70	Строителям и работникам, занятым приобретением ОС и НМА
90,44	70	продавцам
90,91	70	За погрузку-разгрузку продаваемой продукции, основных средств, НМА и покупных материалов
10,43,11	70	За погрузку-разгрузку материалов, животных, материалов
70	50	Выдача зарплаты из кассы
69	70	Пособие по временной нетрудоспособности за счет средств социального страхования
70	68	Удержан НДФЛ
70	71	Удержание подотчетных сумм
70	76	Удержание алиментов

IV. Применение умений и навыков-15 мин. Студентам раздаются карточки с заданиями на отражение хозяйственных операций в учете. Приложение 2.

V. Контроль освоенности: 5 мин.

Преподаватель показывает решение задачи на доске, студенты участвуют в решении задачи.

VI. Подведение итогов: 2 мин. Выставление оценок в журнал.

VII. Домашнее задание:

- Изучить гл.23 ч II. Налогового кодекса РФ «Налог на доходы физических лиц» и выделить стандартные налоговые вычеты по категориям работающих.

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ОПЛАТА И НОРМИРОВАНИЕ ТРУДА

Ф.И.О. преподавателя	Хасанова Зульфия Дамировна
Образовательная организация	ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»
Учебная дисциплина/МДК	Право
Тема занятия:	«Оплата и нормирование труда»
Цели занятия:	
образовательная:	знать понятия оплата труда, заработная плата, МРОТ, прожиточный минимум, тарифная система оплаты труда, тарифная ставка, тарификация работы, тарифный разряд, квалификационный разряд, тарифная сетка, ЕТС, сроки порядок выплаты заработной платы, охрана заработной платы, нормирование труда, гарантийные выплаты и доплаты
развивающая:	закрепить умение работать с источниками права, документами, самостоятельно выводить определения, уметь пользоваться НПА, уметь искать информации
воспитательная:	воспитать интерес, уважение к праву, воспитывать нравственные качества, необходимость уважать права друг друга
Результат освоения:	Знания, умения, ОК, ПК
Интеграционные связи:	Экономика, обществознание
Используемые педагогические технологии:	интерактивные
Оснащение занятия:	Материально-технические, дидактические средства, методические материалы Компьютер, проектор, правовая система «Гарант», «Консультант плюс»; Конституция РФ, Трудовой Кодекс РФ

### КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ (дисциплины общеобразовательного цикла)

**ТЕМА:** Оплата и нормирование труда.

**ЦЕЛИ:** Образовательная: знать понятия оплата труда, заработная плата, МРОТ, прожиточный минимум, тарифная система оплаты труда, тарифная ставка, тарификация работы, тарифный разряд, квалификационный разряд, тарифная сетка, ЕТС, сроки порядок выплаты заработной платы, охрана заработной платы, нормирование труда, гарантийные выплаты и доплаты.

Развивающая: закрепить умение работать с источниками права, документами, самостоятельно выводить определения, уметь пользоваться НПА, уметь искать информации.

Воспитательная: воспитать интерес, уважение к праву, воспитывать нравственные качества, необходимость уважать права друг друга.

**МЕТОДЫ:** устный (беседа, рассказ, объяснение)

Наглядный (работа с учебником, с кодексом, Гарант, презентации)  
лекционные записи

#### ПЛАН

1. Понятие оплаты труда и методы ее правового регулирования.
2. Заработная плата.
3. Тарифная система оплаты труда.

4. Оплата труда при отклонении от нормальных условий работы.
5. Сроки и порядок выплаты заработной платы.
6. Охрана заработной платы.
7. Нормирование труда.
8. Гарантийные выплаты и доплаты. Компенсационные выплаты.

ТИП УРОКА: изучение нового материала.

ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:

оплата труда

заработная плата

МРОТ

прожиточный минимум

тарифная система оплаты труда

тарифная ставка

тарификация работы

тарифный разряд

квалификационный разряд

тарифная сетка

ЕТС

Методическая литература:

1. Трудовой кодекс РФ

2. Гуев А.Н. Постатейный комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации. -

Дело, 2018.

3. Колобова С.В. Трудовое право России: Учебное пособие для вузов. - ЗАО Юстицинформ, 2019.

4. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации/Под ред. К.Н. Гусева. - М., 2020.

5. Е.А.Певцова. Теория и методика обучения праву. Владос, Москва, 2003.

№ п/п	Ход урока	Деятельность учащихся
1.	Организационный момент	Тетради, ТК РФ, учебник «Трудовое право.
2.	<p>Изучение нового материала.</p> <p><b>1.</b> Понятие оплаты труда и методы ее правового регулирования.</p> <p>Оплата труда – это система отношений, связанных с обеспечением установления и осуществления работодателем выплат работникам за их труд в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами, коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами и трудовыми договорами (ст. 129 ТК РФ).</p> <p>Правовое регулирование оплаты труда осуществляется с помощью двух методов: государственного нормирования заработной платы и ее договорного регулирования.</p> <p>Государственное нормирование предполагает издание государством в лице его органов власти нормативных актов, являющихся обязательными для сторон любого трудового договора независимо от формы собственности работодателя. Так устанавливаются минимальный размер заработной платы, тарифные ставки и должностные оклады работникам учреждений и организаций, находящихся на государственном бюджете, утверждаются тарифно-квалификационные справочники, определяются правила оплаты труда при отклонениях от условий, предусмотренных тарифами,</p>	Ст.129 ТК РФ

	<p>закрепляются основания удержания из заработной платы.  Договорное регулирование оплаты труда осуществляется на двух уровнях: коллективном и индивидуальном.</p> <p><b>2. Заработная плата.</b>  В экономическом понимании заработная плата является денежной формой выражения цены рабочей силы. А в правовом значении это – вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера (ст.129 ТК РФ).  Запрещается какая-либо дискриминация при установлении и изменении размеров заработной платы и других условий оплаты труда (ч.2 ст.132 ТК РФ).  Конституция РФ гарантирует каждому работающему вознаграждение за труд не ниже установленного законом минимального размера оплаты труда (ч.3 ст.37 Конституции РФ).</p> <p>МРОТ – это гарантируемый федеральным законом размер месячной заработной платы за труд неквалифицированного работника, полностью отработавшего норму рабочего времени при выполнении простых работ в нормальных условиях труда (ч.3 ст. 129 ТК РФ).  Размер минимальной оплаты труда с учетом роста потребительских цен и стоимости жизни периодически пересматривается на законодательном уровне. МРОТ не должен быть ниже размера прожиточного минимума (т.е. стоимостной оценки потребительской корзины – минимального набора продуктов питания, необходимых товаров, услуг) трудоспособного человека.</p> <p><b>3. Тарифная система оплаты труда.</b>  Тарифная система – это совокупность нормативов, с помощью которых осуществляется дифференциация заработной платы работников различных категорий (ч.9 ст.129 ТК РФ).  Тарифная система оплаты труда включает в себя следующие основные элементы: тарифные ставки (оклады), тарифную сетку, тарифные коэффициенты (ст.143 ТК РФ).  Тарифная ставка (оклад) представляет собой фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени.  Тарификация работы – отнесение видов труда к тарифным разрядам или квалификационным категориям в зависимости от сложности труда.  Тарифный разряд – установленная величина, отражающая сложность труда и квалификацию работника.  Квалификационный разряд – это величина, отражающая уровень профессиональной подготовки работника.  Тарифная сетка представляет собой совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и квалификационных характеристик работников с помощью тарифных коэффициентов.  Правовой режим оплаты труда разделен на две категории:  1) Оплата труда работников по единой тарифной сетке (ЕТС)</p>	<p>Ст. 129 ТК РФ</p> <p>Ч.2 ст.132 ТК РФ</p> <p>Ч.3 ст.37 К РФ</p> <p>Ч.3 ст. 129 ТК РФ  МРОТ - 12792р.  Потреб.корз. –</p> <p>Ст. 133 ТК РФ</p> <p>ч.9 ст.129 ТК РФ</p> <p>ст.143 ТК РФ</p>
--	--	--

	<p>является обязательным для всех организаций, финансируемых из бюджета;</p> <p>2) Оплата труда работников по другим нормативным актам.</p> <p><b>4.</b> Оплата труда при отклонении от нормальных условий работы. Если условия труда отличаются от нормальных, работникам гарантируются доплаты.</p> <p>Оплата труда при отклонении от нормальных условий производится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа в особых условиях (ст. 146 ТК РФ);</li> <li>• на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда (ст. 147 ТК РФ);</li> <li>• на работах в местностях с особыми климатическими условиями (ст. 148 ТК РФ);</li> <li>• в других случаях выполнения работы в условиях, отклоняющихся от нормальных (ст. 149 ТК РФ);</li> <li>• при выполнении работ различной квалификации (ст. 150 ТК РФ);</li> <li>• при совмещении профессий и исполнении обязанностей временно отсутствующего работника (ст.151 ТК РФ);</li> <li>• работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени (ст.152 ТК РФ);</li> <li>• работа в выходные и нерабочие праздничные дни (ст. 153 ТК РФ);</li> <li>• работа в ночное время (ст. 154 ТК РФ);</li> <li>• при выполнении норм труда (должностных обязанностей) (ст. 155 ТК РФ);</li> <li>• при изготовлении продукции, оказавшейся браком (ст. 156 ТК РФ);</li> <li>• за время простоя (ст. 157 ТК РФ);</li> <li>• при освоении новых производств (продукции) (ст. 158 ТК РФ).</li> </ul> <p>Тяжелая работа, работа с вредными и (или) опасными и иными условиями труда оплачивается в повышенном размере по сравнению с тарифными ставками (окладами), установленными для различных видов работ с нормальными условиями труда, но не ниже размеров, установленных законами и иными нормативными правовыми актами.</p> <p>Работа в местностях с особыми климатическими условиями оплачивается с учетом районного коэффициента (от 1,5 до 2) в порядке и размерах не ниже установленных законами и иными НПА.</p> <p>При выполнении работ различной квалификации, совмещении профессий, работы за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни работнику производятся соответствующие доплаты, предусмотренные коллективным договором, трудовым договором.</p>	<p>Ст. 146 ТК РФ</p> <p>Ст. 147 ТК РФ</p> <p>Ст. 148 ТК РФ</p> <p>Ст. 149 ТК РФ</p> <p>Ст. 150 ТК РФ</p> <p>Ст. 151 ТК РФ</p> <p>Ст. 152 ТК РФ</p> <p>Ст. 153 ТК РФ</p> <p>Ст. 154 ТК РФ</p> <p>Ст. 155 ТК РФ</p> <p>Ст. 156 ТК РФ</p> <p>Ст. 157 ТК РФ</p> <p>Ст. 158 ТК РФ</p>
--	--	--

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ПРИГОТОВЛЕНИЕ БЛЮД И ГАРНИРОВ ИЗ ЖАРЕННЫХ ОВОЩЕЙ. БЛЮДА ИЗ ОВОЩНЫХ МАСС

Хуснутдинова Г.С.

Тип урока: изучение трудовых приемов и операций

Вид урока: урок – практикум

Цели урока:

Образовательные

- закрепление полученных знаний и умений по подготовке различных видов сырья к тепловой обработке;
- овладение новыми приемами работы при приготовлении и подаче блюд из жареных овощей;
- формирование умений при приготовлении разнообразных полуфабрикатов и блюд из жареных овощей и грибов;

Развивающие:

- развитие умений по приготовлению разнообразных блюд и гарниров из жареных овощей;
- развитие самостоятельности, наблюдательности, трудолюбия;
- развитие умений анализировать и обобщать полученную информацию;
- развитие умений работать в команде, эффективно общаться с одноклассниками, руководством.

Воспитательные:

- воспитание чувства личной ответственности и сознательного отношения к выбранной профессии;
- создание условий для развития профессионального творчества, повышение престижности профессии «Повар, кондитер»

После проведения урока учебной практики обучающиеся должны освоить следующие профессиональные и общие компетенции:

ПК 2.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 2.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, грибов, круп, бобовых, макаронных изделий разнообразного ассортимента.

ОК.01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК.07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Междисциплинарные связи: Учебные дисциплины ОП.01 «Основа микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены»;

ОП.03 «Техническое оснащение и организация рабочего места»;

МДК.02. «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ, ПОДГОТОВКИ К РЕАЛИЗАЦИИ И ПРЕЗЕНТАЦИИ ГОРЯЧИХ БЛЮД, КУЛИНАРНЫХ ИЗДЕЛИЙ, ЗАКУСОК»

Материально – техническое и методическое оснащение урока:

1. Дидактический материал:

1.1. План урока

1.2. Нормативные документы:

- Сборник рецептов

1.3. Иллюстрационно-наглядный материал:

- Современные виды подачи картофельного пюре

1.4. Объемно-наглядные пособия:

- муляж – Зразы картофельные:

1.5 Раздаточный материал и задания:

- карточка – самоконтроля,

- технико – технологическая карта,

- требования охраны труда при работе с электрической плитой, весоизмерительным оборудованием,

- дополнение таблицы недостатков,

- карта компонентного анализа,

- критерии оценивания,

- инструкционно - технологическая карта,

- дополнение схемы приготовления блюд,

- таблица оценивания теоретических заданий.

2. Инструменты и оборудование:

- доски разделочные,

- ножи,

- кастрюли,

- сковороды,

- сито,

- пестики,

- весы,

- электрические плиты,

- посуда для подачи.

3. Учебно – справочная литература

1. Харченко Н.Э. Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий. Уч. пос. для нач. проф.обр. М.: Академия, 2013.

2. Анфимова Н.А., Татарская Л.Л. Кулинария. М.: Академия, 2013

Форма организации учебной работы: бригадная

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность мастера	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Приветствие, проверка присутствующих уп. Разделение студентов на бригады по 2 человека в каждой. Оценка внешнего вида студентов, наличие санитарной одежды (Предлагаю вам оценить личную подготовку и наличие санитарной одежды – отметьте это в карточках – самоконтроля) Предлагаю вам самим оценить себя.	Рапорт дежурного Студенты отмечают личную подготовку в карточках – самоконтроля и выставляют оценку в карту компонентного анализа

	<p>Перед вами лежит карта компонентного анализа –, туда вы будете вносить отметки полученные за работу.</p> <p>Выставьте отметку, которая у вас получилась в карту из карточки - самоконтроля.</p>	
1. Вводный инструктаж	<p>Организация внимания, устранение отвлекающих факторов, сообщение темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каковы цели нашего занятия? (Обращение мастера к студентам с вопросом о постановке целей)</li> <li>- Разъяснение цели урока (чему должны научиться что уметь и знать);</li> </ul> <p>Цели урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление полученных знаний и умений по подготовке различных видов сырья к тепловой обработке;</li> <li>- Развитие умений при приготовлении разнообразных блюд и гарниров из жареных овощей;</li> <li>- Овладение новыми приемами работы при приготовлении и подаче блюд из жареных овощей</li> </ul> <p>Каждая бригада записывает своё задание в тетради</p> <p>Актуализация знаний студентов</p> <p>Ответьте на вопросы</p> <p>Проверьте себя на наличие правильных ответов. Самостоятельное выставление оценок по количеству правильных ответов (за 1 правильный ответ – 1 балл).</p> <p>Все задания в конце работы суммируются и выставляются в карту компонентного анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какова последовательность обработки корнеплодов?</li> </ul> <p>Сравните свой ответ с эталоном</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перечислите: ассортимент блюд из жареных овощей и грибов.</li> </ul> <p>Сравните свой ответ с эталоном.</p> <p>Давайте вспомним с уроков теории, а как можно подать блюда из жареных овощей и грибов после приготовления?</p> <p>Современная подача блюд.</p> <p>Обратите внимание, что блюда подают в разнообразной посуде, используют различные формы для придания более эстетического и привлекательного внешнего вида.</p> <p>Переходим непосредственно к технологии приготовления блюд из жареных овощей (рассказ мастера п/о о приготовлении блюд): «Картофельные котлеты».</p>	<p>Студенты самостоятельно ставят цели урока и озвучивают их</p> <p>Студенты работают</p> <p>Студенты отвечают на вопросы производят самооценку, выставляют в таблицу оценивания теоретических заданий</p> <p>Студенты слушают мастера</p> <p>Студенты работают, производят взаимопроверку, выставляют баллы в таблицу оценивания</p> <p>Студенты работают, производят взаимопроверку, выставляют баллы в таблицу оценивания</p> <p>Студенты работают, производят взаимопроверку, выставляют баллы в таблицу оценивания</p> <p>Студенты работают, производят взаимопроверку, выставляют баллы в таблицу оценивания</p>

	<p>Зразы картофельные.  Котлеты морковные.  Котлеты капустные.  Требования к качеству.  Давайте подведем итог: Проверим свои знания.  Задание: Выполнить расчет необходимого количества сырья на 2 порции - заполните технико – технологическую карту, пользуясь сборником рецептов). Время на выполнение задания- 5 мин. Произвести взаимопроверку.  Задание: Повторение знаний по ТБ: ответьте письменно на вопросы (при выполнении работ с электрической плитой, весоизмерительным оборудованием). Время на выполнения 2 мин. Произведите взаимопроверку. За каждый правильный ответ - 1 балл  Повторение санитарно-гигиенических правил.  (в санитарной одежде туалет не посещать, при входе в лабораторию – вымыть руки с мылом, при приготовлении пользоваться ложками – пальцы не облизывать)  В процессе приготовления могут возникнуть недостатки блюд:  Задание – таблица недостатков, заполните второй столбик – причины возникновения. Время на выполнение задания 3 мин. Произведите взаимопроверку  В помощь вам, при приготовлении блюд – инструкционно – технологическая карта.</p>	
<p>3 Текущий инструктаж</p>	<p>Показ и объяснение обучающимся приемов работы и этапов технологической последовательности предстоящей самостоятельной работы в лаборатории при приготовлении блюд из овощей.  Акцентировать внимание студентов, что во время работы необходимо поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать товарное соседство продуктов (продукты, которые не проходят тепловую обработку не должны находится рядом с продуктами прошедшими тепловую обработку и готовы к подаче). При приготовлении блюд необходимо следить за температурным режимом и своевременной закладкой продуктов.  2. Самостоятельные упражнения обучающихся в выполнении приемов и операций на каждом этапе</p>	<p>Студенты слушают мастера п/о  Студенты наблюдают за работой мастера, некоторым обучающимся предлагается повторить некоторые движения мастера при приготовлении  Студенты проводят санитарную обработку рук, подготавливают сырьё, обрабатывают, варят овощи, порционируют, приготавливают соус. Придают блюдам эстетический вид.  Студенты самостоятельно оценивают свою работу,</p>

	<p>производственного задания.</p> <p>3. Осуществление контроля за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией рабочего места;</li> <li>- выполнением санитарно-гигиенических правил;</li> <li>- выполнением правил по охране труда;</li> <li>- соблюдением правильного и последовательного выполнения технологических приемов и операций</li> </ul> <p>4. Своевременная помощь мастерап/о обучающимся в устранении недостатков в работе (при выполнении технологических приемов; нарушений технологических операций; ошибок в соблюдении технологического процесса)</p> <p>Уборка рабочих мест.</p> <p>5. Проведения бракеража готовых блюд.</p> <p>Оценка правил подачи и качества готовых блюд.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение t*С подачи;</li> <li>- оформление блюда;</li> <li>- правильный выбор посуды при подаче блюда;</li> <li>- органолептическая оценка блюда (дегустация)</li> </ul>	<p>выставляют отметку</p>
<p>5. Заключительный инструктаж</p>	<p>Подведение итогов учебно-производственных работ:</p> <p>Анализ ошибок в работе и дефектов готовой продукции, причин их возникновения и способов их предупреждения или устранения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение недостатков готовых блюд, причин их возникновения и способов их предупреждения или устранения;</li> <li>- анализ недостатков замеченных в процессе проведения текущего инструктажа:</li> <li>- недостатков в выполнении технологических приемов;</li> <li>- нарушений технологических операций;</li> <li>- ошибок в соблюдении технологического процесса.</li> </ul> <p>Оценивание выполненной работы.</p> <p>Оцените свою работу, проставьте оценки сами в карте компонентного анализа. Суммируйте баллы из таблицы теоретических знаний, произведите выставление отметки в карту компонентного анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мастер демонстрирует лучшие работы, отмечает, кто из студентов добился отличного качества в работе;</li> <li>- Анализ наиболее характерных недочетов в</li> </ul>	<p>Студенты выставляют отметки в карту компонентного анализа</p>

	<p>работе обучающихся, указывает пути и методы их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывает экономическую сторону урока, рациональный расход материала;</li> <li>- Сравнение оценок обучающихся и мастера с обоснованием;</li> <li>- Подведение итогов занятия в целом.</li> </ul> <p>Запись в тетрадях этапов и результата выполненной работы.</p> <p>Получение оценки и выставление в журнал.</p> <p>Домашнее задание. Найти в интернете рецепты блюд из жареных овощей, которые вы не изучали на уроках теории и учебной практики и оформить сообщение.</p> <p>Завершая нашу совместную работу, мы добились целей поставленных в начале урока и будете использовать полученные знания на практике и внедрять эти блюда, там где их ещё не делают.</p> <p>Поставленные цели перед началом урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление полученных знаний и умений по подготовке различных видов сырья к тепловой обработке;</li> <li>- Развитие умений при приготовлении разнообразных блюд и гарниров из жареных овощей;</li> <li>- Овладение новыми приемами работы при приготовлении и подаче блюд из жареных овощей.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Спасибо за работу</p>	
--	---	--

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ПРИНЦИП ДЕЙСТВИЯ, УСТРОЙСТВО И КОНСТРУКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УРОВНЕМЕРОВ ДЛЯ ЖИДКОСТЕЙ

Ф.И.О. преподавателя	Чепко Елена Александровна
Образовательная организация	ГАПОУ Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева
Учебная дисциплина/МДК	МДК 01.02. Методы осуществления стандартных и сертификационных испытаний, метрологических проверок средств измерений
Тема занятия:	Принцип действия, устройство и конструктивные особенности уровнемеров для жидкостей
Цели занятия:	
образовательная: -	Изучить принцип действия, устройство и конструктивные особенности уровнемеров для жидкостей
развивающая:-	Способствовать развитию технического мышления
воспитательная:-	Способствовать развитию активной личности
Результат освоения:	Знания, умения, ОК, ПК ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1., ПК 1.2.
Интеграционные связи:	внутри- и междисциплинарные предметы обеспечивающие: МДК 06.01 Выполнение работ по профессии 18494 Слесарь по контрольно-измерительным приборам предметы обеспечиваемые: ПМ.01 Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации
Используемые педагогические технологии:	Технология модульного обучения
Оснащение занятия:	Материально-технические, дидактические средства, методические материалы проектор, ПЭВМ, раздаточный материал, презентации, видео

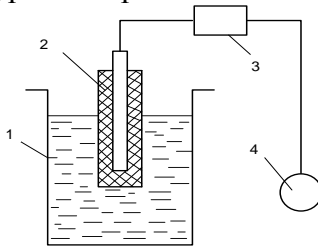
Структура занятия:

1. Организационный момент.
2. Этап проверки домашнего задания:
  - фронтальный устный опрос;
  - индивидуальный устный опрос.
3. Этап подготовки к активному и сознательному усвоению нового материала:
  - сообщение темы;
  - постановка проблемы;
  - формулировка целей урока.
4. Этап усвоения новых знаний.
5. Этап закрепления новых знаний:
  - ответы на вопросы в форме теста;
  - презентация.
6. Этап подведение итогов и информации о домашнем задании.

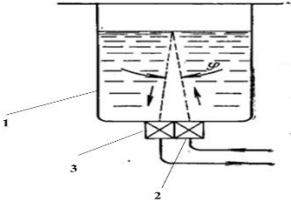
Ход занятия

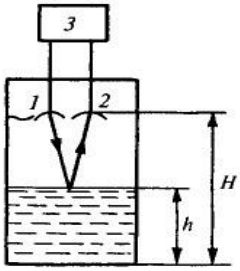
№ п/п	Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
1	Организационный этап (1-2 мин.)	Цель для студента: подготовиться к работе. Педагогическая цель: осуществить контроль явки студентов и подготовить их к работе. Образовательная задача:	Отчет дежурного

		<p>- дать начальное представление об учебном материале, который будет рассматриваться на занятии.</p> <p>Воспитательная задача:</p> <p>- продолжить формирование осознанной потребности в труде.</p> <p>Развивающая задача:</p> <p>- содействовать развитию необходимых личностных качеств: собранности.</p> <p>Методы организации работы учащихся на начальном этапе:</p> <p>Проверка явки студентов, их технической и психологической готовности к уроку. Сообщение темы занятия, его цели и содержания.</p> <p>Здравствуйте, ребята! Кто сегодня отсутствует?</p>	
2	Этап проверки домашнего задания (15 мин.)	<p>Цель для студента: воспроизвести известное, осознать прежние знания в новой ситуации (должны осознать, почему и для чего им нужно изучать данный раздел программы, тему, что именно им придется изучить и освоить, какова основная задача предстоящей работы; должны выяснить, готовы ли они к изучению материала, чего им не достает, что именно они должны проделать, чтобы успешно выполнить основную учебную задачу).</p> <p>Педагогическая цель: организовать актуализацию знаний студентов.</p> <p>Образовательная задача:</p> <p>- обобщить следующие научные знания, производственные понятия о методах измерения уровня жидкостей.</p> <p>Воспитательная задача:</p> <p>- продолжить формирование понимания мобильности профессиональных знаний.</p> <p>Развивающая задача:</p> <p>- развивать у обучающихся профессиональные интересы.</p> <p>Методы, способствующие решению задач и достижению целей:</p> <p>Применение методов закрепления, проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся: устный фронтальный и индивидуальный опрос.</p> <p>Ребята, на прошлом уроке мы с вами изучали методы измерения уровня жидкости.</p> <p>Давайте вспомним этот материал. Итак:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое уровень? Для чего необходимо измерять уровень? В каких единицах измеряется уровень?</li> <li>2. Какие методы измерения уровня жидкостей вы знаете?</li> </ol>	

		<p>Ребята, как вы помните, на прошлом уроке я просила вас повторить конструкцию и принцип работы некоторых уровнемеров, которые мы изучали на 2 курсе по МДК 06.01.: это визуальный, поплавковый, буйковый и гидростатический уровнемеры.</p> <p>Кто ответит?</p> <p>Визуальный уровнемер, поплавковый уровнемер, буйковый уровнемер, гидростатический уровнемер</p> <p>Молодцы, ребята! Вы хорошо усвоили этот материал.</p>	студенты отвечают на поставленные вопросы
3	Этап подготовк и студентов к активном у усвоению материала (5 мин.)	<p>Вывод: уровень – это высота столба жидкости, который измеряется в единицах длины. Уровень является важным технологическим параметров, который необходимо не только контролировать, но и сигнализировать о предельных значениях уровня, а также при необходимости осуществлять защиту оборудования.</p> <p>Мы повторили принцип работы и конструкцию несложных уровнемеров, а теперь перейдем к изучению более сложных и широко применяемых в настоящее время на базовых предприятиях уровнемеров для жидкостей.</p>	Студенты внимательно слушают
4	Этап усвоению новых знаний (25 мин.)	<p>Цель для студента: усвоить новые понятия и способы действия.</p> <p>Педагогическая цель: сформировать новые понятия и способы действия.</p> <p>Образовательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить усвоение принципа действия, устройства и конструктивных особенностей уровнемеров для жидкостей.</li> </ul> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать критическое отношение к существующим технологиям, желание рационализировать процесс.</li> </ul> <p>Развивающая задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать развитию активной личности.</li> </ul> <p>Основные положения нового учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип действия, устройство и конструктивные особенности электрического уровнемера;</li> <li>2. Принцип действия, устройство и конструктивные особенности акустического уровнемера;</li> <li>3. Принцип действия, устройство и конструктивные особенности радарного уровнемера.</li> </ol> <p>Формы и методы изложения (представления) нового учебного материала:</p> <p>Форма подготовки: фронтальная работа студентов на уроке.</p> <p>Словесные и наглядные методы: эвристическая беседа, демонстрация опыта.</p> <p>Формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся:</p> <p>Критерии определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому учебному материалу:</p>	<p>Студенты пишут конспект:</p> <p>В электрических уровнемерах уровень жидкости преобразуется в электрический сигнал. Наибольшее распространение получил емкостный уровнемер.</p>  <p>1 – объект контроля; 2 – электрод; 3 – электронный блок; 4 – релейный элемент или указывающий прибор.</p> <p>В сосуд с жидкостью 1, уровень которой необходимо измерять, опущен электрод 2, покрытый</p>

	<p>Внимание (произвольное, непроизвольное), интерес (непосредственный, опосредованный)</p> <p>Методы мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала:</p> <p>Применение в ходе изложения «попутных» контрольных вопросов, проблемное изложение учебного материала, создание проблемных ситуаций и коллективный поиск их разрешения, увязка изучаемого материала с жизнью, опытом студентов, материалом других учебных дисциплин.</p> <p>Тема: Принцип действия, устройство и конструктивные особенности уровнемеров для жидкостей.</p> <p style="text-align: center;">Емкостные уровнемеры</p> <p>В электрических уровнемерах уровень жидкости преобразуется в электрический сигнал.</p> <p>Самым распространенным электрическим уровнемером является емкостный уровнемер.</p> <p>Емкостными уровнемерами называются уровнемеры, основанные на зависимости электрической емкости конденсаторного преобразователя, образованного одним или несколькими стержнями, цилиндрами или пластинами, частично введенными в жидкость, от ее уровня.</p> <p>Ребята, посмотрите на схему (слайд 8). Перед вами принципиальная схема емкостного уровнемера. Она состоит из объекта контроля 1, электрода 2, который покрыт изоляционным материалом и погружен в объект, уровень в котором нам необходимо измерить. Электрод через электронный блок 3 связан с указывающим или релейным прибором (в случае сигнализации уровня) 4.</p> <p>В сосуд с жидкостью 1, уровень которой необходимо измерять, опущен электрод 2, покрытый изоляционным материалом. Электрод вместе со стенками сосуда образует цилиндрический конденсатор, емкость которого изменяется при колебаниях уровня жидкости. Величина емкости измеряется электронным блоком 3, который затем дает сигнал в блок 4, представляющий собой релейный элемент в схемах сигнализации достижения определенного уровня или указывающий прибор в схемах измерения уровня.</p> <p>Конструкция конденсаторных преобразователей различна для электропроводных и неэлектропроводных жидкостей. Различие преобразователей состоит в том, что один из электродов уровнемеров для электропроводных жидкостей покрыт изоляционным слоем, электроды преобразователей для неэлектропроводных жидкостей не изолированы.</p>	<p>изоляционным материалом. Электрод вместе со стенками сосуда образует цилиндрический конденсатор, емкость которого изменяется при колебаниях уровня жидкости. Величина емкости измеряется электронным блоком 3, который затем дает сигнал в блок 4, представляющий собой релейный элемент в схемах сигнализации достижения определенного уровня или указывающий прибор в схемах измерения уровня.</p> <p>Студенты отвечают на вопрос.</p> <p>Электропроводными жидкости, имеющие, удельное сопротивление <math>\rho &lt; 10^6 \text{ Ом} \cdot \text{м}</math> и диэлектрическую проницаемость <math>\epsilon_{\text{ж}} \geq 7</math>.</p>
--	--	---

		<p>Ребята, а какие жидкости являются электропроводными? Электроды могут быть в виде плоских пластин, стержней.</p> <p>Емкостный уровнемер чаще всего применяется для сильно агрессивных сред, таких как кислоты и щелочи.</p>	
		<p>Акустические уровнемеры.</p> <p>В акустических уровнемерах обычно используется принцип отражения ультразвуковых волн от границы раздела жидкость-газ. Такие уровнемеры также называют ультразвуковыми.</p> <p>Что такое ультразвук?</p> <p>На внешней стороне дна объекта контроля (слайд 10) установлен датчик, состоящий из генератора и приемника ультразвуковых колебаний. Отражаемые от зеркала жидкости волны возвращаются под некоторым углом <math>\varphi</math> к приемнику. При перемещении уровня изменяется угол <math>\varphi</math>, что ведет к смещению отраженных колебаний и к изменению выходного сигнала приемника. Этот сигнал и является мерой уровня.</p> <p>Область применения: в жидких средах, в том числе щелочных, в открытых и закрытых емкостях.</p> <p>Пределы измерения: от 0,3 до 11 метров в зависимости от моделей.</p>	<p>Студенты конспектируют: В локационных ультразвуковых уровнемерах используется эффект отражения ультразвуковых колебаний от границы раздела жидкость — газ. На внешней стороне дна объекта контроля 1 установлен датчик, состоящий из генератора 2 и приемника 3 ультразвуковых колебаний. Отражаемые от зеркала жидкости волны возвращаются под некоторым углом <math>\varphi</math> к приемнику.</p>  <p>При изменении уровня изменяется угол <math>\varphi</math>, что ведет к смещению отраженных колебаний и к изменению выходного сигнала приемника. Этот сигнал и является мерой уровня.</p>
		<p>Радарный уровнемер</p> <p>Перспективным методом измерения уровня является радиоволновой метод. Радиоволновыми (радарными) называются уровнемеры, основанные на зависимости параметров колебаний электромагнитных волн от высоты уровня жидкости.</p> <p>Схема радарного уровнемера (слайд 9) состоит из излучателя 1, приемника электромагнитной</p>	<p>Студенты рисуют схему, записывают конспект. Работа радарных уровнемеров основывается на явлении отражения электромагнитных волн</p>

		<p>энергии 2 и преобразователя 3 измерения интервала времени.</p> <p>Уровень <math>h</math> определяется измерением временного интервала между моментом посылки сигнала излучателем 1 и приходом отраженного сигнала на приемник 2.</p> <p>Недостатком таких уровнемеров является трудность точного измерения малых интервалов времени. Они чувствительны к нахождению в зоне излучения посторонних предметов, например металлических стенок емкостей. Для устранения этого недостатка необходимо применить узконаправленное излучение с помощью рупорных антенн.</p> <p>Принцип отраженного сигнала используется и в ультразвуковых системах, однако у них и у радарных систем есть существенная разница. Основное отличие – звуковые волны, испускаемые ультразвуковыми уровнемерами, являются механическими. Поскольку механические волны требуют материальной среды, изменения в ней могут влиять на распространение волн. Изменения в среде приводят к изменению в скорости распространения в ней волн – что влияет на точность измерений. Другие факторы также могут влиять на сигнал – пыль, испарения, пена и т.д. Электромагнитным волнам радарных уровнемеров не нужна физическая среда для распространения, и они изначально устойчивы к воздействию факторов, «сбивающих с толку» акустические устройства.</p> <p>Ультразвуковые, емкостные уровнемеры, преобразователи дифференциального давления широко используются в различных отраслях, однако радарные уровнемеры различного типа начинают завоевывать все большую популярность.</p>	<p>от границы раздела сред, различающихся электрическими и магнитными свойствами.</p> <p>Уровень <math>h</math> определяется измерением временного интервала между моментом посылки сигнала излучателем 1 и приходом отраженного сигнала на приемник 2.</p>  <p>1 — излучатель; 2 — приемник электромагнитной энергии; 3 — преобразователь измерения интервала времени.</p>
5	<p>Этап закрепления новых знаний (30 мин.)</p>	<p>Итак, мы изучили методы измерения уровня для жидкостей. Но ведь еще существуют и сыпучие материалы, уровень которых тоже нужно измерять. Ребята подготовили презентацию на тему: «Уровеньмеры для сыпучих материалов». Давайте их внимательно послушаем.</p> <p>Молодцы, ребята, вы подробно рассказали про методы измерения уровня сыпучих тел.</p> <p>А теперь ответьте, пожалуйста, какие же методы из нами изученных являются универсальными и подходят для измерения уровня и жидкостей и сыпучих тел?</p> <p>А чем же отличается конструкция радарных уровнемеров? В чем их особенность?</p> <p>Правильно! И какие же типы антенн вы знаете?</p> <p>Хорошо!</p> <p>А теперь, ребята, давайте проверим, как вы усвоили новый материал.</p>	<p>Студенты выступают с презентацией.</p> <p>Студенты отвечают: емкостный и радарный, ультразвуковой.</p> <p>Студенты отвечают: размером и типом применяемой антенны. рупорные, стержневые, трубчатые, параболические и планарные антенны. Студенты выбирают правильные ответы из</p>

		Вам предстоит ответить на несколько вопросов. Тестирование.	предложенных вариантов.
6	Подведение итогов работы (10 мин.)	<p>Сегодня вы хорошо потрудились. Оценки отлично получили все выступающие студенты, ваши ответы на вопросы нового материала вы смогли оценить сами.</p> <p>Итак, мы повторили методы измерения уровня жидкостей: визуальный, поплавковый, буйковый, гидростатический. Изучили новые перспективные методы: емкостный, радарный и акустический.</p> <p>Помните, эти знания вам пригодятся во время сдачи квалификационного экзамена по ПМ 01, а также во время сдачи квалификационного экзамена на разряд и, конечно же, во время защиты ваших курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.</p> <p>А теперь запишите домашнее задание: прочитать, понять и выучить конспект, принести папки для лабораторных работ, т.к. на следующем занятии мы будем выполнять лабораторную работу на тему: «Диагностика и настройка вибрационного сигнализатора уровня Rosemount 2120».</p> <p>И в заключении мы сейчас посмотрим видео, которое наглядно покажет нам, как работает вибрационный сигнализатор уровня.</p> <p>Таким образом, мы с вами подготовимся к следующему уроку.</p> <p>Ну что же, ребята, вы молодцы, отлично поработали, узнали много нового и еще раз повторили изученное. Спасибо за урок! До свидания!</p>	<p>Студенты записывают домашнее задание.</p> <p>Студенты смотрят видеоролик.</p>

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАТИКУ

Преподаватель: Чеснокова В.С.

Цели урока:

- образовательные: ознакомить обучающихся с правилами работы в ВТ и ТБ, задачами предмета, историей развития.

-развивающие: сформировать представление о современной информатике, ее месте среди других наук, о перспективах развития.

-воспитательные: воспитание чувства любви к своей будущей профессии.

Тип урока: урок сообщения новых знаний

Вид урока: урок-лекция-беседа

Методы обучения:

1) словесные: рассказ, лекция, объяснение;

2) наглядные методы: иллюстрации.

Учебно-материальное оснащение урока: учебник Н.Д. Угринович, тетради.

Межпредметная связь: история;

### Ход урока

1. Организационный момент:

- предварительная организация группы (проверка отсутствующих, организация внимания).

2. Актуализация знаний обучающихся:

- объявление темы и цели урока.

3. Сообщение нового материала:

К работе в кабинете информатики допускаются общающиеся, прошедшие инструктаж по технике безопасности, соблюдающие указания преподавателя, расписавшиеся в журнале регистрации инструктажа. Необходимо неукоснительно соблюдать правила по технике безопасности. Нарушение этих правил может привести к поражению электрическим током, вызвать возгорание.

При эксплуатации необходимо остерегаться: поражения электрическим током; механических повреждений, травм.

Требования безопасности перед началом работы

Не входить в кабинет в верхней одежде, головных уборах, грязной обуви, с громоздкими предметами.

Передвигаться в кабинете спокойно, не торопясь.

Работать разрешается только на том компьютере, который выделен на данное занятие.

Не разговаривать громко, не шуметь, не отвлекать других студентов.

Перед началом работы студент должен убедиться в отсутствии видимых повреждений оборудования на рабочем месте.

Напряжение в сети кабинета включается и выключается только преподавателем.

Требования безопасности во время работы.

С техникой нужно обращаться бережно, на клавиатуре работать не спеша, клавиши нажимать нежно.

При появлении изменений в функционировании аппаратуры, самопроизвольного ее отключения необходимо немедленно прекратить работу и сообщить об этом преподавателю.

Контролировать расстояние до экрана и правильную осанку.

Не допускать работы на максимальной яркости экрана дисплея.

Запрещается.

Эксплуатировать неисправную технику.

При включенном напряжении сети отключать, подключать кабели, соединяющие различные устройства компьютера.

Работать с открытыми кожухами устройств компьютера.

Касаться экрана дисплея, тыльной стороны дисплея, разъемов, соединительных кабелей, токоведущих частей аппаратуры.

Касаться автоматов защиты, пускателей, устройств сигнализации.

Во время работы касаться труб, батарей.

Самостоятельно устранять неисправность работы клавиатуры.

Нажимать на клавиши с усилием или допускать резкие удары.  
Пользоваться каким-либо предметом при нажатии на клавиши.  
Передвигать системный блок и дисплей.  
Загромождать проходы в кабинете сумками, портфелями, стульями.  
Брать сумки, портфели за рабочее место у компьютера.  
Быстро передвигаться по кабинету.  
Класть какие-либо предметы на системный блок, дисплей, клавиатуру.  
Работать грязными, влажными руками, во влажной одежде.  
Работать при недостаточном освещении.  
Работать за дисплеем дольше положенного времени.  
Запрещается без разрешения преподавателя.  
Включать и выключать компьютер, дисплей.  
Подключать кабели, разъемы и другую аппаратуру к компьютеру.  
Брать со стола преподавателя дискеты, аппаратуру, документацию.  
Пользоваться преподавательским компьютером.  
Требования безопасности по окончании работы.  
По окончании работы выполнить действия строго по указанию преподавателя. Сдать документацию и дискеты.

Слово «информация» происходит от лат. informatio, что в переводе обозначает сведение, разъяснение, ознакомление. Понятие информации рассматривалось ещё античными философами. До начала промышленной революции, определение сути информации оставалось прерогативой преимущественно философов. В XX веке вопросами теории информации стали заниматься кибернетика и информатика.

Классификация информации

Информацию можно разделить на виды по различным критериям:

по истинности

истинная

ложная

по способу восприятия

Визуальная — воспринимаемая органами зрения.

Аудиальная — воспринимаемая органами слуха.

Тактильная — воспринимаемая тактильными рецепторами.

Обонятельная — воспринимаемая обонятельными рецепторами.

Вкусовая — воспринимаемая вкусовыми рецепторами.

по форме представления

Текстовая — передаваемая в виде символов, предназначенных обозначать лексемы языка.

Числовая — в виде цифр и знаков, обозначающих математические действия.

Графическая — в виде изображений, предметов, графиков.

Звуковая — устная или в виде записи передача лексем языка аудиальным путём.

по назначению

Массовая — содержит тривиальные сведения и оперирует набором понятий, понятным большей части социума.

Специальная — содержит специфический набор понятий, при использовании происходит передача сведений, которые могут быть не понятны основной массе социума, но необходимы и понятны в рамках узкой социальной группы, где используется данная информация.

Секретная — передаваемая узкому кругу лиц и по закрытым (защищённым) каналам.

Личная (приватная) — набор сведений о какой-либо личности, определяющий социальное положение и типы социальных взаимодействий внутри популяции.

по значению

Актуальная — информация, ценная в данный момент времени.

Достоверная — информация, полученная без искажений.

Понятная — информация, выраженная на языке, понятном тому, кому она предназначена.

Полная — информация, достаточная для принятия правильного решения или понимания.

Полезная — полезность информации определяется субъектом, получившим информацию в зависимости от объёма возможностей её использования.

Предметом изучения науки информатика являются именно данные: методы их создания, хранения, обработки и передачи<sup>[1]</sup>. А сама информация, зафиксированная в данных, её содержательный смысл интересны пользователям информационных систем, являющимся специалистами различных наук и областей деятельности: медика интересует медицинская информация, геолога — геологическая, предпринимателя — коммерческая и т. п. (в том числе специалиста по информатике интересует информация по вопросам работы с данными).

Информатика — молодая научная дисциплина, изучающая вопросы, связанные с поиском, сбором, хранением, преобразованием и использованием информации в самых различных сферах человеческой деятельности. Генетически информатика связана с вычислительной техникой, компьютерными системами и сетями, так как именно компьютеры позволяют порождать, хранить и автоматически перерабатывать информацию в таких количествах, что научный подход к информационным процессам становится одновременно необходимым и возможным.

До настоящего времени толкование термина «информатика» (в том смысле как он используется в современной научной и методической литературе) ещё не является установившимся и общепринятым. Обратимся к истории вопроса, восходящей ко времени появления электронных вычислительных машин.

Понятие информатики является таким же трудным для какого-либо общего определения, как, например, понятие математики. Это и наука, и область прикладных исследований, и область междисциплинарных исследований, и учебная дисциплина (в школе и в вузе).

Несмотря на то, что информатика как наука появилась относительно недавно (см. ниже), её происхождение следует связывать с работами Лейбница по построению первой вычислительной машины и разработке универсального (философского) исчисления.

Термин «информатика» был впервые введён в Германии Карлом Штейнбухом в 1957 году<sup>[2]</sup>. В 1962 году этот термин был введён во французский язык Ф. Дрейфусом, который также предложил переводы на ряд других европейских языков. В советской научно-технической литературе термин «информатика» был введён А. И. Михайловым, А.И. Чёрным и Р.С. Гиляревским в 1968 году<sup>[3]</sup>.

Отдельной наукой информатика была признана лишь в 1970-х; до этого она развивалась в составе математики, электроники и других технических наук. Некоторые начала информатики можно обнаружить даже в лингвистике. С момента своего признания отдельной наукой информатика разработала собственные методы и терминологию.

4. Закрепление нового материала:

5. Заключительный этап:

- выставление оценок;

- сообщение домашнего задания: Н.Д. Угринович стр. 12-18

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «УЕН ЖЫРЛАРЫ ҺӘМ ТАКМАКЛАР» ДИГӘН  
ТЕМАГА МУЗЫКА ФӘНЕ БУЕНЧА ДӘРЕС («СИНГАПУР УКУТУ СИСТЕМАСЫ»  
СТРУКТУРАЛАРЫН КУЛЛАНЫП)**

Ф.И.О. Шәйгәрдәнова Ләйсән Зөфәр кызы

Эшлэгән уку йорты: Яр Чаллы шәһәренең "Мулланур Вахитов исемдәге 2нче гимназия"  
муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе

Фән: Музыка

Класс: 4

Дәрес төре: Яңа материалны өйрәнү

Теманы өйрәнү өчен технологик карта

Тема	«Уен жырлары һәм такмаклар» дигән темага музыка фәне буенча дәрес («Сингапур укуту системасы» структураларын кулланып)
Дәрес максатлары	Укучыларның татар халык жырлары турында кузаллауны киңәйтү.
Төп атамалар	Фольклор, татар халык жырлары, такмак, бию көйләре.
Башка фәннәр белән бәйләнешләр	Әдәбият, татар теле, тарих, хореография.
Ресурслар: - төп - өстәмә	Е.Д.Критская, Музыка, 4 класс, М.:Просвещение, 2013, презентация, аудиоязмалар һәм видеоязмалар, фортепиано, проектор, электрон такта, ноутбук.
Дәрестә эш алып бару төрләре	Берүзек эшләр, парлап эшләр, кара-каршы эшләр, группаларда эшләр.
Инновацион технологияләр	Мэнэдж Мэт, Клок Баддис, Таймд Пэа Шэа, Таймд Раунд Робин, Сингл Раунд Робин, Эй Ар Гайд

Үткәрү технологиясе	Укучыларның эшчәнлеге	Укытучының эшчәнлеге	Планнаштырылган нәтижеләргә ирешү өчен укучыларга бирелгән биремнәр	Предметные Фән	Метапредметные Фәнара
Укуны оештыру	Укучылар музыкаль исәнләшәләр, группалар буенча утырышалар.	Укучылар класска кергәндә салмак кына “И туган тел” көе яңгырый. Укытучы фортепианода уйный, исәнләшә.	Мэнэдж Мэт - классның эшчәнлеген оештырырга булышучы алым. Өстәл уртасына укучыларның урынын билгеләүче таблица урнаштырыла, ул командаларда эшчәнлекне нәтижәле итәргә ярдәм итә.	Укучылар сэнгатъле итеп музыкаль исәнләшәләр.	Аралашуга бәйле универсаль укуту эшчәнлеге: укуганда хезмәттәшлекне һәм укытучы, яшьтәшләр белән бергә эшчәнлекне оештыра белү; мөстәкыйль һәм группада эшләр: гомуми карарга килү һәм низагларны, бар фикерләргә дә исәпкә алганнан соң, гомум карар нигезендә чишү;

					үзеңнең фикереңне булдыру, дәлилләү һәм яклап чыгу; информацион-коммуникацион технологияләрне куллану өлкәсендә компетентлык формалаштыру һәм үстерү.
Үткән белемнәрне кабатлау	Укучылар көйне тыңлап, аның исемен атыйлар. Укучылар: - “Туган тел”. Укучылар парларда тактада язылган сорауларга җавап эзлиләр. Беренче укучы: - Фольклор – инглизчәдән “халык акылы” дип тәржемш ителә, халык авыз ижаты ул. Икенче укучы: - Фольклорга әкиятләр, риваятьләр, легендалар, мәкалләр, бәетләр, мөнәҗәтләр	Укытучы : -Укучылар, сез класска кергәндә нинди көй яңгырады? (“Туган тел”) Укытучы : -Әйе, халкыбызның моңлы көйләренең берсе. Аның Габдулла Тукай сүзләренә җырлануында да тирән бер мәгънә бар. “Халык җырлары – халкыбыз күңеленең һич тә тутыкмас вә күгәrmәс саф вә раушан көзгеседер”, - дип язган Габдулла Тукай. -Укучылар, сез узган дәрестә иртәнге 10:12 очрашулар билгеләдегез. Хәзер басып очрашачак укучылар янына барыгыз. Укытучы: - Әйдәгез, парларда тактада	Клок Баддис – укучыларның бер-берсе белән укытучы планлаштырган вакытта очрашып биремнәрне эшләүне үз эченә сыйдырган укыту алымы. Таймд Пэа Шэа – ике укучының аерым бер вакытта бирелгән сорауга тулы җавапны бер-берсенә сөйләүгә нигезлэнгән укыту алымы. “Бир бишне” – класста тынычлык урнаштыруга һәм укучыларның игътибарын юнәлтү өчен сигнал.	Үткән белемнәрне кабатлау	Укучылар көйне тыңлап, аның исемен атыйлар. Укучылар: - “Туган тел”. Укучылар парларда тактада язылган сорауларга җавап эзлиләр. Беренче укучы: - Фольклор – инглизчәдән “халык акылы” дип тәржемш ителә, халык авыз ижаты ул. Икенче укучы: -Фольклорга әкиятләр, риваятьләр, легендалар, мәкалләр, бәетләр, мөнәҗәтләр, лирик җырлар, уен җырлары, такмаклар, жию көйләре керә. Өченче укучы: - Татар халык җырлары дип борынгыдан килгән, телдән-телгә күчкән, авторлары билгесез булган, татар халкы

	<p>р, лирик жырлар, уен жырлары, такмактар, жию көйлөре керә. Өченче укучы: - Татар халык жырлары дип борынгыда н килгән, телдән-телгә күчкән, авторлары билгесез булган, татар халкы арасында киң таралган татар музыка сэнгатенең бик бай һәм кызыклы төрен атыйлар.</p>	<p>язылган сорауларга жавап эзлик:  1. Нәрсә ул фольклор?  2. Нинди жанрлар фольклорга керә?  3. Нинди жырларны татар халык жырлары дип атыйлар?  -Сорауларга жавап бирүне чәч төсе яктырак булган укучы башлый. Жавапны ярты минут вакыт эчендә бирергә кирәк. Укытучы сигнал бирә:  - Класс, “бир бишне!”. Сигнал буенча беренче укучы жавап бирүдән туктый, икенче укучы сорауларга жавап бирә башлый. Укытучы бер минуттан соң сорауларга жавапларны сайлап алган укучылардан ала. Укытучы:  -Рәхмәт, урыннарыгызгы утыра аласыз.</p>			<p>арасында киң таралган татар музыка сэнгатенең бик бай һәм кызыклы төрен атыйлар.</p>
<p>Дәрес максатларын билгеләү</p>	<p>Укучылар укытучының курайдатыңлылар.  Укучылар:  - Курай.  Укучылар укытучының</p>	<p>Укытучы проблемалы хәл тудыра, шулай итеп дәреснең темасын һәм максатларын укучыларга ачыкларга булыша. Укытучы курайдатыңлы. Уйнап</p>	<p>Эй Ар Гайд – укучыларның фикерләвен активлаштыру өчен дәрестә кулланылган видеоязманы караганга кадәр һәм караганнан соң тема буенча укучыларның</p>	<p>Укучының, татар халык музыка уен коралларын тыңлап, танып белүен, күзаллавын үстерү. Укучыларның</p>	<p>Юнәлеш бирүче күпкырлы укыту эшчәнлеге: укыту максатларын мөстәкыйль ачыкларга өйрәнү, укуның һәм танып белү эшчәнлегенә караган яңа бурычларны</p>

	<p>табышмакл арына жавапны әйтәләр. Укучылар: - Кубыз. Укучылар: - Тальян гармун . Укучылар: - Курай. Укучылар: - Скрипка. Укучылар: - Саз. Укучылар: - Мандолина. Укучылар: - Сорнай . Укучылар дәресең темасын һәм максатлары н ачыклар өчен таратылган сорауларга үзләренең жаваплары н язалар. Беренче укучы: - Бу жыр яшьләрнең кичке уеннарда уйнап күнел ачулары турында. Икенче укучы: - Уен жырына керә. Өченче</p>	<p>бетергәч, укучылардан сорый: -Укучылар, сез минем нинди уен кораллында уйнаганымны әйтә аласызмы? Курай нинди уен коралы ул? Укытучы: -Дәрес, курай. Әйдәгез, татар халык уен кораллары искә төшерик. Мин табышмак әйтәм, сез жавабын табасыз. 1. Иреннәргә терисең, Чиртеп, көйләр көйлисең. Укытучы: - Дәрес, кубыз. Укытучы электрон тактада кубызның сурәтен күрсәтә. Укытучы: -Икенче табышмакны тыңлагыз. 2. Борынгы булсам да , мине Онытып бетермиләр. Милли гармуныбыз диеп, Сәхнәдән төшермиләр. Укытучы: - Дәрес жавап бирдегез, тальян гармун. Укытучы электрон тактада тальян гармунның сурәтен күрсәтә. Укытучы:</p>	<p>белемнәрен һәм күзаллауларын чагыштыру алымы.</p>	<p>табышмакларны тыңлап, уен коралларын танып белүен, күзаллавын үстерү.</p>	<p>билгеләү, үзеңнең танып белү әшчәнлегенә караган сәбәпләрне һәм кызыксынуларны үстерү.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>укучы:  - Арт  истлар бу  кичке уен  жырын  биеп  жырлыйла  р.  Дүртенче  укучы:  - Бүге  нге  дәресебезн  ең темасы  уен  жырлары.</p>	<p>- Өченче  табышмакны  тыңлагыз.  3. Алты – жиде  генә булыр  Тәнемдәге  уемнар.  Элек минсез  үтми иде  Аулак өйләр,  уеннар.  Укытучы:  Дөрес. Курай.  Укытучы  электрон тактада  курай сурәтен  күрсәтә.  Укытучы:  - Дүртенче  табышмакны  тыңлагыз.  4. Барысы дүрт  кыл анда,  Сызган чакта  моңлана.  Укытучы:  - Дөрес.  Скрипка.  Укытучы  электрон тактада  скрипка сурәтен  күрсәтә.  Укытучы:  - Бишенче  табышмакны  тыңлагыз.  5. Иң озын муен  миндә ,  Иң кыска исем  миндә.  Кылларымны  чирткәләп,  Көй чыгар инде  син дә.  Укытучы:  - Дөрес. Саз.  Укытучы  электрон тактада  саз сурәтен  күрсәтә.  Укытучы:  - Алтынчы</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>табышмакны тыңлагыз.</p> <p>6. Нечкә муен, Пар кыллар. Чиртер иде Бар куллар, Яшьләр уйный Белмиләр, Шуңа            якын килмиләр. Укытучы: -       Дөрес. Мандолина. Укытучы электрон тактада мандолина сурәтен күрсәтә. Укытучы: -       Жиденче табышмакны тыңлагыз.</p> <p>7. Курайларның туганы мин, Ләкин тавышым үзгә. Колакларны ярып керә, Өстәп        куйсаң мөгез дә. Укытучы: -       Дөрес укучылар,       бу татар халык уен коралы – сорнай. Укытучы электрон тактада сорнай сурәтен күрсәтә. Укытучы: -Булдырдыгыз, укучылар. Барлык сорауларга       да дөрес        жавап бирдегез. Хәзер без сезнең белән “Сорнай” форльклор ансамбле башкаруында татар       халык жырының</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>видеоязмасын тыңлап үтик. Видеоязманы караган вакытта түбәндәге сорауларга җавапларны эзләгез:</p> <p>- Бу җыр нәрсә турында?</p> <p>- Бу җыр татар халык җырының кайсы жанрына керә: озын көйгә, кыска көйгә, уен җырына, такмакка, авыл көенә, бәеткәме, мөнәҗәткәме?</p> <p>- Бу җырны артистлар биеп җырлыймы? Укытучы электрон тактада “Сорнай” фольклор ансамбле башкаруында татар халык җыры «Наза» видеоязмасын куя. Укытучы:</p> <p>- Бу җыр нәрсә турында? Укытучы:</p> <p>- Әйе, дәрәс. Бу җырны кичке уенда җырлагач, бу җыр татар халык җырының кайсы жанрына керә дип уйлайсыз? Укытучы:</p> <p>- Бик тә дәрәс. Бу кичке уен җырын артистлар биеп җырлайлармы? Укытучы:</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>- Нәкъ шулай. Артистлар кичке уен жырын биеп башкаралар. Рәхмәт жавапларыгызга. Ә хәзер кайсыгыз бүгенге дәресебезнең темасын атый ала?</p> <p>Укытучы:</p> <p>- Дәрес, бүгенге дәресебезнең темасы – “ Татар халкының уен жырлары һәм такмаклары”.</p>			
<p>Яңа материал белән таныштыру.</p>	<p>Укучылар “Көйне танып бел” дигән уенны уйнап алалар.</p> <p>Укучы:</p> <p>-Мин танып белә алам. Биш нотадан.</p> <p>Укучы:</p> <p>- “Әпип э” жыры.</p> <p>Укучы:</p> <p>- Мин танып беләм, алты нотада н.</p> <p>Укучы:</p> <p>- Бу “Әнисә” жыры.</p> <p>Укучылар тактада бирелгән сорауларга</p>	<p>Укытучы яңа материалны аңлата.</p> <p>-Бүгенге дәрестә без сезнең белән халык жырларының төрләре белән танышуны давам итәрбез.</p> <p>Әйдәгез эле “Көйне танып бел” дигән уенны уйнап алабыз. Кайсы укучы беренче көйне танып белә ала һәм ничә нотадан?</p> <p>Укытучы:</p> <p>- Яхшы, тыңла.</p> <p>Укытучы фортепианода көйне уйный, биш нотаны уйнагач, туктап укучыдан жырның исемен сорый.</p> <p>Укытучы:</p>	<p>Сингл Раунд Робин - командада һәрбер укучының аерым бер вакыт эчендә сорауларга жавапны сөйләүгә нигезлэнгән укыту алымы.</p>	<p>Укучыларның татар халык жырларын тыңлап, танып белүен үстерү. Такмаклар турында мәгълүматны өйрәнү.</p>	<p>Яңа материал белән таныштыру.</p>

	<p>жавап бирэләр. Укучылар группаларда а чиратлашып өйрәнеләчәк төшенчәләр, мәгълүматны укыйлар. Беренче сандагы укучы группадагы укучыларга жавап бирә. Икенче сандагы укучы группадагы укучыларга жавап бирә. Өченче сандагы укучы жавап бирә. Дүртенче сандагы укучы жавап бирә. Укучылар укытучыга жавап кайтарып, кулын күтәрәләр һәм биш бармакларын күрсәтәләр. Укучы: - Дәртле, күнелл</p>	<p>-Дөрес, “Өпипә” жырының көе яңгырады. Икенче көйне кайсыгыз танып белә һәм ничә нотадан?</p> <p>Укытучы: - Яхшы, тыңла.</p> <p>Укытучы фортепианода икенче көйне уйный, алты нотаны уйнагач, туктап укучыдан жырының исемен сорый. уйный.</p> <p>Укытучы: -Килешәм, бу татар халык жыры “Әнисә” дип атала. Рәхмәт жавапларыгызга. Ә хәзер сезнең группаларда тактада бирелгән сорауларга жавап бирүегезне сорыйм: 1. Яңгыраган жырларны ничек тасвирларга була? Нинди алар? 2. Бу жырларны кайчан жырларга, кулланырга була? Сөзгә барыгызга ике минут вакыт бирелә. Һәр укучының сорауларга жавап бирү вакыты чикле – утыз секунд. Жавап бирүне беренче</p>	<p>Таймд Раунд Робин – командада һәрбер укучының сорауга жавапны башкаларга сөйләүгә нигезлэнгән укыту алымы.</p>	<p>Укучыларның музыкаль эсәрнең характерын, образын, музыка теленең элементларын: лад, тембр, темп, динамика, регистрны танып белүне үстерү.</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>е, житез.</p> <p>Укучы: -Биегэн вакытта, күнел ачканда. Һәр группадан берәр укучы такмаклар турында кыскача сөйли.</p> <p>Укучылар: -Такмак. Укучылар группаларда а чиратлашып “такмак” турында мәгълүматны укый. Һәр группадан берәр укучы такмаклар турында кыскача сөйли:</p> <p>- “Такмаклар” дип бию вакытында, күнел ачканда жырланып яисә тиз ритм белән әйтелә торган эсэрләрне атыйлар. Кайчандыр такмаклар үзенә күрә уен коралы, гармун</p>	<p>сандагы укучы башлый. Башладык.</p> <p>Укытучы: -Вакыт чыкты, икенче сандагы укучыларга чират күчте.</p> <p>Укытучы: - Утыз секунд чыкты, өченче сандагы укучыларга сүзне бирәм.</p> <p>Укытучы: - Утыз секунд чыкты, дүртенче сандагы укучылар жавап бирә.</p> <p>Укытучы кулын күтәрә һәм класска мөрәҗәгать итә: - Класс, “бир бишне”!</p> <p>Укытучы: - Әйдәгез, сорауларга жавапларыгызны белик. Беренче сорауга жавапны өченче группаның дүртенче сандагы укучысы бирсен.</p> <p>Укытучы: -Рәхмәт, бик дөрес. Икенче сорауга жавапны алтынчы группаның беренче сандагы укучысыннан ишетәсем килә.</p> <p>Укытучы: -Бик зур рәхмәт. Булдырдың. Шулай итеп бу жырларның төре ничек дип атала соң? Әйдәгез,</p>	<p>“Бир бишне” – класста тынычлык урнаштыруга һәм укучыларның игътибарын юнәлтү өчен сигнал.</p>	<p>Укучыларның бәрмә уен коралларында уйный белү осталыгын, ансамбльдә жырлый белү осталыгын үстерү. “Уен жыры” турындагы мәгълүматны өйрәнү.</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>вазифасын үтэгән. Хәзер алар күбрәк көлкеле эчтәлектәг е куплетлар рәвешендә башкарыла лар. Татар халык жырының “такмак” төренә “Әнисә”, “Әпипә”, “Шома бас” жырларын кертергә мөмкин. Укучылар өстәл өстендә яткан уен кораллары н алып, “Әнисә” татар халык жырының беренче куплетын бәрмә уен кораллары нда уйнап жырлыйла р. Укучылар группалард а чиратлашы п “уен жыры” турында мәгълүмат ны укый. Һәр группадан берәр укучы уен</p>	<p>бергәләп ачыклайк -Биесәнә, биесәнә. Биюләре күңелле, Син күңелле биегәнгә, “Нәрсә?” әйтәм түгелме? Укытучы: -Әйе, бүгенге дәрәс темасы да “Уен жырлары һәм такмаклар”. Укучылар, сезнең өстәлләрдә кәгазь битләре бар. Аларда бүген өйрәнеләчәк төшенчәләр, мәгълүмат язылган. Сөз, группаларда чиратлашып “такмак” турында мәгълүматны укырга тиеш. Һәр укучыга бер жөмлә туры килә. Бер укучы укыганда, калган укучылар тыңлый. Укучы өченче сандагы укучылар башлый. Сөзгә бу биремгә бер минут вакыт бирелә. Укытучы: - Бер минут узды. Хәзер группалардан мин сайлаган бер укучы такмаклар турында кыскача сөйләсен. Укытучы: - Рәхмәт, “такмак” төшенчәсен дәрәс аңлагансыз.</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>жырлары турында кыскача сөйли:</p> <p>- “Уен жырлары” – татар халкының жыр, музыка һәм бию белән аралашкан әйлән-бәйлән уеннары. Уен жырларының төзелеше, ягъни композициясе ике өлөштән – түгәрәк әйләнгән вакытта салмак итеп жырлана торган озын жырдан һәм уртадагылар биегәндә кызу итеп башкарыла торган кушымта-такмактан тора. “Кәрия-Зәкәрия”, “Челтәр элдем читәнгә”, “Төймә”, “Тула микән чиләге”</p>	<p>Әйткәнемчә бу көйләр сезгә таныш. Әйдәгез “Әнисә” жырының беренче куплетын бәрмә уен коралларында уйнап, жырлап алыгыз. Өстәл өстендә яткан уен коралларыгызны алыгыз, жырлап, уйнап алыгыз. Укытучы: -Бик матур итеп уйнап жырладыгыз. Шәп булды. Элек-электән үк яшәп килгән бию такмаклары белән уен жырлары һәрвакытта берберсе белән бәйләнештә булганнар. Укучылар, группаларда эшләүне давам итәбез. Сез, группаларда чиратлашып “уен жыры” турындагы мәгълүматны укырга тиеш. Һәр укучыга жөмлә туры килә. Бер укучы укыганда, калган укучылар тыңлый. Бу юлы укунуны дүртенче сандагы укучылар башлый. Сезгә бу биремне эшләп өчен бер минут вакыт бирелә.</p>	<p>Сингл Раунд Робин – командада һәрбер укучының аерымы бер вакыт эчендә сорауларга җавапны сөйләүгә нигезләнгән укыту алымы.</p>		
--	---	--	---	--	--

	татар халык жырлары уен жырларын а керэлэр.	Укытучы: - Бер минут узды. Әйдәгез, һәр группадан бер укучыны укыганнарын кыскача сөйләү өчен сайлап алыяк. Укытучы: - Булдырды гыз.			
Яңа белемнәрне практикада куллану.	Укучылар тын алу гимнастикасы ясыялар. Укучылар тавыш өчен жыр күнегүләрен башкаралар. Укучылар “Төймә” жыры белән танышалар, беренче куплетын жырларга өйрәнәләр. Бер группа укучылары такта янына чакырыла – алар биеп жырлайлар. Калган группа укучылары бәрмә уен коралларында уйнап урыннарын да жырлайлар.	Укытучы “Төймә” жыры белән таныштыра. Укытучы: -Бүген без уен жырларының берсе булган “Төймә” жыры белән танышырбыз, беренче куплетын жырларга өйрәнәбез. Жырны өйрәнгәнче, тын алу гимнастикасын ясап алыяк. Укытучы тын алу гимнастикасын ясата. Укытучы: - Әйдәгез, тавыш өчен жыр күнегүләрен башкарыяк. Укытучы жыр күнегүләрен ясата. Жыр күнегүләрен башкарганнан соң, укытучы “Төймә” жырын өйрәтә. Укытучы алгоритм буенча “Төймә” жырының	Тын алу гимнастикасы. Жыр күнегүләрен ясау. “Төймә” жырын өйрәнү.	Укучыга жырның сүзләрен һәм көен өйрәтү. Укучыларның бию көенә хәрәкәтләнүе аша ритм хисен, пластик интонацияләүне формалаштыру. Укучыларның бәрмә уен коралларында уйнап алу белү осталыгын, ансамбльдә жырын сәнгатьле итеп башкару осталыгын үстерү.	Юнәлеш бирүче күпкырлы укыту эшчәнлеген: уку бурычларын дәрәс итеп үтәүне, аларны чишүдә үзәкнең мөмкинчелекләренә баяләү; үзәкне тикшерү, үзбәяләү нигезләре белән эш итү, карарлар кабул итү һәм уку-укыту, танып белү эшчәнлегендә аңлы рәвештә сайлау.

		<p>беренче куплетың өйрәтә, жырның текстын бирә.</p> <p>Укытучы: -Укучылар, “Төймә” – уен жыры, шуңа күрә без аны уйнап жырлаячакбыз. Өченче, бишенче группадагы укучылар такта янына чакырыла – алар биеп жырларлар. Калган группа укучылары бәрмә уен коралларында уйнап урыннарында жырларлар. Уен коралларында уйнаучылар барытик кушымта вакытында гына уен коралларында уйный.</p> <p>Укытучы: -Рәхмәт укучылар, бик матур уйнап жырладыгыз.</p>			
<p>Өйрәнелгән белемнәрне һәм осталыкларны бәяләү, нәтижәләргә ясау.</p>	<p>Укучылар: - Такмаклар һәм уен жырлары.</p> <p>Укучылар: - “Такмак” дип бию вакытында, күнел ачканда жырланып яисә тиз ритм белән</p>	<p>Укытучы йомгаклау ясый, сораулар бирә.</p> <p>Укытучы: - Укучылар, бүгенге дәрестә татар халык жырларының нинди төрләре белән таныштык?</p> <p>Укытучы: - Дөрес. Ә нәрсә соң ул “такмак”?</p> <p>Укытучы: -Әйе, дөрес.</p>	<p>Йомгаклау. Укучылар берберсенә һәм үзләренә бәя бирәләр. Өй эшен яз. Сабуллашу жырын башкару.</p>		<p>Танып белүгә бәйле универсаль укыту эшчәнлек: сәбәп һәм нәтижә бәйләнешләрен билгеләү, логик фикер йөртүгә өйрәнү, нәтижә (индуктив, дедуктив, аналогия буенча) һәм йомгак ясау.</p>

	<p>әйтелә торган әсәрләрне атыйлар. Укучылар сабуллаш у жырын башкаралар.</p>	<p>Бүгенге дәрестә актив катнашканыгыз, матур итеп жырлаганыгыз өчен барыгызга да бишле билгесе куям. Сезнең өй эшегез: “Төймә” жырының көенә тагын бер куплет уйлап чыгарып, язып килергә. Укытучы сабуллашу жырын фортепианода уйный. Укытучы: -Дәрес тәмам. Чыгарга мөмкин.</p>			
--	---	--	--	--	--

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «ЯЗЫКОВАЯ НОРМА. ТИПЫ НОРМ»

Ф.И.О. преподавателя	Ягудина Линара Ильдаровна
Образовательная организация	ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»
Учебная дисциплина/МДК	ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи Направление подготовки: 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании
Тема занятия:	«Языковая норма. Типы норм» Форма: интеллектуальный турнир «Своя игра» Тип занятия: систематизация ранее полученных знаний
Цели занятия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная: систематизировать ранее полученные знания по лингвистическим разделам «Фонетика и орфоэпия», «Лексикология и фразеология», «Словообразование» и «Основы стилистики»;</li> <li>- развивающая: обеспечить условия для развития внимательности, коммуникативных навыков, умений выделять главное и применять знания в нестандартных условиях;</li> <li>- воспитательная: создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии.</li> </ul>
Результат освоения:	<p>З 2. Особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы</p> <p>З 3. Лексические и фразеологические единицы языка</p> <p>З 4. Способы словообразования</p> <p>З 8. Особенности функциональных стилей литературного языка, иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка</p> <p>У 1. Владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности</p> <p>У 2. Пользоваться орфоэпическими словарями</p> <p>У 3. Владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова</p> <p>У 4. Пользоваться словарями; находить и исправлять в тексте лексические ошибки</p> <p>У 5. Пользоваться нормами словообразования</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>
Интеграционные связи:	Экономика (сфера услуг), делопроизводство, иностранные языки, этимология
Используемые педагогические технологии:	Технология BYOD (bring your own device), диалоговые и кейс-технологии, технология развития критического мышления, проблемное обучение, мультимедийные технологии
Оснащение занятия:	Графические и дидактические: QR-коды, листы достижений студента, карточки с заданиями по группам, карточки с баллами, кейсы с заданиями, раздаточный материал для рефлексии Экранные: мультимедийный проектор + презентация, фото и

видеоматериалы

Методические материалы: Яцук Н.Д. Культура речи: практикум / Н.Д. Яцук. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2015. – 92 с.

Занятие имеет четырехзвенную структуру и состоит из 4-ёх этапов: мотивационного и целеполагания, актуализации полученных знаний, усвоение новых знаний, рефлексия.

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Примечания
I. Организационный этап	Приветствие, преподаватель озвучивает критерии оценивания студентов Приветствие учителя: – Добрый день, ребята! Сегодня вам предстоит стать участниками настоящей интеллектуальной игры, которую, думаю, каждый из вас хоть раз смотрел на телеканале НТВ. У вас появится возможность погрузиться в эту атмосферу. Знакомит с листами достижений, объясняет, как с ними работать	Приветствуют преподавателя, настраиваются на работу, формулируют личные цели	Презентация с вступительным слайдом На одного студента один лист достижений (см. Приложение 1)
II. Целеполагание, мотивационный этап	Подводит к формулировке темы занятия, создает условия для включения студентов в учебный процесс с помощью метода сторителлинга (в рамках диалоговой технологии) Рассказ притчи: «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках». Организация обсуждения притчи с помощью учебного диалога и проблемных вопросов: - Как вы понимаете фразу «Все в твоих руках?». - Зависит ли успех занятия от каждого из вас? Слово преподавателя: Мы с вами уже прошли многие значимые разделы русского языка: фонетику, орфоэпию, графику, лексику, фразеологию, основы	Слушают учителя, отвечают на проблемные вопросы, настраиваются на работу, размышляют над притчей, формулируют цель занятия	Тематическое слайд-шоу

	<p>стилистки. Как известно, повторение рождает навык, и сегодня мы станем участниками интеллектуального турнира «Своя игра». Как вы думаете, что будет предметом обсуждения этой игры? Что позволит проверить игра? (целеполагание)</p>		
<p>III. Актуализация ранее полученных знаний и усвоение новых</p>	<p>Проведение интеллектуальной игры (по типу «Своя игра») Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределение по группам и выбор капитана команды. Выбор тематического названия команды.</li> <li>2. Представление команд, жеребьёвка, в ходе которой определяется очередность выступления команд. Жеребьевка проводится при помощи QR-кодов, которые заранее подготовлены для каждой группы (технология BYOD). С помощью программы «ScanLife» студенты сканируют код и отвечают на закодированные вопросы. Ответ на вопрос – цифра, которая и является порядковым номером группы в игре.</li> <li>3. Знакомство с правилами игры. Перед командами определенные рубрики (сведения о языке, орфоэпия, фонетика, лексика и фразеология, для знатоков), в которых находятся ячейки с цифрами. За каждой цифрой находится вопрос. Чем больше цифра, тем сложнее вопрос. Команды по очереди выбирают понравившуюся ячейку. Если ответ правильный – команда получает те баллы, которые были обозначены в ячейке. Если неправильно – право отвечать переходит команде соперника. Та команда, которая наберет больше баллов, побеждает. На подготовку ответа на вопрос дается 1 минута (если это категория «Знатоки» - время раздумий увеличивается до 2 минут).</li> </ol>	<p>Работают в группах, участвуют в интеллектуальной игре</p>	<p>Мультимедиа, фото, видео сопровождение Примеры QR-кодов представлены в Приложении 2 Примеры вопросов интеллектуальной игры представлены в Приложении 3</p>
<p>IV.</p>	<p>Организует рефлекссию и</p>	<p>Оценивают свою</p>	<p>Мультимедиа</p>

Рефлексия	самооценку студентов собственной деятельности Подсчет баллов, распределение команд по местам, награждение победителей	работу, подводят итоги Высказывают свое мнение по методу «облако тегов»	сопровождение
-----------	---	--	---------------

## СОДЕРЖАНИЕ

Алексеева Е.А. ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»	3
<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ВИДЫ ПЛАТЕЖЕЙ ПО КРЕДИТУ</b>	
Барышкова С.З. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ПРИГОТОВЛЕНИЕ,	9
<b>ОФОРМЛЕНИЕ И ОТПУСК БЛЮД ИЗ МЯСА</b>	
Березина Н.Н. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «НОРМАТИВНОЕ	13
<b>УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМ СЛОВА»</b>	
Бигашева Г.Р., Хазиева А.Ф. ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»	16
<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ФУНКЦИЯ ВИДА <math>y = x^n</math>, СВОЙСТВА И</b>	
<b>ГРАФИК</b>	
Биккинеева А.М. ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»	18
<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РАБОТА С</b>	
<b>ПРОГРАММОЙ MS EXCEL ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВОЗМОЖНОСТЕЙ</b>	
<b>ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДОКУМЕНТОВ»</b>	
Бикметова Г.Ф. ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»	26
<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ПОДГОТОВКА К ПУСКУ, ПУСК И ОСТАНОВ</b>	
<b>РЕКУПЕРАТИВНЫХ ТЕПЛООБМЕННИКОВ</b>	
Брендюлева О.Н. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ПРИГОТОВЛЕНИЕ КЕКСОВ С	28
<b>РАЗЛИЧНЫМИ ВКУСОВЫМИ ДОБАВКАМИ</b>	
Брендюлева О.Н. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «КАРВИНГ. ПРАВИЛА	33
<b>ВЫБОРА И ПОДГОТОВКИ СЫРЬЯ ДЛЯ КАРВИНГА»</b>	
Бронникова Н.Р. ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»	36
<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ И</b>	
<b>НЕРАВЕНСТВА, МЕТОДЫ ИХ РЕШЕНИЯ»</b>	
Былинкин Н.С. ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»	41
<b>КОНСПЕКТ</b>	
<b>ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: MUSIC IS THE UNIVERSAL LANGUAGE OF MANKIND</b>	
Валитова Т.Г. ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н. В. Лемаева»	44
<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И</b>	
<b>РЕВОЛЮЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ В РОССИИ И МИРЕ</b>	
Габутдинов Р.Р. ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени	48
Л.Б. Васильева»	
<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «ПРОГРАММИРОВАНИЕ. ЦИКЛ</b>	
<b>С ПОСТУСЛОВИЕМ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭОР</b>	
Гаврилова Е.Г. ГАПОУ «Альметьевский торгово-экономический техникум»	53
<b>КОНСПЕКТ</b>	
<b>ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ БЛЮД ИЗ ОТВАРНОГО</b>	
<b>И ПРИПУЩЕННОГО МЯСА, СУБПРОДУКТОВ</b>	
Гильмутдинова Л.И. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: НИКОЛАЙ II: НАЧАЛО	59
<b>ПРАВЛЕНИЯ. ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В 1894— 1904 ГГ. ПЕРВАЯ</b>	
<b>РУССКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ</b>	
Гилязетдинов И.И. ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы	62
Джалиля»	
<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ.</b>	
<b>СОЗДАНИЕ СЛАЙД-ШОУ</b>	
Гусманова Р.Н. ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»	68
<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ И</b>	
<b>СХЕМЫ, ТАБЛИЦЫ ИСТИННОСТИ, ЛОГИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЭВМ</b>	
Давлетшина Д.Ш. ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени	74
Л.Б. Васильева»	
<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: АВТОТРАНСФОРМАТОРЫ</b>	
Егорова Л.К. ГАПОУ «КОЛЛЕДЖ НЕФТЕХИМИИ И НЕФТЕПЕРЕРАБОТКИ ИМЕНИ	78
Н.В. ЛЕМАЕВА»	
<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: КОМПРЕССОРЫ</b>	
Зайнаков И.А. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТОЙКИ	88
<b>МОБИЛЬНОГО ТЕЛЕФОНА»</b>	
Закирова С.В. ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б.	93

Васильева»	<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТАЛЕЙ И МАШИН. КРИТЕРИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ</b>	
Зарипова Г.А. ГАПОУ «Альметьевский торгово-экономический техникум»	<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ВИДЫ ДЕНЕГ. ДЕНЕЖНЫЕ АГРЕГАТЫ. ПРОБЛЕМЫ СТОИМОСТИ И ЦЕНЫ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ</b>	97
Иванова С.Г. ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»	<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ</b>	101
Иванова Е.Н. ГАПОУ «Альметьевский торгово-экономический техникум»	<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: СОДЕРЖАНИЕ И СТРОЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКИХ СЧЕТОВ, ДВОЙНАЯ ЗАПИСЬ НА СЧЕТАХ</b>	104
Игнатьева В.Н., Жиганова Э.А. ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева	<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: СОЕДИНЕНИЕ ЗУБЧАТЫХ КОЛЕС С ВАЛОМ ПРИ ПОМОЩИ ШПОНКИ</b>	108
Ишмеева Р.Д. ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум»	<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ПРИГОТОВЛЕНИЕ, ОФОРМЛЕНИЕ И ОТПУСК БЛЮД ИЗ МЯСА</b>	111
Каримова Г.А. ГАПОУ «КОЛЛЕДЖ НЕФТЕХИМИИ И НЕФТЕПЕРЕРАБОТКИ ИМЕНИ Н.В. ЛЕМАЕВА»	<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ</b>	115
Копьева Н.С.	<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: УП.01 МЕХАНИЧЕСКАЯ КУЛИНАРНАЯ ОБРАБОТКА, НАРЕЗАНИЕ И ПОДГОТОВКА К ФАРШИРОВАНИЮ ПЛОДОВЫХ ОВОЩЕЙ</b>	123
Латыпова М.Н.	<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ТИПЫ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА БУХГАЛТЕРСКИЙ БАЛАНС</b>	127
Мавлавеев Р.Ф.	<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ СИСТЕМ ПИТАНИЯ ДВИГАТЕЛЕЙ САМОХОДНЫХ МАШИН</b>	133
Мазитова Р.Р. ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»	<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: РАВИЛ ФӘЙЗУЛЛИНЫҢ «ТАБИГАТЪ КОЧАГЫНДА» ШИГЫРЕ</b>	135
Манихова Ф.Я. ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»	<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ПЛАНЕТЫ ЗЕМНОЙ ГРУППЫ</b>	140
Маслова Т.Л., Гафарова В.А. ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»	<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВОМ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И ТЕКУЩЕГО РЕМОНТА АВТОМОБИЛЕЙ НА АВТОТРАНСПОРТНОМ ПРЕДПРИЯТИИ</b>	145
Матвеев С.И. ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»	<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВЗРЫВОБЕЗОПАСНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ</b>	149
Мишечкина.Н.В. ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»	<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ПРИГОТОВЛЕНИЕ, ОФОРМЛЕНИЕ И ОТПУСК БЛЮД ИЗ МЯСА</b>	151
Морозова Л.Л. ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»	<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ОБЯЗАННОСТИ В КОМПАНИИ, ГЛАГОЛЫ ДЕЙСТВИЯ (ACTION VERBS) В PRESENT SIMPLE TIME</b>	155
Мусин Р.Р.	<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»</b>	158
Мясникова О.С. ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»	<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ПУТЕШЕСТВИЕ</b>	161
Нагимова З.У.	<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ДЕЕПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ</b>	164
Никитина Ю.А. ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»	<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ПЕРЕВОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛЕГИРОВАННЫХ СТАЛЕЙ</b>	167
Нухова М.Г. ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени		176

Л.Б.Васильева»	<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ПСИХОЛОГИЯ</b>	
Пупышев И.В. ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»		178
	<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 ГГ.</b>	
Сергиенко Л.Л. ГАПОУ «Альметьевский торгово-экономический техникум»	<b>КОНСПЕКТ</b>	182
	<b>ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ВИДЫ. ТИПИЗАЦИЯ И СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВОЙ СЕТИ</b>	
Соленкова Э.Г. ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»	<b>КОНСПЕКТ</b>	186
	<b>ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ПИЩЕВЫЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ</b>	
Спицкая Г.П.	<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ПРОЕКЦИИ ТЕЛ И ТОЧЕК НА ИХ ПОВЕРХНОСТИ</b>	190
Фархутдинова Г.Д. ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж им. Е.Н. Королёва»		192
	<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ELECTRIC ELEMENTS (ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ)</b>	
Фатхутдинова Р.А. ГАПОУ «Альметьевский торгово-экономический техникум»		199
	<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «РАБОТА ВАШЕЙ МЕЧТЫ»</b>	
Ханяфиева Н.С. ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»	<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО</b>	203
	<b>ТЕМЕ: УЧЕТ ТРУДА И ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ</b>	
Хасанова З.Д. ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»	<b>КОНСПЕКТ</b>	206
	<b>ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ОПЛАТА И НОРМИРОВАНИЕ ТРУДА</b>	
Хуснутдинова Г.С.	<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ПРИГОТОВЛЕНИЕ БЛЮД И ГАРНИРОВ ИЗ ЖАРЕННЫХ ОВОЩЕЙ. БЛЮДА ИЗ ОВОЩНЫХ МАСС</b>	210
Чепко Е.А. ГАПОУ Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева		216
	<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ПРИНЦИП ДЕЙСТВИЯ, УСТРОЙСТВО И КОНСТРУКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УРОВНЕМЕРОВ ДЛЯ ЖИДКОСТЕЙ</b>	
Чеснокова В.С.	<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАТИКУ</b>	223
Шэйгәрдәнова Л.З.	<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «УЕН ЖЫРЛАРЫ ҺӘМ ТАКМАКЛАР» ДИГӘН ТЕМАГА МУЗЫКА ФӘНЕ БУЕНЧА ДӘРЕС («СИНГАПУР УКЫТУ СИСТЕМАСЫ» СТРУКТУРАЛАРЫН КУЛЛАНЫП)</b>	226
Ягудина Л.И. ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»	<b>КОНСПЕКТ</b>	241
	<b>ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «ЯЗЫКОВАЯ НОРМА. ТИПЫ НОРМ»</b>	