

Министерство образования и науки Республики Татарстан

**НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**



**NABEREZHNYE CHELNY
TECHNOLOGICAL COLLEGE**

**Сборник материалов
научно-практической конференции в рамках
республиканских курсов повышения
квалификации в
ГАПОУ «Набережночелнинский технологический
техникум»**

Выпуск 1

**г. Набережные Челны
2023**



ББК 74.47

УДК 377

Сборник материалов научно-практической конференции в рамках республиканских курсов повышения квалификации в ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум». Выпуск 1, под редакцией В.С. Суворова, доктора педагогических наук, профессора – Набережные Челны.

Главный редактор:

В.С. Суворов, д.п.н., профессор, директор ГАПОУ «НТТ».

Заместители главного редактора:

В.В. Кривых, к.п.н., заместитель директора по УР, ГАПОУ «НТТ»,

Е.В. Табарова, заместитель директора по НМР, ГАПОУ «НТТ».

Технический редактор:

Н.В. Панкова, ст. методист, ГАПОУ «НТТ».

© Набережночелнинский технологический техникум, 2023

©Авторы методических разработок, 2023. Предоставленные методические разработки публикуются в авторской редакции.

«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преподаватель технологии высшей квалификационной категории,
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»,
г. Набережные Челны
Салтыкова Алсу Аратовна

Задача современного образования заключается в формировании нового поколения, которое обладает не только умениями и знаниями, отвечающими требованиям 21 века, но и, что очень важно, разделяющего традиционные духовные и нравственные ценности своей страны в целом.

Цель данной статьи заключается в рассмотрении нормативно-правовых основ воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования.

Понятие «воспитание» дано в статье 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации».

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание подрастающего поколения и формирование развитой личности одна из главных задач современного общества. Данный процесс не совершается автоматически, он требует усилий со стороны окружающих людей, как родителей, так и преподавателей. Используются различные виды индивидуальной или совместной с обучающимися, деятельности педагогов, используемые в процессе воспитания (познавательная, игровая, профессиональная и т.д.). Немало важную роль играют и концептуально-программные

документы, регламентирующие деятельность преподавателя в области воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования.

Необходимо остановиться на перечне документов, осуществляющих регулирование воспитательной деятельности. Нормативно-правовые основы закреплены на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Регламентацию воспитательной деятельности на международном уровне осуществляют следующие документы:

1. Рекомендация о воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 19.11.1974);
2. Всеобщая декларация прав человека;
3. Декларация прав ребенка;
4. Конвенция о правах ребенка и т.д.

Следует выделить документ «Рекомендации о воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод», в котором перечислены руководящие принципы в области образования: международный аспект и глобальная перспектива в образовании на всех уровнях и во всех его формах, способность к общению с другими, понимание необходимости международной солидарности и сотрудничества и т.д.

Нормативно-правовые основы воспитательной работы закреплены также и в документах федерального уровня. Такими являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464»

Большое внимание основным аспектам воспитания в области воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования уделено в Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»

Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила

функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

Основные направления развития воспитания указаны в Распоряжении Правительства РФ «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:

1. Развитие социальных институтов;

2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (мотивация к активному и здоровому образу жизни; распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях; содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций).

В настоящее время существуют Федеральные государственные образовательные стандарты, направленные на создание объединений дополнительного образования в учреждениях, способствующих росту числа обучающихся, интересующихся различными видами творчества, а также создание молодежных объединений, занимающихся волонтерской деятельностью.

На региональном уровне нормативно-правовую основу воспитательной работы составляют:

1. Региональный закон об образовании, поясняющий требования ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом особенностей региона;

2. Приказы, постановления, положения, утверждаемые региональным органом управления образования.

В настоящее время в Республике Татарстан действует Закон РТ от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании». Предметом регулирования настоящего Закона являются отношения в сфере образования в Республике Татарстан в пределах полномочий, отнесенных федеральным законодательством к полномочиям субъектов Российской Федерации, применительно к особенностям Республики Татарстан.

На муниципальном уровне действуют территориальные нормативно-правовые акты (положения, приказы, распоряжения), регламентирующие как функционирование, так и развитие образовательных организаций.

Подводя итог выше сказанному, можно сделать вывод: мы рассмотрели основные нормативно-правовые основы воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования. Им уделяется большое значение. Перечень нормативных актов, устанавливающий основы воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования достаточно обширен на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Благодаря данным

нормативно-правовым актам ставятся четкие цели в области воспитания и достигаются ожидаемые результаты.

Список использованных источников

1. Рекомендация о воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 19.11.1974) // СПС Консультант Плюс.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) // СПС Консультант Плюс.
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // СПС Консультант Плюс.
4. Закон РТ от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании» (принят Государственным Советом Республики Татарстан 28 июня 2013 г.) // Национальная библиотека Республики Татарстан.

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»,

г. Набережные Челны,

Колос Галина Александровна

Преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»,

г. Набережные Челны,

Фомина Ольга Александровна

Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) обучающихся в период их нахождения в образовательных организациях разного уровня: дошкольного, школьного, профессионального образования предполагает помощь в адаптации к образовательной среде и благоприятную социализацию, т. е. принятие социальной ситуации развития.

Многие авторы (И.В. Дубровина, М.Р. Биятнова, Е.И. Казакова и др.), занимающиеся в том или ином ключе исследованием вопросов психолого-педагогического сопровождения, считают, что данный вид социализующих воздействий основывается на помощи человеку в преодолении актуальных для него проблем в развитии таким образом, когда он самостоятельно делает какие-либо выводы и принимает ответственное решение, психолог только обучает принятию решений.

Для того чтобы выделить основные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению, необходимо определить основные содержательные компоненты самого процесса социализации как требуемого итога всей психолого-педагогической работы. Социализация, как процесс планомерно поступательного включения личности в общество, осуществляется посредством обучения и воспитания, результатом чего является овладение и принятие установленных в данном обществе норм поведения, мотивов и ценностей.

Основной контингент обучающихся в средних специальных учебных заведениях соответствует возрасту 14–17 лет, называемому «старший подростковый возраст», или «ранняя юность». Этот период может быть охарактеризован следующим образом.

1. Продолжает формироваться самосознание: представление о себе самом, самооценивание своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств.

2. Происходит соотношение себя с идеалом, появляется возможность самовоспитания.
3. Возрастает волевая регуляция.
4. Ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная деятельность.
5. Основным мотивом познавательной деятельности является приобретение профессии.
6. Возрастает концентрация внимания, объем памяти, логическое понимание учебного материала, продолжает формироваться абстрактно-логическое мышление.
7. Появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах.
8. Формируется собственное мировоззрение как целостная система взглядов, знаний, убеждений. Может появиться своя жизненная философия в виде увлечения псевдонаучными теориями, создания собственных теорий жизни, любви, политики. В суждениях проявляется максимализм.
9. Появляется стремление к самоутверждению, независимости, оригинальности.
10. Появляется подростковый негативизм: пренебрежение к советам старших, критиканство, проявление недоверия.
11. Возникает сухой рационализм, практицизм.
12. Отсутствует подлинная самостоятельность, наблюдается подверженность влиянию сверстников, повышенная внушаемость и конформизм по отношению к сверстникам.
13. Завершено половое созревание. Формируется отношение к зарождающимся сексуальным желаниям.
14. Возникает первое чувство любви, дружбы.
15. Происходит существенная перестройка эмоциональной сферы.

Успех социализации старших подростков зависит от успеха в ведущей деятельности – учебе, от причисления себя к определенной референтной группе, удовлетворенности собой, активности поведения и уровня тревоги, характеристики соматического здоровья.

Таким образом, целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования является обеспечение профессионально-личностного развития студентов.

Второй этап исследования заключался в непосредственном проведении мероприятий психолого-педагогического сопровождения в течение учебного года. Формы работы по психолого-педагогическому сопровождению представлены в табл. 1.

Таблица 1 Формы работы по психолого-педагогическому сопровождению

Направления	Студенты	Педагоги	Родители
Диагностика	Изучение затруднений в учебной деятельности; изучение удовлетворенности качеством учебной деятельности	Изучение затруднений в педагогической деятельности; изучение удовлетворенности качеством профессиональной деятельности	Особенности родительскодетских семейных отношений; изучение удовлетворенности эффективностью учебной деятельности
Коррекция и развитие	Тренинги и ролевые игры	Психолого-педагогические лекции и семинары	Родительские классные часы и индивидуальные консультации
Психологическое просвещение	Учебные курсы по психологии	По запросам	По запросам кураторов групп
Проблемное консультирование	Индивидуальные запросы		
Научноисследовательская деятельность	Изучение индивидуальноличностных характеристик обучающихся	Изучение проблем профессионального выгорания, конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе	Изучение вопросов семейного воспитания

На третьем этапе с помощью тех же методик с помощью метода констатирующего эксперимента изучалась эффективность психологопедагогической работы на уровне личностных изменений обучающихся.

Динамический анализ изменения данных психологического обследования с помощью многоуровневого личностного опросника (МЛО) «Адаптивность» А.Г. Маклакова показывает изменение в сторону развития адаптационных способностей (табл. 2).

Таблица 2 Результаты лонгитюдного исследования адаптивности первокурсников в начале и в конце года

I курс	Коммуникативный потенциал		Моральная нормативность		Поведенческая регуляция	
	До ППС M±m	После ППС M±m	До ППС M±m	После ППС M±m	До ППС M±m	После ППС M±m
1 гр., n=20	14,7±0,9	17,1±0,9	9,0±0,6	11,7±0,6	28,2±2,6	30,7±2,5
2 гр., n=20	14,9±1,3	17,4±1,2	11,0±1,2	13,7±0,8	33,9±3,3	36,2±3,4
3 гр., n=20	13,9±1,7	16,4±1,3	10,1±1,6	12,46±1,1	29,8±4,9	31,3±6,2

На рис. 2 приведены средние значения данных обследования обучающихся на I курсе в начале и конце учебного года.

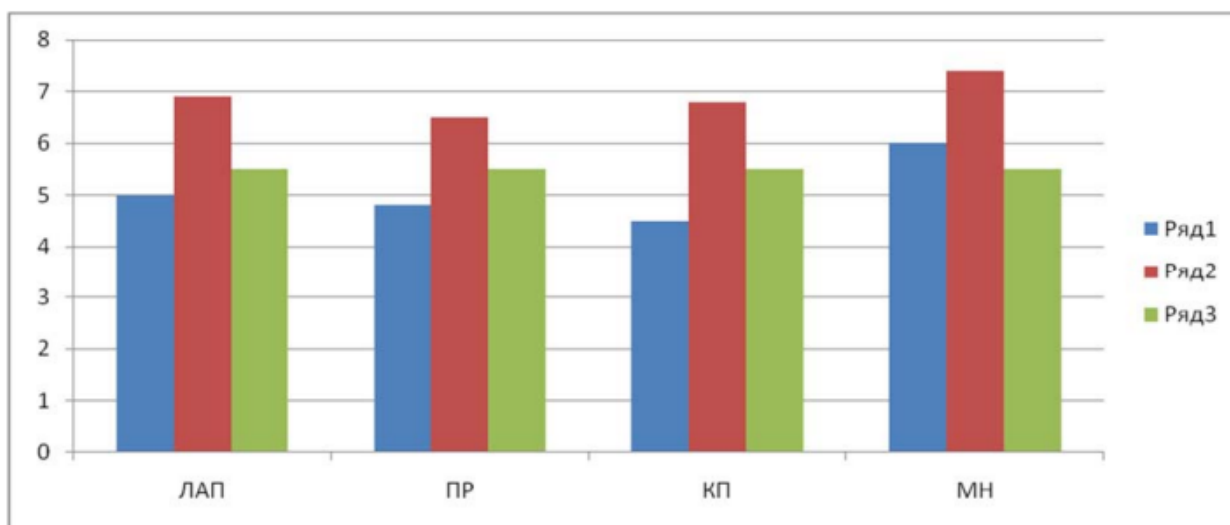


Рис. 2. Результаты средних значений данных обследования студентов I курса в начале и в конце года с помощью методики МЛЮ «Адаптивность» (ряд 1 – начало учебного года; ряд 2 – конец учебного года; ряд 3 – популяционные нормы для лиц данной возрастной группы по Л.Н. Собчик)

Результаты проведенного обследования свидетельствуют о недостаточно сформированных адаптационных способностях студентов, только поступивших в лицей. После проведенных мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению данные изменяются на достоверном уровне различий: МН: $p < 0,05$; ПР: $p < 0,001$, КП: $p < 0,01$

Эти показатели рассматриваются в качестве критериев успешности проведения мероприятий по социально-психологическому сопровождению первокурсников. Одной из важных проблем, возникающих у обучающихся 1-го года обучения, является проблема коммуникативных затруднений, возникающих при общении. Основной задачей психологопедагогического сопровождения является развитие и формирование умений продуктивно и бесконфликтно общаться со сверстниками и педагогами, грамотно и развернуто выражать свою мысль при ответах на занятиях. Анализ результатов коммуникативных тренингов свидетельствует о том, что под их воздействием формируются необходимые умения и навыки (табл. 3). Таблица 3 Результаты лонгитюдного исследования коммуникативного потенциала первокурсников в начале и в конце года.

I курс	Коммуникативные способности (до выполнения упражнений тренинга)	Коммуникативные способности (после выполнения упражнений тренинга)
1 гр., n=20	53±0,04	55±0,04
2 гр., n=20	56±0,03	57±0,05
3 гр., n=20	47±0,07	47±0,06

В ходе лонгитюдного исследования была обнаружена позитивная динамика показателей коммуникативного потенциала после выполнения серии тренингов и деловых игр. Апробированная система работы по организации и проведению психолого-педагогического сопровождения показала свою эффективность на достоверном уровне: эмпирическое лонгитюдное исследование выявило повышение адаптационных возможностей обучающихся на 31 %, коммуникативных умений и навыков на 28 % за I курс обучения. Таким образом, все мероприятия психолого-педагогического сопровождения по преодолению сложностей адаптационного периода при начале обучения позволяют выявить проблемные зоны и провести коррекционные и профилактические мероприятия.

Список использованных источников

1. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Педагогическое общество России, 2009.
2. Кустова Е.И. Межличностное общение и коммуникации: учеб. пособие. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2016.
3. Кустова Е.И., Казанская В.Г. Особенности личности учащихся среднего профессионального образования // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – СПб., 2016. – №4.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ОТ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

Преподаватель специальных дисциплин

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск

Минигулова Альфия Минзаловна,

Преподаватель специальных дисциплин

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск

Матросова Надежда Ивановна

Преподаватель специальных дисциплин

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск

Маркелова Ольга Федоровна

Наше время характеризуется стремительным развитием информационных и компьютерных технологий, которые существенно перестраивают практику повседневной и профессиональной жизни. Одно из направлений досуга – компьютерные игры.

Проблема влияния компьютерных игр на молодежи приобрела широкий общественный резонанс.. Среди основных обвинений - зависимость, которая выражается в психопатологических симптомах (неспособность юношей переключаться на другие развлечения, чувство мнимого превосходства над окружающими, оскудение эмоциональной сферы и т.д.). Некоторые компьютерные игры провоцируют, агрессивнее поведение,

возвеличивание войн и насилия, правого экстремизма. В качестве негативных последствий указывают сужение круга интересов юношей, слабый интерес к обучению в учебный заведения, стремление к созданию собственного мира, уход от реальности. По данным специалистов, около 30% людей, увлекающихся компьютерными играми, злоупотребляют нахождением в виртуальности, а 10% - находятся на стадии психологической зависимости. По самым приблизительным подсчетам, у нас в стране уже 15 миллионов человек, которым срочно требуется помощь, чтобы покинуть коварные объятия киберпространства. Причем в этих данных учитываются только совершеннолетние граждане России.

Феномен психологической зависимости человека от компьютерной игры имеет место – утверждают психологи. Нарушение психических состояний у них заметно невооруженным глазом: снижение настроения, самочувствия, активности, ухудшение самочувствия вплоть до депрессии, повышенный уровень тревожности. Для таких людей реальный мир скучен, неинтересен, полон опасностей. Вследствие этого они пытаются жить в другом мире, где он устанавливает правила игры. Дезадаптация, неадекватное восприятие себя и окружающей мир – основной признак зависимости от компьютерной игры. При этом данную зависимость осознают окружающие человека: друзья, родственники, знакомые, но отнюдь не он сам.

Основными критериями, определяющими данное заболевание, специалисты считают следующее:

- нежелание отвлечься от игры;
- раздражение при вынужденном отвлечении;
- неспособность спланировать окончание сеанса игры;
- расходование больших денег на обеспечение постоянного обновления игр и устройств компьютера;
- забывание о домашних делах, служебных обязанностях, учебе, встречах и договоренностях в ходе игры на компьютере;
- пренебрежение собственным здоровьем, гигиеной и сном в пользу проведения большого количества времени за компьютером;
- злоупотребление кофе и другими подобными психостимуляторами;
- готовность удовлетворяться нерегулярной, случайной и однообразной пищей, не отрываясь от компьютера;
- ощущение эмоционального подъема во время игры;
- обсуждение игровой тематики со всеми мало-мальски сведущими в этой области людьми.

Психологи утверждают, что зависимость от игры проявляется намного быстрее, чем любая другая традиционная зависимость: курение, наркотики, алкоголь и т.д. В среднем требуется не более полугода-года для ее формирования.

Тестирование обучающихся

Тест предназначен для юношей, включает 10 вопросов, каждый из которых оценивается от 1 до 10 баллов.

Анкета

1. Каждый день, без пропусков, играете на компьютере?
2. После начала игры теряете чувство времени?
3. Не хотите оставлять игру незавершенной?
4. Едите без отрыва от монитора?
5. Не признаете, что слишком много времени проводите за игрой на компьютере?
6. Не прекращаете игру, если достигните какого-то уровня сложности, идете дальше?
7. Сравниваете свои результаты со старыми и гордитесь этим, сообщаете об этом всем, кому только можно?
8. Играете вместе выполнения домашних заданий?
9. Как только взрослые направляются из дома, бросаетесь к компьютеру и с чувством облегчения начинаете играть?
10. Упрекают ли Вас родители, за то, что проводите много времени за компьютером?

Результаты тестирования

Диапазон от 1 до 4 баллов соответствует низкому уровню сформированности указанного в вопрос поведенческого проявления, диапазон показателей от 5 до 7 баллов соответствует среднему уровню сформированности данного поведенческого проявления, диапазон показателей от 8 до 10 баллов соответствует высокому уровню сформированности данного поведенческого проявления. Полученные баллы суммируются, и выводится средний арифметический показатель.

Рекомендации для родителей и педагогов.

Часто причиной возникновения компьютерной зависимостью у юношей становятся неуверенность в себе и отсутствие возможности самовыражения. В таких случаях родители и педагоги должны поддержать юношу и помочь ему разобраться с возникшими проблемами. Абсолютно неправильно критиковать юношу, проводящего слишком много времени за компьютером. Это может только углубить проблему и отдалить юношу от родителей. Если юноша страдает игровой зависимостью, нужно постараться понять его и в

какой-то мере разделить его интерес к компьютерным играм. Это не только сблизит юношу с родителями, но и увеличит его доверие к ним, а значит, ребенок с большей уверенностью будет следовать советам родителей и с большим доверием делиться с ними своими проблемами. Критика воспринимается, как отказ родителей понять его интересы и потому вызывает замкнутость, а в некоторых случаях агрессию. Основной мерой предотвращения возникновения зависимости любого типа является правильное воспитание юношей. При этом важно не ограничивать юношей в их действиях, а объяснять, почему то или иное занятие или увлечение для него не желательно. Очень важно поддерживать юношу в преодолении жизненных трудностей, обучать его новым способам преодоления кризисных ситуаций, обучать умению регулировать свои эмоции, строить отношения со своими сверстниками, управлять своим временем.

Рекомендации для юношей, стремящихся к свободе от компьютерной зависимости.

1. Для начала задайте себе вопрос о том, что важнее для вас: реальный мир или виртуальный. Подумайте над ответом, потому что от этого ответа многое зависит. Если вам важен реальный мир, то почему так много времени тратите на виртуальный? Честно ответьте на этот вопрос.

2. Установите для себя время игры за компьютером. Это ограничение позволит снизить отрицательное влияние компьютера на здоровье и предупредит возможный рецидив компьютерной зависимости.

3. Выработайте для себя стратегию, которая стимулировала бы вас меньше сидеть за компьютером.

4. Ни в коем случае не смиряйтесь с ленью и расслабленностью, а т.ж. с привычкой уходить от ответственности и трудов.

5. Если вы сами не можете справиться с данной проблемой, обратитесь к психологу (психотерапевту).

Помните только реальная жизнь, а не виртуальный мир, дает человеку истинную радость своего Бытия. Желаем успехов ...в реальной жизни !!!

Список использованных источников

1. Инна Колотилова, Елена Беловол .Психологическая зависимость от ролевых компьютерных игр,LAPLAMBERTAcademicPublishing, 2011. – 292 с.
2. Лев Кругляк.Свобода от зависимости. Что семья должна знать о наркотиках, компьютерных и азартных играх, Весь, 2015 г. – 448 с.
3. Ирина Коньгина,Первичная профилактика компьютерной зависимости,2014 - 64 с.

4. Гэри Смолл, ДжиджиВорган,Мозг онлайн. Человек в эпоху Интернета,2011 – 332 с.
5. Борис Мирошников,Сетевой фактор. Интернет и общество,2015 г. – 288 с.
6. Элизабет Килби .«Гаджетомания: как не потерять ребенка в виртуальном мире»,Питер, 2019 г. - 256
7. ДэниелСибберг,«Цифровая диета. Как победить зависимость от гаджетов и технологий», Издательство: Альпина Паблишер, 2015 г. – 207 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преподаватель специальных дисциплин

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск

Фасхутдинова Ландыш Ильдусовна

Вопрос воспитания – это самая обсуждаемая тема в педагогике во все времена. Бесконечные дискуссии и обсуждения этого вопроса в связи с изменениями в обществе и системе образования приводит нас к тому, что необходимо разрабатывать новые методы воспитания, которые будут применяться к современным условиям.

Эффективность воспитательной работы во многом зависит, от того насколько четко преподаватель представляет себе цель воспитательной деятельности, насколько глубоко осознает важность и значимость этой цели, верит в ее разумность и справедливость. Общая цель указывает общее направление воспитательной работы образовательного учреждения и определяет характер педагогического воздействия. Цель данной работы объективно отражает требования данного общества. Основой воспитания – это создание педагогическим коллективом разносторонне развитой свободной личности, ориентированной на общечеловеческие гуманистические ценности.

Важная роль в образовательном процессе отводится работе педагога, который направляет студента на определенный путь развития, прежде всего интеллектуального и эстетического. Преподаватель и мастер производственного обучения помогают для продуктивного движения студента в выбранной профессии. Для этого, выполняется целенаправленная подготовка студента к жизни, его профессиональной деятельности, которая способствует развитию личности, создает условия для приобщения будущего специалиста к сознанию личностной ответственности за собственный выбор, формированию установки на саморазвитие, как квалифицированного и востребованного специалиста. Готовность и способность студента вести диалог с другими людьми, достигать в нем

взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. Важная роль отводится психолого-педагогическому сопровождению в системе профессионального воспитания, которая формирует воспитательную среду, в рамках которой студент как личность будет иметь возможность выбирать и осваивать процесс профессионального становления. Коллектив студентов – это люди с разными характерами, способностями, интересами и увлечениями. Каждый из них представляет собой определенную личность, которая может проявиться только в определенной деятельности. Именно живя и работая в коллективе, дети очень близко общаются между собой, совместно действуют, участвуют в реализации общих целей всего коллектива. В разнообразной трудовой деятельности приобретаются разные трудовые умения и навыки, больше раскрываются индивидуальные наклонности студента. Уроки производственного обучения требуют кропотливой самостоятельной работы, поэтому со временем исчезает боязнь большой и ответственной работы и появляется уверенность в своих силах. Такая работа дает возможность проявить творчество, завершить начатую работу и получить результат. Если студент после выполнения трудового задания переживает радость успеха, испытывает чувство гордости, он мужает и начинает чувствовать себя счастливым человеком.

Воспитательная работа наряду с профессиональным обучением – это не только подготовка профессионала, но и духовно-нравственной личности, патриота и гражданина своей страны, способного к самореализации, самообразованию, самообучению. Цель данной работы – это создание социально-педагогической среды для максимального личностного развития и обучения. Педагогический коллектив привлекает студента к участию в профессиональных конкурсах «Лучший по профессии», в волонтерских движениях, в мероприятиях посвященных здоровому образу жизни. Самый лучший способ психологического сопровождения студента в образовательном учреждении – это стать хорошим другом для студента. Если мастер производственного обучения, куратор являются профессионалами своего дела, любят свою работу, умеют общаться с молодежью и хорошо понимают ее – это может стать началом создания социально-педагогических условий для развития личности студента и его успешного обучения. Сопровождение студента по его профессиональному пути – это движение рядом с ним, а где-то и опережая его.

Цель психолого-педагогического воспитания – это гармоничное развитие личности студента, конкурентноспособного специалиста, формирование у него потребности в нравственном и физическом развитии; создание условий для формирования у каждого студента психолого-ценностных качеств, взглядов и убеждений.

Профессиональное образование выдвигает главную цель педагогического процесса – всесторонняя подготовка студента к успешному труду, решению социально-значимых задач в гармоничном личностно- профессиональном развитии молодого специалиста, демонстрация умений и навыков. Существенным направлением данной работы является: развитие творческого потенциала, укрепление трудовой дисциплины, повышение качества успеваемости, формирование здорового образа жизни. Психолого-педагогическое сопровождение в профессиональных учебных заведениях должно быть четко выстроено, иметь систему в организации работы психологической службы учебного заведения, которая направлена на профессиональное развитие будущего специалиста.

Одна из проблем для подростков является оказание помощи, направленной на работу с эмоциональными переживаниями и чувствами в частности это может быть переживание за неправильно выбранное учебное заведение или неправильно выбранная профессия, специальность. Большая роль отводится мастеру производственного обучения или куратору, которые помогают студенту раскрыть его внутренний потенциал возможностей, продемонстрировать интерес к будущей профессии, корректировать мысли и убеждения, которые могут быть ошибочными в его личностном развитии и саморазвитии. Главное направление, которое выбирает психолого-педагогическая поддержка – это направление на оказание помощи в решение затруднений, таких как: смысл жизни, ответственности, выборе и принятии решений. Здесь важно проявление гибкости каждого преподавателя по отношению к каждому ребенку в зависимости от его психологических особенностей и ориентироваться на конкретных студентов с их реальными возможностями и потребностями.

Основная цель – это заинтересовать студента будущей профессией:

1. помочь студентам осознать свои желания и возможности;
2. исследовать их психологические способности, интересы и личностные особенности;
3. ознакомить с основными достоинствами в выбранной профессии
4. помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбранной профессии

Чем больше успехов достигает студент, тем больше воспитывается чувство радости от успешно выполненной работы, тем больше желание овладеть профессией. Удачно выполненная работа задает хорошее настроение и настрой на новые успехи. Организованный контроль со стороны мастера производственного обучения повышает их ответственность и значимость.

Для того чтобы помочь студенту, объяснить, что он правильно выбрал профессию, отводится большое значение учебной практике. Цель учебной практики – закрепление и углубление полученных теоретических знаний, расширение представлений о профессии,

обучение элементам наблюдательности и точности при выполнении определенных заданий. Профессиональное обучение – это самый сложный труд, полный мыслей, деятельностью и кропотливостью. Задача мастера производственного обучения пробудить у студента желание научиться чему-то новому, развивать познавательный интерес и дать возможность познать радость успеха в труде. Студент развивает трудовые умения и навыки, психологическую и практическую подготовку к труду в выбранной профессии. Коллективный характер труда и совместная трудовая деятельность студентов организует труд студентов, формирует навыки коллективизма, отношение сотрудничества и взаимопомощи от простых форм сотрудничества в группе или работа в подгруппах.

Профессиональное обучение и психологическое развитие студента выступают объектами сопровождения, а взрослые, включенные в образовательный процесс, призваны обеспечить оптимальные условия для многостороннего развития. Любое психологическое воздействие, которое оказывается на студента должно быть осознанным и целесообразным.

Список использованных источников

1. Нигматов З.Г., Хузиахметов А.Н. Х98 Курс лекций по педагогике. Казань: изд-во «Матбугат йорты», 2000. 384 с.

СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ КАК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ОСНОВА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Преподаватель иностранного языка,

ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум», г. Мензелинск

Шакирзянова Азиза Фахридиновна

Подготовка специалиста среднего звена – это трудоемкий процесс. Именно такие работники занимают большую часть кадровой составляющей. Профессиональным навыкам отводится серьезная роль. Но необходимо понимать, что без общегуманитарных знаний невозможно перейти к профессиональной подготовке специалистов различных областей.

Социально-гуманитарные науки можно назвать основой общества. Ведь именно они являются базой для интеллектуального становления личности. Кроме этого общекультурный уровень в некоторых профессиях является основополагающим, формирует ключевые компетенции. Рассмотрим же социально-гуманитарные науки, не просто как учебную дисциплину, а метод верного воспитания будущих специалистов среднего звена.

Еще в 1971 году американский социолог Дэниель Бэлл говорил о том, что «постиндустриальное общество делает упор на центральную роль теоретического знания как оси, вокруг которой выстраивается новая технология, экологический рост и новая стратификация общества.»[4, с. 20].

Социологические исследования доказывают, что образование неразрывно связано с психологическими и социальными личностными характеристиками. Всестороннее развитие будущего специалиста предполагает развитие коммуникабельности, способности к конструктивному общению с окружающими.

Культура речи, социальное взаимодействие в профессиональной и бытовой среде – это не заложенные природой навыки. Они никак не передаются на генном уровне или по наследству. Действительно, родители и круг общения изначально влияют на личность. Однако, в процессе обучения педагоги становятся основным источником получения необходимых знаний, как в профессиональном, так и в обыденной жизни.

На данный момент можно наблюдать, что в некоторых учебных заведениях нет динамики в развитии социально-гуманитарных дисциплин. Практически все обучение проводится по стандартным, порой устаревшим методикам. У обучающихся пропадает интерес. Кроме этого не хватает ресурсов, наглядных материалов. Создать и укрепить в мышлении будущих специалистов социальные навыки можно только при привлечении современных технологий. Иначе педагог теряет связь с учениками.

Не стоит недооценивать силу слова. Критически важно знать основы и особенности рабочих процессов, но порой - этика, культура речи становятся незаменимы. И это касается не только актеров, писателей и других творческих профессий. Менеджеры, инженеры, продавцы – их работа напрямую связана с социумом. И от того, насколько поставлена речь, зависит не только их продвижение по карьерной лестнице, но и отношение окружающих к самой профессии, конкретному производству, организации, бренду.

В период активного импортозамещения, появления новых рабочих мест понятность, доступность речи, высокий интеллектуальный уровень играют важную роль. И мы, как педагоги, должны заложить основы этого.

Современный стиль мышления и подача материала в социально-гуманитарных науках должен включать изменение самого характера познавательной деятельности. Важно не просто передать материал и заставить его выучить, но и развить гибкость и многогранность мышления, научить видеть взаимосвязь эмоционального и логического мышления[2, с. 9].

Профессиональное мышление должно быть активным и творческим, способствовать высокому уровню социальных отношений в современном мире.

Взаимосвязь социально-гуманитарных дисциплин и профессионального развития

Теоретическая и практическая основы социально-гуманитарных дисциплин практически неразрывны. Рассмотрим это на простом примере - «Родной язык и культура речи». Дисциплина имеется практически во всех учебных планах. Разве можно представить

себе нашу жизнь без возможности ясно выразить свои мысли, понимать и передавать информацию четко и осмысленно?

Как пример - медицина. Несомненно, профессия, в которой крайне важны точность, профессиональные навыки, наработанный опыт. Но от медсестры зависит эмоциональное состояние пациентов. Здесь важно не только правильно и логично донести информацию, но и выбрать соответствующий тон. Дать человеку понять, что о нем заботятся. А многонациональный состав пациентов требует от медработников еще и разбираться в специфике менталитетов. И это касается не только сложной и важной работы медицинского профиля.

Слесари, сантехники, электрики – все это специалисты среднего звена. Остались в прошлом стереотипы об их неприглядном поведении или внешнем виде. Сейчас это образованные, интеллектуально развитые профессионалы. И основы они получают в процессе среднего и средне-профессионального обучения.

Краеугольный камень изучения социально-гуманитарных дисциплин – словарный запас. Богатая речь, насыщенная верно употребляемой лексикой – залог успеха в любой карьере. Из двух людей на собеседовании на любую должность при наличии абсолютно равных данных и опыта, скорее всего, выберут того, кто грамотно и красиво изложил характеристики своей личности и предоставил потенциал будущей работы на предприятии.

Этика общения. Так же закладывается при изучении социально-гуманитарных наук. Чтение классической и современной литературы, знакомство с культурами разных стран, приобщение к «высокому» - необходимый процесс. Языковая среда, конечно, имеет влияние на становление этики общения, но все перед педагогом стоит задача мотивировать обучающихся[1, с. 31].

Обратите внимание, что на данном этапе есть 2 важных момента:

Первое – обилие негативного влияния на молодежь. Если провести анализ общения в социальных сетях, различных сервисах, то наглядно легко увидеть деградацию социального и интеллектуального развития, культуры речи, этики.

Второе – полная противоположность. Сейчас считается престижным быть образованным, говорить красиво и культурно, уметь общаться о литературе, классической музыке.

Именно второе – хороший помощник педагога в образовательном процессе.

Социальный эксперимент

Практическая часть эксперимента заключалась в следующем: были приглашены 10 взрослых людей в возрасте от 35-ти и старше, занимающих разные должности в разных сферах. Им было предложено провести диалог со студентами (в качестве респондентов

выступили 24 человека). При исследовании был составлен ряд вопросов на совершенно разные темы:

Какую книгу Вы бы порекомендовали?

Как Вы относитесь к политической ситуации в мире?

Вы можете описать эмоции от фильма, который недавно смотрели?

Правда ли, что животные способны предчувствовать события?

Как Вы видите свою будущую работы и чего хотели бы добиться?

Ваша любимая дисциплина и почему.

Вы верите в НЛО?

Как считаете, что лучше: иметь желание, но не иметь возможностей или иметь возможность, но не иметь желания?

Было разрешено задавать сопутствующие вопросы, если разговор способствовал развитию темы. При этом сутью эксперимента было не выявить знания опрашиваемых, а понять их реакцию и возможность свободно вести беседу, излагать свои мысли и корректно отстаивать точку зрения.

Изначально «взрослым» не было оговорено еще одно условие. Конец эксперимента заключался в их выборе. По разговорам они должны были определить, кому бы предложили работу и пророчили хорошую карьеру.

В итоге практически единогласно работу при реальном собеседовании получили бы 17-ти студентам. Еще троих выбрали 5 человек из 10. Четверо же студентов оставили негативные впечатления. При этом мы рассматривали именно социальные качества, а не профессиональные. Ведь на данном этапе обучения знания равны, а социальные качества могут отличаться.

Так же после подведения итогов было выяснено, что именно 4-ро учащихся значительно отстают по социально-гуманитарным дисциплинам. Но не нужно забывать, что эти навыки передаем им мы – педагоги. То есть задача адаптировать человека для будущей профессии ложится на нас в первую очередь.

Современные методики преподавания

Век высоких технологий требует от педагогов новых методов обучения. Необходимо понимать специфику общения и подачи материала. В открытом доступе видео и фото для изучения. Хорошей практикой является обсуждение и разбор анализ речи дикторов, журналистов. Актуально и интересно передали ли они информацию? Что обучающиеся изменили, а что взяли бы на заметку?

Отдельное внимание стоит уделить социальной грамотности и патриотизму. Это можно сделать с помощью уроков истории, родного края. Развивая любовь к родному языку

рассказывать о других культурах и народностях. В нашей многонациональной стране только социальная направленность способна привить понимание равенства и здоровой толерантности общества.

Список использованных источников

1. Веденина С. В. «Педагогика профессиональной школы и среднего профессионального образования». III международная научная конференция «Педагогическое мастерство» (Москва, июнь 2013 г.)
2. Кохановский В.П. «Социально-гуманитарные науки» Ростов-на-Дону, 2004 г.
3. Леонтьев А.Н. «Деятельность. Сознание. Личность» М., 2005.
4. Чебышев Н., Каган В. «Терапия феномена «разрывности» мышления» журнал Высшее образование в России – 1999 г., № 1.

«ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ НА СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преподаватель татарского языка и родной литературы,
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум», г. Мензелинск

Андреева Зульфия Рустамовна

Преподаватель информатики,
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум», г. Мензелинск

Камашева Ландыш Ильгизаровна

Аннотация

В статье обосновывается необходимость применения цифровизации среднего профессионального образования. Наблюдаются положительные тенденции, выявленные за период ее осуществления и имеющиеся проблемы в ее реализации. Цель работы: определение необходимости внедрения цифровых технологий в инновационную систему обучения.

Статья адресована преподавателям среднего профессионального образования.

Ключевые слова: цифровизация; цифровые технологии; информатизация образования; информационная образовательная среда; среднее профессиональное образование.

В современном мире цифровизация системы образования представляется реальным процессом, основой которого является облачные, когнитивные, технологии больших данных и интернет вещей. Следовательно, образовательным организациям необходимо строить свою деятельность таким образом, чтобы их выпускники были востребованы.

Один из необходимых процессов решения данной проблемы является цифровизация образования. Данная деятельность берет свое начало с 2016 года, когда началась реализация федерального проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденного Правительством Российской Федерации в рамках реализации государственной программы «Развитие образования». На основании данного документа предполагается «модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте» [3, с. 108].

Следовательно, система среднего профессионального образования должна по мере своих возможностей помочь обществу в переходе в цифровую эпоху, направленную на рост производительности труда, его новые типы, на удовлетворение новых потребностей человека. Современные цифровые ресурсы, используемые в повседневной деятельности человека, позволяют решить многие проблемы и вопросы традиционного обучения: скорость освоения программы, выбор преподавателя, форм и методов обучения.

Цифровизация образования нацелена на формирование у обучающихся цифровых компетенций принципиально нового типа, дающих возможность реализовывать цифровые проекты, в будущем быть востребованным на рынке труда и социализированным в общество в условиях цифровой экономики.

Цифровые технологии – среда существования, которая раскрывает новые особенности:

- обучение в любое удобное время;

- непрерывное образование;

- возможность формирования навыков работы с цифровыми технологиями, навыков аналитического, критического и гибкого мышления, навыков мультизадачной, комплексной работы в межпрофессиональных командах, развития способности к разнообразной и эффективной онлайн-коммуникации.

Основная задача цифровизации образования заключается в удобстве и доступности, как для педагога, так и для обучающегося.

Однако применение цифровых технологий определяют необходимость внесения изменений в деятельность педагога. Он должен обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию. Преподаватель «аблакирует» студентам навыки рациональной работы с компьютерными программами, ассистирует самостоятельность в освоении компьютерных технологий. Он должен уметь комбинировать у молодежи информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные технологии с методами поисковой и творческой деятельности. Преподаватель выступает в роли ассистента, куратора, а в некоторых моментах наставником к которому придется обращаться лишь при необходимости.

Учебные пособия, сборники задач, журналы и дневники осуществили переход на электронную систему обучения. В скором будущем компьютеры и планшеты заменят привычные тетради. Цифровое образование избавляет человека от горы бумаг и книг, позволяет экономить на канцелярских товарах. С одной стороны обучающимся не придется носить тяжелые рюкзаки с учебниками и тетрадями, с другой - работа с электронным

дневником, например, экономит время преподавателя. Многие методические цели могут быть реализованы более эффективно при использовании цифровых технологий. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет повысить качество усвоения материала, осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с разным уровнем готовности к обучению. Восприятие учебного материала осуществляется визуально, аудиально, кинестетически, например, с помощью презентаций, информационно-справочных систем, что способствует быстрому усваиванию большого объёма учебного материала, позволяет повысить интерес студентов к изучению учебной дисциплины. Использование цифровых технологий позволяет преподавателю видеть вопросы каждого обучающегося и обеспечивать обратную связь. Электронные тренажеры и тесты имеют возможность выдавать задания случайным образом, пресекая списывание у товарища, что способствует активизации познавательной деятельности при работе за компьютером, формирует у студентов высокий уровень самообразовательных навыков и умений - анализа и структурирования получаемой информации и, как следствие повышает мотивацию обучения. Так же такая форма обучения, позволяет самостоятельно возвращаться к темам, которые по какой-либо причине не были своевременно усвоены обучающимся. Это дает возможность студенту оперативно усваивать новый материал.

Благодаря использованию на занятиях компьютерных моделей усиливаются межпредметные связи, развивается творческий подход к окружающему миру, формируется информационная культура.

К сожалению, цифровизация имеет и ряд недостатков. Человек способен развиваться исключительно в обществе. Без умения коммуницировать люди не смогут взаимодействовать друг с другом, а это важно не только в профессиональной деятельности, но и в жизни. Студент должен не только заниматься образованием, но и совершенствовать свои социальные навыки, это необходимо для развития его личностных качеств.

Так же немаловажной проблемой является отсутствие компьютера или высокоскоростного Интернета, без помощи которых невозможно осуществлять дистанционную форму обучения. Важно не допускать различия программного обеспечения у преподавателей и студентов, потому что это может повлечь за собой проблемы с установкой необходимых для работы приложений. Все это свидетельствует о том, что цифровая форма обучения требует больших финансовых затрат. Например, продление лицензии на ПО, закупка специального оборудования, - все это дополнительные денежные расходы.

Еще одним недостатком можно считать привыкание студентов к однообразной подаче информации. Со временем глаз устает от ярких слайдов и видео, это становится обыденным и перестает удивлять и интересовать обучающихся.

Дистанционное обучение пагубно влияет на физическое состояние организма человека. Длительное пребывание перед монитором способствует ухудшению зрения, пересыханию роговицы глаза, покраснению и раздражению, а также нарушению осанки. На человеческий организм влияет и электромагнитное излучение, которое постепенно разрушает его.

В заключении хочется отметить, что в настоящее время нет возможности объективно оценивать: будет ли форма цифрового образования положительным новшеством. Не получится сравнить данную систему с чем-то подобным, так как такой практики еще не было, она применяется впервые. Однако, мы не можем отрицать многочисленные преимущества новой формы обучения. Живя в двадцать первом веке- веке информационных технологий, человек напрямую связан с работой за компьютером. Цифровая форма обучения должна способствовать развитию мобильности, внимательности, умению быстро обрабатывать большие объемы информации. Именно эти качества ценят современные работодатели. И стоит подчеркнуть, что цифровизация среднего профессионального образования – несомненно, важное и интересное направление в современном образовании

Список использованных источников

1. Степанов, С. Ю. К проблеме выбора стратегии развития цифрового образования как непрерывного [Электронный ресурс] / С. Ю. Степанов // Непрерывное образование: XXI век. – 2019. – № 1 (25). – С. 18–7. – Электрон. дан. – DOI: 10.15393/j5.art.2019.4464
2. Степанов, С. Ю. Оценка ученика: на пути к цифровому образованию. Концептуально-математическая модель / С. Ю. Степанов, П. А. Оржековский, Д. В. Ушаков // Народное образование. – 2019. – № 1 (1472). – С. 130–139.
3. Никулина Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. 2020. № 8. С. 107–113
4. Уваров А.Ю. (2018b). Технологии виртуальной реальности в образовании // Наука и школа. 2018. № 4.
5. Цифровизация образования – надежды и риски. [Электронный ресурс]: URL:https://vogazeta.ru/articles/2023/4/04/blog/2148tsifrovizatsiya_obrazovaniya__nadezhdu_i_riski
6. Цифровизация образования - основные плюсы и минусы <https://plusminusi.ru/cifrovizaciya-obrazovaniya-osnovnye-plyusy-i-minusy/>

7. Цифровизация образования: честный взгляд учителя
<https://postupi.online/journal/lyudi-i-mnenia/cifrovizaciya-obrazovaniya-chestnyj-vzglyad-uchitelya/>

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»

Галеев Ильдар Минахматович

Современная система образования, как и все информационное общество в целом, претерпевает существенные качественные изменения, обусловленные развитием различных интерактивных технологий и их возрастающим влиянием на все сферы деятельности человека. Реформирование системы среднего профессионального и высшего образования в направлении признания студента центральной фигурой учебного процесса с одновременным развитием его познавательной активности является сегодня обоснованной необходимостью педагогики. Данный процесс предусматривает перестройку процесса обучения, конечной целью которого должны стать максимальное раскрытие индивидуальных возможностей и саморазвитие личности каждого студента.

Одной из наиболее оптимальных форм современного обучения, в равной степени эффективного при получении основного и дополнительного образования, является дистанционная форма, называемая рядом исследователей образовательной системой 21 века. Именно дистанционная форма обучения дает возможность создания систем массового непрерывного самообучения и общего обмена информацией, наиболее адекватно и гибко реагирует на потребности общества в части подготовки высокопрофессиональных специалистов.

Массовый открытый онлайн-курс — это интернет-ресурс с интерактивным участием и открытым доступом, позволяющий любому желающему изучить тот или иной дисциплинарный курс и сдать экзамен в режиме онлайн. Наиболее разработанными и получившими широкое распространение международными онлайн-курсами сегодня считаются платформы Coursera, KhanAcademy, edX, Futurelearn, Open2Study. Национальная платформа открытого образования, учрежденная ведущими ВУЗами России, с 1 сентября 2015 г. предоставляет пользователю возможность проходить курсы на русском языке по базовым дисциплинам бакалавриата и магистратуры. Также в образовательном пространстве Российской Федерации можно выделить такие порталы, как «МООК — в образовании» МГУ им. М. В. Ломоносова (проект «Университет без границ»), «Лекториум», «Универсариум»,

«Arzamas», онлайн-курсы Высшей школы экономики, Московского физико-технического института и Санкт-Петербургского государственного университета и др.

Внедрение онлайн-курса в колледже это инновационный метод образования, который соответствует требованиям и интересом современного студента. Развивает коммуникативные качества, культуру интернет общения, сотрудничество и расширяет образовательное пространство.

Курс разработан на основе рекомендованной ФГАУ «ФИРО» примерной общеобразовательной учебной дисциплиной «Информатика» для профессиональных образовательных учреждений автор М.С. Цветкова. Основная задача курса это структурирование учебного материала, возможность студентам изучить тему и выполнить задания в условиях отсутствия на паре. Сам курс разделен на 6 модулей, в каждый модуль разделен на уроки, содержащие видеоматериал из интернет источников, лекционный материал, тестовые или творческие задания, методические указания к практическим работам, материал к контрольной работе. За счет инструмента дедлайн регулируются сроки предоставления материала, урок открывается за один день до начала аудиторного занятия. Все контрольные и зачет сдается в присутствии преподавателя или в форме прокторинга. Результаты выполнения заданий в бальной системе выводятся в форме отчета в формате *.xlsx, остается только перевести баллы в оценки.

К потенциальным трудностям, с которыми могут столкнуться пользователи онлайн-курсов, можно отнести:

- отсутствие элементарной компьютерной грамотности;
- недостаточную саморегуляцию обучения;
- отсутствие привычек социализации, установления контактов с другими обучающимися;
- трудности оценивания уровня усвоения материала слушателями, которые предполагают документально подтвердить свое обучение для предъявления документа в другие учебные заведения или работодателю;
- потеря ориентации для тех, кто привык к строгим академическим курсам.

Вместе с тем, положительных сторон у онлайн-курсов в условиях стремительного развития информационного общества гораздо больше:

- обучение в неформальных условиях, а не в аудиториях;
- гибкость любого онлайн-курса, что позволяет обучающемуся работать в удобное для него время.

Стремительное развитие таких курсов количественно уменьшает роль традиционной системы образования, однако, не принижает ее фундаментально-академического значения.

Список использованных источников

1. Романова Н. Л. Онлайн-курсы как инновационная форма дистанционного обучения // Педагогика высшей школы. — 2018. — №2. — С. 5-8. — URL <https://moluch.ru/th/3/archive/86/3178/> (дата обращения: 20.11.2018).
2. Вьюшкина, Е. Г. Массовые открытые онлайн-курсы: теория, история, перспективы использования / Е. Г. Вьюшкина // Известия Саратовского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. — 2015. — Том 15. — № 2. — С. 78–83.
3. Лебедева, М. Б. Массовые открытые онлайн-курсы как тенденция развития образования / М. Б. Лебедева // Человек и образование. — 2015. — № 1(42). — С. 105–108.
4. Махаметова, М. М. Плюсы и минусы онлайн-обучения / М. М. Махаметова // Современная педагогика. — 2017. — № 5(54). — С. 1–2.

ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ПЕРСПЕКТИВЫ И МИФЫ

Преподаватель ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова», г. Набережные Челны
Западнава Надежда Николаевна

Всё чаще нам говорят о цифровизации и необходимости перехода на интерактивные, дистанционные технологии и ресурсы, как в обучении, так и в работе. Особенно громко и активно проповедуется данное направление с 2020 года, когда пандемия вынудила людей к самоизоляции и ограничению контактов.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» направляет систему среднего профессионального образования на удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении инновационных технологий в обучении в рамках реализации цифровизации образования [1]. Разработанные на основе Майского указа Президента РФ национальные проекты включают ряд предложений, ориентированных на повышение качества и доступности образования на всех уровнях: от дошкольного и школьного до профессионального, высшего и дополнительного.

Между тем, занимает общественность и вопрос целесообразности поголовной цифровизации. Сможет ли цифра полностью заменить живого человека, преподавателя, передающего свои знания студенту непосредственным контактом? Не получится ли так, что благодаря ей мы чрезмерно истончим социальные связи и способности к межличностному взаимодействию? Практика передовых зарубежных стран, где цифровые технологии стали применяться раньше, во многом подтверждает опасения [2].

Принято считать, что цифровое образование несет в себе ряд преимуществ перед классическим:

- обучение в любое удобное время независимо от места нахождения;

- непрерывное образование;
- возможность формирования навыков работы с цифровыми технологиями, навыков аналитического, критического и гибкого мышления, навыков мультизадачной, комплексной работы в межпрофессиональных командах, развития способности к разнообразной и эффективной онлайн-коммуникации;
- учебный материал может быть наглядным, интересным и доступным для обучения, понимания и освоения;
- самостоятельная работа развивает самоорганизацию, дисциплину, инициативность;
- возможность дистанционного обучения людей с ограниченными возможностями;
- возможность формирование курсов с использованием новейших методик обучения;
- получение статистики на всех этапах обучения по эффективности методики и обратной связи от обучаемых по качеству преподавания и доступности материала, что дает уникальную возможность модифицировать платформу и улучшать процесс обучения.

Между тем, недостатков цифровое дистанционное образование тоже не лишено:

- отсутствие живого общения, включенности в социум, ощущения общности;
- перегруженность зрительного и слухового каналов восприятия в сочетании с деградацией прочих органолептических навыков;
- необходимость усиленного обучения студентов навыкам работы с собственно информацией и источниками, отделения крупиц истины от гор лжи и мусора;
- невозможность отработки интерактивно многих «живых» навыков, необходимым в процессе работы;
- иллюзия круглосуточной доступности педагога или студента, в том числе для руководства, в ущерб времени отдыха или других занятий [3, 4].

Всё это необходимо учитывать при формировании учебного плана и разработке структур, методик и концепций обучения. Знания без практического применения становятся мусором, засоряющим мозг человека. Стоит отметить что подобным грешат и очные институты обучения, так что данная проблематика в наше время является скорее всеобщей [5].

Также бытует мнение, что переход к цифровизации диктуют нам условия труда будущих специалистов – наших студентов. Так, по прогнозам экспертов «WorldSkills Russia», к 2030 г. дефицит рабочих кадров окажется больше 1,4 млрд чел. в мире и это, естественно, отразится на мировой экономике, ведь убыток от несоответствия квалификации кадров требованиям рынка труда достигнет 5 трлн долл.

Между тем, огромное количество российских предприятий, построенных в советское время, работает на старом же оборудовании без надежды на замену в ближайшее время.

Студенты, выйдя на практику, сетуют, что знания о современных технологиях оказываются неприменимы на практике на безнадежно отсталых мощностях полувековой давности. Либо завод применяет свои, локальные, технологии, которые защищены авторским правом, и которые не могли быть освещены в процессе обучения.

Да и с дефицитом кадров не всё так гладко. Он действительно огромен, но зачастую по банальным причинам – предприятие не готово достойно оплачивать труд своих специалистов. А они, в свою очередь, не соглашаются работать за МРОТ [6].

Таким образом, цифровизация для организации учебного процесса является, несомненно, целесообразным и перспективным вектором совершенствования качества обучения. Но и уповать на нее как на панацею не стоит.

Цифровые технологии – прекрасное подспорье как в процессе обучения, так и в последующей трудовой деятельности. Но наивно полагать, что и то и другое может быть стопроцентно переведено в цифру, минуя необходимость в человеке, социальном взаимодействии и коллективном сознании.

Человек остается человеком, что в классическом обучении, что в виртуальности. Решение возникающих проблем и задач неизбежно порождает вал новых, с которыми нам только предстоит разобраться.

Список использованных источников

1. Асейнова Ф.Э., Хрисанова Е.Г., Применение цифровых технологий в профессиональной подготовке программистов в образовательных учреждениях СПО // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 10. – С. 120-124; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38265> (дата обращения: 21.03.2023).
2. Цифровизация образования – надежды и риски. [Электронный ресурс]: URL:https://vogazeta.ru/articles/2018/2/26/blog/2148tsifrovizatsiya_obrazovaniya__nadezhdy_i_risk_i/ (дата обращения: 21.03.2023).
3. Цифровизация образования — основные плюсы и минусы <https://plusminusi.ru/cifrovizaciya-obrazovaniya-osnovnye-plyusy-i-minusy/> (дата обращения: 21.03.2023).
4. Цифровизация образования: честный взгляд учителя <https://postupi.online/journal/lyudi-i-mnenia/cifrovizaciya-obrazovaniya - chestnyj-vzglyad-uchitelya/> (дата обращения: 21.03.2023).
5. Баева Л.В., Электронная культура: опыт философского анализа / Л.В. Баева // Вопросы философии. – 2013. – № 5. – С. 75–84.
6. Томасова Д.А., Цифровые образовательные платформы в России как ответ на современные образовательные запросы/Петербург- 2022- с. 359.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Преподаватель иностранного языка

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск

Краева Гульнара Фаридовна

В условиях перехода на новые ФГОС современный учитель должен с высокой эффективностью использовать все имеющиеся средства, ресурсы и сервисы интернет, чтобы обеспечить достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Интернет стал важной частью современной действительности. Он может оказать помощь в изучении английского языка, так как применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) создает уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, то есть он создает естественную языковую среду.

Главной целью изучения иностранным языкам является развитие коммуникативной компетенции, развитие личности ребенка, желающей и способной к участию в межкультурном общении на иностранном языке и в дальнейшем способной к самосовершенствованию. Качество достижения цели зависит от мотивации. Мотивация вызывает целенаправленную деятельность, определяет выбор средств и приемов. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) – это действенный инструмент преподавания, который активизирует мыслительную деятельность обучающихся, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным. Это мощный стимул повышения мотивации к овладению иностранными языками. В настоящее время в образовательный процесс любого учебного учреждения внедряются новые формы обучения, так или иначе связанные с информационными технологиями. Компьютерные обучающие системы, компьютерные учебники и словари, виртуальные коллективные среды, учебные видеофильмы и звукозаписи-все это примеры электронных образовательных ресурсов.

Выделяют 2 вида ЦОР, это простые и сложные. К простым ЦОР относятся: статья, иллюстрация с сопроводительным текстом, аудиозапись, видеозапись, презентация. К сложным: электронный учебный курс по определенному предмету, выполненный на определённой технической платформе или требующий определённой среды для использования, система тестирования, тренажер, тематический каталог. При выборе ЦОР необходимо обращать внимание на соответствие ЦОР активно - деятельностным методикам и технологиям обучения, на наличие и качество методического сопровождения, на полноту отражения в ЦОР всех разделов учебного курса, на содержание ЦОР (виды контрольных заданий, наличие подсказок, виды практикумов и упражнений в них, организация

теоретического материала и возможность его применения как вспомогательного к содержанию учебника).

Цифровые образовательные ресурсы можно классифицировать следующим образом, согласно их содержанию и назначению:

- 1) Информационно-справочные материалы (газеты, справочники, словари, журналы)
- 2) Фильмы
- 3) Электронные книги для чтения
- 4) Интернет-ресурсы
- 5) Учебно-методические программные средства для сопровождения уроков ИЯ (презентации, демонстрационные фильмы, проекты), созданные учителем для конкретного урока.

Цифровые технологии сегодня это инструмент эффективной доставки информации и знаний до обучающихся; это инструмент создания учебных материалов; это инструмент эффективного способа преподавания.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы учащихся. Использование их способно сделать урок более ярким, увлекательным, насыщенным, более эффективным.

Цифровые образовательные ресурсы можно классифицировать следующим образом, согласно их содержанию и назначению:

- Информационно-справочные материалы (газеты, справочники, словари, журналы)
- Фильмы
- Электронные книги для чтения
- Интернет-ресурсы

Учебно-методические программные средства для сопровождения уроков ИЯ (презентации, демонстрационные фильмы, проекты), созданные учителем для конкретного урока.

Интернет дает нам возможность пользоваться множеством программных и коммуникационных возможностей. Например,

1) Kahoot! — сервис, где можно создавать как викторины и опросы, так и образовательные квесты.

2) Learning apps- это конструктор интерактивных заданий в разных режимах – «Пазлы», «Найди пару», «Найди соответствия», «Установи последовательность», «Викторина с выбором

правильного ответа», «Кроссворд» и другие. Основная идея приложений заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в привлекательной игровой форме.

3) Карты Google- хорошее средство, с помощью которого можно познакомить обучающихся с достопримечательностями страны изучаемого языка.

4) Ted Talks –это лекции известных и умных людей, которые проводятся в рамках фонда Ted. Лекции посвящены самым разнообразным темам: искусству, культуре, дизайну, и другие.

В своей работе я стараюсь использовать цифровые образовательные ресурсы на различных этапах урока:

1. Введение новой лексики: – Использование презентаций с упражнениями на отработку новых лексических единиц.

2. Изучение грамматического материала. – Использование грамматических таблиц, схем, рисунков, которые помогают объяснить грамматический материал доходчиво и интересно. – Демонстрация ситуаций использования конкретного грамматического материала.

3. Изучение страноведческого материала. – Просмотр видеофильмов о традициях и культуре страны изучаемого языка. – Прослушивание текстов.

4. Проверка знаний учащихся – Использование программ для составления контрольных работ и тестов – Использование презентаций с контрольно-измерительными материалами.

Умение использовать технологии - это жизненный навык и важный вид грамотности. В настоящее время идёт процесс внедрения информационных технологий в образование. Это отнимает много времени и сил, но технологии - это путь к новым знаниям и новому опыту.

Нельзя забывать, что электронное обучение не должно полностью заменять традиционное обучение, оно должно его дополнять, так как ничто не заменит живого общения преподавателя с учащимися. Преподаватель, имея обратную связь с учеником, может по ходу преподавания перестраивать учебный материал, делая его более понятным и доступным. Само электронное обучение не может подстроиться под ученика так, как им управляет живой разум, в данном случае учитель [2, с.131].

Список использованных источников

1. Блинов В.И. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018.
2. Использование цифровых технологий в образовательном процессе высшей школы Карабельская И.В.

3. URL: [<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protsesse-vysshey-shkoly>]

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преподаватель русского языка и литературы

ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», г. Набережные Челны

Лашманова Валентина Архиповна

Развитие современного информационного общества, общества знаний, в России регулируется рядом нормативных актов, в том числе «Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.», Федеральным законом «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Программой «Цифровая экономика Российской Федерации», Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» и др.

Под цифровой грамотностью понимают набор знаний, умений и навыков, которые необходимы для жизни в современном мире, для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета.

Современное общество обучающихся и педагогов находится в новых условиях сотрудничества. Выпускники 9-х классов, поступающие в среднее профессиональное учреждение, владеют определенными навыками цифровых технологий, которые дают возможность преподавателям использовать новые инструменты для развития среднего профессионального образования. Цифровизация образования позволяет облегчить доступ обучающихся к учебным материалам, контроль над содержанием учебной дисциплины и учебного процесса, приводит к снижению трудоемкости нагрузки преподавателя.

В целях повышения качества образования в условиях цифровизации преподавателями нашего техникума предложены для студентов следующие информационные технологии:

– продолжение перевода имеющихся учебных материалов, в том числе лекций, презентаций, учебников, заданий для самостоятельной работы и инструментов контроля знаний, в электронную среду;

– формирование интерактивной электронной среды взаимодействия педагога и обучающихся, в том числе создание электронных кабинетов преподавателей, проведение вебинаров, дискуссионных форумов и т.п.;

– создание новых типов учебных инструментов: электронных учебников, электронных задачников, видеолекций, квестов, компьютерных игр;

– создание принципиально новых форм обучения за счет использования возможностей электронной среды – расширения спектра образной передачи информации, моделирования различных ситуаций в ходе проведения ролевых игр, имитации состязательных игр и т.д

Этот путь открывает ряд неоспоримых преимуществ: создаются предпосылки для обеспечения единой базовой подготовки учащихся независимо от их территориального расположения, наличия собственных высокопрофессиональных педагогических кадров, образовательных ресурсов и пр.; повышается наукоемкость, результативность и дидактическая эффективность образовательных ресурсов за счет активного использования современных средств вычислительной техники; значительно сокращаются затраты на создание, поддержку и развитие образовательных ресурсов за счет исключения их массового тиражирования; становятся принципиально доступными многим образовательным учреждениям или отдельным учащимся уникальные образовательные ресурсы.

В нашем техникуме все эти цифровые технологии имеют широкое применение.

Сейчас невозможно представить проведение ни одного учебного занятия по любой учебной дисциплине без применения цифровых технологий. Имеющейся электронной библиотекой пользуются студенты при выполнении домашних заданий, подготовках к семинарским занятиям, точкам рубежного контроля.

Широкое применение находят вебинары, видеолекции.

В методической копилке каждого педагога мы находим электронные задачи, электронные задания для самостоятельной работы и инструменты контроля знаний, дидактические компьютерные игры.

Во внеклассной работе часто применяются различные цифровые технологии.

Применение общедидактических принципов обучения и реализация обозначенных требований к использованию в образовательном процессе ИКТ способствует повышению качества подготовки обучающихся.

Цифровое образование уже несколько лет плодотворно осуществляется на различных платформах техникума. Оно реализуется различными способами: онлайн-курсы, использование различных обучающих программ как для практических занятий и проверки домашнего задания, так и для итоговых работ. За этот небольшой период выявились положительные и отрицательные стороны данной деятельности. Основные положительные стороны цифровизации образования:

1. Повышение компьютерной грамотности участников образовательного процесса. На практике происходит так, что сначала преподаватель осваивает различные ресурсы, а затем обучает на них студентов.

2. Проверка домашнего задания через онлайн-платформы. Различные сайты предлагают множество макетов заданий, которые преподаватель сам заполняет. При проверке знаний обучающихся, преподавателю уже не нужно тратить большое количество времени на тетради или выслушивание устных ответов, достаточно зайти в свой профиль и посмотреть итоги выполнения заданий.

3. Благодаря информационно-компьютерным технологиям достигается гибкость, предполагающая наличие большого количества источников информации, максимальное разнообразие мультимедиа, способность быстро и просто настраивается под уровень и потребности обучающегося.

4. Цифровизация значительно повышает престиж среднего профессионального образовательного учреждения. Абитуриенты, зная, что в данном колледже множество методов обучения, которые, в большинстве своем, реализуются с помощью современной цифровой техники, будут отдавать предпочтение такой образовательной организации.

5. Онлайн-курсы помогают осваивать новые профессии без отрыва от своей основной деятельности. Данный момент хорош для тех, кто уже работает, но не останавливается на достигнутом и постоянно совершенствуется.

6. Происходит взаимодействие педагогов. Каждый может использовать на своих занятиях материалы других учителей, давать на них ссылки

7. Как правило, при использовании цифровых технологий на занятиях студенты переходят от пассивного слушания к активному действию.

Отрицательные стороны цифровизации образования:

1. Не все готовы в рамках своего материально-технического оснащения быть конкурентноспособными. Сюда же можно отнести и то, что не все преподаватели, которые хороши в традиционной форме обучения, могут и желают освоить цифровое обучение.

2. Не всегда удастся проследить, что студент сам выполняет упражнения и решает итоговые работы.

3. Снижается уровень социализации студентов.

4. Информацию с экрана компьютера не так легко читать, как печатную. Большой объем работы с техникой дает высокую нагрузку на органы зрения, что приводит к ухудшению здоровья.

5. Отсутствие живого диалога участников образовательного процесса (преподавателей и студентов, студентов между собой и др.) создает общение в виде «диалог с компьютером».

6. Сами студенты утверждают, что они утрачивают умения грамотного общения.

Мы рассмотрели положительные и отрицательные стороны важного явления – цифровизация образования. Отрицательные стороны – это всего лишь дальнейшие направления деятельности и развития цифрового образования.

Таким образом, применение цифровых технологий обучения в рамках преподавания как общеобразовательных, так и профессиональных дисциплин, предоставляет преподавателям расширенные возможности по организации учебных занятий в условиях цифровизации образования и оказывает положительный образовательный эффект на качество учебного процесса в целом, качество получаемых знаний, умений и навыков обучающимися, на конкурентоспособность и востребованность будущих специалистов на рынке труда.

В целом же, применение цифровых образовательных платформ позволяет активизировать деятельность учащихся, дает возможность повысить качество образования, повысить профессиональный уровень педагога, разнообразить формы общения всех участников образовательного процесса. Попытка использования цифровых ресурсов в учебном процессе позволяет, поднять интерес к изучению предмета, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы. Цифровая образовательная среда способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию самостоятельной работы, а также оказывает влияние на мотивационную сферу учебного процесса.

Цифровое обучение стало достаточно популярной на сегодняшний день формой обучения в силу своего удобства и гибкости. Оно устраняет основной барьер, удерживающий многих профессионалов и деловых людей от продолжения образования, избавляя от необходимости посещать занятия по установленному расписанию. Обучающиеся могут выбирать удобное для себя время занятий и индивидуальные траектории, и темп в обучении. Цифровое обучение с использованием дистанционных методик необходимо как работающим специалистам, так и разнообразным категориям лиц, у которых отсутствуют возможности проходить очное обучение, к ним относятся служащие в армии, жители удалённых регионов, а также всем, кто ценит своё время и хочет получить качественное и престижное образование.

Таким образом, применение цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса является целесообразным и перспективным вектором совершенствования качества обучения. Цифровые платформы могут использоваться на разных этапах преподавания и обучения, и в различных условиях, от преподавания до технологических и от начального до высшего образования.

Список использованных источников

1. Аймалетдинов, Т.А. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева и др. – Москва: Издательство НАФИ, 2019. – 84 с.
2. Воронина, Ю.В. Цифровая грамотность педагога: анализ содержания понятия и структура // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2019. – № 4. – С. 232-245. – URL:
3. Горюнова, М.А. Цифровая грамотность и цифровая компетентность педагога в системе среднего профессионального образования / М.А. Горюнова, М.Б. Лебедева, В.П. Тороповский / . Человек и образование. – 2019. – № 4. – С. 83-89
4. Томасова, Д.А Цифровые образовательные платформы в России как ответ на современные образовательные запросы/Петербург- 2022- с. 359.
5. Никулина Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 107–113.
6. Аргус-М- система онлайн обучения - <http://www.argusm-edu.ru/about/>
7. Образовательная онлайн платформа- https://www.ddplanet.ru/baza-znaniy/p-digital_platform/
8. Сервисы и инструменты, позволяющие организовать индивидуальную и коллективную работу с использованием инструментов трансляции и ви-деосвязи- <https://anedu.ru/doc/met/vz.pdf>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕСПЛАТНЫХ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ GOOGLECLASSROOM

Преподаватель социально-экономических дисциплин
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум», г. Мензелинск
Маликова Зульфия Альбертовна,
Преподаватель социально-экономических дисциплин
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум», г. Мензелинск
Ахмадеева Регина Марселевна

Развитие познавательной деятельности при изучении права и экономики происходит, прежде всего, через овладение правовыми методами. Особенно важное значение имеет не только теоретическое овладение правовыми методами и приложение их для решения задач правового содержания, а умение применять полученные знания для моделирования процессов и явлений из других предметных областей и реальной жизни.

Кроме использования основных, традиционных методов, форм обучения необходимо применение инновационных технологий обучения, информационно – коммуникативной деятельности. Так, для проведения занятия в игровой форме не обязательно очное присутствие студентов. Для проведения игрового турнира возможно использование сервиса Google Classroom или «Гугл Класс» — интернет-сервис для онлайн-обучения. Позволяет создавать курсы, тестировать учеников, добавлять в курс необходимые файлы, ссылки, документы, презентации .

Информационно-коммуникативная деятельность студента, одним из направлений которой является работа с информацией, представленной в разной форме (поиск нужной информации, извлечение информации, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели, перевод информации из одной знаковой системы в другую, выбор знаковых систем адекватно ситуации, умение развернуто обосновывать суждения, использование технологий для обработки, передачи, систематизации информации) в рамках обучения должна поддерживаться:

- непосредственно содержанием ресурса (содержать правовую информацию, представленную в различном виде – текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.);
- структурой ресурса, предполагающей двухуровневую систему углубления представляемых учебных материалов – основного и дополнительного, вынесенного за рамки основного содержания посредством гиперссылок, рубрик;
- формой заданий, которые студент должен выполнить (задания, предполагающие высказывание своей позиции и ее аргументации, сравнение исторических и современных правовых реалий, обращение и анализ фрагментов нормативно-правовых актов, в частности исторических, систематизацию полученных знаний и представление ее в таблице).

GoogleClassroom – это бесплатный и удобный сервис для учебных заведений и некоммерческих организаций. Также он доступен всем, у кого есть личный аккаунт Google. Благодаря GoogleClassroom общение учащихся и преподавателей выходит на новый уровень – теперь оно не ограничивается пределами класса.

Главные особенности:

1. Настройка класса. Для каждого класса создаётся свой код, который ученики могут использовать для присоединения к группе. Этот процесс устраняет необходимость создания предварительных списков.
2. Интеграция с GoogleDrive. Когда учитель использует GoogleClassroom, папка «Класс» автоматически создается на его диске Google с новыми файлами для каждой создаваемой группы

3. Организация. Когда ученики используют GoogleClassroom, папка «Класс» создается на странице их Google-диска с вложенными папками для каждой группы, к которому они присоединяются.

4. Автоматизация. При создании задания в виде Google-документа, платформа будет создавать и распространять индивидуальные копии файла для каждого учащегося в группе.

5. Сроки. При создании задания учитель указывает срок выполнения задания. Когда студент предоставляет задание до начала срока, на его документе появляется статус «Просмотр», что позволяет преподавателям делать сортировку.

6. Работа. Когда ученики приступили к своему заданию, преподаватель может обеспечить обратную связь в тот момент, когда ученик находится в статусе «Просмотр». Когда работа возвращается студенту, он снова переключается в статус «Редакция» и продолжает работу над заданием.

7. Удобный обзор. И учителя, и студенты могут видеть все задания на главном экране GoogleClassroom. Это позволяет контролировать деятельность сразу в нескольких группах.

8. Связь. Благодаря сочетанию классных событий, созданных преподавателем, и интегрированным возможностям комментирования заданий, у преподавателей и студентов всегда есть возможность поддерживать коммуникацию и быть в курсе статуса каждого задания.

9. Взаимодействие. Для браузера GoogleChrome есть расширение, позволяющее моментально делиться с учащимися веб-страницами или отдельными их частями.

10. Мобильность. Доступ к системе возможен через браузер, а также для ОС iOS и Android есть приложения, еще более облегчающие использование системы с информационных устройств.

Еще раз подчеркну возможности Google формы. Они позволяют нам в интерактивном режиме выбирать вопросы разных типов, менять их очередность и варианты ответов, следить за ответами в режиме реального времени и анализировать данные и результаты. То есть проводить контроль результатов обучения в новой удобной для преподавателя и понятной учащимся форме. Иными словами, осуществлять то, что на уроках часто является «недоступным материком»

С помощью GoogleClassroom преподаватель может использовать традиционные и интерактивные методы преподавания, которые способствуют успешному освоению не только теоретического, но и практического материала. К таким методам можно отнести:

а) методы изложения знаний преподавателем и активизации познавательной деятельности учащихся: лекция; метод иллюстрации и демонстрации при изложении изучаемого материала:

б) методы закрепления изучаемого материала: работа с электронным учебником:

в) методы самостоятельной работы студентов по осмыслению и усвоению нового материала: работа с сайтом, практические задания;

г) методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков;

д) методы проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов: повседневное наблюдение за работой студентов, письменный опрос, выставление поурочного балла, контрольные работы, проверка домашних работ, программированный контроль.

Сервис позволяет не думать о подсчете баллов, выставлении оценок, проверки работ, а также сверки ключей. Преподавателю достаточно разработать комплекс заданий по изучаемой дисциплине и занятию и разместить информацию, файлы, ссылки и др. в информационном ресурсе GoogleClassroom. Также, несомненным плюсом сервиса является его доступность и универсальность. Преподаватель самостоятельно может разработать форму и методы обучения, позволяющие излагать изученный материал, закреплять изученный материал, проверять знания студентов с помощью Гугл-формы, систематизировать знания, использовать инструменты ресурса даже для закрепления знаний на практике. Кроме этого, преподаватель может связаться со студентом, прокомментировать работу, указать на ошибки в выполненном задании, оставить комментарии, назначить встречу студенту. Такая же возможность предоставляется и студенту. Студенту предоставляется возможность задать интересующие его вопросы, уточнить изучаемый материал, оставить комментарии и др., то есть в процессе работы осуществляется обратная связь. Можно сказать, что платформа GoogleClassroom является наиболее удобной и удачной платформой для осуществления образовательной деятельности, по моему мнению.

Таким образом, сервис GoogleClassroom является хорошим инструментом для преподавателя в целом. Процесс взаимодействия между преподавателем и студентами с использованием данного сервиса проходит намного быстрее, проще и эффективнее, а процесс изучения дисциплины становится для студентов более интересным, динамичным и результативным, в особенности, если преподаватель постарается использовать как можно больше возможностей, которые предоставляют различные веб сайты и приложения, интегрируемые с GoogleClassroom.

Список использованных источников

1. Три бесплатных системы дистанционного обучения: <http://www.eduneo.ru>
2. Электронные образовательные ресурсы: современные возможности М.А.Бовтенко. Информационные технологии в образовании

3. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах. Сайт «Информика» <http://ed.gov.ru/>

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, КАК ТЕХНОЛОГИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Мастер производственного обучения
ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»,
г. Набережные Челны
Мамонтова Сажиды Гаммаровна,
Мастер производственного обучения
ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»,
г. Набережные Челны
Маринюк Ирина Анатольевна
Мастер производственного обучения
ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»,
г. Набережные Челны
Морозова Ольга Михайловна

Дуальная система обучения – это технология, являющаяся результатом взаимодействия образовательного учреждения с работодателем, которая дает определенность в будущей профессиональной деятельности и в успешной социальной адаптации. Обучающийся, начиная с первых этапов обучения, включается в процесс производства, как работник предприятия выполняет обязанности согласно возложенным на него функциям, распоряжается ресурсами, несет ответственность, овладевает необходимыми профессиональными умениями и навыками, а в некоторых случаях может получать заработную плату по договору.

Производственная практика на предприятии – один из наиболее сложных и ответственных периодов в профессиональной подготовке высококвалифицированных специалистов. И поэтому качество профессиональной подготовки во многом зависит от состояния и развития учебно-производственной базы, наличия компьютерных технологий.

Использование в учебном процессе современных информационных компьютерных технологий, которые находятся на предприятии, предполагает повышение качества образования, т.е. решение одной из насущных проблем для современного общества. Их внедрение ведёт к существенным изменениям роли специалиста в сфере торговли, происходит интеллектуализация трудовой деятельности.

Чтобы реализовать дуальные процессы обучения на практике, торговое предприятие, которому нужны специалисты, заключает договор с образовательной организацией. Так в Набережночелнинском технологическом техникуме, производственную практику по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» обучающиеся проходят в торговых сетях города ООО «Лента» ГМ «Лента», ООО «Метро Кеш энд Керри», ООО «ТД Челны-хлеб», гипермаркет «Мегастрой», ООО «Агава», ООО «Авангард».

Все магазины и гипермаркеты оснащены автоматизированной кассовой компьютерной системой POS-терминал NCR RealPOS, которую осваивают обучаемые во время прохождения практики. Современные модели кассовых аппаратов обладают возможностью работы не только в обычном режиме, но и в составе различных компьютерно-кассовых комплексов. Эти комплексы, состоящие из ККМ (контрольно-кассовой машины) и персонального компьютера, дополнены сканером штрихового кода, считывателем магнитных карт, электронными весами, принтером (самоклеющихся этикеток, заказов и счетов на фирменных бланках).

Такие комплексы имеют ряд преимуществ по сравнению с обычной кассой:

- во - первых использование комплекса «компьютер-контрольно-кассовая машина» позволяет работать со специализированными программами, имеющими удобный интерфейс и широчайшие возможности;

- во - вторых сведения о товаре, проданном в торговом зале (пробитом на ККМ), попадают в информационную базу фирмы, автоматически изменяя складские остатки и сведения о наличности в кассе. Это позволяет исключить ошибки, возникающие при ручном переносе информации;

- в - третьих на каждом чеке указывается подробная информация о товаре: наименование, цена, проданное количество.

В учебно-производственных предприятиях имеются учебные аудитории, где проходят теоретические занятия по практике, после которых обучающиеся выходят в торговые залы и работают на современном торгово-кассовом и весоизмерительном оборудовании.

С целью мотивации, развития интереса в освоении знаний, умений, навыков, им предлагаются коллективные и индивидуальные практические занятия.

Например, на втором курсе обучающиеся индивидуально и малыми группами работают на весоизмерительном оборудовании используя электронные весы, на фасовочно-упаковочном оборудовании. Помогают работникам торгового предприятия загружать список наименований и цен товаров непосредственно из компьютера в измерительные весы. При этом следят за правильностью быстрого и точного определения веса и за выполнением печати на штрих-коде самоклеющихся этикеток.

На третьем курсе обучающиеся изучив основные узлы и правила обслуживания на контрольно – кассовой технике, самостоятельно выполняют работы по сканированию товаров, обслуживанию покупателей, анализируя в конце рабочего дня группой результаты работы за день.

В торговом зале закрепляются полученные знания практической деятельности: проводятся расчеты с покупателями на кассе под руководством наставников, определяется платёжеспособность денежных купюр, проговариваются речевые стандарты обслуживания покупателей. Навыки и умения достигаются за счёт самостоятельной учебной деятельности и рекомендаций мастера и опытных наставников торгового предприятия.

Можно сформулировать ожидаемые результаты дуального обучения при использовании компьютерных технологий на занятиях производственной практики:

- формирование компьютерной грамотности;
- развитие самостоятельной работы обучаемых;
- формирование информационной культуры;
- реализация индивидуального подхода студента.

Изучение компьютерных технологий в предприятии и непосредственное участие под руководством подготовленных наставников в производстве позволяет не только закрепить полученные знания студентами, но и получить практический опыт.

Использование в учебном процессе современных информационных компьютерных технологий предприятия, предполагает повышение качества образования, т.е. решение одной из насущных проблем для современного общества. Их внедрение ведёт к существенным изменениям роли специалиста в сфере торговли, происходит интеллектуализация трудовой деятельности.

Таким образом, дуальная система обучения как технология позволяет организовать образовательный процесс в диаде «техникум - предприятие», работая при таком взаимодействии в ходе обучения, учитываются требования производственные, которые предъявляются к будущему специалисту.

Список использованных источников

1. Закон РФ от 18.06.1993 № 5215-1 «О применении контрольно-кассовых машин при осуществлении денежных расчетов с населением»
2. ГОСТ Р ИСО/МЭК 9075-93 Информационная технология. Язык баз данных с расширением целостности
3. ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
4. Денисова Н.И. Коммерческая деятельность предприятий торговли: Учебное пособие./ М.:ИНФРА, Магистр, 2018, – 228с.

5. Ляндсман Р.Д., Гиль И.М. Кассовые машины и торговое оборудование магазинов самообслуживания. – М.: Высшая школа, 1991. – 208с.
6. Рычагова О.Н. Конкурентоспособность организации / Современная торговля, 2011, №9. 77-79 с.
7. Парфентьева Т.Р., Миронова Н.Б., Петухова А.А., Филиппова Н.М. Оборудование торговых предприятий: учебник для начального проф. образования /– М.: ИРПО, 2000 – 128с.
8. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие/ М.: «Академия», 2017
9. Журнал: Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 4 (часть 1) –139-142 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО РАБОЧЕГО ЛИСТА КАК ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Преподаватель математики,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»,
г. Чистополь
Миндиярова Гюзель Рушановна

Аннотация. Важнейшим аспектом педагогической деятельности является оценка полученных результатов, в ходе которой можно установить успешность и результативность образовательного процесса. Сегодня в России в условиях модернизации содержания образования и внедрения новых стандартов образования перед преподавателем поставлена задача изменения традиционных подходов к оцениванию достижений учащихся и расширения оценочного инструментария.

Ключевые слова: формирующий оценочный инструментарий, интерактивный рабочий лист, веб-сервис Wizer.Me.

Одним из основных средств формирующего оценочного инструментария является интерактивный рабочий лист (ИРЛ), который разрабатывается преподавателем (в отличие от ситуации, когда преподаватель использует готовые дидактические материалы) с использованием облачных сервисов и веб-инструментов.

Цель работы с интерактивным рабочим листом заключается не в запоминание или повторение конкретного учебного материала, а в овладение новым способом действия.

Интерактивный рабочий лист – это электронный рабочий лист, созданный для самостоятельной работы учащегося в классе или дома при наличии доступа к сети интернет.

служит не для запоминания или повторения, а для освоения новой деятельности;
содержит название/подпись и краткую инструкцию для работы с ним.

вероятность одинакового заполнения крайне мала, поэтому результаты никогда не оцениваются с точки зрения "правильности".

Достоинствами ИРЛ являются: возможность многократного применения, публикация рабочего листа на персональном сайте педагога, свободное использование любых источников информации (как бумажных, так и интернет-источников) при работе с ИРЛ, творческий подход педагога к преподаванию своего предмета, и, как следствие, повышение мотивации обучающихся.

Когда и где можно использовать подобные листы: на уроке в компьютерном классе, для самостоятельной работы учащегося с последующей проверкой, для фронтальной работы на уроке, в качестве альтернативного домашнего задания, во внеурочной деятельности.

Существуют различные сервисы по созданию интерактивных рабочих листов. Но самым простым и быстрым, на наш взгляд, является веб-сервис Wizer.Me. На платформе сервиса Wizer.Me возможна организация совместной удаленной работы педагогов по созданию дидактического материала.

С помощью веб-сервиса Wizer.Me преподаватель имеет возможность подготовить интерактивные листы, содержащие разнообразные задания:

- открытый вопрос (Open Question);
- заполнение пропусков в предложении (Blanks);
- вопрос с выбором ответа (Multiple Choise);
- соединение текста и изображения (Fill On An Image);
- соединение частей (Matching);
- таблица (Table).

При изучении дисциплины «Математика» можно разработать интерактивные рабочие листы различного контента.

Например, по теме «Многогранники» можно предложить учащимся выполнение в интерактивном рабочем листе следующих видов заданий:

1. Заполнение пропусков в предложении (Blanks)

Вставьте пропущенные слова

Многогранник - поверхность, составленная из _____ и ограничивающая некоторое геометрическое тело.

Многоугольники, из которых составлен многогранник, называются его _____ .

Стороны граней называются _____ .

Многогранник называется _____ , если он расположен по одну сторону от плоскости каждой его _____ .

Рисунок 1. Задание вида Blanks

2. Вопрос с выбором ответа и соединение частей

К многогранникам относятся:

- a куб
- b параллелограмм
- c пирамида
- d параллелепипед
- e все ответы верны

Установи соответствие между многогранником и количеством его граней

куб	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	5
тетраэдр	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	6
четырёхугольная пирамида	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7
пятиугольная призма	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4

Рисунок 2. Задание вида Multiple Choice

Рисунок 3. Задание вида Matching

3. Подписи на изображении (Fill On An Image)

Подпишите элементы пирамиды

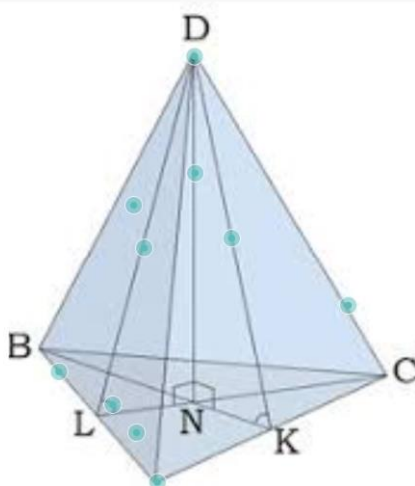


Рисунок 4. Задание вида Fill On An Image

Алгоритм работы в сервисе Wizer.Me

Регистрация

Для работы в сервисе Wizer.Me необходима регистрация. Для этого заходим на сайт <https://app.wizer.me/> и нажимаем на клавишу «JOIN».

Начало работы в сервисе

После входа на данный сервис открывается вкладка, где дается возможность выбрать готовый лист или же создать новый. Для создания нового интерактивного рабочего листа необходимо нажать на Create Worksheet.

Создание заголовка и выбор дизайна рабочего листа

Даём название рабочему листу, удалив надпись «Your Title Here» и пишем свое заглавие. Слева находится панель инструментов для выбора дизайна рабочего листа.

Выбор видов заданий, которые можно добавить в интерактивный рабочий лист.

Сохранение и распространение рабочего листа.

После создания рабочего листа нажимаем «Save». Для предварительного просмотра нажимаем «Preview». Чтобы поделиться ссылкой на рабочий лист с коллегами, нажимаем «Share with teachers».

Приглашение учащихся

Приглашение учащихся к работе осуществляется нажатием на «Assign to students». В открывшемся окне нажимаете на кнопку VIA LINK. Публикуем наш рабочий лист. Ответы студентов преподаватель может просматривать в разделе «Answers». Можно скачать сводку ответов учащихся.

Таким образом, «Интерактивный рабочий лист» является эффективным инструментом в работе педагога, который помогает решать множество задач в рамках системно-деятельностного подхода и помогает учащимся понять, что учёба - удовольствие. Практика - единственный способ улучшить успеваемость учащихся по математике, и использование рабочих листов - это лучший способ закрепить знания на практике.

Список использованных источников

1. Иванова, Е. О. Дидактические возможности информационно-образовательной среды для организации самостоятельной работы учащихся / Е. О. Иванова // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2018. - №3.
2. Какой конструктор интерактивных рабочих листов выбрать? – [Электронный ресурс] // Дидактор. Педагогическая практика 2019. – Режим доступа: <http://didaktor.ru/kakojkonstruktor-interaktivnyx-rabochix-listov-vybrat/>.
3. Курвитс, М. Удивите учащихся рабочими листами сервиса Wizer [Электронный ресурс] // Мастерская Марины Курвитс. – Режим доступа: <https://marinakurvits.com/interaktivnielisti-wizer/>.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Преподаватель ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»,
Камско-Полянский филиал,
пгт. Камские Поляны
Саматова Альфия Гайсовна

Образовательная технология – это процессная система совместной деятельности обучающихся и преподавателя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся.

В современном образовании существует множество методов обучения, разные типы уроков, но все они преследуют одну цель – усвоение знаний обучающимися.

Каждый современный преподаватель уже не представляет процесс обучения без современных цифровых технологий, которые отлично вписываются в интерактивную модель обучения. Любое образовательное учреждение старается оснастить учебные кабинеты и аудитории по последнему слову техники. Профессия преподавателя предполагает постоянное повышение качества своей работы, а это в свою очередь заставляет идти в ногу со временем.

Современное образование с введением федеральных государственных образовательных стандартов даёт возможность каждому преподавателю проанализировать свою профессиональную деятельность и выявить, какие умения необходимо приобрести для успешной и продуктивной работы. Одним из таких умений является компьютерная грамотность педагога.

Создавать компьютерные презентации, сопровождающие учебный материал, искать информацию в сети Интернет сегодня умеет практически каждый. Но какой ресурс поможет объединить в единое пространство родителей, обучающихся и педагога, позволит им взаимодействовать на расстоянии, значительно экономя время? Вывод напрашивается сам собой – это сайт, сайт преподавателя.

Сайт преподавателя – это не только сборник методических материалов, заданий – это так же коммуникационный центр, который позволяет хранить, обрабатывать информацию. Позволяет установить обратную связь со студентами и родителями. Поделиться своим опытом с коллегами. Презентовать свои достижения. В аудитории бывает довольно сложно организовать индивидуальный подход, проводить параллельную работу с отстающими, одарёнными, сложными и всякими прочими категориями учеников. А на сайте всегда можно создать для каждого соответствующий раздел, где будет подобран материал под конкретного человека.

Зачем педагогу нужен персональный сайт?

Приведем 5 основных причин, по которым педагогу важно иметь и активно развивать собственный интернет-ресурс:

1. сайт – визитная карточка учителя, где можно рассказать о себе, своём образовании, профессиональных достижениях и педагогическом опыте, поделиться новостями и объявлениями ;

2. сайт – эффективный образовательный инструмент педагога - позволяет идти в ногу со временем, активно применять в своей работе новые технологии, использовать возможности дистанционного обучения 24 часа в сутки, 7 дней в неделю ;

3. сайт – удобная площадка для размещения и хранения собственных материалов: рабочие программы, планы-конспекты уроков, полезные статьи и ссылки, списки учебной и методической литературы будут всегда под рукой, при этом хранить данные можно в любых форматах – текстовые, фото, видео, презентации;

4. сайт – актуальный ресурс для коммуникации с собственными учениками и их родителями – можно публиковать материалы для внеклассного изучения, домашние задания, тесты, важную информацию для родителей по педагогике и предмету;

5. сайт – прекрасный способ организовать индивидуальную работу с учениками, проводить параллельно работу и с одарёнными детьми, и с теми, кто по каким-то причинам отстаёт от программы.

Можно создать разделы и разместить подходящие задания для разных категорий учеников.

Понятно, что мало кто из преподавателей готов потратить большие средства на разработку вебсайта, особенно в начале карьеры. А времени изучать вебдизайн, чтобы сделать сайт самому, как правило, нет. Тем не менее, учительский сайт вполне может иметь любой преподаватель.

Кроме персонального сайта, огромную помощь в период дистанционного обучения оказали системы дистанционного обучения. Наш Камско-Полянский филиал «Нижекамский многопрофильный колледж» на данный момент использует систему Moodle.

Moodle – одна из популярных систем управления электронным образованием. Сейчас в мире насчитывается более миллиона ресурсов, которые работают с ней.

Данная система отличается гибкой схемой наполняемости. Преподаватели могут загружать на свои курсы не только лекции и задания, но и другие информационные ресурсы (презентации, видеоуроки и т. д.).

Имея, личный опыт работы с данным ресурсом, можно охарактеризовать его только с положительных сторон. Во время дистанционного обучения Moodle позволил наладить образовательный процесс, а также разнообразить учебный материал. Кроме этого, позволил повысить цифровую грамотность педагога.

В широком значении информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией на законных основаниях.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс не столько насущная необходимость, сколько осознанный процесс технологизации рутинных процессов с целью высвобождения творческой энергии личности современного общества.

Основной целью педагогов становится не только организация и ведение процесса овладения прочными базовыми знаниями и навыками учебы, но и формирование личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

При переходе к новым формам обучения, использующим сетевые технологии, возникает тенденция – ориентироваться на сеть распределенных образовательных ресурсов нового поколения, которые могут применяться в режиме коллективного доступа многих учебных заведений к единым образовательным ресурсам по сети Интернет.

Этот путь открывает ряд неоспоримых преимуществ: создаются предпосылки для обеспечения единой базовой подготовки учащихся независимо от территориального расположения учебного заведения, наличия собственных высокопрофессиональных педагогических кадров, образовательных ресурсов и пр.; повышается наукоемкость, результативность и дидактическая эффективность образовательных ресурсов за счет активного использования современных средств вычислительной техники; значительно сокращаются затраты на создание, поддержку и развитие образовательных ресурсов за счет исключения их массового тиражирования; становятся принципиально доступными многим образовательным учреждениям или отдельным учащимся уникальные образовательные ресурсы.

Обозначим основные дидактические требования, предъявляемые к информационно-коммуникационным технологиям в образовании с целью повышения эффективности их применения в образовательном процессе:

- мотивированность в использовании различных дидактических материалов;
- четкое определение роли, места, назначения и времени использования электронных образовательных ресурсов и компьютерных средств обучения;
- организационная роль преподавателя в проведении занятий;
- введение в технологию только таких компонентов, которые гарантируют качество обучения;
- соответствие методики компьютерного обучения общей стратегии проведения учебного занятия;

- обеспечение высокой степени индивидуализации обучения и, одновременно, организация обучения как коллективного процесса;
- обеспечение устойчивой обратной связи в обучении и др.

Применение общедидактических принципов обучения и реализация обозначенных требований к использованию в образовательном процессе ИКТ будет способствовать повышению качества подготовки обучающихся.

Список использованных источников

Аймалетдинов, Т.А. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева и др. – Москва: Издательство НАФИ, 2019. – 84 с. 2. Воронина, Ю.В. Цифровая грамотность педагога: анализ содержания понятия и структура // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2019. – № 4. – С. 232-245. – URL: file:///C:/Users/Administrator/Downloads/17_32_2019.pdf – Режим доступа: свободный. 3. Горюнова, М.А. Цифровая грамотность и цифровая компетентность педагога в системе среднего профессионального образования / М.А. Горюнова, М.Б. Лебедева, В.П. Тороповский // Человек и образование. – 2019. – № 4. – С. 83-89 4. Филонова, О.В. Создание информационно-образовательной среды в техникуме / О.В. Филонова, А.В. Вафик, Н.И. Коровкина // Образование. Карьера. Общество. – 2016. – № 1. – С. 41-43

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕСОВ»

Преподаватель профессионального модуля
ПМ.03 «Организация использования лесов»
ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»

Усова Елена Валерьевна

В настоящее время перед учреждениями профессионального образования поставлена задача обновления содержания обучения, цель которого – обеспечение качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями работодателей.

Преподаватель должен ориентировать студентов на конкретную профессию, формировать у них общие и профессиональные компетенции, показать наиболее удобный и правильный путь получения знаний, умений и навыков, умение самостоятельно находить и анализировать полученную информацию. В этом помогает цифровизация.

Цифровизация образования нацелена на формирование у обучающихся цифровых компетенций принципиально нового типа, дающих возможность реализовывать цифровые

проекты, в будущем быть востребованным на рынке труда и социализированным в общество в условиях цифровой экономики. Основная задача цифровизации образования заключается в удобстве и доступности, как для педагога, так и для обучающегося. Мы пользуемся инструментами для создания цифровой образовательной среды: Google, инструментами для организации онлайн- уроков – Zoom, Microsoft, Сферум и другие.

Цифровые инструменты помогают вовлечь в учебный процесс всех студентов, в том числе тех, кто не проявляет инициативу. Все получаемые знания и умения распределяются по трем основным группам, которые в совокупности составляют цифровые базовые компетенции:

1. Цифровое потребление - применение цифровых ресурсов (интернет, соц.сети, госуслуги и т.п.)

2. Цифровые компетенции- способность эффективно и безопасно выбирать и применять технологии в разных сферах жизни, основанное на непрерывном овладении знаниями, умениями, мотивацией, ответственностью (поиск информации, использование цифровых устройств, критическое восприятие информации и и.п.)

3. Цифровая безопасность – сочетание инструментов, которые необходимы для безопасности в цифровом мире (защита персональных данных, надежный пароль, хранение информации, создание копий и т.д.).

Лубянский лесотехнический колледж, в котором я работаю, является подведомственным Министерству лесного хозяйства Республики Татарстан. В 2020-2021 гг. в Республике Татарстан велась активная работа по цифровизации лесного комплекса. Одним из решений стало внедрение Геоинформационной системы лесного фонда Республики Татарстан, разработанной Министерством лесного хозяйства Республики Татарстан, Министерством цифрового развития государственного управления, информационных технологий и связи Республики Татарстан и АНО ВО «Университет Иннополис». ГИС лесного фонда Республики Татарстан представляет собой геоинформационный портал, где собраны все данные по лесному фонду республики на единой картографической подложке (границы лесничеств, участков лесничеств, кварталов и выделов, категории защитных лесов, запасы древесины). При проведении уроков, практических занятий я пользуюсь их программами, потому что специалист лесного хозяйства должен обладать знаниями и навыками работы не только в лесу, но и на компьютере, работая с необходимыми программами и электронными документами.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Учебная практика: ПМ.03 «Организация использования лесов»

Группа: 31 лх

Специальность: Лесное и лесопарковое хозяйство

2 день практики
Дата
03.09.2022

Тема: Методика проведения подготовительных работ по отводу и таксации лесосеки в рубку

Тип занятия: Практическое занятие, форма организации звеньевая

Дидактические цели	1. Способствовать формированию следующих практических навыков: - Подбор участков в рубку; - Подбор инструментов для проведения отвода; - Вычеркивание абриса участка. 2. Закрепить навык работы с нормативно-правовыми документами, лесоустроительными материалами, компьютерными программами	
Развивающие цели	Способствовать развитию познавательного интереса, логического мышления, практических навыков внимания, самостоятельности, владению информационными технологиями.	
Воспитательные цели	Способствовать развитию аккуратности, ответственности, навыков оформления и самостоятельности.	
Формируемые компетенции	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 1,2,3,9	
Внутрипредметные связи	Заготовка древесины, виды пользования лесными ресурсами	
Межпредметные связи	Геодезия, ПМ.04 “Выполнения работ по таксации и лесоустройству”	
Наглядные и технические средства обучения	Лесная декларация, инструменты отвода лесосеки, ноутбуки, мультимедиа, программы Аверс, Му test(файл с текстом), видеофрагмент, “отвод”, карточки задания для команд, лесоустроительные материалы, инструкция по выполнению работы.	
ЭЛЕМЕНТЫ ЗАНЯТИЯ	СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
1.Организационный момент	Приветствие, отметка отсутствующих. Об темы, цели	Слово преподавателя
2.Актуализация	1. Командные соревнования “Я знаю” (метод игра) Каждый участник звена получает свой вид задания: тест, сопоставление, ребус, побеждает команда, ответившая быстро и правильно 2. Фронтальный опрос (метод беседа) Вопросы: - За сколько лет до рубки проводится отвод? - Перечислите этапы отвода и назовите основные операции при их выполнении.	Карточки задания для команд, программа Му test(файл с текстом), ноутбуки
3.Основная часть: -изучение нового материала;	1. Получения инструктирующих указаний на выполнения практической работы (метод беседа) 2. Выполнения работ согласно инструкции (метод поисковый)	Лесная декларация, инструменты для отвода лесосеки, ноутбуки, мультимедиа, программа Аверс, видеофрагмент

-практикум или комплексное применение знаний; -обобщающее повторение или систематизация знаний;	- Подбор участков в рубку из лесной декларации; - Выписка таксационной характеристики участка; - Подбор инструментов для проведения отвода; - Вычерчивание абриса участка. 3. Просмотр видефрагмента “Отвод” (метод наглядный) 4. Проработка основных моментов видефрагмента (метод беседа)	“отвод”, лесоустроительные материалы, инструкция по выполнению работы.
4.Подведение итогов работы	Постановка выводов, обобщение материала и проверка работ (метод беседа)	Слово преподавателя
5.Рефлексия	Оцените степень понимания ваших действий от 1 до 5.	Слово преподавателя
6.Домашнее задание	Оформление отчета по практике согласно операциям в инструкции.	

Список использованных источников

1. Лебедева, М.Б. Применение цифровых образовательных ресурсов на современном уроке/Лебедева М.Б./ Санкт-Петербург-2019.- с.128.
2. www.minleshoz.tatarstan.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ ДЛЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ВКР

Преподаватель дисциплин профессионального цикла,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки», г. Нижнекамск
Фархутдинова Наталья Викторовна

Одно из направлений моей деятельности, ориентировано на решение некоторых проблем подготовки специалистов в Российской Федерации, отвечающих вызовам будущего в контексте информатизации образования. Я стараюсь рассмотреть вопрос комбинации традиционных форм консультирования выполнения ВКР и использование цифровой образовательной среды с обеспечением цифровыми учебными материалами и образовательными онлайн-сервисом (сайт преподавателя). Данное направление, отражает в себе основные методологические требования, такие как концептуальность; системность; управляемость; эффективность и воспроизводимость.

Цифровые технологии быстро распространяются и обновляются, открывают неограниченные возможности для доступа к цифровым инструментам, материалам и сервисам. Обучаемые и педагоги получают беспрецедентный ранее контроль над своим информационным пространством и его совместным использованием.

Немаловажным является и рост численности обучающихся, пользующихся цифровыми ресурсами, что свидетельствует об их повышенном интересе к использованию возможностей современных цифровых технологий. Это создает дополнительный импульс цифровизации образования.

Педагогические задачи, которые я в этом направлении я перед собой ставлю, состоят в том, чтобы гармонизировать в едином образовательном процессе:

- овладение обучающимися заранее отобранным содержанием;
- оказание методической и информационной поддержки и развитие способности обучаемых к учению, формирование их учебной самостоятельности, порождение и развитие их личностной идентичности в процессе овладения профессией.

К задачам материального характера относятся:

- разработка ресурса с использованием цифровых технологий;
- подбор материала, который максимально отражает учебный план по профессии;
- выбора наиболее удобной и целесообразной структуры ресурса;
- запись и монтаж видео консультаций по выполнению ПЭР;
- составление критерий самооценки выпускников, которые позволили бы им проводить оценку собственным действиям по выполнению ПЭР;
- представление шаблонов презентаций и тезис выступлений;
- составление перечня вопросов, которые могут быть заданы приемной комиссией;
- проведение сортировки интернет ресурсов, которые освещают правила выступлений на публике и представление в виде ссылок на эти ресурсы;
- компоновка всех элементов ресурса;
- отработка в реальном времени ресурса и внедрение в работу преподавателя;
- анализ выводов о соответствии содержания шаблонов и критериев.

Для воплощения этих задач в педагогическую деятельность использую интернет-платформу преподавателя (сайт), для оперативной работы выпускников с методической документацией при выполнении выпускной квалификационной работы.

Электронный адрес: <https://sites.google.com/view/kip-i-a/>

Тип информации: текст, презентации, видео-материалы. Сайт информативен, имеет интуитивно понятный интерфейс, полезен как для студентов, так и для преподавателей-коллег работающих по направлению КИП и автоматизации. Способствует более качественному овладению учебным материалом и повышению интереса студентов к изучению контрольно-измерительных приборов и автоматики. Расширение содержания образования, привлечение дополнительного учебного материала, новых информационных источников позволяет использовать сайт преподавателя в качестве интернет-навигатора, т.к.

большинство имеющихся сегодня в сети интернет специализированных сайтов являются любительскими, и работа с ними требует более тщательной критики.

В разделе помощи выпускникам, приводится полное представление о том, как надо выполнять диплом с описанием содержания диплома и правилами выполнения каждого подпункта содержания. Здесь же можно просмотреть записанную преподавателем видео-консультацию по выполнению диплома. В данном блоке представлена таблица критерий выполнения ПЭР, при соблюдении пунктов которой можно быть уверенным в правильном направлении выполнения работы.

Также здесь можно ознакомиться с тезисом выступления и примерными вопросами, которые могут быть заданы при защите ПЭР. В этом разделе дана ссылка на видео контент о трех правилах хорошего выступления на публике.

Данное направление деятельности, как и любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям.

Концептуальность. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, таковой здесь является база теоретического материала по предметам профессионального цикла по профессии 15.01.20 Слесарь по КИПиА.

Системность. Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью. База теоретического и видео материала выстроена в соответствии с программой по предметам.

Управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов. Поэтому в помощь выпускникам представлены:

- итоговые контрольные тесты по каждому разделу учебной программы;
- критерии выполнения письменной экзаменационной работы, соблюдения которых приводит в законченному виду ПЭР;
- примерный тезис выступления на защите ПЭР;
- перечень вопросов, которые могут быть заданы приемной комиссией;
- записанные видео консультации по выполнению ПЭР;
- шаблон презентации при защите ПЭР;
- ссылка на интернет ресурс, в помощь выступающему на публике.

Эффективность. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Оптимальностью ресурса по затратам является то, что он бесплатный. Высокий уровень определенного стандарта обучения достигается за счет доступности данного ресурса и не ограничивает по времени доступа, что также характеризует данный проект, как ресурс, который можно использовать в формате дистанционного обучения.

Воспроизводимость подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Данное направление, по своей структуре, может быть повторено для любой специальности или профессии.

Цифровая образовательная среда поможет эффективно организовать учебную работу каждого обучающегося (в том числе и им самим). Увеличивается круг его возможных действий, одновременно растет его ответственность за результативность выполнения ПЭР.

Предполагается, что использование сайт в полном объеме приведет к повышению качества обучения по профессии, увеличение выпускников с повышенными разрядами и качества выполнения и защиты ВКР, выработает потребность в самообразовании и самосовершенствовании, повысит информационную и профессиональную культуру выпускника, способного адаптироваться в изменяющемся информационном пространстве.

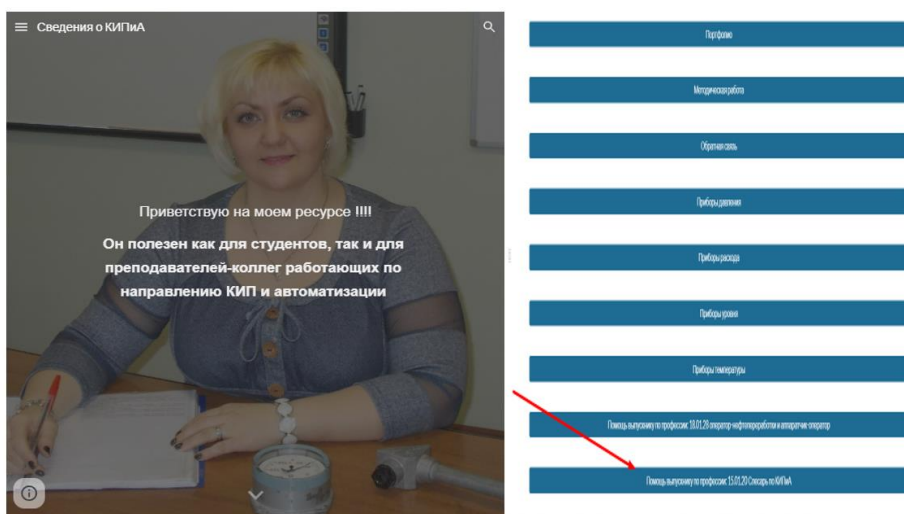


Рисунок 1. Внешний вид сайта и кнопки для ориентации по нему.

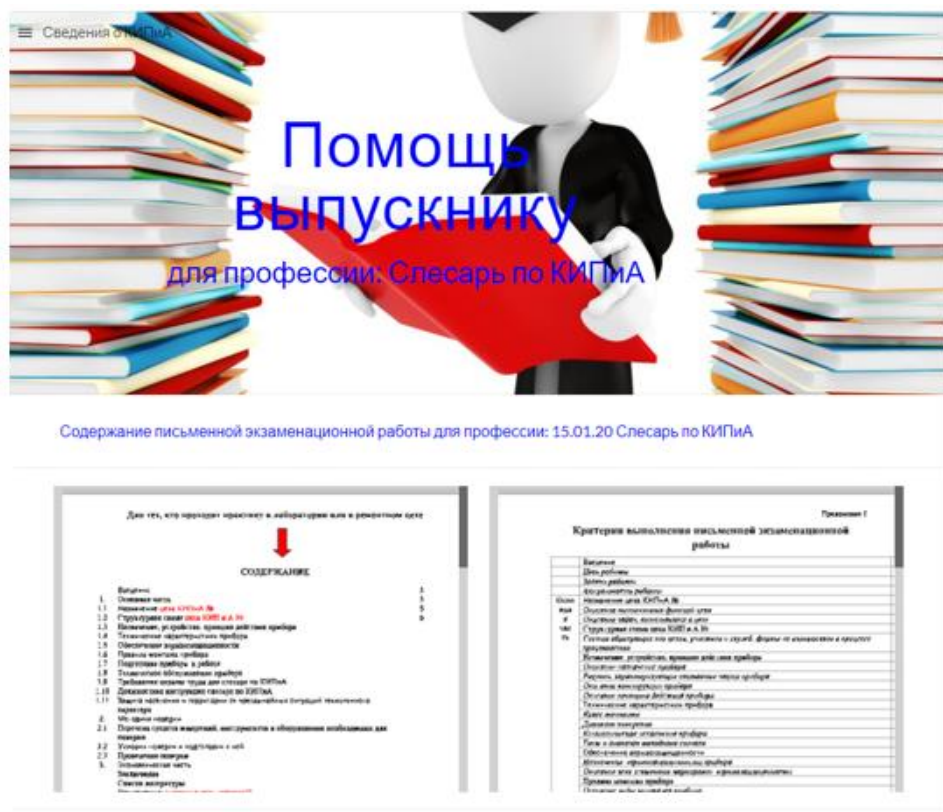


Рисунок 2. Внешний вид раздела помощи выпускникам

Список использованных источников

1. Антопольский, А. Б. Информационные ресурсы России: науч.- метод. пособие /А. Б. Антопольский. - М.: Либерия, 2004. - 423 с.
2. Информационное обеспечение науки: новые технологии: сборник научных трудов / [Библиотека по естественным наукам РАН; редактор Н.Е. Калёнова]. - Москва: [Научный Мир], 2009. - 342 с.
3. О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.

«ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ НТТ

Мастер производственного обучения,
ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»,
г. Набережные Челны

Баталова Татьяна Вячеславовна

Мастер производственного обучения,
ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»,
г. Набережные Челны

Тарасова Ольга Геннадьевна

Образовательная организация Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Набережночелнинский технологический техникум» (ГАПОУ НТТ) осуществляет свою деятельность на основании государственного федерального образовательного стандарта. В основе ФГОС СПО лежит компетентностный подход, определяющий, прежде всего, требования к результатам образования, что ведет к системным изменениям основной профессиональной образовательной программы и её основных документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса: учебного плана, программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, методических рекомендаций. ФГОС СПО обеспечивает соответствующую квалификацию и уровень образования через освоение компетенций: от минимума содержания к минимуму результата. Рабочая программа в системе среднего профессионального образования является одним из основных документов основной образовательной программы (ОПОП) по соответствующей специальности.

Вся программа с разработанными методической документацией способствует направлена на подготовку квалифицированного специалиста.

Рабочие программы в ГАПОУ НТТ разрабатываются ведущими преподавателями и мастерами производственного обучения. Рабочая программа включает:

- профессиональные и общие компетенции, овладение которых является результатом освоения профессионального модуля;
- практический опыт, умения и знания, которыми должен владеть обучающийся в процессе обучения;

- структуру и содержание профессионального модуля;
- тематический план с учетом практических занятий.

На рисунке 1 представлена схема системного подхода к обеспечению образовательных программ ГАПОУ НТТ:

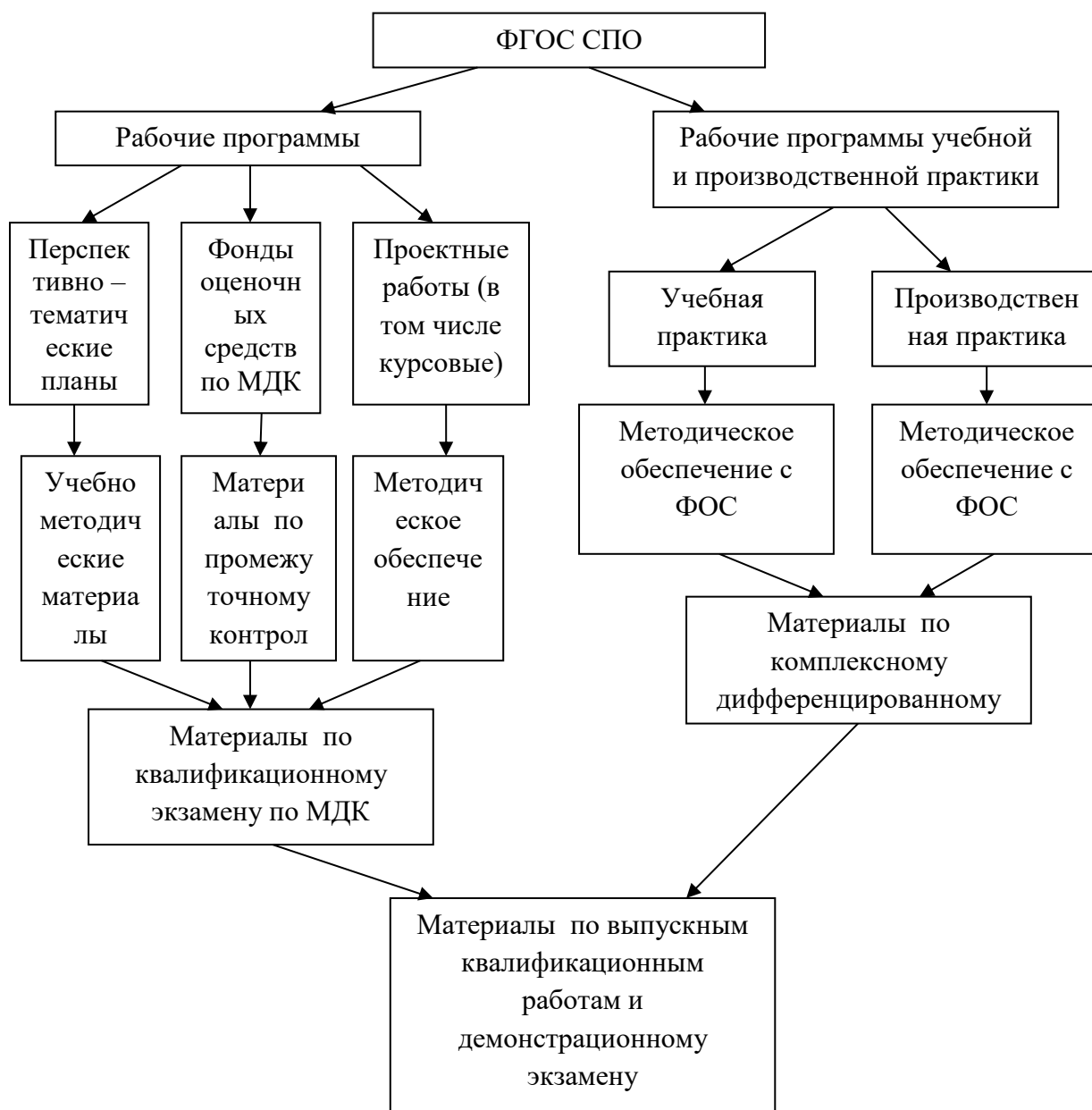


Рисунок 1 – Схема системного подхода к обеспечению образовательных программ ГАПОУ «НТТ»

На основании рабочей программы составляется перспективно – тематический план (ПТП) по дисциплине с разбивкой на темы, часы, вида занятия, рубежного контроля (ТРК), самостоятельной и домашней работы обучающимся. Он рассматривается на заседании цикловой методической комиссии (ЦМК), согласуется с председателем ЦМК и утверждается зам. директора по НМР.

Учитывая ПТП, разрабатываются фонды оценочных средств с учетом рубежного контроля (ТРК), включая задания, которые отрабатывают общие и профессиональные компетенции (ОК и ПК), знания и умения по дисциплине. Он рассматривается на заседании цикловой методической комиссии (ЦМК), согласуется с председателем ЦМК и утверждается зам. директора по НМР.

По дисциплинам в ГАПОУ НТТ обучающиеся работают над проектными и курсовыми работами согласно методических указаний, которые разработаны преподавателем дисциплины, рассмотрены и утверждены в соответствующем порядке. Проектные и курсовые работы обучающиеся защищают с применением компьютерных технологий в присутствии комиссии, в результате у обучающихся вырабатываются такие качества как стрессоустойчивость, умение выступать на публике, отстаивать точку зрения.

В завершении дисциплинарного курса проводится дифференцированный зачет или экзамен. А по окончании междисциплинарного курса проводится квалификационный экзамен для проверки знаний, умений и навыков.

Из рабочей программы учебной и производственной практики по профессиональному модулю разрабатываются методические пособия. В них прописываются цели и задачи практики, ОК, ПК, трудовые действия, обязанности руководителя практики и обучаемых, практические задания.

В завершение учебной практики обучающие оформляют дневник и приложения, используя материалы учебной лаборатории. Производственная практика обучаемых проходит на крупных предприятиях города Набережные Челны. По результатам производственной практики обучаемые оформляют дневник и отчет о деятельности предприятия, согласно методических указаний.

Итогом учебной и производственной практики является комплексный дифференцированный зачет, в ходе которого обучаемые защищают отчет в присутствии комиссии и отрабатывают практические навыки в учебных лабораториях.

Государственной итоговой аттестацией выпускников является демонстрационный экзамен и защита выпускных квалификационных работ.

В последние 3-4 года применяется новое направление при сдаче выпускного экзамена – это демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен – новая форма проверки знаний обучающихся, разработанная Агентством Ворлдскиллс Россия (в настоящее время переименована в «Молодые Профессионалы»). Демоэкзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, навыков и умений, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и выполнять работу по конкретным специальностям в

соответствии с мировыми стандартами, российскими образовательными нормами и правилами в рамках национального проекта «Образование». Обучающиеся в присутствии экспертов демонстрируют практические навыки по заданию, или защищают бизнес проекты - это в зависимости от профессии или специальности.

Темы выпускных квалификационных работ (ВКР) определяются обучающимися заблаговременно, перед выходом на преддипломную практику. ВКР выполняется на материалах базовых предприятий практики. Защита осуществляется в присутствии руководителей ВКР и представителей базовых предприятий города Набережные Челны.

Таким образом, системный подход к обеспечению образовательных программ в НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ способствует подготовке конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда с учетом требований работодателей.

Список использованных источников

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования третьего поколения по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), по профессии 43.01.09 Повар, кондитер 2021/2022г;
2. Рабочие программы по профессиональным модулям по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), по профессии 43.01.09 Повар, кондитер 2021/2022г;
3. Рабочие программы практической подготовки по профессиональным модулям по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), по профессии 43.01.09 Повар, кондитер 2021/2022г;
4. Методические указания по оформлению дневника и отчета по учебной и производственной практике 2021/2022г;
5. ФГОС СПО – Википедия [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/70812454/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.
6. Статья на тему: Рабочие программы СПО [Электронный ресурс]: <https://college-sochi.ru/>.

«ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преподаватель специальных дисциплин,

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск

Максимова Марина Александровна

Данная статья посвящена современным методам обучения глухих детей. Тема является актуальной, так как в современной педагогической науке до сих пор нет единой точки зрения по этому вопросу. И тема выбора методов обучения вызывает множество споров между сторонниками того или иного метода. Я сама столкнулась с этим впервые на уроке материаловедения в группе слесарь КИП и А, где трое студентов с нарушением слуха.

Цель статьи – познакомиться с основными современными методами обучения глухих детей. Исходя из этого были поставлены следующие задачи:

- выделить основные современные методы обучения глухих;
- познакомиться с научной базой, лежащей в основе этих методов;
- определить, есть ли на данный момент универсальный метод обучения глухих.

На данный момент существует три основных системы обучения детей с нарушением слуха. Рассмотрим их более подробно.

Первый метод – это устный метод. Он наиболее распространён в России. Основным смыслом этого метода заключается в том, что глухого ребёнка учат говорить и понимать обращённую к нему устную речь. Ребёнка учат считывать с губ. Э.И. Леонгард приводит в пример результаты объёмного сравнительного исследования с участием 327 глухих школьников из школ, работавших в Германии на основе словесной речи, и школ с тотальной коммуникацией. В исследованиях учащимся давался бессмысленный лексический материал, который нужно было запомнить, а потом воспроизвести. Предъявлялся этот материал разными способами. Вот какие получились результаты:

Таблица 1. Способ предъявления материала

Способ предъявления материала	Процент воспроизведения
чтение с губ + восприятие на слух	30,2 %
чтение с губ + жесты + восприятие на слух	26,2 %
чтение с губ + жесты	26,2 %
только чтение с губ	20,8 %

только жесты	17,0 %
только восприятие на слух	12,6 %
жесты + восприятие на слух	10,2 %

Полученные данные говорят о том, что самый лучший результат получается при использовании именно словесного метода. Хотя обратите внимание на то, что при добавлении к устному методу жестового результаты получились тоже достаточно неплохие.

Наиболее оптимальный – это третий метод – билингвистический. Данный подход сочетает в себе устный и жестовый методы. В школах, которые работают по данному методу, обычно работают сурдопереводчики, учителя также владеют жестами. При проведении урока материал излагается устно, затем учитель, чтобы проверить насколько ученик понял излагаемый материал, просит его продублировать информацию жестами.

Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий. Максимальный учет особенностей студентов с нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций, учебное пособие, адаптированное для восприятия студентами с нарушением слуха, электронный контролирующий программный комплекс по изучаемым предметам для студентов с нарушениями слуха.

Формой организации учебного процесса является лекционно-семинарская система обучения и поэтапная система контроля знаний студентов. Проведение занятий различного вида способствует формированию системы обобщенных знаний студентов. Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.

При организации образовательного процесса со слабослышащими студентами необходима особая фиксация на артикуляции выступающего, следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Особую роль в педагогической деятельности, обращенной к обучающимся с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. Я выслала им на электронный адрес

методичку по предмету, различные презентации и фильмы. Оказалось, что я помню многие буквы и можем общаться жестами.

Список использованных источников

1. Зайцева Г.Л. Жест и слово: научные и методические статьи. М., 2006. Комарова А. О состоянии исследований русского жестового языка. М., 2014.
2. Леонгард, Э.И. Место жестового языка в разные периоды жизни детей с нарушением слуха [Электронный ресурс]. – Клуб родителей Phonak. – Электрон. журн., 2014. – режим доступа к журн.: <http://phonak-kids.ru/articles/support/mesto-zhestovogo-yazyka-v-raznye-periody-zhizni-detey-s-narusheniem-slukha/>.
3. Соловьева, Т.А. Использование разных форм речи в современной системе образования глухих обучающихся / Т.А. Соловьева, Е.З. Яхнина // Наука и школа. – 2017. – № 1. – С. 99–108.

ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преподаватель физического воспитания

ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»

г. Мензелинск,

Мехонова Эмилия Фазыловна

Процесс обучения лиц с ОВЗ в организациях среднего профессионального образования находится в тесной связи с организацией инклюзивной образовательной среды, способствующей реализации прав на образование каждого человека согласно его потребностям и возможностям.

Основное направление инклюзивной образовательной среды заключается в формировании инклюзивного сообщества, признающего и поддерживающего личный потенциал каждого его участника в зависимости от разнообразия его образовательных потребностей и способностей [1]. Это обусловлено тем, что возникновение новой социальной ситуации провоцирует формирование новых механизмов и новых социальных связей.

Как уже было обозначено ранее, система такого образования направлена на формирование безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ОВЗ.

В данный комплекс мер включено:

- техническое оснащение образовательных учреждений (оборудование для учебных классов, компьютерная техника, мультимедийное оборудование, программное обеспечение, оборудование для дистанционного обучения);

- разработка специальных учебных курсов, нацеленных на развитие их коммуникации с учащимися с ОВЗ (учебная литература, дидактические материалы, рельефно-географические пособия и т.д.).

Также в рамках данной системы должна быть предусмотрена помощь педагогам и администрации образовательных учреждений, вступивших в систему инклюзивного образования в вопросах отработки механизма воздействия между всеми участниками образовательного процесса.

Краткий анализ направленности инклюзивного образования позволяет выделить следующие его положительные тенденции:

- применение в педагогической практике технологий личностно-ориентированного характера;

- расширение профессиональных знаний педагогов в силу необходимости применения новых и более гибких способов преподавания, разработка и реализация адаптированных программ и учебно-методических комплексов;

- поощрение достижений обучающихся, доказывая, что все они могут быть успешными, если им оказывается необходимая помощь.

Учитывая, что сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ носит комплексный и многомерный характер, и при проектировании подходов следует исходить из междисциплинарных позиций философии и психологии. В контексте развития идей инклюзивного образования такое понимание средового подхода носит сущностный смысл, так как развитие инклюзии не может быть достигнуто вне коммуникаций всех уровней. Через организацию среды, ее амплификацию, настройку под индивидуализированные потребности и возможности каждого обучающегося оказывается реальным достижение максимально возможного уровня развития, его направленности на адекватное социальное функционирование и взаимодействие [3].

Перед созданием инклюзивной образовательной среды следует осуществить мониторинг имеющихся в образовательной организации элементов каждого из компонентов, входящих в нее:

- предметно-пространственного;

- информационного;

- организационно-управленческого;

- программно-методического (технологического);

- социального (отношения в сообществе) [2].

Организация инклюзивной образовательной среды предполагает реализацию системы мероприятий, направленных на оценку соответствия материально-технической базы колледжа/техникума требованиям ФГОС СПО к условиям реализации основных (адаптированных) профессиональных образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; на планирование изменения материально-технической базы с целью реализации сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях колледжа/техникума; на оценку уровня инклюзивной компетентности административного состава, педагогических кадров, специалистов сопровождения колледжа/техникума; на планирование обучения кадрового состава колледжа/техникума по вопросам конструирования образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; на разработку локальной нормативно-правовой документации по организации инклюзивного образовательного процесса, в том числе создания комфортной среды для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Особенности психофизического развития студентов с ОВЗ предопределяет необходимость включения в интегрированную модель инклюзивного образования такие структурные компоненты, как [4]:

- соответствующие структурные подразделения, которые нацелены на профессионально ориентированную работу с данной группой обучающихся, надлежащее учебно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса, формирование условий для психолого-педагогического сопровождения, адаптации и качественной интеграции в образовательном процессе, актуализация и реализация принципов безбарьерной среды и содействие трудоустройству;

- локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации, в которых отражены нормы по организации получения образования студентов с ОВЗ;

- деятельность необходимых специалистов для профессионального обучения и образования лиц с ОВЗ;

- требуемая материально-техническая база и оснащение для проведения коррекционно-реабилитационной работы;

- разработанная система психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

- адаптация образовательных программ и учебно-методического комплекса под образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

- создание системы социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ.

Для разработки адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать:

- тьюторов,
- психологов (педагогов-психологов, специальных психологов),
- социальных педагогов (социальных работников),
- специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения,
- сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога (при необходимости).

Таким образом, к числу необходимых условий проектирования учебно-методического комплекса для лиц с ОВЗ в организациях среднего профессионального образования следует отнести совокупность следующих компонентов [5]:

- наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;
- комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;
- создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения) и т.д.

Список использованных источников

1. Бакурадзе Н. Н. Инклюзивное образование в колледжах / Н. Бакурадзе // Научный журнал Власть и общество (История, Теория, Практика). – 2021. – № 4(60). – С. 119-127.
2. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова ; под ред. Н. М. Назаровой. – Москва : [б. и.], 2016. – 335 с.
3. Левченко, И. Ю. Результаты мониторинга специальных условий инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, В. В. Мануйлова, А. А. Гусейнова, Л. Ф. Холоднова. // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2017. – Т. 5. – № 6. – С. 34-40.
4. Мануйлова В. В. Технология проектирования инклюзивной образовательной среды в организациях среднего профессионального образования // Специальное образование. – 2022. – №2 (66). – С.160-170
5. Мануйлова В. В. Актуальные вопросы организации инклюзивного среднего профессионального образования / В. В. Мануйлова. // Гуманитарные науки. – Ялта, 2017. – № 2 (38). – С. 23-30.

**«УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К
ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ФОРМА ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ
ВЫПУСКНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

к.п.н., заведующий отделением дошкольного образования,
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», г. Набережные Челны

Гильманова Людмила Викторовна

заведующий кафедрой педагогики, психологии и частных методик
дошкольного и начального образования

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», г. Набережные Челны

Шарапова Гульнара Ильгисовна

Происходящие в стране политические, социально-экономические изменения вызвали поиск эффективных путей преобразования различных сторон жизни общества, его социальных институтов, в том числе и системы образования. Едва ли не главной задачей образования остаётся подготовка компетентного, гибкого, конкурентоспособного специалиста. В связи с этим сегодня особенно важно понимание того, что стремительный рост научно-технических достижений, цифровизация и интеграция всех сфер жизнедеятельности человека обуславливают потребность в поиске новых подходов к подготовке и оценке качества готовности выпускников профессиональных учебных заведений. Одной из форм оценки готовности выпускника педагогического колледжа к осуществлению профессиональной деятельности стал демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования. Уже сегодня имеющиеся результаты в применении демонстрационного экзамена в качестве оценки профессиональной компетентности обучающихся по разным образовательным программам профессионального образования позволяют говорить о нём как наиболее эффективной форме итоговой аттестации, позволяющей при условии моделирования реальных условий продемонстрировать выпускникам уровень сформированности знаний, умений и навыков; произвести независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена.

К числу профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов для системы образования следует отнести педагогические

колледжи. Демонстрационный экзамен в педагогических колледжах проводится с целью определения у выпускников-специалистов уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в соответствии с требованиями времени. Внедрение демонстрационного экзамена позволяет обучающимся педагогических колледжей сформировать указанные выше компетенции и произвести их оценку в ситуации, имитирующей образовательную среду, адаптированную к реалиям современной педагогической действительности.

Учитывая сказанное, укажем, что целью данной статьи является изучение и освещение опыта проведения демонстрационного экзамена в Государственном автономном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Набережночелнинский педагогический колледж» республики Татарстан.

Реализация указанной цели осуществлялась, опираясь на положения, раскрывающие инновационные тенденции модернизации среднего профессионального образования на основе развития конкурсного движения WorldSkills (С.С. Астаева, А.М. Голосова, М.А. Иванова, И.А. Семенова, О.А. Смолина и др.), на теоретические разработки по цифровизации общества и внедрению информационных технологий в процесс профессиональной подготовки специалистов (Г.С. Голошумова, С.П. Крицкий, В.И. Кукенков, А.В. Фещенко, И.Н. Фролов и др.). Вместе с тем немаловажное значение представляют для нас современные научные достижения в области теории и практики среднего профессионального образования (И.С. Беганцова, И.Г. Булан, А.Л. Гиоргадзе, Р.М. Дороничева, Н.Т. Захаров, Е.В. Зачесова и др.).

В Государственном автономном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Набережночелнинский педагогический колледж» демонстрационный экзамен стартовал в 2017 году в пилотном формате в рамках внедрения Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в 20 субъектах Российской Федерации. На базе указанного колледжа демонстрационный экзамен был осуществлён по стандартам WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание», код компетенции R 4.

Воспитатель детей дошкольного возраста – это специалист, занимающийся воспитанием, обучением и развитием детей дошкольного возраста. Уникальность профессии состоит в том, что она сочетает в себе множество других направлений различных специальностей и личностных качеств. Специалисту необходимо быть воспитателем, психологом, другом, организатором. Воспитатель детского сада первым встречает ребёнка на его первом этапе образования и закладывает фундамент развития его личности на всю дальнейшую жизнь.

Для прохождения демонстрационного экзамена участник должен владеть знаниями, умениями и навыками в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkills Standards Specifications, WSSS) по следующим разделам:

1. Психо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.
2. Методические аспекты деятельности воспитателя ДОО.
3. Содержательные аспекты деятельности воспитателя ДОО.
4. Менеджмент и творчество.
5. ИКТ-компетентность.
6. Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Полный перечень знаний, умений и навыков, которыми должен обладать специалист-выпускник по компетенции «Дошкольное воспитание», представлен в документе Спецификация стандартов WorldSkills Russia [2].

Студенты демонстрируют уровень сформированности своих компетенций не только в умениях применять на практике знания по педагогике, психологии и частных методик, но и в специально организованной обстановке моделировать приобретенные навыки. За шесть лет проведения демонстрационного экзамена задания значительно усложнялись. Так, в 2017 году участникам демонстрационного экзамена нужно было выполнить всего два задания: нарисовать образец декоративно-прикладной росписи и провести утреннюю гимнастику в той возрастной группе. Название художественно-декоративной росписи и возрастная группа сообщается студентам главным экспертом непосредственно перед началом выполнения задания.

С 2018 года участник выполняет задания по трем модулям: обучение и воспитание детей дошкольного возраста; взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста. Модуль «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» предполагал выполнение задания: разработка технологической карты, конспекта виртуальной экскурсии в мобильном планетарии, нарезка фильма в программе movavi, наложение музыки. Все задание участник должен выполнить за три часа, тему экскурсии он узнает перед началом выполнения работы. Далее в течение 15 минут участник должен смоделировать фрагмент занятия экспериментальной деятельности при помощи конструктора lego на волонтерах и продемонстрировать сформированность общих и профессиональных компетенций.

Второй модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации» предусматривал выполнение и демонстрацию

совместного с родителями проекта. Наиболее популярной темой была «Подготовка детей к школе». В ходе выполнения данного задания у студентов формировались такие компетенции как управление качеством педагогического взаимодействия систем дошкольного и начального общего образования. За 2 часа участник демонстрационного экзамена должен был разработать план совместной работы дошкольной образовательной организации и школы.

В ходе работы над третьим модулем выполнялось задание «Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности». Участник демонстрационного экзамена должен показать навыки владения smart доской, интерактивными кубами, интерактивной песочницей в процессе разработки и проведения интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.

По мере формирования у студентов ИКТ компетенций усложняются и задания. Так, в 2021 году произошло значительное усовершенствование данного задания, участникам демонстрационного экзамена нужно разработать сайт группы для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Подготовка участников демонстрационного экзамена начинается за долго до его проведения. На уроках информатики студенты осваивают smart оборудование, робототехнику, учатся делать нарезку и монтаж видео. За два месяца до начала экзамена создается личный кабинет каждого участника на платформе eSim, куда по итогам сдачи экзамена придет skills паспорт участника.

За день до начала экзамена участники знакомятся с площадкой демонстрационного экзамена в центре проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ), с оборудованием, подписывают протоколы техники безопасности и охраны труда. Задание участники узнают в день экзамена. Руководит процессом организации и проведения ДЭ главный эксперт. Это эксперт, прошедший специальное обучение и имеющий свидетельство на право проведение Регионального Чемпионата или эксперт-мастер. Главный эксперт не имеет права оценки участников. В свою очередь оценку осуществляют линейные эксперты — это независимые эксперты представители работодателей: заведующие дошкольными образовательными учреждениями, методисты, специалисты управления образования.

В день экзамена участники получают задания, садятся за свои рабочие места на подготовку к демонстрации. Время подготовки зависит от самого задания. Так, например подготовка задания по разработке интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании проходит

два часа тридцать минут. Демонстрация задания предполагает 30 минут. Разработка сайта для работы с родителями предполагает три часа. Весь процесс подготовки и демонстрации задания транслируется в Youtube, по прямой ссылке. В 2021 года ввели новшество, во избежание подставных лиц, все участники ДЭ проверяются во время трансляции через программу распознавания лиц прокторинг. Результаты оценки ДЭ главный эксперт заносит на платформу eSim.

Несомненно, успешное проведение демонстрационного экзамена способствует повышению престижа колледжа. За шесть лет проведения ДЭ значительно улучшилось оснащение площадки ЦПДЭ, к проведению экзамена лаборатория по дошкольному образованию была оснащена smart панелями, интерактивными кубами и интерактивной песочницей. В одном из кабинетов полностью смоделирована группа детского сада. С каждым годом увеличивается число участников желающих сдать демонстрационный экзамен.

Хочется отметить, что выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность: одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без прохождения дополнительных аттестационных испытаний; подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации.

Демонстрационный экзамен способствует повышению таких компетенций у участников как: организация деятельности детей с учетом психического состояния детей; понимание способов реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса; знание форм эффективного взаимодействия как с родителями воспитанников дошкольной организации, так выстраивать социальное взаимодействие со школой.

Список использованных источников

1. Вербицкий, А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 32–37.
2. Положение о стандартах Ворлдскиллс. Утверждено Правлением Союза (Протокол №1 от 09.03.2017).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ 43.01.09 И ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.15 В ФОРМЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В НОВЫХ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Преподаватель специальных дисциплин,
ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», г. Набережные Челны
Строкова Ольга Геннадьевна

Заместитель директора по УПР, преподаватель специальных дисциплин,
ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», г. Набережные Челны
Шарафутдинова Людмила Анатольевна

Аннотация: В статье рассматриваются современные требования в системе подготовки рабочих кадров, применение лично-ориентированного обучения в рамках курса «Поварское, кондитерское дело» при подготовке к демонстрационному экзамену в рамках Государственной итоговой аттестации (ГИА), построение плана действий педагога, разработанного с учетом современных требований в новых экономических условиях, обосновывается актуальность психолого-педагогического сопровождения обучающихся техникума в период подготовки и сдачи демонстрационного экзамена.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, государственная итоговая аттестация, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), Федеральный проект «Профессионалитет», позитивная мотивация.

В 2017 году, началось введение демонстрационного экзамена в российскую систему среднего специального и высшего образования, по принципам проведения чемпионатов «WorldSkills» в соответствии с международными требованиями. По словам технического директора Агентства развития профессионального мастерства «WorldSkills Russia» Алексей Тымчиков методика международных стандартов «WorldSkills» успешно применяют для разработки компетенций, которые нужны для решения задач российских компаний. «Выгодным аспектом международных стандартов движения «WorldSkills International» является методика точного описания рабочего места, навыков и методов их оценки, что с успехом используем в «Ворлдскиллс Россия» для разработки компетенций под задачи национальных компаний, уверенного использования российских технологий», – пояснил он [3].

2022 год сформировал новые экономические условия для России и поэтому эксперты Российской академии образования (РАО) стали говорить о новых вызовах для отечественной экономики, в том числе в области подготовки квалифицированных кадров.

По данным информагентства ТАСС, в Российской академии образования (РАО) заявили, что международные конкурсы профмастерства «WorldSkills» оторваны от ситуации

на производствах и региональных рынках труда. Кроме того, там отметили, что эти соревнования ориентированы на западное оборудование. По этой причине в РАО считают необходимым развивать национальную систему квалификации, интегрировав в неё лучшие практики. «Мы переживаем непростое время, которое требует очень быстрого и точного реагирования всей системы образования. Сегодня нам важно оперативно развивать сбалансированную систему, ориентированную на потребности отраслей в российских регионах в новых экономических условиях», – отметила президент РАО, академик РАО Ольга Васильева на всероссийской научно-практической конференции «Развитие системы среднего профессионального образования: новые возможности и риски» [4].

По данным пресс-службы Минпросвещения, глава министерства Сергей Кравцов заявил, что уже в октябре Минпросвещения предложило запустить национальное чемпионатное движение по профессиональному мастерству среди учащихся колледжей вместо WorldSkills – «Профессионалы», национальный чемпионат проведут в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

Федеральный проект «Профессионалитет» Министерства просвещения Российской Федерации включен в число стратегических инициатив социально-экономического развития страны до 2030 года и ставит своей целью создание в системе СПО принципиально новой отраслевой модели подготовки квалифицированных кадров в соответствии с актуальными потребностями реального сектора экономики [5].

Подводя итог выше сказанному, можно заключить, что мы стоим на пороге перемен, развитие среднего профессионального образования является стратегическим направлением страны. Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов на заседании Комитета по среднему профессиональному образованию, профессиональному обучению и профессиональной ориентации Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП) в Минпросвещения России, так и сказал – «Мы видим, насколько среднее профессиональное образование сегодня востребованное направление: колледжи развиваются, и более 60% выпускников девятых классов поступают в колледжи. Сегодня это современные образовательные пространства. По инициативе Президента России реализуется большой проект «Профессионалитет», когда мы переходим от регионального управления колледжем к отраслевому» [3].

Хотелось бы отметить, что:

1. ГИА в форме демонстрационного экзамена, эта она из форм подтверждения полученной квалификации [2].
2. Выпускник должен обладать требуемыми знаниями, умениями, навыками (согласно ФГОС и профессионального стандарта)

3. Демонстрационный экзамен проводится с учетом тайминга на площадках с смоделированными реальными производственными условиями (Согласно Распоряжению Министерства просвещения России от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена», демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками).

4. Для успешного прохождения испытания (демонстрационного экзамена) выпускник должен быть: профессионально-ориентированным, стрессоустойчивым, самоорганизованным и многозадачным.

Модель личностно-ориентированного образования взята как основа подготовки выпускника к прохождению демонстрационного экзамена.

Модель личностно-ориентированного образования, эта технология инновационного, развивающего типа, которая удовлетворяет требования, предъявляемые государственной политикой в сфере образования (закон РФ № 237 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 30 декабря 2021 года) [1].

Выделим основные подходы в реализации процесса личностно-ориентированного обучения в рамках курса «Поварское, кондитерское дело»:

- формирование мотивации учения в процессе изучения технологии приготовления продукции общественного питания;

- создание ситуации успеха, творческой атмосферы и свободы самовыражения в учебном процессе, в том числе на занятиях лабораторно-практического характера (при обработке заданий демоэкзамена) и занятий по учебной практике (когда происходит процесс формирования профессиональных навыков в реальных условиях производства);

- организация изучения технологии приготовления продукции общественного питания, как самостоятельного порождения нового опыта в результате экстерииоризации обучающимися предыдущего опыта, его разворачивания и рефлексии;

- сочетание фронтальных и индивидуальных форм работы с применением тренинговых форм занятий;

- использование чек-листа, как средства контроля эффективности индивидуальной траектории продвижения в профессиональном становлении обучающегося, совершенствования его трудовых навыков и личностного развития при подготовке к демонстрационному экзамену в рамках ГИА.

Всю подготовительную работу к демонстрационному экзамену с обучающихся на площадках (в лабораториях и на производственных участках) проводят преподаватели и

мастера производственного обучения техникума, которые обучают и корректируют практические знания и умениями, но также следят за владением тайм-менеджментом и за внутренним состоянием обучающегося, его стрессоустойчивостью, обучая внутренней и внешней позитивной мотивации (цель которой, почувствовать свою самостоятельность).

Мотивированный обучаемый энергичен, настойчив, адаптивен, устремлен к конечной цели (подготовиться и пройти демонстрационный экзамен) и обратная сторона – если человек постоянно себя пересиливает, заставляет себя тренироваться, то он на прямом пути к выгоранию (у меня не получится, зачем стараться, лучше я заберу документы).

Ситуация, когда деятельность интересна, приятна и увлекательна сама по себе – это состояние потока. Автор этого термина Михай Чиксентмихайи описал состояние потока как глубокую погружённость в деятельность, при которой человек тратит много энергии, но совершенно не чувствует усилий и забывает о времени и о себе. При этом есть ощущение, что всё получается, и само занятие приносит яркое и интенсивное удовольствие [6].

В процессе подготовки к демонстрационному экзамену обучающихся, следует обучить основам метакогнитивного мышления [7].

Показать им, как:

- оценивать сложность поставленных перед ними задач (изготовление сложных горячих блюд и закусок, сложных холодных десертов с соблюдением обязательных аспектов);
- осознавать свои сильные и слабые стороны при приготовлении блюд;
- планировать подход к решению задачи (выбор возможных вариантов при выборе технологических приемов и современных технологий производства продукции);
- применять разные стратегии решения затруднений процесса производства готовой продукции по заданию и оценивать свой прогресс;
- размышлять о том, насколько успешно сработал выбранный ими подход, и вносить в него изменения (на примере составления чек-листа).

Такой подход направлен на повышение самостоятельности обучающихся, ведь они научатся оценивать самих себя, и чем больший контроль над своими навыками они приобретут, тем выше вероятность, что они достигнут состояния потока.

Пройти весь путь, сформировав позитивную мотивацию у обучающегося на этапе подготовки к демоэкзамену возможно через личную вовлеченность учителя (coaching – человек, называющийся «коуч», помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели) и применение личностно ориентированного обучения.

Внедрение демонстрационного экзамена в образовательный процесс дает максимальную практикоориентированность, так как предусматривает моделирование производственных условий в профессиональной деятельности.

Схема методического комплекса для подготовки к сдаче демонстрационного экзамена представлена ниже.



Рисунок 1 – Схема методического комплекса для подготовки к сдаче демонстрационного экзамена

Таким образом, для успешной сдачи демонстрационного экзамена обучающийся должен иметь не только глубокие знания учебных предметов, навыки и практический опыт приготовления блюд в реальных производственных условиях (речь идет о профессиональном оборудовании предприятий питания), но и обладать работоспособностью, стрессоустойчивостью, достаточным объемом памяти (зрительной, слуховой), высоким уровнем концентрации и переключения внимания, развитым мышлением, способностью принимать правильные решения в условиях дефицита времени, саморегуляцией поведения и т. д. Достичь перечисленного можно лишь путем комплексного подхода к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся выпускных групп техникума.

Список использованных источников

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2021г.).
2. Приказ от 8 ноября 2021г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
3. Дальнейшая судьба WorldSkills Russia оказалась под вопросом. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/dalneyshaya-sudba-worldskills-russia-okazalas-pod-voprosom/>
4. РАО считает, что соревнования WorldSkills оторваны от реальной ситуации на производствах. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/14758591>
5. В рамках проекта «Профессионалитет» будет создан национальный чемпионат для студентов колледжей. [Электронный ресурс]: – Режим доступа:

<https://edu.gov.ru/press/6305/v-ramkah-proekta-professionalitet-budet-sozdan-nacionalnyu-chempionat-dlya-studentov-kolledzhey/>.

6. Внутренняя и внешняя мотивация: как они связаны у учащихся. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/vnutrennyaya-i-vneshnyaya-motivatsiya-kak-oni-svyazany-u-uchashchikhsya/>.

7. Что такое состояние потока и как использовать его в обучении. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/что-такое-sostoyanie-potoka-i-kak-ispolzovat-ego-v-obuchenii/>

УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К
ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ
ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР» ТОП -50
В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преподаватель специальных дисциплин,
ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», г. Набережные Челны

Тицкая Ирина Сергеевна

Преподаватель специальных дисциплин,
ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», г. Набережные Челны

Калганова Юлия Валерьевна

В 2017 году в системе среднего профессионального образования прошла масштабная пилотная апробация проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills [1].

С этого же времени начали работать механизмы независимой оценки компетенций, сопряженные с государственной итоговой аттестацией по реализуемым программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Качество профессиональной подготовки теперь оценивается с участием работодателей и становится прозрачной процедура независимой оценки качества подготовки кадров.

В настоящее время для преподавателей и мастеров производственного обучения образовательного учреждения «Набережночелнинского технологического техникума», это уже не первый выпуск наших молодых профессионалов, подготовленных по программам ФГОС ТОП-50.

Демонстрационный экзамен – форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс.

Демонстрационный экзамен это оценка результатов обучения, описанных в формате компетенций.

При компетентном подходе главным в образовательном процессе является создание ситуаций, которые дадут толчок к формированию общих или профессиональных компетенций.

За прошедшее время был приобретен определенный опыт в подготовке обучающихся к прохождению демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

Разрешите поделиться с Вами некоторыми приемами подготовки обучающихся к Государственной аттестации по профессии «Повар, кондитер» в виде демонстрационного экзамена, наработанными за период с 2017 по 2023 годы.

Подготовка студентов к демонстрационному экзамену это по сути вся система их обучения в образовательном учреждении. Следовательно, перед педагогами возникает множество вопросов: как готовить, какие требования предъявлять, какие системы оценивания внедрять, какие методы применять для качественной подготовки специалистов.

Демонстрационный экзамен по сути для студентов – это проверка их знаний и умений, уровня, уровня владения общими и профессиональными компетенциями, для педагогов – ответы на вопросы, выработка новых идей и направлений работы.

Подготовка начинается с самого первого занятия. Наша задача, как педагогов, выявить и развить способности каждого студента, сформировать самостоятельную, творческую и социально-активную личность.

Я считаю, что всю работу педагога по подготовке студентов можно образно разбить на несколько этапов.

Первый этап – психологический настрой. Студенты должны понимать, что любая ошибка, небрежность, невнимательность при работе на площадке, могут привести к тяжким последствиям. Поэтому, уже второго курса обучения, по специальным модульным дисциплинам предъявляются такие требования как внимательность, точность дозировки, быстрота реакции, умение принимать нестандартные решения и изменять ход технологии приготовления пищи. Все это, студент должен показать на демонстрационном экзамене.

Второй этап – введение в специальность. Овладение знаниями и отработка основных профессиональных компетенций. Работа в данном направлении ведется целенаправленно, как на уроках теоретического так и практического обучения. Учебный план по профессии «Повар, кондитер», составлен так, что студенты имеют возможность планомерно, от простого к сложному, от теории к практике, осваивать профессию.

Изучение профессиональных модулей идет последовательно. К моменту изучения профессиональных модулей ПМ 04, ПМ 05, и ПМ 06 на последнем курсе обучения (изучение начинается на 2 курсе по спец. дисциплинам с обучающимися со сроком обучения 3 года 10 месяцев). У ребят уже сформированы основные профессиональные компетенции по профессиональному модулю ПМ 01 и частично сформированы по профессиональному модулю ПМ 02, ПМ 03. Это обстоятельство предоставляет нам широкое поле деятельности составления различных заданий при изучении профессиональных модулей ПМ. 04 и ПМ, 05, ПМ 06.

Занятия по междисциплинарному курсу профессиональных модулей предполагают наличие и использование современного технического оснащения лабораторий.

На занятиях теоретического обучения идет детальная подготовка и разработка нормативно-технологической документации, подбор инвентаря и оборудования для приготовления и ведения технологического процесса приготовления блюд, а так же знакомство с правилами Высокой кухни, современными и актуальными направлениями в оформлении блюд и их подачи.

Рабочими программами профессиональных модулей предусмотрены практические занятия по разработке и составлению технологических карт в соответствии с действующим на данное время ГОСТом 31987 – 2012, задачи по расчетам количества сырья и пищевых продуктов необходимого для приготовления холодных блюд и закусок, сладких блюд и десертов, основных блюд из мяса, рыбы и птицы.

При выполнении заданий обращено внимание на соблюдение формы технологической карты и правильности расчетов, составлению чек-листов, составление продуктовой сырьевой ведомости, написания меню, подбор правильного инвентаря, опись тул-бокса. Помимо работы с документами, ребята осваивают новые технологии приготовления блюд с использованием современного оборудования. Разработаны и включены задания на составление авторских блюд: десертов, соусов, салатов и холодных блюд, и закусок. Это помогает в дальнейшем составить, разработать и рассчитать технологические карты на блюда для промежуточной аттестации по модулю и Демонстрационному экзамену.

Лабораторные занятия проводятся в соответствии с реальными условиями проведения экзамена по модулю и требованиями промежуточной аттестации.

В подготовке обучающихся к сдаче Демонстрационного экзамена помогает мониторинг заданий, входящие в перечень с 2018 – 2022 годах.

Например:

1) Год, 2018 Год. Приготовить 2 вида Finger Food по 10 штук каждого вида. Размер «на два укуса».

1ый вид: – на основе теста собственного приготовления

2ой вид: – использовать обязательный продукт – печень.

2) Приготовить 3 порции горячего блюда из птицы соусом, минимум 2 гарнира (обязательные гарниры – пюре, гарнир из овощей – нарезка «Жульен», соус 50 мл в соуснике)

3) Приготовить 3 порции Десерта на выбор участника

Использовать обязательный продукт (фрукт, орех)

Минимум 1 гарнир на выбор участника.

1 соус на выбор участника.

Декоративный элемент из изомальта или карамели

Например: 2019 год

1) Приготовить 2 вида Finger Food по 10 штук каждого вида Размер «на два укуса»

1ый вид: – на основе теста собственного приготовления

2ой вид: Использовать обязательный продукт (морепродукт).

2) Приготовить 3 порции горячего блюда из птицы соусом, минимум 2 гарнира (обязательные гарниры – пюре, гарнир из овощей – нарезка «Жульен», соус 50 мл в соуснике)

3) Приготовить 3 порции Десерта на выбор участника 2 гарнира на выбор участника

1 соус на выбор участника

Декоративный элемент из изомальта или карамели

Допускается дополнительное оформление десерта – на выбор участника

Год 2020 – 2022 года Вегетарианская горячая закуска – Паста

Приготовить 3 порции горячей вегетарианской закуски ово-лакто с использованием пасты собственного приготовления (Ово лакто вегетарианство – вариант вегетарианства, приверженцы которого употребляют в пищу не только продукты растительного происхождения, но также яйца и молочные продукты)

Приготовить 3 порции Десерта на выбор участника

Минимум 1 гарнир на выбор участника

1 соус на выбор участника

Декоративный элемент из изомальта или карамели и т.д.

Считаю очень важным проводить данный мониторинг. Это помогает, на мой взгляд, более верно определить контрольные точки в реализации программы модуля. Анализируя перечень заданий, обратила внимание на повтор некоторых блюд с некоторыми поправками.

Исходя из этого, рекомендую студентам создавать собственный банк рецептов по группам – холодные/горячие соусы, десерты к холодным/горячим/сладким блюдам, основные блюда горячие/холодные, десерты.

Задание Экзамена по модулю формулируется по аналогу соответствующего задания предыдущего чемпионата WorldSkills. При подготовке к которому провожу личные, групповые, консультации по оформлению и составлению технологических карт, расчетам количества сырья и заполнении заявки на продукты, оформления меню.

По итогу приготовления блюд проводится их презентация. Далее проводится бракераж готовых блюд с оцениванием органолептических показателей, выхода и температуры подачи блюда. Затем дается характеристика блюда, что является аналогом составления меню на демонстрационный экзамен. В завершении заполняется таблица качества блюда (это рабочее название формы таблицы органолептической оценки качества готовой продукции). В таблице указываются критерии оценивания по внешнему виду, нарезке, текстуре, оформлению блюда, способа и температуры подачи, выхода блюда, их характеристика (по общепринятым стандартам) и соответствие приготовленного блюда.

Применительно к деятельности педагога функции звеньев процесса обучения включают: постановку цели, мотивацию и стимулирование познавательной деятельности студентов; сообщение студентам учебной информации; руководство закреплением и совершенствованием знаний студентов, деятельностью студентов по применению знаний на практике, формированием их умений и навыков; анализ учебных достижений студентов, их проверку и оценку.

Ведущим методом производственного обучения выступают задания, особое значение приобретает демонстрация трудовых приемов и способов, использование учебной и производственной документации.

Третий этап – оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций студентов. Согласно ФГОС СПО, оценка качества освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования должна включать: текущий контроль успеваемости студентов, промежуточную аттестацию студентов [2].

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью студентов, ее корректировку. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является оценка степени соответствия качества образования студентов, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего

Текущий контроль – это вид контроля, с помощью которого определяется степень качества усвоения изученного учебного материала теоретического и практического

характера в ходе обучения. По результатам текущего контроля в техникуме проводится межсессионная аттестация.

Промежуточный контроль – это оценивание результатов учебной деятельности студента за семестр, призванное определить уровень качества подготовки студента в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности. Осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля, так и их раздела (разделов). Проводится с целью определения: соответствия уровню качества подготовки специалиста, федеральным государственным образовательным стандартам СПО, сформированности общих и профессиональных компетенций, наличие умений планирования и выполнения самостоятельной работы, полноты и прочности теоретических знаний и практических умений по дисциплине или МДК. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предполагает: на уровне студента - оценивание достижений в образовательной деятельности, степени освоения общих и профессиональных компетенций; на уровне преподавателя - оценивание результативности профессионально-педагогической деятельности, эффективности созданных педагогических условий; на уровне администрации – оценивание результативности деятельности колледжа, состояния образовательного процесса, условий образовательного взаимодействия. Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента фиксируются оценками [3].

Одним из ключевых требований деятельностного подхода в обучении студентов является четко выраженная направленность учебного процесса на развитие у обучающихся навыков логического мышления при принятии решений, связанных с характером предстоящей профессиональной деятельности. Реализация данной задачи в новых учебных программах требует совершенствования существующей системы контроля качества усвоения учебного материала. К прогрессивным методам контроля относится рейтинговый метод как способ оценки знаний, умений и навыков. Применение рейтинга является системой, организующей учебный процесс и активно влияющей на его эффективность.

Учитывая все выше сказанное можно сделать вывод, что в нашем техникуме, благодаря нашим педагогам и мастерам производственного обучения, обучающиеся очень хорошо сдают сам демонстрационный экзамен.

Идут на экзамен уверенно, ведь именно конкурсы профессионального мастерства, моральная подготовка помогает обучающимся не переживая, уверенно чувствовать себя на экзамене, выполнять быстро и четко все задания, подготовленные к соревновательному процессу, помогают повысить профессиональные компетентности.

По итогам 2021-2022 года в выпускной группе демоэкзамен на оценку «хорошо» сдали 34 человек из 46, что является очень хорошим показателем качества обучения и подготовке к итоговой аттестации.

По итогу возвращаясь к определению понятия демонстрационного экзамена, можно сказать, что вся деятельность педагогов по подготовке специалиста по профессии, это и есть подготовка к экзамену. Чем точнее, качественнее мы педагоги сработаем на всех этапах обучения, тем выше результат мы получим при проведении демоэкзамена, а значит основная наша задача – подготовка профессионала в своей профессии – выполнена.

Список использованных источников

1. Подготовка обучающихся к демонстрационному экзамену по стандартам WorldSkills – [Электронный ресурс] – <https://mgpu-media.ru/issues/> – (Дата обращения 21.03.2023)
2. «Современная лекция: формы и методы проведения в рамках подготовки к демонстрационному экзамену» – [Электронный ресурс] – <https://multiurok.ru/files/> – (Дата обращения 21.03.2023)
3. Эффективные методики подготовки к демонстрационному экзамену – [Электронный ресурс] – <https://infourok.ru/> – (Дата обращения 21.03.2023)

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ
БУДУЩЕГО КВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА В ОРГАНИЗАЦИЯХ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЖ**

Преподаватель ОБЖ, ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»,

г. Набережные Челны

Акопян Тамара Айкарамовна

Хочу начать свое выступление с высказывания польского педагога, писателя и врача, Януша Корчака:

«Здоровье – это главное жизненное благо».

Сегодня, как никогда ранее, эти слова являются актуальными. Здоровье учащихся – одна из острых проблем современной жизни.

В формировании представлений о здоровье, здоровом образе жизни СПО могут участвовать через обучающую и воспитательную систему. В связи с этим актуальным становится применение новых подходов к организации учебного процесса.

Современный подход к обучению ОБЖ, исходя из требований ФГОС, подразумевает личностно-ориентированное обучение, мотивированное, развивающее, обучение индивидуума, способного самостоятельно и быстро решать возникшие проблемы. Всем нам хорошо известно, что программа курса ОБЖ предназначена для того, чтобы научить и подготовить личность, способного избегать экстремальных ситуаций, а при их возникновении – грамотно и правильно действовать.

Особенностью уроков ОБЖ является то, что 80% уроков составляет практическая часть. Уроки ориентированы на продуктивную деятельность, несущие поисковый и творческий характер. Задача педагога состоит не просто в передаче определенных знаний, но и в формировании конкретных действий.

Как же создать интерес на уроках, активизировать познавательную деятельность обучающихся в изучении дисциплины ОБЖ?

Одним из средств обучения, позволяющим решить эти задачи, является модульное обучение.

Аннотация. Обучающий модуль — это логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и профессиональные аспекты, усвоение которых, должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми данным

модулем.

Ключевые слова: модуль, компетентность, интеграция, результаты учебной деятельности.

Главная задача педагога – спланировать, организовать свое учебное занятие так, чтобы обучающийся легко усвоил и присвоил учебный материал, мог в дальнейшем применять свои знания, а на важном этапе контроля смог показать лучший результат. Выбор эффективной технологии будет всегда актуальным вопросом для каждого педагога и для достижения поставленных целей преподаватель пользуется зарекомендовавшими себя, качественными, современными технологиями, использует различные формы обучения и контроля.

Одна из современных, инновационных технологий, которая интегрирует все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике, является модульно-компетентностная технология. Она открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету. Модульно-компетентностное обучение позволяет качественно реализовать задачи учебного процесса и соответствует всем требованиям, которыми должно обладать современное образование. «Принцип модульности означает, что содержание учебного материала обеспечивает каждому студенту достижение поставленных дидактических задач, имеет законченность материала в модуле и интеграцию разных видов и форм обучения» [2, с. 5].

Сущность его заключается в том, что учащийся самостоятельно достигает целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над модулем, который объединяет цели и задачи обучения, учебный материал с заданиями, а также рекомендации к заданиям.

Модульное обучение способствует повышению мотивации к обучению, уровню самостоятельности на уроке, через индивидуальный подход, возможность работы в группах, в парах, возможность обучения с товарищами, что помогает педагогу контролировать процесс освоения учебного материала и уровень достижения конечных результатов обучения.

Рассмотрим модульную программу «Первая помощь при остановке сердца».

Каждый модуль состоит из следующих подмодулей:

- Строение и функции сердечной и легочной деятельности. Признаки клинической и биологической смерти
- Закрепление материала о строении и функциях сердечной и легочной деятельности
- Алгоритм экстренной реанимационной помощи
- Практическое применение знаний по ЭРП
- Закрепление и обобщение пройденного материала

Ценность модуля заключается в том, что, пройдя курс по этой программе, обучающийся будет способен по признакам определить состояние человека и оказать помощь. Каждый модуль состоит из следующих элементов:

- 1) название модуля;
- 2) общая связующая дидактическая цель;
- 3) целевой план действий обучающихся;
- 4) банк информации (входной контроль, изучение нового материала, закрепление)
- 5) выходной контроль (промежуточная аттестация)

Название каждого модуля соответствует календарно-тематическому планированию, разработанному на основе примерной программы по дисциплине. Например, модуль 1 Строение и функции сердечной и легочной деятельности. Признаки клинической и биологической смерти.

Каждый модуль объединяет общая связующая дидактическая цель, которую обучающийся должен достичь, например, по завершению модуля учащийся сможет оказать экстренную реанимационную помощь.

В целевом плане отражаются обучающие, развивающие, воспитательные цели, которые конкретизируют общую дидактическую цель, (Например, получить медицинские знания о назначении непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких; овладеть навыками оказания экстренной реанимационной помощи; воспитывать чувство взаимопомощи и ответственного отношения к результату труда).

В начале работы с модулем необходимо провести входной контроль. Результаты входного контроля дают информацию об уровне усвоения ранее изученного материала и уровне готовности обучающихся к работе. В качестве входного контроля знаний и умений учащихся могут быть использованы задания с выбором ответа, контрольные вопросы, задания на установление соответствия и т. д. Задания входного контроля, также как и задания всего модуля, имеют разноуровневую систему.

На теоретических занятиях во время изучения и закрепления нового материала могут применяться различные формы и методы работы: парные, групповые обсуждения, устное тестирование, рабочая дискуссия, деловые игры, мозговой штурм. Задания, направленные на закрепление (повторение) материала, располагаются от простых к более сложным с распределением по трем уровням и четким алгоритмом выполнения задания, например, выполнить тестовую работу, на интенсивное запоминание терминов, на установление правильной последовательности, на сортировку и классификацию.

Результатом учебной деятельности студентов является усвоение содержания образования – знания, навыки, практический опыт, а также в целом формирование личных

качеств и профессиональной компетентности. «Мониторинг качества знаний в модульно-компетентностной технологии – это этап контроля и коррекции усвоения учебной информации, материала и оценки качества занятия, используемых средств» [1, с. 43]. Оценка деятельности – результат сопоставления хода и итога деятельности с эталонами.

Далее, на этапе проверки степени усвоения материала, проводится контрольный срез, на основании которого фиксируется достигнутый уровень результатов обучения. На этапе контроля могут быть использованы различные виды письменных работ: тестирование, проектирование, ответы на «толстые» и «тонкие» вопросы, практические, творческие задания и т. д. Целесообразно давать задания в группах и по парам.

Очень важную информацию дает и дневник урока, который предлагается заполнить обучающемуся по окончании занятия. Данный вид работы помогает педагогу сделать вывод, какие элементы в организации занятия нуждаются в исправлении и коррекции.

Оценка компетентности проводится по окончании изучения результата, на письменную работу выделяются отдельные часы. Оценка деятельности – результат сопоставления хода и итога этой деятельности с эталонами. «Оценка включает:

- наблюдение за выполнением практических заданий (оценивается последовательность выполнения, этапы);
- изучение продукта (т. е. сам результат деятельности);
- вопросы на знание и понимание. Здесь важно установить, что обучаемый знает и понимает, почему он выполнял данную деятельность, применяя определенный способ, правила и инструкции» [1, с. 67].

Таким образом, на данном этапе надо использовать разные средства контроля, но они должны охватывать критерии оценки деятельности. Например, тест, запоминание терминов, выбором ответа (на проверку теоретических знаний), вопросы соответствия, на установление правильной последовательности (проверка практических знаний), творческие работы, проекты и т. д. В оценочных материалах по каждому из видов деятельности определяется количество баллов. Верно выполнив задания, набрав проходной балл, обучающийся приводит доказательство его компетентности по данному результату.

Важным является субъект-субъектные отношения преподавателя и обучающегося, то есть действует принцип сотрудничества. Преподаватель наблюдает за работой обучающихся, во время урока идет непрерывная обратная связь, что способствует достижению необходимого результата.

Таким образом, модульная технология ориентирована на достижение конечного результата, а именно получение практических навыков, что является важной составляющей для дисциплины ОБЖ.

Список использованных источников

1. Соколова С. В. Развитие и применение модульно-компетентностного обучения в профессиональном образовании. – Н. Новгород: Волго-Вятской академии гос. службы, 2008.
2. Соколова С. В. Модульно-компетентностная технология: уроки теоретического и производственного обучения.- Набережные Челны: РПК ПИАР-ЦЕНТР, 2010.
3. Баянова Л. А. Технология модульного обучения в школе // Педагогика: традиции и инновации: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). — Т. 1. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 107-109. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/956/> (дата обращения: 14.02.2023).

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Преподаватель технических дисциплин,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск

Газизуллина Светлана Михайловна,

Преподаватель общепрофессиональных дисциплин,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск

Нугуманова Резеда Аминовна

Преподаватель общепрофессиональных дисциплин,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск

Лазарева Антонина Игнатьевна

В новых требованиях к результатам освоения профессиональной образовательной программы приоритетное внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников колледжа.

Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов. Именно проектная деятельность способна сделать учебный процесс для студента лично значимым, таким, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, активность, фантазию, креативность, самостоятельность. При использовании данного подхода педагогу предоставляется возможность соединить цели

образования, профессиональную деятельность, а также перейти от воспроизведения знания к его практическому применению.

Ученые относят технологию проектного обучения к технологиям XXI-ого века, предусматривающим, прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества. Умение эффективно пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития обучающихся.

Уточним понятия «проектное обучение», «метод проектов», «проектно-учебная деятельность». Проектное обучение - это дидактическая система, а метод проектов - компонент данной системы, педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых. Для комплексного решения задач профессионального обучения в профессиональных образовательных учреждениях используются различные методы, в том числе выполнение проектов, целью которых является включение студентов в процесс преобразовательной деятельности от разработки идеи до ее осуществления.

О проектном обучении можно говорить в том случае, если метод проектов является основным в процессе обучения, а все остальные методы выполняют вспомогательную роль. Проектно-учебная деятельность студентов – сторона, компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей студентов посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются студентами и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации преподавателя. Отсюда следует, что другой стороной, компонентом проектного обучения является деятельность педагога. Решение проблемы при реализации проектно-учебной деятельности предусматривает использование совокупности разнообразных методов (научно-исследовательского, поискового, проблемного), умение применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Таким образом, основная цель проектно-учебной деятельности студентов - самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующее интеграции знаний из различных предметных областей. С точки зрения образовательного процесса главным результатом проектной деятельности является формирование у студентов комплекса компетенций: общих и профессиональных. Ориентация на новые цели образования требует не только изменения содержания изучаемых дисциплин, но и модернизации методов и форм организации образовательного процесса,

активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни и поисков путей решения возникающих проблем. В соответствии с этим многие исследователи связывают инновации в образовании с учебно - исследовательскими методами обучения, под которыми понимаются «... овладение технологией творчества и знакомство с техникой эксперимента и научной литературой». [3,17]

Одним из главных условий развития системы высшего профессионального образования является внедрение инновационной деятельности через вовлеченность студентов и преподавателей в фундаментальные и прикладные исследования. Это позволит не только сохранить известные в мире российские научные школы, но и вырастить новое поколение исследователей, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний. Фундаментальные научные исследования должны стать важнейшим ресурсом и инструментом освоения студентами компетентностей поиска, анализа, освоения и обновления информации. [2,5]

Основными формами учебно-исследовательской деятельности студентов среднего профессионального образования, по мнению Бережновой Е.В. и Краевского В.В. являются: участие в работе научного студенческого общества, в работе педагогических мастерских; групповое и индивидуальное выполнение в период практики опытных, экспериментальных и теоретических исследовательских заданий; написание курсовых и выпускных квалификационных работ. [1,73]

В свою очередь формами представления студентами учебно-исследовательской работы являются: выпускная квалификационная работа; курсовая работа; учебно-исследовательский проект; доклад; сообщение по теме; дневник педагогических наблюдений; алгоритм решения конкретной задачи; реферат...[1,74]

Исходя из требований компетенций всем понятно, что от того каким выпускник среднего специального учебного заведения придёт на производство, насколько он окажется готовым к активной творческой деятельности, будут ли у него сформированы потребности самосовершенствования и профессионального роста, зависит успешность и результативность его будущей профессиональной деятельности и жизни в обществе.

Целью организации учебно - исследовательской работы студентов в ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им.Н.В.Лемаева» является повышение качества подготовки специалиста, конкурентоспособного на рынке труда. Такой специалист должен свободно владеть своей профессией и ориентироваться в смежных областях деятельности, быть готовым к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов и к профессиональному росту социальной и профессиональной мобильности.

В колледже сложилась система включения студентов в исследовательскую деятельность, начиная с первого года обучения, которая, как правило, включает написание и защиту рефератов, выполнение исследовательских заданий в рамках изучаемых дисциплин и производственной практики, участие в олимпиадах.

Привить навыки исследовательской работы преподаватели стремятся реализовать как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Студенты колледжа подтверждают уровень исследовательских умений и навыков в Республиканских конкурсах, на Всероссийских студенческих научно-практических конференциях.

Ежегодно в ходе курсового проектирования и выполнения выпускной квалификационной работы студентами выполняются работы творческого и исследовательского характера, как по заданию предприятия, так и по заданию учебного заведения, например, творческие работы по изготовлению действующих моделей основного технологического оборудования специальности 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)»

Также в ходе выполнения курсового проекта и выпускной квалификационной работы студенты решают конкретные производственные задачи, соответствующие профилю деятельности и уровню образования специалиста.

Учебный характер проекта включающего технологические, конструкторские, экономические и управленческие задачи, находит выражение в том, что в процессе её выполнения студенты должны использовать максимум полученных знаний по специальности. Производственный характер задач заключается в том, что студенты решают конкретные вопросы того производства на котором они проходили производственную практику, используя фактические сведения о производственном процессе.

Наиболее интересной, хотя и более трудоемкой является работа, если тема выпускной квалификационной работы содержит задачи на модернизацию действующего производства, в котором участвуют несколько студентов. К примеру, по специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)», студенты выполняли учебно-исследовательскую работу на тему «Модернизация узла компримирования пирогаза и газоразделения». Во время прохождения производственной практики на предприятии ПАО «Нижекамскнефтехим», студенты колледжа обратили внимание на аварийные залповые выбросы в окружающую среду. С целью защиты окружающей среды, студенты поставили перед собой задачу модернизации узла компримирования пирогаза и газоразделения для снижения прямых материальных затрат предприятия, а также снижения вредного воздействия продуктов нефтепереработки на окружающую среду. Ребятам были поставлены практические задачи: изучить оборудование

узла компримирования, разработать узел сброса пирогаза при аварийных ситуациях, подобрать емкостное оборудование, произвести расчет сметы затрат на модернизацию узла и расчет заработной платы вспомогательных рабочих на монтаж и обслуживание оборудования узла сброса пирогаза при аварийных ситуациях. При этом надо было выполнить исследовательскую работу с максимальным применением информационно-коммуникационных технологий. Результат выполненной исследовательской работы был представлен в виде выпускной квалификационной работы.

В настоящее время перед студентами поставлена задача модернизации технологической линии для переработки торфа в метан. Для выполнения работы ребятам были поставлены практические задачи: изучить оборудование узла получения метана, подобрать реакционное оборудование для получения метана, произвести сравнительный анализ перемешивающих устройств и подобрать мешалку, произвести расчет сметы затрат на изготовление оборудования. Результат выполненной исследовательской работы будет представлен в виде выпускной квалификационной работы с применением системы автоматизированного проектирования.

Так называемая «связь теории с жизнью» повышает интерес и внимание студентов. Указанные задачи направлены на реализацию общих и профессиональных компетенций. Реализуя данный проект, обучающиеся не только приобретают новые знания, но и получают навыки самостоятельной и групповой работы, учатся формулировать проблему, строить гипотезу, анализировать, систематизировать и обобщать информацию, получать и демонстрировать результат своей деятельности. В процессе исследования ребята приобретают навыки с компьютерными технологиями, включающие различные средства от поисковых машин и графических редакторов до систем трехмерного моделирования и профессиональных программ.

Таким образом, при реализации учебной проектной деятельности – учебно-исследовательская работа студентов является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса.

Исследовательская деятельность студентов способствует саморазвитию творческих сил, самосовершенствованию с целью полной самореализации и как результат общественному благосостоянию, прогрессу в науке и культуре. [1,74]

Список использованных источников

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 11-е изд., стер.- М: Издательский центр Академия, 2017. – 128 с.

2. Валеева О.А, Железовская Г.И Учебно-исследовательская деятельность как форма учебной работы, Alma mater.-2016. №6-56 с.

3. Князева Н.Г Учебно-исследовательская деятельность студентов колледжа как средство активизации социального партнерства: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 -Киров, 2014.- 237 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО КВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преподаватель специальных дисциплин,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск

Гарифуллина Зубарзят Сабитовна

*Сегодня всем нам не просто живётся,
а тут ещё социально-политический и финансовый кризис
вмешался в привычное течение дел. Но важно, чтобы
кризис не наступил в душе, а тем более не наступил в
сердцах наших ребят*

Одной из важнейших задач системы профессионального образования является повышение качества подготовки специалистов до уровня ожиданий работодателей и требований рынка труда.

XXI век принёс глобальные социально-экономические, научно-технические изменения. И образование очень ёмко отразило динамичность, противоречивость, глубину и значимость этих процессов как для общества в целом, так и для каждой личности, составляющих общество. И в тоже время образованная личность влияет на развитие общества, обеспечивая социальный, интеллектуальный, научно-технический прогресс.

Особенно ярко эти процессы отражаются в профессиональном образовании, т.е. именно оно готовит к профессиональной деятельности в складывающейся социально-экономической, этнокультурной ситуации в обществе.

Тенденция к расширению образования, к охвату образования всего общества, особенно повышение требований к компетентности технологической культуре и качеству труда ведут к колоссальному расширению круга лиц, заинтересованных в непосредственном освоении технологических предметов. Увеличивается использование специалистов среднего звена в техническом, технологическом сервисном обслуживании, где они являются мобильной частью рабочей силы.

В статье рассматриваются инновационные образовательные технологии, в основе

которых лежат активные методы обучения, которые помогают формировать творческий подход у студентов к пониманию профессиональной деятельности, развивают у них самостоятельность мышления, умения принимать оптимальные решения в условиях определенной ситуации.

Непрерывное совершенствование технологии нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности и технологии производства, синтетического каучука, а так же изменение характера практических и познавательных задач, которые решают специалисты этих отраслей, вызывают изменение содержания специальных знаний, необходимых оператору и аппаратчику технологической установки в нефтехимическом и нефтеперерабатывающем производстве.

Так образом, проблема важности преподавания специальной технологии, а значит и проблема интенсификации его преподавания, одним из аспектов которого является развитие познавательного интереса, соответствует потребностям сегодняшнего дня и общества, а, следовательно, и потребностям индивида, который стремится реализовать себя в этом обществе.

Исследователи данной проблемы столкнулись чрезвычайными трудностями: «стремление насытить ум», «утолить умственный голод» новым, необычным, неожиданным - вот куда ведет колея научного анализа, когда исследователь обращается к интересу. Как справедливо отметил советский психолог Б.Г. Ананьев, хотя это метафорические определения, но они правильно характеризуют постоянно действующую внутреннюю побудительную силу, выражающую потребность человека в познании.

Состояние умственной активности, мыслительной деятельности доставляет человеку наслаждения, влечет его. Это и есть интерес, который как бы является потенциальной энергией, источником активности мысли, считал И. Герберт «Там, где есть пища для интеллекта, там есть и база для интереса».

В соответствии с этим одним из актуальных направлений деятельности СПО становится осуществление инновационного подхода к организации образовательного процесса.

Инновации, инновационное образование, инновационные технологии, инновационная деятельность становится предметом активного обсуждения в педагогической науке. Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Рассматривается возможность использования инновационных технологий на примере умения использовать информационные технологии студентов СПО.

Среди многочисленных путей повышения эффективности качества обучения специальной технологии является умение использовать информационные технологии. Сегодня нельзя обучать, нельзя работать, готовить востребованных выпускников, не используя информационные технологии.

Информационные технологии – это двигатель модернизации образования. Только качественное образование на всех уровнях может стать ресурсом устойчивого развития общества, его конкурентоспособностей на мировом рынке.

Информационная технология подразумевает принципиально новые способы осуществления деятельности человека в разных областях, основанные на широком использовании уникальных возможностей компьютерной техники по обработке, хранению и предоставлению информации.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс дает нам возможность перейти от традиционного бессистемного аккумулирования знаний к умению осмысленно реализовывать их в творческой, продуктивной деятельности.

Внедрение информационных технологий в процесс обучения обеспечивает создание информационно развивающей среды для более эффективного развития основного направления учебной деятельности – самостоятельно познавательного. Следовательно, внедрение информационных технологий способствует решению проблемы формирования многих профессиональных умений обучающихся.

Важной задачей повышения качества обучения в системе профессионального образования является поиск таких форм и методов организации учебного процесса, которые позволяют обеспечить его максимальную эффективность.

Преподаватель должен преподносить материал в форме удобной для восприятия и усвоения при одновременном повышении качества обучения. Одним из конкретных путей достижения этих целей является методика активации познавательного интереса обучающихся на уроке с применением информационных технологий.

Установлено экспериментально, что человек способен запомнить примерно 20% услышанного, 50% что слышит и видит, и почти 90% что слышит, видит и выполняет самостоятельно, поэтому каждый преподаватель стремится максимально активизировать интерес обучающихся на уроке применением разнообразных методов.

Наш колледж готовит рабочих для ПАО «Нижекамскнефтехим» (СИБУР), ОАО «ТАНЕКО» и тесно сотрудничает с учебным центром базового предприятия который обеспечивает прохождение производственной практики и способствует дальнейшему трудоустройству обучающихся.

Органической частью учебного процесса и эффективной формой подготовки

специалистов к трудовой деятельности является межпредметная связь теоретического обучения и производственной практики.

Обычно теоретические уроки в нашем лицее проходят в кабинетах, оснащенных компьютером, проектором и интерактивной доской.

Новые методики обучения можно осуществить, используя интерактивную доску, проектор и мультимедиа. Это дает возможность обучающимся наблюдать за событиями на экране, взаимодействовать с преподавателем, задавать вопросы и приобретать навыки в течении уроков. Использование компьютерной программы помогает обучающимся визуально воспринимать информацию и облегчает труд преподавателя, так как преподаватель быстрее и качественнее пошагово объяснит материал урока, проверит выполненное задание, а также контролировать работу обучающихся в течении урока. Пошаговое обучение имеет ценность тем, что после даже новички смогут незамедлительно применить полученные знания, а результат – уверенность в себе, мотивация и более высокая эффективность обучения.

Использование на уроках на уроках информационных технологий позволяет упростить преподавательский труд и кроме этого продвигаются высоко эффективные навыки мышления у ребят, более эффективно решать главную задачу образования – развитие творческого самостоятельного мышления обучающихся, осуществлять личностно-ориентированный подход.

Новые информационные технологии значительно увеличивают информационное поле, позволяют просмотреть широкий круг материалов, сравнивать, выбрать, необходимый, подходящий для себя.

Для проведения теоретических уроков и уроков производственного обучения используются компьютерные тренажеры по ведению технологического процесса и ликвидации аварийной ситуации, имитирующие разные технологические установки. Каждый обучающийся сидя за отдельным компьютером имеет возможность вести технологический процесс, выполнять пуск и останов узла. Использование таких компьютерных тренажеров является инновационным подходом в профессиональном обучении. Применение таких информационных технологий позволяет обучающимся на практике увидеть особенности технологического режима, контролировать процесс, и тем самым облегчает профессиональную подготовку и дает возможность быстрее адаптироваться в производстве.

Наиболее актуальна для большинства современных людей умение пользоваться информационными технологиями, ведь именно они позволяют специалисту эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность. Например, по предмету «Технологии производства» практическая работа по ведению технологического процесса выполняется при

помощи разработанной компьютерной программы.

Одно из главных преимуществ применения информационных технологий это применение интерактивной доски. Это особенно заметно при изучении специальных дисциплин, в том что возможно вывести иллюстрированного материала на экран в любом масштабе, информация на экране может появляться частями. При этом не возникает сложностей при возврате текста назад для повторного объяснения или повторения пройденного материала.

Еще один плюс – возможность показа учебных фильмов, чередование в определенной последовательности просмотра их фрагментов с другими видами учебной деятельности. В таких фильмах обучающимся демонстрируются различные внештатные ситуации, с которыми они могут сталкиваться на производстве и к которым они должны быть готовы. Именно поэтому использование интерактивной доски на уроках является необходимым и целесообразным.

Особое место в подготовке студента к практикоориентированной профессиональной деятельности занимает применение разнообразных инновационных методов, в частности использование информационных технологий в процессе обучения

Таким образом, использование информационных технологий в процессе обучения дает возможность ребятам изучать современные образовательные программы в наиболее удобном для них режиме, расширять свой кругозор.

В заключении хочется сказать, что применение новых информационных технологий позволяет заинтересовать обучающихся, они становятся внимательнее, улучшается качество выполнения задания, повышается успеваемость.

Применение информационных технологий в процессе преподавания обусловлено характером деятельности преподавателя посредством разнообразных, творчески продуманных заданий, возможностями подачи материала, большим разнообразием, целенаправленностью по созданию на уроке благоприятного психологического климата. Преподавание специальных технологий тесно связано с формированием личности как работоспособного, активного, самостоятельного человека, который должен легко адаптироваться. А этого невозможно добиться без применения на уроках специальной технологии новых информационных технологий. Современные формы и средства информационной технологии способствует развитию познавательной активности обучающихся.

Список использованных источников

1. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. – М.: ИЦПКПС, 2019. – 84 с.

2. Ковалев А.Г. «Психология личности», М., Просвещение, 1970 г.
3. Кругликов Г. И. «методика профессионального обучения с практикумом»
4. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. Ч.2. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2012. – 185 с.
4. Учебное пособие «обучение для будущего»
5. Щербаков А. И. «Основа инновационного образования»

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ И СХЕМОТЕХНИКИ»

Преподаватель электротехнических дисциплин

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск

Городнова Ольга Александровна

На первый взгляд дисциплина сложная, точная, требует накопленных знаний по физике, химии, математике. Кроме понимания, как работает электронное устройство или прибор, учащихся необходимо научить анализировать схемы и читать схемы устройств, а чтобы что-то изучить надо «..это полюбить, гореть интересом и регулярно упражняться» [1]. Поэтому, необходимо внедрять новые формы и методы организации и управления учебно-воспитательным процессом, а также применять новые эффективные методы оценки общих компетенций средствами внеурочной деятельности и воспитания, развития творческого мышления обучающихся во внеурочной деятельности.

«В общем контексте тенденций глобализации среднего профессионального образования, согласно требованиям ФГОС, целью профессионального образования становится формирование общих и профессиональных компетенций» [2]. Каким же образом в современном среднем профессиональном образовании применить новые эффективные методы оценки общих компетенций? Организация учебного процесса в данном случае предполагает использование комплексного подхода, а соответственно и оценивание общих компетенций будет носить не только обычные традиционные формы, но и нетрадиционные формы контроля.

Мы привыкли к традиционным формам, но, в 2019 году в нашу жизнь пандемия внесла много новаций, одной из которых является дистанционное обучение. Экстренно мы должны были корректировать, а где-то даже менять традиционные методы контроля в образовательных учреждениях среднего специального образования. Поэтому в современных условиях преподавания специальных технических дисциплин для свободной ориентации учащихся в образовательном пространстве необходимо обеспечить максимальное

разнообразие форм образования и применять при этом гибкий контроль знаний, при котором возможно качественно выявить уровень усвоения знаний учащимися, который должен соответствовать стандарту образовательной

Одной из понравившейся мне формы является составление слайд – презентаций по разделам и темам самими учащимися. С помощью такой формы воспитательные задачи решаются на мой взгляд достаточно эффективно.

Во-первых задания раздаются индивидуально, либо на небольшую группу 2-3 человека. При выполнении такой индивидуальной работы нет «массовости», происходит глубокое погружение учащегося в суть темы изучаемой дисциплины. Сначала учащийся изучает тему по предоставленному лекционному материалу, а далее начинает вникать в суть своего индивидуального задания и «бороздить просторы» интернета и рекомендованные преподавателем темы в учебной литературе в поисках ответов. Кроме основного материала он, как правило, приводит интересные факты из разнообразных источников из истории развития электроники, демонстрирует видеозаписи по сборке различных электронных схем радиолюбителями, что расширяет кругозор по сбору типичных схем на лабораторных работах.

При этом дополнительно решается вопрос выполнения лабораторных работ при дистанционном обучении. Ведь в условиях пандемии учащиеся не могут посещать лаборатории, лабораторные работы выполняются по специальным виртуальным программам, а при такой форме изложения материала учащиеся не только сами просматривают видеосборку схем, но и с желанием делятся с преподавателем и одноклассниками при защите своих презентаций возможными вариантами по сборке схемы того или иного устройства, отличного от типичной схемы, представленной в стандартной виртуальной лабораторной работе.

Во-вторых, само использование мультимедийных средств и применение информационно - коммуникационных технологий учащимися в своей учебной деятельности повышают мотивацию изучения темы и дисциплины в целом и стимулируют познавательный интерес учащихся, возрастает эффективность самостоятельной работы. Ведь ни для кого не секрет, что молодежь сейчас достаточно свободно владеет навыками работы на компьютере и подробно знакома с современным программным его обеспечение, но отношение к компьютеру у многих остается только как к увлекательной игрушке и средству общения в социальных сетях. А между тем необходимо воспитать и развить у учащихся средних профессиональных учебных заведений восприятие компьютера как инструмента для работы в любой профессиональной деятельности человека. При составлении слайд – презентаций они учатся лаконично формулировать свои мысли, развивают навыки владения

информационно-коммуникационными и цифровыми технологиями, повышают личностное и профессиональное развитие, т.е. это как раз способствует реализации общих компетенций дисциплины.

В-третьих, составление слайд – презентаций по разделам и темам самими учащимися, могут решить вопрос, связанный с проблемой посещаемости, а соответственно, успеваемостью учащегося. То есть, такая форма контроля действенна не только во время пандемии и в условиях дистанционного образования, она так же хорошо используется и при традиционном обучении непосредственно в учебном заведении. Такая форма контроля дает возможность оценить знания у учащегося, который, в силу определенных обстоятельств пропустил занятия. Пропуски могут быть по уважительным и не уважительным причинам, но в любом случае учащемуся необходимо дать возможность продемонстрировать свои способности, глубину знаний и поэтому преподавателю необходимо каким - либо образом организовать свою работу с таким учащимся. Считаю, что оценивание знаний по самостоятельной индивидуальной презентации учащегося дает такую возможность. Ведь при выполнении такой работы реализуются все достоинства такого контроля, про которые я писала выше, и кроме того, после защиты презентации с учащимся можно побеседовать и выяснить глубину изученного материала.

По дисциплине ОП.09 Основы электроники и схемотехники было предложено разработать слайд-презентацию по теме 1.1 Полупроводниковые приборы. После вводного занятия, где рассматривались основные физические принципы работы диодов, я раздала ребятам индивидуальные задания. Данная тема очень объемная и широкая, ведь в современной электронике применение нашли десятки разновидностей диодов, поэтому работа вызвала у ребят большой интерес. Рассказывали ребята свои презентации увлеченно, демонстрировали особенности работы приборов, применялись красочные слайды с графиками характеристик и электрическими схемами включения приборов, активно использовался научный видеоматериал. По результатам урока можно было сделать вывод, что тема была глубоко изучена. Работу выполнили все. При просмотре презентаций ребята узнавали не только новую информацию, но и происходило повторение и закрепление пройденного материала, т.к. сущность принципа работы некоторых разновидностей диодов совпадает.

Таким образом, внедрив новые формы и методы организации и управления учебно-воспитательным процессом, а также выбрав и применив оптимальные в своей деятельности варианты контроля знаний и новые эффективные методы оценки общих компетенций средствами внеурочной деятельности и воспитания, педагог сможет достаточно эффективно выявить полноту знаний и умений у своих учащихся и в дальнейшем качественно как

организовывать учебный процесс, так и оценивать эффективность организуемого учебного процесса. Какие именно методы оценки общих компетенций являются наиболее эффективными, педагог выбирает сам. Главное, чтобы работа педагога всегда оставалась ему в радость, а для его учащихся обучение было увлекательным.

Список использованных источников

1. Форум МП-16. Как самостоятельно изучить электронику с нуля? <https://mp16.ru> > blog > kak-izuchit-elektroniku-s-nulya.
2. Иванова, Л.А. Оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций с помощью современных педагогических приемов / Л.А. Иванова. // Молодой ученый — 2016. — № 2 (106). — С. 799-804. <https://moluch.ru/archive/106/25344/>.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В СПО

к.п.н., преподаватель химии,

ГАПОУ «Альметьевский торгово-экономический техникум»,

г. Альметьевск

Григорьева Ольга Сергеевна

Стремительно расширяющийся объем информации, непрерывное пополнение и обновление содержания учебных планов среднего профессионального образования, перегруженность некоторых новых учебников и программ теоретическим материалом требуют от студентов усвоения все большего количества теорий, законов и понятий [1]. В дополнение к этому многочисленные педагогические исследования доказывают, что интерес обучающихся к изучаемым предметам, в частности к химии, постепенно снижается.

Актуальной становится ситуация отсутствия мотивации у студентов в процессе обучения дисциплинам естественнонаучного цикла, например, химии [2]. Педагоги отмечают понижение потребности к самосовершенствованию, неявно сформированы профессиональные компоненты учебной деятельности.

Таким образом, в современном индустриальном обществе возникает очевидный недостаток уровня знаний выпускников учреждений среднего профессионального образования в области общехимических дисциплин, наряду с возрастающими требованиями работодателя при трудоустройстве [3].

Нами была поставлена цель повысить качество обучения химии за счет стимулирования мотивационной составляющей занятия. Среди основных задач выделяется разработка и внедрение новых средств и приемов эффективного и продуктивного учебного процесса, одновременно не допускающих перегрузок обучающихся, которые не только

вызывают отрицательное отношение к учебе, но и пагубно сказываются на здоровье современных подростков.

Выделенную цель в определенной мере вероятно достичь, применяя в процессе обучения химии на первых курсах, наряду с традиционными методами и приемами, такое средство обучения, как дидактическая игра [4]. Известно, что игра в учебно-воспитательном процессе детей школьного возраста применяется довольно широко и изучена в значительной степени, однако возможности дидактической игры в обучении студентов средних профессиональных учреждений недостаточно оценены, и поэтому применяются ограниченно.

В ходе решения поставленных нами педагогических задач по разработке и внедрению дидактических игр на практических занятиях по общехимическим дисциплинам в системе СПО, были выбраны две группы студентов, обучающихся на 1 курсе по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров. Согласно учебным планам ФГОС СПО студенты данной специальности изучают дисциплину Химия в течение 1 года. В педагогическом эксперименте приняли участие 48 обучающихся.

В содержание учебной дисциплины ЕН.01 Химия входят несколько модулей, один из которых охватывает школьный курс органической химии всего 10 класса. Многолетний опыт преподавания определил западающие у студентов разделы, в основном связанные с понятием и разновидностями углеводов. Вследствие отсутствия должного уровня мотивации при изучении данного раздела дисциплины было предложено апробировать разработанную методику дидактической игры под названием «Углеводороды».

Было проведено анкетирование среди обучающихся экспериментальной группы, по определенному перечню вопросов, касающихся степени выраженности их личной заинтересованности темой предмета в случае использования элементов дидактической игры в ходе занятия по химии в среднем профессиональном образовательном учреждении (данные приведены на рисунке 1).

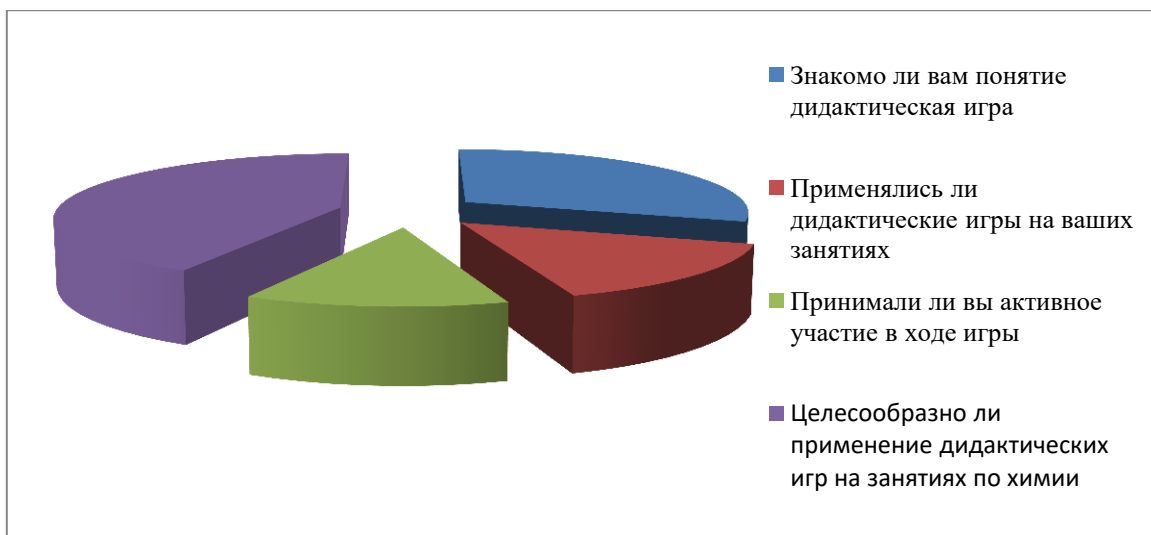


Рис. 1 Результаты оценки эффективности учебно-игровой деятельности среди студентов экспериментальной группы ГАПОУ «АТЭТ»

Далее была апробирована методика дидактической игры «Куб ресурсов» на тему «Углеводороды» среди обучающихся экспериментальной группы на практических занятиях по дисциплине Химия. Эмоциональный настрой и положительная динамика в усвоении теоретической информации в ходе рассмотрения данной темы позволили студентам экспериментальной группы впоследствии ответить на вопросы итоговой работы на гораздо более высокие баллы, чем студентам контрольной группы, которые выполняли итоговую работу по данной теме без применения на занятиях разработанной дидактической игры. Сравнительная характеристика результатов итоговой работы по разделу «Углеводороды» среди студентов обеих групп представлена на рисунке 2.

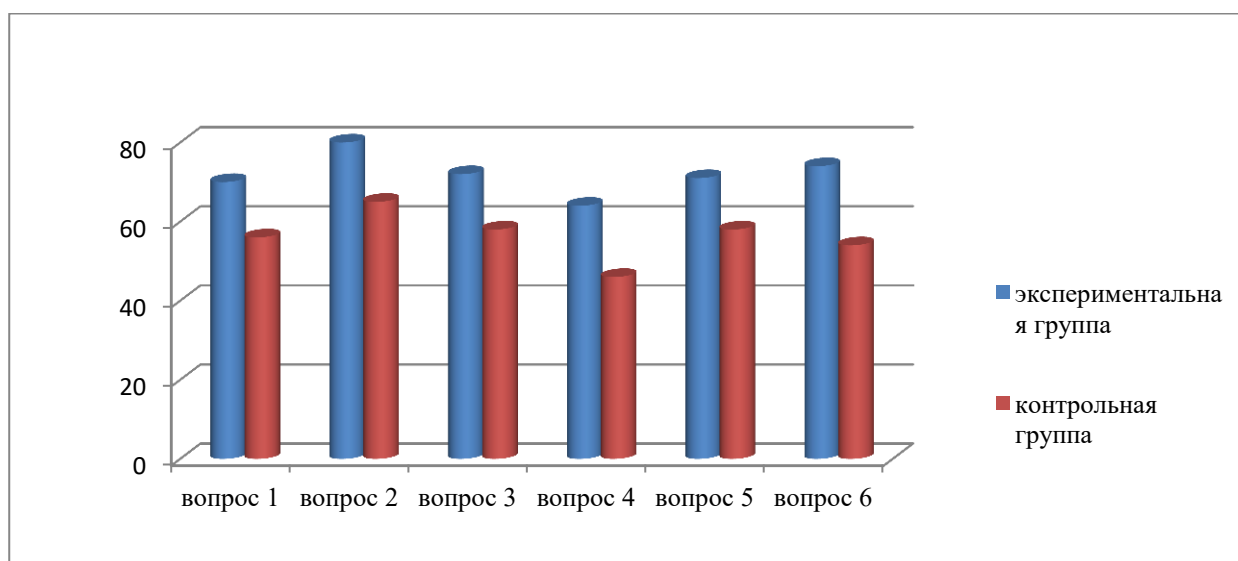


Рис. 2 Результаты выполнения студентами 1 курса ГАПОУ «АТЭТ» итоговой работы по определению запаса усвоенных знаний по теме «Углеводороды»

Таким образом, полученные результаты педагогического исследования подтвердили целесообразность применения разработанной дидактической игры «Куб ресурсов» по теме «Углеводороды» среди студентов СПО, изучающих химию. Основными преимуществами данного дидактического средства обучения были определены повышение качества усвоения теоретической информации, а также стимулирование мотивационной составляющей аудиторного занятия по химии в системе подготовки будущего квалифицированного специалиста в организациях среднего профессионального образования.

Список использованных источников

1. Пичугина, Г.А. Дидактическая игра как средство повышения эффективности обучения базового курса химии / автореф. дисс. канд. пед. наук. Москва. – 2003. – 23 с.
2. Истомина, Н.Б. Активизация учащихся на уроках спецдисциплин. Пособие для учителя. – М.: Просвещение. – 2015. – 156 с.
3. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник / Ю.Н. Лапыгин. – М.: Юрайт, – 2015. – 248 с.
4. Зверева, Н.А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г). – Казань: Бук, 2015. – С. 161 – 164.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 53.02.01 «МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Преподаватель специальных дисциплин,
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»,
г. Набережные Челны
Ежова Елена Николаевна

Научное осмысление инновационных процессов ведет свое начало от первых десятилетий XX века, когда термины «инновация», «инноватика» стали появляться в различных областях науки. В педагогике термин «инновация» нашел применение в исследованиях принципов, методов и педагогических технологий, обладающих существенными элементами новизны. Одним из видов инновационных педагогических технологий является дистанционное обучение.

Возможность обучения с использованием дистанционных образовательных технологий зафиксирована в Федеральном законе «Об образовании» Российской Федерации, в котором прописаны обязательства обучающегося и учителя. Данная идея отражена в

ФГОС, который предусматривает реализацию государственной политики в образовании, обеспечивающей равенство и доступность образования при различных возможностях.

Также свои коррективы внёс 2020 год, когда сложная санитарно-эпидемиологическая обстановка, связанная с распространением коронавирусной инфекции привела к принятию ряда оперативных мер. Министерство образования Российской Федерации рекомендовало образовательным учреждениям временно переходить на дистанционные формы онлайн-обучения.

Дистанционное обучение - это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [4, с.28].

Историю развития дистанционного образования принято делить на три этапа. Первый этап начался в 1728 году, когда в бостонской газете появилось объявление о наборе студентов на курсы, уроки которых высылались почтой. Уже тогда для дистанционного образования была характерна доступность. Уроки рассылались по цене почтовой доставки, что обеспечивало доступ к образованию почти всем слоям населения. В 20-х годах XX века появляются радиокурсы. Студенты могли прослушивать лекции, находясь дома, и при этом по-прежнему получали по почте учебные пособия.

Второй этап развития дистанционного образования относят к 60-м годам XX века, это связано с открытием в Великобритании первого в мире университета дистанционного образования. Учебные пособия, радио- и телепередачи, очные консультации, переписка с преподавателем и краткосрочным курсам – всё это предоставляло возможность получить высшее образование студентам не только из Великобритании, но и со всего мира [1, с.23].

В нашей стране дистанционное обучение стало развиваться в 1917 году, после революции. В Советском Союзе появилась система образования, которая подразумевала заочное обучение. В начале курса проводились установочные лекции, предоставлялось описание курса, и выдавались необходимые материалы. По итогам года или семестра студенты приезжали в учебное заведение на сессию.

В 2005 году Россия выходит на международный уровень в сфере программ дистанционного образования. Система Redclass стала первой, признанной на международном уровне [2, с.98].

Третий этап развития дистанционного образования основан на использовании информационных и коммуникационных технологий, с появлением которых появились и новые возможности. Начало новому этапу положило широкое распространение

персональных компьютеров с графическим интерфейсом, с помощью которых можно было воспроизводить мультимедийные данные различных форматов.

Всё современное дистанционное обучение предоставляется в трех формах: синхронная, асинхронная и смешанная.

Синхронное обучение - проходит с помощью онлайн-уроков, которые проводит преподаватель, по заранее оговоренному расписанию. Эта форма подразумевает подачу материала обучающимся в режиме реального времени - онлайн-конференции, вебинары, консультации.

Асинхронная форма базируется на самостоятельной работе обучающегося при минимальном участии преподавателя. Знания передаются в форме видеолекций, статей, презентаций, и других материалов, которые обучающийся изучает в удобное для него время, из удобного места. Контроль усвоения знаний происходит с помощью автоматических тестов

Смешанное обучение сочетает в себе элементы синхронной и асинхронной форм обучения. Часть уроков обучающийся изучает самостоятельно, часть проходит под руководством преподавателя, который орректирует ошибки и дает обратную связь. Смешанное обучение является одной из форм интерактивного обучения, которое нацелено на подготовку «Выпускника умеющего, творческого» в соответствии с запросом общества [5].

Подготовка будущего специалиста в организации среднего профессионального образования по специальности «Музыкальное образование» в условиях дистанционного обучения имеет свои особенности.

При написании нашей работы, мы изучили опыт музыкального отделения ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж». В апреле 2020 года преподавателям колледжа пришлось работать в дистанционном формате.

Уроки проходили в синхронной форме, то есть учитель проводил онлайн-урок, при этом контрольным этапом оценивания были следующие задания:

1) в области освоения теоретического материала - выполнение проверочных online-тестовых работ (музыкальная online-викторина);

2) в музыкально-слушательской деятельности - написание эссе с анализом прослушанного музыкального произведения (выражение своего отношения к творчеству композитора, сопоставление разных видов искусств, раскрытие замысла произведения, анализ средств музыкальной выразительности, каким образом автору удалось раскрыть образ и т.д.);

3) в музыкально-исполнительской деятельности - исполнение песен и музыкальных произведений;

4) в музыкально-творческой деятельности - создание творческих работ (составление тестов, подготовка on-line концерта, создание блогов от имени композиторов, исполнителей и т.д.).

Кроме стандартных онлайн-лекций синхронного обучения, когда преподаватель «через экран» выдаёт материал и задаёт задания, также применялись различные образовательные ресурсы для организации профессиональных модулей по специальности «Музыкальное образование».

В качестве основной образовательной платформы можно назвать «Российскую электронную школу» - платформу с четкой и понятной систематизацией контента, с выложенными конспектами и видеoverсиями уроков, музыкальным материалом, презентациями и системой заданий для учащихся. Сервисы Quizizz.com и Memrise.com - содержат уже готовые тесты по искусству и позволяют создавать собственные тестовые задания. Апробация тестов показала положительную динамику: повышение интереса студентов к изучению музыкальной литературы, развитие музыкального мышления, совершенствование качества контроля и самоконтроля знаний.

Также для дистанционной работы использовались «Яндекс. Учебник» и цифровой контент издательства «Просвещение». Его платформа содержит актуальные электронные учебники, интерактивные тренажеры, вебинары, аудиоприложения. Также разработаны цифровые материалы к УМК. Здесь преподаватели музыкального отделения использовали готовые подборки из библиотеки интерактивных заданий, также проводился подробный анализ результатов выполнения задания каждым студентом.

К ресурсам, позволяющим выполнять студентами музыкального отделения творческие задания, можно отнести следующие: Cross, Childdevelop, Audacity, Movavi и другие.

Сетевое обучение позволяет значительно расширять образовательное пространство. В свободном доступе размещены трансляции оперных и балетных спектаклей из Большого театра и из зала Московской консерватории. В рамках изучения отдельных тем было уместным организация виртуальных просмотров концертных выступлений или музыкально-театральных постановок на сайтах этих учреждений.

Безусловно, внедрение и использование технологии дистанционного обучения сопряжено с некоторыми трудностями. Во-первых, это необходимость хорошей материальной базы для обучения, как в образовательном учреждении, так и дома. Не все семьи могут себе позволить необходимое оборудование. Во-вторых, возрастает нагрузка на преподавателя. Требуется довольно много времени на подготовку к онлайн-лекциям, отбор электронного сопровождения, на организацию домашнего времени студента, на

консультации в режиме реального времени. Но веяние времени требует от учителя вносить изменения в традиционный тексто-иллюстративный подход в обучение.

Обобщая результаты, можно сказать следующее: организация дистанционного обучения предполагает совместную работу преподавателя и студентов. Исследование показало, что студенты проявляют высокую заинтересованность в овладении современными мультимедийными технологиями. Внедрение новейших информационных технологий в систему музыкального образования способствует формированию творчески активной личности, также мотивирует обучающихся к поисковой и исследовательской деятельности.

Список использованных источников

1. Авдеева, Е.М. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: учеб. для вузов / Е.М. Авдеева.- М.: Просвещение, 2018. – С.23.
2. Андреев, А.А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие / А.А. Андреев. - М.: ВУ, 2019. – С.98.
3. Зайченко, Т.П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис: учебное пособие / Т.П. Зайченко. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. - 167с.
4. Зиновьева, Н.Б. О задачах внедрения информационных педагогических технологий в практику вузов культуры и искусства/ Н.Б. Зиновьева // Открытое образование. – 2021.- №4. – С.28
5. Сфера: Дистанционное обучение: сущность, источники, классификация, характеристика, функции. - Режим доступа URL: https://psyera.ru/distancionnoe-obuchenie-istochniki-klassifikaciya-harakteristika-funkcii_9648.htm

ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Преподаватель, ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»,

г. Набережные Челны

Закирова Раузалия Гаптулшамильевна

Педагогическая практика свидетельствует, что использование одного лишь информационного метода преподнесения учебного материала быстро утомляет аудиторию. Внимание студентов рассеивается, восприимчивость материала снижается. Поэтому усвоение информации, а тем более прочность знаний, остаются довольно низкими. Знания, полученные в результате прослушивания лекций, не подкрепленные активными методами обучения, недолговечны.

Преподавание сегодня следует рассматривать как помощь каждому студенту в организации и рациональном, эффективном осуществлении активной, самостоятельной и

результативной познавательной деятельности. Во всем мире наблюдается тенденция к переходу от обучения, когда обучаемому сообщается сумма фактов, которые он должен запомнить и, связав логически, представить в какой-либо информационной форме, к системе, когда перед обучаемым ставится задача, и он сам отбирает и обрабатывает информацию, необходимую для ее решения.

В рамках изучения профессионального модуля ПМ01 МДК.01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций по специальности 22.02.06 Сварочное производство мною разработан модуль Газовая сварка. Настоящая модульная образовательная программа формирования компетентности предназначена для подготовки квалифицированных рабочих в учреждениях начального профессионального образования.

Целью данной модульной программы является возможность дать обучаемым продемонстрировать компетентность при выполнении газосварочных работ.

Модульная программа рассчитана на обучаемых, не имеющих опыта и знаний по выполнению газосварочных работ.

Содержание модуля отражает основные требования стандарта начального профессионального образования по предмету.

Структура модуля включает четыре результата, словарь терминов, сводно-тематический план, пояснительную записку, учебные и оценочные материалы.

При изучении предмета используются учебники, сборники задач, тестов, применяются различные формы работы со студентами:

- индивидуальная;
- работа в парах;
- групповая;
- практическая.

Для оценки знаний применяются индивидуальные вопросы соответствия (тестирование), практические аудиторные работы, где оцениваются как процесс деятельности, так и продукт производства письменный и устный зачеты и т.п.

При изучении модульной программы рекомендуется использовать следующую литературу:

1. Юхин Н.А. Газосварщик – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
2. Овчинников В.В. Газосварщик – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Лупачев В.Г. Газовая сварка – Минск.: Высшая школа, 2001.
4. Справочник электрогазосварщика и газорезчика / Г.Г.Чернышова, Г.В.Полевой, А.П.Выборнов и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Модульная система обучения обеспечивает достижение дидактических задач, поставленных каждому студенту, предоставляет ему самостоятельный выбор индивидуального темпа продвижения по программе и саморегуляции своих учебных достижений. Модуль дает понимание что делать; как это делать; зачем это делать; когда это нужно делать, кто должен это делать; где это нужно сделать; как сделать иначе, если необходимо, кто должен сообщить о возможном возникновении затруднений; каковы последствия неправильного исполнения. Работа по изучению содержания модуля организована индивидуально, в парах или малых группах. Это позволяет педагогу больше времени уделять индивидуальной деятельности с каждым студентом по их потребностям и запросам.

При модульном обучении оценивается конечный результат, а внутри модуля контроль только диагностический, без оценочный, идет на уровне самоконтроля и взаимоконтроля. У студента есть возможность сверить результаты своей деятельности с образцом – эталоном ответов. Пропадает неуверенность, боязнь оценки, студенты, общаясь в парах или малых группах, овладевают организационно-коммуникативными способностями. Меняется и деятельность педагога. Его основная задача – разработка модульной программы, раздаточного, обучающего и оценочного материала, а на занятиях он мотивирует, консультирует, координирует, т.е. осуществляет управление учением студента. Гибкое построение содержания обучения, интеграция различных его видов и форм, комфортный темп работы обучаемого, бес стрессовая готовность студентов к оценочной деятельности – залог высокого уровня конечных результатов.

Студенты, пришедшие в систему СПО из школ, не владеют абстрактным, образным, наглядно-действенным мышлением (не умеют выделять главное, быстро читать и вычерчивать схемы, зарисовывать несложные предметы). Технология модульного обучения обладает гибкостью и обеспечивает лично-ориентированный характер профессионального обучения. Она позволяет студентам овладеть профессиональной компетентностью. Изучение каждого модуля является логическим продолжением предыдущего. Переход к новому модулю осуществляется только, когда выполнены все результаты предыдущего. Это позволяет наиболее полно узнать уровень подготовленности и учесть индивидуальные особенности обучаемого. Студент сам оперирует учебным содержанием, только в этом случае оно усваивается осознанно и прочно, при этом развивается интеллект, формируется способность к самообучению, самообразованию, самоорганизации, исчезает неуверенность, боязнь процесса оценки.

Работая в парах или малых группах, студенты овладевают организационными и коммуникативными способностями, повышается их творческая активность, развивается

интуиция, позволяющая решать профессиональные задачи. И, наконец, самое главное – повышается интерес к учебному процессу, что положительно сказывается на уровне знаний и профессиональных навыков студентов.

В традиционном обучении ответственность за обучение брал на себя преподаватель, а сегодня ответственность за полученную профессиональную компетентность берет на себя студент, так как активность студентов в процессе обучения становится выше активности педагога.

Конечно, данная технология обучения имеет ряд особенностей положительного и отрицательного характера.

Положительными сторонами является:

- обучающийся под руководством преподавателя работает самостоятельно, что развивает навыки самостоятельной работы;
- содержание учебного элемента предполагает полную занятость обучающихся на уроке;
- каждое занятие заканчивается подведением итога работы всех обучающихся, что позволяет преподавателю получить большую накопляемость оценок;
- развитие навыков работы с учебной литературой;
- максимальная индивидуализация изучения учебного материала (пропуски по болезни, слабоуспевающие обучающиеся и наоборот);
- у преподавателя появляется возможность дозирования индивидуальной помощи обучающимся.

Отрицательными сторонами являются:

- сложно применять в группах с наполняемостью в 25-30 человек;
- сводится к минимуму диалог между обучающимся и преподавателем, что препятствует развитию умения излагать свои мысли перед аудиторией;
- применение модульной системы обучения при изучении отдельных разделов показало, что прежде чем обучающиеся приступят к изучению отдельных учебных элементов, требуется дополнительное объяснение материала, так как обучающиеся имеют слабые навыки работы с учебной литературой, особенно на базе неполной средней школы;
- требуется большая затрата времени и средств для подготовки к изучению предмета по модульной технологии обучения.

Список использованных источников

1. Байденко В.И. Компетенции: к освоению компетентностного подхода // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи,

перспективы». - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2016. - с. 25-30.

2. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/journal/2015/0910-12.htm>

3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе/Педагогика. 10. 2017. - с. 26.

БИЛИНГВАЛЬНЫЙ ПОДХОД КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преподаватель английского языка,

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск

Иванова Альбина Николаевна

Большие социальные изменения, которые произошли в России в последние десятилетия, привели к значительному расширению международных контактов, потому возросла необходимость владения иностранными языками. ФГОС предъявляет новые требования к уровню развития и подготовки выпускников учебно-воспитательных учреждений. Общество нуждается в человеке, который ориентирован на диалог в социальных, национальных отношениях. Учителю необходимо иметь представление о современных инновационных технологиях, подходах и идей. Одной из таких инновационных технологий является билингвальный подход в обучение иностранному языку, интерес к которому постоянно возрастает, так как билингвальная среда закладывает основы для дальнейшего получения личностных, метапредметных и предметных результатов, требуемых ФГОС СПО [2].

Обучающиеся приходят в среднее профессиональное образовательное учреждение с разным уровнем знаний английского языка, поэтому создание языковой среды, как средства формирования коммуникативной компетенции, усложняется. Преподавателю приходится часто переходить на русский язык, чтобы учебный материал был усвоен качественно. Однако, использование русского языка должно носить осознанный характер и быть ограниченным определенными ситуациями на занятии, где он не только не мешает, но и способствует совершенствованию учебного процесса.

Учебный билингвизм - это ситуации, когда участники образовательного процесса время от времени переходят от иностранного языка к родному [1, с. 186]. Психолингвистические исследования показывают, что родной и иностранный язык находятся между собой в состоянии взаимодействия, причём, родной язык обязательно

участвует в формировании и формулировании мысли на иностранном языке. Это явление получило название «коактивации» языков - co-activation of languages [3, с.201].

Однако, необходимо следить за соотношением звучания двух языков на занятиях английского языка, обеспечить максимальное "погружение" в языковую среду и стремиться к более билингвальному подходу в обучении английского языка, используя родной язык для введения речевого и языкового материала. Для этого, на наш взгляд, необходимо вводить и соблюдать определенные правила на занятиях английского языка. Каждый преподаватель может самостоятельно разработать правила (совместно со студентами), которые будут носить инновационный характер, так как, как отмечалось ранее, уровень владения языком у каждой группы обучающихся разный.

Когда преподаватель слышит фразу на русском языке, ему необходимо попросить повторить ее на английском через высказывание "Can you tell it in English, please?". Первое время данная фраза может вызвать небольшую напряженность, но со временем студент уже исключает фразы "Я не смогу сказать это на английском языке", "Я не знаю", а пытается сформулировать свой ответ на иностранном языке (в меру своих возможностей и знаний). Тем самым, студенты начали не только преодолевать неловкость сделать ошибку, но и стали увеличивать использование иностранного языка, высказывать свои мысли. Многие студенты со временем полностью победили свой страх неверно высказаться на английском языке. Появилась уверенность в себе, что является важным компонентом формирования личности подростка .

Большую роль в формировании билингвального подхода к обучению иностранного языка играет поведение преподавателя, которому необходимо постоянно хвалить студентов, подбадривать и организовывать позитивный настрой студентов и комфортную атмосферу в аудитории. Преподавателю необходимо использовать такие фразы как "You've made a lot of progress", "You are improving", "You didn't make a single mistake", "You really figured it out!". Образец поведения преподавателя должен стремиться стать более аутентичным, а общение студентов на английском языке все более свободным. Преподавателю необходимо соблюдать правила культуры речевого поведения, принятые в стране изучаемого иностранного языка. Русский язык наполнен повелительными высказываниями. Преподавателю английского языка стоит использовать выражения, наполненные вежливости, чтобы студенты не чувствовали прессинга, особенно это ощущалось в период начала перехода к билингвальному подходу обучения английскому языку, и контролем переключений на родной язык. Преподаватель не должен произносить такие высказывания, как "Speak English!" или "Your sentence is not correct". Их нужно заменить на более мягкие подходы для выражения, начиная с выражений "will you/can you/would you/could you".

Также на занятиях, в качестве эксперимента, можно вводить хронометраж времени использования русского языка. После данного эксперимента стали случаться ситуации, когда преподаватель в некоторых случаях переходил на русский язык, и уже обучающиеся, говорили "Can you say it in English, please!".

Развивать чувство товарищества и взаимопомощи, умение работать в паре, группе, - один из важнейших личностных результатов на уроках английского языка. Поэтому преподаватель использует в обучении иностранному языку ситуативности (с последующим составлением диалогов, проектов) для того, чтобы обучающиеся могли правильно реагировать в различных ситуациях как в своей стране, так и за ее пределами. Для подготовки и оформления таких творческих заданий преподаватель часто использует родной язык, чтобы было максимально понятно, что требуется от группы обучающихся.

Начало занятий преподаватель выстраивает так, чтобы были наводящие вопросы обучающимся по предстоящей теме. Тем самым происходит плавное вхождение в тему занятия, обучающиеся самостоятельно озвучивают тему занятия и начинают общаться на английском языке без стеснения. Если вопрос вызывает затруднения, то не преподаватель, а учащийся сначала переводит его и затем отвечает на английском языке. Также можно применить такие инновационные технологии как «fortune wheel» («колесо фортуны»), применение qr-кода, которые не только усиливают мотивацию обучающихся к деятельности, но и плавно перестраивают студентов на переход к английскому языку с родного языка и началу перехода к билингвальному подходу изучения английского языка.

Также необходимо проводить "разгрузочное" время, когда можно не следить за соотношением русского и английского языков во время занятия. Это отведенное время, когда всем можно разговаривать на русском языке. Данную технологию можно применять как в конце, так и в середине занятия, для того чтобы выяснить, что было затруднительно в первой половине урока, выразить свои мысли, устранить дискомфорт.

Таким образом, обучение английскому языку на билингвальной основе способствует совершенствованию общей языковой подготовки. Билингвальный подход, полилингвальное обучение, - термины, которые являются актуальными в наше время и носят инновационный характер. Билингвальный подход в обучении английскому языку это всесторонний процесс между преподавателем и обучающимися, который требует ответной реакции для формирования коммуникативной компетенции. Какую бы инновационную технологию мы бы не рассматривали, в основе ее будет лежать, прежде всего, правильно организованное учебное занятие, соблюдения и поддержание билингвизма на протяжении всего занятия.

Список использованных источников

1. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Учебный билингвизм: вчера, сегодня, завтра/ Р.П.Мильруд, И.Р.Максимова // Язык и культура.-2017.- №37.- С.185-204.
2. Рыкова Е.В. Билингвальный подход в обучении немецкому языку как второму иностранному языку. [Электронный ресурс]. (multiurok.ru)
3. Rankin, J., Grosso, S., Reiterev, S. Effect of L1 co-activation on the processing of L2 morphology in German-speaking learners of English // Proceedings of the 13th Generative Approaches to Second Language Acquisition Conference. Somerville. MA. 2016. 196-207.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО КВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преподаватель русского языка и литературы

ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», г. Набережные Челны

Кирилова Алсу Мансуровна

Перспективы развития современного мира требуют, чтобы, специалисты, покидая организации среднего профессионального образования, не только уносили с собой навыки теоретических знаний, но и обладали практическими навыками. Необходимость работы по развитию у учащихся умений применять полученные знания на практике подтверждают и результаты исследований.

Формирование этих практических навыков, способствуют тому, что специалисты-выпускники, организации среднего профессионального образования выпускаются грамотными людьми, готовыми для решения жизненных задач.

Любая практика строится на теории, невозможно научиться грамотному анализу текста без изучения таких литературных понятий как: «литературное направление», «идея», «тема», «структура», «средства выразительности», «образ» и т.д.

Как же достигнуть качественного обучения и показать практическое применение полученных знаний?

Из всего вышесказанного следует вывод: необходимо оптимизировать обучение.

На своих занятиях использую мультимедийные учебники, которые содержат текстовую информацию, видеофрагменты, тесты, тренинги, анимации (flash-ролики), изображения, электронные тетради. Использование этих средств повышает мотивацию к изучению предмета и, как следствие, качество образования.

Активно реализую межпредметную интеграцию. Провожу открытые занятия совместно с преподавателями иностранного языка, истории. Благодаря своей методической

системе студенты становятся победителями в социальных, творческих и исследовательских конкурсах. Распространение методических разработок проходит на семинарах, конференциях, муниципальных, региональных, республиканских круглых столах; при помощи налаженного сотрудничества с профессиональными сообществами: Всероссийской экспериментальной творческой группы педагогов ЦПИ им. К.Д. Ушинского.

Технологии, используемые мною в практике работы

- Технология проблемного обучения
- Технология исследовательского обучения
- Личностно-ориентированные технологии
- Игровые технологии
- Метод проектов
- Кейс-технологии
- Кейс-технологии

Кейс-технологии представляют собой зарекомендовавшие себя методы как: метод проектов, ролевая игра, и многое другое. Суть кейс-технологий – анализ реальной ситуации, отражающая практическую проблему и актуализация определенных комплексов знаний, которые необходимо усвоить при решении данной проблемы. Применение данной технологии помогает развить в студентах качества как: коммуникабельность, социальная активность, умение правильно представить своё мнение и выслушать мнение другого человека.

Сюжетную линию кейса в преподаваемой дисциплине может составлять художественная литература.

Примеры кейс-заданий

При изучении творчества Л.Н. Толстого.

Отрывок из романа «Война и мир». Основой обсуждения является задумка убить Наполеона, Пьер Безухов совершает ряд легкомысленных поступков и попадает в плен к французам. Плен полностью меняет мировоззрение графа. Под влиянием простого мужика Платона Каратаева он понимает, что смысл жизни человека – это простые человеческие потребности.

Кейс-задание:

Это реальность?

По творчеству А.Н. Островского.

«Гроза». Кейс-задание:

- Почему Катерина погибла? Был ли другой выход?

Студенты, работая с текстом - биографией и текстом произведения, должны привести свои доказательства и сделать вывод.

При изучении произведения Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

1) Кейс-задача:

– Определите основную причину развязки событий.

2) Кейс-задача:

– Представьте, вы – редакторы Московского издательства 19 столетия. Вам необходимо отредактировать произведение с точки зрения классицизма. Что бы вам пришлось изменить в произведении?

Кейс может быть представлен и в виде одного предложения - цитаты из текста.

Например, при изучении произведения Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»

Кейс-задача в начале лекции:

- Как вы понимаете эти слова?:

- Довольно! Окончен с прошедшим расчет,
окончен расчет господином!

Сбирается с силами народ

И учится быть гражданином.

Цитата будет являться кейсом. Студенты высказывают свои предположения.

Работа с кейсами эффективна как в персональной работе, так и в групповой.

Результат использования кейсов – это презентации, защиты проекта, эссе, видео-материалы.

Создание кейсов для преподавателя сложный процесс. он требует время и ресурсы преподавателя. Одни задания кейсов состоят из устного вопроса. другие из множества аргументов. которые нужно знать.

Использование этого метода готовит наших выпускников к собеседованию при приеме на работу. Сегодня решение бизнес-кейсов – один из важнейших приемов оценить работника на этапе собеседования.

Список использованных источников

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студ. вузов / Полат Е.С. ; Бухаркина М.Ю. - 2-е изд., стер. - М: Академия, 2008. - 368 с.
2. Пырьева В. В. Кейсовая технология обучения и ее применение при изучении темы «Алгоритмы» // Информатика и образование. – 2009. -№ 11,С.25

РОЛЬ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ГАПОУ «НТТ» В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Руководитель отдела профессионального обучения и маркетинга

ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», г. Набережные Челны

Киселева Елена Владимировна

Согласно статье №76 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Система дополнительного профессионального образования, а именно профессиональное обучение представлено профессиональной подготовкой, повышением квалификации и профессиональной переподготовкой. Тем самым можно сказать, что дополнительное профессиональное образование обеспечивает непрерывное профессиональное обучение человека, необходимость которого продиктована современными трансформациями в той или иной профессиональной среде. Сфера общественного питания не является исключением.

Почему система дополнительного профессионального образования играет важную роль для предприятия общественного питания. На этот вопрос имеется несколько причин: во-первых общественное питание является привлекательной средой для начала и развития предпринимательства, ввиду его более ускоренной оборачиваемости, поэтому появление новых или расширение имеющихся предприятий общественного питания требует все большее количество высококвалифицированных кадров.

Во-вторых, если квалификация сотрудников предприятия общественного питания не соответствует требованиям это чревато низкими финансовыми показателями компании и снижением рентабельности.

В-третьих, высококвалифицированные кадры играют огромную роль в ресторанном сервисе, так как на сегодняшний день любой посетитель кафе, ресторана не только ориентируется на стоимость блюд, но и на сервис, в том числе на уникальные предложения, которые может дать гостю выбранное заведение. Поэтому для успешного развития и работы любого предприятия общественного питания система подготовки и переподготовки персонала играет первостепенное значение.

Система дополнительного профессионального образования для сферы общественного питания включает в себя профессиональную подготовку, повышение квалификации и профессиональную переподготовку.

Система профессиональной подготовки для сферы общественного питания предназначена для лиц, ранее не имевших профессии рабочего, должности служащего без ограничений по возрасту. Осуществляется согласно Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение. На базе ГАПОУ НТТ это повара, кондитеры, пекари, бармены и официанты.

Система повышения квалификации предназначена для лиц уже имеющих профессию рабочего, должность служащего в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии в сфере общественного питания. Аналогично на базе ГАПОУ НТТ могут повысить свой разряд повара, кондитеры, пекари, официанты и бармены.

Система профессиональной переподготовки предназначена для лиц имеющих профессию рабочего или должность служащего с целью получения новой профессии и должности служащего, но именно в сфере общественного питания. Направления профессиональной переподготовки по рабочим профессиям и должностям аналогичны выше перечисленным направлениям подготовки и повышения квалификации.

Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации сферы общепита на базе ГАПОУ «НТТ» осуществляется в современных лабораториях, цехах, учебных классах и учебном ресторане силами преподавателей специальных дисциплин и мастеров профессионального обучения.

Слушателями курсов системы дополнительного профессионального образования на базе ГАПОУ «НТТ» могут быть

- любые желающие получить первую в жизни профессию и желающие освоить новую профессию (это могут быть пенсионеры, безработные, домохозяйки школьники и студенты других образовательных организаций);
- сотрудники предприятий общественного питания, сотрудники столовых образовательных дошкольных и школьных учреждений;
- сотрудники любых предприятий различных сфер деятельности, которые планируют перейти в сферу общественного питания;
- студенты ГАПОУ «НТТ», обучающиеся по программам среднего профессионального образования.

Основными видами формами обучения являются:

- теоретическое и практическое обучение в виде лабораторных работ. Позволяет получить не только теоретические знания, но и закрепить их на практике, что не всегда бывает доступным при обучении в частных образовательных организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования, которые не имеют собственных лабораторий, необходимого оснащения и инвентаря;

- групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия позволяют сосредоточиться на конкретных знаниях и умениях слушателя курсов.

- обучение с отрывом и без отрыва от производства с применением гибкого расписания. Позволяет подстроиться под возможности каждого желающего получить дополнительное профессиональное образование.

Таким образом, система дополнительного профессионального образования для сферы общественного питания, реализуемая на базе ГАПОУ «НТТ», решает следующие основные задачи:

- сокращает разрыв между имеющимися навыками сотрудника предприятия общественного питания или студента СПО и квалификационными требованиями по конкретной профессии.

- эффективно готовит сотрудников предприятий общественного питания к построению карьеры.

- подготавливает студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования к поиску работы.

Помимо этого система дополнительного профессионального образования на базе ГАПОУ «НТТ» имеет некий воспитательный аспект, что в то числе качается студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования. А именно, можно отметить, что:

- на курсах профессионального обучения формируются небольшие малочисленные группы, что в свою очередь формирует командный стиль работы. Ведь давно известно, что наиболее эффективна та команда, которая состоит из небольшого количества участников (6-7 человек);

- преподаватель курсов дает возможность в полной мере проявить свой талант в области поварского, кондитерского искусства и ресторанного сервиса;

- при формировании группы, в которую зачислены слушатели разных возрастов, происходит выработка навыков личностного и делового общения разновозрастных людей;

- при формировании группы, в которую зачислены слушатели различных предприятий или зачислены слушатели разных категорий населения, происходит обмен профессиональным опытом и установлением личностных взаимоотношений.

Таким образом, можно сказать, что система дополнительного профессионального образования играет существенную роль в подготовке квалифицированных сотрудников для сферы общественного питания.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Преподаватель социально-экономических дисциплин

ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж», г. Нижнекамск

Кудакова Олейса Анатольевна

На сегодняшний день происходит повсеместная внедрение новых технологий в разные сферы, и использование современных технологий стало неотъемлемой частью профессионального образования. Современный работодатель во многих областях производства, науки, сферы оказания услуг предъявляет все большие требования к выпускнику профессиональной образовательной организации: умение думать, быстро принимать решения, самостоятельно решать поставленные перед ним проблемы, грамотно излагать свои мысли и идеи, неординарно мыслить и конечно обладать высоким профессионализмом. [1]

Увеличенные спроса к развитию мышления и креативности выпускника СПО социально и экономически важная необходимость общества, которая имеет возможность быть удовлетворена лишь только с поддержкой новых способов и технологий обучения, реализуемых в рамках моделей, предусматривающих психологические свойства данных процессов.

Мотивация студентов представляет собой процессы, методы, инструменты и средства их побуждения к познавательной деятельности, активному освоению материала по изучающим профессиональным дисциплинам. Если говорить о мотивах, то в они могут быть представлены в качестве эмоций и желаний, интересов, потребностей, идеалов, установок и т.д. Для формирования мотивации на уроках общепрофессиональных дисциплин одним из эффективных способов является кейс-метод.

Кейс метод — это задача строящееся на реальных фактах описание проблемной ситуации, которая требует решения. Ситуация может быть из сферы бизнеса или юриспруденции, медицины или строительства и т.д. Объединяет их то, что в каждом случае

есть портфель (кейс) заданий, не имеющих точного решения, и требуется в сложившихся условиях предложить определенный вариант действий.

Внедрения кейс-метода в практику общепрофессионального образования считается очень актуальной, собственно, что считается мотивацией для развития системы образования, его ориентации на изучение профессиональных компетенций обучающихся, студентов, приобретение умение и способностей мыслительной работы, освоение возможностей личности, между тем особенное внимание уделяется возможности к обучению, умению перерабатывать большие массивы информации. [1]

Какие возможности дает метод студенту:

- видеть проблемы;
- понимать и использовать концепции;
- анализировать профессиональные ситуации;
- оценивать альтернативы возможных решений;
- выбирать оптимальный вариант решения;
- составлять план его осуществления;
- развивать мотивацию;
- развивать коммуникационные навыки и умения [2].

Сценарий организации занятия строится следующим образом:

- на подготовительном этапе преподаватель готовит ситуацию, информационные материалы, определяет место занятия в системе дисциплины, задачи занятия;

- на ознакомительном этапе вовлекает студентов в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации: введение в ситуацию, описание ситуации, раздача информационного материала;

- на основном этапе: распределение учащихся по группам (4-5 человек в каждой), организация работы групп;

- на итоговом этапе: заключительная презентация результатов проделанной работы (студенты могут узнать и сравнить несколько вариантов решений одной проблемы), обобщающее выступление учителя – анализ ситуации, оценивание преподавателем студентов» [2].

Цель кейс-технологии – совместными усилиями группы студентов проанализировать проблему, найти их практическое решение, закончить оценкой предложенных алгоритмов и выбором лучшего из них [1].

При проведении учебного занятия на основе кейса, можно применять дополнительные варианты работы студентов. Например, организовать дискуссию, «мозговой штурм», научный спор, подготовиться и провести дебаты по ключевым, но расходящимся решениям.

Разбор кейсов может быть как индивидуальным, так и групповым. Итоги решения кейса можно представить как в письменной, так и в устной форме. Знакомство с кейсами может происходить как непосредственно на занятии, так и в виде домашнего задания. Преподаватель может использовать и готовые кейсы, и создавать собственные разработки.

Использование кейс технологий имеет ряд преимуществ:

- позволяет приобретать новые знания и навыки практической работы;
- помогает получить знания по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени решения;
- сильно отличается от традиционных методик: студент равноправен с другими студентами и преподавателем в процессе обсуждения проблемы и поиска решения;
- студент формирует самостоятельно новые знания, а не на овладение готовым материалом;
- студенты получают опыт решения проблем, возможность соотносить теории и практику;
- у ребят развивается умение слушать и понимать других людей, работать в команде [1].

Достоинством кейс- технологий является их гибкость, вариативность, что способствует развитию умение думать, быстро принимать решения, самостоятельно решать поставленные перед ним проблемы, грамотно излагать свои мысли и идеи, неординарно мыслить и конечно повысить свой профессионализм. Увеличение в «багаже» студента проанализированных кейсов, увеличивает вероятность использования готовой схемы решений к сложившейся ситуации, формирует навыки решения более серьезных проблем.

Список использованных источников

1. Тарханова, И.Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе: учебное пособие / И.Ю. Тарханова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. - 67 с.
2. Тулепбергенова Д.Ю. Сущность кейс-стади: педагогический аспект осмысления термина / Д.Ю. Тулепбергенова // Интеграция образования. - 2019. - No 1 (74). - С. 82-88.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ

Преподаватель

ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум», г. Нижнекамск

Куриленко Артем Викторович

В статье указаны сведения о возможности внедрения и использования инновационных передовых технологий и методик в физическом воспитании студентов. Результаты анализа

научной и методической литературы показывают, что появление множества новых педагогических течений, обучающих и воспитательных систем, технологий, привлечение молодых студентов в учреждениях образования позволяет значительно повысить качество занятий по физической культуре.

Ключевые слова: физическое воспитание; студенты; технологии.

«Физическая культура» – одна из учебных дисциплин, формирующая компетентность студентов оздоровительной деятельности, способствующая развитию физических и моральных качеств, повышению мотивации к самосовершенствованию.

Здоровье – состояние психического, ментального и социального благополучия. Проблема укрепления здоровья в последнее время является широко обсуждаемой в общественных кругах. Занятия физической культурой – это перспективная стратегия по решению многих проблем со здоровьем, которые влияют на современного человека. Укрепление здоровья студентов и школьников основано на вовлечении их в здоровый образ жизни, создании на протяжении образовательного процесса условий, благоприятствующих здоровью, в том числе посредством занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» [1].

Преподаватели по физическому воспитанию и сама организация работы в учреждениях среднего специального образования играют важную роль в этом процессе, поскольку они обеспечивают обучение, основанное на укреплении здоровья, мотивации студентов к регулярной физической активности. В соответствии с социальными и экономическими потребностями общества основными задачами учебной дисциплины «Физическая культура» является формирование у современной молодежи стремления развиваться физически, а не только духовно, психологически и умственно. Для достижения этой цели необходимо двигаться со временем научных достижений в сфере образовательного процесса. В целом это означает, что необходим переход учебного процесса на новый уровень с использованием инновационных подходов, передовых технологий и методик с применением интерактивного оборудования.

Внедрение инноваций в учебный процесс поможет дополнительно привлечь интерес обучающихся к занятиям физической культурой [1, 2]. Однако многие преподаватели часто допускают ошибки, полагая, что новизна ограничивается привлекательностью технических устройств. Безусловно, в наше время очень важно использовать новинки IT-индустрии. Но не следует забывать, что без хорошо подготовленных, мотивированных преподавателей ни одна инновационная программа не сможет содействовать эффективной популяризации занятий физической культурой среди сегодняшних студентов. Современные приложения способны отслеживать работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, но не дадут

грамотных рекомендаций на практическом занятии, так как за правильностью выполнения упражнений и физической нагрузкой должен следить специалист в данной области [3, 4].

Самой значимой целью на занятиях физической культурой с использованием инновационных технологий является повышение мотивации молодежи. Чтобы повысить интерес студентов необходимо постоянно искать необычные формы и средства проведения уроков.

Задача учителя - выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свои творческие способности, активизировать двигательную и познавательную активность ученика. Использование новых информационных технологий, интернет-ресурсов, позволяет достичь максимальных результатов при решении многих задач и на уроках физкультуры.

Одним из способов приобщения студентов к занятиям физической культурой является использование индивидуального подхода к каждому из них. Известно, что начинать занятия физической культурой лучше под руководством квалифицированного специалиста. Однако в последнее время широкое распространение получили самостоятельные занятия физическими упражнениями и самоконтроль. С помощью различных фитнес-приложений и гаджетов студент сам способен регулировать процесс занятий и успешно справляться с негативными последствиями психологического стресса в результате возрастающих нагрузок, связанных с усвоением учебного материала.

Диагностические программы позволяют специалисту быстрее поставить диагноз, диагностико-рекомендательные – наряду с диагнозом пользователю предлагают определенный набор рекомендаций, соответствующий выявленному уровню здоровья и двигательной активности. В управляющих программах компьютер, смартфон осуществляет взаимодействие с пользователем по принципу обратной связи: выдает задания, контролирует их выполнение, а по результатам новых тестов вырабатывает соответствующие рекомендации. В последнем случае речь идет о создании системы «Персональное фитнес приложение» [3].

1) Онлайн-обучение. Педагоги могут использовать эту технологию, чтобы побудить своих учеников улучшить свои навыки, просматривая онлайн-видео и демонстрируя презентации.

2) Мониторинг и отслеживание. Поскольку не все учащиеся обладают одинаковыми физическими способностями, важно, чтобы учителя адаптировали программу к конкретному телосложению ученика, поэтому отслеживание сердечного ритма критически важно при оценке физической выносливости учащихся и назначении им упражнений.

Помимо пульсометров, шагомеры также должны стать незаменимым помощником во время тренировки. Они очень удобны для отслеживания шагов. Кроме того, шагомеры подсчитывают все движения, когда учащиеся выполняют домашние дела. Шагомер может напоминать, что вы сегодня слишком мало ходили и вам нужно быть более активными. Это помогает учащимся быть в курсе своего прогресса в течение дня и напоминает им, что нужно приложить больше усилий.

3) Умные часы. «Смарт»-часы - отличная альтернатива шагомеру. В разных моделях есть приложения, которые могут напоминать учащимся о необходимости принимать лекарства, отслеживать время сна или записывать настроение. Некоторые модели могут записывать и сохранять пройденное расстояние, а также скорость. Одна из самых больших проблем умных часов - это их цена. Чем больше у них функций, тем дороже они стоят, поэтому не все могут себе их позволить.

4) Компьютерные программы. Использование презентаций на уроках позволяет более подробно и наглядно излагать теоретический материал, что делает учебный процесс максимально эффективным. С помощью презентации можно объяснить правила спортивных игр, тактические действия игроков, наглядно представить исторические события, биографии спортсменов. Наличие наглядного набора информации позволяет закрепить их в памяти.

5) Также возможно проведение тестирования в классе для проверки и закрепления знаний учащихся. Во внеклассной работе вы также можете использовать ИКТ: командная презентация, дизайн соревнований, описание соревнований и так далее [4].

Инновационная физическая культура помогает учащимся на их уровне, дает рекомендации по укреплению навыков и прививает им на всю жизнь любовь к движению. С помощью приложений, онлайн-уроков, программ отслеживания показателей организма, учителя физкультуры могут устанавливать индивидуальные цели и упражнения для учащихся. В процессе обучения учащиеся могут чувствовать больший интерес и приверженность к физической активности, необходимой для развития здоровых привычек. Одна из основных задач учителей физкультуры является рациональное использование наглядных средств обучения в учебном процессе. Самые богатые возможности для этого предоставляют современные компьютерные информационные технологии. Компьютерные технологии все больше входят в нашу жизнь, хотя они не могут заменить прямого общения ученика с живым человеком, учителем.

Однако использование этих технологий в качестве дополнительного инструмента для качественного обучения является необходимостью в ближайшее время и в будущем. Использование ИКТ позволяет учителю повышать уровень знаний [5].

Немаловажно в процессе занятий и самому преподавателю физической культуры постоянно пополнять объем знаний, чтобы на регулярной основе передавать их студентам или обмениваться с ними обновленной информацией, так как с помощью информационных технологий молодежь сейчас очень быстро делится полезными советами и рекомендациями далеко за пределами студенческого городка.

Использование информационных технологий оптимизирует процесс обучения и подталкивает каждого студента к самостоятельному принятию решений. Вместе с тем с помощью компьютерных программ можно проводить мониторинг функционального состояния занимающихся.

Модернизация системы образования, основанная на появлении множества новых педагогических течений, обучающих и воспитательных систем, технологий с привлечением молодых перспективных кадров позволяет значительно повысить качество занятий по физической культуре.

Особую роль в системе подготовки и повышения квалификации необходимо отвести созданию и использованию единой многомодульной системы электронных учебников и справочников, банков данных и баз знаний, развитию на унифицированной основе электронной библиотеки и обеспечению взаимодействия между ними средствами телекоммуникаций [3].

В то же время не следует забывать и о методических материалах, разработанных на основе исследований последних лет и применяемых в учебном процессе.

Часть технологий может поддерживать теоретические и практические занятия – это электронные учебники и энциклопедии, обучающие и контролирующие программы, подготовленные на основе технологий мультимедиа; другая часть – направлена на поиск, обработку и представление научно-методической информации на основе Интернет-технологий, третья – может быть ориентирована на создание Web-страниц и презентаций и т. д. Особую значимость информационные технологии приобретают при выполнении самостоятельных заданий на домашнем компьютере при организации дистанционного обучения, проведении научных исследований.

Таким образом, использование новых методик в учебном процессе обязательно приведет к росту интереса к занятиям физической культурой у студентов и, соответственно, к улучшению здоровья их вообще, что положительно повлияет на здоровье студентов.

Список использованных источников

1. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие Автор: Манжелей И. В. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019 Ст 201.ст 28-30

2. Физическое воспитание в общеобразовательных школах Европы: монография Автор: Лях В. И. Москва: Спорт, 2022 ст444 стр. 134-135
3. Солодков, Сологуб: Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. Учебник 2022г ст 624 ст 59
4. Дополнительные материалы X Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Университетский спорт: здоровье и процветание нации»: материалы конференций : Колмогорова Н.В., Берсенева Т.П., Бакурова Т.П., Черапкина Л.Г., Симонова К.Ю. 2021г ст248 ст 192
5. Современная система спортивной подготовки: монография Москва: Шустина Б.Н. Спорт, 2020 ст 440 ст 302

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Преподаватель математики,
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», г. Нижнекамск
Латфуллина Наталья Владимировна
Преподаватель информатики,
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», г. Нижнекамск
Мифтахова Ания Миннисламовна

Повышение эффективности образования в наше время невозможно без создания новых форм обучения и освоения современных технологий. Информационные технологии в условиях развития науки и техники проникли во все сферы жизнедеятельности современного человека. Информатизация современного образования — это не только внедрение в учебный процесс нового содержания, но и применение современных интерактивных технологий в обучении, которое следует рассматривать как необходимое условие познавательного, интеллектуального, творческого, креативного и нравственного развития обучающихся.

Интерактивные технологии - технологии, в которых обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Каждый вносит свой индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности [4]. Интерактивные технологии основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

При использовании интерактивных технологий возможность применения в процессе обучения различных средств, приемов активизации познавательной деятельности во много раз повышается.

Использование современных компьютерных технологий для активизации познавательной деятельности при обучении может применяться на различных этапах занятий. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения, при компьютерном сопровождении уроков, на более качественный, новый уровень. Проведение уроков и внеклассных мероприятий с применением презентаций с использованием триггеров и гиперссылок, онлайн-сервиса learningapps.org, интерактивные квесты в joyteka.com и т.п. активизируют познавательную деятельность и увеличивают темп урока, а также в полной мере заинтересовывают студентов к овладению новых компетенций.

Познавательная деятельность проявляется во всех видах обучения и воспитания, взаимоотношениях между обучающимися, а также при выполнении практических заданий в учебном процессе. И только в процессе обучения, познание способно принять особую форму деятельности или учения, присущую только человеку. Теоретическое мышление, чувственное восприятие и практическая деятельность это составляющие познавательной деятельности обучающихся.

В педагогической деятельности широкое применение имеют различные приемы активизации учебно-познавательной деятельности, которые направлены на повышение самостоятельности, творческих способностей и интереса обучающихся, способных принимать самостоятельные решения.

Использование на занятиях интерактивных технологий открывает для педагога новые возможности в преподавании своего предмета. Изучение любой дисциплины с использованием интерактивных технологий дает возможность не только для развития обучающихся как личности, для развития умений в исследовательской деятельности, в общей информационной подготовке, в подготовке специалиста в профессиональной области, но и для возможности активизации познавательной деятельности обучающихся, в повышении эффективности и качества обучения, в расширении межпредметных связей за счет интеграции информационной и предметной подготовки, что способствует развитию интереса обучающихся к предмету. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий, обеспечивает высокую мотивацию, активную жизненную позицию, формирует прочные знания, развивает творчество и фантазию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, делает акцент на взаимоуважение и демократичность.

Как преподаватели математических дисциплин мы используем современные интерактивные информационные технологии:

- при компьютерном тестировании;
- при подготовке творческих, научно-исследовательских работ;
- при обращении к информационным ресурсам по предмету в сети Интернет;
- при организации и проведении внеклассных мероприятий по дисциплине;
- при подготовке студентов к демонстрационному экзамену;
- при подготовке к производственной практике и др.

Наиболее часто используемые нами программные продукты на занятиях образовательного процесса:

- компьютерные презентации занятий или их фрагментов;
- видеоматериалы, видеоуроки;
- электронные учебные пособия, справочники и учебники;
- квест-задания, смарт-задания, интерактивные и дидактические игры, математические пакеты;
- тестовые программы, образовательные программы.

Благодаря этому на занятиях, информация представляется не статичной картинкой, а динамичными кадрами с видео- и звукорядом, что значительно повышает уровень эффективности усвоения учебного материала.

Таким образом, при любых способах обучения, с применением современных интерактивных технологий, создаются условия для повышения уровня познавательной активности обучающихся. Молодое поколение осознано развивают в себе такие компетенции, как самостоятельность, самосовершенствование, информационную технологичность, что и является главной задачей образовательных организаций в подготовке современных специалистов.

Список использованных источников

1. Организация работы с информационно-коммуникационными технологиями в образовательных учреждениях, органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования / Авторы-составители: Солопова Н. К., Баскакова Н. И., Бойко Е. Ю., Шильдяева Л. В. –Тамбов: ИПКРО, 2010. – 42 с.
2. Кашлев С. С. Современные технологии педагогического процесса. Пособие для педагогов. Мн.: Университетское, 2000
3. Добрынина, Т.Н., Гуляевская, Н.В. Интерактивные технологии обучения в условиях педагогической инноваций [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnyye-tehnologii-obucheniya-v-usloviyah-pedagogicheskikh-innovatsiy/viewer>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Преподаватель истории,

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»,

г. Чистополь

Мезина Наталья Борисовна

Невозможно представить по-настоящему образованного, культурного человека, который не знал бы основ истории. История расширяет кругозор человека в целом, воспитывает его в духе гуманизма и патриотизма.

Одной из задач истории на современном этапе является не только обучение студентов основным базовым понятиям, но и обучение их грамотной работе с широким спектром средств массовой информации, активизация их аналитической деятельности, углубление демократизации методов обучения, раскрытие творческих возможностей, стимулирование и развитие психических процессов, мышление, восприятие, память обучающихся.

Творческий характер профессии учителя определяется характером его работы, содержание которой находится в постоянном изменении и развитии. Молодое поколение также меняется, что требует от учителей оттачивать свои педагогические навыки.

Сегодня важно научить, как приобретать новые знания и эффективно применять их на практике, важным является не усвоение накопленных готовых знаний, а творческая самостоятельная работа с информацией, чтобы извлечь из нее необходимые знания.

Это актуально в настоящее время и способствует повышению качества образования обучающихся на основе активизации процесса обучения и познания, обеспечиваемого, прежде всего, внедрением эффективных педагогических технологий, приемов, методов, учебных пособий и средств обучения.

Поэтому при планировании целей и путей достижения определенного педагогического эффекта преподаватель должен вовлекать студента в самостоятельную познавательную деятельность. Поэтому цель моей работы - формирование и развитие педагогических и познавательных компетенций обучающихся на уроках истории.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучать общим принципам постановки и решения когнитивных задач;
- формировать историческое мышление с помощью метода исторического анализа;
- развивайте у студентов гибкость и нестандартное мышление;
- стимулировать поисковую активность при работе с историческими источниками.

Каковы же условия, необходимые для решения этих задач?

Прежде всего, возможность вовлечения каждого учащегося в активный познавательный процесс, и не процесс пассивного приобретения знаний, а активная познавательная деятельность каждого обучающегося. Поэтому необходимо выстроить свою деятельность так, чтобы она раскрывала индивидуальность каждого подростка, помогала ему проявляться, развиваться, приобретать избирательность и устойчивость к социальным воздействиям - это решение при использовании компетентного подхода в обучении.

в чем-либо; обладать определенными возможностями в какой-либо сфере.

Компетентность включает в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов действий), которые закреплены в отношении определенного круга вопросов и процессов и необходимы для качественной продуктивной деятельности в отношении них. Следовательно, обладать компетентностью означает обладать определенными знаниями, определенной характеристикой, быть осведомленным в чем-либо; обладать определенными навыками в каждой области.

Всем известны основные группы ключевых компетенций:

1. Организационные
2. Информационные компетенции
3. Коммуникативные компетенции.
4. Общекультурные компетенции.
5. Оценочные (Компетенции личностного самосовершенствования)
6. Учебно-познавательные компетенции

Мы рассмотрим учебно-познавательные компетенции.

Учебно - познавательная компетенция - это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, самооценки успешности собственной деятельности. Умение самостоятельно овладевать знаниями, включающими элементы логической, методологической и общеучебной деятельности, владение универсальными учебными действиями.

Для развития познавательной активности обучающихся необходимо организовать их познавательную деятельность таким образом, чтобы сподвигнуть обучающихся на самостоятельное получение новых знаний.

Учебно-познавательные компетенции включают в себя:

- знание и умения целеполагания, планирование, анализа, организации, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;
- владение способами поиска знаний из разных источников, в том числе из реальной практики;
- владение методами познания;

- умение отличать факты от домыслов, критически оценивать разные интерпретации фактов;

- умение ставить цель и организовывать ее достижение, умение пояснять цель;

- умение выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий.

Особенно эффективно учебно-познавательные компетенции развиваются при решении нестандартных, занимательных, исторических задач, а так же при проблемном способе изложения новой темы, проведения мини-исследований на основе изучения материала, используются тестовые конструкции с информационно – познавательной направленностью.

Познавательная активность и познавательная самостоятельность — качества, характеризующие интеллектуальные способности обучающихся к учению. Как и другие способности, они проявляются и развиваются в деятельности.

Изучив литературу по данному вопросу выделяем следующие методы стимулирования познавательной деятельности:

Метод эмоционального стимулирования:

создание ситуаций успеха в обучении, воспитании. Известно, что без переживания радости успеха невозможно по настоящему рассчитывать на успех в преодолении учебных затруднений. Один из приемов – это подбор для обучающихся ряда заданий нарастающей сложности, другим приемом служит оказание дифференцированной помощи с использованием примеров-аналогий, планов-ответов и др.

Поощрение и порицание в обучении, воспитании. Вовремя похвалить подростка в момент успеха и эмоционального подъема, найти слова для короткого порицания, когда он переходит границы дозволенного, - это настоящее искусство, позволяющее управлять его эмоциональным состоянием.

Метод развития познавательного интереса:

представляет собой одно или несколько заданий или упражнений дифференцированного характера, направленных на подготовку обучающихся к выполнению основных заданий и упражнений урока. Использование занимательного материала. Подбор яркого, образного, занимательного учебного материала в сочетании с учебными заданиями создает атмосферу заинтересованности.

Метод формирования ответственности и обязательности:

процесс обучения опирается не только на эмоции, но и на целый ряд мотивов ответственности и обязательности. Познавательная деятельность человека, как и любой другой вид деятельности, всегда имеет мотив – побуждение, показывающее, ради чего

человек выполняет данную деятельность. Мотивы по отношению к содержанию деятельности делятся на внешние (мотивы долга и обязанности; мотивы оценки, достижения успеха; мотивы самоутверждения, престижа и т.д.) и внутренние (интерес к содержанию деятельности; к ее процессу; к овладению способами данной деятельности и тем самым к саморазвитию).

Метод развития способностей и личностных качеств обучающихся:

включает в себя использование творческих заданий - это сочинение, рисунок, придумывание заданий и упражнений, составление кроссвордов, написание эссе и т.д.

Для реализации данных методов необходимо свою деятельность строить на основе применения инновационных образовательных технологий: информационно-коммуникативные, технологии интерактивного обучения, критического мышления, проектная технология и другие.

Проектная технология позволяет обучающимся реализовать самостоятельные проекты, определять и аргументировано доказывать свою позицию, точку зрения, раскрывать, творческий потенциал личности, способствует самоопределению.

Активно внедряем интерактивное обучение, поскольку оно построено на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога – это групповая работа, дебаты, моделирование, ролевые игры, дискуссии, обсуждения. Педагог готовит заранее необходимые задания, формулирует вопросы и темы для обсуждения в группах, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана работы, дает консультации, разъясняет сложные термины, помогает в случае затруднений. При использовании интерактивных методов учитель лишь регулирует учебный процесс, определяет его направление.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс позволило усилить наглядность и эмоциональную составляющую обучения, позволило проводить виртуальные экскурсии по музеям мира.

Технология критического мышления дает ученику:

- повышение эффективности восприятия информации;
- повышение интереса, как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- умение критически мыслить;
- умение ответственно относиться к собственному образованию;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- повышение качества образования учеников;
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

Для себя отмечаем, что использование вышеназванных технологий повысило активность обучающихся на уроках, позволило эффективно организовать познавательную и исследовательскую деятельность, усилило наглядность и эмоциональную наполненность урока, а все это способствует развитию креативных качеств обучающихся и их самореализации.

В целях качественного преподавания истории учитель должен опираться на познавательный интерес детей, и с целью развития познавательного интереса, учитель использует в своей деятельности инновационные технологии, которые положительно влияют на усвоение учебного материала и формируют устойчивый интерес к предмету.

Важнейшим критерием возникшего познавательного интереса является появление вопросов у обучающихся в процессе учебной деятельности.

Отсюда следует вывод, что повышение познавательной активности обучающихся достигается совокупностью методов организации и управления учебно-познавательной деятельностью. Все это способствует развитию творческого мышления и учит убедительно и ясно излагать свои мысли, активизируют процесс обучения и его участников, формирует учебно-познавательные компетенции.

Список использованных источников

1. Борзова Л.П. Игры на уроке истории: Метод, пособие для учителя. - М.: издательство ВЛАДОС - ПРЕСС, 2011.-
2. Ворожейкина Н.И. Активизация учебной деятельности. – М., 1999
3. Запорожец Н. И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории. - М.: Просвещение, 2002.
4. Курочкина Н.А. Развитие познавательных интересов школьников на уроках истории. - Великий Новгород, 2007.
5. Манданова Е.С. Развитие познавательных умений учащихся при изучении исторических источников
6. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М.: «Знание», 1979. -249с.
7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2020. - с. 272.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

Преподаватель математики и информатики,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»,
г. Нижнекамск

Нуреева Расима Султановна
Преподаватель математики и информатики,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»,
г. Нижнекамск
Акамова Зилара Рафиковна

В связи с введением в действие новые федеральные государственные образовательные стандарты были утверждены новые критерии для результатов освоения основного общеобразовательного образовательного программного обеспечения. Основная задача среднего профессионального образования в рамках ФГОС - подготовка высококвалифицированных кадров, компетентных, ответственных и свободно обладающих профессией, ориентированных на смежные направления деятельности, которые способны к профессиональному развитию и мобилизации в условиях информационного общества, развития новой наукоемкой технологии. Общеобразовательные предметы, как математика, информатика, имеют большие возможности для формирования ключевых компетенций специалиста, как профессиональных, так и личностных. Формирование будущего конкурентоспособного специалиста, как личность, происходит через интеллектуальное развитие, мышление, умение самостоятельно работать, оценить, сравнить качество своей выполненной работы в зависимости от требований, умение координировать свою деятельность.

Современное общество диктует свои правила, ставит новые требования обучению, традиционные методы уже не совсем справляются. Поэтому в практике мы используем передовые образовательные технологии или их элементы, которые позволяют разнообразить формы проведения занятий и повысить эффективность усвоения знаний.

Подробнее остановимся на технологии проблемного обучения. Именно этот прием дает возможность творческому участию обучающихся в процессе получения новых знания, познавательных интересов и творческих мыслей, высокой степени единого овладения знаниями и мотиваций студентов. При использовании деятельности и проблемных поисковых технологий у обучающихся

- зарождаются основы системы мышления;
- формируется умение выдвигать гипотезы, выявлять проблемы, искать аргументы;
- развитие творческих способностей, воображения;
- воспитывается целеустремленность и самостоятельность;

Проблемную ситуацию создает преподаватель, применяя специальные методические приемы.

- сталкивает с противоречиями практической работы;

- высказывает различные мнения по одному и тому же вопросу;
- предлагает группе изучать явления с различных позиций;
- приводит обучающихся к сравнению, обобщению, выводу;
- определение проблемных теоретических, практических задач;
- постановка проблемных задач.

Существуют ли единые правила создания проблемных ситуаций? Разъясним данный вопрос со своей точки зрения.

Прежде всего, в проблемных ситуациях должны быть обязательно доступные содержательные затруднения. Задача, которая не содержит сложностей, способствует лишь алгоритмической деятельности, не позволяет достичь целей, поставленных перед проблемным обучением. Проблемная ситуация должна быть не чрезвычайно сложной для студентов для того, чтобы не снизить их самостоятельность и потерять интерес.

Проблемная ситуация не только должна способствовать развитию творческих способностей учащихся, а и приобретению новых знания, умения, навыки. Это служит прямо для образовательных целей, помогает мотивировать студентов, понимающих, что его усилия в результате получили чувствительное выражение по сравнению с творческим потенциалом.

Для занятий по математике более типично проблемная ситуация с задачами практического характера естественнонаучного цикла, основанной на овладении профессиональной компетенцией.

Например, в профессии сварщик актуальны темы, как «Многогранники и тела вращения», «Площадь поверхности», «Объем».

1) Сколько квадратных метров листовой жести пойдет на изготовление трубы длиной 4м и диаметром 20 см, если на швы необходимо добавить 2,5% площади ее боковой поверхности?

2) Вычислить массу профильного металла длиной 25.75 м, высотой 1,2 м. Поперечное сечение 8 мм.

3) Вычислить, сколько кв.метров металла уйдет на изготовление гаража с полом. Высота – 2,5 м, длина – 6м, ширина – 3 м.

В профессии Лаборант-эколог широко применяются темы «Проценты», «Пропорции. Отношение», «Чтение графиков», «Логарифмы».

1) Известняк содержит 80% CaCO_3 . Определить массу CaCO_3 в 1т известняка.

2) В 96 г воды растворили 4 г поваренной соли. Чему равна процентная концентрация соли в растворе?

Данные задачи помогают будущему специалисту понять, какова роль математики в их профессии, повышают мотивацию, развивают интерес у обучающихся к предмету. На

занятиях, где проблемная ситуация создается с помощью задач с профессиональной направленностью, можно достичь успеха даже в группах, где преобладают студенты с пониженной успеваемостью и неустойчивым вниманием.

При изучении темы: «Корни, степени и логарифмы», решая сложные показательные уравнения, можно получить уравнение вида $2^x = 3$, которое можно решить, только изучив тему «Логарифмы».

Важным приемом, который часто упрощает решение уравнений, уравнений и систем – замена переменной. Нельзя спешить с решением таких задач, лучше терять время, найти рациональный вариант самостоятельно. Главное в таких ситуациях – избавиться от страха перед проблемой и показывать, что можно её решить самостоятельно. Примеры таких уравнений:

$$1) \quad \frac{3x^2 - 9x}{2} - \frac{12}{x^2 - 3x} = 3$$

$$2) \quad \frac{4x}{x^2 - 3x - 6} - \frac{x^2 - 3x - 6}{2x} = 1$$

$$3) \quad (x^4 - 5x^2)^2 - 2(x^4 - 5x^2) = 24$$

С большим интересом применяем на своих занятиях учебник и задачник для учреждений начального и среднего профессионального образования Башмакова М.И. Автор пытается в каждом разделе найти проблему для студентов, чтобы их вовлечь в процесс обучения и помочь творческим восприятиям учебных материалов. В конце каждой части найдутся вопросы, которые заставляют делать сравнение, анализ, сравнение, поиск противоречий и так далее. Примеры таких вопросов:

- Значение функции $\sin x$ тебе известно. Это достаточно для поиска значений других функций тригонометрии? Рассуждение о том, зачем можно или невозможно формирует мысль. Можно спросить: «Какие данные не хватает, чтобы решить эту проблему?»

- Что вы знаете о примерах гармонических изменений в природном и техническом процессе?

- Думаете, понимаете ли вы смысл этих распространенных выражений: «Число бактерий растет в экспоненте», «Сила ток затихает в экспоненте», «Успехи его растут в экспоненте».

- Как меняется площадь фигуры при изменении линейных размеров в k раз? Как при этом меняется объём тела и его площадь поверхности, ограничивающей тело?

Таким образом, можно сказать, что проблемное обучение – это универсальная педагогическая технология, которая обеспечивает развитие каждого обучающегося, приводит совместную работу педагога с учениками к успеху, превращает учебную деятельность на увлекательное, интересное, доброжелательное занятие.

Следующая инновационная технология, без которой невозможно представить современное образование – это информационно-коммуникативная технология. На сегодняшний день возникает необходимость создания условий для формирования ИКТ-компетентности студентов колледжа, что требует от преподавателя информатики специальных методов и приемов. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках стимулирует интерес и любознательность ребят. Несомненно, в использовании таких технологий мы видим повышение мотивации к учебе. Включение в ход урока информационно-компьютерных технологий делает процесс обучения математике интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое, рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

При помощи информационно-коммуникационных технологий сегодня стало возможным проведение контроля знаний обучающихся. Применяем на уроках компьютерные тесты и диагностические комплексы с помощью программ MyTest, что позволяет нам за короткое время получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у всех студентов.

На занятиях информатики, как один из видов самостоятельной работы, студентам можно предложить составление тестовых заданий с использованием современных компьютерных технологий. В качестве программы для создания тестов можно использовать офисную программу MS Excel, работу с которой обучающиеся разбирают на уроках. Создание теста погружает учащихся в творческий процесс и является хорошим способом закрепления материала, как по математике, так и по информатике.

Проводим на своих уроках демонстрацию видеосюжетов и иллюстративных фрагментов, учебных и творческих презентаций. Программа Power Point является лучшей среди систем для создания презентаций. С ее помощью текстовая и числовая информация легко превращаются в профессионально выполненные слайды и диаграммы. Данная программа понятна для пользователей и проста в эксплуатации, обеспечивает создание качественных презентаций.

В своей работе мы используем различные электронные платформы: Google класс, Российская электронная школа, Учи.ру, Якласс и тд. Участвуем в республиканских, всероссийских, даже международных научно-практических конференциях дистанционно через сервисы Zoom, Diskord, сферум, делимся коллегами своим опытом, показываем результаты своей работы.

Интерактивные онлайн платформы, как LearningApps помогают составлять многообразные задания по предмету. На рисунке 1, например, кроссворд по теме

«Производная в физике», составленный на этой платформе.

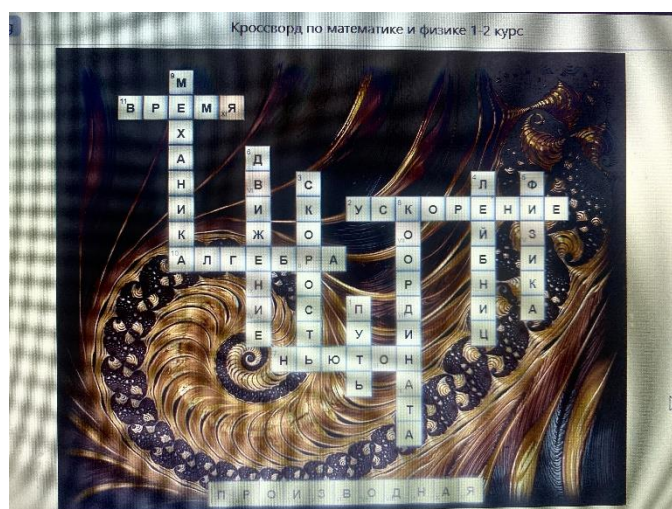


Рисунок. 1

Также можно разработать такие задания, где требуются знания и умения на соответствие физических величин, единиц измерения и производной. (Рис.2)

Формула	Производная	Обозначение физической величины	Единица измерения
$v = \frac{s}{t}$	$v(t) = S'(t)$	скорость, перемещение, время	м/с м с
$a = \frac{v}{t}$	$a(t) = v'(t)$	ускорение	м/с ²
$F = ma$		сила, масса ускорение	Н Кг м/с ²
$I = \frac{q}{t}$	$I = q'(t)$	сила тока Заряд время	А
$p = mv$		импульс	кг·м/с
$N = Fv$		мощность	Вт
$E_k = mv^2/2$		кинетическая энергия	Дж
$E_p = mgh$		потенциальная энергия	Дж

Рисунок. 2

Подобные задания студенты сами могут научиться составлять, на таких занятиях деятельность преподавателя – только контроль, всю основную работу выполняют обучающиеся: составляют, выполняют, защищают.

Информационные технологии применяем и во внеурочной деятельности. Важным направлением внеурочной деятельности является научно-практические, исследовательские работы студентов, где требуется выполнение трудоемких, творческих заданий, как разработка сайтов, электронных задачников, комплексных тестирований, расчетов для учебной практики и многих различных проектов.

Использование ИКТ на уроках позволяет сделать процесс обучения более ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; замещать недостающие плоскостные наглядные средства, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для обучающихся.

Здесь мы упомянули лишь малую часть методов современных технологий. Но это не означает, что мы применяем только данные технологии на своей работе. Все разнообразные формы и методы обучения необходимо сочетать, в зависимости цели, условий. Системная работа по использованию современных педагогических технологий приводит к тому, что студенты успешно учатся, участвуют в олимпиадах, научно-практических конференциях по предмету, снижается процент пропусков занятий, а также процент уровня тревожности у студентов.

Таким образом, используя инновационные технологии в педагогическом процессе, преподаватель способствует повышению мотивации, развитию у обучающихся познавательной активности, творчества, умению работать с информацией, повышению самооценки, а главное, повышению динамики качества обучения.

Список использованных источников

1. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411с.
2. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164.
3. Махмутов М. И. Проблемное обучение: основные вопросы теории М.: Просвещение, 1975.
4. Проблема активизации учебной деятельности студентов в процессе профессиональной подготовки [Электронный ресурс]//Режим доступа: www.superinf.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ГРАФИКИ

Преподаватель, ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»

г. Нижнекамск

Осипова Анна Вениаминовна

В статье рассматриваются особенности использования различных методов обучения в преподавании технической графики, которые направлены на повышение качества усвоения материала обучающимися.

Ключевые слова: методы обучения, техническая графика, чертеж, обучающийся, графическое изображение.

Методы обучения – это способы работы, посредством которого достигается усвоение обучающимися знаний, умений и навыков по предмету, а также формирование их мировоззрения и развитие познавательных сил.

К числу методов обучения технической графике относится рассказ, беседа, лекция, выполнение чертежей преподавателем и обучающимся, тематические экскурсии, самостоятельная работа обучающихся и др. [1, с.65].

Выполнение графических работ выступает одним из важнейших методов обучения технической графики. С этим методом связана выработка у обучающихся необходимых навыков в выполнении эскизов, рабочих чертежей, технических рисунков, чтении сборочных чертежей и схем.

В ходе выполнения графических задач обучающиеся познают логику построения изображения деталей и изделий, знакомятся с правилами и условностями его оформления, принятыми соответствующими стандартами.

При выполнении детализации по сборочным чертежам, я предлагаю обучающимся на чертеже найти все проекции этой детали и раскрасить их одним цветом (цветные карандашами или маркерами). В этом случае каждая деталь на чертеже отражена наглядно.

Необходимо помнить, что не всегда за аккуратно выполненным чертежом скрываются полноценные знания обучающихся. Я постоянно напоминаю обучающимся - мне нужны не красивые чертежи, а правильные и понятные. Однако не всегда нужно снижать требования к графике. Вычерчивание плавных переходов в технических формах, нанесение штриховки в разрезах и сечении, изображение размерных стрелок и цифр требует предельной аккуратности, что влечет за собой правильное прочтение графического документа [3, с.121].

При объяснении нового материала, как правило, сочетаются несколько методов – лекция, беседа, демонстрация дидактического материала и графическая работа. В том случае, когда преподаваемый обучающимся

материал отчасти им знаком, а предлагаемый не слишком сложен, вполне возможно применить метод, по которому преподаватель сначала полностью выполняет чертеж на доске, сопровождая его необходимыми объяснениями, а затем обучающиеся самостоятельно воспроизводят его на формате.

Связь теории и практики в процессе обучения основам технической графики - один из важнейших психолого-дидактических принципов. Обучающимся понятно, для чего применяются объемные изображения (технический рисунок, аксонометрические поверхности). Когда начинаешь объяснять про прямоугольное проецирование, у

обучающихся возникает непонимание. Поэтому необходимо использовать примеры из современной жизни: объемные изображения – это 3D, а прямоугольное проецирование – это 2D.

Одним из способов активизации мышления обучающихся на уроках являются специальные упражнения. К примеру, любой предмет в пространстве можно представить, как совокупность вершин (точка в пространстве), ребер (прямая линия в пространстве) и граней (плоскость в пространстве). На плоскости проекций (V, H, W) легче спроецировать точку, прямую линию и плоскость, а только потом проецировать всю деталь.

Важно, чтобы обучающийся понял тот факт, что:

- прямая линия перпендикулярная плоскости проецируется в точку;
- прямая линия параллельная плоскости, проецируется сама в себя (натуральная величина);
- плоскость параллельная плоскости проекции, проецируется сама в себя (натуральная величина);
- плоскость перпендикулярная плоскости проекции проецируется в прямую линию.

Обучающимся предлагается принять две стены и пол класса за три взаимно перпендикулярные плоскости проекции (V, H, W). Обучающиеся берут в руки карандаш, условно принимая его за линию, перпендикулярную

горизонтальной плоскости проекции, т.е. проецируется в точку. Преподаватель следит за положением карандашей у обучающихся, которым самим приходится принимать решение (карандаш впереди сидящих с задних парт не виден). Таким образом, можно определить степень усвоения данного материала у группы в целом и каждым учеником в отдельности. Далее преподаватель показывает, как нужно было расположить карандаш. В таком же порядке нужно выполнить упражнения, расположив карандаш параллельно горизонтальной плоскости проекции и проверить результат усвоения материала у группы.

Чтобы правильно решить вопрос о развитии пространственных представлений, необходимо хотя бы в самых кратких чертах рассмотреть психологические и физиологические основы этого процесса. В отдельных случаях, особенно в ранней стадии знакомства с предметом, обучающимся лучше выполнять чертеж в рабочих тетрадях одновременно со мной, во время выполнения чертежа на доске поэтапно.

При работе с учебником, обучающиеся должны к теоретическому материалу рассмотреть и графическое изображение. Также можно сначала рассмотреть рисунок по данной теме и после прочитать теорию, если это необходимо.

При работе над книгой усилие обучающихся должно быть направлено на самостоятельное усвоение и осмысливание знаний. Я не требую у обучающихся заучивания

материала. Я хочу, чтоб они могли находить ответы в том и там, что у них под рукой – рабочая тетрадь, плакаты, модели деталей и свой жизненный опыт. Всегда стремлюсь к тому, чтобы процесс получения знаний обучающимися по технической графике не рассматривался как самоцель, а стал активным средством познанием своей будущей профессии.

Неуспеваемость обучающихся по технической графике отчасти можно объяснить неумением или нежеланием пользоваться учебным пособием и загружать себя выполнением самостоятельных заданий. Нерадивые обучающиеся обычно считают, что достаточно тех знаний, которые им удалось

получить на занятиях. Для предупреждения неуспеваемости я на первых же занятиях приучаю обучающихся к систематическому использованию учебных пособий как при решении практических задач, требующих знаний основных положений, изложенных в пособии, так и при закреплении пройденного. Нужно поощрять умение ученика пользоваться той или иной книгой, справочником или пособием в процессе решения различных графических задач.

Самый большой интерес у обучающихся вызывает сдача зачета по чтению конструкторско-технологической документации: чтение рабочего чертежа детали, чтение сборочного чертежа и схем. Они уже на «ты» с линиями чертежа, видами на чертеже, понимают значение и применение сечений и разрезов, свободно читают условные обозначения и упрощения на конструкторских документах. К примеру, обучающиеся создают из листа формата А5 самую устойчивое тело - трехгранную пирамиду. На ее поверхности (грани) пишут маркером свое имя. Здесь можно «убить» двух зайцев: мне приятно обращаться к обучающемуся по имени, а они видят первое практическое применение геометрического тела.

Второе применение: при устных разборах графической задачи, например чтение конструкторского документа – рабочий чертеж детали, я на эти «имена» приклеиваю разноцветные стикеры. Зеленый стикер - ответ на трудный вопрос, желтый стикер ответ на легкий вопрос, красный стикер – дополнение к ответу другого обучающегося или изложение (более доступное для восприятия- понимания) правильного ответа. При подведении итогов урока мне не приходится обосновывать ту или другую оценку.

Задача совершенствования учебного процесса будет решенной, когда преподаватели научат обучающихся самостоятельно пользоваться знаниями, умениями и навыками, которые они получили еще в школе, именно поэтому я всячески поощряю самостоятельную работу обучающихся как в процессе занятий на уроке, так и при выполнении некоторых домашних заданий.

При объяснении такого сложного раздела программы, как «разрезы и

сечения», я уделяю большое внимание значению этой условности в техническом черчении. Лучше всего подходят простые и понятные примеры из жизни. Например, вы пошли на рынок с мамой купить дыню - «торпеду». Мама решила купить половину и попросила разрезать дыню поперек. Вы попросили разрезать вашу дыню вдоль. Кто принес домой больше? Одинаково.

Ваши дыни, а это как раз и есть разрезы, оказались невкусные, неспелые. Ваша мама вспомнила, что на базаре можно попробовать покупаемый фрукт и притом бесплатно. Вы опять на рынке. Мама попросила отрезать ей кусочек поперек дыни (фигура- окружность). А вы опять попросили отрезать вдоль дыни (фигура – овал, большой). У кого кусочек оказался больше? Конечно, у вас. То, что вы съели с мамой – это сечение ваших дынь. Сечение применяется для определения поперечной формы детали. А сечение вдоль детали не выполняют, в этом случае к детали применяют разрез.

Самое простое и доступное объяснение: «сечение» – это ваши любимые чипсы; «разрез» - это половина яблока для твоего друга. Если объяснение сопровождалось демонстрацией наглядных пособий, продуманных в методическом отношении, можно быть уверенным, что в дальнейшем самостоятельная работа по этой теме даст положительные результаты.

Необходимо отметить, что всякой самостоятельной работе обучающихся должна предшествовать серия упражнений по проработанному материалу. Недостаток времени, необходимого для более глубокой проработки отдельных тем и программы, должен заставить меня проявить неустанную заботу о совершенствовании методов преподавания, и в том числе хорошо зарекомендовавшего себя метода самостоятельной работы обучающихся.

Активизации учебного процесса способствует взаимная проверка обучающимися решения задач, а так же умение работать в команде («одна голова - хорошо, а две лучше»).

При прочтении рабочего чертежа деталей, обучающиеся часто допускают одну и ту же ошибку – невнимательно читают вопрос. Разбираем деталь

«Валик». Он представлен в двух изображениях – главный вид и сечение вместо вида слева. На вопрос, как называются изображения, представленные на чертеже, обучающиеся хором отвечают «Валик». При правильном прочтении вопроса (вспоминаем русский язык), выясняется верный ответ. А теперь задайте вопрос так, чтобы ответ «Валик» оказался верным.

Простота в объяснении сложного - самый верный путь к пониманию назначения и применению технической графики.

Я противник выставять оценку «3» за присутствие обучающегося на уроке. Если обучающемуся не понятен материал, он должен сказать об этом, мы еще раз разберем или я

его вызову к доске или я попрошу других ему объяснить. Другой вариант: обучающемуся предлагается выполнить конспект в рабочей тетради в виде вопроса-ответа для наглядности и простоты восприятия в виде таблицы. Оценка «3» - послушал ответы других, нашел на чертежах или конструкторских документах подтверждение и составил в рабочей тетради конспект по данной теме.

Часто возникают вопросы, когда начинаем знакомиться с новой темой дисциплины, т.е. нужно применить знания по другим предметам, логику и жизненный опыт или смекалку. Начинаем знакомиться с конструкторско-технологической документацией - сборочные чертежи и спецификация:

- назначение сборочного изделия (вентиль угловой); они должны найти ответ из дисциплины по МДК - изменение направления технологического потока (две оценки);

- обозначение конструкторского документа (СБ), информация из курса технической графики;

- дать названия изображениям на СБ, информация из курса технической графики (виды основные, местные и дополнительные; разрезы и сечения);

- при прочтении документа «спецификация» нужно ответить на вопрос - в какой последовательности располагают стандартные детали в

спецификации при разном наименовании деталей (перечислены стандартные детали - болт, винт, гайка и шайба). Из 25 ребят лишь 1-2 догадываются – здесь применяется алфавитный порядок.

Ребят нужно поощрять за оригинальность ответов, за доступность восприятия ответов. В понимании обучающихся - преподаватель знает все и не всегда они хотят наши знания перенять. Но если доступный, легкий для восприятия ответ дает их сокурсник, они очень бурно реагируют (оказывается, ответ был на поверхности, а я опоздал с ответом; если он смог - то и я все пойму). Когда мой ученик объяснил, что рационально – это разумно, я ставлю ему высокую оценку и использую его объяснение на уроках.

МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РОДНОГО ЯЗЫКА

Преподаватель родного языка и литературы,

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», г. Набережные Челны

Салахова Чулпан Юнусовна

Аннотация. Обучающий модуль — это логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и профессиональные

аспекты, усвоение которых, должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми данным модулем.

Ключевые слова: модуль, компетентность, интеграция, результаты учебной деятельности.

Главная задача педагога – спланировать, организовать свое учебное занятие так, чтобы обучающийся легко усвоил и присвоил учебный материал, мог в дальнейшем применять свои знания, а на важном этапе контроля смог показать лучший результат. Выбор эффективной технологии будет всегда актуальным вопросом для каждого педагога и для достижения поставленных целей преподаватель пользуется зарекомендовавшими себя, качественными, современными технологиями, использует различные формы обучения и контроля.

Одна из современных, инновационных технологий, которая интегрирует все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике, является модульно-компетентностная технология. Она открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету. Модульно-компетентностное обучение позволяет качественно реализовать задачи учебного процесса и соответствует всем требованиям, которыми должно обладать современное образование. «Принцип модульности означает, что содержание учебного материала обеспечивает каждому студенту достижение поставленных дидактических задач, имеет законченность материала в модуле и интеграцию разных видов и форм обучения» [2, с. 5].

Опыт работы по модульной программе «Фонетика, морфология и синтаксис родного языка» показывает эффективность данной технологии. Ценность модуля заключается в том, что, пройдя курс по этой программе, обучающийся будет способен, применяя знания по фонетике и морфологии, синтаксису грамотно излагать свои мысли в речи и письме на татарском языке. Каждый модуль состоит из следующих элементов:

- 1) название модуля;
- 2) общая связующая дидактическая цель;
- 3) целевой план действий обучающихся;
- 4) банк информации (входной контроль, изучение нового материала, закрепление)
- 5) выходной контроль (промежуточная аттестация)

Название каждого модуля соответствует календарно-тематическому планированию, разработанному на основе примерной программы по дисциплине. Например, модуль 1 Лексикология. Фразеология. Каждый модуль объединяет общая связующая дидактическая цель, которую обучающийся должен достичь, например, по завершению модуля учащийся

сможет выполнить лексический анализ слова или сможет правильно оформить официальные документы.

В целевом плане отражаются обучающие, развивающие, воспитательные цели, которые конкретизируют общую дидактическую цель, (Например, научить обучающихся выполнить морфологический разбор слова; развивать аналитическое мышление; воспитывать интерес к изучению родного языка).

В начале работы с модулем необходимо провести входной контроль. Результаты входного контроля дают информацию об уровне усвоения ранее изученного материала и уровне готовности обучающихся к работе. В качестве входного контроля знаний и умений учащихся могут быть использованы небольшие словарные диктанты, контрольные вопросы, задания на установление соответствия, списать, вставляя пропущенные буквы и т. д. Задания входного контроля, также как и задания всего модуля, имеют разноуровневую систему.

На теоретических занятиях во время изучения и закрепления нового материала могут применяться различные формы и методы работы: парные, групповые обсуждения, устное тестирование, рабочая дискуссия, деловые игры, мозговой штурм. Задания, направленные на закрепление (повторение) материала, располагаются от простых к более сложным с распределением по трем уровням и четким алгоритмом выполнения задания, например, написать примеры, списать, расставляя нужные знаки препинания, заполнить таблицу, объяснить орфограмму.

Результатом учебной деятельности студентов является усвоение содержания образования – знания, навыки, практический опыт, а также в целом формирование личных качеств и профессиональной компетентности. «Мониторинг качества знаний в модульно-компетентностной технологии – это этап контроля и коррекции усвоения учебной информации, материала и оценки качества занятия, используемых средств» [1, с. 43]. Оценка деятельности – результат сопоставления хода и итога деятельности с эталонами.

По результатам текущего контроля, то есть на этапе проверки степени усвоения материала, фиксируется достигнутый уровень результатов обучения и определяется, кто из обучаемых достиг этого уровня, а кто пока ещё нет. На этапе контроля могут быть использованы различные виды письменных работ: тестирование, проектирование, ответы на «толстые» и «тонкие» вопросы, грамматические, творческие задания и т. д. Целесообразно давать задания в нескольких вариантах или с индивидуальными примерами. Работая с подгруппой, есть возможность осуществлять личностно-ориентированный подход, то есть при необходимости консультировать и направлять обучающегося.

Очень важную информацию дает и дневник урока, который предлагается заполнить обучающемуся по окончании занятия. Из которого преподаватель может узнать, насколько

качественно разработаны учебные материалы, понятны ли вопросы и задания, что препятствовало процессу обучения; и сделать вывод какие элементы в организации занятия нуждаются в исправлении и коррекции.

Для проверки и оценки знания и понимания, как обучающийся усвоил и присвоил изученный материал, в начале каждого следующего урока проводится актуализация опорных знаний с выставлением отметок. На данном этапе так же необходимо предложить индивидуальные примеры для выполнения задания. Это даст возможность объективно оценить знания каждого обучающегося.

Оценка компетентности проводится по окончании изучения результата, на письменную работу выделяются отдельные часы. Оценка деятельности – результат сопоставления хода и итога этой деятельности с эталонами. «Оценка включает:

- наблюдение за выполнением практических заданий (оценивается последовательность выполнения, этапы);
- изучение продукта (т. е. сам результат деятельности);
- вопросы на знание и понимание. Здесь важно установить, что обучаемый знает и понимает, почему он выполнял данную деятельность, применяя определенный способ, правила и инструкции» [1, с. 67].

Таким образом, на данном этапе надо использовать разные средства контроля, но они должны охватывать критерии оценки деятельности. Например, диктант (на проверку орфографии), грамматические задания, вопросы соответствия, объемные вопросы, устный опрос, творческие работы на развитие речи, проекты и т. д. В оценочных материалах по каждому из видов деятельности определяется количество баллов. Верно выполнив задания, набрав проходной балл, обучающийся приводит доказательство его компетентности по данному результату.

Важным является субъект-субъектные отношения преподавателя и обучающегося. Во время занятия создается благоприятный для обучения микроклимат сотрудничества. Преподаватель наблюдает за работой обучающихся, во время урока идет непрерывная обратная связь. Уже яснее уровень успеваемости, уровень знания языка каждого обучающегося.

Таким образом, модульное обучение обеспечивает индивидуализацию процесса обучения, активизацию познавательной деятельности, условия для творческого развития и самовыражения личности. При таком обучении появляется больше возможности индивидуально консультировать, становится легко реализовать личностно-ориентированный и системно-деятельностный подход в обучении. Нет места для пассивного восприятия материала.

Модульная программа рассматривается как инструмент и средство развития самообразования студентов и представляет целостный комплекс формирования самооценки достигнутых результатов и компетентности, благодаря многократно повторяющейся диагностике уровня знаний и практический опыт.

Список использованных источников

1. Соколова С. В. Развитие и применение модульно-компетентностного обучения в профессиональном образовании. – Н. Новгород: Волго-Вятской академии гос. службы, 2008.
2. Соколова С. В. Модульно-компетентностная технология: уроки теоретического и производственного обучения.- Набережные Челны: РПК ПИАР-ЦЕНТР, 2010.
3. Баянова Л. А. Технология модульного обучения в школе // Педагогика: традиции и инновации: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). — Т. 1. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 107-109. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/956/> (дата обращения: 14.02.2023).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО

Преподаватель математики,

ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж», г. Набережные Челны

Сотникова Н.А.

Преподаватель русского языка и литературы,

ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж», г. Набережные Челны

Галиуллина Е.И.

Появление и применение на практике педагогических технологий можно считать новым этапом в развитии дидактики, так как привлечение внимания преподавателей к технологическим (инструментальным) и концептуальным (теоретическим) аспектам деятельности педагога давно назрел в профессиональном образовании.

И если основываться на предыдущий опыт, подготовка к любому уроку будь то общеобразовательная дисциплина или спец предмет всегда будет начинаться с формулирования задач личностного развития. Это и будет определять содержание обучения учебному предмету в целом и каждому конкретному уроку, а также будет влиять и на выбор форм и методов преподавания, с помощью которых целесообразнее всего реализовывать запланированное.

Сегодня, когда в образовательном процессе идет смена парадигмы, подтверждается субъективный характер образовательного процесса, ориентированного на формирование творческой личности. И так как образовательные цели переосмысливаются в педагогической

науке и практике, возникает проблеме обоснования той или иной технологии. Трудно недооценить преимущества педагогических технологий, это прежде всего определение и четкое представление цели, которую преподаватель ставит перед собой. В технологии цель рассматривается как центральный компонент. Во-вторых, когда определена точно цель, она нам будет позволять рассматривать и методы контроля для ее достижения. В-третьих, она нам позволяет переключаться в поисках варианта, приемлемого для достижения этой цели.

Ну и наконец, технология будет включать в себя и проект образовательного процесса, а проектирование всегда приводит к стабильности успеха учащихся.

Сегодня главная задача педагога - мотивировать к обучению, проявлять инициативу и самостоятельность в открытии новых знаний.

Для реализации требований ГЭФ наиболее релевантными технологиями являются:

- 1) Информационно-коммуникационные технологии
- 2) Технология развития критического мышления
- 3) Технология проектирования
- 4) Технология развивающего обучения
- 5) Здоровьесберегающие технологии
- 6) Технология проблемно-ориентированного обучения
- 7) Игровая технология
- 8) Технология квеста
- 9) Модульная технология
- 10) Технология мастерской
- 11) Кейс-технология
- 12) Интегрированная технология обучения

Использование этих технологий должно мотивировать студентов к учебе, а также учить диалогическому подходу к решению задач.

В то же время роль учителя состоит в том, чтобы наблюдать, исправлять и, конечно же, поддерживать их. А неоднородность и вариативность технологий будут поддерживать постоянный интерес к образовательному процессу.

Слепое копирование никогда не даст положительных результатов, если перенести чужой опыт на собственную практику не применяя технологий, то это вызовет лишь негативную оценку обучающихся и не приведет к появлению чего-то нового. Связано это с тем, что любая практика должна быть переосмыслена, переработана в методическом плане и внедрена уже существующую систему педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной ситуации. Вот такой концептуальный взгляд на практическую деятельность педагога предлагается педагогической технологией.

Современному учителю важно уметь работать с современными средствами обучения. Технологии должны применяться таким образом, чтобы они были направлены на формирование и развитие личности и отвечали потребностям общества в обеспечении достойного профессионального уровня.

Таким образом, и метод, и технология являются предписанием, инструкцией по выполнению какой-либо деятельности - ее содержанию, составу, процедуре, актам обучения, ведущим к достижению цели. Исследования показывают, что использование современных технологий в организации профессионального образования является наиболее эффективным средством социализации личности, так как способствует развитию творческих способностей и таких личностных новообразований, как активность, самостоятельность и коммуникабельность учащихся. И это то, что сейчас отвечает потребностям общества.

Список использованных источников

1) О понятии педагогической технологии – Vuzlit <https://vuzlit.com> > pedagogicheskie_tehnologii

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГАПОУ «НТТ»

Старший мастер, ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»,

г. Набережные Челны

Фидюкович Ирина Владимировна

Современный мир выдвигает новые требования к специалисту. Инновационные преобразования в обществе, экономике, образовании способствуют пересмотру вопросов к проблеме подготовке кадров высокого уровня.

Важнейшей составляющей подготовки будущих специалистов в профессиональной деятельности является практическая подготовка (учебная, производственная и преддипломная практика). В основе практической подготовки лежит активная деятельность обучающихся на предприятии, непосредственное участие их в производственном процессе как членов коллектива предприятия.

Какие возможности дает практическая подготовка студенту:

- закрепить теоретические знания;
- применить знания и навыки на практике;
- сориентироваться в реальном рабочем процессе и увидеть подводные камни выбранной специальности, которые не видны в теории;
- получить навык поиска работы и общения с работодателем;
- «прощупать» рынок и понять, что востребовано и чему еще нужно подучиться;
- подыскать себе место для старта и карьеры;

–получить начальный опыт, которого так не хватает молодым специалистам при устройстве на работу после обучения.

Отношения с базовыми предприятиями строятся на основе договоров о практической подготовке. В настоящее время «НТТ» сотрудничает со средними и крупными предприятиями общественного питания и торговли города Набережные Челны, среднее количество которых составляет – 45. В число приоритетных работодателей-партнёров техникума входят следующие предприятия: ООО «ТД Челны-Хлеб», ООО «АЙЭФСИЭМ ГРУПП», АО «ЭССЕН ПРОДАКШН АГ» кондитерская фабрика «Essen», ООО «Ресторан Круглый стол», ООО «ТФ Океан», ООО «Ланч», ИП Мокрополов С.В. ресторан «Максимилианс», ООО «Опен Сити Ресторан», ИП Лоханина А.А. ресторан «Фергана», сыроварня «AndreAle», ресторан «Чайхана», ИП Бусов В.С дом восточной кухни «Кинза», ИП Федорова П.А. семейное кафе «Компот», ООО «Подсолнух» ресторан «Бохо», ИП Назмутдинов Р.М. кафе «Чемодан» ООО «Метро Кэш энд Керри», ООО «Лента», ООО «Леруа Мерлен Восток» и др.

Процесс практической подготовки в НТТ начинается со второго курса и делится на учебную, производственную и преддипломную практику.

Мастера производственного обучения осуществляют проведение практических занятий согласно утвержденным программам, осуществляют контроль за успеваемостью и посещаемостью студентов, выявляют профессиональные качества. Совместно с предприятиями организуют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студентов, освоенных ими в ходе прохождения практики. Добиваются выполнения каждым студентом правил внутреннего распорядка, культурного поведения, соблюдения установленной формы одежды на базах практики.

На основании разработанных фондов оценочных средств контролируют своевременное выполнение студентами заданий и правильность оформления дневника, а также отчета по производственной и преддипломной практике.

Под фондом оценочных средств (ФОС) понимается – комплект методических и контрольно измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных этапах обучения. В соответствии с ФГОС оценочные средства по практике включают в себя типовые задания позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций в период прохождения студентами практической подготовки. Фонд оценочных средств разрабатывается на основе учебно-методического комплекса (рабочая программа, методические указания). Фонды оценочных средств в ГАПОУ «НТТ» разработаны как по учебной, производственной, так и по преддипломной практике. Каждый документ состоит из

следующих основных разделов: титульный лист, лист согласования, паспорт, форма контроля прохождения практической подготовки, система оценивания качества, критерии.

Структура ФОС включает в себя: текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль – это контроль, который осуществляется мастером производственного обучения ежедневно, как правило, это учебная практика и 2-3 раза в неделю, если это производственная практика. Форма промежуточной аттестации – это аттестация, которая позволяет оценить достижения обучающихся, она осуществляется после прохождения учебной и производственной практики. Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета или комплексного дифференцированного зачета – защита дневника, отчета, ответы на контрольные вопросы.

Стоит отметить, что ФОС формируется на основе такого критерия, как:

- валидность (пригодность) – объект оценки должен соответствовать поставленным целям;
- «надежность» - должна быть единая методика оценивания достижений;
- «объективность» - способность давать независимую оценку.

Процесс учебной и производственной практики осуществляется по всем направлениям рабочей профессии и специальности. Преддипломная же практика является завершающим этапом процесса обучения у студентов, обучающихся по специальности «Технология продукции общественного питания», «Поварское и кондитерское дело», «Коммерция (по отраслям)», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Направление деятельности организации, где студенты проходят практику, строго соответствует выбранной профессии и специальности, по которой обучаются студенты.

Таким образом, реализуемые специальности и профессии в стенах нашего учебного заведения всегда востребованы на рынке труда. Вовлеченность обучающихся в производственный процесс в период производственной практики обеспечивает освоение общих и профессиональных компетенций, тем самым формирует их готовность к самостоятельному труду.

Список использованных источников

1. Приказом Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ № 885/390 от 05.08.2020г. «Положение о практической подготовке обучающихся».

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Преподаватель английского языка,
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», г. Набережные Челны
Хакимова Римма Камилжановна

Основная цель обучения иностранным языкам - это формирование и развитие коммуникативной культуры студента, обучение практическому овладению иностранным языком. Вопрос коммуникативного обучения иностранному языку приобрел большое значение в условиях возрастающей глобализации и интернационализации. Поэтому преподаватель должен сочетать традиционные методики обучения и современные интерактивные технологии для эффективного обучения иностранному языку в образовательных организациях.

Целью моей работы является рассмотрение интерактивных технологий применяемых мною на занятиях по иностранному языку.

Прежде чем приступить к понятию «интерактивные технологии» и «интерактивное обучение», необходимо определить значение понятия «интерактивный».

Само слово «интерактив» пришло к нам с английского языка от глагола «to interact» (взаимодействовать). Слово «интерактивный» означает взаимодействующий, находящийся в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Интерактивные технологии - это технологии, в которых обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов для достижения целей занятия.

Интерактивное обучение помогает обучающимся развивать коммуникативные навыки в общении, дает новые знания и актуальную информацию, развивает практические умения, такие как чтение текста, правильность и четкость выражения своих мыслей, учит работать в команде, отстаивать свою точку зрения. При использовании интерактивных технологий у обучающихся активно формируются коммуникативные навыки, развивается критическое мышление, обучающиеся учатся сотрудничать и взаимодействовать, а все эти навыки необходимы для будущей профессиональной деятельности.

Занятия, проведенные в интерактивном режиме, позволяют включить всех обучающихся в активную работу, в результате слабые студенты обретают уверенность в

своих силах, сильные – ощущают пользу, помогая товарищам понять материал. В традиционной системе обучения преподаватель и учебник выступают в роли компетентных источников знаний; в интерактивном взаимодействии, преподаватель выступает только в роли организатора самостоятельной деятельности.

Давайте ознакомимся со структурой поведения интерактивного обучения:

1. Ориентация – необходимо подготовить обучающихся, настроить их на работу;
2. Подготовка к проведению – обучающиеся знакомятся с правилами игры, изучают ее нюансы;
3. Проведение игры – обучающиеся играют, преподаватель не вмешивается в работу, а лишь корректирует действия обучающихся;
4. Обсуждение игры - происходит анализ, подведение итогов, обсуждение идей, впечатлений об игре.

Далее рассмотрим виды интерактивных технологий, которые я применяю на своих занятиях с обучающимися:

Прием «Аквариум» - Обучающиеся в паре разыгрывают ситуацию, заранее подготовленную преподавателем. (Например: Вы находитесь в туристическом агентстве и вам надо купить тур в Европу. Вы очень скупой и жадный человек. Туристический агент – очень общительный и добродушный человек.) Обучающиеся должны передать соответствующее настроение, показать эмоции, которые испытывает их герои. А остальная группа «зрители» должны определить, что это за диалог, о чем он, какие черты характера у главных персонажей.

Прием «Полина, пицца» («Polly, pizza») Преподаватель просит каждого обучающегося назвать свое имя и назвать любимое блюдо на ту букву, на которое начинается его имя. Далее задать вопрос о любимом блюде своему соседу и так все идут по очереди. Например: «Привет! Меня зовут Полина. Я люблю пиццу. А ты любишь пиццу?» - «Привет! Меня зовут Максим. Я не люблю пиццу, я люблю макарены. А ты любишь макарены?». Вопросы могут охватывать любую сферу жизни.

Прием «Каждый учит каждого». Преподаватель заранее готовит карточки с определениями понятий (описание концепции, фактов), карточек готовится по количеству обучающихся. Каждый участник получает одну карточку, с одним понятием, которое ему нужно будет объяснить другому, убедиться, что собеседник понял тебя и запомнил новый материал. Задача каждого участника обучить как можно больше людей и самому как можно больше усвоить новой информации. Например: изучая тему «Устройства компьютера» подготавливаются карточки с названиями устройств ввода и вывода, хранения информации. При изучении темы «Проблемы окружающей среды» на карточках можно написать термины

«Air pollution» (загрязнение воздуха), «Recycling» (переработка), «Carbon dioxide» (углекислый газ), «Endangered animals» (животные находящиеся под угрозой вымирания).

Прием «Незаконченное предложение» обучающиеся должны прочитать незаконченное предложение и быстро закончить его первой пришедшей в голову мыслью. Предложения могут касаться различных сфер жизни, и могут охватывать любые темы. Например: «Все люди очень любят ...»; «Компьютерные игры в настоящее время являются ...»; «Мои друзья всегда готовы ...».

Прием «Групповой рассказ» очень удобен при отработке времен Past Simple и Past Continuous. Каждый обучающийся добавляет одно предложение к уже начатому рассказу. По определенному сигналу лист с незаконченным рассказом передается дальше по кругу. Можно усложнить это задание и написать только окончание текста и обучающимся нужно написать, что случилось в самом начале. Например: «Однажды я открыл глаза и нашел себя в очень странном месте. Все вокруг меня было очень незнакомым и пугающим. Я сделал несколько шагов и услышал крик. Это было» Если же мы даем конец рассказа: «... Вдали раздавался громкий смех, и я знал, что теперь мне уже ничего не страшно».

Прием «Болтун» («Chatterbox») при тренировке употребления косвенной речи можно использовать данный прием. Из группы выбирается «болтун» и «знаменитость», человек, которого будут обсуждать. «Знаменитость» на пару минут выходит из кабинета, оставшиеся обучающиеся высказывают свое мнение о нем. Когда он возвращается в кабинет, «болтун» используя косвенную речь должен сказать, кто и что о нем думает. В свою очередь «знаменитость» должен угадать, кому принадлежит то или иное мнение.

Прием «Игра на одну букву». На столе лицом вниз разложены карточки с буквами. Каждый из участников игры берёт карточку и показывает всем свою букву. Теперь на все вопросы он должен отвечать словом, начинающимся с этой буквы. Вопросы задают все игроки. Например: What is your letter? –B; - What is your name? –Ben; -Where are you from? - From Beigin; -Where are you going? -To Britain; -What is your hobby? – I like baking.

Мы привели пример только некоторых, самых часто используемых приемов. Таким образом интерактивное обучение решает несколько задач:

1. помогает установлению эмоционального контакта между обучающимися;
2. развивает коммуникативные умения и навыки;
3. решает информационные задачи, обеспечивая обучающихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;
4. развивает общеучебные умения и навыки (синтез, анализ, постановка целей);
5. обеспечивает решение воспитательных задач, поскольку приучает обучающихся работать в команде, прислушиваться к мнению окружающих.

В работе приведены лишь некоторые примеры использования интерактивных технологий при изучении иностранного языка, которые дают стабильную динамику предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. Надеюсь, им найдется место на ваших занятиях. Хочется еще раз подчеркнуть, что эти технологии позволяют не только успешно решать учебные задачи, но и становятся условием повышения качества обучения.

Список использованных источников

1. Воронкова Л.В. Игровые программы. Атракционы, шуточные забавы, сюжетно–ролевые игры. — М.: Педагогическое общество России, 2013. — 80 с.
2. Добрынина Т.Н. «Интерактивные технологии в условиях педагогической инновации» - Труды ГБТУ, №5 —М.:2015. — с .165
3. Карпова С.Н. «Интерактивные технологии обучения иностранному языку»- Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова, №3. — М.: Экзамен, 2017. — с. 177

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РОДНОГО (ТАТАРСКОГО) ЯЗЫКА

Преподаватель татарского языка и литературы,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»,
г. Нижнекамск
Шайдуллина Альфира Анусовна

Основной целью профессионального образования в современных условиях является не только качественная подготовка квалифицированного специалиста, но и прежде всего формирование личности студента.

Нашим выпускникам предстоит жить и работать в постоянно развивающем обществе, в условиях возникновения и роста современных проблем, в потоке обновляющейся информации. Поэтому, я считаю, что только те специалисты, которые помимо овладения знаниями, умениями и навыками, способны к постоянному самосовершенствованию, самообразованию, своевременно и ответственно умеют принимать решения в непредвиденных ситуациях.

Процесс преподавания родного (татарского) языка в колледже носит не только образовательный характер, но и направлен на воспитание успешной личности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности. В изучении родных языков особое значение имеет владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства,

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

Поэтому, я как преподаватель, обязана формировать творческие, коммуникативные способности студентов, развивать логическое мышление и умение адаптироваться в жизни.

Современный педагог должен быть носителем инновационных подходов в образовании, уметь формировать образовательный процесс, основанный на творческом начале, объединенный поиском и конструктивной работой, а также способствовать становлению человека, понимающего роль родного языка как основу успешной социализации личности.

Я думаю, сегодня нет такого преподавателя, который бы не задумывался над вопросами: «Как сделать урок интересным? Как увлечь обучающихся своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого студента? Каким должен быть современный урок родного языка?». Каждый педагог желает, чтобы на его урок учащиеся шли с желанием, зная, что на уроке будет интересно. Современный урок должен дать обучающимся не только радость открытий, но еще и приносить пользу.

В своей работе я использую такие педагогические технологии как - “Метод проектов”, создание ситуации успеха на уроке, проблемное обучение, информационные технологии, игровые технологии и тд.

На уроке так же я часто применяю следующие инновационные приемы:

- 1) опорный конспект;
- 2) групповая дискуссия;
- 3) перепутанные логические цепочки;
- 4) дидактические игры;
- 5) работа с тестами;
- 6) нетрадиционные формы домашнего задания и тд.

Остановлюсь лишь на некоторых из них.

На занятиях родного (татарского) языка мы часто используем проектную технологию.

Разработка проекта состоит из 4-х стадий.

На первой стадии мы со студентами погружаемся в проект: выбираем тему, формируем творческие группы. Для проекта я предлагаю такие темы: «Моя родословная», «Достопримечательности моего города», «Поэты и писатели родного края», «Жизнь и творчество выдающихся татарских деятелей» и тд.

На второй стадии – ведётся разработка проекта. Студенты занимаются поиском информации для исследовательской деятельности, определяют цели и задачи, планируют конечный продукт проекта.

Далее, на третьей стадии организовывается деятельность каждого студента в работе над проектом.

На четвертой стадии проекты оформляются, защищаются, оцениваются результаты. Затем студенты делают доклад о результатах своей работы, демонстрируют их. Группы оценивают свою работу и работу оппонентов.

Таким образом, проектная технология даёт студенту возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал, позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Я думаю, при изучении татарского языка самое трудное и самое скучное занятие для учащихся - грамматика. Тем не менее, достижение грамматически правильной речи учащихся неизменно остаётся одной из целей обучения. Без грамматики нет речи. Сейчас в наше время очень много возможностей, чтобы изучать грамматику творчески, активно, увлекательно, используя игровые технологии.

Игровую технологию я использую при освоении понятий, изучении темы, объяснении нового материала и его закреплении, при обучении устным видам речевой деятельности. Чтобы урок был более интересным, я использую различные ребусы, кроссворды, игры. Игра является эффективной и доступной формой деятельности при обучении студентов татарской речи. Они даже не задумываются о том, что они учатся, сами того не замечая, намного лучше усваивают татарские слова, фразы, предложения. Например, когда мы изучаем раздел «Лексика», я в своей работе использую лексико-фразеологические игры. Так же научиться правильно произносить слова помогают игры-загадки, которые используются на уроках для проверки глубины и прочности знаний по материалу большого объема и как средство развития сотрудничества.

Главное, чтобы студентам на уроке некогда было скучать, чтобы им хотелось работать, учиться.

Инновационные технологии обучения предоставляют мне возможность организовать активную работу студентов, формировать навыки анализа деятельности, контроля ситуации, профессиональную направленность, способствуют формированию у студентов мировоззрения, основанного на диалоге культур, осознания своего места в поликультурном мире, что делает процесс образования более полным, интересным, насыщенным.

Таким образом, инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что студентам урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в скучную рутинную работу.

Список использованных источников

1. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. Ч.1.– Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2002. – 156с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат, М., 2000.
3. Харисова Г.Ф. Использование инновационных технологий на уроках татарского языка и литературы // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-3. – С. 565-568

«ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преподаватель математики

ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж», г. Альметьевск

Акберова Лилия Инсафовна

Преподаватель математики

ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж», г. Альметьевск

Галиуллина Галия Науфаловна

«Арифметика и геометрия нужны каждому воину»

Платон

Аннотация: В статье акцентируется внимание на подборе прикладных математических задач с точки зрения военно-патриотического воспитания.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, прикладные математические задачи.

Патриотизм. Определение этого понятия многогранно. К примеру, в словаре иностранных слов Комелева Н.Г. «патриотизм» в переводе с латинского языка означает Родина, Отечество. Ожегов С.И. в своем толковом словаре определяет патриотизм как любовь, преданность и привязанность к Отечеству, своему народу. Воспитание гражданина, обладающего профессиональными качествами и верного конституционному и военному долгу, готового проявить патриотизм в различных сферах жизни общества сейчас особенно актуально. Воспитание на уроках математики любви к месту рождения, гордости за Родину, достигается через использование исторического материала и решением прикладных задач. Так как для многих студентов процесс изучения математики представляет сложность, преподавателю важно подобрать задачи из реальной жизни. Это задачи, связанные с географией, экологией, историей родного края. А также задачи, где упоминаются тяжести военного и послевоенного времени.

Предлагаем к рассмотрению примеры использования математических задач в процессе организации военно-патриотического воспитания студентов на уроках математики.

Тема: «Интегральное исчисление функций».

Задача. На какую высоту за $20c$ поднимется ракета, запущенная вертикально вверх, если скорость меняется по закону: $V=3t+2$ км/с.? Определите среднюю скорость полета ракеты за этот промежуток времени.

Тема «Дифференциальное исчисление функций».

Задача. Из винтовки выстрелили вверх. Найти закон движения пули, считая, что ускорение земного притяжения 10 м/с^2 , скорость вылета пули из винтовки 700 м/с .

Тема: «Многогранники».

Задача 1. Сечением траншеи является равнобедренная трапеция, ее нижнее основание равно 90 см , верхнее – $1,5 \text{ м}$, боковая сторона – $1,8 \text{ м}$. Найдите объем грунта, который нужно вынуть из земли, если общая длина всей траншеи на участке обороны равна 160 м .

Задача 2. Армейская палатка имеет форму параллелепипеда, длина которого $5,2 \text{ м}$, ширина $3,6 \text{ м}$ и высота $2,5 \text{ м}$ с двускатной крышей, поднятой на 85 см . Определите объем палатки и количество материала, который необходим для ее изготовления.

Тема: «Тела вращения».

Задача. Головная часть ракеты является правильным круговым конусом с диаметром основания 540 мм и образующей, равной 880 мм . Определить объем и площадь боковой поверхности головной части ракеты.

Тема: «Интеграл и его приложения».

Задача. Вычислить работу, которую надо произвести, чтобы выкачать воду из резервуара конической формы с вершиной, обращенной книзу. Резервуар наполнен доверху водой. Радиус основания конуса равен 1 м , высота конуса 2 м .

В ходе решения таких задач студенты лучше усваивают теоретический материал. У них развивается логическое мышление, умение кратко, последовательно и ясно выразить мысли, быстро принимать решения в непростых ситуациях. Рассказ о вкладе ученых-математиков в укрепление оборонной мощи нашей страны, способствует расширению кругозора и возбуждают интерес к предмету. И урок становится не просто скучной математикой, на котором нужно решать не всегда «любимые» примеры и заучивать «непонятные» формулы.

Итак, грамотно подобранные прикладные задачи воспитывают гордость за наш народ, любовь к Отечеству, расширяют знания о знаменитых соотечественниках.

Список использованных источников

1. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов. Москва: ЭКСМО-Пресс, 2000. С. 714.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд., дополненное. Москва: Азбуковник, 1999. 944 с.

3. <https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2016/12/19/metodicheskaya-razrabotka-matematicheskie-zadachi-kak-sredstvo>

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СПО

Преподаватель музыкальных теоретических дисциплин,
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», г. Набережные Челны
Аминова Зульфира Фаритовна

Патриотическое воспитание молодежи становится крайне актуальным в сегодняшних условиях. когда нет стабильности в мире , материальные ценности выше духовных.. Мир проживает трудное для всех , но развивать духовность молодежи- это священный долг. Воспитание молодежи с уважением к Родине и традициям страны поможет создать здоровое , устойчивое и жизнеспособное поколение. Подростки, в целом, достаточно эмоциональны, готовы к сопереживанию, у них сформированы личные ориентиры, моральные и духовные ценности, поэтому необходимо регулярно, проводить повседневную воспитательную работу в стенах аудитории учебного заведения и во время мероприятий ..Для развития духовных качеств, чувства патриотизма и уважения к другим. могут использоваться реальные примеры из жизни, примеры из фильмов ... Подростки находятся под сильным влиянием взрослых, поэтому преподавателям необходимо разъяснять родителям важность национально-патриотического воспитания и вовлекать их в совместную работу в этом направлении .

При воспитании подростка особенно важно, научить ценить и любить собственную Родину. Сегодня патриотизм не так популярен среди подрастающего поколения, поэтому родителям, чьи дети уже обучаются в образовательном учреждении, следует обратить внимание на этот момент. Не менее важно, чтобы преподаватели посвящали достаточно времени историческим вопросам, касающихся родной страны. Цель патриотического воспитания - создание цивилизованного общества, граждане которого будут уважать друг друга. Важно, чтобы подростки понимали, что составляет историческое наследие и сколько сделала Родина для того, чтобы нынешнее поколение имело возможность жить хорошо. Одна из задач патриотического воспитания научить, молодых граждан не ненавидеть другие страны, а любить и ценить свою собственную .

Осуществляя патриотическое воспитание подростков, необходимо формировать в сознании молодежи сочувствие и сопереживание к тому, что будет с Отечеством [3]. Не менее важно, чтобы молодые люди осознавали свою ответственность и делали все возможное, чтобы страна ими гордилась.

В современном обществе существует острая потребность в нравственном и патриотическом воспитании подростков, что, в свою очередь, определяет появление новых программ в сфере образования. Федеральная программа «Молодежь России», которая была утверждена Указом Президента Российской Федерации в 1994 г., включает раздел «Развитие гражданственности. и патриотизм молодежи», а также в Федеральной целевой программе «Молодежь России» (2017-2018 гг.). подчеркивается необходимость повышения уровня гражданской осознанности и военно-патриотического воспитания молодежи [6].

Современное общество можно охарактеризовать как молодежное. Этим молодым людям предстоит восстановить забытые традиции и приумножить национальные устои и традиции, которые рискуют с течением времени утратить своё

значение [10]. При условиях социально-экономической нестабильности в мире, патриотическое воспитание подростков становится еще более актуальным. В современных духовно-нравственных условиях очень важно научить молодое поколение любить свою Родину.

Уровни развития ценностей патриотизма можно разделить на следующие направления:

Знание национальных традиций:

любовь к стране;

желание помочь человеку в сложной ситуации (человечность);

знание национальных праздников

знание культурных и исторических ценностей:

особо охраняемые природные территории родного края;

предметы естественной красоты, созданные руками человека;

имена выдающихся соотечественников и их заслуги перед Родиной.

признание важности в жизни человека приоритета духовного над материальным:

проблема морального выбора в конкретной ситуации;

рейтинг духовно-нравственных ценностей;

знание богатства страны (климатические регионы и природные ресурсы, имена художников и др.).

Уровни развития ценностей патриотизма у подростков должны выявляться с помощью комплексной методики педагогического исследования: мониторинга поведения их на занятиях, и внеурочной деятельности, количественного и качественного анализа продуктивной учебной и творческой деятельности подростков. Использование анкетирования, интервью, самооценки, педагогического эксперимента.

В ходе исследования проводимого среди студентов колледжей были определены следующие уровни патриотической вовлеченности, которую можно назвать «уровень патриотизма».

Уровни патриотизма:

1-й уровень - высокий.

Интерес проявляется четко, выделяется целеустремленность, часто проявляется во всех видах деятельности. Подросток правильно понимает определение «патриотизм». Хорошо знает национальные традиции и имена патриотов своей Родины. Всегда стремится к интеллектуальному и духовному развитию. Молодой человек имеет сильное желание следовать традициям своего народа, осознает моральную причастность к судьбе страны, обязательства перед ней. Выражает интерес к изучению духовных и культурных традиций и обычаев своего народа. Имеет желание участвовать в мероприятиях патриотического характера. В большинстве ситуаций проявляет патриотические чувства.

2-й уровень - средний.

Характеризуется выраженным интересом, но не настолько сильным, чтобы реально достигать определенных целей. Студент ориентирован на понятие патриотизма, но не всегда может назвать его ценностью. Знание собственных культурных традиций и других национальностей не является полным, не выходят за рамки учебной программы. Периодически обращает внимание на изучение национальных традиций народа. Он недостаточно понимает свою причастность к национальным ценностям, судьбе родной земли, Отечества.

3-й уровень - низкий.

Интерес проявляется в отдельных случаях. У студента есть определенные фрагментарные представления о национальных традициях, но знания в основном связаны с его личным мировоззрением и восприятием, бытом его семьи, регионом, где он вырос; либо он не имеет представления об историческом и доблестном прошлом своей Родины, родного народа, своего культурного наследия. У молодого человека нет желания работать, связанного с проявлением патриотических чувств или любви к Родине. Не стремится к личному развитию во благо нации.

В колледжах накоплены богатые традиции по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Огромная роль в этом процессе отводится музеям, которые функционируют при учебных заведениях. В том числе проводятся спортивные соревнования студентов, приуроченные к памятным датам - освобождение Москвы от фашизма, День Победы и др. Через волонтерские клубы оказывается помощь ветеранам и всем нуждающимся..

Каждый педагог должен понимать, какая огромная ответственность ложится на него. Педагоги должны готовить будущих защитников Отечества.

Выводы. В большинстве образовательных учреждений сегодня патриотическое воспитание позволяет понять, насколько определенные специальные меры имеют ориентацию на важные для нации, государственные цели.. Гражданская культура - это глубокое понимание своей сущности к одному или другому государству, чувство гражданского достоинства, гражданского долга и ответственности, умение решительно отстаивать социальные и национальные цели в сложных и критических ситуациях.

Список использованных источников

1. Актуальные задачи гражданского образования патриотического воспитания: идеи сотрудничества толерантности/ сост. Мазняк Н.Н., Кузнецова В.К., Белая И.Б.,- СПб., 2005. – 110 с.
2. Терентий М.А. Теория и практика патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения. -Кишинев: Штиинца, 1978. – 275 с.
3. Костяев А.И. Патриотизм и его воспитание в условиях трансформации социокультурной реальности: методологический и методический аспекты // Патриотическое воспитание в учебных заведениях отрасли культуры: Сб. статей. – М., 2004.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Преподаватель естествознания,

ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», г. Нижнекамск

Аюпова Лейсан Фатыховна

«Знания без воспитания – меч в руках сумасшедшего»

Д.И. Менделеев

Социальный заказ современному преподавателю заключается в повышение качества образования, сделав неотъемлемой стороной образовательного процесса как развитие ключевых компетенций, так и воспитание нравственности и патриотизма. Основопологающей традицией современного урока является неразрывность образовательной и воспитывающей функций. Личностные результаты реализации программы воспитания по укрупненной группе 44.00.00 включены в рабочую программу по ОУД.11. Естествознание:

ЛР.1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР.5. Демонстрирующий приверженность к исторической памяти, на основе любви к Родине, знания её истории.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современных образовательных учреждениях является формирование патриотизма. Воспитательный

потенциал уроков химии и биологии очень большой. Практически на каждом уроке есть возможность для формирования у студентов собственных патриотических взглядов.

При изучении химии студентами первого курса педагогического колледжа также стоит вопрос о важности химических законов, понятий и химической терминологии. На первом уроке – диспуте «Химия и моя будущая профессия» будущие педагоги приходят к выводам: что, в современной жизни, в особенности, в жизнедеятельности человека химия играет исключительную роль, т. к. нет ни одной отрасли науки и производства, не связанной с применением химии.

Важную роль в патриотическом воспитании обучающихся играют научные открытия. Вначале новой эры химической науки находятся алхимики, аптекари, врачи и затем сами химики. Они порой жертвуют своим здоровьем, даже жизнью в стремлении к открытию сущности процесса или в получении нового вещества, необходимого людям, стране. Интересно и полезно изучать жизненный путь великих людей, патриотов своей Отчизны. Это помогает лучше понять, как совершаются научные открытия, как трудно и мучительно познается определяется истина.

Мы понимаем, что за любым открытием лежит кропотливый многолетний труд учёных. Изучение общей химии начинается с Закона сохранения массы веществ, рассказом об первооткрывателе естественных наук - М.В. Ломоносове, выдающемся человеке, учёном-энциклопедисте, который вышел из народа и благодаря своему усердию, трудолюбию, целеустремленности сумел многого достичь и прославить свое Отечество.

Великие открытия Д. И. Менделеева, перевернувшие развитие химической науки по всему миру, навсегда внесли имя русского учёного в список величайших учёных планеты. Он не только открыл фундаментальный закон природы – Периодический закон химических элементов, заложил основу в метеорологии и воздухоплавания, сам неоднократно в одиночестве поднимался на воздушных шарах. Ученый синтезировал стратегически важный бездымный порох, наладил производство пирокolloдия на Бондюгском химическом заводе, ныне в городе Менделеевск. Вся жизнь Д. И. Менделеева – подвиг, пример патриота России, отечественной науки и промышленности. Имя его - символ национальной гордости и славы.

Среди ученых есть целая плеяда из Казанской школы химиков. На виртуальных экскурсиях по музеям Казанской химической школы КФУ, музея А.М. Бутлерова на родине в г. Чистополе студенты с интересом изучают жизнь и деятельность основателя химической лаборатории и первого преподавателя химии Казанского университета Ф. Л. Эвеста, основателя Казанской школы химиков Н. Н. Зинина; основоположника органической химии, нашего земляка А. М. Бутлерова; первого татарского ученого Г. Х. Камая; и многих других. Понимание того, великие ученые связаны с нашей малой Родиной, вызывает чувства

гордости, образует нравственный потенциал для формирования личностных качеств обучающихся. Казанский химик Карл Клаус в 1844 году при исследовании уральских платиновых руд открыл новый элемент и в честь Российской империи, назвал его рутением. Так еще раз была прославлена наша великая Родина!

«Наука есть источник высшего блага человечества в периоды мирного труда, но она и самое грозное оружие защиты и нападения во время войны». Эти слова принадлежат Н.Д. Зелинскому (1861-1953) - выдающемуся химику, учёному, педагогу, гражданину и патриоту. В годы первой мировой войны, когда Германия впервые использовала химическое оружие, он изобрел противогаз; в годы гражданской войны и интервенции работал по получению бензина из нефтяных отходов и в годы Великой Отечественной войны создал синтетический бензин. Вместе с другими химиками синтезировал новые взрывчатые вещества. Это тоже пример для подражания современной молодёжи. «Химия дала мне возможность послужить людям, облегчить их труд, избавить их от некоторых страданий, порой от гибели. Она помогла мне стать человеком, полезным для моей Родины», писал ученый. Мирные цели нашей науки - ярчайшее проявление её гуманизма. Химические достижения являются военной стратегией нашей Родины и образуют основ экономики страны.

Участвуя в проектной деятельности по естествознанию, студенты сами в роли исследователей изучают современную химическую промышленность Республики Татарстан. Изучение состава сырья, продукции, а также технологических процессов позволяет глубже узнать и основ химического производства.

Рассматривая тему «Происхождение культурных растений» по биологии, изучаем центры происхождения культурных растений – открытие выдающего учёного Н.И. Вавилова, значение различных экспедиций и исследований. Так же эта тема дань уважения простым служащим Ленинградского исследовательского института, которые умирая от голода и истощения во время блокады, сохранили вавиловскую коллекцию, зная, что наступит мир, и стране нужны эти семена, хлеб будущего.

Изучая биологию, мы вспоминаем великих учёных – патриотов страны, лауреатов Нобелевской премии, И.И. Мечникова, И.П. Павлова; впервые применившего наркоза Н.И. Пирогова и многих других. Отмечаем заслугу современных вирусологов за изобретение первой вакцины от новой коронавирусной инфекции.

Естественнонаучные предметы формируют целостную научную картину мира. Постоянный процесс эволюции научного знания – это не только овладение научным подходом к решению различных образовательных задач, формулировать гипотезу, проводить эксперименты, оценивать результаты, но и умение сопоставить теоретические знания и

результаты эксперимента с жизненным опытом, воспитание бережного отношения к истокам своего народа, ответственного гражданина страны.

Список использованных источников

1. Рабочая программа воспитания, 44.00.00 образование и педагогические науки, 2021 г.
2. Арбузов, А.Е. Казанская школа химиков / сост. А.С. Лозовой, отв. ред. Ю.П. Китаев. - Казань: Татарское книжное издательство, 1971. - 200 с.
3. Пак М.С. Теория и методика обучения химии: учебник для вузов /М. С. Пак. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 306 с.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СПО

Преподаватель социально-гуманитарных и экономических дисциплин

ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», г. Нижнекамск

Головинова Наталья Евгеньевна

У истории есть свой воспитывающий потенциал, который зависит от содержания. Великая Отечественная война — одно из масштабных и наиболее значимых событий в истории XX века. С историей войны связаны многие важные, идеологические, ценностные и проблемы. Как сегодня преподавать тему главной войны XX века? Как создать у детей чувство сопричастности? Что делать с «тонкими» моментами, ошибками, недостоверной или неофициальной информацией? На сегодняшний день в процессе преподавания истории Великой Отечественной войны возникают очень серьезные проблемы. Можно выделить три группы проблем: содержательные, организационные, воспитательные. Главные вопросы, при изучении истории: когда; где; что; кто; сколько; почему; с кем; как; вследствие чего; зачем; с какой конечной целью. Без ответа на эти одиннадцать вопросов история не существует. Ибо умолчание части истины есть ложь.

Результатами изучения курса истории второй мировой войны могут быть знания событий, осмысление произошедших фактов, представления о тенденциях мирового развития. Преподаватель стимулирует развитие интереса к предмету, вызывает желание разобраться в сложных проблемах XX века самостоятельно. В большей степени на уроках истории закладывается информационный и нравственно-эмоциональный фундамент, на котором формируется чувство патриотизма и гражданская позиция ученика, а в последующем и гражданина России.

Президент РФ В.В. Путин отметил, что «мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего

другого все равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и ее будущее»

Акция «Георгиевская ленточка» начала своё существование в 2006 году, она не имеет коммерческого и не политического значения. "Георгиевская ленточка" – это символ, а не награда. Это символ не сломленного духом народа, который боролся...и победил ... Ее прикрепляют на одежду, на автомобили, сумки, велосипеды. Традиционным и массовым становится шествие «Бессмертного полка». На сегодняшний день в Рунете существует множество ресурсов о Великой Отечественной войне: от уникальных архивов до мультимедийных карт военных действий, от сборников видео интервью ветеранов, до фотоальбомов из семейных архивов. Это:

Общедоступный электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (podvignaroda.ru),

Обобщенный банк данных ОБД Мемориал (obd-memorial.ru),

База памятников, мемориалов, воинских захоронений солдат ВОВ «Помните нас» (pomnite-nas.ru),

Всероссийский проект «Наша общая Победа»,

Сайт «Военная литература»,

Частный фотопроект «Военный альбом»,

Проект «Семейные фотохроники Великой Отечественной войны»,

Проект «Победители» (pobediteli.ru).

Задачами же курса истории являются:

1. Обеспечить учащимся возможно более достоверными сведениями об основных событиях Второй мировой и Великой Отечественной войн.

2. Способствовать осознанию учащимся многогранности, противоречивости событий данного периода, а также причин неоднозначности их восприятия отечественными и зарубежными историками, политическими деятелями.

3. Повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала.

4. Воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Можно использовать для этих целей, разнообразные формы проведения уроков и занятий. Студенты с удовольствием выполняют большой объем исследовательской работы и имеют возможность погрузиться в те события и те исторические ситуации, которые

помогают разоблачению фальсификаций о войне, дают возможность в ходе дискуссий, споров и доказательств получить необходимые знания в полной мере отражающие действительность. [1]. Это такие формы, как:

Урок «круглый стол». Материалы к заседанию круглого стола студенты готовят заранее, используя дополнительный материал, фотографии, документы и др.

Урок «пресс-конференция».

Урок-практикум, где рассматривается не только фактический материал, но и фрагменты из выступлений, писем, воспоминаний участников сражений, видных политиков и полководцев.

Урок-симпозиум, где 2-3 лектора из хорошо подготовленных студентов знакомят ребят с какой-либо темой и высказывают свою точку зрения на существующие проблемы.

Урок-презентация, где ребята демонстрируют фотодокументы, фрагменты видеофильмов, используя исторические карты, воспоминания военачальников.

Виртуальные туры по музеям ВОВ [2].

Именно такие уроки и занятия с гражданско-патриотической направленностью формируют у студентов чувство гордости за принадлежность к великому народу и воспитывают чувство патриотизма.

В преподавании истории необходимо стремиться к тому, чтобы сформировать у студентов набор ключевых компетенций, к числу которых можно отнести умение отличать факты, достоверные научные знания от идеологических обоснований. Умение критически рассматривать различные точки зрения. Формирование этих ключевых умений, возможно реализовать при условии, что студенты могут самостоятельно работать с исторической информацией, творчески применять полученные знания в новых проблемных ситуациях. Развивать навыки работы с: историческими источниками; схемами; иллюстрациями; исторической картой. Составлять тезисы выступлений; вести записи лекций; составлять план, рассказ, выступления. Аргументировать свою точку зрения. Работать с художественными произведениями (репродукциями, картинами, плакатами). Вести дискуссии, споры. Формировать аналитические навыки (сравнения, обобщения); проводить поиск информационных источников; работать в группе, коллективе; слушать и высказывать свое мнение.

Основная трудность в преподавании материала по истории ВОВ заключается в преобладании идейных и эмоциональных пристрастий. Данный период необходимо рассматривать через исторический контекст человеческих, личностных оценок.

Имеет первостепенное значение создание соответствующего эмоционального фона. Сведения о войне должны побуждать лучшие человеческие качества. Студенты, нередко

обращаются к семейным архивам. Разбирая фотографии, беседуя с родителями, учащиеся черпают примеры героизма конкретных людей, своих родных и близких. Так у них формируется чувство гордости за свою страну, за свой народ, свою семью.

Новые времена - новые вопросы. Общество меняется, меняется и отношение к истории, она наиболее подвержена изменениям. Неизмеримо расширяется предметно-информационная среда. Содержание учебников выходит за рамки учебных пособий: телевидение, радио, компьютерные сети, интернет за последнее время значительно увеличили поток и разнообразие информации [3].

Однако все эти источники предоставляют материал для восприятия пассивно. В обществе, в прессе, на телевидении, в интернете, в учебниках появились разные точки зрения на одни и те же события. В связи с этим возникает вопрос: способен ли ребенок запомнить и усвоить этот объем информации? Сегодня многие, в том числе и я, ищут пути, которые способствовали бы повышению эффективности обучения

Закончить хочется словами Владимира Путина «Подвиг наших дедов и отцов всегда будет служить для нас ярким примером доблести, духовно-нравственного величия, фронтового братства, великой ответственности перед будущими поколениями. Наш общий долг – защитить правду о минувшей войне, твёрдо противостоять попыткам переписать историю».

Список использованных источников

1. Белявский И. В., Павлов Л. С. Методика преподавания истории в школе: Пособие для учителей и студентов.- М.: Гуманит. Изд. Центр «Поматур», 2001.- 250с.
2. Векслер К. Г., Филиппова Н. Ф. Творчески работающий учитель//Специалист, 1998.- №12. - 10с.
3. Лукина О. Э. Применение информационных технологий на уроках истории, факультативных и индивидуальных занятиях [Электронный ресурс] // ИД «Первое сентября»: [сайт]. – М., 1998-2012. - URL: <http://festival.1september.ru/articles/312247/> (19.03.12).

ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преподаватель математики,
ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»
Костина Юлия Ринатовна

Политика образования государства в области образования РФ отмечает проблемы воспитания студентов организаций среднего профессионального образования. Определены цели и задачи образования, к которым относится патриотическое воспитание студентов, социально-ответственных, обладающих высокой нравственностью, который уважает традиции, культуру народов, проживающих на территории Российской Федерации.

Проблема воспитания студентов - актуальная проблема на сегодняшний день. Конечно же, ответственность за нравственное воспитание молодежи в большей степени возложено на образовательные организации, в частности на организации среднего профессионального образования.

Особое внимание воспитательной работы следует обратить на патриотическое воспитание студентов, проводить государственную политику по формированию у студентов патриотических качеств, ответственности за соблюдение требований Конституции РФ и знание законов.

На мой взгляд, есть необходимость признать патриотическое воспитание вместе с образованием и обучением очень важными и связанными частями учебного процесса среднего профессионального образования.

Патриотическое воспитание-это процесс, в котором взаимодействуют подразделения учебного заведения и студентов, в ходе которого обучение, патриотическое воспитание и, конечно же, развитие человека. в свою очередь, развитие личности человека-патриота связано с воспитанием и образованием. Патриотическое воспитание необходимо рассматривать в рамках учебного процесса. Только совместная работа преподавательского состава и студентов в организациях среднего профессионального образования будет являться основой патриотического воспитания.

Почему же на сегодняшний день проблема патриотического воспитания стоит так остро? В современном обществе идет переоценка жизненных ценностей: материальные ценности стали выше духовных, националистические настроения обострились, все больше и больше появляется разрыв между бедными и богатыми. Патриотизм должен дать толчок духовному оздоровлению народа, в России должно быть сформировано единое гражданское общество.

Но и жизнь не стоит на месте, система образования проходит через ряд изменений. Конечно же, ни новые методики, ни вариативность учебного плана, и даже ни переход образования на информационно-коммуникативные технологии (которые интеллектуально развивают студентов) никак не сформируют из студентов духовно-нравственного человека, личность. Поэтому важно придавать этому особую значимость

Огромный потенциал в воспитании патриотизма и гражданской позиции можно раскрыть на уроках: «Русский язык и литература», «История», «Обществознание», «Родная литература». Но являясь преподавателем математики мне так же приходится развивать патриотизм студентов нашего колледжа.

На мой взгляд, студентам важно знать какими наши давние предки, что пришлось испытать и пережить народам нашей Родины на протяжении прошедших веков. Познакомить студентов с эпизодами из отечественной истории можно не только на уроках истории, некоторые фрагменты, эпизоды можно познакомиться и на уроках математики. Особенностью математики объясняется специфика задач, которые я поставила перед собой: использовать преподавание своей науки не только в учебных целях, но и в воспитательных. Конечно же, эта задача намного труднее, чем в случае большинства других наук.

Я выделила следующие направления, которые способствуют патриотическому воспитанию студентов:

1. Использование историко-математического материала на уроках;
2. Проведение нестандартных уроков;
3. Решение задач прикладного характера;
4. Внеклассная работа.

Я считаю, обучение должно вызывать положительные эмоции. Как показывает моя практика, на занятиях создается благоприятная эмоциональная обстановка, если перед изучением новой темы провести небольшую беседу (там, где это допускает рабочая программа) о значении математики в жизни. К примеру, можно рассказать о роли ученых-математиков, которые в годы Великой Отечественной войны укрепляли оборонную мощь нашей страны. В это время их научные исследования были направлены на решение проблем обороны страны.

Воспитывающее воздействие данных, приводимых в «текстовых» задачах, хотя и должно, конечно, всемерно быть использовано, но с математическим содержанием урока связано лишь внешним образом; ясно, что здесь воспитывающее влияние призвана оказывать не сама математика, не ее законы и ее стиль, а те привязанные к ней чисто внешним образом данные, которые обрамляют собою «текстовые» задачи и которые без всякого изменения математического содержания задачи могли бы быть заменены любыми другими аналогичными данными. Ясно поэтому, что этот рычаг воспитывающего воздействия, будучи важным и действенным, не может считаться в прямом смысле принадлежащим самой преподаваемой в колледже науке.

Решение сюжетных задач, включающих исторические сведения, способствует развитию кругозора студентов и познавательного интереса к предмету. И урок математики

становится для них не просто уроком, на котором нужно решать, вычислять и заучивать формулы, а пробуждает чувства сопричастности с величием собственных предков.

Решение на уроках математики задач, содержащих информацию о городе, селе повышает интерес к предмету. Когда умение решать задачу сплетается с историей, задача становится более значимой и может стать по-настоящему интересной каждому студенту.

Работа над воспитанием патриотизма на уроках математики я планирую продолжать. Цель преподавателей нашего колледжа, чтобы наши выпускники, став специалистами и профессионалами, в первую очередь, стали Личностями, которые способны к восприятию нравственных и духовных ценностей, способными любить свою Родину, гордиться и работать во благо своей страны. Ведь без этого невозможно ни культурное, ни экономической выздоровление России.

Список использованных источников

1. Методическая газета для учителей математики. Математика. Первое сентября № 7(717).2011 г.

АКТИВИЗАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Канд. социол. наук, преподаватель,

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», г. Набережные Челны

Миннегулов Раис Мотигулович

Реализация планов созидания будущего гуманистического общества предусматривает развитие творческой сущности молодого поколения во всех сферах и структурах общества. Сложившихся условиях повысился интерес к возможностям музыкального воспитания как одного из важнейших факторов формирования нравственности. Гуманистический взгляд на человека предполагает, что каждый человек изначально хороший по своей сущности и рождается потенциальными творческими способностями. Основная задача воспитания - дать ребенку возможность реализовать свой творческий потенциал, предоставив ему условия для самостоятельного творчества. Значит, необходимо создать такое общество, в котором государство и социокультурная среда, создавали бы благоприятные условия и материальные предпосылки для внутренней самореализации и для наиболее полного раскрытия творческого потенциала учащейся молодежи. Комплексный подход к воспитанию творческой личности охватывает широкий круг вопросов, относящихся к проблемам общеэстетического и нравственного воспитания. В этой связи ценность музыкально-творческой деятельности заключается не только в результативной стороне, но и в самом процессе творчества, что в полной мере относится к различным формам приобщения к музыкальному

искусству

Анализ литературы по исследуемой теме свидетельствует, что вопросы эстетического воспитания, в рамках которого осуществляется и музыкальное воспитание - рассматриваются в трудах еще древнегреческих мыслителей и философов.

В «Поэтике» Аристотель писал что, струны души человека звенят в такт музыке, у них тот же порядок, лад, ритм. (1, с.284).

В трудах Платона также придается большое значение эстетическому воспитанию. Он «...полагал, что музыка много дает и для здоровья», по его мнению «пение и различные музыкальные игры способны воспитать молодежь не только в духе отваги, но и в духе справедливости» (1, с.289).

В татарской педагогике многие прогрессивные педагоги рассматривали эстетическое воспитание как необходимую составную часть в формировании личности. Смелым в педагогике того времени оказалось выступление Каюма Насыри о необходимости введения в курс школьного обучения пения и музыки. Один из разделов своей книги «Плоды для собеседников по литературе» он целиком посвящает пропаганде музыки и приводит такие мысли: «Если кого-либо одолеет горе или печаль, то пусть он слушает хорошее пение. Если у кого горит душа, то от хорошего пения потухнет огонь» (1,с.329).

Кроме того, Каюм Насыри призывал молодежь учиться играть на различных музыкальных инструментах: на скрипке, гитаре, курае, балалайке, кубызе.

Духовно-нравственное развитие учащейся молодежи происходит в результате деятельностно-опосредованных отношений в ходе обучения и воспитания. Только в результате творческой деятельности происходит развитие учащегося, в деятельности он познает себя и окружающий мир, способы и правила взаимодействия с другими, приобретает жизненный опыт и духовные ценности. Благодаря деятельности, учащийся выявляет свои способности, узнает и "сильных" сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует осуществлению учащимся дальнейшей работы самовоспитанию своего "я" в быстро меняющемся социуме.

Содержание музыкального воспитания и образования тесно связано с нравственно-социальным воспитанием и составляет нераздельный процесс формирования духовного мира учащейся молодежи. Выдвинутые основные положения данного исследования, касающиеся музыкального воспитания учащейся молодежи, посвящены раскрытию и обоснованию необходимых социокультурных условий, способствующих формированию духовно-нравственного потенциала посредством музыкально-творческой деятельности.

С точки зрения социализации личности, сам факт вовлечения учащуюся молодежь в активную музыкально-творческую деятельность не менее ценно, чем результат. Как известно

- под творчеством понимается деятельность личности направленная, на создание качественно новых, отличающихся неповторимостью и оригинальностью духовных и материальных ценностей.

Музыкальное воспитание и формирование творческого восприятия учащейся молодежью классического и современного академического музыкального искусства осуществляется различными путями: через пение, слушание музыки, изучение музыкальной грамоты, посредством игры на различных музыкальных инструментах, через коллективную творческую деятельность в вокальном, инструментальном ансамбле, через хоровое пение и т.д. Приобщение учащейся молодежи к лучшим произведениям музыкальной классики и современной академической музыки благотворно влияет на формирование высокой духовности и серьезная музыка призвана не только удовлетворять потребности, но и развивать музыкально-эмоциональную восприимчивость, воспитывать систему художественных ориентаций слушателя.

Ввиду того, что учреждения дополнительного образования (ДМШ, школы искусств, центры детского творчества и т.д.) не охватывают всех учащихся, важнейшим институтом музыкального воспитания являются общеобразовательные учреждения. Только в общеобразовательных учреждениях может быть организовано музыкальное воспитание всех без исключения учащихся, на основе единых принципов и учебных программ по музыке. Коллективная творческая деятельность в хоре или в оркестре способствует не только музыкально-художественному развитию учащейся молодежи, но и формирует такие важные качества, как коллективизм, трудолюбие, ответственность перед участниками и дисциплину..Массовое музыкальное воспитание должно представлять собой мобильную динамическую систему, определяемую общей результативной целью, и ее постоянной, последовательной реализацией от урока к уроку, от класса к классу. Музыкальный репертуар, конкретный материал, приемы работы могут быть разнообразны, но все должны вести к единой цели, воспитанию гармонически развитого человека, обладающего единым творческим видением, способного к активной созидательной деятельности. Любые другие факторы, как посещение различных музыкальных кружков, посещение концертов, театров, домашнее музицирование и т.д. должны только дополнять музыкальное воспитание образовательных учреждениях. Массовое музыкальное воспитание решает комплексную задачу: формирование вокально-певческих навыков, развитие чувства ритма, формирование нравственно-духовной сферы и формирование художественного вкуса. Кроме того, необходимо отметить влияние танцевально-двигательной музыки на физическое развитие и на духовное становление учащейся молодежи. Музыка сопровождает занятия художественной гимнастики, фигурного катания, ритмической гимнастики, балет, а так же

бальных и народных танцев. Выше- указанные воспитательные задачи выполняются путем активных занятий музыкой, изучения и углубления знаний о музыкальном искусстве и развития творческих задатков.

Федеральные государственные образовательные стандарты СПО основаны на модульно-компетентностном подходе к профессиональной деятельности учителя музыки. Компетентность включает в себя теоретические знания и практические умения, которые позволяют педагогу успешно формировать музыкальную культуру учащихся в процессе активной музыкальной деятельности. Важнейшее значение в профессиональной подготовке учителя музыки имеют знания, полученные учащимися на занятиях по фортепиано, по вокалу, по дирижированию и по теории музыки, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности на уровне творчества. В процессе работы над музыкальным произведением проявляются индивидуальные особенности и творческие способности учащегося. Процесс работы над музыкальным произведением условно можно разделить на три этапа:

- знакомство учащегося с музыкальным произведением в целом;
- техническое освоение выразительных средств;
- работа над воплощением художественного замысла произведения.

Задачей первого этапа является создание у учащегося общего интеллектуального и эмоционального впечатления от произведения в целом. Здесь педагог должен познакомить учащегося с автором произведения, эпохой в которую оно возникло, стилистическими особенностями творчества композитора, характером произведения, его формой и основными темами. Некоторые педагоги считают, что достаточно прослушать запись произведения, следя по нотам, чтобы быть готовым к уроку. Однако, это не так. Лишь проигрывание музыкального произведения позволяет педагогу наиболее полно усвоить материал. Ибо музыка, воспроизведенная на инструменте самим педагогом музыкантом, укладывается в сознании учащегося легче и прочнее. Кроме того, становятся видны все трудности в исполнении произведения, и педагог может заранее подготовить учащегося к преодолению этих трудностей.

В процессе обучения игре на инструменте формируются слуховые представления, чувства ритма, динамики. Разучивание инструментальных произведений помогает постичь закономерностей музыкального языка, расширяет музыкальный кругозор учащихся. Большое значение имеет при этом работа педагога, который помогает учащемуся найти правильные приемы исполнения, передает характер произведения и способствует процессу активного восприятия музыки.

На втором этапе работы над произведением основной задачей является преодоление

учеником технических трудностей. Раскрытие содержания музыкального произведения требует от учащегося овладения всеми элементами техники исполнения. Поэтому работа над техническими приемами игры на инструменте связывается с художественными задачами и постепенно становится все более осмысленной, увлекательной.

На заключительном этапе работы над произведением основной формой занятия является подготовка учащегося к концертному выступлению. Чтобы подготовить учащегося к выступлению, необходимо предварительно поставить его в условия, близкие к концертным : организовать репетиции в зале, пригласить узкий круг зрителей. Проведение репетиций всегда связано с многократным повторением произведения в целом и отдельных трудных мест. При этом, не должно быть механических повторений без ясно поставленной цели. Ясно поставленная цель каждого повторения, делает игру учащегося художественно осмысленной и выразительной.

Для приобретения навыков самостоятельной работы над освоением школьного репертуара и воспитания умений эмоционально-направленного, выразительного исполнения музыкальных произведений необходимо:

- расширение кругозора в области классической и современной академической музыки;

- овладение навыками концертмейстерской игры (исполнение с вокалистом, пение под собственный аккомпанемент);

- накопление творческого «багажа» для работы с детьми (песни, ансамбли, вокальные и инструментальные произведения);

- формирование готовности учащегося к практической работе в образовательных учреждениях, и в учреждениях дополнительного образования;

- развитие способностей чтения с листа и транспонирования.

Любой музыкант исполнитель постоянно сталкивается с необходимостью чтения с листа музыкальных произведений. Чтение с листа, как правило, представляет собой большую сложность. Привитие навыков чтения с листа требует систематической, и целенаправленной работы в течение длительного времени. Чтение с листа развивает музыкальный кругозор и дает возможность непосредственного творческого знакомства с произведениями музыкальной классики и современных композиторов. Особое место при рассмотрении креативного характера деятельности учителя музыки занимает его исполнительская деятельность.

«По своему существу музыкально-педагогическая деятельность учителя музыки носит творческий, креативный характер, который предопределяет ее направленность, содержание и находит свое отражение во всех ее разновидностях: конструктивной, музыкально-

исполнительской, коммуникативно-организаторской, исследовательской» (2,с.160).

Творческий характер исполнительской деятельности учителя музыки проявляется прежде всего в следующих аспектах: в своеобразии осуществляемых им интерпретаций, исполняемых инструментальных и вокальных произведений, в умении продемонстрировать учащимся одно и то же произведение в различных интерпретациях. Главную роль в этом процессе играют музыкально-слуховые представления, интеллект педагога - музыканта, его опыт и владение средствами художественной выразительности. Все это в комплексе формирует и развивает личность будущего специалиста таким образом, чтобы он обладал способами саморазвития и самосовершенствования. Целесообразность обращения к методам активного обучения определяется тем, что эти методы несут в себе черты как учебной, так и профессиональной деятельности. Методы активизации обучения - это совокупность способов организации и управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, способствующих активизации их мышления и поведения, обеспечивающих высокую степень вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Одной из наиболее эффективных форм активизации музыкально-творческой деятельности является участие учащихся на различных международных и республиканских молодежных фестивалях и конкурсах. Учащиеся автора этих строк являются постоянными участниками и лауреатами этих конкурсов молодых исполнителей:

Архамов Рузель-лауреат 2 степени по инструментальному исполнительству Регионального фестиваль-конкурса «Распахнутые крылья» для учащихся с ОВЗ. 2022 г. Концертмейстер Миннегулов Р.М.

Салихова Миляуша лауреат 3 степени Международного фестиваль –конкурса «Монлы донья» по инструментальному исполнительству 2022 г. концертмейстер Миннегулов Р.М.

Мингалимова Гузель – лауреат 2 степени Международного фестиваль-конкурса «Монлы донья» 2022 г. концертмейстер Миннегулов Р.М.

Одной из главных задач, стоящих перед современной системой образования, является воспитание в каждом ребенке личности: неординарной, творческой, способной к саморазвитию и самореализации собственного потенциала. Решить данную задачу могут только учителя, сами являющиеся такими личностями.

Список использованных источников

1. Богомолова М.И. Концепции развития и воспитания личности ребенка в истории педагогических учений / М.И. Богомолова.- Казань, 2001 - 405 с.
2. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений/ Э.Б.Абдуллин, Е.В.Николаева.-М.:Издательский центр «Академия», 2004 - 160 с.

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преподаватель специальных дисциплин,
ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», г. Набережные Челны

Сафиулина Татьяна Анатольевна

Преподаватель специальных дисциплин,
ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», г. Набережные Челны

Глумова Наталья Петровна

Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего патриота своей страны. Данная проблема охватывает всех людей без исключения в независимости от их религии, культуры, духовного и нравственного развития. И в первую очередь эта проблема касается молодежи. Патриотическое воспитание студентов, несомненно, является приоритетным направлением и одной из основных задач государственной политики современной России. В связи с тем, что студенчество является одной из самых уязвимых возрастных групп социально-активного населения, подверженных пропаганде различных экстремистских группировок и насаждению жизненных псевдоценностей, роль образовательных учреждений в формировании патриотической сознательности обучающихся стремительно возрастает и является существенной необходимостью.

Новое время требует от системы СПО формирования не только профессиональных качеств у обучающихся, но и формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения России. Активная жизненная позиция юных граждан нашего общества не может формироваться без патриотического воспитания. Основными ориентирами патриотического воспитания являются гражданско-патриотическая зрелость обучающихся, высокие этические нормы поведения, активная гражданская позиция, стремление к духовному обогащению и развитию, чувство патриотизма, гуманизма и толерантности, почитание лучших традиций семьи, народа и др.

Проблема не потеряет актуальности еще долго! Для всестороннего развития каждой личности крайне важно понимать свою цель в конкретный период времени. Все эти мысли неизбежно приведут к спорам о патриотизме, Родине и всём, что с ней связано.

Сегодня для самообразования имеются все нужные ресурсы и инструменты – обширная инфраструктура библиотек, причём как традиционных, так и электронных и цифровых сервисов, театры, телевидение и интернет в целом.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – залог стабильного развития страны в будущем. Этот процесс длительный по времени, сложный по содержанию и достаточно разбалансированный с точки зрения методического осуществления.

Патриотическое воспитание подростков становится крайне актуальным в сегодняшних условиях. Об этом нужно помнить и родителям, и преподавателям, потому что сегодня сильно замечен рост материальных ценностей над духовными.

Патриотизм - это чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, готовность служить интересам своей страны.

Патриотизм, во все времена, занимал особое место в формировании подрастающего поколения, хотя после развала СССР, она все больше деформировалась.

Сегодня стало очевидно, что в обществе, поглощенном проблемами неосвоенных рыночных отношений, политических сложностей, разрушаются социальные связи, нравственные устои, что ведет к нетерпимости и ужесточению людей, разрушает внутренний мир личности. Именно поэтому профессиональные образовательные учреждения, решая задачи образования, должны опираться на разумное и нравственное в человеке, помогая каждому обучающемуся определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества, которыми являются гражданственность и патриотизм.

Но чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке, искусственно сформировать, импортировать. В основе идеи должна лежать объективная необходимость, потребность и историческая закономерность.

Обучающиеся находятся под сильным влиянием взрослых, поэтому преподавателям необходимо разъяснять родителям важность национально-патриотического воспитания и вовлекать их в совместную работу в этом направлении.

Обучающиеся, в целом, достаточно эмоциональны, готовы к сопереживанию, у них сформированы личные ориентиры, моральные и духовные ценности, поэтому необходимо регулярно, проводить повседневную воспитательную работу в стенах учебного заведения и дома.

Патриотизм подразумевает:

Знание национальных традиций:

любовь к стране;

желание помочь человеку в сложной ситуации (человечность);

знание национальных праздников.

Знание культурных и исторических ценностей:

особо охраняемые природные территории родного края;

предметы естественной красоты, созданные руками человека;
имена выдающихся соотечественников и их заслуги перед Родиной.

Признание важности в жизни человека приоритета духовного над материальным:
проблема морального выбора в конкретной ситуации;

рейтинг духовно-нравственных ценностей;

знание богатства страны (климатические регионы и природные ресурсы, имена художников и др.).

В ГАПОУ «НТТ» за основу взято развитие патриотического воспитания не только через традиционные формы работы по формированию нравственных основ обучающихся, но и работа в сети Интернет посредством мессенджеров ВКонтакте, Телеграмм, WhatsApp и др. Через них обучающиеся узнают о ближайших мероприятиях, которые проходят и будут проходить не только в стенах техникума, но и на совместных площадках с организациями города Набережные Челны. Студенты имеют возможность в любое удобное время посмотреть фото и видеоотчеты о прошедших мероприятиях, тем самым формируется массовость и информированность обучающихся, их друзей, одноклассников.

В нашем техникуме накоплены богатые традиции проведения различных мероприятий по патриотическому воспитанию:

выставка экспонатов из Долины Смерти;

через волонтерский клуб оказывается помощь ветеранам и всем нуждающимся;

газета «Ступени» освещает все произошедшие мероприятия;

еженедельное поднятие флага под звуки Гимна;

просмотр фильмов по военной тематике;

ежегодное участие в Параде Победы 9 Мая;

участие в акции «Георгиевская лента»;

приглашение ветеранов на Праздничный концерт и чаепитие;

волонтерская помощь ветеранам ВОВ;

книжные выставки, посвященные героям, памятным датам ВОВ;

кураторские часы по патриотическому воспитанию;

участие в акции «Бессмертный полк»;

конкурсы рисунков и плакатов на военную тематику;

работа военно-патриотический клуба «Патриот»;

участие Всероссийская акция «диктант Победы»;

ФОРПОСТ и другие мероприятия.

Все эти мероприятия являются частью патриотического воспитательного комплекса, вовлекающего обучающихся в разнообразные виды практической деятельности и

формирующего опыт патриотического поведения в каждом выпускнике. Воспитательный аспект вовлечения в творческую деятельность в гражданском и патриотическом воспитании очевиден.

Список использованных источников

1. Бачевский, В.И. Военно-патриотические сборы для молодежи / В.И. Бачевский. – Юный краевед – No 3-4. – М., 2019. – С. 40-45.
2. Ерина, И.А., Позднякова И.Р., Сорокопуд Ю.В. Современные тенденции развития системы образования Российской Федерации / И.А. Ерина, И.Р. Позднякова, Ю.В. Сорокопуд // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – No 6 (91). – С. 313-315.
3. Козырев, Г.И. Патриотизм: понятие, структура, механизмы формирования / Г.И. Козырев. – Сотис. – 2018. – No3. – С. 85-95.
4. Сорокопуд, Ю.В. Педагогические возможности общественных объединений в процессе формирования патриотической направленности студенческой молодёжи / Ю.В. Сорокопуд, С.Н. Соловьева, В.Н. Коценко // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – No 2 (81). – С. 41-43.– С. 3.

ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преподаватель гуманитарных дисциплин,
ГАПОУ «Технического колледжа им В.Д. Поташова»
г. Набережные Челны
Хаметзянова Гузель Хаматнасыховна

Одной из актуальных задач страны в настоящее время является разработки идеологии в рамках патриотических, духовно-нравственных ценностях. Которое обеспечат целостности и единства ее народа, сохранение традиционных и духовных ценностей общества. В современных условиях нестабильной политической обстановки в мире, попытке подмены истинных моральных ценностей, усиления пагубного влияния СМИ и Интернета на сознание молодежи остро встает вопрос формирования и воспитания достойного гражданина Российской Федерации.

Статья основывается на исследовании содержания и проследовании результатов деятельности законодательных актов, особое внимание уделяется законопроектам, направленным на формирование единой стратегии в патриотическом воспитании граждан. В рамках законопроекта усиливается интерес государственной политики к образованию единого подхода к современному «национальному воспитательному идеалу».

Патриотическое воспитание молодежи изложено в государственных программах, где патриотизм рассматривается как основа духовно-нравственного единства страны. Государственные программы и нормативные правовые акты затрагивают сферу образования, физической культуры и спорта, молодежной, национальной, семейной политики.

Основу нормативных правовых документов составляет Конституция РФ. В ней подчеркивается: «Российская Федерация, объединенная тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, а также преемственность в развитии Российского государства, признает исторически сложившееся государственное единство», «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим, обеспечивая приоритет к семейным ценностям» [1]. «Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающая социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства». [2]. Также в нормативно-правовых актах отражены положения о государственных символах: гербе, флаге, гимне, долге и обязанности защиты своего Отечества.

Помимо положений Конституции РФ и Конституции РТ, стоит упомянуть и о некоторых федеральных законах, а именно: ФЗ «Об образовании»; ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; ФЗ «О ветеранах»; ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России»; ФЗ «Об увековечивании Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов».

Изучая выше перечисленные федеральные законы, подчеркивается стратегия развития патриотизма на территории РФ «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [12]. Также документ раскрывает основные направления воспитания молодежи, а именно:

1) гражданское - воспитание уважительного отношения к культуре и традициям других народов, формирование духовно-нравственных ценностей и активной гражданской позиции и т. д.;

2) духовно-нравственное - развитие у подрастающего поколения чувств чести, совести, долга, справедливости и т.д.;

3) патриотическое - развитие у молодежи чувства патриотизма, уважения к истории, государственным символам и памятникам Отечества и т. д.;

4) физическое - приобщение к активному образу жизни, культуре здорового питания т. д.;

5) экологическое - рациональное использование природных ресурсов, бережное отношение к окружающей среде и т. д.;

6) трудовое - уважительное отношение к труду, умение самостоятельно работать и т. д.

Основой государственной молодежной политики также выступает вопрос воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма к своей Родине. Согласно ст.8 федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации» основным направлением реализации являются «воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации» [9].

Согласно новым поправкам ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», воспитание определяется как: «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения, и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [3]. Данные поправки ФЗ «Об образовании» позволили:

1) подчеркнуть патриотическую составляющую на законодательном уровне;

2) показать важность образования не только в получении теоретических знаний обучающихся, но и в формировании традиционных ценностей;

3) закрепить в учебных программах общеобразовательных учреждений новую систему воспитания.

Для реализации данных государственных стратегий необходимо выделить роли самого человека, уровень образования и воспитания не только в общеобразовательных учреждениях, но и в семье.

Татарская пословица гласит: «Родная мать одна, и Родина одна», то есть любовь к Родине начинается с семьи, соответственно, начинается именно с понимания «малой Родины», и именно начиная с детских лет. Какие понятия включает в себя определение

«малой Родины»? Это весь спектр окружающего мира молодежи, а именно: семья, друзья, одноклассники, преподаватели, жители родного города и т.д.

И в этом ключе перед педагогом стоит целый ряд задач по воспитанию и формированию мировоззрения обучающихся, не просто любящих свою Родину, но и сознающих себя частью огромного общества граждан своей многонациональной Родины.

Из числа законопроектов, предусматривающих правовое регулирование общественных отношений в сфере патриотического воспитания, следует упомянуть Постановление КабМин РТ от 16 сентября 2014 года N 666 «Об утверждении концепции патриотического воспитания детей и молодежи республики Татарстан»

В нем четко определены главные направления патриотического воспитания, а именно:

Военно-патриотическое воспитание направлено на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучению русской военной истории, воинских традиций

Героико-патриотическое и историко-краеведческое воспитание - это составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат отечественной истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям. Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

Гражданско-правовое воспитание воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Национально-патриотическое и духовно-нравственное воспитание направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Спортивно-патриотическое воспитание направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины. [13].

Таким образом, в рамках патриотического воспитания в ГАПОУ «Технического колледжа им В.Д. Поташова» реализуются следующие мероприятия:

- 1) - Концерт - квартирник «Поем песни Победы», «Мирного небо над галловой»;
 - 2) -Мини- парад Победы, Шествие Бессмертного полка (инсоляции времен ВОВ, солдатская каша, голубь мира, Георгиевские ленты, Марш);
 - 3) -Спортивно – оздоровительные конкурсы им Д.Корсакова;
 - 4) -Классный час: Разговоры о важном «морально-нравственные, патриотический темы», такие как «Отчество- от слова отец» «Мы едины, мы одна страна» «Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)»;
 - 5) -Библиотечные уроки: «День окончания Второй мировой войны» «Всероссийский урок безопасности в сети интернет» «Социальные сети, интернет безопасности»;
 - 6) -Информационные часы: «Памятные исторические даты»;
 - 7) -Конкурс арт-объектов техники, выпускаемой на ПАО «КАМАЗ»;
 - 8) -Акция «Международный день пожилых людей», «Выдающиеся люди города»;
 - 9) -Флешмоб, посвященный Дню волонтера в России;
 - 10) -Круглые столы: День воинской славы России «Сталинградская битва, 1043 год» «Они отстояли Родину»;
 - 11) Научно-практическая конференция ко Дню российской науки «Ценность научного познания»
 - 12) Цикл встреч «Герои нашего времени»: «День неизвестного солдата» Возложение цветов к памятникам погибших, «ко Дню вывода советских войск из Афганистана», -Защитники Отечества
 - 13) Акция «Письмо солдату»
- Современная правовая база, регулирующая патриотическое воспитание подрастающего поколения, может рассматриваться нами как основное направление во внутренней политике государства. Воспитание достойного гражданина - это общероссийский национальный приоритет, который реализуется усилиями государственных органов и институтов гражданского общества на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399

2. Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями)// Официальный интернет-портал правовой информации https://constitution.garant.ru/region/cons_tatar/chapter/
3. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации» <https://www.rosvoencentr-rf.ru/press-tsentr/pravovaya-baza/>
4. Федеральный конституционный закон № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации» (в редакции Федерального конституционного закона от 28.12.2010)<https://www.rosvoencentr-rf.ru/press-tsentr/pravovaya-baza>
5. Федеральный конституционный закон № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации» (в редакции Федерального конституционного закона от 22.03.2001),<https://www.rosvoencentr-rf.ru/press-tsentr/pravovaya-baza/osnova>
6. Федерального закона от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России», <https://www.rosvoencentr-rf.ru/press-tsentr/pravovaya-baza/osnova>
7. Федерального закона от 19.05.1995 № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов»,<https://www.rosvoencentr-rf.ru/press-tsentr/pravovaya-baza/osnova>
8. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 24.09.2022) "О воинской обязанности и военной службе" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022)http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/
9. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»// Официальный интернет-портал правовой информации <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012300003>
10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»// Официальный интернет-портал правовой информации<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>
11. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>
12. Федеральный закон от 30.12.2021 № 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112300167>
13. Постановление КабМин РТ от 16 сентября 2014 года N 666 «Об утверждении концепции патриотического воспитания детей и молодежи республики Татарстан»<https://docs.cntd.ru/document>

14. Краткий обзор нормативной правовой базы современного состояния патриотического воспитания в России / Г. Н. Любаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 23 (418). — С. 202-205. — URL: <https://moluch.ru/archive>

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ТАТАРСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ И ПОЭТОВ)

Преподаватель родного языка

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им Г.И. Усманова»

г. Чистополь

Хасанова Миляуша Агзаметдиновна

Воспитание у обучающихся чувства патриотизма - одна из главных задач, поставленных перед литературоведением. Патриотизм – греческое слово, означающее любовь к родине, стране и народу. Патриотическое воспитание - это воздействие на сознание подрастающего поколения на примере подвигов, талантов, нравственных качеств патриотов, традиций героической борьбы, воспитание уважения и гордости к символам своей страны.

В нынешних условиях воспитание патриотических чувств у студентов СПО - дело непростое. Патриотизм в современных условиях — это преданность своему отечеству, своей малой родине, а так же, сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России. Важную роль в патриотическом воспитании всегда играли и играют преподаватели. Преподаватель - это тот, кто не только соединяет поколения, дает знания, но и передает духовное богатство старших поколений. Каждый урок, особенно урок литературы, должен быть школой патриотического воспитания.

На своих уроках Родной литературы я часто использую произведения, в которых отражена любовь к родному краю, своей малой Родине. Исходя из намерения, сохранить духовный опыт прошлого, передать его нынешним и будущим поколениям, писатели часто обращают внимание на носителей этого опыта. Одним из самых красивых произведений, в полной мере раскрывающий эту тему, этого направления в татарской прозе, по моему мнению, был и остаётся - Амирхан Еники. В его рассказе «Невысказанное завещание» в образе Акбаби писатель раскрывает такие качества, как связь с землей, родным краем, уважение к традициям своего народа, любовь к крестьянскому труду, духовная стойкость, нравственная красота. Конечно, эти прекрасные качества не оставят равнодушным читателя. Ведь красоту родного края, его волшебство ощутит каждый человек. Романы Ф. Хусни «Тропинка пешего человека», произведение И. Гази «Незабываемые годы», Г. Баширова «Родина моя - зеленая колыбель», «Честь» рассказывают о том, как в самые трудные годы

наш народ остается верным своей чести, благодаря своим стараниям воспитывает прекрасных детей. Родная земля, родная почва...

Патриотическое воспитание учащихся возможно и при изучении прозы Г. Кутуя “Тоска”. В произведении отражена тоска солдата по родине. Родина дорога и близка каждому. Прекрасным примером патриотического воспитания учащихся являются также исследования творчества М. Джалиля, А. Алиша.

Если обратиться к татарской поэзии чувства к нему каждый поэт по-своему выражает. Стихи С. Хакима проникнуты безграничной любовью к родному краю, родному селу, потому что он очень любил родной край. С. Хаким писал свои стихи, вдохновляясь жизнью, красотой своего родного края, людьми, живущими на этой земле. Трепетные стихи, художника слова передают удивительную красоту родной природы и в то же время ее хрупкость, ранимость, иногда и беззащитность. В них как в зеркале, отражается внутренний мир самого поэта: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, любовь. Он не только наблюдательный человек, но и талантливый художник, умеет всматриваться в мир, удивляться тому простому, что порой мы не замечаем. Поэт хорошо знает родную природу и понимает ее. Он может передать «разговор» птиц, рассказать, как распускаются цветы яблони, как сирень цветет, как весна наступает, солнце светит, как родник журчит. Умение видеть и понимать прекрасное — есть основа нравственности. В основе этих качеств, заложенных в человеке, лежит любовь. В этом мире, все начинается с любви. С любви к родителям, отчому дому, к родной земле и к родному краю, которая способна облагородить человека, понимать красоту, потому что прекрасно всегда то, что несет людям добро, вдохновляет его на творчество, окрыляет, спасает от нравственного падения, ведь нравственное переплетается с патриотическим, Видя красоту природы родного края, в человеке рождается чувство гордости, а это в свою очередь, даёт человеку возможность быть патриотом своей страны.

Завершая свое выступление, хочу сказать, что сегодня наша главная цель - воспитание здоровое поколение, которое любит свою Родину, знает свои корни, чтит традиции своего народа. Каждому человеку на земле особенно близка его родная деревня, район, город, это его маленькая Родина. В ней человек впервые видит и ощущает красоту природы, окружающих его вещей. Через эти впечатления человек всегда остается верен родному краю.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преподаватель математики,
ГАПОУ «Камский строительный колледж», г. Набережные Челны
Хисматуллина Алина Рифовна

Патриотическое воспитание — систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Для успешного патриотического воспитания подростков педагоги разных времен успешно прибегали к опыту народной педагогики, учитывая традиции, культуру воспитания и быт того или иного народа. Для развития культуры поведения подрастающего поколения необходимо делать упор на эстетическое воспитание, используя социальные нормы и ценности народной педагогики. Направленное патриотическое воспитание развивает чувство прекрасного, учит правильно понимать и воспринимать красоту природы и искусства, получать удовольствие от общения в позитивном ключе. Но стоит оговориться: просто знать и применять правила поведения, принятые в нашем обществе, недостаточно. Ложь и притворство здесь неприемлемы - в сердце по-настоящему воспитанного человека есть место только естественной вежливости, чуткости и тактичности.

Патриотическое воспитание - процесс прямого, систематического, структурированного и системного воздействия на сознание и поведение подростков на чувство любви к Родине путём воспитания высоких гражданских, моральных, нравственных, психологических, и физических качеств, нужных для воплощения интеллектуального и творческого потенциала направленного на разностороннее, комплексное развитие общества, обеспечивающий абсолютную готовность защищать Родину во всех пластах её существования.

В современном обществе патриотическое воспитание молодежи приобретает особое значение по следующим причинам:

- возрастает уровень информированности молодого поколения;
- процессы демократизации создают определенные трудности в понимании молодым поколением сущности патриотизма;
- современная молодежь не прошла школы патриотического воспитания старшего поколения.

Вопросы патриотического воспитания молодого поколения в духе любви к Родине и преданности Отечеству, законопослушных граждан государства всегда стояли в центре внимания педагогов, философов, ученых на протяжении всей истории развития человечества.

В истории и культуре любого народа заложены основы патриотического воспитания растущего поколения. Проблема не потеряет актуальности еще долго. Для всестороннего развития каждой личности крайне важно понимать свою цель и миссию в конкретный период времени. Все эти мысли неизбежно приведут к спорам о патриотизме, Родине и всём, что с ней связано.

Нормы и правила поведения в обществе распространяются на различные формы взаимодействия человека с окружающим его миром. Образованное поведение подразумевает, что человек правильно и адекватно реагирует на возникающие события и не отвечает гневом на негатив. Сегодня для самообразования имеются все нужные ресурсы и инструменты - обширная инфраструктура библиотек, при чём как традиционных, так и электронных и цифровых сервисов, театры, телевидение и интернет в целом. Самое важное - не вбирать в себя весь сплошной поток информации, но научиться отбирать и структурировать наиболее ценные и важные элементы истины.

При воспитании подростка особенно важно, научить его ценить и любить собственную родину. Хотя сегодня патриотизм не так популярен среди подрастающего поколения, родителям чьи дети, уже обучаются в образовательном учреждении, следует обратить внимание на этот момент. Не менее важно, чтобы преподаватели посвящали достаточно времени историческим вопросам, касающихся родной страны. Цель патриотического воспитания - создание цивилизованного общества, граждане которого будут уважать друг друга. Важно, чтобы подростки понимали, что составляет историческое наследие и сколько сделала Родина для того, чтобы нынешнее поколение имело возможность жить хорошо. Цель патриотического воспитания прежде всего научить, что молодых граждан не ненавидеть другие страны, а любить и ценить свою собственное. Великое чувство патриотизма закладывается с самых ранних лет.

Каждый урок истории направлен на достижение триединой цели: обучать, воспитывать, развивать. Какая бы тема ни рассматривалась на занятии, всегда привожу примеры мужества, самоотверженности, трудолюбия, гражданственности, любви к родному краю, стране.

Конкурсы, олимпиады, научно-исследовательская деятельность обучающихся также способствуют формированию гражданственности, нравственности, патриотизма. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в колледже имеет чрезвычайно

важное значение. Специфической особенностью этого процесса является то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени, но главным критерием его результативности была и остается готовность наших выпускников к выполнению своего гражданского долга.

Таким образом, патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, случайно из числа приоритетных в области воспитательной деятельности. Только в этом случае по окончании колледжа можно получить не только высококлассного специалиста, но и нравственно зрелую личность, истинного патриота своей Родины.

Список использованных источников

1. Князева Т. Л. Патриотическое воспитание в профессиональном образовании // Образование. Карьера. Общество. 2015. №4 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-v-professionalnom-obrazovanii-1> (дата обращения: 17.02.2023).
2. Худяков И.С., Соловьёва Н.В. Патриотическое воспитание студентов среднего профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №74-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-studentov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-1> (дата обращения: 17.02.2023).
3. Игнатъев В.П., Варламова Л.Ф., Федорова Оксана Федоровна О гражданско-патриотическом воспитании студентов педагогического колледжа // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №74-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-grazhdansko-patrioticcheskom-vozpitanii-studentov-pedagogicheskogo-kolledzha> (дата обращения: 17.02.2023).

ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преподаватель химии,
ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум», г. Азнакаево
Хузятובה Лилия.Робертовна

Цель: Создание условий, в рамках гражданско-патриотического направления воспитательной работы ГАПОУ "АПТ" для воспитания гражданина России, имеющего активную жизненную позицию, разделяющего российские традиционные духовные ценности, обладающего актуальными знаниями и умениями, способного реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи:

- формирование общих компетенций обучающихся;
- воспитание обучающихся в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни;
- привлечение обучающихся к волонтерской работе посредством сети Интернет: мессенджеров WhatsApp, Instagram, личного сайта, сайта ГАПОУ "АПТ".
- развитие у обучающихся чувства гордости, глубокого уважения к символам государства – Гербу, Флагу, Гимну Российской Федерации.
- активизация интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;
- углубление знаний обучающихся о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России; Республики Татарстан с помощью распространения буклета «Календарь памятных дат»;
- развитие интереса обучающихся к отечественной науке, культуре, литературе, а также деятельности россиян – видных представителей науки, культуры, образования, промышленности, других сфер;
- популяризация подвигов Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, в том числе героев – Республики Татарстан;
- вовлечение обучающихся в исследовательские работы в сфере гражданско-патриотического воспитания;
- активизация совместной работы с образовательными организациями, учреждениями культуры, общественными и некоммерческими организациями по популяризации идей патриотизма;

Направление деятельности:

1. разработка программы ГАПОУ "АПТ" «Патриотическое воспитание»;
2. совершенствование и развитие имеющихся, успешно зарекомендовавших себя в техникуме форм и методов работы по гражданско-патриотическому воспитанию, с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей обучающихся (классные часы, торжественные и тематические линейки, уроки мужества, участие и проведение акций, направленных на патриотическое воспитание, участие в районных мероприятиях).
3. развитие волонтерского движения в техникуме, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания (поздравление ветеранов ВОВ и детей войны с днем победы, праздниками).

Ожидаемые результаты:

1. Сформированность общих компетенций обучающихся, охваченных работой по гражданско-патриотическому воспитанию.

2. Увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию.

3. Увеличение количества обучающихся, участвующих в исследовательской работе по гражданско-патриотическому воспитанию.

3. Увеличение количества совместных мероприятий с образовательными организациями, учреждениями культуры, общественными и некоммерческими организациями по популяризации идей патриотизма.

Актуальность: Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего патриота своей страны. Данная проблема охватывает всех людей без исключения в независимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития. И в первую очередь эта проблема касается молодежи. Патриотическое воспитание студентов, несомненно, является приоритетным направлением и одной из основных задач государственной политики современной России и образования. В связи с тем, что студенчество является одной из самых уязвимых возрастных групп социально-активного населения, подверженных пропаганде различных экстремистских группировок и насаждению жизненных псевдоценностей, роль образовательных учреждений в формировании патриотической сознательности обучающихся стремительно возрастает и является существенной необходимостью.

Патриотизм, во все времена, занимал особое место в формировании подрастающего поколения, хотя на протяжении последнего десятилетия XX века, она все больше деформировалась, обрастая идеологическими и политическими наслоениями.

Сегодня стало очевидно, что в обществе, поглощенном проблемами неосвоенных рыночных отношений, политических сложностей, разрушаются социальные связи, нравственные устои, что ведет к нетерпимости и ужесточению людей, разрушает внутренний мир личности. Именно поэтому профессиональные образовательные учреждения, решая задачи образования, должны опираться на разумное и нравственное в человеке, помогая каждому обучающемуся определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества, которыми являются гражданственность и патриотизм.

Но чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке, искусственно сформировать, импортировать. В основе идеи должна лежать объективная необходимость, потребность и историческая закономерность.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – залог стабильного развития страны в будущем. Этот процесс длительный по времени, сложный по содержанию и достаточно разбалансированный с точки зрения методического осуществления.

Современное понимание патриотизма характеризуется многовариантностью, разнообразием и неоднозначностью.

Термин «патриотизм» употребляется не только в научно-исследовательской литературе, но и в выступлениях, дискуссиях, статьях, предвыборных программах политиков и политических партий, движений, деятелей культуры, искусства и т.д.

В современных условиях развития российского государства одной из важнейших проблем, требующей решения, является необходимость обеспечения единства и целостности страны, что особенно важно в связи с последними внешнеполитическими событиями. Поэтому государством делается акцент на воспитание гражданина РФ, патриота – носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбе Родины.

В условиях становления гражданского общества и правового государства задачей учебных заведений является воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, обеспечивающей трудом свою материальную независимость. Новое время требует от системы СПО формирования не только профессиональных качеств у обучающихся, но и формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения России. Активная жизненная позиция юных граждан нашего общества не может формироваться без патриотического воспитания. Основными ориентирами патриотического воспитания являются гражданско-патриотическая зрелость обучающихся, высокие этические нормы поведения, активная гражданская позиция, стремление к духовному обогащению и развитию, чувство патриотизма, гуманизма и толерантности, почитание лучших традиций семьи, народа и др.

Целью патриотического воспитания является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру. Жизненные обстоятельства порой требуют проявления такого качества, как патриотизм. Ведь патриотизм - это ответственность перед родиной, теплая любовь к ней, это чувство долга, необходимое каждому живущему на Земле человеку. Патриотами не рождаются, ими становятся, прививая любовь к Отечеству, воспитывая чувство прекрасного в своем сердце.

В за основу взято развитие патриотического воспитания не только через традиционные формы работы по формированию нравственных основ обучающихся, но и работа в сети Интернет посредством мессенджеров WhatsApp, Instagram, OK.ru, личного сайта педагога-организатора, сайта ГАПОУ "АПТ" Через них обучающиеся узнают о

ближайших мероприятиях, которые проходят и будут проходить не только в стенах техникума, но и на совместных площадках с организациями района и имеют возможность в любое удобное время посмотреть фото и видеоотчеты о прошедших мероприятиях, тем самым формируется массовость и информированность обучающихся, их друзей, одноклассников. В настоящее время уже зарегистрировались и подписаны более 72 человек – это наши обучающиеся и их друзья, педагоги и работники различных структур (музеи, отдел молодежи и спорта) .

С целью информирования обучающихся, в техникуме силами самих обучающихся и педагога-организатора разработан красочный буклет о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России, Республики Татарстан, который периодически наполняется новыми интересными сведениями. Обучающиеся самостоятельно разрабатывают дизайн и оформление буклета.

Задача педагога-организатора – заинтересовать обучающихся в участии в акциях по патриотическому воспитанию, проявляя свою личную гражданскую позицию. В каждом мероприятии обучающимся дается возможность внести свои предложения по его проведению, оформлению, наполнению информацией и тем самым проявляется личное отношение к событиям.

Работа педагога-организатора тесно связана с работой библиотекаря центра, с которым каждый месяц оформляются книжные выставки, посвященные патриотическому воспитанию, готовится материал для еженедельных тематических и торжественных линеек, уроков мужества и классных часов.

Уже более 3 года в стенах нашего техникума работает отряд волонтеров ГАПОУ "АПТ". Цель деятельности этого отряда – сохранение исторической памяти, гражданско-патриотическое воспитание и популяризация истории края, страны с помощью современных, интерактивных форматов.

Волонтерская деятельность – это вид безвозмездной деятельности, направленный на пользу людей (как отдельных личностей, так и группы). Волонтерская деятельность является одним из видов благотворительной деятельности и осуществляется на основании Закона РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» №135-ФЗ от 7 июля 1995 года. Цель работы волонтерского отряда -это формирование у обучающихся гуманного, милосердного отношения к поколению, прошедшему через войну. Основные задачи движения:

- организация сбора информации о фронтовиках, военнопленных;

- организация практической работы по сохранению памяти об этом поколении: создание накопительной папки воспоминаний, уход за могилами фронтовиков, военнопленных;

- проведение волонтерских акций и мероприятий с целью вовлечения сверстников в волонтерское движение для участия в различных программах и акциях милосердия;

- оказание действенной помощи ветеранам войны, вдовам фронтовиков, труженикам тыла, детям войны и пенсионерам.

Патриотическое воспитание в Азнакаевском политехническом техникуме проводится как в урочной, так и внеурочной форме и направлено на формирование:

- чувства привязанности к родному краю;
- уважительного отношения к родному языку;
- осознания долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости;

- проявления гражданских чувств и сохранения верности Родине;
- гордости за социальные и культурные достижения своего Отечества, за символы государства и его народ;

- чувства уважения к истории Родины и народа, его обычаям и традициям;
- ответственности за будущее, которое выражается в стремлении посвящать свой труд и способности укреплению могущества и расцвету Родины;

- гуманизма, милосердия, общечеловеческих ценностей.

В повседневной жизни мы не встречаемся с мерой, с помощью которой можно было бы измерить патриотизм. Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это – твоя Родина.

Одним из условий организации патриотического воспитания в техникуме является необходимость учить обучающихся познавать сущность Родины, скрытую в духовной жизни народа, в его традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях, создавая студентам условия с целью приобретения ими живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества.

Именно поэтому патриотическое воспитание обучающихся техникума реализуется с помощью:

1. совершенствования и развития имеющихся, успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по гражданско-патриотическому воспитанию, с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей обучающихся;

2. развития волонтерского движения в техникуме, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;

Все эти мероприятия являются частью патриотического воспитательного комплекса, вовлекающего обучающихся в разнообразные виды практической деятельности и формирующего опыт патриотического поведения в каждом выпускнике. Воспитательный аспект вовлечения в творческую деятельность в гражданском воспитании очевиден.

Список использованных источников

1. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утв. Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493.
2. Адашева Н.В. Формирование исследовательских умений в процессе гражданского воспитания студентов. //Специалист. № 10, 2009.
3. Вырщев А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современной российском обществе. -Волгоград. 2006.
4. Пивоварова О. Н. Формирование активной жизненной позиции у студентов в урочное и внеурочное время // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. - Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 190-192.

**«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Салтыкова Алсу Аратовна, ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» **3**
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Колос Галина Александровна, Фомина Ольга Александровна, ГАПОУ **7**
«Набережночелнинский политехнический колледж», ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Минигулова Альфия Минзаловна, **Матросова Надежда Ивановна**, **Маркелова Ольга Федоровна**, ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева», ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ОТ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР **11**

Фасхутдинова Ландыш Ильдусовна, ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева», ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ **15**

Шакирзянова Азиза Фахридиновна, ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум», СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ КАК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ОСНОВА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА **18**
**«ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Андреева Зульфия Рустамовна **Камашева Ландыш Ильгизаровна**, ГАПОУ **23**
«Мензелинский сельскохозяйственный техникум», ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОГО
ОБУЧЕНИЯ НА СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Галеев Ильдар Минахматович, ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж», **27**
ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В

ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Западнава Надежда Николаевна**, ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова», ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ПЕРСПЕКТИВЫ И МИФ **29**
- Краева Гульнара Фаридовна**, ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева», ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА **32**
- Лашманова Валентина Архиповна**, ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ **35**
- Маликова Зульфия Альбертовна, Ахмадеева Регина Марселевна**, ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум», ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕСПЛАТНЫХ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ GOOGLECLASSROOM **39**
- Мамонтова Сажида Гаммаровна, Маринюк Ирина Анатольевна, Морозова Ольга Михайловна**, ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, КАК ТЕХНОЛОГИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ **43**
- Миндиярова Гюзель Рушановна**, ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова», ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО РАБОЧЕГО ЛИСТА КАК ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» **46**
- Саматова Альфия Гайсовна**, ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж», Камско-Полянский филиал, СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА **49**
- Усова Елена Валерьевна**, ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж», ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕСОВ» **53**
- Фархутдинова Наталья Викторовна**, ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки», ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ ДЛЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ВКР **56**

«ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Баталова Татьяна Вячеславовна, Тарасова Ольга Геннадьевна, ГАПОУ 61
«Набережночелнинский технологический техникум», СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К
ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ НТТ

**«ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
КОМПЛЕКСА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Максимова Марина Александровна, ГАПОУ «Колледж нефтехимии и 65
нефтепереработки им. Н.В. Лемаева», ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мехонова Эмилия Фазыловна, ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж 67
имени Мусы Джалиля», ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ В ОРГАНИЗАЦИЯХ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К
ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Гильманова Людмила Викторовна, Шарапова Гульнара Ильгисовна, ГАПОУ 71
«Набережночелнинский педагогический колледж», ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ
ЭКЗАМЕН КАК ФОРМА ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Строкова Ольга Геннадьевна, Шарафутдинова Людмила Анатольевна, ГАПОУ 76
«Набережночелнинский технологический техникум», ИТОВОГАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ 43.01.09 И ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.15 В
ФОРМЕ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В НОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
УСЛОВИЯХ

Тицкая Ирина Сергеевна, Калганова Юлия Валерьевна, ГАПОУ 81
«Набережночелнинский технологический техникум», УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ
ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДЕМОСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО
ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР» ТОП -50 В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ
БУДУЩЕГО КВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА В ОРГАНИЗАЦИЯХ**

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

- Акопян Тамара Айкарамовна**, ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», **88**
МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЖ
- Газизуллина Светлана Михайловна, Нугуманова Резеда Аминовна Лазарева** **92**
Антонина Игнатъевна, ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева», ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ
- Гарифуллина Зубарзят Сабитовна**, ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева», **97**
ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО КВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- Городнова Ольга Александровна**, ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева», **102**
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ И СХЕМОТЕХНИКИ»
- Григорьева Ольга Сергеевна**, ГАПОУ «Альметьевский торгово-экономический техникум», **105**
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В СПО
- Ежова Елена Николаевна**, ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», **108**
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 53.02.01 «МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
- Закирова Раузалия Гаптулшамильевна**, ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж», **112**
ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- Иванова Альбина Николаевна**, ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева», **116**
БИЛИНГВАЛЬНЫЙ ПОДХОД КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- Кирилова Алсу Мансуровна**, ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», **119**
ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В

ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО КВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Киселева Елена Владимировна , ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», РОЛЬ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ГАПОУ «НТТ» В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ	122
Кудакова Олейса Анатольевна , ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж», ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	125
Куриленко Артем Викторович , ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум», СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ	127
Латфуллина Наталья Владимировна, Мифтахова Ания Миннисламовна , ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	132
Мезина Наталья Борисовна , ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова», ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	135
Нуреева Расима Султановна, Акамова Зилара Рафиковна , ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева», ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ	139
Осипова Анна Вениаминовна , ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева», ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ГРАФИКИ	145
Салахова Чулпан Юнусовна , ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РОДНОГО ЯЗЫКА	150
Сотникова Н.А., Галиуллина Е.И. , ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж», ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО	154
Фидюкович Ирина Владимировна , ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГАПОУ «НТТ»	156

- Хакимханова Римма Камилжановна**, ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ** **158**
- Шайдуллина Альфира Анусовна**, ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева», **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РОДНОГО (ТАТАРСКОГО) ЯЗЫКА** **162**
- «ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
- Акберова Лилия Инсафовна, Галиуллина Галия Науфаловна**, ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж», **ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** **166**
- Аминова Зульфира Фаритовна**, ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», **СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СПО** **168**
- Аюпова Лейсан Фатыховна**, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ** **171**
- Головинова Наталья Евгеньевна**, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СПО** **174**
- Костина Юлия Ринатовна**, ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж», **ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** **177**
- Миннегулов Раис Мотигуллович**, ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», **АКТИВИЗАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ** **180**
- Сафиуллина Татьяна Анатольевна, Глумова Наталья Петровна**, ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», **ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** **186**
- Хаметзянова Гузель Хаматнасыховна**, ГАПОУ «Технического колледжа им В.Д. Поташова», **ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В** **189**

ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В
ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хасанова Миляуша Агзаметдиновна, ГАПОУ «Чистопольский 195

сельскохозяйственный техникум им Г.И. Усманова», ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ
ПРОИЗВЕДЕНИЙ ТАТАРСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ И ПОЭТОВ)

Хисматуллина Алина Рифовна, ГАПОУ «Камский строительный колледж», 196

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хузятова Лилия.Робертовна, ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум», 199

ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЧАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ОРГАНИЗАЦИЯХ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ