Министерство образования и науки Республики Татарстан

НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

NABEREZHNYE CHELNY TECHNOLOGICAL COLLEGE

Сборник методических разработок педагогических работников, прошедших республиканские курсы повышения квалификации в ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»

Выпуск 5

г. Набережные Челны
2022

ББК 74.47
УДК 377
Сборник методических разработок педагогических работников, прошедших республиканские курсы повышения квалификации в ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум». Выпуск 5, под редакцией В.С.Суворова, доктора педагогических наук, профессора – Набережные Челны.

Главный редактор:
В.С. Суворов, д.п.н., профессор, директор ГАПОУ «НТТ».
Заместители главного редактора:
В.В. Кривых, к.п.н., заместитель директора по УР, ГАПОУ «НТТ»,
Е.В. Табарова, заместитель директора по НМР, ГАПОУ «НТТ».
Технический редактор:
Н.В. Панкова, ст. методист, ГАПОУ «НТТ».

© Набережночелнинский технологический техникум, 2022
©Авторы методических разработок, 2022. Предоставленные методические разработки публикуются в авторской редакции.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Ф.И.О. преподавателя	Абрамова С.А.
Образовательная организация	ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»
Учебная дисциплина/МДК	Русский язык
Специальность:	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем агрегатов автомобилей
Тема занятия:	Сложные предложения
Тип занятия:	Занятие по формированию умений и навыков (обобщающий)
Вид занятия:	практическое занятие
Образовательные задачи (цели занятия):	1. Повторить основные виды словосочетаний и предложений. 2. Закрепить умения учащихся определять грамматическую основу, виды сказуемых, разбор сложных вопросов синтаксиса. 3. Отработать навыки постановки знаков препинания
Достигаемые результаты:	Личностные: - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; Метапредметные: - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; Предметные: − сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой

	практике; − сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; − владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; −− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Формируемые ОК: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Личностные результаты программы воспитания: ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
Планируемые образовательные результаты	обучающиеся выявляют случаи нарушения синтаксических норм; правильно употребляют сложные предложения, разбирают сложные вопросы синтаксиса, отрабатывают навыки постановки знаков препинания.
Используемые педагогические технологии и методы:	технологии: проблемное обучение, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии. методы: словесные, наглядные, практические, исследовательские, и взаимопроверка, самопроверка,

	рефлексия.
Оснащение занятия:	мультимедийная аппаратура, презентация, раздаточный материал (папки со справочным материалом; листочки с заданиями для индивидуальной, фронтальной и групповой работы; контрольный тест);

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
I. Организационно-мотивационный этап	1. Приветствие. 2. Проверка отсутствующих. 3. Мотивация учебной деятельности. - Какую тему мы разбирали на прошлых занятиях? Методы: - самопроверка; - взаимопроверка; - наглядный; - словесный.	Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к занятию. Настраиваются на эффективную работу.
II. Этап постановки учебной проблемы. Целеполагание.	Постановка учебной проблемы. Определите цель нашего урока - привести в систему наши знания, сделать твердый шаг на пути познания русского языка. —Что изучает синтаксис? (Синтаксис изучает строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений). —Что изучает пунктуация? (Правила постановки знаков препинания). —Что называется словосочетанием? (Словосочетание состоит из двух и более самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически, и служит для более точного названия предметов) - Цели сегодняшнего обобщающего занятия (для студентов): - повторить и систематизировать знания о сложных предложениях; - формировать умение «видеть» случаи нарушения синтаксических норм в речи; - упражняться в употреблении сложных предложений; - отработать навыки постановки знаков препинания. - Записываем тему обобщающего занятия: «Сложные предложения». Метод: эвристическая беседа.	Отвечают на вопросы, обосновывают свои ответы. Записывают тему урока.

III. Операционно-деятельный этап	1. Актуализация. - В нашей речи мы нередко допускаем ошибки в употреблении словосочетаний и предложений. Фронтальный опрос Задание 1: Выберите из данных примеров только словосочетания Последний звонок, решать задачу, около дома, кто пришел, действовать решительно, шла пританцовывая, очень хорошо, читать лежа, феноменальная сила, стяжать славу, летит и кружится, на том же месте. — Почему некоторые примеры не являются словосочетаниями? ✔Около дома - это существительное с предлогом; ✔кто пришел - основа предложения, подлежащее и сказуемое; ✔летит и кружится - два независимых слова, соединенных сочинительной связью. Задание 2.- Какие типы словосочетаний существуют? Какие виды связи словосочетаний? Задание 3. Определите у словосочетаний тип связи. ✔Последний звонок, феноменальная сила, на том же месте - согласование; ✔решать задачу, стяжать славу - управление; ✔действовать решительно, шла пританцовывая, очень хорошо, читать лежа - примыкание - Задание 4. Какие грамматические значения могут иметь словосочетания (чем является зависимое слово)? а) Определительное - солнечный день, шарф в клетку (клетчатый шарф), наш класс - т.е. отвечает на вопросы какой? Чей?; б) Обстоятельственное - жить на даче, летать высоко, очень строгий, мокрый от дождя (главное слово обозначает действие или признак, зависимое - признак этого действия или признака, отвечает на вопросы: как? В какой степени? Где? Куда? Когда? Как долго? Почему? И другие вопросы	

	обстоятельств); в) Дополнительное - читать книгу, восхищаться талантом, внимательный к людям (главное слово обозначает действие или признак, а зависимое - предмет, на который направлено это действие или признак, отвечает на вопросы косвенных падежей).	
	2. Задание - разминка. Дополните по одному примеру каждый тип связи словосочетаний. Задание 5- вернёмся к тем словам, которые не являются словосочетаниями. Составьте с этими словами и запишите предложения (по рядам). Задание 6: где предложение? А где словосочетание? По каким признакам определили? Чем предложение отличается от словосочетания? ✔Словосочетание состоит из главного и зависимого слова и служит для более точного названия предметов, действий и их признаков. ✔Предложение имеет грамматическую основу, оно служит для сообщения. Предложение, в отличие от словосочетания, характеризуется смысловой и интонационной законченностью Метод: фронтальный опрос, индивидуальные задания	Приводят примеры обучающиеся по каждому типу с/с. Отвечают на вопросы
	1. Творческое задание по подгруппам. Задание 7. В предложениях подчеркнуть грамматическую основу. 1. Девушка пришла усталая. 2. Брат высокого роста. (составное именное сказуемое выражено сочетанием прилагательного с существительным). 3. Сестра замужем, (выражено наречием). 4. Весь город собрался на центральной площади. 5. Я был бы рад помочь вам. (СГС) 5. Дворец казался островом печальным. Задание 8 Назовите основные виды сказуемых? Задание 9 Определите вид сказуемых.	Составляют текст. Затем зачитывают. Остальные слушают, исправляют ошибки, оценивают.

	Кодированный диктант 1. Девушка пришла усталая. 2. Брат высокого роста. 3. Сестра замужем. 4. Весь город собрался на центральной площади. 5. Я был бы рад помочь вам. 6. Дворец казался островом печальным. 7. Мы должны сдавать экзамены в июне. 8. Мы одержали победу. 9. Он скоро начнет учить физику. Задание 9. По составу эти предложения какие? Чем различаются простое и сложное предложения? Простое предложение имеет одну грамматическую основу. Сложное предложение состоит из двух или нескольких простых предложений. Методы: - работа в группах; - устный опрос; - взаимооценка.	
	Задание 10- Анализ текста Много можно еще написать о Мещерском крае. Можно написать, что этот край богат лесами и торфом, сеном и картофелем, молоком и ягодами. Но я нарочно не пишу об этом. Неужели мы должны любить свою землю только за то, что она богата, что она дает обильные урожаи и природные ее силы можно использовать для нашего благосостояния? К. Паустовский. ~ Почему данное высказывание можно назвать текстом? (Можно, потому что предложения между собой связаны по смыслу и грамматически, высказывание композиционно завершено). —Какова тема данного высказывания? Тема истинного патриотизма. —Кто такой патриот современной России? Кто любит свою Родину не на словах, а на деле.	Рассуждают. Слушают. Анализируют текст. Отвечают.

	—Определите главную мысль высказывания? Бескорыстная любовь к Родине. —Гордитесь ли вы своей страной? Мы любим свою страну такой, какая она есть, с достижениями и поражениями, но мы хотим, чтобы она была лучше, чтобы люди были счастливы, чтобы не было населения, зла. Мы гордимся своей Родиной, знаменитыми учеными, писателями, художниками, артистами. Дайте характеристику каждому предложению. 1. ПП 2. СПП 3. ПП 4. СПП найдите сложноподчинённое предложение с однородным соподчинением придаточных. Объясните постановку знаков препинания. Метод: фронтальный опрос.	
	Задание 11. Найдите предложения с пунктуационными ошибками (распечатка). 1. И лес, и луг, и мальчишка, стоящий у забора, - все напоминает детство. 2.«Холодновато у вас»,-сказал приезжий и, присев на стул, еще сильнее закутался в медвежью доху. 3. Вы сможете выполнить эту работу, от которой, если делать ее с душой, вы сами получите большое удовольствие. (на стыке двух союзов запятая ставится, если за придаточным предложением не следует вторая часть сложного предложения—то, так, но. Придаточное условие с союзом если можно опустить или переставить в другое место предложения). 4. Ветер утих, однако шторм продолжался. (Это ССП с противительным союзом. Союз заменяется союзом но.) 5. Казалось, мы предусмотрели все. 6. Будет солнце - пойдем гулять. (если первое простое предложение обозначает условие. В начале	Работа по индивидуальным карточкам

	предложения можно употребить союз если. Если будет солнце, пойдем гулять). 7. Пурга, я уверен, скоро кончится, (вводное предложение выделяется запятыми). Методы: - работа в подгруппах; - наглядный.	
	7. Контрольный тест по теме «Сложное предложение» Метод: самопроверка.	Выполняют разбор индивидуально.
IV. Рефлексивно-оценочный этап	1. Подведение итогов. - Я надеюсь, что на сегодняшнем занятии у вас сформировались определенные навыки грамотной речи, над чем мы сегодня работали? 2. Рефлексия. - Что дал вам этот урок? Чему конкретно вы сегодня научились? Какие советы вы хотите дать своим одногруппникам? Методы: - самооценка; - взаимооценка; - рефлексия. 3. Оценка и похвала преподавателя.	Рассуждают по предложенным вопросам.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ПРОВЕРКА КАЧЕСТВА МОНТАЖА

Ф.И.О. преподавателя	Асланбекова Светлана Марсовна Ентураева Наталья Вячеславовна Осипов Михаил Игоревич
Образовательная организация	ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б. Васильева»
Учебная дисциплина/МДК	МДК 01.01 Осуществление монтажных работ промышленного оборудования
Тема занятия:	Проверка качества монтажа
Цели занятия:	
образовательная:	– формирование общих и профессиональных компетенций в процессе изучения особенностей проверки качества монтажа
развивающая:	– способствовать развитию у студентов логического мышления и познавательного интереса; – способствовать развитию умения анализировать и сравнивать; – способствовать развитию умения систематизировать и делать выводы; – способствовать формированию навыков работы в команде.
воспитательная:	– способствовать формированию профессиональных убеждений, любви к своей профессии; – способствовать формированию уважительного отношения к товарищам (умение слушать и слышать).
Результат освоения*:*	Знания: - способов проверки качества монтажа; Умения: - выбирать инструменты для выполнения проверки качества монтажа ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 04. Работать в коллективе, команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией ТД А/01.5: Контролировать качество выполненных работ ЛР 13. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
Интеграционные связи:	Технологическое оборудование, слесарное дело, ремонт оборудования
Используемые педагогические технологии:	технология сотрудничества, коммуникативно – групповые, практико-ориентированные, интерактивные
Оснащение занятия:	Компьютер Проектор с мультимедийным экраном

	Презентация Power Point Раздаточный материал на бумажных носителях (альбомы)

Структура занятия:

1. Организационный момент.
2. Постановка целей занятия.
3. Актуализация знаний.
4. Изучение нового учебного материала.
5. Закрепление учебного материала.
6. Подведение итогов занятия.
7. Рефлексия
8. Домашнее задание

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Организационный	– Приветствие обучающихся. – Проверка явки учащихся – Организация внимания – Проверка готовности обучающихся Добрый день! Прошу старосту назвать отсутствующих в группе. Итак, сегодня мы будем изучать учебный материал новой темы, работать в микрогруппах, рассматривать проблемные ситуации, формировать профессиональную грамотность. Предлагаю вместе определить тему и цель сегодняшнего занятия.	Приветствуют преподавателя Слушают
Постановка целей занятия. Мотивация учебной деятельности	Обратите внимание на рисунки, расположенные на слайде. (слайд) Что объединяет предложенные рисунки? Ответ обучающихся. Открываем тетради и записываем тему занятия. Тема нашего занятия: «Проверка качества монтажа». (слайд) Игра «Угадай» (выдаются конверты с изображениями инструментов) Как вы думаете какая цель нашего занятия? Ответ обучающихся. Долговечность оборудования и качество его работы зависит от правильного монтажа, эксплуатации и своевременного, качественного ремонта. От правильной установки механизмов зависит не только их корректное функционирование, но и безопасность эксплуатации. Правильность установки и закрепления	Слушают, записывают тему занятия; осмысливают цели предстоящего занятия. Работа в группах (4 обучающихся): необходимо назвать для чего нужны инструменты, изображенные на рисунках.

	оборудования на фундаменте во многом определяет качество их работы и технико-экономические показатели. Неправильно смонтированное оборудование может стать причиной непредвиденных расходов, связанных с авариями, внеплановым ремонтом или полной реконструкцией. Поэтому цель нашего занятия: формирование профессиональных умений и навыков определения качества монтажа оборудования. Умения и навыки, полученные при изучении данной темы, будут Вам необходимы не только для профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.	
Актуализация знаний Закрепить и проверить усвоение материала по пройденным темам, которые необходимы для изучения данной темы.	Назовите основные этапы проведения монтажных работ и поясните их? Назовите методы монтажа промышленного оборудования? Что входит в состав такелажных работ? Как осуществляется установка и выверка оборудования? Назовите виды крепления оборудования. После монтажа оборудование проверяют на соответствие норм точности, указанных в ТУ, ГОСТах, монтажных инструкциях или паспортах на оборудование с помощью различных контрольно-измерительных инструментов и оптико-геодезических приборов.	Отвечают на поставленные вопросы; -дают достаточно четкие ответы на поставленные вопросы; -при рассмотрении каждого вопроса обучающиеся внимательно слушают преподавателя или другого обучающегося, который отвечает.
Изучение нового учебного материала Привести полученные знания в систему Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний, связей и отношений в изучении понятий. Способствовать развитию познавательных способностей обучающихся	Итак, вы вспомнили основные сведения, которые пригодятся в изучении нового материала. При установке оборудования на фундамент проверяют соблюдение следующих требований: -отклонения оборудования по высоте и в плане с привязкой к осям здания или строительным конструкциям; - соосность валов; - параллельность и перпендикулярность осей и плоскостей; - горизонтальность и вертикальность оборудования; - прямолинейность и взаимное расположение плоскостей. Выверку горизонтального положения оборудования производят с помощью уровня, гидростатического уровня или нивелира по базовым поверхностям или по контрольным	Слушают, смотрят, Ведут краткий конспект –делают записи основных понятий и определений - отвечают на поставленные вопросы -задают возникшие вопросы - дополняют ответы друг друга.

посредством формирования умений рационального составления конспекта лекции. Объяснения нового учебного материала с использованием принципа доступности и наглядности	площадкам на собранном оборудовании. Вертикальность проверяют с помощью отвеса или теодолита; при этом используют специальные приспособления (слайд) Проверку соосности валов машин производят по струне или по полумуфтам. В последнем случае соосность проверяют в два приема: выполняют предварительную проверку с помощью линейки и щупа; окончательную проверку с помощью специальных скоб и индикаторов.(слайд) Прямолинейность плоскостей проверяют следующими методами: • По краске с использованием поверочной линейки с широкой рабочей поверхностью. На рабочую поверхность линейки наносят тонкий слой краски, затем накладывают линейку на поверяемую поверхность и перемещают по ней. О прямолинейности судят по оставшемуся количеству и расположению пятен краски на проверяемой поверхности. •Поверочной линейкой и щупом. Линейку накладывают на проверяемую поверхность в разных направлениях и щупом определяют зазоры между ними. •Лекальной линейкой по световой щели. Линейку укладывают острой кромкой на проверяемую поверхность и помещают сзади линейки источник света. Просвечивание мест сопряжений линейки с поверхностью свидетельствует об отклонениях от прямолинейности. •Натянутой струной диаметром 0,3-0,5 мм и штихмассом (слайд). •Гидростатическим уровнем с микрометрической головкой, работающим по принципу сообщающихся сосудов. Проверку параллельности в большинстве случаев выполняют путем непосредственного измерения расстояний между точками, расположенными на контролируемых поверхностях, различными инструментами: штангенциркулем, нутромером (штихмассом), глубиномером, штангенрейсмусом и т.д. Проверку перпендикулярности плоскостей выполняют угольниками, размеры и тип которых выбирают в зависимости от конфигурации и размеров контролируемых деталей, узлов и расположения плоскостей.	

	Применяют также индикаторы на штативе, штангенрейсмусы, штихмассы.	
Закрепление учебного материала Обобщение материала, закрепление и систематизация; привести полученные знания в систему; проверка понимания обучающимися материала;	Для рассмотрения методов проверки качества монтажа вам предлагается выполнить задания (ответить на проблемные вопросы). Некоторые способы проверки вы осуществляли на практике, некоторые вам придется предложить, используя логические рассуждения. Необходимо выбрать инструменты для проверки плоскостности и прямолинейности поверхности и пояснить, каким образом производится проверка. Задание 1. Как проверить прямолинейность направляющих станины? Задание 2. Как проверить плоскостность поверхности? Задание 3. Как проверить плоскостность данной поверхности? Задание 4. Как проверить совпадение двух плоских участков в одной горизонтальной плоскости? Задание 5. Как проверить совпадение двух далеко разнесенных участков в одной горизонтальной плоскости?	Обучающиеся разбиваются в группы по 4 человека. Совместно отвечают на вопросы, выбирая инструменты для проверки плоскостности и прямолинейности из альбома «Ремонт и монтаж оборудования» и поясняют способы проверки, записывая на отдельный лист. Капитаны каждой группы озвучивают результаты совместной работы.
Физическая минутка	Демонстрация комплекса упражнений	Выполнение комплекса упражнений
Изучение нового учебного материала Привести полученные знания в систему Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний, связей и отношений в изучении понятий. Способствовать развитию познавательных способностей обучающихся посредством формирования	Допуски формы и расположения поверхностей указывают на чертежах условными обозначениями или текстом в технических требованиях. На слайде приведены условные обозначения допусков формы и расположения поверхностей. При условном обозначении данные о допусках формы и расположения поверхностей указывают в прямоугольной рамке, разделенной на две и более части, в которых помещают: - в первой - знак допуска по таблице; - во второй - числовое значение допуска в миллиметрах; - в третьей и последующих - буквенное обозначение базы (баз) или буквенное обозначение поверхности, с которой связан допуск расположения (слайд). Давайте запишем условные обозначения допусков формы и расположения поверхностей.	Слушают, смотрят, Ведут краткий конспект –делают записи основных понятий и определений - отвечают на поставленные вопросы -задают возникшие вопросы - дополняют ответы друг друга.

умений рационального составления конспекта лекции. Объяснения нового учебного материала с использованием принципа доступности и наглядности		
Закрепление учебного материала. Обобщение материала, закрепление и систематизация; привести полученные знания в систему; проверка понимания обучающимися материала;	В целях закрепления, выполним задание. На экране приводятся условные обозначения допусков форм и расположения поверхностей. Необходимо дать пояснение, что означает данное условное обозначение. Задание выполняем командами на скорость. Правильный ответ записываем на отдельный лист, который надо будет отдать на проверку по окончании времени на обдумывание (1 мин).	Письменно отвечают на поставленные вопросы; -дают достаточно четкие ответы на поставленные вопросы; -при рассмотрении каждого вопроса обучающиеся внимательно слушают преподавателя
Рефлексия	Итак, сегодня мы: – Узнали соблюдение каких требований проверяют при установке оборудования на фундамент; – как и какими инструментами проверяют различные отклонения формы и расположения поверхностей; – как обозначают на чертежах отклонения формы и расположения поверхностей – как можно устранить ошибки монтажа	Команды проговаривают что они изучили
Домашнее задание	Результат изучения данной темы оценим на следующем практическом занятии. Домашнее задание: Предложите свои способы проверки качества монтажа оборудования А сейчас каждый из вас оценит качество усвоения материала с помощью смайликов (нарисовать в тетради): :) – все понял, было нетрудно; :/ – были затруднения, но я справился и разобрался; :(– нечего не понял	Слушают инструкцию по домашнему заданию Осуществляют оценку

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ОБРАБОТКА МЕЛКИХ ДЕТАЛЕЙ

Ф.И.О. мастера производственного обучения	Валеева Татьяна Иосифовна Дедяева Людмила Геннадьевна
Образовательная организация	ГАПОУ КТЭТ
Учебная практика по ПМ	ПМ. 01. Выполнение работ по обработке швейных изделий
Тема занятия:	Обработка мелких деталей
Цели занятия:	
образовательная:	-выработать у студента умение правильно и качественно выполнять трудовые приемы организации рабочего места, выполнять в строгой последовательности клапан, соблюдая ТУ и ТБ
развивающая:	-способствовать формированию у студентов устойчивых умений и навыков профессиональных навыков и качеств швей - способствовать развитию познавательного интереса к работе с разнообразными тканями и отделкам
воспитательная:	- формировать потребность в аккуратности, ответственности и самостоятельности, интерес к выбранной профессии
Результат освоения:	
Умения:	Организовать рабочее место. Выполнять клапан, подбирать ткани
Практический опыт:	Выполнение приемов работы с оборудованием и инструментами
Общие компетенции (ОК):	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
Профессиональные компетенции (ПК):	ПК 1.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов. ПК 1.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов. ПК 1.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций. ПК 1.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования. ПК 1.5. Соблюдать правила безопасного труда.
Трудовые функции (ТФ), включающие в себя освоение трудовых действий (ТД), приобретение необходимых умений (НУ) и необходимых знаний (НЗ):	ТД. Подготовка изделий к различным видам ремонта. НУ. Выполнять трудовые действия с соблюдением требований ОТ, электробезопасности, гигиены труда, ПБ. Осуществлять изготовление изделий НЗ. Виды ремонта одежды. Назначение, устройство, принципы режимы работы швейного оборудования.
Используемые	Информационные технологии

педагогические технологии:	Проблемное обучение (решение проблемных задач). Здоровьесберегающая
Оснащение занятия (Материально-технические, дидактические средства, методические материалы):	Ноутбук, проектор, эталоны образцы по стадиям обработки узла, доска

Ход урока

1. Вводный инструктаж

1.1 Организационный момент.

Приветствие, проверка явки обучающихся на урок. Проверка готовности к уроку.

1.2 Целевая установка.

Сообщение темы урока.

Совместно с обучающимися формирует цель урока

1.3Актуализация опорных знаний и опыта обучающихся.

Актуализация прежних знаний

а) на какие виды делятся мелкие детали?

Б) для чего предназначен клапан?

1.4. Инструктирование обучающихся по ключевым вопросам темы.

Последовательно излагает материал, организует и управляет деятельностью обучающихся.

- разновидности мелких деталей
- ТУ которые необходимо соблюдать при раскрое детали клапана. - Последовательность обработки клапана

1.5 Тренировочные упражнения

Показывает приемы работы:

- техника выполнения клапана
- инструктирование по безопасным условиям труда.

4. Текущий инструктаж

Выполнить подготовительные работы и заключительные работы.

Раскрой деталей клапана

Обработка клапана.

Инструктирование обучающихся по ключевым вопросам темы.

1 обход- проверить готовность на рабочих местах: наличие инструментов, ткани, соблюдение ТБ;

2 обход – проверить выполнение технологической последовательности обработки клапана, оказание помощи выполнения рабочих приемов

3 обход проверить ход выполнения задания, корректировка их деятельности Принять и оценить работы.

5. Заключительный инструктаж

5.1 Сообщение о результатах в достижении целей урока.

- Подведение итогов урока
- Указать на ошибки
- Показ лучших уроков
- Выставление оценок

5.2 Рефлексия

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
СЕЧЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ТЕЛ (ПРИЗМЫ) ПЛОСКОСТЬЮ

Преподаватель	Гайнуллин Ильшат Илдусович
Образовательная организация	ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»
Дисциплина	Инженерная графика
Тема урока	Сечение геометрических тел (призмы) плоскостью
Методическая тема	Активизация учебно - познавательной деятельности как фактор развития творческих способностей учащихся с помощью инновационных технологий на основе компетентностного подхода в образовании с учетом новых стандартов
Цели занятия	1.Формирование навыков построения сечения призмы и определение его натуральной величины. 2.Воспитание культуры труда, формирование познавательного интереса к предмету, инженерному делу. 3.Развитие пространственных представлений, пространственного мышления
Формируемые компетенции	ПК 1.1. Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей. ПК 1.2. Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования. ПК 1.3. Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК.2 Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
Тип урока	Комбинированный
Вид урока	Теоретических и практических работ
Методы обучения	Рассказ, беседа, демонстрация, практическая работа, самостоятельная работа
Межпредметные связи	Спецтехнология, геометрия
Внутрипредметные связи	Линии чертежа, метод проекций, расположение видов, сечения
Материально-техническое и дидактическое оснащение урока	Оборудование: ПК, проектор, доска, мел Наглядные пособия: презентация PowerPoint, учебник, оформленные чертежи для демонстрации, геометрические тела, модели деталей, развертки поверхностей геометрических тел. Раздаточный материал: карточки с заданиями
Источники информации (литература, периодические издания, справочники,	1.Боголюбов С.К. Инженерная графика М.: Машиностроение, 2013. 2.Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу

интернет-ресурсы)	черчения - М.: Высшая школа, 2012
Примерные прогнозируемые результаты	В результате изучения темы «Сечение геометрических тел (призмы) плоскостью» обучающиеся должны иметь представление: о геометрических телах и применении различных видов геометрических форм в технике; должны знать:способы построения проекций усеченных фигур, их разверток и аксонометрических проекций; должны уметь: строить проекции усеченных фигур, их разверток и аксонометрические проекции

Развёрнутый план-конспект урока по инженерной графике

Тема: Сечение геометрических тел (призмы) плоскостью

Цель урока:

1.Формирование навыков построения сечения призмы и определение его натуральной величины.

2.Воспитание культуры труда, формирование познавательного интереса к предмету, инженерному делу.

3.Развитие пространственных представлений, пространственного мышления

План урока:

I. Этап организационный - приветствие, проверка присутствующих на занятии.	3 мин
II. Этап актуализации знаний -основные геометрические тела.	7 мин
III. Этап мотивационный - объявление темы занятия, постановка целей и задач занятия.	3 мин
IV. Этап объяснения нового материала и первичного закрепления - понятие о сечениях, - сечение призмы плоскостью.	45 мин
V. Этап применения полученных знаний - графическая работа №5 «Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций усеченных геометрических тел».	30 мин
VI. Рефлексионный этап	2 мин

Ход занятия

I. Этап организационный

Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку. Организация внимания учащихся.

II. Этап актуализации знаний

Форма многих технических деталей представляет собой сочетание простых геометрических тел (Слайд 2). Поэтому для выполнения чертежей изделий необходимо знать, как правильно изображаются различные геометрические тела.

Вспомним основные геометрические тела:

-Тела вращения: цилиндр, конус, сфера, тор (Слайд 3).

-Многогранники: пирамида, призма (Слайд 4).

Сегодня мы рассмотрим многогранники, а в частности усеченную призму.

-Так давайте вспомним, какой многогранник называют призмой?

- Призмой называется многогранник, у которого 2 грани (основания) - равные многоугольники с соответственно параллельными сторонами, а боковые грани – прямоугольники (у прямой призмы) или параллелограммы (у наклонной).

Мы рассмотрим прямую призму.

-Назовите элементы прямоугольной призмы?

-Элементы призмы: вершины, ребра (боковые и основания), грани (2 основания и боковые) (Слайд 5).

А теперь вспомним построение комплексного чертежа призмы (Слайд 6).

Рассмотрим 3 проекции 6-угольной призмы. На главном виде – это прямоугольники, боковые ребра – это горизонтально проецирующие прямые, 6-угольник на виде сверху представляет собой проекцию обоих оснований.

III. Этап мотивационный

Сегодня на уроке мы продолжим разговор о геометрических телах и рассмотрим комплексные чертежи и аксонометрические проекции усеченных тел.

Тема сегодняшнего урока «Сечение геометрических тел секущей плоскостью» (Слайд 7).

Цель урока:

1. Познакомиться с методами построения усечённых геометрических тел.
2. Изучить способы, позволяющие определять на чертеже действительную величину отрезка прямой и плоской фигуры (Слайд 8).

IV. Этап объяснения нового материала и первичного закрепления.

Понятие о сечениях геометрических тел плоскостью

Детали машин и приборов очень часто имеют формы, представляющие собой различные геометрические поверхности, рассеченные плоскостями (Слайд 9).

Построения прямоугольных и аксонометрических проекций усеченных тел, а также определение истинного вида сечений и разверток поверхностей геометрических тел вы часто будете использовать на практике. В силу вашей будущей профессии вы должны знать правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации и уметь их оформлять. (Слайд 10).

«Сечение – изображение фигуры, получающейся при мысленном рассечении предмета одной или несколькими плоскостями». (ГОСТ 2.305-68). (Слайд 11)

На сечениях показано лишь то, что находится в самой секущей плоскости; что расположено за секущей плоскостью, не показывают.

Фигуру сечения на чертеже выделяют штриховкой для того, чтобы отличить на детали мысленно образованные поверхности от существующих. Штриховку наносят тонкими линиями. Наклонные параллельные линии штриховки проводят под углом 45 к линиям рамки чертежа.

Сечение широко применяется в техническом черчении для выявления формы и внутреннего устройства предметов.

Сечением поверхности геометрических тел плоскостью называется плоская фигура, точки которой принадлежат и поверхности тела, и секущей плоскости.

Т.е. рассекая геометрическое тело плоскостью, получают сечение — ограниченную замкнутую линию, все точки которой принадлежат как секущей плоскости, так и поверхности тела.

При пересечении плоскостью многогранника (например, призмы, пирамиды) в сечении получается многоугольник с вершинами, расположенными на ребрах многогранника (Слайд12).

При пересечении плоскостью тел вращения (например, цилиндра, конуса) фигура сечения часто ограничена кривой линией (Слайд13). Точки этой кривой находят с помощью вспомогательных линий — прямых или окружностей, взятых на поверхности тела. Точки пересечения этих линий с секущей плоскостью будут искомыми точками контура криволинейного сечения.

Рассмотрим несколько случаев сечения плоскостью Р геометрического тела — куба, лежащего на горизонтальной плоскости проекции Н.

В первом случае (слайд 14) куб усечен фронтально-проецирующей плоскостью Р. Фигурой сечения является прямоугольник. При построении двух проекций такого сечения следует иметь в виду, что фронтальная проекция фигуры сечения совпадает с фронтальным следом секущей плоскости Pv. Горизонтальная проекция фигуры сечения — прямоугольник.

Во втором случае (слайд 15) куб усечен горизонтально-проецирующей плоскостью Р. Фигура сечения — прямоугольник. На слайде приведено построение проекций этого сечения. Горизонтальная проекция фигуры сечения совпадает с горизонтальным следом Рн секущей плоскости. Фронтальной проекцией сечения будет прямоугольник, одной стороной которого является линия пересечения плоскости Р с плоскостью передней грани куба.

В третьем случае куб пересечен плоскостью общего положения (слайд 16), то полученная фигура сечения в данном случае (треугольник) проецируется на плоскости проекций V и H с искажением.

Элементы деталей, наклонные к плоскостям проекций, проецируются на них с искажением размеров. Однако в некоторых случаях требуется получить на чертеже натуральную величину отрезков прямых линий или плоских фигур, в частности при построении разверток.

Натуральные размеры отрезков линий и фигур получаются на той плоскости проекций, параллельно которой они расположены. Следовательно, чтобы определить натуральную величину отрезка линии или фигуры, необходимо, чтобы плоскость проекции была параллельна изображаемому элементу. Для этого применяют способ вращения или способ перемены плоскостей проекций.

Способ вращения. Способ вращения заключается в том, что отрезок прямой линии или плоскую фигуру вращают вокруг выбранной оси до положения, параллельного плоскости проекций (слайд 17).

Способ перемены плоскостей проекций. Этот способ отличается от способа вращения тем, что проецируемая линия или фигура остается неподвижной, а одну из плоскостей проекций заменяют новой дополнительной плоскостью, на которую и проецируют изображаемый элемент (слайд 18).

Сечение призмы плоскостью

Сегодня мы с вами подробно рассмотрим и построим сечение призмы и ее аксонометрическую проекцию, и остановимся на первом случае, т.е. сечение призмы фронтально-проецирующей плоскостью и определим натуральную величину отрезка фигуры способом перемены плоскостей проекций.

В сечении многогранника плоскостью образуется многоугольник. Вершины многоугольника – это точки пересечения ребер многогранника с секущей плоскостью, стороны – это линии пересечения секущей плоскости с гранями многогранника.

Построение комплексного чертежа усеченного многогранника состоит из решения следующих задач (Слайд 19):

1. Построение проекций фигуры сечения.
2. Определение натуральной величины сечения.
3. Построение аксонометрического изображения усеченного многогранника.

Рассмотрим все поставленные задачи.

Задача 1. Построение проекций фигуры сечения (Слайд 20).

Для построения трех проекций усеченной призмы выполняем следующие операции:

1. Строим 3 проекции правильной 6-угольной призмы.
2. Проводим фронтально-проецирующую секущую плоскость А-А.
3. На горизонтальной проекции плоскость сечения совпадает с проекцией основания ABCDEF, на профильной проекции сечение строится путем определения профильных проекций точек 1,2,3,4,5,6 и их последовательного соединения.

А теперь рассмотрим эти этапы подробно при построении (Слайд 21 – 23)

Задача 2. Определение натуральной величины сечения (Слайд 24).

Решение задачи 2 проводится с использованием чертежа, полученного при решении задачи 1. Для определения натуральной величины сечения используем метод вспомогательных секущих плоскостей. Для решения задачи выполняем следующие операции:

1. На произвольном расстоянии и параллельно секущей плоскости А-А проводим прямую. От фронтальных проекций точек 1, 2, 3, 4, 5, 6 проводим прямые, которые будут перпендикулярны плоскости сечения. Прямые проводим до пересечения с новой плоскостью проекций.
2. Новые проекции точек 1, 2, 3, 4, 5, 6 получаем перенося горизонтальные проекции данных точек в новую систему координат.
3. Полученный 6-и угольник в новой системе плоскостей проекций и будет являться натуральной величиной сечения 6-угольной призмы.

А теперь рассмотрим эти этапы подробно при построении (Слайд 25 – 27)

Задача 3. Построение аксонометрического изображения усеченного многогранника (Слайд 28)

Для решения задачи выполняем следующие операции:

1. Строим шестиугольник ABCDEF в изометрии.
2. Из вершин шестиугольника проводим ребра призмы. Высоты A1, B2, C3, D4, E5, F6 – берем с фронтальной проекции усеченной призмы.

А теперь рассмотрим эти этапы подробно при построении (Слайд 29, 30)

Мы подробно рассмотрели случай, когда секущая плоскость пересекает боковую поверхность прямоугольной призмы и фигурой сечения является шестиугольник.

Но есть и другие случаи, когда секущая плоскость пересекает не только боковую поверхность, но и основание.

Как вы думаете, какой же тогда фигурой будет являться сечение?

(семиугольник (Слайд 31) или пятиугольник (Слайд 32)).

Мы только что с вами познакомились с методами построения усечённых геометрических тел и изучили методы, позволяющие определять на чертеже действительную величину отрезка прямой и плоской фигуры. А теперь мне бы хотелось посмотреть на сколько вы усвоили этот материал. И сейчас мы проведем небольшой тест. На экране будут появляться вопросы с ответами, и вы в тетради будете фиксировать на ваш взгляд правильные ответы. А потом мы проанализируем их вместе.

Тест (Слайд 33 – 35).

1.Сечение – это

а) Изображение предмета, получающегося при мысленном рассечении предмета плоскостью или несколькими плоскостями.

б) Изображение фигуры, получающейся при мысленном рассечении предмета плоскостью или несколькими плоскостями.

в) Изображение проекции, получающейся при мысленном рассечении предмета плоскостью или несколькими плоскостями.

2.Сечение применяют для…

а) Выявления внешней формы предмета;

б) Выявления конструктивных элементов детали;

в) Выявления формы и внутреннего устройства предметов;

3. Что показывает сечение?

а) На сечениях показано лишь то, что находится в самой секущей плоскости;

б) На сечениях показано то, что находится в самой секущей плоскости и за секущей плоскостью;

в) На сечениях показано лишь то, что находится за секущей плоскости;

4.Сечение выделяют…

а) Штриховой линией под углом 45;

б) Штриховкой под углом 45;

в) Штрих – пунктирной линией под углом 45;

5. Какая фигура получается при пересечении плоскостью многогранника?

а) Овал;

б) Треугольник;

в) Многоугольник.

А теперь проверим, какие же ответы у вас получились?

V. Этап применения полученных знаний

А теперь вам предстоит выполнить графическую работу № 5 «Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций усеченных геометрических тел», которая состоит из двух частей. Сегодня и на следующей паре вы будете выполнять первую часть этой работы – сечение призмы.

В таблице 19 на карточках: первая колонка обозначает № варианта, вторая – расстояние А (т.е. расстояние от центра фронтальной проекции призмы до точки Рх – начала секущей плоскости) и третья – α (угол наклона секущей плоскости).

Например: для варианта 4, А равно 52, α – 250. (Слайд 36)

VI. Рефлексионный этап

Итоги урока:

1. Что вам понравилось на сегодняшнем уроке?
2. Трудная – ли была работа на сегодняшнем уроке?
3. Добились ли вы поставленных целей?
4. Чему вы сегодня научились?

Хронологическая карта урока по теме: Сечение геометрических тел (призмы) плоскостью

№ п/п	Этапы занятия	Продолжительность этапа	Методы и формы работы
1	Организационная часть	5	
1.1	Приветствие	1мин	Приветствие, фиксация отсутствующих, проверка подготовленности классного помещения; психологический настрой на активную работу
1.2	Постановка цели урока	1 мин	Компьютерная презентация (слайд 2)
1.3	Актуализация знаний	3 мин	Устная проверка знаний (опрос) обучающихся по предыдущей теме
2	Объяснение нового материала	30мин	Компьютерная презентация с выполнениемпостроений фигуры призмы, сечений призмы в рабочей тетради
2.1	Понятие о сечениях	10 мин	Мотивация обучающихся к освоению нового материала, активизация их деятельности, выполнение задания в тетради, тест
2.2	Сечение призмы плоскостью	20 мин	Практическое задание, работа в тетради, решение практических задач по построению фигур усеченной призмы
3	Применение полученных знаний	45мин	Графическая работа №5. Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций

			усеченных геометрических тел. (слайд 19)
4	Подведение итогов урока и выставление оценок	8мин	Проверка выполненных заданий (взаимооценивание) с последующим выставлением оценок (слайд 15)
5	Домашнее задание	1мин	Оформление графической работы (слайд 16)
6	Рефлексия	1 мин	Сообщение о достижении целей урока Обращение внимания обучающихся на благоприятное психолого - эмоциональное состояние во время урока
	Итого:	90 мин	

Развёрнутый план урока по теме: Сечение геометрических тел (призмы) плоскостью

Этап занятия	Время, мин	Содержание деятельности преподавателя	Содержание деятельности обучающегося	Методы и приёмы обучения	Средства обучения	Формы и методы контроля качества обучения
1	5	Подготовительный этап и подготовительная работа				
		1 Приветствие	Самоорганизация		1 слайд	
		2 Постановка цели урока	Активное участие в подготовке к уроку	Психологический настрой на активную работу		Зрительная оценка активности и эмоционального настроя обучающихся
		3 Сообщение темы и цели занятия	Запись темы занятия в тетрадь		ПК, проектор, экран (2 слайд презентации) - PowerPoint	
		4 Актуализация знаний. Опрос по теме: Геометрические тела.	Устные ответы на вопросы преподавателя - Призмой называется	Оценивание обучающихся по предыдущей теме	3-6 слайды	Оценка активности и правильности

		Вспомним основные геометрические тела: -Тела вращения: цилиндр, конус, сфера, тор (Слайд 3). - Многогранники: пирамида, призма (Слайд 4). -Так давайте вспомним, какой многогранник называют призмой? Мы рассмотрим прямую призму. -Назовите элементы прямоугольной призмы? А теперь вспомним построение комплексного чертежа призмы (Слайд 6). Рассмотрим 3 проекции 6-угольной призмы. На главном виде – это прямоугольники, боковые ребра – это горизонтально проецирующие прямые, 6-угольник на виде сверху представляет собой проекцию обоих оснований.	многогранник, у которого 2 грани (основания) - равные многоугольники с соответственно параллельными сторонами, а боковые грани – прямоугольники (у прямой призмы) или параллелограммы (у наклонной). -Элементы призмы: вершины, ребра (боковые и основания), грани (2 основания и боковые) (Слайд 5).			выполнения задания
2	30	Объяснение нового материала				

2.1	10	Преподаватель задаёт вопрос: где применяются усеченные фигуры в технике	Возникновение интереса, напряжённая мыслительная деятельность, высказывание собственного мнения (своих догадок)	Задание студентам	Доска, мел	Фиксация высказываний обучающихся
2.2	20	Преподаватель помогает обобщить все мнения обучающихся даёт понятие о сечениях геометрических тел плоскостью	Обучающиеся выводят определение «сечение» и записывают его в тетрадь.	Систематизация	Презентация (слайд 20), лекция	
		3 Преподаватель продолжает объяснение, где более детально рассматриваются, натуральные размеры отрезков. способ вращения, способ совмещения	Обучающиеся выполняют задания по учебнику, анализируют, появляется удовлетворение от своих чертежей, удивление, интерес к новой информации.	Показ; объяснение, беседа	Презентация (слайд 17,18), лекция, доска, мел	Зрительный контроль за выполнением практической работы
Применение полученных знаний						
3	45	Построение комплексного чертежа усеченного многогранника состоит из решения следующих задач: 1.Построение проекций фигуры сечения. 2.Определение натуральной величины сечения. 3.Построение аксонометрического изображения усеченного	Выполнение графической работы №5. Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций усеченных геометрических тел	Самостоятельная работа обучающихся	Презентация слайд 19-32,	Зрительный контроль за ходом самостоятельной работы,

		многогранника. Рассмотрим все поставленные задачи.				
		Тестирование	Ответы на тесты	Самостоятельная работа обучающихся	Слайды 33-35	предварительная оценка уровня усвоения
Подведение итогов урока и выставление оценок						
4	8	Подведение итогов урока и выставление оценок	Проверка выполненных заданий с последующим выставлением оценок (слайд 15)	Самооценка, взаимооценивание		Выставление оценок за работу на уроке
	3	Преподаватель организует взаимооценивание	Обучающиеся удовлетворены доверием к ним, проявляют интерес при проверке задания соседа по парте	Взаимооценка	Презентация (слайд)	Выставление оценок в учебный журнал
5	1	Преподаватель объясняет домашнее задание, благодарит обучающихся за активную работу на уроке	Обучающиеся удовлетворены полученными новыми знаниями	Креативное поле для обучающихся	Презентация (Слайд 36)	
6	1	Сообщение о достижении целей урока. Обращение внимания обучающихся на благоприятное психолого - эмоционального состояние во время урока. 1.Что вам понравилось на сегодняшнем уроке? 2.Трудная – ли была работа на сегодняшнем	Обучающиеся удовлетворены благоприятным эмоциональным состоянием во время урока.	Рефлексия		

		уроке? 3.Добились ли вы поставленных целей? 4.Чему вы сегодня научились?				
Итого	90 мин					

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
ПЕРЕЛОМЫ. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ

Ф.И.О. преподавателя	Гайнуллин Рифат Гайфиевич
Образовательная организация	МБОУ Салаушская СОШ Агрызского района РТ
Учебная дисциплина/МДК	Основы безопасности жизнедеятельности
Тема:	Переломы. Первая медицинская помощь при переломах
Тип:	изучение нового материала.
Цель:	создание условий для осмысления и применения новой учебной информации.
Базовый учебник:	Смирнов А. Т., Маслов М. В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. М.: Просвещение, 2020.
Задачи по содержанию:	
Обучающие:	познакомиться с понятиями “закрытый перелом”, “открытый перелом”, с правилами оказания первой медицинской помощи при переломах; научить применять теоретических знаний в практической деятельности (иммобилизация конечностей); формировать умение правильного поведения в чрезвычайной ситуации (в школе, дома, на улице – перелом конечностей).
Воспитывающие:	воспитывать общей культуры личности; прививать чувства товарищества у подростков; формировать потребность бережного отношения к своему здоровью.
Развивающая:	развивать навыки анализа чрезвычайной ситуации, принятия решения в экстремальной ситуации.
Методы:	По характеру познавательной деятельности обучающихся – частично-поисковый (в начале урока поставлена проблема, самостоятельная работа над новым материалом). По источнику знаний: наглядный (демонстрационный материал, слайды); словесный (пояснение, уточнение нового материала). По степени активности обучающихся: продуктивный (изучение нового материала, оценивание ситуаций и их возможные пути решения). Контроля и самоконтроля: рисуночный тест
Формы организации учебной деятельности:	фронтальная, работа в группах, индивидуальная (заполнение таблицы, схемы, тест).
Приёмы учебной деятельности:	создание игрового момента, демонстрация рисунков, решение ситуаций из жизни,
Оборудование:	бинты, подручные шины, перевязочный материал, стенды по ОМЗ, надувные шины, носилки.

Этапы урока	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1.Целеполагание	Рассмотрение	Приветствует	Взаимное	Личностные

и мотивация обучающихся. Определение темы урока и задач. <u>Цель:</u> Мотивировать обучающихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки. Определение темы и задач урока	ситуаций – оценки (следует оценить реальную ситуацию определить тему и задачи на урок). Ситуация - «На перемене сбегая по лестнице, ученик споткнулся и упал, скатившись по ней почувствовал при этом острую сильную боль в руке, где появилась рана, которая кровоточит». Что произошло с учеником? Учитель: Знакомая ситуация? Что произошло с учеником? Ответ: Возможно перелом. Учитель: По каким признакам вы определили, что это перелом? Ответ: Боль, рана, кровотечение. Учитель: Сформулируете тему нашего урока, а также задачи. Ответ: Перелом. Как действовать при переломах.	обучающихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой и мотивирует обучающихся на работу через решение ситуаций, организует погружение в проблему.	приветствие, настраиваются на работу, отвечают на поставленные вопросы. Пытаются определить тему и задачи урока.	выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание Регулятивные определяют учебные задачи на урок Коммуникативные вступление в диалог, умеет слушать и слышать, строят высказывания понятные для собеседника Познавательные пытаются решить проблему
2.Изучение нового материала. <u>Цель</u>: актуализировать учебные знания и умения, мыслительные операции, необходимые для восприятия нового	Ребята, как вы думаете, что такое перелом? Ответ: Высказывают предложения. Перелом - полное или частичное нарушение целостности кости в результате падения, удара,	Организует диалог с обучающимися на поиск необходимых знаний для изучения новой темы.	Выстраивает ответы на вопросы	Познавательные: развивает операции мышления, ставит задачу (ответить на вопрос) на основе соотнесения того, что известно Коммуникати

материала.	сдавливания, перегиба или другого воздействия На столе у вас лежат маршрутные листы. Преподаватель: Запишите определение в маршрутный лист. Посмотрите на слайды. -Что можно сказать о данных переломах? При открытом переломе кость разрывает мышечную ткань. Они опасны так как с ним связано сильное кровотечение и Ответ: (по тексту учебника находят) Простой случай перелома - закрытый, когда кость трескается или ломается, но обломки не смещаются относительно друг друга, велика вероятность инфицирования раны. Преподаватель: Запишите виды переломов. Назовите признаки перелома. Ответ: боль, кровотечение, наличие отека искривление, перегиб конечностей в том месте, где его не	Организует анализ коллективной работы, организует их обсуждение		вные умение выражать свои мысли, строить высказывания

	должно быть. Преподаватель: Запишите в маршрутный лист симптомы пер.			
3. Совместное исследование проблемы. Постановка учебной задачи (новые знания) <u>Цель:</u> <u>о</u>беспечить восприятия, осмысление я первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения (20 мин)	Преподаватель: Какую помощь нужно оказать при переломах? Работа в группах: 1группа: Тест. Ушиб. 2группа: Закрытый перелом (ситуация). На спортивной площадке. Играя в футбол, ученик пнул по штанге, вы видите, что ему очень больно. По всем симптомам закрытый перелом. Ваши действия Алгоритм действия. 3группа: Открытый перелом (ситуация). В столовой. Ученик поскользнулся на пролитом киселе, упал, поцарапался. Вы наблюдаете, что у него из пальца на руке бежит кровь. По всем симптомам у него открытый перелом. Ваши действия. Алгоритм действия. Преподаватель: введем еще 2 понятия: Иммобилизация – обездвиживание	Организует взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.	1группа решает тест. 2группа выстраивает алгоритм действия при закрытом переломе. 3 группа находить действия при открытом переломе.	Познавательные: умение строить логическую цепь размышлений, вести поиск, умение выделять необходимую информацию Коммуникативные: умение интегрироваться в группах, осуществлять продуктивное взаимодействие со студентами слушать, слышать, отслеживать действия партнёра, сотрудничать с партнерами. Строят рассуждения. Учаться формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: умение решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы,

	места перелома Шины – приспособление предназначенные для обездвиживания участков тела при переломах Учитель: Записать в мар. лист. Что это? (скелет) Преподаватель: Вспомните из биологии основные функции скелета?(опора тела, защита внутренних органов, перемещения тела в пространстве) Преподаватель: Скелет состоит из костей. Вы уже понимаете как важно нам беречь наш скелет. Преподаватель: Как укреплять наш скелет? Преподаватель: Сейчас расскажу, как правильно проводить иммобилизацию при переломах. Показ на скелете иммобилизации при переломах.			умение владеть навыками прогностического самоконтроля, умение определять последовательность действий, способность к волевому усилию Личностные: осознаёт личную ответственность за будущий результат, понимание своих сильных и слабых сторон Познавательные: умение строить логическую цепь размышления, умение формировать анализ и синтез. Личностные: умение внести необходимые дополнения и коррективы Коммуникативные: умение вступать в

				диалог, умение создавать устные высказывания
4. Первичная проверка знаний Цель: фиксация полученных знаний	Преподаватель: Запишите алгоритм действия при переломах.	Организует коррекционную самостоятельную работу.	Выполняют задания, высказывают своё мнение, слушают ответы, анализируют.	Личностные: умение понимать личную ответственность за результат, формирование учебной мотивации Регулятивные: умение осознавать что усвоено, что подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения, умение адекватно реагировать на трудности и не боятся сделать ошибку. Познавательные: умение применять знания в новой ситуации
5. Рефлексия учебной деятельности. Итог урока. Домашнее задание <u>Цель:</u> зафиксировать новое содержание урока, оценить результаты	Выполнить рисуночный тест. Задание: перед вами тест с рисунком. Выбрав правильный ответ на вопрос теста, отметьте точкой его на рисунке. Тест. Что такое перелом? 1 Нарушение	Даёт задание, организует проверку и самопроверку, акцентирует внимание на конечных результатах, организует рефлексию, даёт комментарии к домашнему	Отвечают на вопросы, формируют конечный результат, рассказывают что узнали, чему научились, какие трудности испытали,	Личностные: умение оценивать свои достижения, степень самостоятельности, причины неудачи, умение выражать

учебной деятельности, согласовать домашнее задание. (2мин)	целостности кости. 2. Нарушение органов дыхания. 3. Нарушение кожных покровов. Перелом кости с нарушением кожных покровов – это… 1. Порез. 2. Открытый перелом. 3. Закрытый перелом. Что нельзя делать при оказании помощи пострадавшему при переломе? 1 Наложить шину на поврежденную конечность. 2 Самостоятельно вправлять вышедшую наружу кость. 3 Зафиксировать поврежденную конечность. Обездвиживание места перелома – это… 1 Иммобилизация. 2 Перенос пострадавшего. Преподаватель: Что вам дал сегодняшний урок? - А теперь соедините точки на рисунке и посмотрите, что у вас получилось? Если вы дали правильный ответ, ваш рисунок ожил: на нем появилась улыбка. Это	заданию	записывают домашнее задание, получают консультацию	доброжелательную и эмоционально-нравственную отзывчивость Регулятивные: умение осуществлять итоговый контроль Познавательные: умение познавать цель и результат Коммуникативные: умение проявлять активность в деятельности

	говорит о том, что вы удачно сегодня поработали, у вас все получилась. Если у кого-то улыбка немного исказилась – ничего страшного: в следующий раз у вас обязательно все получится. Но я думаю, что главным итогом являются не оценки, которые вы заработали, а те умения, которые вы сможете применить в сложной жизненной ситуации. Урок окончен. Спасибо. Дом. задание. Повторить проеденный материал.			

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
СВАРКА ТРУБНЫХ КОНСТРУКЦИЙ

Ф.И.О. мастера производственного обучения	Галиуллин Линур Наилевич
Образовательная организация	ГАПОУ «Бавлинский аграрный колледж»
Учебная практика по ПМ	
Тема занятия:	Сварка трубных конструкций
Цели занятия:	
образовательная:	- Формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основному виду профессиональной деятельности - Сварка и резка трубных конструкций из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях
развивающая:	Закрепление и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков
воспитательная:	Воспитание сознательной дисциплины, товарищеской взаимопомощи
Результат освоения:	
Умения:	– выполнять правку и гибку, разметку, рубку, резку механическую, опиливание металла; – выполнять сборку изделий под сварку в сборочно-сварочных приспособлениях – проверять точность сварки
Практический опыт:	правила наложения прихваток
Общие компетенции (ОК):	-Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. -Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
Профессиональные компетенции (ПК):	-Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке. - Выполнять сборку изделий под сварку. - Проверять точность сборки.
Трудовые функции (ТФ), включающие в себя освоение трудовых действий (ТД), приобретение необходимых умений (НУ) и необходимых знаний (НЗ):	Инструктаж по безопасности труда, изучение инструкций по организации рабочего места и безопасным приёмам работы. Осмотр рабочего места, проверка наличия и исправности инструментов и приспособлений, сигнальных и защитных приборов, противопожарного инвентаря. Заготовительные операции

	- Сборка деталей под сварку - Сварка трубопроводов
Используемые педагогические технологии:	-правила подготовки изделий под сварку - средства и приёмы измерений линейных размеров, углов, отклонений формы поверхности; - виды сварных швов и соединений, их обозначение на чертежах;
Оснащение занятия (Материально-технические, дидактические средства, методические материалы):	ручная дуговая сварка, металлические трубы различного диаметра, электроды

Структура занятия:

1. Организационный момент, вводный инструктаж
2. Мотивация
3. Опрос студентов (повторение материала)
4. Объяснение нового материала
5. Групповая работа
6. Текущий инструктаж, самостоятельная работа студентов
7. Практическая ситуация
8. Проведение уровневого тестирования
9. Информация о д/з
10. Окончание урока, Заключительный инструктаж

Конспект урока

1) Организационный момент:

- Приветствие, контроль посещаемости
- Вводный инструктаж

2) Мотивация

Стих про сварщиков

Фото сварки трубопровода

Один из самых сложных видов работ сварщика – это сварка трубопровода. К такой работе допускают сварщиков высокой квалификации. Почему? Узнаем сегодня.

3) Опрос студентов

Трубные конструкции – это трубопроводы. Что такое трубопровод? И каково его назначение?

Ответ студента: понятие трубопровода (Казаков М.)

Слайд 5 Определение трубопровода

Записать понятие в тетрадь

Слайд 6 Типы трубопроводов

Здесь представлены 6 типов трубопроводов. Каково их назначение?

Студенты рассказывают о назначении представленных видах трубопроводов

- магистральные
- промысловые
- технологические
- энергетические
- санитарно-технические

4) Объяснение нового материала

Хотя трубопроводов большое разнообразие, все они имеют общие конструктивные особенности. Любая сложная сварная конструкция состоит из простых элементов, имеющих своё назначение.

Записать элементы и назначение элементов трубопровода (зарисовать их дома)

Элементы трубопровода (прямой элемент, отводы (колена), тройники, переходники. Заглушки, фланцы, штуцеры)

Как любые конструкции или стандартные металлические профили, трубы маркируются. Прежде чем начать сварку трубопровода, надо выполнить приёмочный контроль.

Рассмотреть раздаточный материал

Приёмочный контроль

Маркировка труб

Рассмотреть раздаточный материал

Для изготовления трубопровода необходимы инструменты и оборудование, в т.ч. вспомогательное для улучшения операций разметки, сборки и сварки конструкции.

Вспомогательное оборудование

Рассмотреть раздаточный материал

Геометрические параметры труб

Параметры трубы учитывают при выборе способа и режима сварки. Они влияют на приёмы сварки, количество сварочных слоёв.

Процесс сборки-сварки трубопровода состоит из нескольких технологических операций. Рассмотрим каждую операцию.

Подготовка кромок труб

При подготовке труб:

Правят вмятины на торцах трубы

Выполняют разделку кромок

Контролируют перпендикулярность среза трубы к её оси

Все геометрические параметры трубы контролируют измерительными средствами (шаблонами, щупами, угольниками)

Рассмотреть раздаточный материал

Разделка кромок

При разделке кромок контролируют:

Угол раскрытия шва (60-70о)

Величину притупления кромок ()

Зазор между стыкуемыми элементами

Контроль перпендикулярности среза трубы

Торец трубы проверяют на перпендикулярность к её оси. ЧЕМ? (при помощи угольника)

Допустимый перекос плоскости трубы может быть 0,5-2,5мм в зависимости от диаметра трубы

Данный параметр необходим для точного центрирования стыкуемых элементов трубопровода

Рассмотреть раздаточный материал

Центрирование трубопровода

Подготовленные кромки необходимо зачистить до металлического блеска и обезжирить. ЗАЧЕМ? (для улучшения процесса сварки и качества шва)

При сборке элементов трубопровода необходимо их правильно центрировать (чтобы оси элементов точно совпадали), поэтому лучше пользоваться центраторами. Кроме того, это приспособление позволяет отрегулировать величину зазора между трубами.

Отсутствие переломов (прямолинейность) труб в стыке и смещение кромок проверяют линейкой (400мм). Её прикладывают в 3-4 местах по окружности стыка. В собранном стыке просвет должен быть до 1,5мм, а в сваренном-до 3мм.

В тетрадь:

- зачистить кромки труб до металлического блеска снаружи и изнутри на расстоянии 10-20мм, а затем обезжирить.

- центрирование труб при помощи центраторов

Выбор режима сварки

Вопрос: Почему важно подобрать режим сварки? (от параметров режима сварки зависит процесс сварки и качество шва, поэтому необходимо правильно подобрать и регулировать их)

Трубы относятся к ответственным конструкциям, поэтому их лучше варить на постоянном токе прямой полярности.

ЧТО ЗНАЧИТ «ПРЯМАЯ ПОЛЯРНОСТЬ»? (эл-д к «-«, а изд-е к «+»)

КАК ПОДОБРАТЬ ВЕЛИЧИНУ СВАРОЧНОГО ТОКА? (св.ток подбирают по диаметру электрода и толщине металла)

Сборка трубопровода

При сборке необходима:

Точность совпадения кромок элементов и их фиксация на прихватках,

Прихватки ставят равномерно по всей окружности стыка только с наружной стороны и зачищают

Их нельзя ставить в местах пересечения торца трубы и продольного шва

Используют те же сварочные материалы и способы сварки, предъявляют те же требования, что и к сварному шву. Переплавляют в процессе сварки.

Рассмотреть раздаточный материал

ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ЧИСЛО И РАЗМЕР ПРИХВАТОК? (от диаметра трубы)

В тетрадь:

- центрированные трубы фиксируют прихватками в 3-4 местах.

Особенности наложения швов

Кол-во слоёв шва определяется толщиной стенки и диаметром трубы:

При S до 8мм сварку выполняют в 2 слоя сплошным швом (1-корневой, 2-облицовочным)

При S более 8мм сварку выполняют в 4 слоя (1-корневой, 2, 3-основные, 4-отделочный)

Записать это в тетрадь и на доске

Сварка с поворотом на 180о

Трубопроводы малого диаметра и толщины сваривают с поворотом трубы на 180о и 90о

При повороте трубы на 180о сварку выполняют в 4 приёма:

Сварка уч. 1 и 2, поворот на 180о

Сварка уч. 3 и 4, поворот на 90о

Сварка уч. 5 и 6, поворот на 180о

Сварка уч. 7 и 8.

Рассмотреть раздаточный материал

Контроль качества сварных швов

Начинается с проверки исправности оборудования, качества материалов

Качество проверяется при операционном контроле в процессе сборки и сварки трубопровода

Все св. конструкции подвергаются визуально-измерительному контролю (внеш.осмотр и измерение)

В зависимости от условий работы св.конструкции подвергают неразрушающему контролю и механическим испытаниям.

Рассмотреть раздаточный материал

Контроль внешним осмотром и измерением

Недопустимые дефекты

Требования к качеству сварного шва

Рассмотреть раздаточный материал

1. Групповая работа

Групповое задание, текущий инструктаж: при помощи раздаточного материала составить последовательность технологических операций сварки трубопровода

Технология сборки-сварки трубопровода

Записать в тетрадь

1. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа «Сварка труб с поворотом на 90о»

Сварка труб с поворотом на 90о (схемы зарисовать в тетрадь)

1. Практическая ситуация

Практическая ситуация (групповые задания)

Сварка труб на роликовом стенде (объясняет Гущин М.)

1. Уровневое тестирование

Уровневое тестирование

1. Домашнее задание

Домашнее задание

10) Окончание урока, заключительный инструктаж

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
УСТРОЙСТВО И ПРИНЦИП РАБОТЫ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМЫ ПИТАНИЯ БЕНЗИНОВЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ

Ф.И.О. преподавателя	Галиуллина Алсу Рифнуровна Бабынин Юрий Федорович
Образовательная организация	ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б.Васильева»
Учебная дисциплина/МДК	МДК 01.01 Устройство автомобилей
Тема занятия:	Устройство и принцип работы основных элементов системы питания бензиновых двигателей
Цели занятия:	
образовательная:	– формирование общих и профессиональных компетенций в процессе изучения устройства и принципа работы основных элементов системы питания бензиновых двигателей
развивающая:	– способствовать развитию у студентов логического мышления и познавательного интереса; – способствовать развитию умения анализировать и сравнивать; – способствовать развитию умения систематизировать и делать выводы; – способствовать формированию навыков работы в команде.
воспитательная:	– способствовать формированию профессиональных убеждений, любви к своей профессии; – способствовать формированию уважительного отношения к товарищам (умение слушать и слышать).
Результат освоения*:*	Практический опыт Приемки и подготовка автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика. Общей диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам с соблюдением безопасных приемов труда. Знания: - Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики Умения: - Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. -Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей ТД А/01.5: Устройство и принцип работы средств технического диагностирования, в том числе средств измерений

	ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ЛР 13. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
Интеграционные связи:	физика, метрология, материаловедение, техническая механика
Используемые педагогические технологии:	технология сотрудничества, коммуникативно – групповые, практико-ориентированные, интерактивные
Оснащение занятия:	Компьютер Проектор с мультимедийным экраном Презентация Power Point Раздаточный материал на бумажных носителях (схемы, рисунки)

Структура занятия:

1. Организационный момент.
2. Постановка целей занятия.
3. Актуализация знаний.
4. Изучение нового учебного материала.
5. Закрепление учебного материала.
6. Подведение итогов занятия. Обобщение и систематизация
7. Рефлексия
8. Домашнее задание

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Организационный	– Приветствует обучающихся. – Проверка явки учащихся – Проверка готовности обучающихся Добрый день! На прошлом занятии мы с вами начали изучать тему «Устройство и работа системы питания бензинового двигателя», и рассмотрели принципиальные схемы систем питания карбюраторного и инжекторного двигателей. Прошу старосту назвать отсутствующих в группе. Итак, сегодня мы продолжаем изучать учебный материал по системе питания бензиновых двигателей, будем работать в микрогруппах, рассматривать	Приветствуют преподавателя Слушают

	проблемные ситуации, формировать профессиональную грамотность. Предлагаю вместе определить тему и цель сегодняшнего занятия.	
Постановка целей занятия. Мотивация учебной деятельности	Обратите внимание на рисунки, расположенные на слайде. (слайд 1) Что объединяет предложенные рисунки? Ответ обучающихся. Открываем тетради и записываем тему занятия. Тема нашего занятия: Устройство и работа основных элементов системы питания бензиновых двигателей. Игра «Сортировка» (выдаются конверты с основными элементами, входящими с состав системы питания бензинового двигателя) Как вы думаете какая цель нашего занятия? Ответ обучающихся. Автомобиль настолько вошел в нашу жизнь, что знания о нем стали необходимы людям любой профессии, а особенно для вашей специальности. Эффективность работы инжекторной системы бензинового двигателя напрямую зависит от производственных свойств узлов, их конструкторских особенностей, строения компонентов, надежности деталей, которыми оснащен механизм, а также от своевременной замены расходных элементов (на примере топливного фильтра, свечей зажигания), качества заправляемого топлива и в положенный ли регламентом срок проводится техническое обслуживание транспортного средства. Понимание происходящих процессов в двигателе, позволяет не только сохранить исправность автомобиля, но и прямо связано с безопасностью при управлении им. НАПРИМЕР: 1) если вы заливаете не слишком качественный бензин или не меняете вовремя фильтры топлива, форсунки будут забиваться и перестанут распылять бензин; 2) Возможность замены бортового компьютера на более функциональный вариант ЭБУ для вашей модели автомобиля с подходящими настройками; 3) Как определить, что фильтр загрязнен, бак пустой, почему не набирается рабочее давление в топливной рампе, почему жужжит насос, или перегревается … и т.д.	Слушают, записывают тему занятия; осмысливают цели предстоящего занятия. Работа в группах (парах).

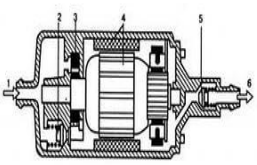
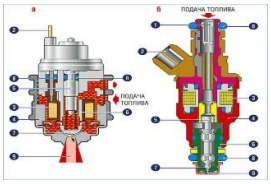
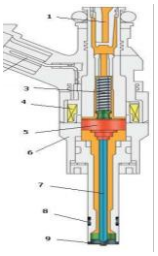
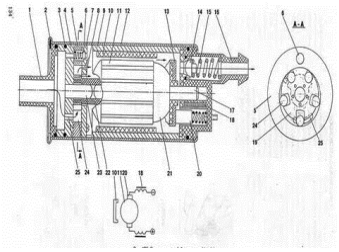
	Зная конструкцию узла, специалист обязан диагностировать неисправности и устранить их. Поэтому цель нашего занятия: формирование профессиональных умений и навыков определения основных неисправностей. Умения и навыки, полученные при изучении данной темы, будут Вам необходимы не только для дальнейшей работы в автосервисном предприятии , но и в повседневной жизни.	
Актуализация знаний Закрепить и проверить усвоение материала по пройденным темам, которые необходимы для изучения данной темы.	1.Назначение системы питания бензиновых инжекторных двигателей. 2 Какие бывают бензиновые инжекторные двигатели по способу смесеобразования 3. Где происходит смесеобразование в изучаемых двигателях? 4. Какие подсистемы входят в состав системы питания 5. Какие элементы входят в состав системы подачи топлива 6. Какие элементы входят в состав системы подачи воздуха 7. Какие элементы входят в состав системы выпуска отработавших газов? 8. Для чего нужно знать количества воздуха, поступающего в цилиндры?	Отвечают на поставленные вопросы; -дают достаточно четкие ответы на поставленные вопросы; -при рассмотрении каждого вопроса обучающиеся внимательно слушают преподавателя или другого обучающегося, который отвечает.
Изучение нового учебного материала Привести полученные знания в систему Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний, связей и отношений в изучении понятий. Способствовать развитию познавательных способностей обучающихся	Система питания бензинового двигателя с распределенным впрыском топлива во впускной трубопровод имеет следующие составные части: — система подачи и очистки топлива; — система подачи и очистки воздуха; — система улавливания и сжигания паров бензина; — электронная часть с набором датчиков; — система выпуска и дожигания отработавших газов. Сегодня мы изучаем устройство и работу элементов системы подачи и очистки топлива; Система подачи топлива состоит из: 1) топливного бака, 2) топливного фильтра, 3) электрического бензонасоса,	Слушают, смотрят, Ведут краткий конспект – делают записи основных понятий и определений - отвечают на поставленные вопросы - задают возникшие вопросы - дополняют ответы друг друга.

посредством формирования умений рационального составления конспекта лекции. Объяснения нового учебного материала с использованием принципа доступности и наглядности	4) топливной рампы, форсунки, 5) регулятора давления топлива Давайте кратко законспектируем **1.1. Фильтры** служат для очистки топлива от механических частиц, пыли и грязи, и влаги. Бывают: - бумажные гофрированные фильтры тонкой очистки - сетчатые фильтры грубой очистки топлива Топливо поступает по входному штуцеру, заполняет полость между корпусом и фильтрующим элементом, проходит через поры фильтра и подается в систему через выходной штуцер. На выходе установлен еще один сетчатый фильтр. Стрелкой указывается направление потока топлива и воздуха. Установить только по стрелке. Установленный не в ту сторону топливный фильтр негативно влияет на работу двигателя. Появляются провалы, неустойчивость, теряется мощность. При неправильном размещении фильтрующего устройства лучше, как можно скорее исправить ситуацию. Рекомендуется снять старый фильтр, а на его место уже по инструкции установить новый элемент. В противном случае весь успевший скопиться внутри мусор направится к форсункам и может полностью забить их. Ресурс топливных фильтров – 20000-30000 км пробега Давайте кратко законспектируем	
Закрепление учебного материала Обобщение материала, закрепление и систематизация; привести полученные знания в систему; проверка понимания обучающимися материала;	Для закрепления выполним задание ВОПРОСЫ для закрепления 1) Как меняется работа двигателя при засорении фильтров? 2). Что будет, если перепутать направление установки топливного фильтра?	Отвечают на поставленные вопросы; -дают достаточно четкие ответы на поставленные вопросы; -при рассмотрении каждого вопроса обучающиеся внимательно слушают преподавателя или другого обучающегос

		я, который отвечает.
Физическая минутка	Демонстрация комплекса упражнений	Выполнение комплекса упражнений
Изучение нового учебного материала Привести полученные знания в систему обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний, связей и отношений в изучении понятий. Способствовать развитию познавательных способностей обучающихся посредством формирования умений рационального составления конспекта лекции. Объяснения нового учебного материала с использованием принципа доступности и наглядности	1.2 Топливный бак Топливный бак изготовлен из специальной пластмассы черного цвета, без образования статического электрического заряда, бак полностью безопасен. Технология изготовления позволяет использования любого свободного пространства. Он располагается под задними сидениями, под полом - т.е в зоне безопасности. Объем бака примерно 50-75л. Запас остаточного топлива 35-40 км Указатель уровня топлива работает совместно с датчиком, установленным в топливном баке. В заливной горловине находится также и комбинированный гравитационный клапан, предоставляющий возможность отвода воздуха, но закрывающийся при переворачивании автомобиля и тем самым предохраняющий от вытекания топлива. - (короткая запись)	Слушают, смотрят, Ведут краткий конспект – делают записи основных понятий и определений - отвечают на поставленные вопросы - задают возникшие вопросы - дополняют ответы друг друга.
Закрепление учебного материала (40мин.) Обобщение материала, закрепление и систематизация; привести полученные знания в систему;	Вопросы для закрепления 1. Почему топливные баки обычно устанавливают в задней части автомобиля? 2. Возможно ли деформация бака по мере расхода топлива и из-за выделения паров топлива, например, в жаркую погоду?	Отвечают на поставленные вопросы; -дают достаточно четкие ответы на поставленные вопросы; -при рассмотрении

проверка понимания обучающимися материала;		каждого вопроса обучающиеся внимательно слушают преподавателя или другого обучающегося, который отвечает.
Изучение нового учебного материала Привести полученные знания в систему Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний, связей и отношений в изучении понятий. Способствовать развитию познавательных способностей обучающихся посредством формирования умений рационального составления конспекта лекции. Объяснения нового учебного материала с использованием принципа доступности и наглядности	 1.3 Устройство и работа бензонасоса. Электрический бензонасос предназначен для подачи бензина к форсункам под давлением. Электрический бензонасос представляет собой центробежный роликовый насос с приводом от электродвигателя. Все элементы топливного насоса находятся в контакте с топливом. Бензин имеет высокое электрическое сопротивление, предотвращающее короткое замыкание. Конструктивно топливный насос представляет собой модуль, в который помимо насоса включаются датчик расхода топлива, сетчатый топливный фильтр, топливозаборник. Электродвигатель и роликовый насос смонтированы в одном герметичном корпусе. Бензин прокачивается насосом через весь электродвигатель, охлаждая его. Бензин через штуцер поступает в серповидную полость и передается в полость электродвигателя Обратный клапан служит для исключения слива бензина из магистрали и образования воздушных пробок после выключения бензонасоса. Предохранительный клапан служит для ограничения давления топлива выше допустимой нормы (0,45-0.6 МПа) Включается электробензонасос блоком управления через промежуточное реле при включении зажигания. Если через 3-5 секунды стартер не включился, то блок управления отключает бензонасос. Последующее включение бензонасоса произойдет при запуске двигателя стартером. Проверить работу электробензонасоса можно на специальном стенде. При выходе из строя электробензонасос подлежит замене. Производительность насоса - 100-130 л/ч Электродвигатель рассчитан на рабочее напряжение -	Слушают, смотрят, Ведут краткий конспект – делают записи основных понятий и определений - отвечают на поставленные вопросы - задают возникшие вопросы - дополняют ответы друг друга.

	12 В. (короткая запись)	
Закрепление учебного материала (40мин.) Обобщение материала, закрепление и систематизация; привести полученные знания в систему; проверка понимания обучающимися материала	ВОПРОСЫ для закрепления 1) К чему может привести движение автомобиля на остаточном топливе? 2) Что будет, если не сработают обратный и предохранительный клапаны насоса?	Слушают и получают задания. Выполняют задание на закрепление темы (практическое задание) Студенты определяют подлинность с помощью оборудования .
Изучение нового учебного материала Привести полученные знания в систему Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний, связей и отношений в изучении понятий. Способствовать развитию познавательных способностей обучающихся посредством формирования умений рационального составления конспекта лекции. Объяснения нового учебного материала с использованием принципа доступности и наглядности	 1.4 Топливные форсунки- Форсунка представляет собой электромагнитный клапан. Форсунка предназначена для впрыска дозированного количества топлива, необходимого для приготовления горючей смеси при различных режимах работы двигателя. Дозирование количества топлива зависит от длительности электрического импульса, поступающего в обмотку катушки электромагнита форсунки. Впрыск топлива форсункой синхронизирован с положением поршня в цилиндре двигателя. При работе двигателя топливо под давлением поступает в форсунку через фильтр и проходит к запорному клапану, который находится в закрытом положении под действием пружины. При поступлении электрического импульса в обмотку катушки электромагнита возникает магнитное поле, которое притягивает сердечник 8 и вместе с ним иглу 2 запорного клапана. При этом отверстие в корпусе 9 распылителя открывается, и топливо под давлением впрыскивается в распыленном виде во впускной трубопровод. После прекращения поступления электрического импульса в обмотку катушки электромагнита магнитное после исчезает, и под действием пружины 7 сердечник 8 электромагнита и игла 2 запорного клапана возвращаются в исходное положение. Отверстие в корпусе 9 распылителя закрывается, и	Слушают, смотрят, Ведут краткий конспект – делают записи основных понятий и определений - отвечают на поставленные вопросы - задают возникшие вопросы - дополняют ответы друг друга.

	впрыск топлива из форсунки прекращается. - (короткая запись в тетради)	
Закрепление учебного материала. Обобщение материала, закрепление и систематизация; привести полученные знания в систему; проверка понимания обучающимися материала;	Задание для закрепления. (работает вся группа) 1. На партах лежат чертежи, рисунки, схемы бензонасоса по вариантам. Обозначьте и расшифруйте позиции на рисунке бензонасоса и форсунки. (После выполнения задания приклеить в лекционную тетрадь - это экономит время на выполнение эскиза)    	Отвечают на поставленные вопросы; -дают достаточно четкие ответы на поставленные вопросы; -при рассмотрении каждого вопроса обучающиеся внимательно слушают преподавателя или другого обучающегося, который отвечает
Обобщение и систематизация	Для закрепления всей пройденной темы – небольшой устный тест (Инструкция: на один вопрос – 1 мин, может быть несколько правильных ответов) 1) Где происходит смесеобразование в изученных двигателях? А) перед дроссельной заслонкой Б)в зоне открытия впускного клапана В)внутри камеры сгорания Г) все ответы верны 2) К каким деталям закрепляется форсунка? А) верхним концом на рампу , Б) нижним концом входит во впускной трубопровод В) нижним концом входит в головку блока цилиндров Г) все ответы верны 3) Дозирование количества топлива зависит (в изучаемых двигателях) А) от высоты подъема иглы клапана Б) от продолжительности электрического импульса	На уроке создана атмосфера заинтересованности каждого студента в работе. Поощрение стремления каждого студента находить свой способ решения заданий, анализировать и выбирать наиболее рациональный. Созданы условия для

	В) все ответы верны 4)Какие могут быть неисправности форсунки? А) загрязняются отверстия распылителя Б) может произойти прихват клапана В) нарушается герметичность соединений Г) плохой контакт т.е обрыв цепи Д) все ответы верны 5) Какие могут быть неисправности насоса? А) забита «грязью» сетка заборника Б) осевшая в насосе «грязь» препятствует свободному вращению насоса В) снижение напряжения на клеммах насоса из-за повреждения электропроводки, предохранителей, реле. Г) все ответы верны	самовыражения студента.
Рефлексия	Итак, сегодня мы изучали: – конструкцию и принцип работы основных узлов системы подачи топлива – какие могут быть неисправности этих узлов – как проявляются эти неисправности и как они влияют на эксплуатационные свойства автомобиля	Обучающиеся проговаривают что они изучили
Домашнее задание	Результат изучения данной темы оценим на следующем практическом занятии. Домашнее задание 1. Повторить пройденный материал 2. Выполнить внеаудиторную самостоятельную работу 2.1 Изучить устройство и работу топливной рампы (назначение, давление в рампе, крепление и герметизация форсунок в рампе, способы измерения давления в рампе) 2.2. Изучить устройство и работу регулятора давления (назначение РД, место установки, сброс давления)	Слушают инструкцию по домашнему заданию Осуществляют оценку

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ФОРМОВОЧНЫХ И СТЕРЖНЕВЫХ СМЕСЕЙ

Ф.И.О. преподавателя	Гелета Ирина Владимировна
Образовательная организация	ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б.Васильева»
Учебная дисциплина/МДК	Технологическое оборудование
Тема занятия:	Оборудование для приготовления формовочных и стержневых смесей
Цели занятия:	
образовательная:	– формирование общих и профессиональных компетенций в процессе изучения устройства, назначения, принцип действия щековых дробилок с простым движением щеки, их технические характеристики, соответствующей целевому назначению машины
развивающая:	– способствовать развитию у студентов логического мышления и познавательного интереса; – способствовать развитию умения анализировать и сравнивать; – способствовать развитию умения систематизировать и делать выводы; – способствовать формированию навыков работы в команде.
воспитательная:	– способствовать формированию профессиональных убеждений, любви к своей профессии; – способствовать формированию уважительного отношения к товарищам (умение слушать и слышать).
Результат освоения:	Знания: - назначение, область применения, устройство, принцип работы оборудования; -технические характеристики и технологические возможности промышленного оборудования; -нормы допустимых нагрузок оборудования в процессе эксплуатации Умения: - читать кинематические схемы; - определять параметры работы оборудования и его технические возможности ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 04. Работать в коллективе, команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу. ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией. ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных

	заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства. ЛР 19. Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики.
Интеграционные связи:	Материаловедение Техническая механика Инженерная графика - Экология
Используемые педагогические технологии:	технология сотрудничества, коммуникативно – групповые, практико-ориентированные, интерактивные
Оснащение занятия:	Компьютер Проектор с мультимедийным экраном Презентация PowerPoint

Структура занятия:

1. Организационный момент.
2. Постановка целей занятия.
3. Актуализация знаний.
4. Изучение нового учебного материала.
5. Закрепление учебного материала.
6. Подведение итогов занятия.
7. Рефлексия
8. Домашнее задание

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Организационный	- Приветствует обучающихся. - Заслушивает сообщение об отсутствующих на занятие. Цель – психологический настрой студентов на плодотворную работу на занятии, включение их в деятельность. Приветствие студентов, проверка явки, готовности к занятию. Итак, сегодня мы будем изучать учебный материал новой темы, работать в микрогруппах, рассматривать проблемные ситуации, формировать профессиональную грамотность. Предлагаю вместе определить тему и цель сегодняшнего занятия.	Приветствуют преподавателя Слушают
Постановка целей занятия. Мотивация учебной деятельности	Подведение к определению темы урока. - сообщение и постановка целей, обсуждает с обучающимися ключевые вопросы, мотивирует на	Слушают, записывают тему занятия; осмысливают цели предстоящего

	познавательную деятельность. Помогает сформулировать цель урока, опираясь на его тему. Открываем тетради и записываем тему занятия. «Оборудование для приготовления формовочных и стержневых смесей». (слайд 1)	занятия.
Актуализация знаний Закрепить и проверить усвоение материала по пройденным темам, которые необходимы для изучения данной темы.	Использование презентации и просмотр видеоролика и решение проблемных вопросов позволяет вызвать интерес к изучаемой теме, побуждает обучающихся анализировать, что способствует повышению эффективности и качества обучения, расширяет кругозор. Какое оборудование применяется при приготовлении смесей? Устройство для подъема и перемещения грузов, выполненного из облегченной рамы с пультом управления? Какое оборудование используют для подготовки исходных формовочных материалов? Какое оборудование применяют для приготовления формовочных и стержневых смесей? В каком отделении литейного цеха готовят формовочные и стержневые смеси и на каком оборудовании? Ответы на эти вопросы помогут перейти к новой теме. Поэтому цель нашего занятия: формирование профессиональных умений и навыков определения оборудования для смесей. Занятие разработано в виде деловой игры: производственного совещания, в ходе которого обучающиеся обсуждают приобретение щековой дробилки по ее техническим характеристикам и потребности для своего выбранного типа производства.	Отвечают на поставленные вопросы; -дают достаточно четкие ответы на поставленные вопросы; -при рассмотрении каждого вопроса обучающиеся внимательно слушают преподавателя или другого обучающегося, который отвечает.
Изучение нового учебного материала Привести полученные знания в систему Обеспечить	Многообразие природных глин (каолинитовых, монтмориллонитовых) - первичного сырья в недрах Татарстана создает благоприятные перспективы развития сырьевой базы	Слушают, смотрят, Ведут краткий конспект –делают записи основных понятий и

восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний, связей и отношений в изучении понятий. Способствовать развитию познавательных способностей обучающихся посредством формирования умений рационального составления конспекта лекции. Объяснения нового учебного материала с использованием принципа доступности и наглядности	для литейного производства, поэтому в нашем регионе существуют и действуют карьеры. Необходимо все это сырье переработать для получения определенного продукта- товара. Для начальной стадии переработки требуется оборудование под названием …… (дробилка) (слайд 2) (слайд 3,4)	определений - отвечают на поставленные вопросы -задают возникшие вопросы -дополняют ответы друг друга.
Закрепление учебного материала Обобщение материала, закрепление и систематизация; привести полученные знания в систему; проверка понимания обучающимися материала;	Любой потенциальный потребитель при приобретении оборудования решает в первую очередь для себя задачи:	Отвечают на поставленные вопросы; -дают достаточно четкие ответы на поставленные вопросы; -при рассмотрении каждого вопроса обучающиеся внимательно слушают преподавателя или другого обучающегося, который отвечает.
Физическая минутка	Демонстрация комплекса упражнений	Выполнение комплекса упражнений
Изучение нового учебного материала Привести полученные знания в систему Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний, связей и отношений в	Одним из самых опасных источников загрязнения окружающей среды являются отходы литейного производства. Миллионы тонн отходов при производстве формовочных и стержневых смесей, ежегодно нуждаются в правильной утилизации. Если не производить профессиональную утилизацию таких	Слушают, смотрят, Ведут краткий конспект –делают записи основных понятий и определений - отвечают на поставленные вопросы -задают возникшие вопросы

изучении понятий. Способствовать развитию познавательных способностей обучающихся посредством формирования умений рационального составления конспекта лекции. Объяснения нового учебного материала с использованием принципа доступности и наглядности	отходов, а размещать их на полигонах, то уже скоро вся страна превратится в одну большую свалку. Это не преувеличение, а реальность сегодняшнего дня. Безвозвратная утилизация горелого песка, смоляных смесей – экономически нецелесообразный процесс. В большинство материалов можно повторно «вдохнуть жизнь» - себестоимость изготовления вторсырья гораздо ниже по сравнению с производством нового продукта. Измельчение отходов и их повторное использование производится непосредственно на специальной площадке– такое решение позволяет экономить средства и время на транспортирование материалов. Нет необходимости осуществлять вывоз формовочных и стержневых отходов и заботиться об их захоронении. Не нужно делать закупку новых партий материалов – они легко изготавливаются из отходов. Историческая справка Вместе с жерновами и ступкой щековая дробилка представляет собой одну из старейших конструкций для разрушения крупных кусков. Так известны с начала XIX века средства для раскалывания орехов — Щелкунчик, описанные в широкоизвестной сказке Э. Т. А. Гофмана и балете «Щелкунчик». Промышленная щековая дробилка была изготовлена в середине XIX века в США, тогда же началось ее массовое внедрение и замена тяжелого ручного труда практиковавшегося повсеместно до этого. Толчком к развитию щековых дробилок послужила важная особенность процесса дробления — его стоимость. (слайд 5) Назначение щековых дробилок Щековые дробилки применяют для крупного и среднего дробления и могут разбивать необходимый материал почти всех разновидностей: • Горные породы;	-дополняют ответы друг друга.

	• глины; Исключение: полимер; древесина; вязкоупругий металлический сплав. (слайд 6) Принцип работы В щековой дробилке материал дробится в рабочем пространстве между неподвижной и подвижной щеками. Загрузку материала производят сверху в рабочее пространство, имеющее клиновидную форму и заключенное между неподвижной и подвижной щеками. В щековой дробилке материал измельчается путем раздавливания в сочетании с раскалыванием между неподвижной и подвижной щеками. Во время рабочего хода происходит дробление, а во время **холостого хода** – выгрузка дробленого материала вниз под действием собственного веса	
Закрепление учебного материала (40мин.) Обобщение материала, закрепление и систематизация; привести полученные знания в систему; проверка понимания обучающимися материала;	С точки зрения расхода электроэнергии, дробление самое менее затратное. Поэтому дробление идет в три стадии. Представитель кампании озвучивает необходимость в приобретении дробилки, дает информацию о перерабатывемом материале Преподаватель, выступающий в роли специалиста, предлагается ответить на вопрос: по изученной теме – Процесс дробления	Отвечают на поставленные вопросы; -дают достаточно четкие ответы на поставленные вопросы; -при рассмотрении каждого вопроса обучающиеся внимательно слушают преподавателя или другого обучающегося, который отвечает.
Изучение нового учебного материала Привести полученные знания в систему Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний, связей и отношений в изучении понятий. Способствовать	(слайд 7) Конструкция Подвижная щека, приближается (при рабочем ходе) или отходит (при холостом ходе) от неподвижной щеки при вращении эксцентрикового вала. Щеке движение передается шатуном, подвижно соединенным с эксцентриковым валом, и двумя шарнирно закрепленными распорными плитами – передней и задней. Задняя распорная плита используется для предохранения дробилки от	Слушают, смотрят, Ведут краткий конспект –делают записи основных понятий и определений - отвечают на поставленные вопросы -задают возникшие вопросы -дополняют ответы друг друга.

развитию познавательных способностей обучающихся посредством формирования умений рационального составления конспекта лекции. Объяснения нового учебного материала с использованием принципа доступности и наглядности	поломок при попадании в рабочее пространство недробимых предметов. Эта плита изготавливается с пониженной прочностью и ломается при попадании в дробилку случайных металлических предметов, после чего она подлежит замене. Тяга и пружина создают в движущейся системе натяжение и способствуют холостому ходу подвижной щеки . Путем взаимного перемещения клиньев регулируется ширина выпускного отверстия и, следовательно, степень измельчения. В щековой дробилке с простым качанием щеки на один рабочий ход приходится один холостой. Это создает неравномерность работы дробилки и ее привода. Подвижная щека, а следовательно, все детали дробилки нагружены только во время движения подвижной щеки к неподвижной, т. е. когда идет разрушение измельчаемого материала. При возвратном движении щека никакой нагрузки не несет. Таким образом, подвижная щека имеет рабочий и холостой ходы. Холостой ход подвижной щеки уменьшает рабочее время дробилки почти в два раза, и чтобы выравнить нагрузку на двигатель и на рабочие части машины, необходимо установить на приводном валу массивный маховик. (слайд 8,9) Привод дробилки Крутящий момент от электродвигателя передается с помощью клиноременной передачи и шкива-маховика на приводной эксцентриковый вал, устанавливаемый преимущественно в подшипниках скольжения. (слайд 10) Достоинства и недостатки Простая структура, низкая себестоимость на производство, удобное обслуживание, надёжная работа, невысокий корпус оборудования, что удобно для установления; при переработке влажной и вязкой руды не засорится.	

	Недостатки: невысокая производительность, большое потребление энергии, большое колебание станины, размер фракция не равный, не могут работать «под завалом» (слайд 11)	
Закрепление учебного материала (40мин.) Обобщение материала, закрепление и систематизация; привести полученные знания в систему; проверка понимания обучающимися материала;	Где применяется, как работает, конструкция оборудования, достоинства и недостатки при эксплуатации, а также по паспорту оборудования знакомится с техническими возможностями и технологическими нагрузками? Группа делится на 4 кампании для приобретения щековой дробилки: 1)- кампания по утилизации формовочных и стержневых отходов Одним из самых опасных источников загрязнения окружающей среды являются отходы литейного производства. Миллионы тонн отходов при производстве формовочных и стержневых смесей, ежегодно нуждаются в правильной утилизации. Если не производить профессиональную утилизацию таких отходов, а размещать их на полигонах, то уже скоро вся страна превратится в одну большую свалку. Это не преувеличение, а реальность сегодняшнего дня. Безвозвратная утилизация горелого песка, смоляных смесей – экономически нецелесообразный процесс. В большинство материалов можно повторно «вдохнуть жизнь» - себестоимость изготовления вторсырья гораздо ниже по сравнению с производством нового продукта. Измельчение отходов и их повторное использование производится непосредственно на специальной площадке– такое решение позволяет экономить средства и время на транспортирование материалов. Нет необходимости осуществлять вывоз формовочных и стержневых отходов и заботиться об их захоронении. Не нужно делать закупку новых партий	Слушают и получают задания. Выполняют задание на закрепление темы (практическое задание) Студенты определяют необходимость приобретения данного оборудования. Каждая группа обосновывает теорией свой ответ.

	материалов – они легко изготавливаются из отходов. 2)- кампания по добычи песка и глины В нашем регионе большие залежи монтмориллонитовой глины в районе города Нурлата. Глина — наиболее популярный в литейном производстве материал. Он используется при изготовлении отливок ручным и автоматическим способом формовки. Торговля этим материалом— очень выгодный бизнес, несмотря на недорогую стоимость товара. Еще один важный плюс бизнеса: залежи этих горных пород находятся только в определенных местах. Песок производится с помощью простой технологии добычи в карьере и сортировки по фракциям. 3) - кампания по регенерации отходов горелой смеси Использованные формы дробят, отделяют магнитом стальные и чугунные частицы, оставшиеся просеивают на ситах и снова пускают в дело, добавляя к получившейся массе 20-30% свежей смеси. 4)- кампания по расширению карьеров На сегодняшний день в Гайском ГОКе глинаглавным образом добывается в подземном руднике, глубина которого достигает 330 м. С расширением подземного рудника были открыты новые эксплуатационные горизонты на глубине 400 м. С точки зрения расхода электроэнергии, дробление самое менее затратное Поэтому дробление идет в три стадии. Представитель кампании озвучивает необходимость в приобретении дробилки, дает информацию о перерабатывемом материале.	
Рефлексия	Подвожу итоги урока, благодарю всех обучающихся за урок, определяю задачи работы на ближайшие перспективы. На этом уроке мы достигли поставленной цели, т.е. изучили устройство щековой дробилки с простым движением щеки, принцип	Команды проговаривают что они изучили

	работы, а слаженная работа на уроке показала, что вы многое можете. Критерии оценивания работы на уроке «5» - 14 баллов и более «4» - 13 - 9 баллов «3» - 8-6 баллов «2» - менее 6 баллов	
Домашнее задание	Результат изучения данной темы оценим на следующем практическом занятии. Домашнее задание: В качестве домашнего задания всем студентам необходимо найти информацию, связанную с основными тенденциями по переработке сырья в нашем регионе, исходя из наличия сырьевой базы и повышения экологии	Слушают инструкцию по домашнему заданию

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА

Ф.И.О. преподавателя Ф.И.О. мастера п/о	Гильфанова Фируза Флюровна Ягудина Альбина Асгатовна
Образовательная организация	ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»
Учебная дисциплина/МДК	Техническое черчение
Тема занятия:	Технологические схемы производства
Цели занятия:	
образовательная:	Сформировать у студентов необходимые знания о технологических схемах
развивающая:	-развивать представления о производстве -развитию логического мышления, способности использовать теоретические знания и умения на практике, способности сравнивать, решать проблемные задачи в рамках приобретаемой специальности, умения находить и использовать в самостоятельной работе информацию
воспитательная:	- Содействовать воспитанию трудолюбия, чувства ответственности, аккуратности, активной жизненной позиции
Результат освоения:	
Знания:	правила чтения чертежей
Умения:	читать чертежи; владеть технической документацией
Общие компетенции (ОК):	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
Профессиональные компетенции (ПК):	ПК 2.2. Выполнять работы по наладке и контролю точности оборудования
Трудовые функции (ТФ), включающие в себя освоение трудовых действий (ТД), приобретение необходимых умений (НУ) и необходимых знаний (НЗ):	
Личностный результат программы воспитания:	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
Интеграционные связи:	Технология шинного производства

Используемые педагогические технологии:	Бинарный урок Интерактивный метод
Оснащение занятия:	Смарт доска Программное обеспечение Visio

Структура занятия:

1. Организационно - подготовительная часть
2. Мобилизация опорных знаний обучающихся
3. Закрепление полученных знаний
4. Подведение итогов урока
5. Домашнее задание

Ход занятия

№ п/п	Разделы урока	Деятельность преподавателей	Деятельность обучающихся
2.1	Организационно - подготовительная часть		
2.1.1	Организационный момент (5-7мин)	Сообщение цели и темы занятия.	Слушают. Осмысливают.
		Контроль посещаемости	Староста группы докладывает о явке студентов, причине отсутствия.
		Преподаватель просит записать в конспект тему урока.	Работа с конспектом. Записывают тему урока.
		Проверка готовности студентов к занятию	Представляют конспекты, рабочие тетради с проработанными теоретическими вопросами
2.2	Мобилизация опорных знаний обучающихся		
2.2.1	Беседа о технологии шинного производства	Мастер п/о задает вопросы, комментирует ответы студентов, дополняет: 1.Какое оборудование используется в шинном производстве 2.Какие сборочные линии есть в шинном комплексе? 3. Какими методами получают шины?	Слушают, отвечают, дополняют ответы друг друга, задают вопросы. (3-5 мин)
2.3	Объяснение нового материала		
2.3.1	*Работа с интерфейсом программы Visio.*	Преподаватель объясняет тему урока. 1. Цели урока 2. Объясняет условные обозначения элементов технологической схемы на чертеже 3. Изучают расположение элементов схемы на Visio. 4. Рассматривают условные обозначения линий связей, конвейерных линий. 5. Масштабирование на Visio.	Слушают, принимают участие в беседе вопрос – ответ– дополнения, объяснения преподавателей. Слушают, осознают, записывают, задают вопросы, отвечают на вопросы преподавателей, участвуют в беседе. (15мин)

		Обучающимся предлагается работа с рабочей тетрадью.	Выставляют друг другу баллы в лист самооценки
2.4	Закрепление полученных знаний		
	Практическая деятельность студентов. Работа на Visio	Студентам выдается задание: выполнить на Visio технологическую схему шинного производства	Сравнивают с эталоном (на экране) выставляют друг другу оценки. (15 мин)
2.5	Подведение итогов урока		
	Оценивание знаний, деятельности студентов на уроке	Преподаватели выясняют уровень понимания новой темы, выставляет оценки студентам за работу на уроке, комментирует.	Слушают, задают вопросы. (2 -5 мин)
2.6	Домашнее задание		
	Задание на дом на слайде презентации	Преподаватели предлагают записать домашнее задание	Слушают, записывают, задают вопросы. (2мин) Выполняется параллельно с п. 2.5

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
«Английская кухня»

Ф.И.О. преподавателя	Давлетбаева Файруза Адисовна
Образовательная организация	ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»
Учебная дисциплина/МДК	ОУП.03 Иностранный язык МДК01.04 Кулинарная характеристика блюд национальной и зарубежной кухонь
Тема занятия:	«English Cuisine» / «Английская кухня»
Цели занятия:	
образовательная:	-ознакомить с особенностями приготовления блюд английской кухни; -тренировать лексико- грамматические навыки по теме «Здоровье и здоровый образ жизни»; - контролировать уровень сформированности умений говорения, чтения, письма по теме; -активизировать навыки устной и письменной речи.
развивающая:	- развивать речевые способностей обучающихся; -развивать мыслительные операции (памяти, мышления, воображения); - развивать умение сравнивать, анализировать и обобщать, выражать своѐ мнение на английском языке; -развивать умение работать в группе, паре индивидуально; -развивать межпредметных связи (математика, кулинария).
воспитательная:	-способствовать воспитанию самостоятельной активности, коллективной ответственности, творческого подхода при выполнении заданий, профессионального становления личности; - прививать понимание толерантности к культурам разных стран;; - воспитывать культуру общения; -повышать мотивацию обучающихся в изучении английского языка посредством связи процесса изучения языка с реальными жизненными ситуациями.
Результат освоения:	Знания: -особенностей английской кухни и приемов пищи; -национальных блюд английской кухни; -лексических единиц на тему “Cooking”, “Kitchen utensils”, “Food”; -структуру предложений в повелительном наклонении. Умения: -монологической речи по теме “English cuisine”; -использовать в диалогической и монологической устной и письменной речи лексические единицы на тему “Cooking”, “Kitchen utensils”, “Food”; -строить высказывания, используя предложения в повелительном наклонении; -аудирования, говорения, чтения, письма. Общие компетенции (ОК): ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной Профессиональные компетенции (ПК): ПК 6.1. Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. Трудовые функции (ТФ), включающие в себя: освоение трудовых действий (ТД): -разработка и реализация рецепта блюда английской кухни. приобретение необходимых умений (НУ): -владеть умениями письменной и устной монологической речи; -использовать методы приготовления пищи, объясняя каждое действие при помощи лексических единиц по теме “Cooking”, “Kitchen utensils”, “Food”. необходимых знаний (НЗ): - кулинарная характеристика блюд национальной и зарубежной кухонь; -лексические единицы по теме “Cooking”, “Kitchen utensils”, “Food”. Личностный результат программы воспитания: Л4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. Л6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
Интеграционные связи:	Английский язык (знать лексические единицы по теме, грамматические конструкции) Математика (знать величины измерения продуктов питания, высчитывать пропорции) МДК01.04 Кулинарная характеристика блюд национальной и зарубежной кухонь (знать особенности блюд) Технология приготовления блюд (знать особенности и способы приготовления блюд)
Используемые педагогические технологии:	Технология проектного обучения, развивающего обучения, ИКТ

Оснащение занятия:	раздаточный материал (карточки с заданиями, критерии оценивания), рабочие тетради, словари, презентация Microsoft Power Point, видео, мультимедийный проектор, экран.

Структура занятия:

I. Организационно-мотивационный этап – 4 мин

1.1 Организационный момент. Проверка готовности к занятию;

1.1 Сообщение цели и ознакомление с порядком проведения занятия.

1.3 Актуализация опорных знаний (Лист с заданием 1.1).

- с/ст. работы. Выполнение Задания в тестовой форме.

1.4 Мотивация (Демонстрация видеоролика «Особенности английской кухни).

2. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов по основным вопросам темы занятия – 60 мин.

2.1. Знакомство с историей английской кухни. Учебный материал 1. «The history of English cuisine». «История английской кухни». History of English Cuisine

2.2 Закрепляющий материал. Лист с заданием 1.2.

2.3 Выполнение заданий по усвоению учебного материала и формирование умений и знаний. Учебный материал 2. Профессиональная направленность.

Закрепляющий материал. Лист с заданием 1.3 – 1.5.

3. Подведение итогов учебной деятельности – 10 мин.

3.1 Проверка степени усвоения изученной информации

Лист с заданием 1.7.

4. Домашнее задание – 5 мин.

1. Подготовить индивидуальные задания: изучив технологию приготовления блюд Английской кухни, составьте этапы приготовления английского десерта на английском языке:

Команда № 1 - Маффины,

Команда № 2 – Капкейки.

Команда № 3 – Чизкейк.

Ход занятия

I. Организационный момент – 4 мин

Приветствие, проверка дежурных, отсутствующих.

Teacher: Уважаемые студенты, занятие сегодня необычное. Как вы заметили, столы стоят по другому, перед вами студенты старшего курса – в роли экспертов.

Для эффективного изучения учебного материала, умения работать в команде, разделитесь, пожалуйста, на 3 равные группы.

II. Сообщение цели и ознакомление с порядком проведения занятия – 7 мин.

Актуализация знаний:

- в виде беседы;

- с/ст.работы.

Teacher: Ребята, на предыдущем занятии мы начали изучение темы “World cuisine” – «Кухни различных народов мира». Какие кухни вам уже известны? Как вы думаете, изучая английский язык, кухню какого народа нам непосредственно следует изучить, ознакомиться? Правильно, ребята, сегодня мы с вами погрузимся в интересный мир Английской кулинарии, узнаем много новых фактов, традиций, а также ознакомимся с технологией приготовления нескольких национальных блюд Англии.

Но, перед тем, как приступить к новой теме, проведем с вами повторение тех знаний, которыми вы уже владеете. Для этого вам понадобятся дополнительные задания, которые находятся в папке, перед вами.

Teacher: Откройте задание 1.1. Перед вами тестовое задание. Ваша задача – выбрать правильные ответы, на поставленные вопросы.

Время, отведенное на выполнение данного задания, вышло, теперь обсудим ваши ответы. Теперь, когда ответы проверены, воспользуйтесь критериями оценивания и проставьте итоговый балл за задание.

Teacher: Отлично, все справились с заданием! Однако, время погрузится в английскую кухню. Возможно кто-нибудь знает некоторые факты, особенности этой кухни, упомянутые на предыдущем занятии? Замечательно! Теперь обратите внимание на экран. Вы просмотрите документальный фильм, кратко излагающий особенности английской кухни. Ваша задача – посмотреть внимательно видео ролик, после чего ответить на вопросы, представленные в задании 1.2, предварительно обсудив их в группе. На данное задание у вас 4 мин.

Задание 1.2 Посмотрев документальный фильм, ответьте на следующие вопросы о традиционной кухне Англии

1. Why is the English breakfast called “Great English Breakfast”?	
2. What does it consist of?	
3. What eggs are served for breakfast?	
4. Why is English food called as “Heart attack specials”?	
5. What food do healthy people prefer?	
6. What unusual traditional English dish can you name?	

Teacher: Проверим ваши ответы и оценим их в соответствии с критериями.

Итак, тема нашего занятия “English cuisine”.

Цели занятия:

1. Изучить английскую кухню.
2. Изучить особенности приготовления английских блюд.
3. Познакомиться с основными блюдами английской кухни.

Перейдем к знакомству с историей английской кухни. Для этого откройте учебный материал 1.

Вам необходимо самостоятельно ознакомиться с данным материалом, прочесть его. НА это вам отводится 3 мин. Обратите внимание, что после текста вы можете воспользоваться Приложением для перевода данного материала.

Учебный материал 1

Тема « The history of English cuisine»

«История английской кухни»

History of English Cuisine

English cuisine is shaped by climate, geography and history. Very big role played European countries: North America, China and India.

Since Early Modern Period, the food of England has been characterized as simple food, food of good quality and food of natural produce.

Traditional meals have ancient origins, such as bread and cheese, roasted and stewed meats, meat and game pies, boiled vegetables and broths, and freshwater and saltwater fish.

Other meals, such as fish and chips, which is street food, pies and sausages with mashed potatoes, onions, and gravy, are still popular.

When the sun rises, English people are having breakfast that includes bacon, sausages, eggs, bens and tasty toasts with traditional tea or coffee that is served with milk. For a dessert, it can be croissants or black pudding with jam.

English dining is not complete without ceremony of drinking tea.

Tea plays a big role for English nationalities. In fact, London is known as a city of tea lovers. The magnificent tea ceremony was born many centuries ago, but is still widely popular in the country. Drinking traditional tea, you will feel the spirit of magnificent culture, customs and history. While you are in London, do like the Queen does, when Big Ben strikes five, it is time to drink British tea.

Let's be honest, British cuisine is not rich as European, but still has what to offer.

Shepherd's pie

Shepherd's pie (made with minced lamb or mutton) or cottage pie (made with minced beef) is a meat pie with a topping of mashed potato, not pastry.

The dish can vary widely within its basic definition, whether as a home recipe or on a restaurant menu. The defining ingredients are minced meat (beef for cottage pie, lamb or mutton for shepherd's pie) cooked in a gravy with onions and sometimes vegetables, such as peas, celery or carrots, and topped with mashed potato. Whilst not traditional, a common addition to either pie is to top the mashed potato with grated cheese.

Ingredients:

-1 kg of potatoes
-500 gr. of minced meat
-2 eggs
-50 gr. of butter
-200 gr. of grated cheese
-2 onions
-2 carrots
-salt
-pepper

Teacher: Время вышло. Изучив данный материал, вам необходимо, работая в команде, ответить на вопросы. Откройте, пожалуйста, лист с заданием 1.3. Прочтите задание. На эту работу отводится 5 мин.

Закрепляющий материал

Задание 1.3 Используя Учебный материал 1, ответьте на вопросы

1. Какие страны оказали более существенное влияние на формирование Английской кухни?	
2. Какими отличительными качествами обладает Английская кухня?	
3. Какие национальные блюда Англии вы можете назвать?	
4. Из каких блюд состоит традиционный английский завтрак?	
5. Какой традиции отводится особое место в Англии?	
6. Что позволяет прочувствовать чайная церемония?	
7. О каком традиционном блюде упоминалось в тексте?	
8. Подберите русский эквивалент к названию блюда shepherds pie	
9. Какие ингредиенты входят в состав данного пирога?	

Опрос (вопрос-ответ) – 5 мин.

Переход к профессиональной направленности

Teacher: Итак, что мы уже знаем об английской кухне? Верно, мы ознакомились с историей английской кухни, узнали несколько интересных фактов, традиций, определили одно из многих национальных блюд.

Давайте также не будем забывать, что одной из наших задач является ознакомиться с технологией приготовления блюд, для этого понадобится учебный материал 2. Откройте его и изучите представленную там таблицу.

Учебный материал 2

Cooking

Teacher: Изучив данную таблицу, вам необходимо, работая в команде , выполнить задание 1.4. Вам нужно подобрать английский эквивалент к русским глаголам.

Задание 1.4 Подберите английские эквиваленты к русским глаголам

Тереть	
Смешивать	
Раскатывать	
Варить в кипятке	
Выпекать	
Резать ломтиками	
Жарить на гриле	
Наливать	
Кипятить	

Teacher: Теперь я предлагаю вам воспользоваться своими знаниями, идеями, воображением. Откройте задание 1.5. Составьте из предложенных ингредиентов блюдо. Опишите способ его приготовления на английском языке, используя ранее предложенные глаголы. Придумайте название вашему блюду. У вас на это есть 5 мин. Теперь давайте обсудим ваши идеи. Отличные варианты. Молодцы.

Предлагаю усложнить вам задачу. Работая с заданием 1.6, вам необходимо перевести названия представленных блюд и ингредиенты, входящие в их состав на русский язык. Приступайте к работе.

Задание 1.6 Подберите русские эквиваленты к названию блюд, к ингредиентам, входящим в состав этих блюд

Традиционные блюда Англии

1. Bubble and Squeak 2. Fish and chips 3. Steak and kidney pie

Ingredients

Butter	150 ml.	Bank cod	600 gr.	Beef	300 gr.
Onion	1 p.	Eggs	2 p.	Beef kidney	300 gr.
Brussels sprouts	250 gr.	Flour	200 gr.	Onion	1 p.
White cabbage	250 gr.	Potatoes	500 gr.	Carrot	1 p.
Carrot	1 p.	Salt	to taste	Flour	50 gr.
Potatoes	4 p.	Black pepper	to taste	Olive oil	100 ml.
Eggs	2 p.	Lemon	to taste	Salt	to taste
Black pepper	to taste	Sunflower oil	500 ml.	Black pepper	to taste
Salt	to taste				

Teacher: Предлагаю обсудить возможные варианты ответов! Руководствуясь критериями оценивания, выставите баллы.

Вы большие молодцы сегодня. Вы ознакомились с большим количеством новой информации, узнали об английской кухне. Теперь давайте проверим, насколько вы усвоили данный материал.

Откройте лист с заданием 1.7.

Проверка степени усвоения материала

Задание 1.7 Подберите правильный русский перевод к данным предложениям, так чтобы получился небольшой рассказ о традиционной Английской кухне

1. English cuisine is very rich and varied.	
2. Original English food is simple and of a very good quality.	
3. Traditional “Great English breakfast” consists of scrambled eggs, toasts with jam, sausages and fresh juice.	
4. Health-conscious people like to eat cereal, cornflakes and drink coffee with jam puffs.	
5. Traditional English dishes are fish and chips, steak and kidney pie, meat and fish dishes with Pesto sauce.	
6. Foe desserts English people prefer puddings, pancakes, muffins and other pastry.	
7. One of the most famous desserts is cheesecake.	
8. It consists of cream butter, sour cream, curd,	

and milk, and sugar, cocoa and chocolate biscuit.	
9. The ordinary way to cook this dessert is to melt butter, add to it chocolate biscuit, cocoa. Put sour cream in the mixture; pour milk and simmer, constantly stirring everything. Leave it for 15 minutes to cool. Serve with berries and mint.	

IV. Подведение итогов занятия – 10 мин.

У вас на столах есть карточки двух цветов: красные и зеленые. Я задам вам вопросы касаемо нашего занятия, ваша задача поднять зеленую карточку, если ответ положительный, и красную, если отрицательный.

Список вопросов :

1. Узнали ли Вы что-то новое на занятие?
2. Было ли сложно овладеть информационным материалом на занятии?
3. Остались ли у Вас пробелы в знаниях после занятия?

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
КОНСТИТУЦИЯ РФ – ОСНОВНОЙ ЗАКОН ГОСУДАРСТВА

Ф.И.О. преподавателя	Закирова Рамиля Рашитовна
Образовательная организация	ГАПОУ КНН им. Н.В.Лемаева
Учебная дисциплина:	Обществознание
Тема урока:	Конституция РФ – основной закон государства
Место проведения:	Б 206
Тип урока:	систематизации и обобщения знаний и умений
Вид урока:	практическая работа
Форма урока:	викторина
Методы обучения:	репродуктивно-поисковой, словесно-наглядный.
Межпредметная связь:	Информатика, Социальная психология, Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Внутрипредметная связь:	Социальные отношения, социальные нормы, государство в политической системе, правовые отношения, основы конституционного права РФ, права и обязанности граждан.
Цели урока:	
Образовательная:	Создать условия для обобщения изученного материала по теме, применяя на практике в конкретных ситуациях знания о содержании Конституции РФ.
Развивающая:	Способствовать развитию ассоциативного мышления, творческой деятельности, навыков работы в группах.
Воспитательная:	Обеспечить условия для воспитания чувства патриотизма, уважительного отношения к Конституции РФ как основному закону государства.
Примерные прогнозируемые результаты:	обучающиеся должны достичь следующих результатов: личностных: - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); − гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; метапредметных: − умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов

	решения практических задач, применению различных методов познания; − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; предметных: − сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; − владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; − владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
Методическое оснащение урока:	методические рекомендации по выполнению практических работ.
Материально-техническое оснащение урока:	компьютер, проектор

Ход урока

Этап урока	Действия преподавателя	Деятельность студентов
1. Организация начала урока (1-2 минуты)	Приветствие группы, создание благоприятной обстановки и настрой группы на совместную работу	Приветствие преподавателя, доклад старосты о готовности группы
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. (7-10 минут)	Сообщение темы, целей урока. Объяснение правил проведения викторины. Представление жюри.	Слушают преподавателей, знакомятся с составом жюри. Команды приветствуют друг друга и объявляют свое название, девиз.
3. Актуализация знаний (4-5 минут)	Проведение фронтального опрос по пройденным темам уроков. Этап «Мозговой штурм»	Команды по очереди отвечают на вопросы, набирают фишки (баллы)

4. Обобщение и систематизация знаний(30-35 минуты)	1. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. А. Объясняет задание с экрана по теме «Отрасли права». Этап «Преступление или проступок?» Б. Раздает конверты с заданиями по теме «Конституционное право», объясняет задание Этап «Черный ящик» 2. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы). А. Напоминает о домашней заготовке группам, объясняет правила ситуационной игры. Этап «Место действия - Россия» Б. Показывает на экране задание, объясняет ход выполнения. Этап «Правовой квадрат»	Команды получают задания. Решают задания, ответы записывают в таблицу и сдают жюри Решают задания, ответы записывают в таблицу и сдают жюри По группам разыгрывают приготовленные заранее сценки, отгадывают статьи Конституции. По очереди команды выбирают зашифрованные картинки с экрана и отвечают на вопросы преподавателя, зарабатывают баллы.
5. Применение знаний и умений в новой ситуации (5-7 минут)	Организует деятельность по применению новых знаний в нестандартной ситуации. Этап «Жизнь как в кино»	Выполняют задания, используя приобретенные знания в заданной ситуации.
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Определяет пробелы в знаниях, дает краткий разбор допущенных ошибок	Осуществляют самопроверку, разбирают работу членов команды.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдает домашнее задание: выучить наизусть любые 3 статьи из Конституции РФ	
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Проводит анализ и содержание итогов работы, дает слово жюри для определения команд-победителей, озвучивает оценки за урок.	Анализируют свою деятельность и деятельность группы по достижению цели

Сценарий проведения урока на тему
«Конституция РФ – основной закон государства»

Форма проведения: викторина.

Цели:

Образовательная: Создать условия для обобщения изученного материала по теме, применяя на практике в конкретных ситуациях знания о содержании Конституции РФ.

Развивающая: способствовать развитию ассоциативного мышления, творческой деятельности, навыков работы в группах.

Воспитательная: обеспечить условия для воспитания чувства патриотизма, уважительного отношения к Конституции РФ как основному закону государства.

Ход мероприятия:

Здравствуйте, ребята. Староста, кого нет на уроке?

Ребята, сегодня наше практическое занятие посвящено Конституции РФ.

Конституция – это основной закон государства, обладающий высшей юридической силой, закрепляющий политическую и экономическую систему.

Идея писаной конституции впервые возникла в Англии, но практически первыми конституциями считаются Конституция США 1787г., а также принятые в 1791г. Конституции Франции и Польши.

Что касается нашей страны начало конституционного строя положено Манифестом 17 октября 1905г. В истории России насчитывается пять конституций: 1918; 1924; 1936; 1977, 1993 годов.

Принятие каждой конституции знаменовало существенные изменения, происходящие в жизни общества, подводило итог предшествующему развития. и утверждало новые пути развития. С 12 июня 1990г. Россия провозглашена суверенным государством. 12 декабря 1993г. состоялся референдум, и была принята новая Конституция РФ.

12 декабря мы отмечаем всероссийский, государственный праздник «День Конституции РФ». Этот праздник касается каждого гражданина страны любого поколения.

Итак, Конституция РФ – тема нашего занятия, которое мы проведем в форме викторины.

Мы с вами, ребята, провели подготовительную работу к занятию: прошли отдельные темы по правовому блоку, изучили Конституцию РФ, распределились по группам, получили домашнее задание. И теперь вы готовы показать все свои знания по Конституции РФ.

Разрешите представить вам жюри нашей викторины:

1 этап «Приветствие команд» (имя, девиз, эмблема) по 2 б системе.

2 этап «Мозговой штурм» (командам по очереди задаются вопросы. Если это команда не смогла ответить, другие команды могут заработать себе дополнительные баллы. За каждый правильный ответ фишка. 1фишка-1балл)

1. Как называется вступительная часть Конституции? (Преамбула).
2. Сколько разделов содержится в Конституции? (2).
3. Сколько всего глав? (9)
4. Сколько всего статей? (137).
5. Кто является единственным источником власти в РФ? (народ).
6. Кто является главой государства? (Президент).
7. Кто осуществляет исполнительную власть РФ? (Правительство РФ).
8. Законодательный орган РФ? (Федеральное Собрание).
9. Назовите 3 ветви власти. (Законодательная, исполнительная, судебная).
10. Когда была принята действующая Конституция РФ? (12 декабря 1993 года)
11. Возможно ли на территории какого-либо субъекта РФ ввести другую денежную единицу? (Денежной единицей РФ является рубль, введение и эмиссия других денег не допускается)
12. Как называется Российский парламент? (Федеральное Собрание).
13. По конституции РФ больше прав или обязанностей? (прав)
14. Кто является важнейшим приоритетом государственной политики России? (дети)
15. Как называются члены Совета Федерации? (сенаторы)

3 этап «Преступление или проступок?» 4балла

Примеры правонарушений:

А) гражданин С. появился в нетрезвом виде в кинотеатре

Б) гражданка М. неоднократно опаздывала на работу

В) военнослужащий П. дезертировал из своей воинской части

Г)гражданин И не выполнил условия договора аренды, заключенного с администрацией фирмы

Д) гражданин К охотился до открытия сезона охоты

Е) Иван и Николай совершили кражу магнитофона

Виды юридической ответственности

1.дисциплинарная

2. Гражданско-правовая

3. административная

4. уголовная

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е
3	1	4	2	3	4

4 этап «Черный ящик». Индивидуальные задания каждой команде в конверте. 4балла

5этап «Место действие –Россия». Подготовить задание-сценку для соперников (1---2---3---1) какая статья Конституции РФ инсценирована? Нарушена ли она?

5б-за грамотно исполненное домашнее задание, 5б- за правильный и полный ответ.

6 этап «Правовой квадрат». Найти статью из конституции РФ, соответствующую изображению на экране.

7 этап «Жизнь как в кино». Обсуждение по 1минуте отвечают команды по очереди

1. Служебный роман
2. Иван Васильевич меняет профессию
3. Ирония судьбы
4. Кавказская пленница
5. 12 стульев

Определите отрасль права. С какой статьей Конституции РФ связана данная ситуация из кинофильма?

Домашнее задание: выучить любые 3 ст. из Конституции РФ

8этап «Итоги Викторины»

Жюри подводит итоги.

Слово предоставляется нашему жюри.

1место – оценка «5»

2,3 место – оценка «4»

Спасибо всем!

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
ПРОСТЕЙШИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ

Ф.И.О. преподавателя	Зарипова Резеда Тагировна	
Образовательная организация	ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум»	
Учебная дисциплина/МДК	ОУД.04 Математика	
Тема занятия:	Простейшие тригонометрические уравнения	
Цель занятия:	Образовательная: рассмотреть исследовательскую задачу и вывести формулы корней простейших тригонометрических уравнений. Формировать у учащихся умения и навыки их использования. Развивающая: развить логическое мышление, память, внимание; навыки самостоятельной работы, математической речи, контроля и самоконтроля. Воспитательная: воспитать интерес к предмету, умение работать в группе – чувство команды. Ставить цель и добиваться её достижения.	
Планируемые образовательные результаты	Личностные: - сформированность потребности в самовыражении и самореализации, - сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств. Коммуникативные: - умение передавать информацию интонацией, - слушать, - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками и педагогом, - умение грамотно выражать свои мысли, Познавательные: - умение строить речевое высказывание, Регулятивные: - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний	
Используемые педагогические технологии:	технологии: проблемное обучение, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии. методы: частично-поисковый (эвристический), системные обобщения, самопроверка..	
Оснащение занятия:	доска, задания для выполнения на уроке таблицы «Значения тригонометрических функций некоторых углов», «Тригонометрические формулы», системно-обобщающая схема; на партах обучающихся: памятка по решению тригонометрических уравнений, листы - консультации	
УМК	учебник: Алгебра и начала математического анализа 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А. Г. Мордкович, П.В Семенов – М.: Мнемозина , 2012	
Этап (ход) урока	Деятельность преподавателя	Деятельность

		обучающихся
1 Орг. Момент	Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку, организация внимания детей.	Включаются в деловой ритм урока.
2. Актуализация знаний	1. 2 учащихся у доски выполняют проверку д/з 2. с классом: организация опроса учащихся 3. а) Имеют ли смысл выражения: arcsin $\frac{1}{3}$, arccos$\frac{2}{5}$,arctg5, arcos(-$\frac{7}{9}$), : arcsin 1,8 б)Найдите значение выражения: arcsin $\frac{1}{2}$, arccos0, arctg 1, arctg$\sqrt{3}$ Проверка учащихся, работавших у доски	Учащиеся отвечают на вопросы по пройденным темам: определение арксинуса, арккосинуса, арктангенса Учащиеся комментируют ответы и оценивают
3. Постановка образовательной задачи	- учитель задает серию вопросов, необходимых для: 1) формулирования цели урока; 2) прогнозирования содержания нового Какие тригонометрические уравнения мы можем с вами назвать простейшими? Что применяем для решения таких уравнений? Сегодня наша цель научиться решать уравнения где значение а не входит в таблицу значений для тригонометрических функций. Постановка исследовательской задачи классу по рядам 1 ряд Используя единичную окружность на координатной плоскости решите уравнение: 1) sin x = $\frac{\sqrt{2}}{2}$, 2)sin x = - $\frac{1}{5}$, 3) sin x = 3 Для каждого значения параметра а решите уравнение sin x = a 2 ряд Используя единичную окружность на координатной плоскости решите уравнение: 1) cos x = 0,5 , 2)cos x = - 0,3 , 3) cos x =- 2	Записывают дату в тетрадь Уравнения вида : sin x = a и т.д Единичную окружность на координатной плоскости. Таблицу значений тригонометрических функций. .

	Для каждого значения параметра а решите уравнение cos x = a 3 ряд Используя единичную окружность на координатной плоскости решите уравнение: 1) tg x = $\sqrt{3}$, 2)tg x = - 0,5 , 3) tg x = 5 Для каждого значения параметра а решите уравнение tg x = a	
4. Решение образовательной задачи	- учитель контролирует работу учащихся на местах	Работают над поставленными задачами
5. Фиксация решения образовательной задачи		
6. Первичное закрепление	Рассмотрение результатов учебного исследования. От каждого ряда выступает 1 ученик и дает вывод исследования 1) Уравнение sin x = a cos x = a Имеет две серии решения при /a/≤ 1 x = arcsin a + 2πn, n € Z x =+ arcos a + 2πn, n € Z x = π - arcsin a + 2πn, n € Z x = - arcos a + 2πn, n € Z x = (- 1)^{n}arcsin a + πn, n € Z x = ± arcos a + 2πn, n € Z 2) Не имеют решений при /a/> 1 3) Уравнения имеют одну серию решений при любом значении параметра а tg x = a , x = arctg a +πn, n € Z - Итак, что нового мы с вами узнали за урок? Какая тема нашего сегодняшнего урока ? Запишем тему сегодняшнего урока «Простейшие тригонометрические уравнения» Задание : найти корни уравнения sin x = 1 используя формулу и с помощью единичной окружности	Каждый из учащихся по возможности объединяют формулы в формулы общего вида, комментируя свои шаги - Формулы простейших тригонометрических уравнений и т. д. Решают уравнение по формуле и по окружности . сравнивают решения.

	и сравнить какой способ решения проще. Таким образом, некоторые тригонометрические уравнения принято решить с помощью единичной окружности – не используя формулы корней	
7. Вторичное закрепление		
8. Рефлексия	Учитель задает вопросы: 1. Что мы повторили сегодня с вами на уроке? 2. Что узнали нового? Что научились делать?	Учащиеся отвечают на вопросы
9. Домашнее задание и инструктаж по его выполнению	Учитель дает комментарий к домашнему заданию Прочитать теоретический материал учебника п. 22. Выполнить по задачнику № 1, 2 ,8, 9, 17, 18 (а,б) задания на применение формул.	Учащиеся записывают в дневники задание.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
РАДИОАКТИВНОСТЬ, УРОК ПРОЕКТОВ

Ф.И.О. преподавателя	Земчихина Ирина Михайловна
Образовательная организация	ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»
Учебная дисциплина/МДК	Физика
Тема занятия:	Радиоактивность, урок проектов
Цель занятия:	Деятельностная: научить студентов новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания студентов за счет включения новых определений, терминов, описаний.
Предметные	развивать умения объяснять значение понятий радиоактивности, периода полураспада, объяснять правила смещения, понимать влияние радиации на организм человека и растения.
Метапредметные	создавать условия для применения знаний в практике, жизни.
Регулятивные	1.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов. 2.Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
Коммуникативные	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками
Личностные	формировать стремление к здоровьесбережению
Результат освоения:	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
Интеграционные связи:	химия,ОБЖ
Используемые педагогические технологии:	Проектные технологии
Оснащение занятия:	Дозиметр, мультимедийный проектор, стаканы с водой, телефоны
УМК	Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.

Ход урока

Этап урока	Действия преподавателя	Деятельность студентов
I. Организация начала урока (1-2 минуты)	Приветствие группы, создание благоприятной обстановки и настрой группы на совместную работу. Преподаватель -Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас открытый урок и потому присутствует много гостей, которых я с удовольствием приветствую. Проверим отсутствующих. Урок у нас сегодня необычный. Знакомить с новой темой будут ваши товарищи.	Приветствие преподавателя. Дежурный отмечает отсутствующих.
II. Постановка учебной задачи. Мотивация (10 минут)	Наблюдение и оказание помощи при защите проекта «Радиоактивность. Изотопы». Преподаватель - Почему мы не используем только атомные электростанции для решения проблем с электроэнергией? -Послушаем выступление ваших одногруппников по теме «Радиоактивность. Изотопы.» -Во время объяснения новой темы нужно заполнить таблицу, выбирая правильные ответы по ходу презентации.	Ответ: опасаемся радиоактивного излучения, которое влияет на организм человека, которое можем измерить Группа в количестве 4 человек с защитой проекта «Радиоактивность. Изотопы». Презентация 1. Остальная часть группы во время объяснения новой темы работает в тетради по заполнению таблицы из Приложение 1 .
III. Актуализация знаний (4-5 минут)	Наблюдение и оказание помощи в организации опроса. Преподаватель -Отвечаем по одному. -Кто не записал ответ во время показа презентации, записываем в таблицу сейчас.	Устные ответы студентов, выполнявших работу в таблице на вопросы, задаваемые по презентации «Радиоактивность. Изотопы.» Приложение 1.
IV. Первичное усвоение новых знаний (20 минут)	Организация помощи в создании проектов. Преподаватель обращается ко всем студентам: -Распределяемся на две группы. Старший в группах назначает: экспериментаторов, компьютерщиков, мыслителей - Обращаюсь к первой группе. У меня в руках прибор, который называется дозиметр. Как вы думаете, какие	Ответ: уровень радиации

	показания он измеряет? - Вам понадобится еще устройство без которого мы не можем сегодня обойтись. Что это? - Рассмотреть Приложение 1 Проведение эксперимента. - Вторая группа. Мы с вами заранее подготовили семена подсолнуха и замочили их в 4 типах воды. И у вас тоже есть радиометр. - Рассмотреть Приложение 1 Проведение эксперимента. Преподаватель обращается к каждой группе студентов: -Как назовете свой проект? Выслушивает ответы и предлагает: - Начать название проекта лучше со слова исследование. -Какова цель вашего проекта, какие поставите задачи для выполнения цели? Выслушивает ответы и предлагает: -Начать цель лучше со слов оценка, оценить. -Обратите внимание в ходе эксперимента на показания дозиметра. -Сравните показания при эксперименте с допустимыми нормами. - Обязательно сделайте вывод и дайте рекомендации. -Презентацию оставляем на рабочем столе ноутбука.	Ответ: сотовый телефон Самостоятельно называют проект по предложенному оборудованию, записывают цель, задачи. Самостоятельное выполнение проектов «Исследование радиационного фона сотового телефона», «Исследование влияния радиационного фона на всхожесть семян». Составление презентации по приложению 1. Воспользоваться Приложениями 2,3.
V. Первичная проверка понимания (4-5 минут)	Помощь в организации проведения защиты проекта Преподаватель -Слушаем сначала 1 группу, затем свою работу защищает 2 группа. -Обращаем внимание на выводы и рекомендации	Защита проектов каждой из двух групп
VI. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (1-2 минуты)	Преподаватель -Подготовить слайды для электронного задачника, справочника, по темам «Радиоактивность», «Радиоактивные превращения», презентацию «Радиационные катастрофы»	Запись в тетради
VII. Рефлексия деятельности. (подведение итогов) (1-2 минуты)	Выставление оценок, поощрение студентов сладкими призами. Преподаватель -В своей таблице выставите оценку другой группе за первую работу и за практическую работу.	По Приложению 2 каждый оценивает ответ товарищей, поставив оценку. Каждый выбирает тот цвет конфет, как посчитал нужным.

	-Ребята, перед вами на подносе два цвета конфет, вы выбираете красные, если все было понятно на уроке и синие, если остались нерешенные вопросы. -Обращаем внимание какого цвета конфет осталось меньше.	

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
ОБОБЩЕНИЕ РЕШЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ

Ф.И.О. преподавателя	Иркагалеева Гузель Илгизовна
Образовательная организац	ГАПОУ АПТ
Учебная дисциплина/МДК	математика
Специальность:	ТОП-20 «Технология общественного питания»19.02.10
Тема занятия:	«Обобщение решения показательных уравнений и неравенст
Тип занятия:	Занятие по формированию умений и навыков (обобщающий.)
Вид занятия:	практикум
Цель занятия:	образовательные: формирование умений и навыков ре показательные уравнения и неравенства; формиров заинтересованности учащихся в решении показател уравнений и неравенств при подготовке к ЕГЭ. развивающие: активизация познавательной деятельно развитие навыков самоконтроля и самооценки, самоанализа с деятельности. воспитательные: формирование умений работать самостоятел принимать решение и делать выводы; воспит устремлённости к самообразованию и самосовершенствова осознание учащимися социальной практической значим учебного материала по изучаемой теме.
Планируемые образовател результаты	Личностные: понимают ответственность за каче приобретенных знаний. Метапредметные: повторить определение показател уравнений, их характеристическое свойство, свойства степе систематизировать методы решения показательных уравне уметь применять изученные понятия, методы для решения зад Предметные: знать основные методы решения показател уравнений. Уметь точно определять конкретный метод реш показательного уравнения. Уверенно и быстро ре показательные уравнения средней сложности. Регулятивные: Развивать интерес к изучению алгебры. формировать навыки логического мышления и умения и нав учебного труда Формируемые ОК: 02. Использовать современные средства поиска, анализ интерпретации информации и информационные технологии выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собстве профессиональное и личностное развитие, предпринимательс деятельность в профессиональной сфере, использовать знани финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллекти команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию государственном языке Российской Федерации с уч особенностей социального и культурного контекста; ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объ внутреннего контроля по выполнению требований правово

	нормативной базы и внутренних регламентов	
Используемые педагогиче технологии:	технологии: проблемное обучение, игровые технологии, обуч в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии. методы: словесные, наглядные, практические, исследовательс и взаимопроверка, самопроверка, рефлексия.	
Оснащение занятия:	мультимедийная аппаратура, презентация, раздаточный мате (папки со справочным материалом; листочки с заданиями индивидуальной, фронтальной и групповой работы; контроль тест);	
Результат освоения:	Студент знает: свойства показательной функции Методы решения показательных уравнений Студент умеет: Определять метод решения показатель уравнения. Решать показательные уравнения разли сложности	
Интеграционные связи:	Физика Геометрия	
Методы обучения:	Интерактивная лекция	
Структура занятия:	1. Постановка задачи занятия 2. Интерактивное повторение 3. Актуализация знаний: Разбор методов реш показательных уравнений. 4. Решение проверочных заданий на все изученные метод 5. Объяснение решений более сложных уравнений 6. Выполнение заданий на проверочных карточках 7. Проведение командной работы 8. Домашнее задание 9. Подведение итогов	
Этап (ход) урока		
Постановка задачи:	Друзья! Сегодня на уроке, мы рассмотрим основные мет решения показательных уравнений, что даст нам возможн решать их уверенно и быстро.	
Актуальность:	Чтобы понимать суть явлений происходящих в при необходимо знание свойств показательной функции. Чтобы выполнять расчеты отдельных физических проце необходимо умение решать показательные уравнения.	
Мотивация:	Студенты как будущие работники должны уметь рассчиты необходимые физические величины, необходимые приготовления определенных блюх	
Интерактивное повторение:	Определение показательной функции: Необходимо вспомнить определение и затем проверить выполнив щелчок по кнопке «Проверить» Ответ: Функция вида y=ax, где azаданное число, a>0, a≠1.0	
Интерактивное повторение	Определение показательной функц	Ответ: Функция вида y=ax, azаданное число, a>0, a≠1.
	Свойства показательной функции	Ответ: Область определения:

		действительные числа, то (xƎR) Множество значе положительные числа, y>(естьах>0 График функции прох через точку 0;1 Функция возрастает при a убывает при 0<a<1
	Какие из приведенных фун являются показательными?	Выбрать показатели функции y=2x y=x3 y=3x
2. Актуализация знаний	Устный счет (пойти к доске, ре уравнение) 3•16x +2•81x=5•36x.	Ответ: x=0,5; x=0.
	На доске записаны пары уравне Устно решить их, из корней соста координаты точки, затем эту т отметить на координатной плоскос последовательно соеди получившиеся точки 1) $5^x=625$; $2^y=32$. 2) $5^{x-2}=1$; $6^{y-3}=36$. 3) $3^{x-4}=1/9$; $3^y=27$. 4) $5^{x-2}=25$; $5^{-y}=1/125$. 5) $3^{x-1}=27$; $2^{-y}=1/2$. 6) $14^x=196$; $5^{y+2}=125$.	Ответ 4 5 2 5 3 3 4 3 4 1 2 1
	1. Какое уравнение назы показательным?	Уравнение, содерж переменную в показа степени, назы показательным
	2. Какое из предложен уравнений является показательным 1. $x^3=27$; 2. 3•x=27; 3. $3^x=27$.	3
	3. Как называются уравнения 2)?	Степенным линейным
	4.Исключите лишнее уравнение. 1)$3^{x\,2-x}=1$; 2) $\sqrt{3^x}=9$; 3) $x^3=\frac{1}{8}$.	3
	5. Почему вы исключили 3)?	
	6. Какие методы реш показательных уравнений вы знает	• Графический • Уравнивание показателей

		• Введение н переменной • Вынесение об множителя
4.Решение провероч заданий на все изучен методы	1. Решить уравнение $1000^x=100$

		$x_2=(1-5)/2=-2$ Ответ: x=3 и x=-2 5. $4^{x+1}+4^x=320$ В таких случаях вынос основание с наимень показателем. В дан уравнении наимень показателем является Вынесем 4^x за скобки: $4^x(4+1)=320$ $4^x*5=320$ Представим 320 в виде 5 тогда: $4^x*5=5*4^3$ Поделим левую и пра часть уравнения на 5: $4^x=4^3$ Приравняем показатели: x=3 Ответ: x=3
	Решить неравенство ax>ay=> x>y (при a>1) ax>ay=> x<y (при 0<a<1) Пример 1 3x < 243 Пример 2 2x<32,	Пример 1 3x < 243 3x < 35 Поскольку 3 больше 1, зна меняем: x < 5 Ответ: x ∈ (−∞; 5) Пример 2 2x<25, так как 2>1, то x<5.
5. 1. Объяснение реш более сложных уравнений	$1.7^{x+2}+4*7^{x-1}=347$ 2. $4^x-5*2^x+4=0$ Представим 4^x как 2^{2x}, получим: $2^{2x}-5*2^x+4=0$ Введем подстановку: 2^x обозна переменной t. Следовательно: 2^1	$1.7^{x+2}+4*7^{x-1}=347$ Степенью с наимень показателем в этом уравне является x-1, следовател за скобки выносим Получаем: $7^{x-1}*(7^3+4)=347$ $7^{x-1}*347=347$ Поделим левую и пра часть уравнения на 347: $7^{x-1}=1$ Заметим, что любое чис нулевой степени равно Следовательно, распише как 7^0: $7^{x-1}=7^0$ Приравняв показат получим:

	Получим: t^2-5t+4=0 Найдем корни уравнения по тео Виета: t_1=1 t_2=4 Заменим t на 2^x: 2^x=1 Заметим, что 2^0=1 $2^x=2^0$ Приравняем показатели: x=0 2^x=4 Заметим, что $4=2^2$ $2^x=2^2$ Приравняем показатели: x=2 Уравнение имеет два действител корня 0 и 2. Ответ: x=0 и x=2	x-1=0 x=1 Ответ: x=1 2 .4^x-5*2^x+4=0 Представим 4^x как получим: 2^{2x}-5*2^x+4=0 Введем подстановку: обозначим переменной Следовательно: $2^$ Получим: t^2-5t+4=0 Найдем корни уравнения теореме Виета: t_1=1 t_2=4 Заменим t на 2^x: 2^x=1 Заметим, что 2^0=1 $2^x=2^0$ Приравняем показатели: x=0 2^x=4 Заметим, что $4=2^2$ $2^x=2^2$ Приравняем показатели: x=2 Уравнение имеет действительных корня 0 и Ответ: x=0 и x=2
6. Выполнение задани проверочных карточках	Выполнение заданий на провероч карточках. В первом задании выполнить реш и ввести в специальное окно от через запятую Во втором задании выбрать вар ответа (1 и 2 карточки) или (3 карточки) ввести в специальное ответы через запятую	1. 2x 2-3x = 1/4; 5x-5x-2 = 600; 9x+3•3x -4 = 0; 73-x < 1/49; (1/5)2x2 -3x ≥5. 2. 3^{x+2} + 3^x = 30; 4^x-14•2^x -32 = 0; 3^{1-x} -3^x = 2; $\frac{2^x - 1}{3 \cdot x + 2} < 0$ Решить систему уравнений $\{x + y = 3,$ $5^{x+3y} = \frac{1}{5}.$ 3. 4^x -3•2^x = 40; $\frac{1}{27} \cdot 3^{x+2} + 3^{2-x} = 4;$ Решить систему уравне $\{2x - y = 1,$ 3y/27 =(1/9)x-2.

		$\frac{0,2)^{x}-125}{3x-1}$ $3 \cdot 9^{x} = 2 \cdot 15^{x} + 5 \cdot 25^{x}$.
7. Проведение коман работы	Работаем по группам в парах, сидите. При выполнении заданий можете общаться в группе. Карт для групповой работы трех уро сложности: на «3», на «4», на «5». После выполнения групповой ра каждый учащийся выбирает карт для индивидуальной работы. Карт для индивидуальной работы т трех уровней сложности: на «3» «4», на «5».	1. $3^{x^{2-x}}=9$; 2. $2^{x-1}+2^{x+2}=36$; 3. $25^{x}+2 \cdot 5^{x}-3=0$; № 4. $5^{1-2x} > \frac{1}{125}$; 5. $(\frac{1}{4})^{x2+3x} \leq 16$. № 2 1. $2^{x+2}+2^{x}=5$; 2. $9^{x}-6 \cdot 3^{x}-27=0$; 3. $2^{2-x}-2^{x-1}=1$; $\frac{4^{x}-2}{1-3x} > 0$ 4. 5. Решить сис уравнений: $\{x-y=8, 2^{x-3y}=16$ №3 1. $9^{x}-2 \cdot 3^{x}=63$; 2. $5^{x}-(\frac{1}{5})^{x-1}=4$; 3. Решить сис уравнений: $\{2y-x=6, 9^{2x+y}=3^{2-3y}$. 4. $\frac{(0,1)^{x}-1000}{2 \cdot x-3} > 0$ 5. $7 \cdot 49^{x}+5 \cdot 14^{x}=2 \cdot 4^{x}$
8.Домашнее задание	Решение упражнений из учебника №222, Работу по карточкам доделать	
9. Подведение итогов завершение	выставить отметки, оценить работу каждого. 1. Какие уравнения вы сегодня решали? 2. Какие методы решения показательных уравнений вы знаете? 3. Чему вы научились сегодня на уроке? 4. Пригодятся ли вам в будущем умения решать показательные уравнения и неравенства? 5. Чувствовали ли вы себя комфортно на уроке?	

	6. Понравился ли вам сегодня урок? 7. Какую я себе поставил оценку за урок? 8. Что я знаю очень хорошо? 9. Что мне надо подучить? Спасибо за урок!	
10.Литература	Алгебра и начала математичес анализа» 10-11 классы: учебник общеобразовательных учрежде базовый уровень/[Ш.А. Алимов, Ю Колягин. М.В. Ткачева и др].- Просвещение, 2021.-464с.	

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
СИСТЕМА СЧИСЛЕНИЯ

Ф.И.О. преподавателя	Исламова Айгуль Нургалиевна
Образовательная организация	ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум»
Учебная дисциплина/МДК	Информатика
Тема занятия:	Система счисления
Тип занятия:	Изучение нового материала
Форма занятия:	Комбинированный урок с использованием современных образовательных и информационных технологий, практической и самостоятельной деятельности
Цель занятия:	Научить правилам перевода чисел из десятичной в двоичную и обратно, выполнения арифметических операций в двоичной системе счисления.
Задачи:	1. Рассмотрение двоичной системы счисления как знаковой системы; 2. Рассмотрение правила перевода двоичных чисел в десятичную систему счисления; 3. Рассмотрение правила перевода целых десятичных чисел в двоичную систему счисления; 4. Способствовать развитию познавательных интересов студентов.
Планируемые образовательные результаты	Личностные – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Предметные – умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; – умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; Формируемые ОК: ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и

	команде; ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	
Используемые педагогические технологии:	Информационный, групповой, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, интерактивный и мультимедийный	
Оснащение занятия:	1. экран, проектор; 2. презентация по изучаемой теме; 3. опорный конспект; 4. карточки с заданиями.	
Этап (ход) урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1 Орг. Момент	1. Приветствие, проверка отсутствующих. 2. Мотивация учебной деятельности, создание психологического настроя.	Приветствуют преподавателя. Проверяют свою готовность к занятию. Настраиваются на эффективную работу.
2. Актуализация знаний	Люди предпочитают десятичную систему счисления вероятно потому, что с древних времен они считали по пальцам, а пальцев у людей по 10 на руках и ногах. Десятичная система счисления пришла к нам из Индии. Но не всегда и везде используют десятичную систему счисления. В Китае, например, долгое время пользовались пятеричной системой счисления. Для общения с ЭВМ используют, кроме десятичной, двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.	Отвечают на вопросы Как вы думаете, почему люди предпочитают десятичную систему счисления? Какие еще системы счисления вы знаете?
3. Постановка образовательной задачи	Использование приема необъявленной темы (Приём, направленный на создание внешней мотивации изучения темы урока. Данный прием позволяет привлечь интерес учащихся к изучению новой темы, не блокируя восприятия непонятными терминами.) Учитель демонстрирует задачу: «В классе 111100 % девочек и 1100 мальчиков. Сколько учеников в классе?», организует обсуждение. Разбирают основные понятия. Учитель показывает решение задачи. Обучающиеся предлагается в парах разработать алгоритм перевода из	Слушают учителя, отвечают на вопросы, озвучивают понятие системы счисления, работают в группах, объясняют свой выбор, высказывают свои предположения в группах. Вместе с учителем определяют цели и задачи урока.

	двоичной СС в десятичную СС. В группах по готовому алгоритму перевода из десятичной СС в двоичную СС детям предлагается решить пример с последующей самопроверкой с эталоном.	
4. Усвоение первичного материала и закрепление	1. $45_{10} \rightarrow ?_2$ 2. $18_{10} \rightarrow ?_2$ 3. Перевести в десятичные числа: “1111_2”, “01010_2”,	Выполняют задание.
Вторичное закрепление	1. Преподаватель предлагает студентам закрепить знания в виде игры: раскрасить рисунок соответствующим цветом. 2. Тестирование. Педагог проводит проверку и работу над ошибками.	1. Студенты получают задания. Выполняют работу. 2. Студенты выполняют тестовое задание. Осуществляют самопроверку.
Рефлексия	Вопросы для рефлексии Что узнали? Каким способом? Чему научились? Какие испытывали трудности? Интересно ли было на занятии? Наше занятие подошло к концу. Мы многое успели. Спасибо вам за занятие! По итогам работы студенты получают оценки.	Анализируют свою деятельность и деятельность группы по достижению цели.
Домашнее задание и инструктаж по его выполнению	№ 1. Вспомнить основные правила перевода чисел из одной позиционной системы счисления в другую. № 2. Перевести число 110011,101 в десятичную систему счисления. № 3. Перевести число 198,1 в систему счисления с основанием 10. № 4. Придумайте свой вариант рисунка на координатной плоскости и составьте для него таблицу координат, представленных в различных системах счисления.	Записывают домашнее задание.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДЛИННОСТИ И ПЛАТЕЖНОСТИ ДЕНЕЖНЫХ ЗНАКОВ БАНКА РОССИИ

Ф.И.О. преподавателя	Кабирова Резеда Селигзяновна, к.э.н. Аюпова Венера Казбековна, к.п.н Васильева Валентина Павловна
Образовательная организация	ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б. Васильева»
Учебная дисциплина/МДК	МДК 01.02 Кассовые операции банка
Тема занятия:	Определение подлинности и платежности денежных знаков Банка России
Цели занятия:	
образовательная:	− формирование общих и профессиональных компетенций в процессе изучения отличительных особенностей защиты денежных банкнот банка России
развивающая:	− способствовать развитию у студентов логического мышления и познавательного интереса; − способствовать развитию умения анализировать и сравнивать; − способствовать развитию умения систематизировать и делать выводы; − способствовать формированию навыков работы в команде.
воспитательная:	− способствовать формированию профессиональных убеждений, любви к своей профессии; − способствовать формированию уважительного отношения к товарищам (умение слушать и слышать).
Результат освоения*:*	Знания: - порядок планирования операций с наличностью; Умения: - использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 04. Работать в коллективе, команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, общие компетенции ТД А/01.5: Работать в специализированных аппаратно-программных комплексах ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
Интеграционные связи:	Экономика, финансы, денежное обращение и кредит, экономика организации
Используемые педагогические технологии:	технология сотрудничества, коммуникативно – групповые, практико-ориентированные, интерактивные
Оснащение занятия:	Компьютер Проектор с мультимедийным экраном

	Детекторы банкнот Счетчики банкнот Презентация Power Point Раздаточный материал на бумажных носителях (схемы, банкноты, плакаты)

Структура занятия:

1. Организационный момент.
2. Постановка целей занятия.
3. Актуализация знаний.
4. Изучение нового учебного материала.
5. Закрепление учебного материала.
6. Подведение итогов занятия.
7. Рефлексия
8. Домашнее задание

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Организационный	− Приветствует обучающихся. − Проверка явки учащихся − Проверка готовности обучающихся Добрый день! Я очень рада вас видеть в нашем учебном банке, и думаю, что наше занятие сегодня пройдет в атмосфере понимания и сотрудничества. Прошу старосту назвать отсутствующих в группе. Итак, сегодня мы будем изучать учебный материал новой темы, работать в микрогруппах, рассматривать проблемные ситуации, формировать профессиональную грамотность. Предлагаю вместе определить тему и цель сегодняшнего занятия.	Приветствуют преподавателя Слушают
Постановка целей занятия. Мотивация учебной деятельности	Обратите внимание на рисунки, расположенные на слайде. (слайд) Что объединяет предложенные рисунки? Ответ обучающихся. Открываем тетради и записываем тему занятия. Тема нашего занятия: «Определение подлинности и платежности денежных знаков Банка России». (слайд №2) Игра «Пазлы» (выдаются конверты с разрезанными банкнотами 100 руб) Как вы думаете какая цель нашего занятия? Ответ обучающихся. Время и случай беспощадны по	Слушают, записывают тему занятия; осмысливают цели предстоящего занятия. Работа в группах (парах): из отдельных фрагментов собирается банкнота 100 руб.

	отношению к деньгам: банкноты изнашиваются, загрязняются, рвутся, по забывчивости их стирают вместе с вещами и постоянно передают из рук в руки. Как определить, в какой момент пострадавшую купюру еще можно принять в платежи, а какие деньги уже отслужили свой срок и потеряли платежеспособность? Что делать, если среди принимаемых банкнот, обнаружена поддельная? Ответы на эти вопросы должен знать каждый специалист банковского дела так как, принимая наличные деньги от клиентов, специалист обязан каждую банкноту проверить на подлинность и платежеспособность. Поэтому цель нашего занятия: формирование профессиональных умений и навыков определения подлинности и платежности денежных знаков Банка России. Умения и навыки, полученные при изучении данной темы, будут Вам необходимы не только для дальнейшей работы в банке, но и в повседневной жизни.	Поиск ответа путем внимательного изучения собранной банкноты: 1) банкнота имеет значительные повреждения 2) на банкноте разные номера 3) банкнота не является подлинной (напечатана на принтере).
Актуализация знаний Закрепить и проверить усвоение материала по пройденным темам, которые необходимы для изучения данной темы.	Какие номиналы банкнот Банка России находятся в обращении на территории Российской Федерации? Кто является эмитентом национальной валюты Российской Федерации? Классифицируйте в две группы все виды денег, связанные с вашей профессиональной деятельностью? Государство в каком виде более заинтересовано? Несмотря на преобладания безналичного оборота, на сегодняшний день безналичные платежи оказались наиболее уязвимы, соответственно доля наличного оборота постепенно будет увеличиваться. И любой специалист банковского дела обязан при работе с денежными знаками проверить их на подлинность и платежеспособность.	Отвечают на поставленные вопросы; -дают достаточно четкие ответы на поставленные вопросы; -при рассмотрении каждого вопроса обучающиеся внимательно слушают преподавателя или другого обучающегося, который отвечает.
Изучение нового учебного материала Привести полученные знания в систему Обеспечить восприятие,	При приеме и обработке денежной наличности сотрудники банка осуществляют контроль за платежностью и подлинностью денежных знаков Банка России на основании Признаков	Слушают, смотрят, Ведут краткий конспект – делают записи

осмысление и первичное запоминание знаний, связей и отношений в изучении понятий. Способствовать развитию познавательных способностей обучающихся посредством формирования умений рационального составления конспекта лекции. Объяснения нового учебного материала с использованием принципа доступности и наглядности	платежеспособности банкнот и монеты Банка России и Указания Банка России от 26 декабря 2006 г. N 1778-У «О признаках платежеспособности и правилах обмена банкнот и монеты Банка России» Все банкноты можно классифицировать: (слайд) − Платежеспособные банкноты и монета – способные участвовать во всех платежах между всеми юридическими и физическими лицами (допустимы легкие повреждения) − Неплатежеспособные банкноты и монета – не принимаемые в платежах, не обмениваемые. − Обмениваемые банкноты и монета – подлежащие обмену на годные в банковской системе России (имеющие существенные повреждения или брак) − Ветхие банкноты и монета – содержащие признаки, позволяющие отнести их к ветхим. − Сомнительные банкноты и монета – денежные знаки, вызывающие сомнение в их платежеспособности − Имеющие признаки подделки банкноты и монета – те, которые содержат полную или частичную переделку, внесение любых изменений в оформление банкнот, схожих с элементами дизайна. Давайте кратко законспектируем классификацию банкнот. А теперь, просмотрим видеоматериал, предоставленный Банком России по определению признаков платёжеспособности https://cbr.ru/cash_circulation/video/	основных понятий и определений - отвечают на поставленные вопросы -задают возникшие вопросы - дополняют ответы друг друга.
Закрепление учебного материала Обобщение материала, закрепление и систематизация; привести полученные знания в систему; проверка понимания обучающимися материала;	Для закрепления выполним задание Задание с сеткой подлинности Итак подытожим, по каким признакам, вы как специалист банковского дела определите платежность купюры?	Отвечают на поставленные вопросы; -дают достаточно четкие ответы на поставленные вопросы; -при рассмотрении каждого вопроса обучающиеся внимательно

		слушают преподавателя или другого обучающегося, который отвечает.
Физическая минутка	Демонстрация комплекса упражнений	Выполнение комплекса упражнений
Изучение нового учебного материала Привести полученные знания в систему Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний, связей и отношений в изучении понятий. Способствовать развитию познавательных способностей обучающихся посредством формирования умений рационального составления конспекта лекции. Объяснения нового учебного материала с использованием принципа доступности и наглядности	Рассмотрим какие элементы защиты банкнот бывают: (слайд) − водяные знаки − краска с изменяющимся цветом − серебристая краска − скрытое изображение − метки для людей с ослабленным зрением − рельефное изображение − микроузор: − защитная нить − микротекст Давайте запишем в конспект элементы защит банкнот.	Слушают, смотрят, Ведут краткий конспект – делают записи основных понятий и определений - отвечают на поставленные вопросы -задают возникшие вопросы - дополняют ответы друг друга.
Закрепление учебного материала (40мин.) Обобщение материала, закрепление и систематизация; привести полученные знания в систему; проверка понимания обучающимися материала;	В целях закрепления, выполним задание. На экране в закодированной информации с помощью QR- кода вы должны определить элемент защиты банкнот. Задание выполняем командами на скорость. Если вы знаете ответ нужно поднять руку. Время на обдумывание 1 минута.	Отвечают на поставленные вопросы; -дают достаточно четкие ответы на поставленные вопросы; -при рассмотрении каждого вопроса обучающиеся внимательно слушают преподавателя или другого обучающегося, который отвечает
Изучение нового учебного материала	Выявить подлинная банкнота или нет, можно в совокупности несколькими	Слушают, смотрят,

Привести полученные знания в систему Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний, связей и отношений в изучении понятий. Способствовать развитию познавательных способностей обучающихся посредством формирования умений рационального составления конспекта лекции. Объяснения нового учебного материала с использованием принципа доступности и наглядности	способами (слайд). − анализом банкноты на просвет; − рельефностью (при контроле на ощупь); − под лупой (при использовании лупы, увеличивающей в 8 или 10 раз); − изменением угла просмотра. − с помощью детектора банкнот. Так же для определения подлинности есть мобильное приложение «Банкноты банка России» от АО Гознак. При помощи камеры смартфона, без специальных знаний и оборудования, можно провести собственный анализ конкретной купюры	Ведут краткий конспект – делают записи основных понятий и определений - отвечают на поставленные вопросы -задают возникшие вопросы - дополняют ответы друг друга.
Закрепление учебного материала (40мин.) Обобщение материала, закрепление и систематизация; привести полученные знания в систему; проверка понимания обучающимися материала;	Сейчас команды будут определять подлинность купюр с помощью 2 видов банковского оборудования. Вы должны в группе используя детектор банкнот перечислить элементы защиты купюр, которые вы увидите.	Слушают и получают задания. Выполняют задание на закрепление темы (практическое задание) Студенты определяют подлинность с помощью оборудования.
Рефлексия	Итак, сегодня мы: − Узнали признаки платёжеспособности и типы повреждений, по которым купюры признаются платёжеспособными − То, что существует множество элементов защиты банкнот, которые нужно запомнить − Узнали, что в помощь банковским сотрудникам есть много разных технических средств определения подлинности купюр − Также есть мобильное приложение для определения	Команды проговаривают что они изучили
Домашнее задание	Результат изучения данной темы оценим на следующем практическом занятии. Домашнее задание: Сравнить способы защиты национальных валют других	Слушают инструкцию по домашнему заданию

	стран. А сейчас каждый из вас оценит качество усвоения материала с помощью оформления дерева денежными купюрами: 100 рублей – все понял, было нетрудно; 500 рублей – были затруднения, но я справился и разобрался; 5000 рублей – нечего не понял	Осуществляют оценку

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
ПРИМЕНЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОГО ИНТЕГРАЛА ДЛЯ НАХОЖДЕНИЯ ПЛОЩАДИ КРИВОЛИНЕЙНОЙ ТРАПЕЦИИ

Ф.И.О. преподавателя	Казакова Наталья Васильевна
Образовательная организация	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»
Учебная дисциплина/МДК	ОУД.04 Математика
Специальность	09.02.07 Информационные системы и программирование
Тема занятия:	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции
Цель занятия:	Научить вычислять площади плоских фигур с помощью определенного интеграла.
Планируемые образовательные результаты	Личностные: овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно–научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки Метапредметные: готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников Предметные: сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; -владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач Общие компетенции ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Личностные результаты программы воспитания: ЛР 14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.
Используемые педагогические технологии:	Информационно - коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения
Оснащение занятия:	Мультимедийный проектор, экран, тематическая презентация, таблицы производных и интегралов.

УМК	Математика : учебник для СПО / Н.В. Богомолов., П.И. Самойленко. – 5-е изд., перераб. доп. – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2020. – 401 с. – (Серия : Профессиональное образование). Практические занятия по математике. В 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для СПО / Н.В. Богомолов. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2022. – 326 с. – (Серия : Профессиональное образование).	
Этап (ход) урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1 Орг. Момент	Приветствие. Проверка отсутствующих. Мотивация учебной деятельности.	Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к занятию.
2. Актуализация знаний	Фронтальный опрос: 1.Что называется определенным интегралом? 2. Чем отличается результат нахождения неопределенного интеграла от определенного интеграла? 3.Какие методы вычисления определенного интеграла вам известны? 4. Какая формула позволяет вычислить определенный интеграл? 5. Каков геометрический смысл определенного интеграла? 6. Какая фигура называется криволинейной трапецией?	Отвечают на вопросы, приводят определения, приводят формулу Ньютона –Лейбница, перечисляют методы вычисления определенных интегралов, повторяют в чем заключается геометрический смысл определенного интеграла, дают определение криволинейной трапеции.
3. Постановка образовательной задачи	Проводится в форме беседы. Мы знаем, что для вычисления площади некоторых фигур определенной формы, можно использовать известные формулы из курса геометрии. Назовите формулы вычисления площади таких фигур, как квадрат; прямоугольник; треугольник; круг А как можно вычислить площадь фигуры, вид которой отличается от стандартного? Примером такой фигуры может служить криволинейная трапеция. Если вспомнить геометрический смысл определенного интеграла, то можно понять, что как раз с его помощью и можно вычислить площадь криволинейной трапеции.	Демонстрируют знание основных формул для вычисления площадей таких фигур, как квадрат, прямоугольник, трапеция, круг.

	В этом как раз и заключается задача нашего занятия: научиться вычислять площадь фигуры, применяя определенный интеграл, а также подумать для решения каких ситуационных задач мы можем применить полученные знания.	
4. Решение образовательной задачи	Вычисление площади плоской фигуры основано на геометрическом смысле определенного интеграла. Различают несколько различных ситуаций, в которых могут быть применены различные формулы для вычисления. С помощью тематической презентации рассматриваются различные случаи криволинейных трапеций. Приводятся соответствующие рисунку формулы для вычисления площади с помощью определенного интеграла.	Зарисовывают основные виды расположения криволинейных трапеций и записывают соответствующие рисункам формулы для вычисления площади фигуры с помощью определенного интеграла. Слушают пояснения преподавателя.
5. Фиксация решения образовательной задачи	Мы получили необходимые формулы для решения практических задач и видим, что вычисление площади непосредственно зависит от вида фигуры, площадь которой мы вычисляем. А, следовательно, этапы решения задачи будут следующими: 1. Сделать чертеж. 2. Выбрать подходящую ситуации формулу. 3. Вычислить определенный интеграл.	Помогают преподавателю сформулировать этапы нахождения площади криволинейной трапеции с помощью определенного интеграла.
6. Первичное закрепление	Рассмотрим решение следующих задач: 1. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями : 2. $y = x^2 - 4, y = 0$ 3. 2. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями : 4. $y = x^2, y = 2x$.	Студенты решают предложенные задачи на местах, индивидуально некоторые студенты работают у доски, выполняя этапы решения задачи: построение чертежа, выбор формулы для вычислений, вычисление определенных интегралов.
7. Вторичное закрепление	Рассмотрим решение следующей ситуационной задачи: В сквере Славы города Магнитогорска установлена стела Славы Магнитки, на обновление покрытия которого городской муниципалитет выделяет	Проводят анализ предложенной ситуации. Соотносят вид стелы с видом криволинейной трапеции. Приходят к выводу о возможности

	бюджетные средства. В тендере на выполнение работ участвуют две организации «Мир» и «Рассвет». «Мир» выполнит работу за 25тыс.руб/кв.м., «Рассвет» за 28 тыс.руб/кв.м, но если площадь работ составляет более 35 кв.м. , то фирма делает скидку 5% за кв.м. Какая фирма выиграет тендер. Внешний вид стелы: Условно будем считать, что сверху стела ограничена дугой параболы $y = x^2$, ее высота слева составляет 16м, а справа 25м.	применения определенного интеграла для вычисления площади поверхности стелы, то есть для определения фронта работ для фирм, претендующих на тендер. Вычисляют площадь поверхности стелы, предполагая, что она плоская и покрытие меняется с двух сторон. Рассчитывают стоимость работ для обеих фирм. Выбирают наиболее дешевый вариант. Фирма, предложившая этот вариант и выигрывает тендер.
8. Рефлексия	Ответьте: Что нового вы сегодня узнали на уроке? Где в жизни эти знания можно применить?	Отвечают на вопросы. Придумывают ситуации, в которых необходимо найти площадь нестандартной фигуры, применив для этого определенный интеграл.
9. Домашнее задание и инструктаж по его выполнению	5. Учебник: Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Математика. Гл.9.§67 6. Выполнить задание: Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x - 1$, $y = 0$, $y = 4 - x$	Записывают домашнее задание. Убирают за собой свое рабочее место.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ

<table>
<tr><td>Ф.И.О. преподавателя</td><td colspan="4">Кураева Любовь Ивановна</td></tr>
<tr><td>Образовательная организация</td><td colspan="4">ГБПОУ СТОТ</td></tr>
<tr><td>Цель:</td><td colspan="4">раскрыть понятие «официально-деловой стиль»</td></tr>
<tr><td>Задачи:</td><td colspan="4">• углубить знания обучающихся о официально-деловом стиле;
• выявить роль официально-делового стиля в общественной жизни;
• знать особенности официально-делового стиля.</td></tr>
<tr><td>Планируемые результаты учебного занятия:</td><td>Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)</td><td>ОК</td><td>ЛР</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов,</td><td>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</td><td>ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР.4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР.5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,</td><td></td></tr>
</table>

		иностранных слов и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; Познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)		принятию традиционных ценностей многонациональн ого народа России ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующи й уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональны х и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонациональн ого российского государства		

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Объявление темы, цели.

III. Проверка домашнего задания. Анализ представленных текстов разных стилей литературного языка:

выразительное чтение;

тема, тип речи (с доказательством), стиль речи (с доказательствами).

IV. Особенности официально-делового стиля.

Этот стиль употребляется в официально деловой сфере – в переписке граждан с учреждениями, учреждений с гражданами, учреждений друг с другом. Цель официально-делового стиля – информация. Обычная форма реализации этого стиля – монолог. В официально-деловом стиле имеет место предварительный отбор языковых средств.

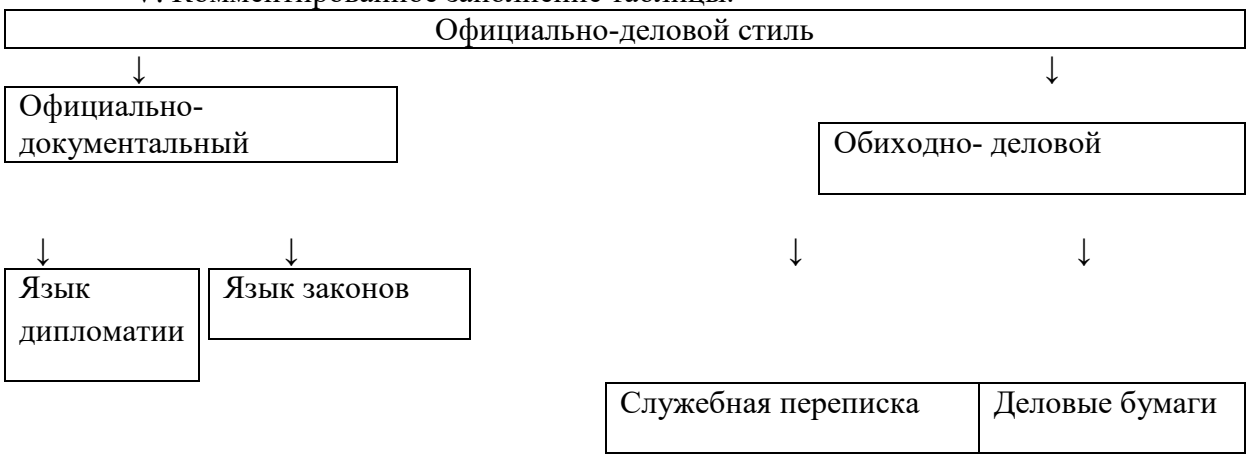
Официально-деловой стиль располагает своими жанрами: устав, кодекс, закон, указ, приказ, доверенность, расписка, объявление, акт, протокол, инструкция…

В официально-деловом стиле по преимуществу используются нейтральные языковые средства, слова в прямом значении. Широко употребляются стандартные выражения (принимая во внимание и др.), составные предлоги и союзы, отглагольные существительные, развернутые предложения. В официально-деловом стиле обычно не допускается употребление экспрессивных речевых средств.

Официально-деловой стиль требует предельной точности выражения, которая должна исключить разное толкование (точность, языковой стандарт).

В официально-деловом стиле используются специальные слова: дипломатические, общественно-политические, юридические.

V. Комментированное заполнение таблицы.



Беседа о значимости официально –делового стиля.

VI. Словарная работа.

Под диктовку пишут слова, произносят по слогам и дают лексическое толкование.

1.конвенция – международный договор по специальному вопросу;

2.меморандум – дипломатический документ с изложением взглядов правительства на какой-нибудь вопрос;

3.нота – дипломатическое обращение одного правительства к другому.

4.рекламация – коммерческий документ, представляющий собой предъявление претензии к стороне, нарушившей принятые на себя по контракту обязательства, и требование возмущения убытков.

Вопрос: Что объединяет все эти слова?

Ответ: эти термины – используются в официально-деловом стиле.

Задание: упражнение 904

Задания по тексту:

Прочитайте текст выразительно.

Определите тему текста.

Определите тип речи, докажите.

Определите стиль текста.

VII. Важную роль в официально- деловом стиле играет этикет. Давайте представим, что мы находимся на переговорах. От того как будет построена наша речь зависит исход деловой беседы. Я вам предлагаю рассмотреть два варианта высказываний:

1.Я считаю…

Я могу это доказать…

Мы вам поможем…

2 вариант

Вы не находите, что…

Сейчас вы можете убедиться, что…

Вы сможете добиться…

-Какой вариант лучше для официально-деловой беседы?

-Предпочтительней вариант 2, изменяя убедительность, можно вызвать сопротивление собеседника.

3 Выберите из каждого ряда слова, уместные в деловой речи.

- Надо, необходимо, желательно, полезно, излишне, невредно, хорошо бы, неплохо бы, целесообразно, нужно.

- Часто, совсем, совершенно, весьма, крайне,.

-Абсолютно, чрезвычайно, сугубо.

-Коротенько, сжато, кратко, лаконично.

4. Анализ написания деловой документации. Работа с учебником (параграф 190 стр.429).

Итог урока.

Вопрос: Какова роль официально-делового стиля? (ответы обучающихся).

V. Домашнее задание.

1.Написать (по выбору обучающихся) акт, телеграмму, план, отчет, расписку, заявление, доверенность, резюме, автобиографию

2.Подготовить рассказ на тему “Официально-деловой стиль”, используя материалы урока.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
НАНЕСЕНИЕ ОСНОВНОГО СЛОЯ ШТУКАТУРКИ (ГРУНТА) С РАЗРАВНИВАНИЕМ

Ф.И.О. мастера производственного обучения	Лебедева Мария Петровна
Образовательная организация	ГАПОУ «Бавлинский аграрный колледж»
Учебная практика по ПМ	ПМ. 01. Выполнение штукатурных работ
Тема занятия:	Нанесение основного слоя штукатурки (грунта) с разравниванием
Цели занятия:	
образовательная:	- Научиться наносить основной слоя штукатурки (грунта) с разравниванием для выравнивания поверхности
развивающая:	- формировать и развивать у обучающихся трудовые движения, приемы, профессиональные навыки при работе штукатурной кельмой и полутерками. -формировать и развивать у обучающихся моторику действий при движении рук, технику нанесения и разравнивания. Научить рационально организовывать свой труд, развивать самостоятельность в работе.
воспитательная:	- формировать культуру труда, профессиональные качества рабочего, ответственное отношение к порученному делу, чувство исполнительности, трудолюбия. Научить бережно относиться к инструменту и материалу.
Результат освоения:	
Умения:	Наносить основной слой штукатурки (грунта), разравнять
Практический опыт:	Выполнение приемов работы с оборудованием и инструментами
Общие компетенции (ОК):	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
Профессиональные компетенции (ПК):	□ Организация и проведение работ по выполнению подготовительных работ при производстве штукатурных работ. □ Верный выбор инструментов, приспособлений, необходимых для выполнения предстоящей операции. □ Качественное выполнение производственного задания. □ Соблюдение техники безопасности при выполнении подготовительных работ.
Трудовые функции (ТФ), включающие в себя освоение трудовых действий	Беседа, устный инструктаж Показ трудовых приемов Выполнение приемов работы с оборудованием

(ТД), приобретение необходимых умений (НУ) и необходимых знаний (НЗ):	
Используемые педагогические технологии:	Здоровьесберегающая, обучающие
Оснащение занятия (Материально-технические, дидактические средства, методические материалы):	Ноутбук, проектор, технологические карты

Структура занятия:
Ход занятия:
– Вводный инструктаж
1. Организационный момент.
2. Целевая установка.
3. Актуализация опорных знаний и опыта обучающихся.
4. Инструктирование обучающихся по ключевым вопросам темы.
5. Тренировочные упражнения.
– Текущий инструктаж
1. Выдача задания.
2. Самостоятельная работа обучающихся.
3. Целевые обходы обучающихся.
– Заключительный инструктаж
1. Сообщение о результатах в достижении целей урока.
2. Рефлексия.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
СБОРКА И СВАРКА НАХЛЕСТОЧНЫХ СОЕДИНЕНИЙ ИЗ ПЛАСТИН ОДИНАКОВОЙ ТОЛЩИНЫ

ФИО мастера	Мардашова Людмила Витальевна
Образовательная организация	ГАПОУ «НМК»
Тема урока	Сборка и сварка нахлесточных соединений из пластин одинаковой толщины.
Тип урока	Урок по изучению трудовых приемов и операций.
Вид занятия	Урок практического обучения наглядно-демонстративный.
Цели: *обучающие*: *развивающие:* *воспитательные*: *социальная:*	Сформировать систему знаний, умений и навыков сборки и сварки нахлесточных соединений. Научить правильному обращению с оборудованием, подбирать номинальные режимы сварки, самостоятельно производить сборочно- сварочные работы, в соответствии с инструктивными указаниями, пояснениями мастера ; Развивать у будущих рабочих способность анализировать, контролировать свои действия, принимать самостоятельные решения, применять знания на практике; Способствовать воспитанию культуры межличностного общения (работа в команде, эффективное общение с коллегами), нести ответственность за результаты своего труда; Способствовать пониманию сущности и значимости будущей профессии.
Результаты освоения	
Умения	- Организовать рабочее место, подготавливать инструменты и оборудование, в соответствии технической документации; - Пользоваться инструкционной картой; - Выполнять операции по сборки и сварки нахлесточных соединений из пластин одинаковой толщины с соблюдением правил техники безопасности
Практический опыт	- Подготовка рабочих мест, инструментов, оборудования для выполнения сборки и сварки нахлесточных соединений из пластин одинаковой толщины в соответствии с технической документации; - Выполнение сборку и сварку нахлесточных соединений из пластин одинаковой толщины с правила техники безопасности
Формирование профессиональных компетенций	ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую и плазменную сварку средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов; ПК 2.5. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций; ПК 2.6 Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда.
Формирование общих компетенций	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из

	цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК.7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.
Трудовые функции (ТФ), включающие в себя трудовых действий (ТД), приобретение необходимых умений (НУ) и необходимых знаний (НЗ)	ТД - Проверка оснащенности сварочного поста РД - Проверка работоспособности и исправности оборудования поста РД - Проверка наличия заземления сварочного поста РД - Подготовка и проверка сварочных материалы для РД - Настройка оборудования РД для выполнения сварки - Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла - Выполнение РД простых деталей неответственных конструкций - Контроль с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке НУ – Основные группы и марки материалов, свариваемых РД - Сварочные (наплавочные) материалы для РД - Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения - Техника и технология РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва. - Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла - Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях - Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления НЗ – Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД - Настраивать сварочное оборудование для РД - Выбирать пространственное положение сварного шва для РД - Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно- технологической документации по сварке - Владеть техникой РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном

	пространственном положении сварного шва. - Владеть техникой дуговой резки металла - Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке - Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции
Используемые педагогические технологии:	Наблюдение, проблемного обучение, оценивание
Оснащение занятий (материально технические, дидактические средства, методические материалы)	Оборудование и инструмент: сварочные трансформаторы ТД-300, ТД-500, выпрямители сварочные ВД 1000, ВДМ-630, преобразователи сварочные ПСО-300, ПСО-500, сварочный кабель, рабочий стол, сварочная маска, сварочный держатель, молоток, щетка металлическая, спецодежда сварщика. Расходный материал: электроды МР 3 - диаметр 3 мм, тренировочные пластины S- 3мм. -образцы швов; -инструкция по ТБ (приложение №1); -плакаты -пособие сварщика; -контрольные вопросы (приложение №2); -инструкционные карты (приложение №3); -задание для самостоятельной работы, критери оценивания.

Ход урока:

I Организационная часть:

1. Проверка наличия обучающихся, внешнего вида.

2. Проверка готовности рабочих мест и мастерской к уроку.

3. Назначение дежурных.

II Вводный инструктаж

1. Сообщаю тему и цель урока

Мы продолжаем с вами изучение второго профессионального модуля, тема нашего урока «Сборка и сварка нахлесточных соединений».

Цель занятия: Формирование профессиональных компетенций при сборке и сварке нахлесточных соединений из пластин одинаковой толщины.

2. Обосновываю тему урока

2.1. Мотивация учебной познавательной деятельности

Напоминаю обучающимся значимость темы:

Сегодняшний урок важен тем, что он дает возможность закрепления ранее полученных навыков и умений по наплавке валиков и сварке стыковых соединений и соответственно усвоения новой темы урока – сварка нахлесточных соединений.

2.2. Актуализация опорных знаний и опыта учащихся

Предлагаю обучающимся произвести проверку и закрепление пройденного материала в виде опроса.

-Каковы требования техники безопасности перед началом работ?

(Надеть рабочую одежду)

2.3. Формирование ориентировочной основы деятельности

Объяснение нового материала

Преимущества нахлесточных соединений:

1. отсутствие сноса кромок под сварку;

2. простота сборки соединения (возможность подгонки размеров за счет величины нахлестки).

Недостатки нахлесточных соединений:

1. повышенный расход основного металла на перекрытии в соединениях;

2. возможность проникновения влаги в щель между перекрытыми листами;

3. сложность определения дефектов сварки.

Прежде, чем перейти к показу практических приемов, задам вам вопросы для закрепления вводного инструктажа:

Закрепление материала вводного инструктажа:

- Перечислите средства индивидуальной защиты сварщика? (Костюм брезентовый, кирзовые сапоги, шапочка, маска, рукавицы брезентовые)

III. Текущий инструктаж Самостоятельная деятельность обучающихся

Целевые обходы рабочих мест:

1.Проверка организация рабочего места.

2.Проверка соблюдения техники безопасности при сборке и сварке нахлесточных соединений из пластин одинаковой толщины.

3. Обратить внимание на качество сборки, места постановки прихваток.

4. Контроль за равномерным расплавлением обеих свариваемых кромок, внешний вид шва, хорошую заварку кратера.

5. Особое внимание обратить на нормальную высоту усиления шва, которая не должна превышать 2-3мм.

6. Контроль качества выполненной работы, согласно инструкционных указаний мастера п/о.

IV Заключительный инструктаж

1. Подведение итогов выполненных работ.

2. Анализ работ обучающихся, разбор типичных ошибок, недостатков, определение путей их предупреждения и устранения.

3. Анализ соблюдения техники безопасности.

4. Анализ лучших работ

5. Объявление оценок обучающимся с учётом ответов на вводном инструктаже.

6. Сообщение темы следующего урока; (Сварка таврового, углового соединения из пластин, собранных под разными углами).

7. Выдача домашнего задания

8. Уборка учащимися рабочих мест.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА

Ф.И.О. преподавателя Ф.И.О. преподавателя	Минеева Ю.В. Калимуллина Р.Ш.
Образовательная организация	ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»
Учебная дисциплина/МДК	Техническое черчение
Тема занятия:	Технологические схемы производства
Цели занятия:	
образовательная:	Сформировать у студентов необходимые знания о технологических схемах
развивающая:	-развивать представления о производстве -развитию логического мышления, способности использовать теоретические знания и умения на практике, способности сравнивать, решать проблемные задачи в рамках приобретаемой специальности, умения находить и использовать в самостоятельной работе информацию
воспитательная:	- Содействовать воспитанию трудолюбия, чувства ответственности, аккуратности, активной жизненной позиции
Результат освоения:	
Знания:	правила чтения чертежей
Умения:	читать чертежи; владеть технической документацией
Общие компетенции (ОК):	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
Профессиональные компетенции (ПК):	ПК 2.2. Выполнять работы по наладке и контролю точности оборудования
Трудовые функции (ТФ), включающие в себя освоение трудовых действий (ТД), приобретение необходимых умений (НУ) и необходимых знаний (НЗ):	
Личностный результат программы воспитания:	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
Интеграционные связи:	Технология шинного производства
Используемые педагогические технологии:	Бинарный урок Интерактивный метод

Оснащение занятия:	Смарт доска Программное обеспечение Visio

Структура занятия:

1. Организационно - подготовительная часть
2. Мобилизация опорных знаний обучающихся
3. Закрепление полученных знаний
4. Подведение итогов урока
5. Домашнее задание

Ход занятия

№ п/п	Разделы урока	Деятельность преподавателей	Деятельность обучающихся
2.1	Организационно - подготовительная часть		
2.1.1	Организационный момент (5-7мин)	Сообщение цели и темы занятия.	Слушают. Осмысливают.
		Контроль посещаемости	Староста группы докладывает о явке студентов, причине отсутствия.
		Преподаватель просит записать в конспект тему урока.	Работа с конспектом. Записывают тему урока.
		Проверка готовности студентов к занятию	Представляют конспекты, рабочие тетради с проработанными теоретическими вопросами
2.2	Мобилизация опорных знаний обучающихся		
2.2.1	Беседа о технологии шинного производства	Мастер п/о задает вопросы, комментирует ответы студентов, дополняет: 1.Какое оборудование используется в шинном производстве 2.Какие сборочные линии есть в шинном комплексе? 3. Какими методами получают шины?	Слушают, отвечают, дополняют ответы друг друга, задают вопросы. (3-5 мин)
2.3	Объяснение нового материала		
2.3.1	Работа с интерфейсом программы Visio.	Преподаватель объясняет тему урока. 1. Цели урока 2. Объясняет условные обозначения элементов технологической схемы на чертеже 3. Изучают расположение элементов схемы на Visio. 4. Рассматривают условные обозначения линий связей, конвейерных линий. 5. Масштабирование на Visio.	Слушают, принимают участие в беседе вопрос – ответ– дополнения, объяснения преподавателей. Слушают, осознают, записывают, задают вопросы, отвечают на вопросы преподавателей, участвуют в беседе. (15мин)
		Обучающимся предлагается работа с рабочей тетрадью.	Выставляют друг другу баллы в лист самооценки
2.4	Закрепление полученных знаний		
	Практическая	Студентам выдается задание:	Сравнивают с эталоном

	деятельность студентов. Работа на Visio	выполнить на Visio технологическую схему шинного производства	(на экране) выставляют друг другу оценки. (15 мин)
2.5	Подведение итогов урока		
	Оценивание знаний, деятельности студентов на уроке	Преподаватели выясняют уровень понимания новой темы, выставляет оценки студентам за работу на уроке, комментирует.	Слушают, задают вопросы. (2 -5 мин)
2.6	Домашнее задание		
	Задание на дом на слайде презентации	Преподаватели предлагают записать домашнее задание	Слушают, записывают, задают вопросы. (2мин) Выполняется параллельно с п. 2.5

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
РАЗРАБОТКА АНКЕТЫ – КАЧЕСТВА РУКОВОДИТЕЛЯ

Ф.И.О. преподавателя	Миннехузина Лейсан Сериковна
Образовательная организация	ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»
Учебная дисциплина/МДК	Менеджмент
Тема занятия:	«Разработка анкеты – качества руководителя »
Цели занятия:	
образовательная:	- выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме, обобщить материал как систему знаний.
развивающая:	- развивающие: развивать научное мышление, умение классифицировать, выявлять связи, формулировать выводы.
воспитательная:	- воспитательные: создать условия для реальной самооценки студентов, реализации его как личности.
Результат освоения*:*	Знать: процесс и методику принятия и реализации управленческих решений. Уметь: применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента. Общие компетенции (ОК): ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения. Трудовые функции (ТФ), включающие в себя освоение трудовых действий (ТД), приобретение необходимых умений (НУ) и необходимых знаний (НЗ): Личностный результат программы воспитания: ЛР 13 Выполняющий профессиональные навыки в сфере коммерции
Интеграционные связи:	Маркетинг, психология общения
Используемые педагогические технологии:	Проблемное обучение
Оснащение занятия:	Проектор, ватман, компьютер, карандаши, фломастеры

Структура занятия:

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап	опрос присутствующих	Откликаются на свои фамилии/имена

Организационный	Вступительное слово. Ознакомление с целями и ходом работы	Осмысливают значимость материала данной работы в формировании профессионального опыта. Отвечают на вопросы преподавателя.
Целеполагание	Объяснение заданий Задание 1. Проанализировать типы личностей на основе 18- мини характеристик. Выбрать пять наиболее оптимальных вариантов типов творческих личностей менеджеров и про аргументировать выбор. Задание 2. Ответить на вопросы теста «Каков Ваш менталитет?» Задание 3. Проанализировать характеристики личностей менеджеров способных к риску. Ответить на вопросы теста о способностях к принятию творческих ответственных управленческих решений. Задание 4. Составить анкету качеств руководителя на основе анализа пройденных заданий.	Задают вопросы преподавателю по работе
Мотивация	Систематизация знаний обучающихся типы личностей на основе 18- мини характеристик.	Задают вопросы друг другу и преподавателю (для обеспечения возникновения у студентов самостоятельного формирования мотивации обучения).
Систематизация знаний и умений обучающихся	Выдача методических указаний для выполнения практической работы по теме. Консультирует студентов по выполнению заданий. (метод организации деятельности обучающихся: - методы, предполагающие взаимные действия педагогического работника и обучающихся (выступления обучающихся с докладами) - методы самостоятельной работы обучающихся)	Выполнение заданий.
Итоговый контроль	Предлагает на ватмане «Разработать анкету – качества руководителя »	Включение всех студентов в режим групповой работы
Заключительный этап	Наводящими вопросам подводит обучающихся к самостоятельному выводу.	Обсуждают итоги занятия
Домашнее задание	«Моя лучшая организация». Пояснение домашнего задания. Студент должен описать деятельность организации, где ему кажется, сформировано данное понятие.	Записывают домашнее задание

Ход занятия

Информационная база: Творческая личность-это человек, способный к непрерывному саморазвитию и самореализации в одном или нескольких типах личности. Дело в том, что такого определения читатель не найдёт в психолого-педагогической литературе. Это определение, к которому автор пришёл после многолетних исследований и размышлений.

Каждый менеджер, какими бы выдающими творческими способностями он ни обладал, имеет свои неповторимые индивидуальные особенности. Глубокое значение своих индивидуальных особенностей и способностей чрезвычайно важно, так как это, по существу, знание своих достоинств и недостатков.

Одному свойственно быть генератором идей. Другой, хотя и не выдвигает много идей, но если уж взялся за новое дело, то доведёт его до логического конца.

Для современного менеджера не менее значимо иметь высокий общественно-политический рейтинг, быть достаточно известным и популярным. Американские психологи обратили внимание на то, что имеется целый ряд типов личности, которые имеют особо высокий рейтинг популярности. Один тип – это «герой», т.е. образ человека, похожий на тот идеал, к которому общество стремится. В США, например, это был Дж.Кеннеди. Дугой тип - это так называемый «мистический тип», «человек-загадка», который очаровывает и манит неординарностью мышления и непредсказуемостью поведения.

Ход практической работы:

1. Организационный момент (опрос присутствующих, ознакомление с целями и ходом работы)

2. Целеполагание

Задание 1. Проанализировать типы личностей на основе 18- мини характеристик. Выбрать пять наиболее оптимальных вариантов типов творческих личностей менеджеров и про аргументировать выбор.

Задание 2. Ответить на вопросы теста «Каков Ваш менталитет?»

Задание 3. Проанализировать характеристики личностей менеджеров способных к риску. Ответить на вопросы теста о способностях к принятию творческих ответственных управленческих решений.

Задание 4. Составить анкету качеств руководителя на основе анализа пройденных заданий.

3. Систематизация знаний и умений обучающихся:

Задание 1.

«К какому типу творческой личности вы относите себя?» (тест)

Творческая личность-это человек, способный к непрерывному саморазвитию и самореализации в одном или нескольких типах личности. Это определение ценно тем, что раскрывает механизм самосозидания человека-творца – это психолого-педогогический механизм саморазвития личности, включающей все процессы «самости» в их интегрированном виде: самопознания, самоопределения, самоуправления, самосовершенствование, самоконтроль, самосозидание, самооздоровление, включая и процесс самореализации себя в одном или нескольких видах социально обусловленных видах творческой деятельности. Никто, «ни бог, ни царь и не герой», никакой педагог или психолог не способен сделать столько для человека в плане его образования, воспитания и развития, сколько может и должен сделать сам. Что для этого нужно? Нужно, чтобы и богом, и царем, и героем, а главное, и педагогом, и психологом человек стал для себя сам.

Все процессы «самости» начинаются с самопознанием. Поэтому человеку необходимо сосредоточить особое внимание на самосовершенствовании.

Каждый менеджер, какими бы выдающими творческими способностями он ни обладал, имеет свои неповторимые индивидуальные особенности. Глубокое значение своих

индивидуальных особенностей и способностей чрезвычайно важно, так как это, по существу, знание своих достоинств и недостатков.

Одному свойственно быть генератором идей. Другой, хотя и не выдвигает много идей, но если уж взялся за новое дело, то доведёт его до логического конца.

Для современного менеджера не менее значимо иметь высокий общественно-политический рейтинг, быть достаточно известным и популярным. Американские психологи обратили внимание на то, что имеется целый ряд типов личности, которые имеют особо высокий рейтинг популярности. Один тип – это «герой», т.е. образ человека, похожий на тот идеал, к которому общество стремится. В США, например, это был Дж.Кеннеди. Дугой тип - это так называемый «мистический тип», «человек-загадка», который очаровывает и манит неординарностью мышления и непредсказуемостью поведения.

Однако развитие любого качества хорошо до определённого предела. Наступает момент, и выдвижение все новых и новых идей превращается из блага в бедствие. На наших глазах генератор идей превращается в прожектера. Поэтому вам предложено 18 мини-характеристик различных типов творческих личностей менеджеров.

1. Целеустремленный, но не фанатичный. Для руководителя такого типа характерна способность свои дела направить, и сосредоточить на достижение главных приоритетных целей. Он видит, а главное, умеет выделять и промежуточные цели, но всякий раз не упускает из виду свою главную цель. Однако он не фанатик и не решает свои задачи любой ценой. Его целеустремленность нельзя спутать с самоуверенностью, которая так же важна для творчески работающего руководителя, но если самоуверенность не переходит границы.

2. Эврист, генератор идей, но не прожектер. Есть руководители, которым, как говорится, идей у других не занимать. Новая, неожиданная и оригинальная идея чаще всего рождается в голове руководителя - новатора. Он, как правило, идет не проторенной и весьма опасной дорогой. Но в достижение целей, в решении вновь возникающих проблем у него всегда не одна, а несколько решений. Однако, увлекаясь всем новым и оригинальным, выдвигая все новые и новые идеи (так как у него очень высокий уровень эвристических способностей), иногда руководитель этого типа превращается в руководителя – прожектора, т.к. большинство его идей остается либо не осуществимыми, либо нереальными.

3. Решительный, но не авантюрный. Руководитель, способный принять ответственное решение в условиях дефицита исходной информации, в ситуации, когда еще многие в коллективе колеблются, выбирают и анализируют все «за» и «против», может быть назван человеком решительным. Но при всей важности для руководителя-лидера современного коллектива иметь решительный характер, еще более не впасть в крайность и не превратить решительность в авантюрность. А это вполне возможно, если решительность действий не подкрепляется успехом, ибо провалы в работе скоро выявят, что это: решительность или авантюризм?

4. Гибкий, но не демагог. Творчество современного руководителя – менеджера проявляется в том, что из всех возможных альтернатив он выбирает самое оптимальное решение. Но и его он не считает окончательным, а в зависимости от реальной ситуации или неожиданно изменившихся условий принимает новое или видоизменяет старое, ранее принятое решение. Однако гибкость, как и любое другое качество, необходима и целесообразна до определенного предела. Нередко можно наблюдать, когда в условиях постоянно изменяющихся ситуаций «сверхгибкий» руководитель скатывается до демагогии и тем самым неизбежно теряет свой авторитет.

5. Требовательный, но не жесткий. Требовательность, а иногда даже жесткость, способность и убедить, и настоять на своем, провести в жизнь то решение, которое, по мнению руководителя, является наиболее правильным, являются несомненными

достоинствами современного руководителя. Но требовательность и жесткость хороша до определенного предела, если она не перерастает в жесткость.

6. Независимый, но не самоуверенный. Плохо, когда руководитель идет на поводу то у одного, то у другого, то у вышестоящего руководителя, то у своего коллектива. Поэтому независимая позиция, с одной стороны, говорит о достаточно высоком творческом потенциале руководителя, а с другой, создает ему заслуженный авторитет. Но независимость часто легко переходит в неоправданную самоуверенность, которая тем опасна, что руководитель, переоценивая свои возможности, допускает одну ошибку за другой.

7. Энергичный, но не суетливый. Для энергичного руководителя характерна высокая работоспособность, насыщенность его рабочего дня принятием ответственных решений и свершенных дел, высокий уровень распорядительности и четкости в исполнение намеченного. Для энергичного руководителя также характерно то, что он не разменивается на мелочи и не скатывается до суетливости.

8. Авторитетный, но не авторитарный. Высокий уровень профессиональных, творческих, нравственных и других качеств, характерных для современного менеджера, высокий уровень его престижа и результативности в решение больших и малых дел создают ему как в трудовом коллективе, так и за его пределами, высокий уровень авторитета. Высокий уровень авторитета. Высокий уровень ответственности и обязательности, единство слова и дела – вот слагаемые истинного авторитета современного менеджера. Вместе с тем некоторые руководители, стремясь завоевать авторитет любой ценой, проводят в жизнь свои планы и идеи также любой ценой. Стремясь к беспрекословному и полному подчинению своих сотрудников, тем самым скатываются к авторитарному стилю руководства.

9. Оптимист, юморист, но не клоун. Давно замечено, что истинно творческим, талантливым людям свойствен оптимизм, чувство юмора и остроумия. Роль и значение юмора и остроумия в деятельности современного руководителя еще слабо изучены, но без преувеличения можно сказать, что к месту брошенная шутка, умение в нужный момент рассказать забавную историю или анекдот могут не только разрядить обстановку в сложной, а иногда в стрессовой ситуации в коллективе, но и существенно поднять авторитет руководителя как настоящего лидера. Однако для руководителя важно помнить, что чувство юмора и остроумие – это очень важное качество, но не самоцель и его не следует превращать в клоунаду и в легкомысленное отношение к делу в коллективе.

10. Практик, но не прагматик. Очень много по настоящему творческих, талантливых руководителей, которые вышли из самой гущи жизни, из практики и заслуженно гордятся этим. Роль и значение практического мышления трудно переоценить. Отечественный психолог Б.М.Теплов практическое мышление ставил выше теоретического. Анализируя особенности деятельности полководца, он писал: «Деятельность полководца предъявляет исключительно высокие требования к уму… ум полководца является одним из характерных примеров практического ума, в котором с чрезвычайной яркостью выступают своеобразные черты последнего. Принято думать, что от полководца требуется наличие двух качеств – выдающегося ума и сильной воли. И далее он разъясняет: «… что не в том дело, что полководец должен иметь ум, и волю, а в том, что между ними должно быть равновесие, что они должны быть равны. …Если воля значительно превышает ум, полководец будет действовать решительно и мужественно, но мало разумно; в обратном случае, у него будут хорошие идеи и планы, но не хватит мужества и решительности осуществить их». Однако менеджера-практика подстерегает еще одна коварная опасность: превратиться в прагматика.

11. Принципиальный, но не придирчивый. Следуя в своей деятельности наиболее прогрессивным убеждениям и принципам, современный менеджер в любых ситуациях руководствуется человеческими ценностями, наиболее перспективными технологиями производства. Это позволяет ему концентрировать внимание на принципиальных, главных

направлениях своей управляющей деятельности и избегать придирчивости и мелочной опеки своих сотрудников.

12. Коммуникабельный, но не болтливый и не демагог. Высокий уровень коммуникабельности – одна из отличительных черт преуспевающего менеджера. Способность вести споры, дискуссии и переговоры, дар убеждать и убедить; договориться там, где другим бы отказали. – вот что характерно для творчески работающего современного менеджера. Но у настоящего менеджера общительность и высокоразвитая коммуникабельность никогда не переходит грань, за которой общительность переходит в болтливость и демагогию.

13. Лидер, но не карьерист. Менеджер как лидер способен оказывать цементирующее, организующее влияние на поведение и деятельность если не всех, то большинства членов трудового коллектива. Он берет на себе и ответственность за решение наиболее сложных, значимых дел и проблем. Стремление организовать и даже подчинить если не всех, то большинство членов трудового коллектива, настоящий менеджер проявляет и развивает в себе способность эффективно руководить все большим числом людей. Однако для настоящего лидера карьера не самоцель.

14. Новатор, но не технократ. Менеджер кА творчески работающий руководитель постоянно вводит и опирается на новейшие технологии, которые характерны для производства его фирмы, предприятия. Однако современный менеджер – новатор, как правило, он обладает достаточно высоким уровнем интеллигентности и гуманитарной культуры. Если же ему этого недостает, то он все более и более превращается в руководителя-технократа.

15. Конкурентоспособный, но не стяжатель. Менеджер как творческая и одновременно конкурентоспособная личность обладает исключительной предприимчивостью и находчивостью, он способен убыточное предприятие в сравнительно короткий срок превратить в процветающее и прибыльное. Однако ему претит делячество и стяжательство. Честная борьба со своими конкурентами настоящему, творчески работающему менеджеру доставляет много тревог, но и не мало радостей.

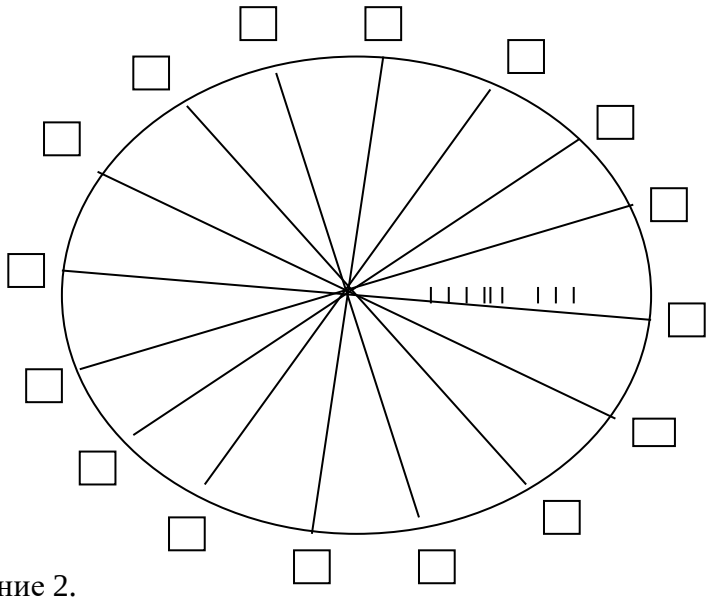
16. Интеллигентный, но не интеллигентствующий. Менеджера как творческую личность в полном смысле слова можно назвать интеллигентным человеком, если ему характерны глубокая общая культура и широкая образованность, которые сочетаются с высоким уровнем развития нравственных, интеллектуальных и гражданских качеств. Однако можно быть интеллигентным или лишь казаться таковым, что не одно и то же.

17. Революционер, но не популист. Для менеджера как творческой личности этого типа характерно стремление и способности к кардинальным, поистине революционным преобразованиям в той сфере деятельности, которой он себя посвятил. Менеджер – революционер, как правило, создает принципиально новое дело, новую фирму, новое направление, в которое вначале мало кто верит. Однако со временем всем становится ясно, что без его личности все это вряд ли могло состояться. Но все, что делает менеджер – революционер, он делает из глубокой веры в свою «звезду», а не ради популистских соображений.

18. Реформатор, но не волокитчик. Для менеджера как творческой личности этого типа характерна последовательная, тщательно разработанная программа преобразований, где все взвешенно и основательно продуманно. Он избегает революционных скачков, но уверенно идет к своей цели, преодолевая недоверие и консерватизм.

Познакомившись с мини-характеристиками различных типов менеджера как творческой личности, вы можете, используя девятибалльную шкалу, построить свой профиль творческих качеств. Это даст вам возможность определить ваши сильные и слабые качества как творческой личности

Более того, те качества, которые вы оценили наиболее высоко, по существу, и характеризуют ваш тип менеджера как творческой личности, к которому вы принадлежите.



Задание 2.

« Каков ваш менталитет?» (тест)

Менталитет личности – это интегральная характеристика интеллектуальных способностей личности усматривать и решать проблемы соответствующего уровня трудности, социальной, теоретической и практической значимости.

Чем социальнее, теоретически и практически значимее совокупность проблем, которые усматривает личность, чем оригинальнее способны их решения, чем большую перспективу имеют результаты творческой деятельности личности, тем выше уровень и масштаб интеллекта, т.е. тем выше его менталитет.

Таким образом, специфика интеллектуальной деятельности личности, в том числе современного руководителя, его интеллектуального потенциала определяет ее менталитет. Менталитет как понятие не часто используется в нашей повседневной практике, но как много мы смогли бы достичь, сколько провалов бы избежать, если же каждый руководитель брался за решение тех проблем и задач, которые соответствуют уровню и масштабу его интеллекта, с одной стороны, и уровню и масштабу его организации, фирмы, с другой.

К сожалению, проблема менталитета современного руководителя остается неразработанной ни в социологии, ни с точки зрения психологического механизма его развития и диагностики, ни в области педагогики, с точки зрения обучения и воспитания личности с ориентацией на целенаправленное формирование и саморазвитие должного уровня менталитета.

Критерием истины является, как известно, практика, практическая деятельность людей. Поэтому управляя, организуя людей, важно знать, какого же уровня и масштаба проблему, задачу способен ставить и решать руководитель. Если это масштаб проблемы сегодняшнего дня, решение которой снимает противоречия лишь ситуативных задач, - это говорит о низком уровне менталитета руководителя. Если же руководитель способен, казалось бы, из безвыходного положения найти выход, если фирма, которая до его прихода была на грани банкротства, а с его приходом ее дела не просто поправились, а она стала набирать темп в своем развитии. Все это дает основания говорить о высоком уровне менталитета его руководителя.

Ограниченность же взглядов, видение только частных, лишь сиюминутных проблем говорить о низком уровне менталитета личности. И наоборот, видение проблем, разрешение

которых открывает значительные перспективы в развитии предприятия, организации, говорит о высоком уровне менталитета руководителей.

Конечно, «взвести», оценить с большей точностью такое сложное итегративное качество личности, как менталитет, не просто, но та информация, которую вы далее получите, будет для вас полезной. Для этого вам необходимо правдиво ответить на следующие вопросы (Вопросы составлены с позиции работающего человека, если вы не сталкивались с подобным действием, то отвечайте с позиции - как бы вы поступили) :

1. Какие три наиболее трудные и крупные проблемы, которые вам как руководителю удалось решить в последние 2-3 года?
2. Какие три наиболее трудные и крупные проблемы, которые вы как руководитель активно решаете в настоящее время?
3. Какие три наиболее трудные и крупные проблемы, которые вы которые вы планируете решить как руководитель в ближайшие 2-3 года?
4. Вы руководили в предыдущие 2-3 года группой-коллективом, состоящим: 1) из 2-5 человек, 2) бригадой, лабораторией из 6-12 человек, 3) коллективом из 13-50 человек. 4) коллективом от50-500 человек. 5) крупным предприятием, организацией от 500-1000 человек, 6) организацией на уровне города, 7) организацией на уровне области, 8) организацией на уровне страны, 9) организацией с выходом на активные зарубежные связи.
5. Вы в настоящее время руководите группой, коллективом, состоящим: 1) из 2-5 человек, 2) бригадой, лабораторией из 6-12 человек, 3) коллективом из 13-50 человек. 4) коллективом от50-500 человек. 5) крупным предприятием, организацией от 500-1000 человек, 6) организацией на уровне города, 7) организацией на уровне области, 8) организацией на уровне страны, 9) организацией с выходом на активные зарубежные связи.
6. Как вы считаете, на каком уровне вы способны и у вас есть идеи по решению проблем, которые вы сможете решить в ближайшие 3-5 лет, руководя группой-коллективом: 1) из 2-5 человек, 2) бригадой, лабораторией из 6-12 человек, 3) коллективом из 13-50 человек. 4) коллективом от50-500 человек. 5) крупным предприятием, организацией от 500-1000 человек, 6) организацией на уровне города, 7) организацией на уровне области, 8) организацией на уровне страны, 9) организацией с выходом на активные зарубежные связи.
7. Проанализируйте ваши ответы на вопросы 4,5,6 и определите, какова динамика от прошлого к настоящему и ваш прогноз в плане будущего вашего менталитета как руководителя: 1) резко регрессирует, 2) несколько падает, 3) остается стабильным, 4) несколько возрастает, 5) резко прогрессирует.
8. Попытайтесь, проанализировав ответы на вопросы, дать оценку по 9-бальной шкале уровню и масштабу решения интеллектуальных управленческих задач, которые для вас наиболее характерны (1 – очень низкий, 2 – низкий, 3 – ниже среднего уровня, 4 – несколько ниже среднего уровня, 5 – средний, 6 – несколько выше среднего, 7 – выше среднего, 8 – высокий, 9 – очень высокий уровень).
9. Попытайтесь определить амплитуду, т.е. разброс проблем, по уровню их трудности, которые вам приходилось и приходится решать как руководителю, используя при этом 9-бальную шкалу.
10. Проанализируйте, каковы резервные возможности для саморазвития вашего менталитета как руководителя?

Часто приходится наблюдать, когда руководитель не плохо работал, например, возглавляя бригаду из 6-12 человек, но… пересел в кресло начальника смены, где людей стало больше, а проблемы стали намного сложнее, и из преуспевающего бригадира он превратился в посредственного руководителя более высокого ранга. Почему? Потому, что его менталитет как руководителя при назначении на новую должность был не учтен. Не учтено, что каких-либо новых идей, видения проблем, которые надо решать на уровне

начальника цеха, у такого руководителя не было, и нет надежды, что они в ближайшее время возникнут.

Поэтому вы можете, анализируя личность потенциального руководителя на ту или иную руководящую должность, дать себе ответ на вопрос: а каков его менталитет?

Когда возникает ситуация с выдвижением вас на новую, более высокую должность, необходимо проанализировать ее и ответить на вопрос: а соответствует ли эта должность, круг проблем и задач, которые в рамках этой должности предстоит решать, вашим реальным возможностям и прежде всего вашему менталитету, т.е. уровню и масштабу вашего интеллекта, способности видеть и активно решать проблемы, которые характерны для руководителя предлагаемого вам масштаба и уровня.

Можно попытаться подсчитать коэффициент эффективности использования вашего менталитета.

Для этого необходимо по 9-бальной шкале оценить уровень проблем, которые вы как руководитель решаете в настоящее время, разделить его на число, которое вы видите и хотели бы решить в ближайшие годы, а затем полученное число умножить на 100%. Например:

$$\text{Коэфф.} = Мр/Мп * 100 = 50\%$$

Где: Мр – реальный менталитет;

Мп – потенциальный менталитет.

При коэфф. = 50% можно утверждать, что вы занимаете должность, которая значительно ниже ваших реальных возможностей. Поэтому ищите способы, чтобы продвинутся и тем самым получить возможность для реализации своих интеллектуальных способностей в решении более масштабных проблем и творческих задач.

Задание 3.

«Способны ли вы к риску?»

Развивая в себе способности к принятию принципиально новых, оригинальных, порой неожиданных для окружающих творческих решений, очень важно одновременно воспитывать в себе решительность и ответственность за их исполнение.

В книги Ли Якокка* «Карьера менеджера», где описывается блистательная карьера менеджера - коммерсанта, не без основания утверждается, что в принятии управленческих решений главное – это решительность. Но именно этой-то решительности часто и не хватает. Вот что в связи с этим пишет Ли Якокка: «Слишком много менеджеров позволяют себе долгую раскачку в процессе принятия решения, особенно те из них, кто обременен слишком большим образованием. Однажды я сказал Филлипу Колдуэлу, возглавившему компанию «Форд» после моего ухода: «Ваша беда в том, Фил, что вы окончили Гарвард, где вас учили не переходить к действиям, пока не станут известны все факты. В вашем распоряжении 95 процентов фактов, но вы затрачиваете еще шесть месяцев на то, чтобы добыть последние пять процентов. К моменту, когда вы их наконец добыли, оказывается, что они уже устарели, так как рыночная ситуация претерпела изменения. Вся жизнь – это фактор времени».

Действительно, в процессе принятия управленческих решений практически всегда есть доля риска.

Риск возможен по нескольким причинам и зависит от нескольких факторов. В принципе факторы риска можно развести на две большие группы: объективные, точнее было бы сказать внешние, и внутренние, которые обусловлены самой способностью руководителя – современного менеджера принимать решения.

Риск, как правило, связан с решением управленческой задачи, где либо нет исчерпывающей информации для принятия решения, либо вероятность получения желаемого результата очень мала, либо нет достаточно благоприятных условий для осуществления намеченного, или принимающий решение испытывает затруднение в выборе из нескольких возможных вариантов наиболее удачного. В литературе по принятию управленческих

решений риск чаще всего связывают с большой вероятностью отклонения от цели, ради достижения которой принимается решение. Неоправданный риск часто приводит к непоправимым ошибкам и краху всего задуманного.

Поэтому руководителю очень важно знать не только экономические, правовые аспекты риска, но и самого себя, свои способности к принятию решений в ситуациях риска.

На Европейском конгрессе менеджеров, который проходил в Португалии в 1988 году, обсуждался вопрос: «Что лучше – высококомпетентный руководитель при плохой структуре или же посредственный при структуре оптимальной?»

Дискутанты сошлись на том, что предпочтительнее первый вариант. Именно поэтому все были едины в том, что наиболее эффективные капиталовложения в нынешних условиях – это те, что направляются на подготовку, тренировку и постоянное «освежение» уровня знаний и умений менеджеров.

Важнейшей чертой компонентного руководителя признана его предприимчивость, которая проявляется в поиске новых сфер рационализации и выгодного вложения ресурсов, в обоснованном риске. Появилась даже новая отрасль управленческих знаний - «рискованные инвестиции»*.

Естественно, что тип и уровень сформированности способности к принятию творческих, ответственных решений у каждого из нас разные. Существует целое направление по обучению и развитию способностей по принятию творческих, ответственных решений управленческих проблем.

Нас же интересуют проблемы диагностики. Когда речь идет о типе способностей к принятию творческих ответственных решений, то критерием того или иного типа, а соответственно и стиля деятельности будет признак доминирования, а следовательно, и более высокого уровня развития одних качеств по сравнению с другими. Так, в ситуациях принятия, например, творческих управленческих решений могут быть полярно противоположные действия и соответственно им и типы личностей:

Решительный - осторожный

Для решительного типа характерно, что он быстро находит нужное решение и принимает его без проволочек. Осторожный же, наоборот, очень долго взвешивает все «за» и «против».

Ответственный – безответственный Для ответственного независимого руководителя характерно, что он, принимая то или иное решение, главным образом берет всю ответственность на себя. Позиция же коллектива либо не волнует, либо она не оказывает на него существенного влияния. Наоборот, безответственность очень подтвержден влиянию коллектива, мнению других, особенно близких ему людей. И явно или не явно он как бы перекладывает ответственность за принятие решения на других.

Стратег – тактик

Принимая решение, стратег делает прогноз и видит, что будет и каковы возможные последствия на сравнительно большую перспективу. «Тактик», наоборот, принимая решение, учитывает в основном реальную ситуацию сегодня, сейчас. Его, как правило, не увлекают и не вдохновляют прогнозы на отдаленную перспективу.

Интуитивист - логик

«Интуитивист» доверяет лишь своей интуиции и здравому смыслу. Для «логика» же характерен последовательный логический анализ самой ситуации принятия ответственного решения. Он все кА бы раскладывает по полочкам, взвешивает все «за» и «против» и, не доверяя интуиции, логически развертывает всю цепь необходимых и достаточных оснований для принятия или, наоборот, непринятия ответственного решения, которые у него, как он считает, имеют взвешанный характер.

Творческий - консервативный

Творческий руководитель принимает, как правило, оригинальные и часто неожиданные для других решения. Консерватор же идет как бы по известному, ранее апробированному алгоритму либо по какому-то аналогу, образцу.

Однако, если руководитель решительный, независимый и творческий стратег – это не всегда является достоинством. А осторожный, перекладывающий ответственность на других, тактик, логик, консерватор – это руководитель, который не всегда принимает только малоэффективные решения. Известно, что иногда здоровая доля консерватизма бывает ценнее, чем творческо-новаторское поспешное решение. То есть не следует думать, что консерватор – это всегда плохо.

В предлагаемом далее тесте кроме выявления к какому типу вы относитесь, заложена возможность установить, насколько вы честны в своих ответах.

Вопросы на выявление таких качеств, как «честность» - «лживость», взяты у Г.Ю. Айзенко, но несколько модифицированы.

Каковы ваши способности к принятию творческих ответственных управленческих решений

При ответе на поставленные вопросы старайтесь быть объективными. Чем более искренними будут ваши ответы, тем правильнее будет информация, которую вы получите о самом себе. Отвечайте так, как вам подсказывает интуиция при первом прочтение вопроса, подчеркивая слова «да» или «нет».

Вопросы для размышления и ответа

1. Принимая ответственное решение, я полагаюсь только на себя и ни с кем не советуюсь (1-да, 2-нет)
2. Я чаще имею точку зрения, что безвыходных ситуаций не существует (1-да, 2-нет)
3. Я чаще имею точку зрения, которая не совпадает с мнением руководителя (1-да, 2-нет)
4. Я всегда говорю только правду (1-да, 2-нет)
5. Я быстро осваиваю новые виды деятельности (1-да, 2-нет)
6. В оценке людей я больше доверяю собственной интуиции, чем суждения других людей (1-да, 2-нет)
7. Принимая ответственное решение, я мучительно долго анализирую все « за» и «против» (2-да 1-нет)
8. Начатое дело я стремлюсь доводить до конца (1-да, 2-нет)
9. Я считаю, что в коллективе лучше «не высовываться», чтобы меньше было всяких неприятностей (2-да 1-нет)
10. Прежде чем купить крупную вещь, я стараюсь посоветоваться с близкими мне людьми (2-да 1-нет)
11. Я стараюсь жить только сегодняшним днем (2-да 1-нет)
12. Играя в шахматы и другие интеллектуальные игры, я стараюсь, во что бы то ни стало выиграть (1-да, 2-нет)
13. Решая сложную проблему, я мысленно логически проигрываю все возможные варианты ее решения (1-да, 2-нет)
14. Часто на собрании трудового коллектива я высказываю мнения, отличное от мнения других (1-да, 2-нет)
15. На собраниях коллектива я выступаю часто экспромтом, предварительно не готовясь (1-да, 2-нет)
16. Я думаю, что в своей жизни я не совершал крупных ошибок (1-да, 2-нет)
17. Я часто ловлю себя на мысли, что строю фантастические проекты, которым не суждено сбыться (1-да, 2-нет)

18. В споре мои аргументы чаще всего бывают более убедительными (2 – да, 1-нет)

19. Я могу поступиться принципами, если того требуют интересы дела (1-да, 2-нет)

20. Где бы я ни работал, с руководством у меня складываются хорошие отношения (2 – да, 1-нет)

21. Принимая то или иное решение, у меня первая идея всегда бывает самая правильная (1-да, 2-нет)

22. В кругу своих знакомых мне иногда хочется сделать что-то неожиданное, оригинальное (1-да, 2-нет)

23. Логика некоторых моих поступков не всегда сразу бывает, понятна даже моим близким, хотя потом оказывается, что я поступил правильно (1-да, 2-нет)

24. Думаю, что в моей жизни мне удавалось решить ряд крупных проблем(1-да, 2-нет)

25. Меня трудно переубедить, если я что-то уже решил (1-да, 2-нет)

26. Решая для себя какой-то жизненно важный вопрос, я стараюсь продумать и предусмотреть все до мелочей (2 – да, 1-нет)

27. Ради дела я могу принять рискованное решение, если даже шансы на успех не велики (1-да, 2-нет)

28. Мои друзья считают, что я живу только сегодняшним днем(2 – да, 1-нет)

29. В свои дела я посвящаю как можно меньшее число людей (1-да, 2-нет)

30. Я не выступаю против своего руководителя, если убежден, что меня поддержит коллектив (2 – да, 1-нет)

31. Мои знакомые относят меня к числу людей с «перспективой» (1-да, 2-нет)

32. Часто мои дела и поступки бывают неожиданными даже для моих друзей (1-да, 2-нет)

33. В своей жизни я никогда никуда не опаздывал (1-да, 2-нет)

34. Если бы передо мной встал вопрос о женитьбе, то я бы не стал советоваться с родителями, а поставил их перед фактом(1-да, 2-нет)

35. Я думаю, что я отношусь к числу людей, которые предвидят развитие событий в нашем коллективе на год-два вперед (1-да, 2-нет)

36. Бывают ситуации, когда я бросаю монету и по тому, как выпадает «орел» или «решка» - делаю выбор в спорном для меня вопросе (2 – да, 1-нет)

37. В коллективе считают, что на меня можно положиться как на надежного сотрудника (1-да, 2-нет)

38. Я систематически веду дневник, где анализирую свои промахи и достижения (2 – да, 1-нет)

39. Я имею привычку планировать свою работу на год-два вперед (1-да, 2-нет)

40. Некоторые мои друзья и близкие считают меня перестраховщиком (2 – да, 1-нет)

41. Мои коллеги по работе считают меня бескомпромиссным (1-да, 2-нет)

42. Среди моих друзей есть люди, которые мне явно не нравятся (1-да, 2-нет)

43. Все, что я обещаю сделать, всегда выполняю независимо от того, удобно мне это или нет (1-да, 2-нет)

44. У меня бывают мысли, которые я стараюсь скрыть от других (1-да, 2-нет)

45. Не все мои привычки хороши и желательны (1-да, 2-нет)

46. Иногда за проезд в общественном транспорте я не плачу, если не опасаюсь проверки(1-да, 2-нет)

47. Я беспокоюсь о своем здоровье (1-да, 2-нет).

После того как вы ответили на все вопросы, подсчитайте, какое число балов набрали по перечню вопросов для типа «решительный – осторожный», «ответственный – безответственный», и т.д.

Пользуясь шкалой оценок, определите, какого уровня у вас соответствующие качества, такие, как «решительность», «ответственность», и т.д.

Например, суммируя баллы ваших ответов на вопросы № 1,2,7,9,10,27,30,34,40, вы получили число 11. это значит, что уровень «решительность» у вас «выше среднего». Или, например, за ответы на вопросы № 4, 33, 42, 43, 45, 46, вы набрали суммарное число баллов, равное 11. Это значит, что вы имеете «высокий» уровень лживости. То есть при ответе на вопросы теста вы были неискренни и результатом вашего тестирования доверять нельзя.

Как использовать результаты диагностики способностей к принятию творческих ответственных управленческих решений?

Прежде всего необходимо осмыслить то, что у вас получилось. Поразмышляйте над своими способностями к принятию творческих ответственных решений.

У вас, например, получилось: решительность – 11 баллов (выше среднего). Вы – тактик, так как набрали по этому качеству 17 баллов (это высокий уровень), интуитивист – по шкале «интуитивист – логик». Уровень ваших творческих возможностей, например, 12 баллов – это выше среднего. По шкале «честный – лживый» вы набрали 10 баллов. Это значит, что ваши ответы соответствуют достаточно высокому уровню честности и им можно доверять.

Программа саморазвития способностей к принятию творческих ответственных решений в данном случае должна быть такой: опора на ваши более развитые способности – это интуицию (10 баллов). И постоянное развитие в себе стратега, если хотите – стратегического мышления, способностей к прогнозированию, к предвидению событий.

Однако это лишь пример. У каждого из тех, кто использовать данную методику, получаются свои результаты. С учетом этих результатов необходимо постоянно опираться на сильные качества и развивать слабые, то есть развивать те способности, которые существенно тормозят ваше дальнейшее развитие.

Способности к риску развиваются, как и все, и другие способности, не иначе как в процессе деятельности. Вырабатывайте собственную стратегию и правила риска. Ниже приводим для вас семь правил риска, которые, мы надеемся, будут вам полезны.

Задание 4.

Анкета качеств руководителя.

Вам необходимо на основе анализа пройденных заданий составить анкету качеств руководителя. При выполнении задания можно руководствоваться ответом на вопрос: «Каким должен быть руководитель?»

Итоговый контроль. А теперь мы вместе с вами из полученных работ сформировать общую анкету качества руководителя. Предлагает на ватмане «Разработать анкету – качества руководителя ».

Заключительный этап. Наводящими вопросам подводит обучающихся к самостоятельному выводу.

Домашнее задание «Моя лучшая организация». Пояснение домашнего задания. Студент должен описать деятельность организации, где ему кажется, сформировано данное понятие.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
ОБЛОМОВ И «ОБЛОМОВЩИНА» (ПО РОМАНУ И.А.ГОНЧАРОВА «ОБЛОМОВ»)

<table>
<tr><td>Ф.И.О. преподавателя</td><td>Мифтахова Зинфира Булатовна</td></tr>
<tr><td>Образовательная организация</td><td>ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум»</td></tr>
<tr><td>Учебная дисциплина/МДК</td><td>ОУД.02 Литература</td></tr>
<tr><td>Тема занятия:</td><td>«Обломов и «обломовщина» (по роману И.А. Гончарова «Обломов»)»</td></tr>
<tr><td>Специальность</td><td>23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем агрегатов автомобилей</td></tr>
<tr><td>Цель занятия:</td><td>Показать сложность и неоднозначность характера главного героя романа И.А. Гончарова через его сопоставление с образами остальных персонажей. Закрепление умений и навыков анализа литературного текста.</td></tr>
<tr><td>Планируемые образовательные результаты</td><td>Личностные, метапредметные, предметные; ОК, ПК; личностные результаты программы воспитания
<table>
<tr><th>Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)</th><th>ОК</th><th>ЛР</th><th></th></tr>
<tr><td>ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое</td><td>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</td><td>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

		отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания		профессионального конструктивного «цифрового следа».		
		МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, р ководством, клиентами.	ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		
		МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к		

	словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонациональн ого российского государства.		
	МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	ОК 1 Понимать сущность и с ци льную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.		
	ПРб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурног и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловечески х ценностей	ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.		
Используемые педагогические технологии:	технологии: обучение в сотрудничестве, информационные групповой, частично-поисковый, интерактивный, технологии методы: словесные, наглядные, практические и взаимопроверка, самопроверка.				
Оснащение занятия:	Интерактивная доска, учебник, раздаточный материал, текст романа «Обломов» иллюстративный материал по теме урока.				
Этап (ход) урока	Деятельность преподавателя		Деятельность обучающихся		
1 Орг. Момент	Приветствие, проверка отсутствующих. Мотивация учебной деятельности, создание психологического настроя.		Приветствуют преподавателя. Проверяют свою готовность к занятию.		
2. Актуализация знаний	Фронтальный опрос		Отвечают на вопросы,		

	1.Вопросы по 1 главе романа: - Каким мы видим героя в начале романа? -Прочитайте описание портрета Обломова? -Мы представляем героя в своей комнате среди любимых предметов. Какие это предметы? Что они говорят об Обломове? 2. Словарная работа: апатия, апатичный Объяснение работы с текстом.	аргументируют, включаясь в беседу, выполняют аналитическую работу в группах.
3. Постановка образовательной задачи	Формулировка темы, постановка цели и задач Организовать деятельность по развитию умений анализировать, сравнивать, делать выводы.. 2.Актуальность понятия «обломовщина» в наши дни. Текст «Я старался показать в романе, как и отчего у нас люди превращаются прежде времени в кисель»- писал Гончаров. Достиг ли он своей цели? Чтобы ответить на этот вопрос, надо проанализировать главу романа, которая имеет название «Сон Обломова»	Записывают в тетради тему урока.
4. Решение образовательной задачи	Работа в малых группах.	Работают в команде по тексту. Размышляют.
5. Фиксация решения образовательной задачи	Вопросы по тексту произведения .Работа в команде. 1 команде: Какое время года открывает роман Гончарова «Обломов»? (Весна) 2 команде: Что снится Обломову? (детство) 1 команде: К какому литературному направлению относится роман? (реализм) 2 команде: Где происходит действие романа? (Петербург) 1 команде: Можно ли назвать Обломова деятельным человеком? (чтение Vгл стр 44)	
6. Первичное закрепление	Вопросы обоим командам Кто пытается помочь Обломову поменять отношение к жизни? 1 команде: Дать характеристику Ольги. 2 команде: дать характеристику Штольца.	Отвечают на вопросы. Развитие речи учащихся (речь становится более яркой, выразительной, образной, насыщенной).

	1Какие качества их связывают? (Для них смысл жизнь заключается в деятельности) -Что сближает таких разных людей? (Штольц видит в Обломове то. Чего не хватает ему в окружении: внимания, доброты. -Обломов видит в Штольце откровенность, только он не обманывал его и относился, как к родному) Найти, как автор передает образ и характеристику Штольца. (часть 2 II гл - 134 стр) Что их связывало? (стр 134. Детство и школа) -Кто стал идеалом женщины для Обломова? (она посвящает ему свою жизнь)(Штольц познакомил Обломова с Ольгой) - Какой вы увидели Ольгу? (Ольга проста, естественна, мягка, внимательна, уверенна в себе. Образ Ольги на стр 157 - Какой план был у Ольги по отношению к Обломову? -Зачем ей все это надо? (Чтобы удивился Штольц ее способностям) - Изменилась ли жизнь главного героя после встречи с Ильинской? -Что такое «Обломовщина?» (Обломовщина- образ барской жизни) -На слова Ольги: «Кто проклял тебя, Илья? - (Обломов дает ответ- Обломовщина.) -Обломов не понимал смысла жизни. Служил он и не мог понять, зачем это бумаги пишутся, думал как выйти в отставку и ничего не писать. (вернемся к словам стр 152. Освободясь от деловых забот, Обломов любил уходить в себя и жить в созданном им мире.	Учащиеся размышляют, не бояться выражать свое отношение к проблеме, сами ставят цели, осмысливают то, что поняли, усвоили.
7. Вторичное закрепление	Литературная фантазия: Обломов в наши дни. Теперь я вам предлагаю немного пофантазировать и представить, как бы выглядел Обломов в наши дни? Кого можно было бы назвать сторонником и приверженцем обломовщины? Нарисуйте портрет современного Обломова. Порассуждайте над	Выполнение задания в тетрадях, художественные изображения, карточки с изображением лица

	вопросом: «Чем актуальна и страшна обломовщина во все времена?»	
8. Рефлексия	Подведение итогов урока. Незаконченное предложение, (я не знал… - теперь я знаю…). выбор афоризма, точка зрения, достижение цели. Закончите фразу: Обломов бездействует, потому что… Дмитрий Сергеевич Лихачев писал: «Можно по-разному определять цель своего существования, но цель должна быть- иначе будет не жизнь, а прозябание. Надо иметь и принципы в жизни. Хорошо их даже изложить в дневнике, но чтобы дневник был «настоящим», его никому нельзя показывать – писать для себя только, Однако правило в жизни должно быть у каждого человека, в его цели жизни, в его поведении: надо прожить жизнь с достоинством, чтобы не стыдно было вспомнить. Достоинство требует доброты, великодушия, умения не быть узким эгоистом, быть правдивым, хорошим другом, находить радость в помощи другим» Мы проработали над материалом, проанализировали роман, сегодня наша задача- подвести итог нашей работе.	Отвечают на вопросы, обосновывают свои ответы.
9. Домашнее задание и инструктаж по его выполнению	Домашнее задание. Домашнее сочинение 1.Обломов и обломовщина 2Тема любви в романе «Обломов» 3.Андрей Штольц как антипод «Обломова»	Запись в тетрадях

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
КОМПЛЕКТОВАНИЕ МАШИНО - ТРАКТОРНЫХ АГРЕГАТОВ

Ф.И.О. мастера производственного обучения	Набиуллин Фарид Фоатович
Образовательная организация	ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»
Специальность:	35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Учебная практика по ПМ	02
Курс:	3
Группа	409
Тема урока производственного обучения:	Комплектование машино - тракторных агрегатов
Тип урока:	Урок по изучению трудовых приемов и операций.
Вид урока:	Урок инструктирования
Междисциплинар-ные связи:	УД «Основы материаловедения», «Технология общеслесарных работ»
Используемое оборудование и инструмент:	-гусеничный тракторы; -прицепной или полунавесной и навесной плуги; -заправочное оборудование; -инструмент и приспособления для проведения ежесменного технического обслуживания тракторов и плугов; -шнур длиной 5-6 м; -подставки под колеса плуга при регулировке его на глубину вспашки, подкладки под полевую доску корпуса толщиной 10-15 мм; -угольник для проверки положения предплужников и дисковых ножей; -сумки тракториста с полным набором инструмента; -топливо-смазочные материалы; -учебные плакаты и технические условия на сборку и регулировку плугов; -домкраты; -прочные подставки под плуги, медицинские аптечки.
Дидактический материал	1. Инструкционные карты. 2. Карточки-задания

Целевой компонент

Цели урока производственного обучения	Содержание цели урока производственного обучения	Соответствие цели ОК и ПК ФГОС
Образовательная:	Формирование профессиональных компетенций соответствующих основным видам профессиональной деятельности: Формирование умения управлять тракторами, выполнять работы по возделыванию и уборке с/х культур	ПК 1.1 ПК 1.2
Развивающая:	Формирование общих компетенций: Формирование умения организовывать собственную	ОК 2

	деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных мастером производственного обучения. Формирование умения анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результат своей работы, соблюдение ТБ. Формирование умения работы с информацией.	ОК 3 ОК 4 ОК 7
Воспитательная:	Формирование общих компетенций: Формирование у обучающихся социальной значимости будущей профессии. Сплочение коллектива через работу в звене	ОК 1 ОК 6

Технологическая карта урока производственного обучения

Наименование этапа урока	Время, минуты	Содержание этапа урока	Используемые методы, приемы	Деятельность мастера производственного обучения	Деятельность обучающихся	Формируемые ОК и ПК
Организационный этап	6-8	1. Приветствие. 2. Выявление отсутствующих на уроке. 3. Проверка внешнего вида: соответствие требованиям технике безопасности. 4. Сообщение требований урока. 5. Деление групп на звенья.	Объяснительный	Предъявление единых требований	Слушают, докладывают о явке, готовятся к восприятию материала урока	ОК-2 ОК-6
Вводный инструктаж	37-39	1. Формирование понимания сущности и социальной значимости, интереса к своей будущей профессии, связь с жизнью	Рассказ	Рассказывает сущность и социальную значимость, будущей профессии, приводит примеры из жизни	Слушают, осмысливают значимость данного материала урока в формировании профессионального опыта	ОК-1
		2. Сообщение темы и цели урока	Сообщение темы	Сообщает тему урока	Записывают в тетрадь, слушают, осмысливают цель	ОК 2 ОК 3 ОК 4

		3. Актуализация знаний: Проверка знаний по техническому обслуживанию тракторов и плугов, подготовке их к работе, комплектованию пахотных агрегатов	Устный опрос	Задает вопросы по актуализации знаний, использует слайды	Отвечают на вопросы устно, письменно, проводят взаимопроверку	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
		4. Изучение нового материала: 1. Ознакомление обучающихся с учебно-технической документацией. 2. Обеспечение безопасности при выполнении задания» 3. Выдача инструмента, учебно-технической документации и распределение учащихся по рабочим местам	Объяснит е-льно-иллюстра -тивный	Объясняет используя слайды презентации	Слушают, изучают.	ОК 2 ОК 3 ОК 4
		5.Демонстрация правильности выполнения приемов: 1.Ознакомление с инструкционными картами: 1) Подготовка трактора к работе 2) Подготовка прицепного оборудования трактора и регулировка	Частично поисковый	Контролирует задание	Воспринимают алгоритм работы, осмысливают способы действий задают вопросы на понимание.	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
Текущий инструктаж	240 мин.	Самостоятельная работа обучающихся по звенья: 1. Проведение ежесменного технического обслуживания гусеничных и колесных тракторов. 2. Проведение технического	Ситуационно-деятельностный	Координирует деятельность обучающихся, наблюдает	Выполнение заданий по звеньям: 1.Подготавливают трактор к работе и регулировка прицепног	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7

		обслуживания прицепных полунавесных и навесных плугов. 3. Подготовка плугов к вспашке. 4. Комплектование пахотных агрегатов. 5. Проверка составленных агрегатов, работе. 6. Установка агрегатов на место стоянки. 7. Выполнение задания звеньями.			о устройства трактора 2.Проведение ТО плуга.	
		Целевые обходы Первый обход: Проверка организации рабочих мест, соблюдение т/б. Второй обход: проверка правильности выполнения трудовых приемов	Ситуационно-деятельностный, наблюдение	Наблюдает, анализирует, корректирует работу обучающихся	Выполнение заданий по бригадам	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК-6
		Коллективное текущее инструктирование Третий обход: Проверка правильности ведения самоконтроля Четвертый обход: Проверка правильности соблюдения технических и технологических условий в работе.	Ситуационно-деятельностный, наблюдение	Наблюдает, анализирует, корректирует работу обучающихся	Выполнение заданий по бригадам	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК-6
		Коллективное текущее инструктирование: Пятый обход: Проверка правильности ведения промежуточного (межоперационного контроля): прием	Ситуационно-деятельност-ный, наблюде-ние	Наблюдает, анализирует, корректирует работу обучающихся	Выполнение заданий по бригадам: Выявление причин неисправности стартера и его	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК-6

		практической работы, оценивание			устранение. Заполнение отчетных бланков	
Заключительный инструктаж	25-30	1. Подведение итогов урока. Анализ работы бригады, каждого обучающегося. 2. Сообщение оценки качества работы. 3. Разбор наиболее характерных недочетов в работе обучающихся. 4. Сообщение домашнего задания.	Словестный	Подводит итог урока	Бригадиры подводят итог работы бригад	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК-6

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
ИЗУЧЕНИЕ ИЗГОТОВЛЕНИЯ РЕЗИНОВЫХ СМЕСЕЙ НА ВАЛЬЦАХ

Ф.И.О. мастера производственного обучения	Николаева Людмила Анатольевна
Образовательная организация	ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»
Учебная практика по ПМ	ПМ. 01. Изготовление резиновых смесей
Тема занятия:	Изучение изготовления резиновых смесей на вальцах
Цели занятия:	
образовательная:	- Формирование умения и навыков у обучающихся по вальцеванию резиновой смеси. - Понимать и соблюдать технику безопасности по обслуживанию во время работы и остановке вальцов.
развивающая:	- Развитие мышления и профессиональных умений. - Развитие умения выполнять трудовые процессы в соответствии с заданным алгоритмом профессиональной деятельности. - Прогнозировать последствия принимаемых решений.
воспитательная:	- Воспитание потребности изучение процесса. - Способствовать развитию интереса к избранной профессии, бережного отношения к оборудованию. - Чувства ответственности и уверенности в себе. - Воспитание коллективизации, дружбы, сплоченности.
Результат освоения:	
Умения:	Готовить образцы из различных материалов к испытаниям
Практический опыт:	Изготовление опытных образцов в лабораторных условиях;
Общие компетенции (ОК):	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
Профессиональные компетенции (ПК):	- Изготавливать опытные образцы в лабораторных условиях ределять соответствие параметров испытуемых образцов ГОСТ и ТУ - Осуществлять проверку лабораторного оборудования - Осуществлять простую регулировку лабораторного оборудования. - Осуществлять пуск и остановку лабораторного оборудования
Трудовые функции (ТФ), включающие в себя освоение трудовых действий (ТД), приобретение необходимых умений (НУ) и необходимых знаний (НЗ):	Беседа, устный инструктаж Показ трудовых приемов Выполнение приемов работы с оборудованием Практическая работа
Используемые педагогические технологии:	Здоровьесберегающая, обучающие

Оснащение занятия (Материально-технические, дидактические средства, методические материалы):	Лабораторные вальцы, инструкции по охране труда и технике безопасности

Ход занятия:

I. Организационная часть.

Приветствие, психологический настрой обучающихся;

Рапорт дежурного, внешний вид, готовность к уроку;

Доведение до обучающихся хода урока.

II. Вводный инструктаж.

1. Активизация опорных знаний и мотивационных состояний.

1.1. Сообщить тему и цели урока.

1.2. Проверка пройденного. Восстановить в памяти обучающихся ранее изученного материала на уроке теоретического и производственного обучения по вопросам (устно, блиц-опрос):

Вопрос	Примерный ответ
- Что является рабочим органом вальцов?	Рабочим органом вальцов являются валки, два полых валка установленных на подшипниках качения. Корпуса подшипников опираются на стойки, закрепленные на станине вальцев.
- В чем заключается сущность процесса пластикации?	Повышение пластических свойств каучуков для облегчения процессов приготовления резиновых смесей и клеев и улучшения их качества.
- Какова величина зазора между валками?	Величина зазора между валками связана с величиной навески резиновой смеси. Чем меньше навеска резиновой смеси, тем меньше может быть величина зазора и меньше продолжительность смешения. По мере ведения ингредиентов объем резиновой смеси увеличивается, поэтому зазор между волками приходится также увеличивать.
- Какова фрикция валков	1:1,2

1.3. Работа с тестовым заданием (приложение 1), проверка теста проводится устно.

2. Формирование новых знаний, умений и навыков профессиональной деятельности.

а) Объяснение нового материала.

Операции	Алгоритм действий
До начала работы.	Надеть спецодежду установленного образца, визуально осмотреть вальцы, проверить заземление и легким прикосновением тыльной стороной ладони к металлическим частям вальцев, отсутствие перекоса валков визуально, отсутствие посторонних предметов в зазоре валков, на поддоне и траверсах; отсутствие масла и воды на полу во избежание падения; работу вальцев в холостую и остановку; верхние и нижние аварийные устройства с записью в “Журнале проверки устройств аварийного останова оборудования в подразделения ОАО “Нижнекамскшина”; подвод переднего валка механическим путем, подачу холодной воды в слив.
Во время работы.	Загрузку резиновой смеси и каучука производить со стороны большой шестерни; не допускать переноса валка, развод и сближение валков при залипании резиновой смеси к валкам, остановить вальцы и снять залипшую резину, вальцевание резиновой смеси начинать с минимального зазора.
По окончанию	Остановить вальцы кнопкой “стоп”, прекратить доступ охлаждающей воды в полость валков, убрать рабочее место, почистить оборудование, доложить

работы.	сменщику, бригадиру о замечаниях по работе оборудования.

б) Показ трудовых приемов мастером.

в) Показ трудовых приемов обучающимися.

г) Предупреждение типичных ошибок.

д) Коллективное составление алгоритма.

е) Сообщение критерий оценок при выполнении работы.

ж) Повторение инструкции по ОТ. и ТБ.

з) Закрепление изученного материала на уроке(по вопросам в форме игры).

и) Повторение организации рабочего места.

III. Совершенствование практических знаний, умений и навыков (текущий инструктаж).

- Выполнение. Осмотр организации рабочего места.

б) Индивидуальный инструктаж с целью:

- Дополнительные разъяснения в работе;

- Оказание помощи при выполнении задания.

в) Вторичный обход рабочих мест обучающихся:

Проверки правильности выполнения трудовых приемов;

Оказание помощи самостоятельной работы под наблюдением мастера производственного обучения.

1. Совершение целевых обходов:

а) Первичный:

Расстановка обучающихся по рабочим местам;

При выполнении задания;

Выполнение соблюдений правил техники безопасности и электробезопасности;

Предупреждение и устранение ошибок.

IV. Применение умений и навыков (заключительный инструктаж).

1. Сообщить учащемуся о достижении цели урока, в целом группы и обучающимся;
2. Анализ работы учебно-производственной деятельности обучающихся;
3. Разобрать допущенные ошибки обучающихся и невыполнения правил ТБ, отметить лучшие работы;
4. Выставление оценок, их комментарии;
5. Домашнее задание;
6. Уборка рабочих мест.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
ОБРАБОТКА ГЛАДКИХ НАРУЖНЫХ ЦИЛИНДРИЧЕСКИХ ПОВЕРХНОСТЕЙ

Ф.И.О. преподавателя	Ножкина Елена Михайловна Минин Николай Артемьевич Рахметов Равель Загитович
Образовательная организация	ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б. Васильева»
Учебная дисциплина/МДК	ПМ.02 Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа. МДК 02.01 Технология обработки на металлорежущих станках
Тема занятия:	Обработка гладких наружных цилиндрических поверхностей
Цели занятия:	
образовательная:	– выработать у обучающихся практические навыки и умения самостоятельно подготовить режущий инструмент для точения заготовки, выбрать скорость резания и подачу. Закрепление умений и навыков обучающихся по обработке наружных цилиндрических поверхностей
развивающая:	– развивать профессиональную самостоятельность, мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение), профессиональные навыки при выполнении сверления
воспитательная:	воспитание ответственности, аккуратности, бережного отношения к станкам, к режущему и мерительному инструментам
Результат освоения:	В/02.5. Выбор метода изготовления исходных заготовок для опытных образцов машиностроительных деталей низкой сложности ПК 2.5. Читать чертежи любой сложности. ПК 2.6. Обеспечивать безопасное выполнение токарных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ЛР 13. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
Интеграционные связи:	«Процессы формообразования» тема: «Обработка гладких наружных цилиндрических поверхностей», «Режущий инструмент». «Инженерная графика» тема: «Чтение чертежей». «Условное обозначение шероховатости на поверхности обработки». «Метрология и стандартизация» тема: «Мерительный инструмент». «Материаловедение» тема: «Классификация сталей. Стали общего, обыкновенного качества». «Охрана труда» тема: «Организация безопасности труда при работе на токарных станках»
Используемые педагогические технологии:	диалогический, объяснительный, инструктивный, репродуктивный, частично-поисковый, практический

Оснащение занятия:	1. Плакаты, «Иллюстрационные пособия станочника широкого профиля», образцы изделий, чертежи, эскизы, карточки-задания. 2. Токарные станки, резцы, центровочные сверла, мерительный инструмент, щетка-сметка, стальные пластины, очки, спецодежда.

Технологическая карта урока

№	Этапы урока	Время	Деятельность мастера	Деятельность
I	Организационный этап	2 мин	Приветствовать обучающихся, проверить: -готовность к уроку; -присутствие обучающихся; -внешний вид и санитарное состояние. Выполнить запись в журнале.	Приветствовать мастера п/о, дежурный сдает рапорт о готовности обучающихся к уроку
II	Вводный Инструктаж	45 мин		
1.	Сообщение темы и цели урока. Мотивация учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений.	3 мин	Сообщение темы и формы занятия, формулирует производственную ситуацию, нацеливает на задачу. Цель урока: технологически правильно выполнять точение наружных цилиндрических поверхностей на токарных станках.	Распределение по бригадам и выбор бригадира. Обучающиеся слушают и анализируют.
2.	Актуализация ранее изученного материала. Повторение пройденного материала.	5 мин	Проверка знаний обучающихся по материалу, изученному на уроках по предмету: «ПФиИ».	Ответить на заданные вопросы. «Вопрос-ответ»
3.	Обобщение ответов по изученному материалу.	2 мин	Обобщить полученные ответы, сделать заключение по теоретической подготовке по предмету: «ПФиИ».	Выслушать обобщение, принять к сведению.
Изложение нового материала				
4.	Теоретическая часть инструктажа. Формирование ориентировочной основы деятельности.		Объясняю тему урока «Обработка гладких наружных цилиндрических поверхностей». -выбор заготовки; - подготовка	Слушают, запоминают, повторяют. Технологическая карта (анализируют)

			поверхности к точению; -выбор резцов, углы заточки резцов; -выбор режимов резания; -мерительный инструмент; -техника безопасности при точении; -организация рабочего места.	
5.	Практическая часть инструктажа. Формирование практических знаний и способов действий.	25 мин	Показать видео сюжет по теме: «Обработка гладких наружных цилиндрических поверхностей». -организация рабочего места; -подготовка металла к точению наружных поверхностей; -технологический процесс выполнения обработки гладких наружных цилиндрических поверхностей в сплошном металле (на слайдах); -разновидность резцов (показ слайдов); -контроль при точении поверхности; -виды типичных дефектов; Предлагаю: -виды резцов, заточка и установка резца (опрос обучающихся, закрепление теоретических знаний); - установка детали; -подготовка детали к точению; -подрезать торец; -резцы: проходные, отогнутый и упорный, черновые и чистовые; -дефекты при наружном точении; -контроль обработанной	Заслушать объяснения, пронаблюдать за работой мастера производственного обучения. Проговаривают последовательность операций. Составляют технологическую карту последовательность обработки гладких цилиндрических поверхностей. .

			поверхности детали;	
6.	Инструктаж по безопасным условиям труда	3 мин	Правила безопасности труда: 1.До начала работ; 2.Во время работы; 3.После выполненных работ.	Слайды
7.	Закрепление материала вводного инструктажа	5 мин	Вопросы к обучающимся по вводному инструктажу: 1Чем характеризуется геометрия резца? 2. Из каких частей состоит резец? 3.Какие элементы различают на головке резца? 4.Виды поверхностей на обрабатываемой детали? 5. Подача при обработке токарным резцом? 6. Типы токарных станков? 7. Цифровое обозначение модели? 8. Режимы резания? 9. Каким резцом выполнятся обработка цилиндрических поверхностей? 10. Виды точения? 11.Техника безопасности при точении; 12.Организация рабочего места.	Ответить на вопросы
III	Текущий инструктаж	4 ч.30		
1	Содержание и порядок проведения точения наружных цилиндрических поверхностей.	10 мин	Инструктирование по содержанию и порядку проведения упражнений.	Организовать рабочее место
2	Целевые обходы	4 ч.20		
IV	Заключительный инструктаж		1. Приемка и оценка контрольных образцов. 2. Подведение итогов и объявление оценок. 3. Анализ ошибок, допущенных во время урока.	Выслушать комментарии мастера производственного обучения по итогам за урок. Принять к сведению результат своего труда.

			4. Демонстрация лучших работ обучающихся. 5. Выдать домашнее задание. 6. Уборка рабочих мест.	Записать домашнее задание.

Содержание урока

№	Ход урока	Деятельность мастера п\о, ее обоснование	Проектирование деятельности обучающихся
I	Организационная часть	-Приветствие обучающихся, наличие спец. одежды. -Объявление форм проведения учебной практики: работа в бригаде	Приветствие мастера п/о, сдача рапорта. Выбор и объявление бригадиров.
2.	Вводный инструктаж		Слайд 1
2.1.	Целевая установка (мотивация учебной деятельности)	Тема занятия: «Обработка гладких наружных цилиндрических поверхностей». Индивидуальная работа. Вопросы: -Что называется точением? -Виды точения? -Какой инструмент применяют при точении? - Виды поверхностей?	СЛАЙД - транспортные средства металлоконструкции»
2.2.	Актуализация знаний и опыта обучающихся;		Индивидуальные карточки с вопросами. СЛАЙД – ответы КРИТЕРИИ - в оценочный лист
2.3.	Формирование ориентировочной основы деятельности.	Коллективная работа. 1.Составление технологической карты по теме «Обработка гладких наружных цилиндрических поверхностей». -Обсуждение последовательности операций. -Техника безопасности. Переход к точению. 2. После того, как мастер убедится в том, что все обучающиеся помнят операции, по подготовке метала к точению, он приступает к показу приемов точения. -Заготовка предварительно готова. -Показ чередуется с показом слайдов. -Напомнить обучающимся, что перед точением подрезать торец, а затем точить заготовку. - Во избежание брака при точении проверить правильность заточки резца и правильно выбрать режимы резания. - При показе точения нужно правильно установить резец в	СЛАЙДЫ - по ТБ; СЛАЙДЫ - операции точения; СЛАЙДЫ - самостоятельно показывают приемы работы.

		резцодержателе, правильно закрепить заготовку), -Показать какой выступ резца из резцодержателяу, -Каким мерительным инструментом пользоваться. -Как примененять СОЖ. ПРОБЫ студентов. Разбор ошибок и дефектов, аргументировать свои наблюдения и причины дефектов. Вопросы (после самостоятельных проб) -выбор заготовки; - подготовка поверхности к точению; -выбор резцов, угол заточки резца; -выбор режимов резания; -мерительный инструмент; -техника безопасности при точении; -организация рабочего места Рефлексия: 1.Что вы унесете с собой после сегодняшнего урока? 2. Какие межпредметные связи просматриваются в уроке? 3.Выполнили мы с вами те задачи, которые были определены? 4. Что было самым сложным? Почему?	Закрепляют полученные знания вводного инструктажа (вопросы)
3.	Текущий инструктаж	Во время выполнения производственного задания мастер проводит целевые обходы: Первый обход: проверить содержание рабочих мест, их организацию. Особое внимание обратить на слабых учащихся. Второй обход: обратить внимание на правильное выполнение приемов. Третий обход: проверить правильность соблюдения техники безопасности. Четвертый обход: провести приемку и оценку работ. Уборка рабочих мест.	Обучающиеся выполняют производственные задания: -отработать операции обработки гладких наружных цилиндрических поверхностей.
4.	Заключительный инструктаж	1.Сообщение о достижении цели урока; 2.Подведение итогов работы с указанием успехов и недостатков. 3.Анализ трудовой дисциплины и соблюдения правил техники безопасности;	Самоанализ урока: слушают, анализируют, соотносят, проводят рефлексию.

		4.Заполнение листа контроля работы обучающихся на уроке. 5.Выявление лучших работ, сообщение оценок за урок; 6.Ознакомление с темой следующего урока.	

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
ОБРАБОТКА ГЛАДКИХ НАРУЖНЫХ ЦИЛИНДРИЧЕСКИХ ПОВЕРХНОСТЕЙ

План-конспект занятия производственного обучения

Ф.И.О. преподавателя	Ножкина Е.М.
Образовательная организация	«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»
Учебная дисциплина/МДК	Модуль ПМ.02 Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа. МДК 02.01 Технология обработки на металлорежущих станках
Тема урока:	«Обработка гладких наружных цилиндрических поверхностей».
Вид урока:	Урок практического обучения (учебная практика)
Тип урока:	Урок по закреплению трудовых приемов и операций
Достигаемые результаты:	Формировать профессиональные компетенции: ПК.2.5. Читать чертежи любой сложности. ПК.2.6. Обеспечивать безопасное выполнение токарных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда. Формирование общих компетенций: ОК.2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Показатели оценки результата: ПК.2.5. Читать чертежи любой сложности. Условные обозначения шероховатости при точении наружных поверхностей. ПК.2.6. Обеспечивать безопасное выполнение токарных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда. ОК.2. Организовать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения.
Цель урока:	Образовательная: Выработать у обучающихся практические навыки и умения самостоятельно подготовить режущий инструмент для точения заготовки, выбрать скорость резания и подачу. Закрепление умений и навыков обучающихся по обработке наружных цилиндрических поверхностей. Развивающая: Развивать профессиональную самостоятельность, мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение), профессиональные навыки при выполнении сверления. Воспитательная: Воспитание ответственности, аккуратности, бережного отношения к станкам, к режущему и мерительному инструментам.
Методы урока:	диалогический, объяснительный, инструктивный, репродуктивный, частично-поисковый, практический.
Межпредметные связи:	Предмет «Процессы формообразования» тема: «Обработка гладких наружных цилиндрических поверхностей», «Режущий инструмент». Предмет «Инженерная графика» тема: «Чтение чертежей». «Условное обозначение шероховатости на поверхности обработки». Предмет «Метрология и стандартизация» тема: «Мерительный инструмент». Предмет «Материаловедение» тема: «Классификация сталей. Стали общего, обыкновенного качества». Предмет «Охрана труда» тема: «Организация безопасности труда при работе на токарных станках»

Материально - техническое обеспечение урока:	1. Плакаты, «Иллюстрационные пособия станочника широкого профиля», образцы изделий, чертежи, эскизы, карточки-задания. 2. Токарные станки, резцы, центровочные сверла, мерительный инструмент, щетка-сметка, стальные пластины, очки, спецодежда.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

№	Этапы урока	Время	Деятельность мастера	Деятельность
I	Организационный этап	2 мин	Приветствовать обучающихся, проверить: -готовность к уроку; -присутствие обучающихся; -внешний вид и санитарное состояние. Выполнить запись в журнале.	Приветствовать мастера п/о, дежурный сдает рапорт о готовности обучающихся к уроку
II	Вводный Инструктаж	45мин		
1.	Сообщение темы и цели урока. Мотивация учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений.	3 мин	Сообщение темы и формы занятия, формулирует производственную ситуацию, нацеливает на задачу. Цель урока: технологически правильно выполнять точение наружных цилиндрических поверхностей на токарных станках.	Распределение по бригадам и выбор бригадира. Обучающиеся слушают и анализируют.
2.	Актуализация ранее изученного материала. Повторение пройденного материала.	5мин	Проверка знаний обучающихся по материалу, изученному на уроках по предмету: «ПФиИ».	Ответить на заданные вопросы. «Вопрос-ответ»
3.	Обобщение ответов по изученному материалу.	2мин	Обобщить полученные ответы, сделать заключение по теоретической подготовке по предмету: «ПФиИ».	Выслушать обобщение, принять к сведению.
Изложение нового материала				
4.	Теоретическая часть инструктажа. Формирование ориентировочной основы деятельности.		Объясняю тему урока «Обработка гладких наружных цилиндрических поверхностей». -выбор заготовки; - подготовка поверхности к точению; -выбор резцов, углы заточки резцов; -выбор режимов резания; -мерительный инструмент; -техника безопасности при точении; -организация рабочего места.	Слушают, запоминают, повторяют. Технологическая карта (анализируют)
5.	Практическая часть инструктажа.	25мин	Показать видео сюжет по теме: «Обработка гладких наружных	Заслушать объяснения,

	Формирование практических знаний и способов действий.		цилиндрических поверхностей». -организация рабочего места; -подготовка металла к точению наружных поверхностей; -технологический процесс выполнения обработки гладких наружных цилиндрических поверхностей в сплошном металле (на слайдах); -разновидность резцов (показ слайдов); -контроль при точении поверхности; -виды типичных дефектов; Предлагаю: -виды резцов, заточка и установка резца (опрос обучающихся, закрепление теоретических знаний); - установка детали; -подготовка детали к точению; -подрезать торец; -резцы: проходные, отогнутый и упорный, черновые и чистовые; -дефекты при наружном точении; -контроль обработанной поверхности детали;	пронаблюдать за работой мастера производственного обучения. Проговаривают последовательность операций. Составляют технологическую карту последовательность обработки гладких цилиндрических поверхностей. .
6.	Инструктаж по безопасным условиям труда	3мин	Правила безопасности труда: 1.До начала работ; 2.Во время работы; 3.После выполненных работ.	Слайды
7.	Закрепление материала вводного инструктажа	5мин	Вопросы к обучающимся по вводному инструктажу: 1Чем характеризуется геометрия резца? 2. Из каких частей состоит резец? 3.Какие элементы различают на головке резца? 4.Виды поверхностей на обрабатываемой детали? 5. Подача при обработке токарным резцом? 6. Типы токарных станков? 7. Цифровое обозначение модели? 8. Режимы резания? 9. Каким резцом выполнятся обработка цилиндрических поверхностей? 10. Виды точения? 11.Техника безопасности при точении; 12.Организация рабочего места.	Ответить на вопросы
III	Текущий	4 ч.30		

	инструктаж			
1	Содержание и порядок проведения точения наружных цилиндрических поверхностей.	10мин	Инструктирование по содержанию и порядку проведения упражнений.	Организовать рабочее место
2	Целевые обходы	4 ч.20		
IV	Заключительный инструктаж		1. Приемка и оценка контрольных образцов. 2. Подведение итогов и объявление оценок. 3. Анализ ошибок, допущенных во время урока. 4. Демонстрация лучших работ обучающихся. 5. Выдать домашнее задание. 6. Уборка рабочих мест.	Выслушать комментарии мастера производственного обучения по итогам за урок. Принять к сведению результат своего труда. Записать домашнее задание.

Содержание урока

№	Ход урока	Деятельность мастера п\о, ее обоснование	Проектирование деятельности обучающихся
I	Организационная часть	-Приветствие обучающихся, наличие спец. одежды. -Объявление форм проведения учебной практики: работа в бригаде	Приветствие мастера п/о, сдача рапорта. Выбор и объявление бригадиров.
2.	Вводный инструктаж		Слайд 1
2.1.	Целевая установка (мотивация учебной деятельности)	Тема занятия: «Обработка гладких наружных цилиндрических поверхностей». Индивидуальная работа. Вопросы: -Что называется точением?	СЛАЙД - транспортные средства металлоконструкции»
2.2.	Актуализация знаний и опыта обучающихся;	-Виды точения? -Какой инструмент применяют при точении? - Виды поверхностей?	Индивидуальные карточки с вопросами. СЛАЙД – ответы КРИТЕРИИ - в оценочный лист
2.3.	Формирование ориентировочной основы деятельности.	Коллективная работа. 1.Составление технологической карты по теме «Обработка гладких наружных цилиндрических поверхностей». -Обсуждение последовательности операций. -Техника безопасности. Переход к точению. 2. После того, как мастер убедится в том, что все обучающиеся помнят операции,	СЛАЙДЫ - по ТБ; СЛАЙДЫ - операции точения; СЛАЙДЫ - самостоятельно показывают приемы работы.

		по подготовке метала к точению, он приступает к показу приемов точения. -Заготовка предварительно готова. -Показ чередуется с показом слайдов. -Напомнить обучающимся, что перед точением подрезать торец, а затем точить заготовку. - Во избежание брака при точении проверить правильность заточки резца и правильно выбрать режимы резания. - При показе точения нужно правильно установить резец в резцодержателе, правильно закрепить заготовку), -Показать какой выступ резца из резцодержателяу, -Каким мерительным инструментом пользоваться. -Как примененять СОЖ. ПРОБЫ студентов. Разбор ошибок и дефектов, аргументировать свои наблюдения и причины дефектов. Вопросы (после самостоятельных проб) -выбор заготовки; - подготовка поверхности к точению; -выбор резцов, угол заточки резца; -выбор режимов резания; -мерительный инструмент; -техника безопасности при точении; -организация рабочего места Рефлексия: 1.Что вы унесете с собой после сегодняшнего урока? 2. Какие межпредметные связи просматриваются в уроке? 3.Выполнили мы с вами те задачи, которые были определены? 4. Что было самым сложным? Почему?	Закрепляют полученные знания вводного инструктажа (вопросы)
3.	Текущий инструктаж	Во время выполнения производственного задания мастер проводит целевые обходы: Первый обход: проверить содержание рабочих мест, их организацию. Особое внимание обратить на слабых учащихся. Второй обход: обратить внимание на правильное выполнение приемов. Третий обход: проверить правильность соблюдения техники безопасности. Четвертый обход: провести приемку и оценку работ. Уборка рабочих мест.	Обучающиеся выполняют производственные задания: -отработать операции обработки гладких наружных цилиндрических поверхностей.
4.	Заключительный инструктаж	1.Сообщение о достижении цели урока; 2.Подведение итогов работы с указанием	Самоанализ урока: слушают,

		успехов и недостатков. 3.Анализ трудовой дисциплины и соблюдения правил техники безопасности; 4.Заполнение листа контроля работы обучающихся на уроке. 5.Выявление лучших работ, сообщение оценок за урок; 6.Ознакомление с темой следующего урока.	анализируют, соотносят, проводят рефлексию.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
ЭКОЛОГИЯ КАК НАУКА. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ

Ф.И.О. преподавателя	Орел Елена Николаевна
Образовательная организация	ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»
Учебная дисциплина/МДК	БИОЛОГИЯ
Тема занятия:	Экология как наука. Экологические факторы
Тип занятия:	Изучение нового материала
Цель занятия и образовательные задачи:	Раскрыть понятия «экология», сформировать у учащихся представления об экологии как науке, углубить знания о среде обитания, экологических факторах и закономерностях влияния их на организмы и окружающую среду, сформировать у школьников экологическое сознание, понимание роли человека в окружающей среде. Образовательные задачи: углубить и систематизировать знания учащихся о задачах экологии, среде обитания организмов и её факторах; научить объяснять влияние экологических факторов на живые организмы.
Достигаемые результаты: Планируемые образовательные результаты	личностные: Л2. понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; Л3. способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; Л4. владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; − способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; Л5. способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; Л6. готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; Л8. способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; • метапредметные: М2 повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками

	информации; М3 способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно- коммуникационных технологий; М4 способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов М5 умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; − способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; М6 способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; предметные: П1 сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; П2 владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; П3 владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; П4 сформирование умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; П5 сформирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения. Формируемые ОК: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; ЛР6: ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР 16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления,

	применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	
Используемые педагогические технологии:	Применяемые на занятии педагогические технологии: развивающее обучение; проблемное обучение; исследовательские методы в обучении; проектные методы обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.	
Оснащение занятия:	мультимедийный проектор, компьютер, презентация, изображения для классификации экологических факторов), распечатанные задания для самостоятельной работы обучающихся	
Этап (ход) урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	1. Приветствие. 2. Проверка отсутствующих.	Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к занятию. Настраиваются на эффективную работу.
2. Мотивация учебной деятельности.	Преподаватель читает стихотворение «Мы хотим природу обмануть…» (Приложение 1) Звучит музыкальная композиция «Плач китов»	
3. Постановка целей. 3.Актуализация знаний. Блок I.	Тема, которую мы сегодня будем изучать, не является новой, многое вам известно. Мы сегодня будем говорить о науке, которая изучает наш общий ДОМ -Куда вы возвращаетесь после школы? Дом – это здание, где мы живём. Это там, где живете вы иваши родители. Это место, куда хочется прийти. Что вы считаете своим домом, когда уезжаете в чужой город? В чужую страну? Общий дом для всех людей на земле – планета Земля. Человек с первых своих шагов по нашей земле стремился к познанию природы. Так он накапливает знания, которые помогают обеспечивать взаимосвязьс живой и неживой природой. Задача человека не допустить разрушения этой гармонии, а тем более, не стать этой причиной. Но, при этом горят леса, реки и моря загрязняются, навсегда исчезают растения и животные. Угроза существования не только живой	Слушают, отвечают на вопросы, участвуют в беседе Слушают, в конце доклада задают вопросы докладчику. Отвечают на вопрос,

	природе, но и самому человеку. От всех нас, людей, требуется, чтобы мы сохранили наш общий дом- Землю! Дом должен быть чистым, тёплым, уютным, светлым. тем самым обеспечивая существование не только человека, но и всего живого на нашей планете. Но,так ли это на самом деле? - Как человек ведет себя с нашим общим домом и своими соседями по планете и как это отражается на нас самих. Сообщение и презентация (доклад ученика об уничтожении птиц в Китае и последующем голоде в этой стране) (Приложение 2) Мы видим, что знание закономерностей и связей живой и неживой природы жизненно необходимо, а незнание – смертельно опасно! Нередко – это общий вопрос выживания человечества на нашей планете. Эти закономерности изучает эта наука. Наука о доме, о нашем общем доме. Вопрос: - Назовите эту науку. (экология). Сегодня на уроке мы будем говорить о науке экологии. И тема урока «Предмет экологии. Экологические факторы». Запишите название новой темы в тетрадь Цель нашего урока – раскрыть понятия «экология» и объекты ее изучения, определить роль экологии в настоящее время, экологических факторах и закономерностях их влияния на живые организмы.	записывают тему урока
4. Изучение нового материала. Блок I	Как вы считаете, что изучает эта наука и какими вопросами занимается? Экология – это наука, которая изучает законы природы, взаимодействие живых организмов с окружающей средой.	(студенты пробуют сформулировать определение) Записывают определение, что такое экология, ее главный объект и предмет экологии.

	Главный объект изучения в экологии – экосистемы, единые природные комплексы, образованные живыми организмами и средой Предметом экологии является совокупность связей между организмами и средой (Слайд 3), Цели и задачи экологии (слайды 4,5)	Записывают цели и задачи экологии
5. Закрепление I блока.	Устный тест (слайд 7) Приложение 2.	Ответы студентов с места по желанию.
6. Изучение нового материала. Блок II.	Все живые организмы живут в определенных условиях, т.е. в своей среде обитания Слайд 8 Пространство нашей планеты заселено живыми организмами (существами И для каждого живого организма дом – это привычная природная среда. Каждая из этих сред имеет свои специфические условия жизни, которые оказывают определённое влияние (положительное или отрицательное) на их существование и каждое существо тесно связано со своей средой обитания; оно воздействует на эту среду, а среда воздействует на организм. Вопрос: могут ли живые организмы существовать обособленно, без окружающей среды? В связи с этим условия среды мы будем рассматривать как экологические факторы. Каждый организм в процессе своей жизни испытывает воздействие разнообразных экологических факторов. Изложение нового материала. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ (слайд 9) Экологические факторы – это компоненты среды обитания, которые способны оказывать	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Записывают определение экологических факторов. Думают, предлагают варианты (вода, воздух, солнечный свет, другие мыши, кошки, человек) Записывают схему видом экологических факторов.

	прямое или косвенное влияние на живые организмы. Разберем это понятие на примере Посмотрите на слайд 10. Назовите, какие факторы воздействуют на этого зверька? Эти факторы подразделяются на 3 группы: абиотические, биотические, антропогенные. (слайд11) 1.Абиотические факторы — компоненты неживой природы: свет, тепло, влага, почва, рельеф местности, атмосферное давление, ветер, содержание газов и минеральных веществ, радиационный фон и др. 2. Биотические факторы — воздействие живых организмов друг на друга (взаимодействие между особями в популяциях и между популяциями в сообществах). 3. Антропогенные факторы — деятельность человека, приводящая либо к прямому воздействию на живые организмы, либо к изменению среды их обитания (охота, промысел, сведение лесов, загрязнение, эрозия почв и др.). Запишите в тетрадях представленную классификацию экологических факторов Мы определились на том, что выделяют три основных группы факторов. И большинство экологических факторов постоянно изменяются во времени и пространстве, причём эта изменчивость может быть регулярной, периодической (например, смена суточной освещённости, сезонные изменения температуры, приливы и отливы, уменьшение количества кислорода при подъёме в гору и др.) или нерегулярной (изменения погоды, наводнения, лесной пожар).	Записывают экологические законы.
		Отвечают по желанию с места.

	Несмотря на большое разнообразие экологических факторов, и характера их воздействия на организмы, можно выявить ряд общих закономерностей. Для жизни организмов необходимо определенное сочетание условий. (Сообщение ученика с демонстрацией слайдов) Факторы среды имеют количественное выражение. (Приложение 3) Студент - докладчик после сообщения задают группе вопросы: Ответьте на такой вопрос: - Почему зимой в водоемах рыбы замирают? (заморы рыб зимой в водоемах вызваны нехваткой кислорода) - Почему после дождя на поверхности земли появляются дождевые черви? (миграцию почвенных червей вызывает избыток влаги и недостаток кислорода).	
Изучение нового материала. Блок III.	Рассмотрим абиотические факторы. Важнейшие абиотические факторы для любого организма – свет, тепло и влага. Каково же влияние каждого из них на живые организмы? Свет в жизни организмов. Сообщение студента (приложение 4) Влияние температуры на живые организмы Сообщение студента (Приложение 5) Влага в жизни организмов. Сообщение студента (Приложение 6)	Слушают сообщения докладчиков, задают вопросы.
Первичное закрепление II блока	Устный опрос: 1.Какие лучи согревают живые организмы? 2.На какие группы делят экологические факторы?	Ответы студентов. Участвует вся группа 1. (Согревают организмы инфракрасные лучи.)2. (Факторы делят на 3 группы: абиотические,

	3. Какой экологический фактор возник с появлением человечества? 4. Каково значение видимого света? 5.Чем холоднокровные животные отличаются от теплокровных? 6.Когда температура тела воробья выше: зимой или летом? 7.Какой экологический фактор вызывает образование в коже витамина D? Дайте развёрнутый ответ. 8.Укажите приспособление верблюжьей колючки к недостатку влаги. 9. Какой фактор поможет одуванчику и козлобороднику освоить новые территории для проживания? 10. Почему верблюд может долгое время обходиться без воды? 11. Перечислите известные вам абиотические факторы. 12. Почему с наступлением холодов земноводные и пресмыкающиеся впадают в спячку?	биотические, антропогенные.) 3.(С появлением человечества возник антропогенный фактор). 4. (Он необходим для фотосинтеза растений и ориентации на местности животных.) 5. (Температура тела холоднокровных животных, в отличие от теплокровных, зависит от температуры окружающей среды.) 6. (Температура тела воробья одинакова по сезонам года, поскольку он является теплокровным животным). 7. (Витамин D образуется под действием длинноволновых ультрафиолетовых лучей Солнца.) 8. (У верблюжьей колючки очень длинные корни, распространяющиеся на глубину до 15 метров.) 9. (Ветер.) 10. (Жир, накапливающийся у верблюда в 1-2 горбах, служит источником воды.) 11. (Свет, температура, влажность, атмосферное давление, ветер, рельеф, содержание газов и минеральных веществ, радиационный фон). 12. (Т. к. они относятся к холоднокровным животным, у которых температура тела зависит от температуры окружающей среды. С наступлением холодов интенсивность обмена веществ у них резко снижается.)
Вторичное закрепление II блока.	Сейчас я предлагаю вам поработать в парах. На столах у вас лежат карточки, в которых нужно все перечисленные экологические факторы распределить по таблице. Задание выполняете в этих же листочках. Определите принадлежность признака к определённому	Работают в парах, определяют экологические факторы, заполняют таблицы.

	экологическому фактору. Приложение 7	
8. Рефлексия	Что мы узнали нового на этом занятии? Чему мы научились на этом занятии? Что вас больше всего удивило? Какие у вас впечатления? Достигнута ли цель нашего занятия?	Познакомились с наукой экологией, экологическими факторами. Научились определять и оценивать роль экологических факторов на жизнь живых организмов. Рассказывают, что удивило, что понравилось. Достигнута. Мы узнали и поняли все, что планировали на этом занятии.
9.Подведение итогов урока. Выставление отметок за работу на уроке.	Выставление отметок за работу на уроке. Вы хорошо поработали. Оценки за урок…	
10. Домашнее задание и инструктаж по его выполнению	Домашнее задание: п.6.1-6.21. Выписать в тетрадь названия экологических наук, с указанием их сферы изучения природы 2.Творческое задание (по желанию): Составить тесты или кроссворд по теме «Экологические факторы».	Записывают домашнее задание.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
ОБРАБОТКА СТУПЕНЧАТОГО ВАЛИКА С КАНАВКАМИ НАРУЖНОЙ И ВНУТРЕННЕЙ РЕЗЬБОЙ

Ф.И.О. мастера производственного обучения	Полозенко Анатолий Иванович
Образовательная организация	ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»
Учебная практика по ПМ	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 19149 Токарь
Тема занятия:	Обработка ступенчатого валика с канавками наружной и внутренней резьбой
Цели занятия:	
образовательная:	условные обозначения на машиностроительных чертежах и схемах; особенности технического обслуживания промышленного оборудования отрасли; методы восстановления деталей; правила техники безопасности при выполнении монтажных и пусконаладочных работ,
развивающая:	- Развивать логическое и техническое мышление -Развивать умения самостоятельно выполнять токарные работы в соответствии с инструкционной картой -Формировать умения контролировать собственную деятельность.
воспитательная:	- Воспитание аккуратности, бережного отношения к оборудованию, экономного расходования материалов - Воспитание инициативности и добросовестности - Воспитание ответственности за результаты своей работы - Формирование умения работать в команде для достижения общей цели
Результат освоения:	
Умения:	выбирать эксплуатационно-смазочные материалы для технического обслуживания оборудования; пользоваться контрольно-измерительным инструментом; выполнять эскизы деталей при ремонте; определять способы обработки деталей; обрабатывать детали в целях восстановления работоспособности оборудования ручным и механизированным способом; пользоваться нормативной и справочной литературой,
Практический опыт:	проведении регламентных работ по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя; диагностировании промышленного оборудования и дефектации его элементов; выполнении ремонтных работ по восстановлению работоспособности промышленного оборудования
Общие компетенции (ОК):	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,

	ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Профессиональные компетенции (ПК):	ПК 4.2. Выполнение всех видов механических работ ПК 4.3. Выполнение работ на токарных станках
Трудовые функции (ТФ), включающие в себя освоение трудовых действий (ТД), приобретение необходимых умений (НУ) и необходимых знаний (НЗ):	ТД1 Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места ТД2 Анализ исходных данных (чертеж, схема, деталь) ТД3 Размерная обработка простой детали ТД4 Выполнение пригоночных операций слесарной обработки простых деталей ТД5 Контроль качества выполненных работ НУ1 Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места слесаря НУ2 Читать техническую документацию общего и специализированного назначения НУ3 Выбирать слесарные инструменты и приспособления для слесарной обработки простых деталей НУ4 Определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры НУ5 Производить разметку в соответствии с требуемой технологической последовательностью НУ6 Производить рубку, правку, гибку, резку, опиливание, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание в соответствии с требуемой технологической последовательностью НУ7 Выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование НУ8 Контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов НУ9 Выполнять операции слесарной обработки с соблюдением требований охраны труда НЗ1 Требования к планировке и оснащению рабочего места НЗ2Правила чтения чертежей деталей НЗ3Назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов НЗ4 Основные механические свойства обрабатываемых материалов НЗ5 Система допусков и посадок, квалитеты и параметры шероховатости

	Н36 Наименование, маркировка и правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок Н37 Типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения Н38 Способы устранения дефектов в процессе выполнения слесарной обработки Н39 Способы размерной обработки простых деталей Н310 Способы и последовательность выполнения пригоночных операций слесарной обработки простых деталей Н311 Виды и назначение ручного и механизированного инструмента Н312 Основные виды и причины брака, способы предупреждения и устранения Н313 Правила и последовательность проведения измерений Н314Методы и способы контроля качества выполнения слесарной обработки
Используемые педагогические технологии:	Технология проблемного обучения
Оснащение занятия (Материально-технические, дидактические средства, методические материалы):	Материально-техническая база: Механическая мастерская Токарно-винторезный станок 16К20 Режущий инструмент –токарные резцы, плашки, метчики, сверла, центровка Измерительный инструмент – ШЦ-1, ШЦ-2, резьбомер Дидактическое обеспечение: Плакаты по охране труда Таблицы диаметров стержней и отверстий под нарезание резьбы Чертеж детали Инструкционно -технологическая карта изготовления детали Оценочный лист
Основные виды учебно-производственных работ:	Комплексные работы по изготовлению детали
Форма организации работы	индивидуальная работа

Ход урока

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Средства обучения
Вводный инструктаж Организационная часть:	Проверяет явку обучающихся Проверяет готовность обучающихся к уроку. Проверяет внешний вид обучающихся Настраивает их на учебную деятельность, направленную на	Приветствуют преподавателя, дежурные докладывают о готовности к уроку	

	освоение темы урока		
Актуализация опорных знаний, умений, навыков и мотивационных состояний	Сообщает тему урока. Убеждает в практической значимости занятия Формулирует цели занятия	Слушают, участвуют в диалоге по определению целей и плана урока	Презентация
	Организует актуализацию Предлагает устный опрос 1. Что такое резьба? 2. На какие виды подразделяют резьбу взависимости от направления винтовой линии, образующей витки 3. Что такое шаг резьбы 4. Перечислите инструменты для нарезания резьбы	Отвечают 1. Резьба - винтовые канавки и гребешки (витки), образованные на стержне или в отверстии. 2. Правую (А), завинчивают по ходу часовой стрелки и Левую (Б), завинчивают против хода часовой стрелки 3. Шаг резьбы – это расстояние между вершинами двух соседних витков. 4. Плашка, метчик, резец резьбовой	
Формирование опорных знаний и способов действий	Знакомит обучающихся с этапами предстоящей работы и средствами ее выполнения Организует работу с инструкционной картой, формулирует требования к конечному результату труда, знакомит с критериями оценки задания Предупреждает обучающихся о возможных ошибках или затруднениях при выполнении работы Предупреждает обучающихся о соблюдении техники безопасности при выполнении задания	Слушают Разбирают инструкционно - технологическую карту	Инструкционно – технологическая карта Оценочный лист Образец детали
Закрепление опорных знаний и способов действий	Показывает работы по лимбу(точение диаметра), переключение режима резания резьбы, нарезание наружной резьбы плашкой. Просит одного обучающегося повторить приемы обработки детали Выдает задание для	Наблюдают за приемами обработки детали	Рабочее место токаря Инструкционно – технологическая карта Образец

	самостоятельного выполнения : Выполнить обработку ступенчатого валика с канавками наружной и внутренней резьбой по инструкционно - технологической карте		
Текущий инструктаж Применение умений и способов действий	Целевые обходы рабочих мест : -проверка правильности организации рабочего места -проверка соблюдения техники безопасности - оказание помощи в выполнении работы - контроль размеров - предупреждение ошибок в работе	Выполняют обработку детали	Рабочее место токаря Инструкционно – технологическая карта Образец
Заключительный инструктаж	Отмечают лучшие работы обучающихся Разбирают типичные недочеты и ошибки в работах обучающихся Сообщает о достижении целей занятия Сообщают оценку качества работы обучающихся Выдает домашнее задание:повторить тему «Обработка деталей со сложной установкой»	Слушают и участвуют в совместном обсуждении	
Рефлексия:	Проводит совместное собеседование с обучающимися, предлагает устно ответить: Доволен ли ты выполненной работой Что помешало сделать лучше Я всем доволен	Участвуют в совместном обсуждении	
	Организует уборку рабочих мест		

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
РАЗРАБОТКА ПРЕЗЕНТАЦИИ С ПОМОЩЬЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СРЕДСТВ MICROSOFT POWERPOINT

Ф.И.О. преподавателя	Разов Айдар Мирхадиевич
Образовательная организация	ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»
Учебная дисциплина/МДК	Информационные технологии
Тема занятия:	Разработка презентации с помощью профессиональных средств Microsoft PowerPoint.
Цели занятия:	
Образовательные	ознакомить учащихся с правилами создания презентации в PowerPoint; изучить основные требования к правильности оформления презентации в PowerPoint.
Развивающие:	развитие логического мышления учащихся, умение пользоваться индукцией и дедукцией, и умозаключениями по аналогии; развивать у учеников умение выделять главное, существенное, обобщать имеющиеся факты, логически излагать мысли.
Воспитательные	повысить мотивацию на уроке за счет игровой формы работы; формирование стремлений к познавательной и практической деятельности.
Результат освоения:	Обучающийся: - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. Обучающийся: -осознает роль информационных технологий в жизни общества и отдельного человека; - перечисляет возможности использования компьютерной техники для оптимизации труда; - озвучивает назначение и принципы функционирования персональных компьютеров; устройствах ввода-вывода информации, компьютерных сетях и возможностях их использования в образовательном процессе и профессиональной деятельности; - владеет интерфейсом операционной системы компьютера, приемами выполнения файловых операций, организации информационной среды как файловой системы; владеет основными приемами ввода-вывода информации; - самостоятельно работает с программными продуктами, предназначенных для решения учебных и профессиональных задач; - самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.); Общие компетенции, включающие в себя способности: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,

	необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Интеграционные связи:	Междисциплинарные: история, русский язык, математика, астрономия. Внутридисциплинарные: информационные технологии, пакет прикладных программ.
Используемые педагогические технологии:	информационные технологии (информационно – коммуникационная технология), предметно-ориентированные технологии обучения: (а. технология постановки цели, б. технология концентрированного обучения), личностные-ориентированные технологии обучения (а. технология обучения как учебного исследования), технология развивающего обучения, здоровье сберегающие технологии.
Оснащение занятия:	карточки с заданиями для группы, кроссворд, раздаточный материал, компьютер, широкоформатный телевизор.

Ход занятия

I. Организационная часть занятия

II. Актуализация опорных знаний

III. Сообщение нового материала

IV. Закрепление нового материала

V. Домашнее задание

Структура занятия

I. Организационная часть занятия (урока)

– Здравствуйте, ребята! (приветствие, проверка посещаемости)

Сегодня на уроке мы с вами изучим новый материал и повторим, что такое «Компьютерная презентация». Научимся делать презентации в Power Point.

II. Актуализация опорных знаний

– Для начала мы с вами выполним небольшую тестовую работу, которая поможет вам систематизировать знания полученные ранее.

Вопросы к тестированию.

1. Microsoft PowerPoint - это ...

a) анимация, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов

b) программа, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов

c) текстовый редактор

d) программа, предназначенная для редактирования текстов и рисунков.

2.Элементы интерфейса PowerPoint

a) заголовок, меню, строка состояния, область задач и т.д.

b) слово, абзац, строка

c) Экран монитора

d) Системный блок

3.Чтобы удалить текст, рисунок со слайда, необходимо ...

a) Выделить его и нажать клавишу ESC
b) Щелкнуть по объекту
c) Выделить его и нажать клавишу DELETE
d) Стереть

4.Запуск демонстрации слайдов
a) Показ презентации
b) F6
c) F5
d) Добавить эффект

5.Можно ли цвет фона изменить для каждого слайд
a) Да
b) Нет
c) Иногда

III. Сообщение нового материала

Учитель: Сегодня на уроке мы начинаем изучать новую тему. Для чего? Чтобы пополнить наши знания. Вы согласны с тем, что студенты первых курсов должны уже иметь приличный багаж знаний? Конечно! Ведь на протяжении 9 лет вы каждый день узнаете что-то новое. Я студент первых курсов (на доске уже прикреплен плакат с этими словами). Я готовлю рефераты, научно-исследовательские работы, участвую в конкурсах, готовлю доклады и сообщения. (Учитель при произношении каждой фразы вывешивает возле первого плаката плакаты с произнесенными фразами). Все их когда-то делали и делают. Как сделать свой доклад увлекательным и интересным? Я хочу вам показать, какой доклад я подготовил.

Показ презентации «Моя студенческая жизнь». Презентация демонстрируется с помощью широкоформатного телевизора.

Учитель: Ребята, вам интересно было смотреть такой доклад? Я считаю, что каждый студент должен уметь делать такие доклады, потому что они намного эффективнее, чем просто зачитывание реферата. Кто знает, как называется эта работа?

Ученик: Презентация.

Учитель: Дети сформулируйте, пожалуйста, какая цель нашего урока, а какая же у нас тема урока.

Ученики: цели занятия (предположительные ответы)

получить представление о мультимедиа;

познакомиться с программой для создания мультимедийных презентаций;

изучить понятие компьютерных презентаций, мультимедиа технологии;

повысить интерес к изучению предмета.

Тема занятия: «Разработка презентации с помощью Microsoft PowerPoint.»

Учитель: В ваших планах на столе есть раздел Теория. Прочитайте внимательно его. (Приложение 1)

6 советов по подготовке презентации

1. Используйте эффектные материалы для оформления своего выступления.

Создание эффектных слайдов и картинок может быть простым и увлекательным занятием, однако не следует забывать, что PowerPoint не предназначается для автономного использования. Аудитория хочет слышать ваше выступление, а не смотреть на изображения, мелькающие на экране. Создайте убедительную презентацию, но позаботьтесь о том, чтобы ваши собственные высказывания были не менее яркими. Не следует забывать, что слайды играют роль вспомогательного средства во время устного выступления».

2. Не усложняйте презентацию.

Наиболее эффектные презентации PowerPoint просты. Такие презентации содержат понятные диаграммы и графику, подчеркивающую речь докладчика, Одним из привлекательных аспектов PowerPoint является возможность представления идей и высказываний докладчика в краткой форме. Сложно донести мысль через нагромождения цифр и статистики. Эффектная презентация PowerPoint не содержит большего количества

цифр. Если необходимо подчеркнуть какие-то статистические данные в презентации, воспользуйтесь рисунком или фотографией.

3. Не повторяйте то, что написано на слайдах PowerPoint.

Одной из наиболее распространенных и вредных привычек среди пользователей PowerPoint является чтение текста на слайдах. Это не только избыточность (неужели ваша роль состоит лишь в том, чтобы щелкать мышью?), но и верный способ сделать скучной любую, даже самую яркую презентацию. Показ презентации должен сопровождаться устной речью, дополняющей и описывающей (но не пересказывающей) отображаемую на экране информацию.

4. Делайте своевременные замечания.

Еще одна распространенная проблема - совпадение по времени замечаний докладчика с отображением нового слайда. Это лишь рассеивает внимание аудитории. При правильном планировании презентации сначала должен отображаться новый слайд и аудитории дается какое-то время на то, чтобы прочитать и усвоить информацию, а затем следуют комментарии докладчика, уточняющие и дополняющие показанное на экране.

5. Используйте яркие цвета. Яркий контраст между текстом, графикой и фоном помогает донести до слушателей мысли и эмоции,

6. Отредактируйте презентацию перед выступлением.

Никогда не забывайте об аудитории. Подготовив слайды PowerPoint в черновом варианте, отредактируйте их, представив, что вы - один из слушателей. Если что-то покажется непривлекательным, отвлекающим или непонятным, правьте безжалостно. В большинстве случаев такая правка хорошо отражается на качестве презентации в целом.

Учитель: Компьютерные презентации являются одним из видов мультимедийных проектов. Компьютерные презентации часто применяются в рекламе, при выступлениях на конференциях и совещаниях, они могут также использоваться на уроках в процессе объяснения материала учителем или докладов учеников.

С помощью приложения PowerPoint текстовая и числовая информация легко превращается в красочно оформленные слайды и диаграммы. На этом занятии вы научитесь создавать свою презентацию, разрабатывать ее общую компоновку и наполнять слайды содержанием. Вы узнаете о принципах построения презентации и о режимах программы, ускоряющих разработку документа, которая сама запрашивает всю необходимую текстовую и числовую информацию.

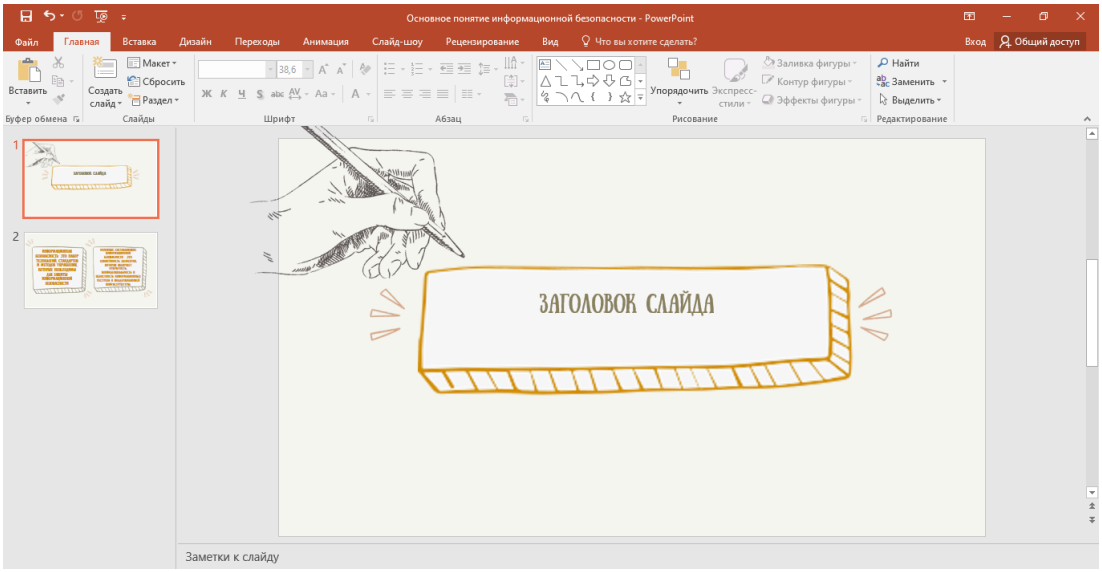
Процесс создания презентации в Microsoft PowerPoint состоит из таких действий, как выбор общего оформления, добавление новых слайдов и их содержимого, выбор разметки слайдов, изменение при необходимости оформления слайдов, изменение цветовой схемы, применение различных шаблонов оформления и создание таких эффектов, как эффекты анимации при демонстрации слайдов.

Сразу после запуска PowerPoint появляется окно презентации с первым титульным слайдом; справа в области задач приложения видно окно Создание презентации. Оно позволяет выбрать способ создания документа. Первый раздел Открыть презентацию дает возможность открыть уже существующую презентацию. В разделе Создание перечислены возможные варианты создания новой презентации:

новая презентация без какого-либо форматирования (Слайды имеют минимум элементов оформления и цвета к ним не применены);

презентация Из шаблона оформления (Презентация создается на основе имеющегося шаблона Microsoft PowerPoint, содержащего основные элементы оформления, шрифты и цветовую схему. Кроме стандартных шаблонов Microsoft PowerPoint можно использовать самостоятельно созданные шаблоны;

презентация Из мастера автосодержания с заранее заданной структурой содержания. Для применения шаблона оформления, включающего предлагаемый текст для слайдов, используется мастер автосодержимого. Затем в предложенный текст вносятся необходимые изменения.



PowerPoint позволяет создавать презентации с очень большим количеством слайдов. Чтобы управлять этим огромным объемом информации, в программе Microsoft PowerPoint существуют три основных режима: обычный режим, режим сортировщика слайдов и показ слайдов. На основе этих основных режимов можно выбрать режим по умолчанию.

Обычный режим

Обычный режим — это основной режим редактирования, который используется для записи и разработки презентации. Этот режим позволяет упростить выполнение многих операций. Он имеет три рабочие области. Левая область содержит вкладки, позволяющие переходить от структуры текста слайда (вкладка Структура) к слайдам, отображаемым в виде эскизов (вкладка Слайды). Правая область — область слайдов, которая отображает крупный вид текущего слайда. Нижняя область — область заметок.

Режим сортировщика слайдов

Режим сортировщика слайдов — это монопольное представление слайдов в форме эскиза. Демонстрирующий миниатюры всех слайдов, равномерно расположенные в окне просмотра. По окончании создания и редактирования презентации сортировщик слайдов дает общую картину презентации, облегчая изменение порядка слайдов, их добавление или удаление, а также просмотр эффектов перехода и анимации.

Показ слайдов

Показ слайдов занимает весь экран компьютера, как при реальной презентации. Презентация отображается во весь экран так, как она будет представлена аудитории. Можно посмотреть, как будут выглядеть рисунки, временные интервалы, фильмы, анимированные элементы и эффекты перехода будут выглядеть в реальном виде.

Добавлять новые слайды к презентации можно различными способами:

На панели форматирования щелкните кнопку Создать слайд;

С помощью меню дайте команду Вставка→Создать слайд;

С помощью комбинации клавиш [CTRL]+[M];

В режиме структура нажав клавишу [ENTER];

В области структуры вызовите контекстное меню правой кнопкой мыши и выберите Создать слайд.

Удаление слайда

В области Структура или Слайды в обычном режиме выделите слайды, которые требуется удалить. (Если требуется выделить слайды по порядку, щелкните их, удерживая клавишу [SHIFT]. Для произвольного выделения файлов удерживайте нажатой клавишу [CTRL].) В меню Правка выберите команду Удалить слайд или нажмите кнопку [DELETE].

Последовательность созданных слайдов можно легко изменять, перетаскивая их с помощью мыши. Для обеспечения единообразного оформления слайдов и сохранения особенностей стиля каждой презентации текст следует вводить в специальные рамки. В

рамках для ввода текста находятся либо стандартный текст, либо подсказки, например, Заголовок слайда. Соответствующие подсказки программа помещает также в рамки, предназначенные для ввода рисунков и диаграмм. Процедура заполнения слайда информацией одинакова для слайдов всех видов. Достаточно щелкнуть мышью в выбранной области и набрать или скопировать свой текст, добавить рисунок, диаграмму и т.д.

Примечание. Если текст не умещается в рамке, размер его шрифта и межстрочное расстояние при добавлении текста будут уменьшаться так, чтобы текст уместился в рамке.

Для добавления текстовой области выберите Вставка→Надпись. Укажите щелчком нужное место расположения надписи на слайде, задайте если необходимо нужные размеры надписи, перетащив ее границы, и введите текст или вставьте его из буфера обмена.

Макеты слайдов Термин «макет» относится к расположению объектов на слайде. В макетах содержатся рамки, которые в свою очередь включают текст, такой как заголовки слайдов или маркированные списки, и основное содержимое слайда: таблицы, диаграммы, рисунки, фигуры и картинки.Каждый раз при добавлении нового слайда можно выбрать для него макет в области задач Разметка слайда. Данная область содержит широкий ряд макетов. Также можно выбрать пустой макет.

Самый простой способ изменения внешнего вида презентации — это применение шаблона. Поставляемые в комплекте Power Point шаблоны дизайна разработаны профессиональными художниками и гарантируют элегантность и привлекательность презентации.

Применение шаблона слайда

В меню Формат выберите команду Оформление слайда.

Для применения шаблона оформления ко всем слайдам (и образцу слайдов) выберите нужный шаблон.

Для применения шаблона к отдельному слайду выберите эскиз этого слайда в области Слайды. В области задач выберите шаблон и щелкните значок со стрелкой, а затем выберите команду Применить к выделенным слайдам.

Для применения шаблона одновременно к нескольким выбранным слайдам выберите их эскизы в области Слайды и в области задач выберите нужный шаблон.

Увеличить количество вариантов оформления презентации, при использовании шаблона, можно с помощью цветовой схемы слайда. Цветовая схема состоит из восьми цветов, используемых при оформлении слайда для цветового выделения, выделения фона, текста или отдельных строк, теней, текста заголовка, заливок и гиперссылок.

Изменяя цветовую схему следует учитывать как будет выводиться презентация. Темных фон хорошо выглядит при показе презентации на экране компьютера в затемненном зале. Светлый фон и темный текст неплохо отображаются при ярком освещении. Если презентации должна выводится на пленки, то лучше применять яркие цвета.

PowerPoint содержит двенадцать стандартных цветовых схем. Таким образом, у вас существует возможность один и тот же шаблон оформления презентации представить двенадцатью различными способами. Причем сделать это можно как для одного, так и для всех слайдов презентации. Если ни одна из стандартных цветовых схем не подходит, можно создать свою.

Многие стандартные шаблоны содержат местозаполнители (рамки), которые предназначены для вставки рисунков, диаграмм, автофигур и других объектов. Все эти объекты повышают привлекательность презентации, но не стоит забывать и об аудитории – не заставляйте ее просматривать слишком много иллюстраций.

В презентацию могут быть добавлены музыка и звуковые эффекты. На слайде, в который добавлена музыка или звуковые эффекты, появляется значок, соответствующий звуковому файлу. Вы можете указать как будет запускаться музыка и какое время она должна звучать.

Фоновые видеофайлы в PowerPoint называются фильмами. Обычно фильм включает речь докладчика, который не может лично присутствовать на презентации. Фильм можно также использовать как пособие при обучении.

Физическая минутка

Учитель: Ребята, сейчас мы с Вами проведем физкультминутка для улучшения мозгового кровообращения. Повторяйте за мной.

Наклоны и повороты головы оказывают механическое воздействие на стенки шейных кровеносных сосудов, повышают их эластичность; раздражение вестибулярного аппарата вызывает расширение кровеносных сосудов головного мозга. Дыхательные упражнения, особенно дыхание через нос, изменяют их кровенаполнение. Все это усиливает мозговое кровообращение, повышает его интенсивность и облегчает умственную деятельность.

1. И.п.- стоя или сидя, руки на поясе. 1-2 - круг правой рукой назад с поворотом туловища и головы направо. 3-4 - то же левой рукой. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п.- стоя или сидя, руки в стороны, ладони вперед, пальцы разведены. Обхватить себя за плечи руками возможно крепче и дальше. Повторить 4-6 раз. Темп быстрый.

3. И. п.- сидя на стуле, руки на пояс. 1 - повернуть голову направо. 2-и, п. То же налево. Повторить 6 в раз. Темп медленный.

IV. Закрепление нового материала

Учитель: Сейчас я разделю вас на две команды. Вам нужно будет командой разгадать кроссворд, который соответствует теме нашего урока. (Приложение 2)

Работа в группах.

Учитель: Также задание для групп. Для начала вы поделитесь на подгруппы из двух человек после чего, каждая группа получит карточку с текстовым заданием, к которому необходимо составить презентацию. Задания могут быть следующего плана: создать презентацию к докладу, прорекламировать что – либо. После окончания работы каждая группа представляет свою презентацию другим групп участникам, происходит общее обсуждение результатов работы и затруднений, которые возникли при создании презентации.

V. Домашнее задание

Знать, что такое мультимедиа, уметь создавать презентации в программе PowerPoint.

Чтение и изучение учебника Угринович стр. 65-69.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
РУБКА МЕТАЛЛА

ФИО мастера	Рощина Надежда Никандровна
Образовательная организация	ГАПОУ «НМК»
Учебная практика по ПМ01	ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки
Тема занятия	Рубка металла
Цели занятия:	
образовательная	Формировать навыки рубки металла Совершенствовать трудовые навыки рубки металла, владения необходимым оборудованием и инструментом с соблюдением требований техники безопасности.
развивающая	Развивать профессиональные умения организовывать и планировать работу Развивать умение самостоятельной работы при выполнении рубки металла.
воспитательная	Воспитывать у обучающихся бережное отношение к оборудованию и инструменту, аккуратность и внимательность в работе Воспитывать соблюдение трудовой дисциплины;
Результаты освоения	
умения	Организовать рабочее место ,подготавливать инструменты и оборудование, в соответствии технической документации; Пользоваться инструкционной картой; Выполнять рубку металла соблюдением правил техники безопасности
Практический опыт	Подготовка рабочих мест, инструментов , оборудования для выполнения рубки металла в соответствии технической документации; Выполнение рубки металла соблюдением правил техники безопасности
Общие компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
Профессиональные компетенции	ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций
Трудовые функции (ТФ), включающие в себя	ТД - удаление ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры ,шлаковые включения,

трудовых действий (ТД), приобретение необходимых умений (НУ) и необходимых знаний (НЗ)	подрезы, брызги металлов, наплывы). НУ – Правила подготовки кромок изделий под сварку НУ – правила по охране труда на рабочем месте НЗ – использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкций (изделий, деталей, узлов) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки НЗ – пользоваться конструкторской, производственно – технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции
Используемые педагогические технологии:	Наблюдение, проблемного обучение, оценивание
Оснащение занятий (материально технические, дидактические средства, методические материалы)	Слесарный верстак и тиски чертилка, кернер, зубило, молоток, линейка, шаблон, наковальня, линейка, защитные очки, - конспекты, ручки

Ход урока:

I Организационный момент -

1. Проверить явку обучающихся.

2. Проверить внешний вид обучающихся

3. Принять доклад дежурного о готовности группы к уроку.

II. Вводный инструктаж –

1 .Сообщение темы и цели урока

2. Опрос – актуализация

2.1. Какая операция называется рубкой?

2.2. Какие инструменты и приспособления применяются при рубке металла?

2.3 какую ТБ необходимо соблюдать при выполнении разметки и рубки металл?

.3 Мотивация обучающихся:

3.1 Формирование опорных понятий и способов действий: объяснение мастером перечня работ при выполнение задания, ознакомление обучающихся с организацией рабочего места, с этапами предстоящий работы и способами её выполнения.

Рубка – это предварительная, черновая операция и предназначается для подготовки поверхности к последующей обработке: удаление лишних слоёв металла (обрубка литья, сварных швов, прорубание кромок под сварку); обрубку кромок и заусенцев на кованных и литых заготовках; разрубание на части листового металла; вырубку отверстий в листовом металле и т.д.

Точность обработки при рубке - 0,7 мм.

Рубка металла производится в тисках и на плите (наковальне). Обрубка литья, сварных швов и приливов в крупных деталях осуществляется на месте. Ручная рубка весьма тяжёлая и трудоёмкая, поэтому, как правило, её механизируют.

Режущим инструментом при рубке являются зубило слесарное, крейцмейсель и канавочник, они изготавливаются из углеродистых инструментальных сталей марок У7, У8, У8а. Ударным инструментом – слесарный молоток. Зубила и крейцмейсели должны быть требуемой длины с правильно закаленной рабочей частью и бойком.

Особое внимание обратить на правильное положение зубила.

При рубке металла обучающийся должен производить удары по зубилу, зажатому в левой руке.

Зубило даже при точных ударах будет отскакивать назад, менять своё положение.

При переходе на рубку металла рекомендуется вначале рубить при помощи локтевого удара, а затем переходить к полному плечевому удару.

Процесс рубки.

- Установить тиски на определенную высоту соответственно своему росту;
- Встать прямо так, чтобы корпус был слева от оси тисков (под углом 45°);
- Левая нога должна быть впереди на полшага;
- Взять молоток правой рукой за рукоятку на расстоянии 15—30 мм от ее конца так, чтобы четыре пальца охватывали рукоятку, а большой палец был наложен на указательный

Приемы нанесения ударов молотком (кистевых, локтевых, плечевых)

Нанесение кистевого удара

1. При замахе и ударе молотком пальцы не разжимать.
2. Удар молотком происходит в результате толькодвижения кисти.
3. Темп: 40—60 ударов вминуту.

Нанесение локтевого удара

1. Правую руку согнуть в локте до отказа, кисть отогнуть назад, пальцы, кроме "большого и указательного, слегка разжать, но так, чтобы мизинец не сходил с рукоятки молотка.
2. Удар происходит в результате разгибания руки, движения кисти и сжатия пальцев.
3. Темп:40—50 ударов в минуту

Нанесение плечевого удара

1. Руку согнуть в локте до отказа, кисть отогнуть назад и поднять до уровня уха, пальцы расслабить.
2. Удар происходит в результате резкого опускания предплечья, разгибания руки в локте, движения кисти и сжатия пальцев.
3. Темп: 30 – 40 ударов в минуту

Рубка металла по уровню губок тисков

1. Принять правильное рабочее положение.
2. Взять молоток и зубило, установить зубило на выступающий из тисков край заготовки с правой стороны так, чтобы рубку выполнять серединой лезвия (угол между заготовкой и осью зубила 45°); угол наклона зубила 30 – 35° в зависимости от угла заострения режущей части
3. Рубку выполнять локтевыми ударами, соблюдая следующие правила:

Смотреть не на головку, а на режущую кромку зубила,после каждого удара переставлять зубило справа налево; заканчивать рубку кистевыми ударами

Рубка металла на плите

1. Отметить мелом места разрубания (риски) с обеих сторон;
2. Положить полосу на плиту (наковальню), установить зубило вертикально на риску и надрубить полосу сначала с одной стороны примерно на половину толщины;
3. Рубить, применяя локтевые или плечевые удары в зависимости от толщины полосы;
4. Надрубить полосу по риске с обратной стороны;
5. Надрубленную полосу осторожно переломить в тисках или на ребре плиты.

3.2 .Ознакомление с правилами безопасности при рубке металла

- рукоятка ручного слесарного молотка должна быть хорошо закреплена и не иметь трещин;
- при рубке зубилом и крейцмейселем необходимо пользоваться защитными очками;
- при рубке твердого и хрупкого металла следует обязательно использовать ограждение: сетку, щиток;

3.3 Демонстрация последовательности предстоящей работы

3.4 Закрепление материала вводного инструктажа путем опроса, .

3.5 Определение нормы времени на выполнения задания.

Получение задания, подготовка рабочего места, приступление к выполнению работ.

III Текущий инструктаж

1 Самостоятельная работа обучающихся по закреплению и совершенствованию знаний и умений , формулированию навыков при разметке и рубке металла

2 Целевые обходы мастера производственного обучения:

– Проверка организации рабочего места;
– Проверка соблюдения правил техники безопасности
– Проверка правильности выполнения задания ;
– Обход рабочего места с целью оказания помощи слабоуспевающим обучающимся.

IV Заключительный инструктаж

4.1. Проанализировать работы обучающихся.

4.2. Разобрать ошибки и допущенный брак при выполнение заданий .

4.3. Выделить обучающихся наиболее быстро и качественно выполнивших задания

4.4. Проанализировать дисциплину охраны труда и технике безопасности, соблюдение нормы времени.

4.5. Оценивание выполнения работ, выставление оценок.

Задания на дом:

Повторить из курса теории тему: «Резание металла ручной ножовкой и ручными ножницами».

Уборка рабочих мест.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
ВЫЧИСЛЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ИНТЕГРАЛОВ МЕТОДОМ ТРАПЕЦИЙ В ТАБЛИЧНОМ ПРОЦЕССОРЕ MS EXCEL

Ф.И.О. преподавателя	Сабанаева Зиля Фоатовна, Маторкина Е.И.
Образовательная организация	ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б. Васильева»
Учебная дисциплина/МДК	Информатика
Тема занятия:	Вычисление определенных интегралов методом трапеций в табличном процессоре MS Excel
Цели урока:	**1.** Обучающая: 1. Углубить, систематизировать и обобщить знания о возможностях табличного процессора; 2. Научиться применять знания, полученные на дисциплине «Математика» для решения задач других дисциплин; 3. Научиться применять полученные знания для решения примеров. **2.** Воспитывающая: Воспитать трудолюбие, волю и настойчивость для достижения конечных результатов. **3.** Развивающая: Развитие самостоятельности в мышлении и учебной деятельности; развитие речи. Освоение результатов (предметных): − владение стандартными приемами вычисления определенных интегралов, применение определенных интегралов; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации вычисления определенных интегралов; − владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. Формируемые компетенции: ОК: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Тип занятия:	Бинарный
Вид занятия:	Смешанный
Методы обучения:	объяснительно-побуждающие
Межпредметные связи:	математика, физика
Внутрипредметные связи:	Табличный процессор, функции табличного процессора, определенный интеграл, функции.
Материально-техническое и дидактическое оснащение урока:	план урока, проектор, экран (интерактивная доска), доска, мел, чертежные инструменты, раздаточный материал (Приложение 1)
Источники информации: (литература, периодические издания, справочники, интернет-ресурсы):	Угринович Н.Д. Информатика. 10-11 кл. – М; Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 -11 кл. – М.; Алгебра и начала математического анализа. Учебник для 10-11 кл. Колмогоров А.Н. и др.

Ход урока по этапам

Дидактический этап	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
1.Организационный момент:	Цели для педагога: Сообщить тему урока, постановка цели урока. Методы работы: -словесный -наглядный Критерии достижения цели: - Организовать - Координировать Полная готовность группы, быстрое включение студентов в деловой ритм.	Цели для учащихся: Записать тему урока Методы работы: -словесный -наглядный Критерии достижения цели: - готовность группы к занятию.
2.Тестирование по ранее пройденному материалу:	Цели для педагога: Установить уровень знаний ранее пройденного материала. Повторение вопросов, связанных с восприятием нового материала Методы работы: - словесный - наглядный - практический Критерии достижения цели: - Выявление пробелов и их коррекция. - Организатор и координатор деятельности студентов. - оптимальное сочетание контроля, самоконтроля и коррекция пробелов. - готовность студентов к активной учебно-познавательной деятельности.	Цели для учащихся: - проверить правильность выполнения теста. - повторение определенного интеграла, основных элементов MS Excel. Методы работы: - словесный - наглядный - практические Критерии достижения цели: - самоконтроль правильности выполнения теста. - фронтальная деятельность студентов. Критерии оценки: «5» - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя «4» - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя «3» - учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
3.Изучение нового учебного материала.	Цели для педагога: - Рассмотреть и выявить методы вычисления определенного интеграла в табличном процессоре MS Excel. Методы работы: - словесный;	Цели для учащихся: - Делают записи в тетради, отвечают на вопросы преподавателя. Методы работы: - словесный; - наглядный; - логические;

	- наглядный; - логические; - гностические (проблемно-поисковые); - практический. Критерии достижения цели: Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания, знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.	- гностические (проблемно-поисковые); - практический. Критерии достижения цели: - Активные действия учащихся с объектом изучения, максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий. Критерии оценки: «5» - в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок «4» - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа. «3» - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя
4.Закрепление учебного материала. .	Цели для педагога: - Обеспечение усвоения новых умений, знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Формирование целостной системы знаний по теме Решение примеров Методы работы: - словесный; - наглядный; - гностические (репродуктивные); - практический. Критерии достижения цели: - индивидуальный контроль; - выборочный контроль.	Цели для учащихся: - Выполнение заданий из раздаточного материала. Методы работы: - словесный; - наглядный; - гностические (репродуктивные); - практический. Критерии достижения цели: - Групповое выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуациях. Критерии оценки: «5» - в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок, продемонстрировал сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков, усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов «4» - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя «3» - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя
5.Задание	Цели для педагога:	Цели для учащихся:

на дом. .	- Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания Методы работы: - словесный; - наглядный. Критерии достижения цели: - Проверка соответствующих записей - Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми студентами в соответствии с актуальным уровнем их развития.	-Записать домашнее задание. Методы работы: - словесный; - наглядный. Критерии достижения цели: - Записывают домашнее задание и рекомендации по его выполнению.
6.Рефлексия	Цели для педагога: - осмысления процесса, способов и результатов мыслительной работы, практических действий. Методы работы: - словесный; - наглядный. Критерии достижения цели: - Выявление пробелов и их коррекция. - Организатор и координатор деятельности студентов.	Цели для учащихся: - Самоанализ работы на занятии Методы работы: - словесный; - наглядный. Критерии достижения цели: - фронтальная деятельность студентов.
7.Подведение итогов урока:	Цели для педагога: Дать анализ и оценку успешности цели и наметить перспективу последующей работы. Методы работы: - словесный. Критерии достижения цели: - Анализирует итоги урока. - Отмечает степень вовлеченности студентов в работу на уроке.	Цели для учащихся: - Анализировать сказанное преподавателем. Методы работы: - словесный. Критерии достижения цели: - Адекватность самооценки студента оценке преподавателя. Получение студентами информации о реальных результатах учения.

I. Постановка цели и задач (2 мин)

Проверить подготовленность кабинета и готовность студентов к занятию.

Отметить, что изучение возможностей табличного процессора MS Excel и применение определенного интеграла продолжается. Записать тему занятия: «Вычисление определенных интегралов методом трапеций в среде MS Excel». У нас сегодня необычное занятие, мы сегодня попытаемся совместить знания, полученные на математике и информатике. И на этом занятии мы рассмотрим вычисление определенного интеграла методом трапеций в табличном процессоре MS Excel.

II. Подготовка к изучению нового материала (5-8 мин). Актуализация знаний:

1. Тестирование:

1. Электронная таблица - это:

А) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;

Б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;

В) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;

Г) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

2.В ЭТ имя ячейки образуется:

А) из имени столбца Б) из имени строки В) из имени столбца и номера строки Г) произвольно

3. Диапазон - это:

А) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;

Б) все ячейки одной строки;

В) все ячейки одного столбца;

Г) множество допустимых значений.

4. Выражение 5(A2+C3):3(2B2-3D3) в электронной таблице имеет вид:

А) =5(A2+C3)/3(2B2-3D3)

Б) =5*(A2+C3)/3(2*B2-3*D3)

В) =5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)

Г) =5*(A2+C3)/(3*(2B2-3D3))

5.Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

	A	B	C
1	5	=A1*2	=A1+B1

А) 5 Б) 10 В) 15 Г) 20

6. Множество первообразных для данной функции f(x) называется…

а) функцией

б) неопределенным интегралом

в) постоянным множителем

г) частной производной

7.Что называется интегрированием:

а) операция нахождения интеграла

б) преобразование выражения с интегралами

в) операция нахождения производной

г) предел приращения функции к приращению её аргумента

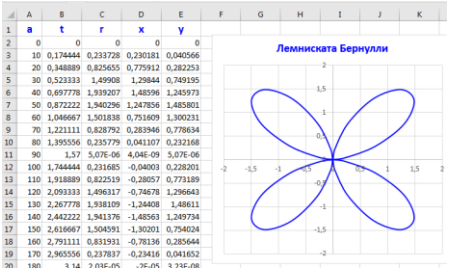
8.С помощью, какой формулы, в основном, решаются задания по нахождению определенного интеграла:

а) формулы Римана

б) формулы Коши

в) используя формулы преобразования интеграла

г) формулы Ньютона - Лейбница



9.Чему равен неопределенный интеграл от 1?

а) x+C

б) 0

в) 1+C

г) const C

10. Определенный интеграл используется при вычислении…

а) площадей плоских фигур

б) пройденного пути

в) объемов тел вращения

г) все перечисленные варианты

2. Построить график функции в MS Excel:

Построить лемнискату Бернулли по следующим данным:

1. в столбце A – значения a от 0 до 360 с шагом 10 (угол в градусах)
2. в столбце B – значения t = a*π/180 (угол в радианах)
3. в столбце C – значения r = $2*\sin(2*t)^2$
4. в столбце D – значения x = r*cos(t)
5. в столбце E – значения y = r*sin(t)
6. выделить значения в столбцах D и E и построить диаграмму

(тип: точечная с гладкими кривыми)

III. Ознакомление с новым материалом (15-20 мин)

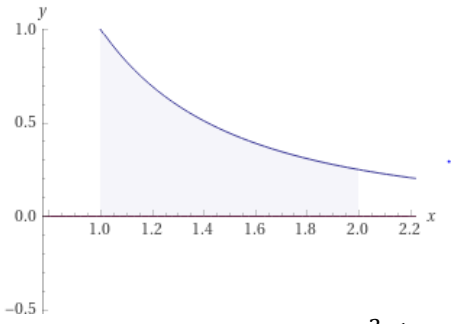
Мы с вами продолжаем изучать применение определенного интеграла. Вычислим площадь криволинейной трапеции, воспользуемся для ее вычисления MS Excel

Давайте попробуем решить следующие примеры:

Пример 1. Найти площадь фигуры, ограниченной заданными линиями

$$y = \frac{1}{x^2}, x = 1, x = 2, y = 0$$

Решение:



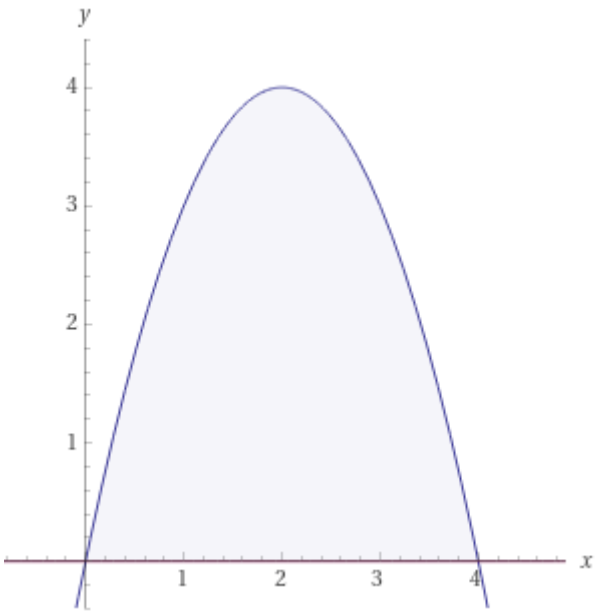
$$S = \int_1^2 \frac{1}{x^2} dx = \frac{-1}{x}\Big|_1^2 = -\frac{1}{2} + 1 = \frac{1}{2}$$

Ответ: 0,5

Пример 2. Найдите площадь фигуры, ограниченной параболой о осью Ox

$$y = 4x - x^2$$

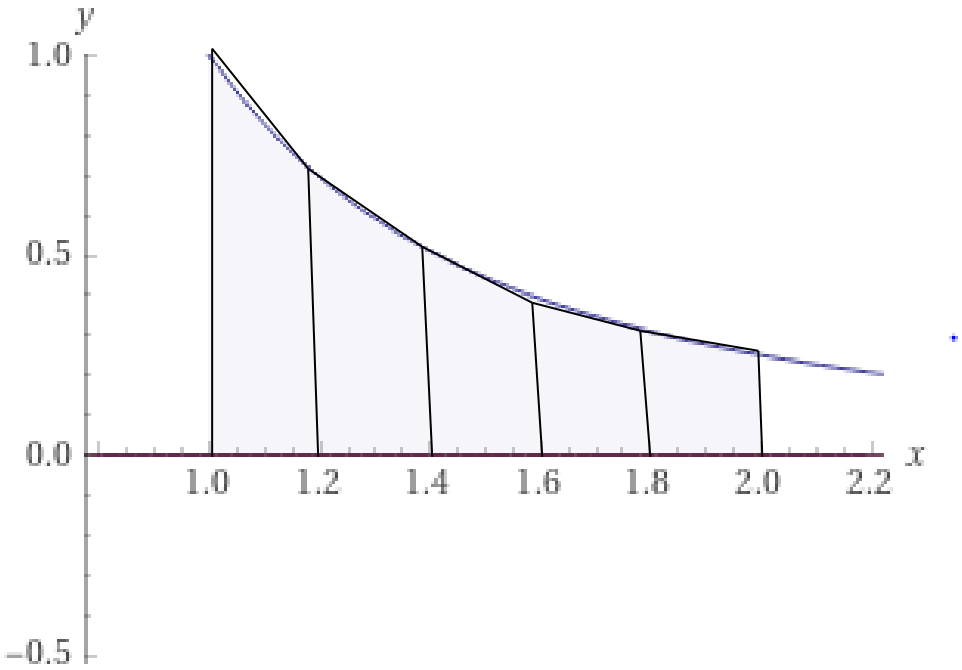
Решение:



$$S = \int_0^4 (4x - x^2)\,dx = \left(2x^2 - \frac{x^3}{3}\right)\Big|_0^4 = \frac{32}{3}$$

Ответ: 10, 67

Рассмотрим первый график



Разобьём наш график на 5 равных частей. Каждая часть представляет собой трапецию с основаниями y и высотой x. Таким образом, наша площадь приближается суммой площадей трапеций.

Задание для MS Excel:

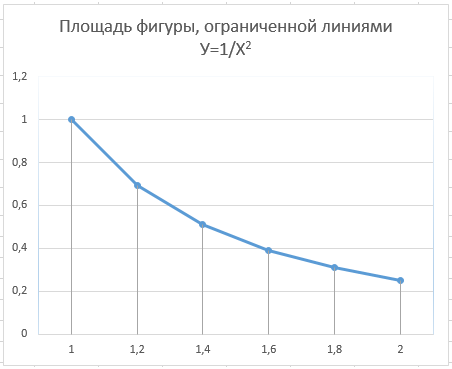
1. Запустите MS Excel

Найти площадь фигуры, ограниченной заданной линией $y = \frac{1}{x^2}$, где x ∈ [1; 2] с шагом 0,2.

Порядок выполнения:

1. В столбце А ввести значения Х от 1 до 2 с шагом 0,2
2. В столбце В ввести значения У = $1/X^2$
3. В столбце С вычисляем значения площадь S = $(У_1+У_2)/2*(X_2-X_1)$
4. Подсчитать итоговую сумму столбца С – это и будет конечный результат площади фигуры.
5. Выделить значения столбца В и построить диаграмму – вкладка Вставка – тип График с маркерами – ввести название диаграммы Площадь фигуры, ограниченной линиями $У=1/X^2$.
6. Изменить значения подписи оси Х, для этого щелкнуть на любой цифре правой кнопкой мыши – Выбрать данные – в правой части окна (*Подписи горизонтальной оси*(*категории)*) нажать кнопку Изменить – выделить значения Х (в столбце А) – ОК – ОК.
7. Выделить диаграмму – на вкладке Конструктор – кнопка Добавить элемент диаграммы – Линии – Линии проекции.

	A	B	C
1	x	y	S
2	1	1	0,169444
3	1,2	0,694444	0,120465
4	1,4	0,510204	0,090083
5	1,6	0,390625	0,069927
6	1,8	0,308642	0,055864
7	2	0,25	
8			0,505783



Задание 3.

Найти площадь фигуры, ограниченной заданной линией $y=4x-x^2$, где $x \in [0; 4]$ с шагом 0,2

Выполнить действия, аналогично заданию 2.

V. Постановка домашнего задания (2 мин)

Записать в тетради примеры 1-2, вычислить определенный интеграл для данных функций с разбиением на 20 частей, сравнить погрешности вычислений.

VI. Рефлекия. (2 мин). Задать вопросы:

На уроке я работал	активно / пассивно
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
Урок мне показался	коротким / длинным
За урок я	не устал / устал
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен

VII. Подведение итогов занятия (2 мин)

В ходе фронтального опроса вместе со студентами подвести итоги занятия.

В течении занятия оцениваются ответы студентов и выставляются отметки.

VII. Резервные задания.

1. Вычислить определенный интеграл для функции

$$y = \frac{1}{\ln x}, x = 2, x = 5$$

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
ДУГОВАЯ СВАРКА МНОГОСЛОЙНОГО ШВА

Мастер п/о:	Саматов Альберт Асфанович
Образовательная организация	ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»
Учебная группа:	СПу-1219
Курс:	3
Специальность:	22.02.06 Сварочное производство
Тема программы:	Дуговая сварка листового и профильного металла
Тема урока:	Дуговая сварка многослойного шва
Тип урока:	изучение трудовых приемов и операций
Вид урока:	тренировочные упражнения
Методическая тема:	Проведение учебных занятий с целью совершенствования профессиональной подготовки учащихся
Обучающая цель:	научить грамотно и безопасно выполнять сварочные работы по операциям наложения многослойного шва;
Развивающая цель:	развивать внимание, память, координацию движений, навыки самостоятельной работы;
Воспитательная цель:	воспитать интерес к будущей профессии и бережливое отношение к труду.
Задачи урока учебной практики:	- обучить трудовым приемам, технологическому процессу; - научить предупреждать возникновение дефектов при сварке; - научить планированию технологии выполнения производственных работ: · соблюдать технологическую последовательность наложения многослойного прохода; - соблюдать правила техники безопасности и пожарной безопасности.
Межпредметные связи:	ОП.05 Охрана труда, ОП. 08 Материаловедение, ОП. 09 Электротехника и электроника, МДК 01.01 Технология сварочных работ, МДК 01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций.
Внутрипредметные связи:	слесарно-подготовительные операции, сварочные операции.
Материально-техническое оснащение урока	1.Источники питания ВДМ-1001, ВДМ-1202; 2.Баластный реостат; 4. Сварочный пост-12 шт.; 5. Образцы металла; 6.Марки электродов УОНИ-13/55, АНО-21; 7.Металлическая щетка, молоток, зубило.

Краткое изложение хода урока

№ п\п Название этапа	Задачи этапа	Деятельность руководителя практики	Деятельность обучающихся на уроке
1. Организационный этап урока. (2 мин)	Подготовка обучающихся к работе на уроке.	Приветствует обучающихся. Проверка явки обучающихся. Проверка внешнего вида обучающихся и готовность к уроку.	Отвечают на приветствие. Дежурный докладывает о явку обучающихся на занятие. Приводят в соответствие

			внешний вид, рабочее место.
	Психологическая установка на восприятие материала урока.	Организация внимания и готовности обучающихся к уроку	Демонстрация готовности к восприятию урока.
2. Вводный инструктаж (45 мин)			
2. 1. Знакомство с темой урока.	Подготовка к основному этапу урока.	1. Тема сегодняшнего урока: Дуговая сварка многослойного шва»	Слушают название темы урока.
2.2. Цели и задачи урока.	Постановка целей и задач урока.	Цели урока: Обучающая цель: научить грамотно и безопасно выполнять сварочные работы по операциям наложения многослойного шва; Развивающая цель: развивать внимание, память, координацию движений, навыки самостоятельной работы; Воспитательная цель: воспитать интерес к будущей профессии и бережливое отношение к труду. 2. Обучающие задачи урока по данной теме: - обучить трудовым приемам, технологическому процессу; - научить предупреждать возникновение дефектов при сварке; - научить планированию технологии выполнения производственных работ: · соблюдать технологическую последовательность наложения многослойного прохода; - соблюдать правила техники безопасности и пожарной безопасности.	Обучающиеся осмысливают цели и задачи урока (в терминах): - уметь выполнять сварочные работы по операциям наложения многослойного шва; - учиться работать без дефектов при сварке; - учиться соблюдать технологическую последовательность наложения многослойного прохода; - соблюдать правила техники безопасности и пожарной безопасности .
2.3. Критерии оценивания учебно-производственных работ обучающихся	Образцы работ WorldSkills.	Демонстрация образцов, выполненных на конкурсе WorldSkills.	Осмысливают значимость материала данного урока в формировании профессионального опыта
2.4. Актуализа	Развитие внимания,	Преподаватель проводит опрос обучающихся	Обучающиеся отвечают на

ция опорных знаний.	памяти, координации движения.		вопросы: - что такое сварка? - для чего нужна многослойность заполнения сварного шва? -какие марки злектродов применяются при сварке? сила тока? - меры безопасности при наложении сварного шва.
		Объяснение и показ выполнения сварочных работ по операциям наложения многослойного шва: -подготовка металла к сварке; -установка зазора стыкового соединения; -выполнение прихватки изделий: -зачистка прихваток от шлака; -контроль качества сборки; - сварка многослойного шва; -окончательный контроль качества; -требования безопасности труда.	Изучение нового материала. Демонстрационный показ обучающимся сборки изделия и сварки.
3. Текущий инструктаж		1.Организация рабочих мест. 2.Проверка качества выполнения трудовых приемов и соблюдения правил ТБ. 3. Анализ требований по безопасности труда при соблюдении мер предосторожности и правил безопасности при работе с электрооборудованием и инструментом. 4. Индивидуальное инструктирование в ходе целевых обходов. 5. Проверка правильности ведения самоконтроля, выясняются причины затруднений в работе и оказание помощи. 6. Приемка и оценка работ. П 7. Уборка рабочих мест.	Выполнение обучающимися учебно-производственных упражнений
4. Заключительный этап урока. Заключительный инструктаж.	Анализ и оценка успешности достижения цели урока учебной практики.	1. Подвести итоги урока учебной практики. Проанализировать работу каждого обучающегося. 2. Сообщить оценку качества работы каждому обучающемуся. 3.Отметить, кто добился отличного качества работы. 4. Разобрать наиболее типичные	Самокоррекция.

		ошибки, допущенные дефекты, характерные недочеты в работе обучающихся и рекомендации по их устранению. 5. Анализ выполнения правил и норм ТБ и ОТ; 6. Вывод по достижению целей и задач урока. 7. Сообщение темы следующего урока. 8. Объяснение домашнего задания 9. Приведение в порядок рабочих мест обучающихся.	
Рефлексия		Преподаватель задает вопросы.	Как обучающиеся оценивают себя?
4.2. Домашнее задание.	Обеспечение понимания цели домашнего задания.	Сообщение домашнего задания: - повторить выполнение поперечно-колебательных движений полумесяцем.	На формате А4 карандашом выполняются поперечно-колебательные движения полумесяцем.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
ПОНЯТИЕ ОБОРОТНОГО КАПИТАЛА, ЕГО СОСТАВ И СТРУКТУРА

Ф.И.О. преподавателя	Сафина Алсу Ильдаровна
Образовательная организация	ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»
Учебная дисциплина/МДК	Экономика отрасли и предприятия
Тема занятия:	Понятие оборотного капитала, его состав и структура.
Тип занятия:	Представление и усвоение нового материала.
Форма занятия:	Лекция – дискуссия, организованный свободный обмен мнениями в интервалах между разделами лекции.
Цель занятия:	Формирование и совершенствование первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями по изучаемой дисциплине. Сформировать знания о составе и классификации оборотных средств; Сформировать представление о стадиях кругооборота оборотных средств (денежная, производственная, товарная); Сформировать умение отличать оборотные фонды от фондов обращения. Отличать основные средства от оборотных средств.
Задачи:	1. Образовательные: формирование профессиональной компетенции учащихся через изучение нового материала и закрепление знаний и умений по изученным темам. 2. Развивающие: развитие навыков логического мышления, умение обобщать изученный материал, умение пользоваться им, развивать память, умение слушать разговорную речь, активизировать мыслительную деятельность студентов, развитие коммуникативных навыков. 3. Воспитательные: воспитывать добросовестное отношение к труду, умение работать в группах и организовывать собственную деятельность, корректное поведение, повышение интереса учащихся к изучаемому предмету.
Планируемые образовательные результаты	Личностные, метапредметные, предметные; ОК, ПК; личностные результаты программы воспитания ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
Используемые педагогические технологии:	Компьютер, проектор, мультимедийная презентация, раздаточный материал.
Оснащение занятия:	Материально-технические, дидактические средства, методические материалы

Этап (ход) урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Орг. Момент	Проверка присутствующих, подготовка рабочих мест, методических материалов и дидактических средств	Подготовка рабочих мест и принадлежностей. Настраиваются на эффективную работу.
Актуализация знаний	В целях актуализации опорных знаний студентов проводится первый этап Деловой игры, направленный на повторение и закрепление умений и навыков.	
Постановка образовательной задачи	Задание 1. На экране будут появляться задания по пройденной теме «Основной капитал и его роль в производстве» и задача каждой команды ответить на них. Капитан команды должен поднять руку. Кто первый поднимает руку, тот первый и отвечает. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балла. Баллы фиксируются в Таблице. Вопросы к заданию представлены в Приложение 1. Экономическая наука есть совокупность знаний, позволяющих ответить на три основные вопроса экономики: - Что производить? - Как производить? - Для кого производить? Эти вопросы вы уже рассматривали, изучая дисциплину Обществознание. Ответом на вопрос «Как производить?» служит тема, которую мы изучали на протяжении последних занятий и тема сегодняшнего занятия. Т.е. производить, используя предметы и средства труда, а именно основные и оборотные средства производства. В дальнейшем вы будете изучать дисциплину «Управление проектами» и вам необходимы будут основные понятия связанные с производственной деятельность. Изучение нового материала Презентация Приложение 2. Тема: «Понятие оборотного капитала, его состав и структура»	

Оборотные средства — совокупность материальных и денежных средств, необходимых для нормального функционирования производственного процесса и реализации продукции. Делятся на оборотные фонды и фонды обращения. Формируются за счет собственных, заемных и привлеченных средств.

Оборотные фонды и готовая продукция отражают оборот материальных факторов воспроизводства, а остальные фонды обращения — оборот денежных средств.

Оборотные средства дают оценку оборотных фондов и фондов обращения в стоимостном выражении.

Экономическая роль оборотных средств заключается в обеспечении процесса воспроизводства выпуска продукции как в процессе производства, так и в процессе обращения.

Оборотные фонды — это предметы труда, которые:

используются однократно и воспроизводятся после каждого производственного цикла;

меняют натуральную форму;

полностью переносят свою стоимость на производимую продукцию;

к ним относят также средства труда сроком службы менее года.

Фонды обращения непосредственно не участвуют в процессе производства. Они являются носителями уже созданной стоимости. Основное их назначение заключается в приобретении производственных запасов для новых производственных циклов и реализации готовой продукции

Приложение 3

Кругооборот оборотных средств

Схема кругооборота оборотных средств

Д - денежные средства, авансируемые хозяйствующим субъектом;

	Т - товарная форма (производственные запасы); П - производство; $Т_1$ - готовая продукция; $Д_1$ - денежные средства, полученные от продажи продукции Функция оборотных средств состоит в платежно-расчетном обслуживании кругооборота материальных ценностей. В своем движении оборотные средства последовательно проходят три стадии: 1) денежную (снабжение); 2) производственную (производство); 3) товарную (сбыт). На первой стадии оборотные средства из денежной формы переходят в товарную — приобретаются производственные запасы. На второй стадии кругооборота оборотных средств производственные запасы при участии средств труда и рабочей силы превращаются в незавершенное производство и по мере завершения производственного процесса в готовую продукцию. На третьей стадии оборотные средства высвобождаются из товарной формы, вновь принимая денежную форму, где происходит восстановление оборотных средств за счет полученной выручки от реализации продукции. Остальная часть выручки составляет денежные накопления, в том числе и прибыль. Часть прибыли, предназначенная на расширение оборотных средств, присоединяется к ним и совершает вместе с ними последующие циклы производства. Кругооборот считается завершенным, когда денежные средства за реализованную продукцию поступят на расчетный счет предприятия и одновременно они становятся и начальной стадией оборота средств. Первая (снабжение) и третья (сбыт) стадии производства относятся к сфере обращения, вторая стадия — к сфере производства. По поду изучения новой темы командам будут задаваться наводящие вопросы Задание 2. Правильный ответ 1 балл.	
Первичное закрепление	Обобщение и систематизация изученного материала Закрепление полученных знаний будет проводиться третьим этапом деловой игры. Задание 3. Приложение 4 Команды получают задания на карточках. В течение 5 минут необходимо ответить на вопросы и зафиксировать ответы в специальной	

	таблице. После завершения выполнения задания правильные ответы будут показаны в презентации на экране. Команды сами оценят свои результаты и проставят баллы. Правильные ответы будут прокомментированы.	
Вторичное закрепление	. Подводиться вывод по новой теме. Тема: «Понятие оборотного капитала, его состав и структура» была пройдена полностью. Были сформировать знания о составе и классификации оборотных средств; изучены стадии кругооборота оборотных средств (денежная, производственная, товарная); студенты научились отличать оборотные фонды от фондов обращения, основные средства от оборотных средств.	
Рефлексия	Итоговая часть занятия Игра завершена, поставленная методическая цель достигнута. Всех благодарю за игру. Вами получен опыт работы в команде и ответственность за членов команды А теперь подведение итогов деловой игры, выставление оценок. Команда, набравшая большее количество баллов объявляется победителем. Студентам выдаются листы для самооценки. Приложение 5	
Домашнее задание и инструктаж по его выполнению	Подготовиться к практической работе по пройденной теме: «Оборотный капитал организации»	

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
УКЛАДКА КРОВЛИ

Ф.И.О. преподавателя	Сидоров Михаил Валерьянович
Образовательная организация	ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Профессиональный модуль	ПМ 02. Выполнение плотничных работ.
Специальность / профессия:	Плотник
Тема занятия:	Укладка кровли
Формируемые компетенции:	ПК 2.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности. ПК 2.2. Выполнять подготовительные работы. ПК 2.3. Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству. ПК 2.4. Выполнять сборочные и монтажные работы в соответствии с конструкторской документацией. ПК 2.5. Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки в соответствии с проектным положением и требованиями безопасной организации труда. ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
Цели урока:	Обучающая: - освоить технологию выполнения практической работы укладки карнизных гонтов и гонтов по схеме (гибкая

	черепица) в соответствии с требованиями технологической карты, охраны труда и техники безопасности; Развивающая: - развитие умений по организации своей практической деятельности посредством составления алгоритмов выполнения практической работы (выбор материала, выполнение разметки и укладки гонтов с использованием ручных инструментов); - формировать умения оценивать свою деятельность по выполнению практических заданий; Воспитывающая: - воспитывать трудолюбие, бережного отношения к инструментам и оборудованию, любви к своей профессии.
Методы	- обучения: алгоритмический, диалогический; - преподавания: инструктивно-практический; - учения: репродуктивный.
Тип урока:	комбинированный
Вид урока:	практическая работа

Ход урока

Этапы урока	Содержание этапов урока
1. Организационный момент. Цели для мастера п/п: - создать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, - способствовать повышению мотивации учения. Цели для обучающихся: - включиться в учебную деятельность; - подготовиться к восприятию нового учебного материала (способов практической деятельности).	1. Вводный инструктаж 1.1. Проверка наличия обучающихся, наличия спецодежды. 1.2. Целевая установка на урок. Сегодня мы с вами проводим урок на тему: «Укладка кровли». Эта тема имеет большое профессиональное значение для плотников. Она направлена на формирование таких профессиональных компетенций как «Устройство кровли» и «Устройство кровли из гибкой черепицы». Сегодняшний урок является ознакомительным при изучении способов укладки гонтов гибкой черепицы. Целью урока является выполнение практической работы, связанной с укладкой кровли.
2. Опрос обучающихся по заданному на дом материалу. Цели для мастера п/п: - установить уровень усвоения знаний (способов действий); - обобщить и закрепить знания (способы действий), актуальные на уроке; - определить ошибки и пробелы в знаниях, пути их устранения; - развивать формы самоконтроля; - стимулировать активность и инициативу обучающихся на опросе. Цели для обучающихся: - актуализировать знания (способы действий), необходимые для	2. Актуализация опорных знаний и способов действий. На прошлых уроках мы изучали способы укладки подкладочного ковра и установка карнизной и фронтонной планки. Ответьте на следующие вопросы: - какие виды кровли вы знаете? - чем отличается карнизная планка от фронтонной планки? - какие способы настилки подкладочного ковра вы знаете? - назовите правила ТБ при устройстве крыши? Обучающиеся осмысливают, вспоминают, отвечают: - из металлического профилированного листа, метало черепица, рулонная, шиферная. - профилем, формой, местом установки. - горизонтально и вертикально.

восприятия нового учебного материала (овладения новыми способами действий); - демонстрировать практические приемы.	- Кровельные работы относятся к работам на высоте, с повышенной опасностью и включены в перечень профессий и видов работ, к которым предъявляются повышенные требования по соблюдению правил безопасности. Работы по устройству кровли должны выполняться специализированными бригадами под техническим руководством и контролем инженерно-технических работников организаций, имеющих лицензию на право производства кровельных работ. К производству кровельных работ допускаются лица не моложе 18 лет, прошедшие медицинский осмотр, без противопоказаний к выполнению работ на высоте. Работники должны проходить обучение и инструктаж по охране труда в соответствии с требованиями ГОСТ 12.0.004-90. Лица, виновные в нарушении законодательства об охране труда, привлекаются к ответственности в установленном законом порядке.
3. Изучение нового материала (способов действий). Цели для мастера п/п: - обеспечить понимание планируемого результата деятельности, основных путей его достижения; - сформировать умение выполнять практическую работу по укладке кровли; - способствовать развитию познавательных способностей обучающихся, посредством организации самостоятельной работы. Цели для обучающихся: - научится выполнять практическую работу при укладке кровли (гибкая черепица).	2. Текущий инструктаж. 2.1. Определение задания на проведение самостоятельной практической работы. Для того чтобы создать ориентиры укладчику, кровлю лучше предварительно разметить мелованным строительным шнурком. Горизонтальные линии наносятся с шагом, равным пяти рядам гибкой черепицы. Вертикали отбиваются с шагом в один гонт. Сегодня рассмотрим укладывание карнизных гонтов. После подготовки и разметки кровельной поверхности можно без опасений приступать к укладке гибких черепичин, следуя алгоритму: - первым монтируется карнизный ряд черепицы на свес. Взять можно специальную коньково-карнизную черепицу или собственноручно выкроить стартовый элемент посредством обрезки лепестков обычной рядовой черепичины. От ребра металлической карнизной планки нужно отступить на 0,8-1 см и приклеить карнизный гонт. Для приклеивания с клейкого слоя нужно снять защитную ленту, а оставшиеся места промазать мастикой; - уложенная карнизная черепица закрепляется кровельными гвоздями с шагом, равным ширине лепестка. Широкая шляпка метиза при забивании должна быть строго параллельна поверхности сплошной обрешетки. Перекосы недопустимы. Забивают гвозди, отступив от верхнего края гонта 2-3 см. Места фиксации должны перекрываться следующим рядом кровли; - укладывается первый ряд гибкой черепицы. Начать лучше с центра ската, чтобы проще было выровнять по горизонтали. От нижней линии стартового ряда

	следует отступить 1-2 см и приклеить уже опробованным способом. Прибивают четырьмя гвоздям на расстоянии 2-3 см от паза между лепестками; - монтаж второго ряда тоже удобней начать от средины. Но гонт нужно сместить так, чтобы лепесток оказался над пазом первого ряда черепичин и точки крепления были полностью закрыты; - верхний угол черепичины, уложенной рядом с фронтоном, обрезается в виде равностороннего треугольника со сторонами по 1,5-2 см. Обрезка нужна для отбоя воды. Продолжить укладку гонтов можно по линейному принципу, т.е. укладывая полностью целый ряд, один за другим. Можно по пирамидальному методу с «наращиванием» от середины ската до краев или диагонально. 2. Целевые обходы рабочих мест обучающихся. Преподаватель делает обходы с целью: 1) Проверки организации рабочего места. 2) Проверки правильности выполнения операций по укладке карнизных гонтов. 3) Проверка качества выполнения задания. 4) Проверка конечного результата. Критерии оценки результатов практической работы: Наличие отступа от ребра металлической карнизной планки. Отсутствие зазора на стыках. Горизонтальность ряда
4. Закрепление учебного материала (способов действий). Цели: - получить достоверную информацию о достижении всеми обучающимися запланированных результатов обучения; - посредством самостоятельной работы привить навыки трудолюбия, бережного отношения к инструментам; - формировать у обучающихся самооценку качества своей учебной деятельности.	4. Заключительный инструктаж. 4.1. Анализ и оценка выполненной работы с указанием типичных ошибок или недостатков и путей их устранения. Разберем ошибки, допущенные вами при выполнении задания (например): наиболее типичными ошибками являются - наличие зазоров на стыках; - перекос рядов; - нарушение технологии; 4.2. Сообщение о нарушениях техники безопасности при выполнении практической работы. Нарушения техники безопасности это: - работа на неустойчивой поверхности; - работа с плохо заточенным инструментом; - работа, держа гонты на весу или уперев на себя. 4.3. Выставление отметок. Общая оценка, полученная на уроке, складывается из таких критериев: - соблюдение техники безопасности при работе; - соблюдение технологии выполнения; - соответствие параметров изделия и от заданного размера. В соответствии с результатом полученными на уроке,

	выставляются следующие отметки (зачитываются по фамильно).
5. Задание на дом. Цели для мастера п/о: - провести анализ и оценку успешности достижения цели урока, перспектив последующей работы; - мобилизовать обучающихся на рефлексию результатов учебной деятельности; - поставить цели самостоятельной работы для обучающихся (что должны сделать обучающиеся в ходе выполнения домашнего задания). Цели для обучающихся: - иметь собственную оценку результатов урока в целом и своей учебной деятельности в частности; - уяснить цели и содержание домашнего задания.	Определение задания на дом. Мы продолжаем изучение приемов укладки кровли. В ходе следующих занятий вы будете отрабатывать умения укладки кровли различными способами. Вы должны вспомнить по лекциям из курса «Технология укладки кровли» теоретические основы: - виды и свойства материалов для устройства крыш; - виды и устройство инструментов и электрифицированных машин; - способы подготовки оснований под кровлю; - способы и приемы настилки кровельных материалов; - виды и способы ремонта кровли и крыш; - виды технической документации на выполнение работ; - мероприятия по охране труда и правила техники безопасности по выполнении высотных работ. Для лучшего усвоения материала необходимо заниматься практически как дома, так и после уроков в мастерских или в кружках технического творчества.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ РАБОТ

Ф.И.О. преподавателя	Сидорова Елена Игоревна
Образовательная организация	ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Специальность / профессия:	19727 Штукатур 17531 Рабочий лесного хозяйства
Тема:	Выполнение штукатурных работ
Методы:	- демонстрационный (показательный); - практический
Цели урока:	Обучающая: - Демонстрация формы и методов работы обучающихся с ОВЗ - выполнять набрасывания раствора с разравниванием. - осуществлять самоконтроль в результате учебной деятельности. - научить работать в команде. Развивающая: - развитие умений оценивать, выполненную практическую работу. - развитие ответственности за конечный результат, чувство коллектквизма. - развитие технического мышления. Воспитывающая: - воспитать самостоятельность при выполнении практического задания. - определять рациональную последовательность при выполнении практического задания. - научиться осознавать свои способности, понимать свои возможности и ограничения в конкретной профессиональной деятельности.
Источники информации:	1. Г.Г. Черноус «Штукатурные работы»,- учебное пособие для профессионального образования - М., издательский центр «Академия»,– 2016г., 416с. 2. А.А. Ивлев, О.М. Скок, А.А. Кальгин. Отделочные строительные работы. Учебник для профессионального образования.- М., издательский центр «Академия»,– 2016г.
Материально-техническое и дидактическое оснащение мастер-класса:	1. Технологическая карта по выполнению практической работы; 2. Инструменты: ➢ Штукатурная лопатка ➢ Терка ➢ Полутерок ➢ Правило ➢ Уровень ➢ Отвес ➢ Растворный ящик ➢ Ведро ➢ Щетка 3. Материал: ➢ Песчано-известковый раствор.

Мотивация:

Сейчас Вы приступите к своей работе. Для того чтобы победить Вам нужно объединиться, распределить работу по бригадам. Сделать работу быстро и качественно. Помочь товарищу. Если вы научитесь качественно и быстро выполнять работу, то сможете легко поступить на любую работу. Будете зарабатывать хорошие деньги. Станете хорошими специалистами и будете востребованы на любой работе.

Краткая структура фрагмента учебной практики:

1. Организационный момент: 5мин
2. Этап восстановления и актуализации опорных знаний. 30мин
3. Этап обучения учебного материала: 30 мин
4. Подведение итогов: 10мин
5. Рефлексия: 5мин

- дискуссия по результатам совместной деятельности Мастера и участников открытого урока.

Аннотация: Открытый урок проводится в группе по профессии 19727 Штукатур, 17531 Рабочий лесного хозяйства. В данной группе получают профессию обучающиеся с ментальными нарушениями.

Обучающиеся, при выполнении штукатурных работ учатся выполнять задание опираясь на инструкцционно - технологическую карту, начиная с подготовки поверхности до конечного результата.

Ход урока

1. Организационная часть:

- Проверка наличия обучающихся в согласно списку
- Проверка готовности обучающихся к проведению урока (наличие спец. одежды)

2. Вводный инструктаж.

2.1 Сообщение темы урока

2.2 Цель урока

2.3. Установка на работу:

- формирование бригад (жеребьевка)

2.4. Охрана труда при выполнению практической работы (оштукатуривание поверхности).

2.5 Актуализация знаний

Опрос студентов по пройденным темам на уроках УД Технология выполнения штукатурных работ:

(презентация)

1.Как вы думаете, где применяется простое оштукатуривание? а) в подсобных помещениях б) в жилых и общественных зданиях в) в офисах, театрах Правильный ответ: а) в подсобных помещениях	2. Перечислите инструменты необходимые для выполнения оштукатуривании поверхности? а) штукатурная лопатка б) терка в) полутерок г) правило
3. Какова толщина слоя штукатурного намёта при простом оштукатуривании поверхности? а) 10-12мм б) 12-15мм в) 15-20мм Правильный ответ : б) 10-12мм	4.Какие строительные материалы относятся к вяжущим веществам в строительных растворах? а)песок б)цемент в)глина Правильный ответ : б)цемент в) глина

3. Текущий инструктаж.

3.1.Закрепление пройденного материала

- Слайд – шоу
- Показ трудовых приемов
- Охрана труда при выполнении штукатурных работ (повторение)
- Получение бригадирами заданий на самостоятельную работу.

3.2. Выполнение практического задания (оштукатуривание поверхности).

3.3 Обход студентов с целью расстановки по рабочим местам и осмотр организации рабочего места;

- обход с целью дополнительного разъяснения работы и оказания помощи при выполнении задания;
- обход рабочих мест обучающихся с целью проверки правильности выполнения трудовых приёмов, оказания помощи при выполнении задания,
- обход с целью проверки соблюдения правил безопасности при производстве штукатурных работ.
- обход рабочих мест с целью сбора информации на заключительный инструктаж.

3.4. Проверка на выполнение практических работ, согласно заданию.

3.5. Оценка качества выполненных работ.

4. Заключительный инструктаж.

4.1. Подведение итогов.

- подсчет общей оценки деятельности бригад и обучающихся.
- выявление лучшей бригады по итогам.
- рефлексия (что понравилось на уроке и какие были трудности).
- выставление оценок за урок.
- обсуждение ошибок при выполнении работ.
- приведение в порядок рабочего места.
- уборка рабочих мест.

5. Домашнее задание.

Повторить тему: Набрасывание раствора на поверхность с разравниванием.

<table>
<tr><td>Этапы урока</td><td>Содержание этапов урока</td></tr>
<tr><td>1. Организационная часть:
Цель мастера:
- создать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность;
- способствовать повышению мотивации учения.
Цель обучающегося:
- включиться в учебную деятельность;
- подготовиться к выполнению практических заданий</td><td>1.1 Организационный момент
Проверка готовности студентов к проведению урока (наличие спец. одежды)
Здравствуйте, ребята. Сегодня вам предстоит выполнить большую работу. Вы должны показать то, чему научились на предыдущих уроках. Желаем вам удачи и отличных результатов.
1. 2. Целевая установка на урок
Сегодня у нас открытый урок учебной практики. Тема сегодняшнего урока: «Выполнение штукатурных работ»
Вам сегодня предстоит выполнить комплексную практическую работу, которая состоит из нескольких технологических операций.</td></tr>
<tr><td>2. Актуализация опорных знаний, умений, мотивационных состояний.
1.Ознакомление с</td><td>Перед выполнением практической работы давайте повторим пройденный материал.
Ребята, на прошлом занятии мы с вами рассмотрели виды шпаклевочных составов и их нанесение.
<table><tr><td>1.Как вы думаете, где</td><td>2. Перечислите</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>темой и целями урока.
Цель мастера:
установить межпредметные связи по спец предметам, актуальные на уроке;
- установить уровень усвоения знаний, знаний, умений.
-определить ошибки и пробелы в знаниях, стимулировать активность и инициативу студентов.
-развивать формы самоконтроля.
Цель обучающегося:
- актуализировать знания (способы действия), необходимые для восприятия нового учебного материала (овладение новыми способами действий);</td>
<td>
<table>
<tr><td>применяется простое оштукатуривание?
а) в подсобных помещениях
б) в жилых и общественных зданиях
в) в офисах, театрах
Правильный ответ:
а) в подсобных помещениях</td><td>инструменты необходимые для выполнения оштукатуривании поверхности?
а) штукатурная лопатка
б) терка
в) полутерок
г) правило</td></tr>
<tr><td>3. Какова толщина слоя штукатурного намёта при простом оштукатуривании поверхности?
а) 10-12мм
б) 12-15мм
в) 15-20мм

Правильный ответ :
б) 10-12мм</td><td>4.Какие строительные материалы относятся к вяжущим веществам в строительных растворах?
а)песок
б)цемент
в)глина

Правильный ответ :
б)цемент в) глина</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Изложение нового материала
Цель мастера:
-Обеспечить объяснение и изучение нового учебного материала, выполнения задач направленных на ее усвоение.
-Сформировать умение выполнения набрасывания раствора на поверхность.
Способствовать развитию познавательных способностей обучающихся с использованием метода проблемных вопросов самостоятельной работы.

Цель обучающегося:
Выполнение штукатурных работ
Научится выполнять комплексную работу.
Осуществлять самоконтроль в результате учебной</td>
<td>Тема урока: Выполнение штукатурных работ
В строительстве штукатурка выполняет сразу несколько функций - это декоративную, защитно-конструктивную и санитарно-техническую. Санитарно-техническая роль штукатурного слоя является получение гладкой и ровной поверхности, которую можно покрасить, оклеивать обоями, или же облицевать плиткой и т. д. Защитно-конструктивным предназначением является защита стенки от влажности, возгорания, и держит тепло в доме. С помощью штукатурки на поверхности, которая отделывается можно делать самые разные декоративные эффекты, в этом заключается декоративное предназначение штукатурки.
Штукатурка предназначена для наружной и внутренней отделки зданий с целью защиты поверхностей конструкций от вредных атмосферных воздействий, обеспечения полной или частичной их несгораемости, уменьшения тепло- и звукопроводности, предохранения деревянных конструкций от гниения. Штукатурку также используют для архитектурно-художественного оформления фасадов и внутренних поверхностей, создания хороших санитарно-гигиенических условий внутри зданий.
Процесс
Простая штукатурка состоит из двух слоев – обрызга и грунта. (Слайд 30)
Обрызг – первый слой штукатурного намета. Он предназначен для соединения штукатурки с основанием путем заполнения пустот и трещин отделываемой поверхности. Обрызг выполняют раствором жидкой консистенции. Толщина его при нанесении</td>
</tr>
</table>

деятельности. Научить работать в команде	вручную составляет 3-5 мм. Чем правильнее приготовлен и нанесен раствор обрызга, тем лучше он заполняет шероховатости, тем крепче сцепляется с поверхностью и тем прочнее, будет держаться штукатурка, слой обрызга не разравнивается, его шероховатость способствует сцеплению со слоем грунта. Грунт – второй слой штукатурного намета. Раствор для грунта приготавливают несколько гуще, чем для обрызга. Грунт – это основной (по объему) слой штукатурного намета. Он образует необходимую толщину штукатурки и выравнивает поверхность. Толщина грунта 5-7мм. средняя суммарная толщина всех слоев простой штукатурки – 12 мм. Штукатурные слои наносят на поверхность разными приемами – набрасыванием и намазыванием. (Слайд 31) Набрасывание раствора производится из ящика ковшом, из ящика мастерком. В процессе оштукатуривания раствор приходится наносить в разных положениях: слева направо и справа налево, это зависит от места, куда наносят раствор. Самое удобное положение – нанесение раствора слева направо. Слой обрызга не разравнивают. Чтобы проверить схватился ли слой обрызга, пальцами рук надавливают на раствор, если раствор не продавливается, то слой обрызга схватился. После этого наносят слой грунта. Затем производят разравнивание с последующей затиркой. Ребята, теперь давайте вспомним технику безопасности при выполнении штукатурных работ
4. Практическое задание. Закрепление трудовых приемов и навыков Цель мастера: - Получить достоверную информацию о достижении всеми обучающими запланированных результатов. -Организовать подгруппы для выполнения практической работы. Цель обучающегося. -Выполнение заданий , применяя знания и умения в знакомой или измененной ситуации. -Осуществление самоконтроля, взаимоконтроля, результата учебной деятельности.	Мы изучили основные этапы выполнения штукатурных работ. Если нет вопросов, делимся на подгруппы и переходим к выполнению практической части, используя инструкционно - технологические карты

5. Заключительный инструктаж. Цель мастера: - получить достоверную информацию о достижении всеми обучающимися запланированных результатов обучения; - провести анализ успешности достижения цели урока, перспектив последующей работы. Цель обучающегося: -осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль) результатов учебной практики, иметь собственную оценку результатов урока в целом и своей учебной деятельности в частности деятельности.	- Анализ работы учебно-производственной деятельности студентов. Выставление оценки за выполненную работу, согласно критериям - Организация рабочего места - Соблюдение правил охраны труда. Трудовая дисциплина - Выполнение технологического процесса работ по теме урока - Выполнение нормы выработки - Качество выполненной работы: - Ровность поверхности - Уборка рабочего места - Объявление оценки с комментариями (указание ошибок во время выполнения работы и по ее завершению).
6.Рефлексия: Цели для мастера п/о: Оценить адекватность самооценки обучающихся оценке мастера. Цели для обучающихся: Проанализировать собственную учебную деятельность на уроке	Рефлексия: - ВСЕ ПОНИМАЮ И ВСЕ ПОЛУЧИЛОСЬ! - ПОНИМАЮ, НО НУЖНО ЕЩЕ ПОРАБОТАТЬ. - ПЛОХО ПОНИМАЮ И ПЛОХО ПОЛУЧИЛОСЬ.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
ИЗУЧЕНИЕ ИЗГОТОВЛЕНИЯ РЕЗИНОВЫХ СМЕСЕЙ НА ВАЛЬЦАХ

Ф.И.О. мастера производственного обучения	Силайчева Галина Геннадьевна
Образовательная организация	ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»
Учебная практика по ПМ	ПМ. 01. Изготовление резиновых смесей
Тема занятия:	Изучение изготовления резиновых смесей на вальцах
Цели занятия:	
образовательная:	- Формирование умения и навыков у обучающихся по вальцеванию резиновой смеси. - Понимать и соблюдать технику безопасности по обслуживанию во время работы и остановке вальцов.
развивающая:	- Развитие мышления и профессиональных умений. - Развитие умения выполнять трудовые процессы в соответствии с заданным алгоритмом профессиональной деятельности. - Прогнозировать последствия принимаемых решений.
воспитательная:	- Воспитание потребности изучение процесса. - Способствовать развитию интереса к избранной профессии, бережного отношения к оборудованию. - Чувства ответственности и уверенности в себе. - Воспитание коллективизации, дружбы, сплоченности.
Результат освоения:	
Умения:	Готовить образцы из различных материалов к испытаниям
Практический опыт:	Изготовление опытных образцов в лабораторных условиях;
Общие компетенции (ОК):	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
Профессиональные компетенции (ПК):	- Изготавливать опытные образцы в лабораторных условиях ределять соответствие параметров испытуемых образцов ГОСТ и ТУ - Осуществлять проверку лабораторного оборудования - Осуществлять простую регулировку лабораторного оборудования. - Осуществлять пуск и остановку лабораторного оборудования
Трудовые функции (ТФ), включающие в себя освоение трудовых действий (ТД), приобретение необходимых умений (НУ) и необходимых знаний (НЗ):	Беседа, устный инструктаж Показ трудовых приемов Выполнение приемов работы с оборудованием Практическая работа
Используемые	Здоровье сберегающая, обучающие

педагогические технологии:	
Оснащение занятия (Материально-технические, дидактические средства, методические материалы):	Лабораторные вальцы, инструкции по охране труда и технике безопасности

Ход занятия:

I. Организационная часть.

Приветствие, психологический настрой обучающихся;

Рапорт дежурного, внешний вид, готовность к уроку;

Доведение до обучающихся хода урока.

II. Вводный инструктаж.

1. Активизация опорных знаний и мотивационных состояний.

1.1. Сообщить тему и цели урока.

1.2. Проверка пройденного. Восстановить в памяти обучающихся ранее изученного материала на уроке теоретического и производственного обучения по вопросам (устно, блиц-опрос):

Вопрос	Примерный ответ
- Что является рабочим органом вальцов?	Рабочим органом вальцов являются валки, два полых валка установленных на подшипниках качения. Корпуса подшипников опираются на стойки, закрепленные на станине вальцев.
- В чем заключается сущность процесса пластикации?	Повышение пластических свойств каучуков для облегчения процессов приготовления резиновых смесей и клеев и улучшения их качества.
- Какова величина зазора между валками?	Величина зазора между валками связана с величиной навески резиновой смеси. Чем меньше навеска резиновой смеси, тем меньше может быть величина зазора и меньше продолжительность смешения. По мере ведения ингредиентов объем резиновой смеси увеличивается, поэтому зазор между волками приходится также увеличивать.
- Какова фрикция валков	1:1,2

1.3. Работа с тестовым заданием (приложение 1), проверка теста проводится устно.

2. Формирование новых знаний, умений и навыков профессиональной деятельности.

а) Объяснение нового материала.

Операции	Алгоритм действий
До начала работы.	Надеть спецодежду установленного образца, визуально осмотреть вальцы, проверить заземление и легким прикосновением тыльной стороной ладони к металлическим частям вальцев, отсутствие перекоса валков визуально, отсутствие посторонних предметов в зазоре валков, на поддоне и траверсах; отсутствие масла и воды на полу во избежание падения; работу вальцев в холостую и остановку; верхние и нижние аварийные устройства с записью в “Журнале проверки устройств аварийного останова оборудования в подразделения ПАО “Нижнекамскшина”; подвод переднего валка механическим путем, подачу холодной воды в слив.
Во время работы.	Загрузку резиновой смеси и каучука производить со стороны большой шестерни; не допускать переноса валка, развод и сближение валков при залипании резиновой смеси к валкам, остановить вальцы и снять залипшую резину, вальцевание резиновой смеси начинать с минимального зазора.
По	Остановить вальцы кнопкой “стоп”, прекратить доступ охлаждающей воды в

окончанию работы.	полость валков, убрать рабочее место, почистить оборудование, доложить сменщику, бригадиру о замечаниях по работе оборудования.

б) Показ трудовых приемов мастером.

в) Показ трудовых приемов обучающимися.

г) Предупреждение типичных ошибок.

д) Коллективное составление алгоритма.

е) Сообщение критерий оценок при выполнении работы.

ж) Повторение инструкции по ОТ. и ТБ.

з) Закрепление изученного материала на уроке(по вопросам в форме игры).

и) Повторение организации рабочего места.

III. Совершенствование практических знаний, умений и навыков (текущий инструктаж).

- Выполнение. Осмотр организации рабочего места.

б) Индивидуальный инструктаж с целью:

- Дополнительные разъяснения в работе;

- Оказание помощи при выполнении задания.

в) Вторичный обход рабочих мест обучающихся:

Проверки правильности выполнения трудовых приемов;

Оказание помощи самостоятельной работы под наблюдением мастера производственного обучения.

1. Совершение целевых обходов:

а) Первичный:

Расстановка обучающихся по рабочим местам;

При выполнении задания;

Выполнение соблюдений правил техники безопасности и электробезопасности;

Предупреждение и устранение ошибок.

IV. Применение умений и навыков (заключительный инструктаж).

7. Сообщить учащемуся о достижении цели урока, в целом группы и обучающимся;

8. Анализ работы учебно-производственной деятельности обучающихся;

9. Разобрать допущенные ошибки обучающихся и невыполнения правил ТБ, отметить лучшие работы;

10. Выставление оценок, их комментарии;

11. Домашнее задание;

12. Уборка рабочих мест.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ

Ф.И.О. преподавателя	Соколова Алевтина Александровна
Образовательная организация	ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»
Учебная дисциплина	Математика
Тема занятия, курс, спец-сть:	Показательные уравнения, 1 курс, 18.02.06 ХТОВ
Тип занятия:	Урок овладения новым материалом.
Цели занятия:	
Планируемые образовательные результаты	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Предметные:	1. Знать основные методы решения показательных уравнений. 2. Уметь точно определять конкретный метод решения показательного уравнения. 3. Уверенно и быстро решать показательные уравнения средней сложности.
Метапредметные:	- повторить определение показательных уравнений, их характеристическое свойство, свойства степеней; - систематизировать методы решения показательных уравнений; - уметь применять изученные понятия, методы для решения задач.
Регулятивные	1. Развивать интерес к изучению алгебры. 2. Формировать навыки логического мышления; 3. Формировать умения и навыки учебного труда.
Коммуникативные:	отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами; оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
Личностные:	понимают ответственность за качество приобретенных знаний.
Используемые педагогические технологии	1. Постановка задачи занятия 2. Интерактивное повторение 3. Объяснение нового материала: Разбор методов решения показательных уравнений. 4. Решение проверочных заданий на все изученные методы 5. Объяснение решений более сложных уравнений

	6. Выполнение заданий на проверочных карточках 7. Проведение игры «Математический лабиринт» 8. Домашнее задание 9. Подведение итогов
Интеграционные связи:	1. Физика 2. Геометрия
Методы обучения:	Интерактивная лекция
Оснащение занятия:	интерактивная доска (проектор), МЭО- цифровой образовательный ресурс. «Алгебра и начала математического анализа» 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/[Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин. М.В. Ткачева и др].- М.: Просвещение, 2021.-464с

	Ход занятия:	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1	Постановка задачи:	Друзья! Сегодня на уроке, мы рассмотрим основные методы решения показательных уравнений, что даст нам возможность решать их уверенно и быстро.	Приветствуют учителя. Работают интерактивно.
	Актуальность:	Чтобы понимать суть явлений происходящих в природе необходимо знание свойств показательной функции. Чтобы выполнять расчеты отдельных физических процессов, необходимо умение решать показательные уравнения.	
	Мотивация:	Студенты нашего колледжа как будущие химики-технологи должны уметь рассчитывать необходимые физические процессы.	
2	Интерактивное повторение:	1. Определение показательной функции:	Необходимо вспомнить определение и затем проверить себя, выполнив щелчок по кнопке «Проверить»
			Ответ: Функция вида $y = a^x$, где азаданное число, $a > 0, a \neq 1$.
		2. Свойства показательной функции	Необходимо вспомнить все свойства и затем проверить себя, выполнив щелчок по кнопке «Проверить»
			Ответ: 1. Область определения: все действительные числа, то есть (x ∋ R) 2. Множество значений: положительные числа, $y > 0$, то есть$a^x > 0$ 3. График функции проходит через точку $(0; 1)$ 4. Функция возрастает при $a > 1$ и убывает при $0 < a < 1$
		3. Какие из приведенны	Выбрать показательные функции и щелкнуть по кнопке «Проверить» 1. $y = 2x$

		x функций являются показательными?	2. $y = x^3$ 3. $y = 3^x$	
3	Объяснение нового материала: Разбор методов решения показательных уравнений.	1 метод: Приведение к общему основанию $0{,}3^{5-2x} = 0{,}09$ Заметим, что $0{,}09 = 0{,}3^2$ поэтому есть возможность перейти к основанию $0{,}3$, получим: $0{,}3^{5-2x} = 0{,}3^2$ Итак, слева и справа в нашем уравнении стоят степени с одинаковыми основаниями, значит можно воспользоваться свойством показательной функции (если $a > 0, a \neq 1$, то равенство $a^{x_1} = a^{x_2}$ тогда и только тогда, когда $x_1 = x_2$) и отбросить их. Имеем: $5 - 2x = 2$ Мы получили простейшее уравнение. Решая его, получаем: $2x = 3$ $x = 1{,}5$		Записывают тему занятия и разборы различных методов решения показательных уравнений в тетради.
		2 метод: Приведение к общему показателю $43^x = 8^{2x}$ Обратим внимание на то, что в левой части нашего уравнения показателем степени является x, а в правой части показателем степени является 2x. Чтобы привести степени к общему показателю, воспользуемся свойством степени $a^{m \cdot n} = (a^m)^n = (a^n)^m$ и представим левую часть уравнения в виде $(8^2)^x$, получим: $43^x = 64^x$ Итак, слева и справа в нашем уравнении стоят степени с одинаковыми показателями, значит можно разделить левую часть уравнения на правую часть этого уравнения , получим: $\frac{43^x}{64^x} = \frac{64^x}{64^x}$,то есть $\frac{43^x}{64^x} = 1$ Теперь самое время воспользоваться свойством степени $\frac{a^m}{b^m} = \left(\frac{a}{b}\right)^m$, то есть в наше случае получаем $\frac{43^x}{64^x} = \left(\frac{43}{64}\right)^x$ Итак,$\left(\frac{43}{64}\right)^x = 1$ Друзья! Вам, конечно, известно, что любое число в нулевой степени равняется единице!		

		Воспользуемся этим! Представим $1 = \left(\frac{43}{64}\right)^0$ Получаем: $\left(\frac{43}{64}\right)^x = \left(\frac{43}{64}\right)^0$ Так как $\frac{43}{64} > 0$ и $\frac{43}{64} \neq 1$, то полученное уравнение равносильно уравнению $x = 0$	
		3 метод: Вынесение за скобку общего множителя $3^{x-2} - 3^{x-3} = 6$ Обратим внимание на то, что в левой части нашего уравнения находится алгебраическая сумма степеней с одинаковыми основаниями и разными показателями. Вынесем в левой части уравнения степень с меньшим показателем за скобки, получим: $3^{x-3}\left(3^{x-2-(x-3)} - 1\right)$, то есть $3^{x-3}(3-1)$ Имеем, $3^{x-3}(3-1) = 6$ Или $3^{x-3} \cdot 2 = 6$ Разделим обе части уравнения на 2, получим $3^{x-3} = 3$ Не забудьте, что $3 = 3^1$, получаем: $3^{x-3} = 3^0$ Так как $3 > 0$ и $3 \neq 1$, то полученное уравнение равносильно уравнению $x - 3 = 0$ $x = 3$	
		4 метод: Приведение к квадратному уравнению $25^x + 4 \cdot 5^x - 5 = 0$ Обратите внимание на то, что в левой части уравнения присутствуют степени с одинаковыми показателями и разными основаниями. Рассмотрим основания степеней, находящихся в левой части нашего уравнения, это числа 25 и 5 Заметим, что $25 -$ это 5^2 Поэтому наше уравнение можно записать $(5^2)^x + 4 \cdot 5^x - 5 = 0$ Или,$(5^x)^2 + 4 \cdot 5^x - 5 = 0$ Теперь, самое время ввести подстановку. Пусть $5^x = t$,тогда$(5^x)^2 = t^2$ Получаем,$t^2 + 4 \cdot t - 5 = 0$ Друзья! Мы получили обычное квадратное уравнение. Предлагаю вам решить его самостоятельно, так как изучение этой темы относится к программе 8 класса. В процессе решения, я надеюсь, вы получили следующие ответы	

		$t_1 = 1,\ t_2 = -5$ Полученные ответы являются лишь промежуточным решением, поэтому нам необходимо вернуться к нашей подстановке, где$t = 5^x$. Так какв процессе решения образовалось два значения t, то возвращаться будем дважды. 1) $5^x = -5$ - нет решений, так как $5^x > 0,$ свойство показательной функциии$a^x > 0$ 2) $5^x = 1$, то есть$5^x = 5^0$,имеем $x = 0$–корень нашего уравнения Итак, $x = 0$	
4	Решение заданий на все изученные методы	Задания решаются совместно с учителем. Предварительно определяется метод решения уравнения, оговариваются его основные этапы решения.	
		$\left(\frac{1}{3}\right)^{4-3x} = 27$ Какой метод применяем? Ход решения: Необходимо перейти к степеням с одинаковыми основаниями. Для этого выделим основание $\frac{1}{3}$ в правой части уравнения: Представим $27 = 3^3 = \left(\frac{1}{3}\right)^{-3}$ Так как $\frac{1}{3} > 0$ и $\frac{1}{3} \neq$ 1, то полученное уравнение равносильно ура $3x = -3$ Решаем простейшее уравнение , находим x	Отвечают на вопрос учителя. Запись в тетрадях решения: $\left(\frac{1}{3}\right)^{4-3x} = 27$ 1. $\left(\frac{1}{3}\right)^{4-3x}$ $\left(\frac{1}{3}\right)^{-3}$ 2. $4 - 3x = -3$ 3. $3x = 7$ 4. $x = \frac{7}{3}$ Ответ: $x = \frac{7}{3}$
		$\left(\frac{2}{5}\right)^x = \left(\frac{4}{9}\right)^{\frac{x}{2}}$ Какой метод выбираем? Ход решения: 1. Необходимо перейти к степеням с одинаковыми показателями. Для этого выделим показатель x в правой части уравнения: Представим $\left(\frac{4}{9}\right)^{\frac{x}{2}} = \left(\left(\frac{4}{9}\right)^{\frac{1}{2}}\right)^x = \left(\sqrt{\frac{4}{9}}\right)^x = \left(\frac{2}{3}\right)^x$ Разделим левую часть уравнения на правую $\left(\frac{2}{5}\right)^x \div \left(\frac{2}{3}\right)^x = \left(\frac{2}{3}\right)^x \div \left(\frac{2}{3}\right)^x$ Применим свойство степени	Отвечают на вопрос учителя. и записывают решение: $\left(\frac{2}{5}\right)^x = \left(\frac{4}{9}\right)^{\frac{x}{2}}$ 1. $\left(\frac{2}{5}\right)^x = \left(\left(\frac{4}{9}\right)^{\frac{1}{2}}\right)^x$ 2. $\left(\frac{2}{5}\right)^x = \left(\sqrt{\frac{4}{9}}\right)^x$

		$\frac{a^m}{b^m} = \left(\frac{a}{b}\right)^m$ в нашем случае 1. $\left(\frac{2}{5}\right)^x \div \left(\frac{2}{3}\right)^x = \left(\frac{2}{5} \div \frac{2}{3}\right)^x = \left(\frac{3}{5}\right)^x$ Заметим, что $1 = \left(\frac{3}{5}\right)^0$. Так как $\frac{3}{5} > 0$ и $\frac{3}{5} \neq 1$, то полученное уравнение равносильно уравнению $x = 0$ Получаем ответ	3. $\left(\frac{2}{5}\right)^x = \left(\frac{2}{3}\right)^x$ 4. $\left(\frac{2}{5}\right)^x \div \left(\frac{2}{3}\right)^x = \left(\frac{2}{3}\right)^x \div \left(\frac{2}{3}\right)^x$ 5. $\left(\frac{2}{5} \div \frac{2}{3}\right)^x = 1$ 6. $\left(\frac{3}{5}\right)^x = \left(\frac{3}{5}\right)^0$ 7. $x = 0$ Ответ: $x = 0$
		$4^{x-3} + 4^x = 65$ Какой метод применяем? Ход решения: В левой части уравнения находится алгебраическая сумма степеней с одинаковыми основаниями и разными показателями. Вынесем степень с меньшим показателем за скобки $4^{x-3}(1 + 4^3) = 65$ Подсчитаем сумму чисел в скобках $4^{x-3} \cdot 65 = 65$ Разделим обе части уравнения на 65 $4^{x-3} = 1$ Заметим, что $1 = 4^0$ так как $4 > 0$ и $4 \neq 1$, то полученное уравнение равносильно уравнению $x - 3 = 0$ Решаем простейшее уравнение, находим x	Отвечают на вопрос учителя. Решение: $4^{x-3} + 4^x = 65$ 1. $4^{x-3}(1 4^3) = 65$ 2. $4^{x-3} \cdot 65 = 65$ 3. $4^{x-3} = 1$ 4. $4^{x-3} = 4^0$ 5. $x - 3 = 0$ 6. $x = 3$ Ответ: $x = 3$
		$9^x - 10 \cdot 3^x + 9 = 0$ Ход решения: 1. Заметим, что в левой части уравнения стоят степени с одинаковыми показателями, но разными основаниями. Обратим внимание на эти основания и увидим, что $9 = 3^2$. Какой метод выбираем? 2. Запишем исходное уравнение в виде $(3^2)^x - 10 \cdot 3^x + 9 = 0$ 3. Введем подстановку $3^x = t$ Получаем простое квадратное уравнение и решаем его $t^2 - 10 \cdot t + 9 = 0$ $t_1 = 9, \quad t_2 = 1$ Возвращаемся к первой подстановке $3^x = 9$, отсюда $3^x = 3^2$ $x_1 = 2$	Отвечают на вопрос. Решение: $9^x - 10 \cdot 3^x + 9 = 0$ 1. $(3^2)^x - 10 \cdot 3^x + 9 = 0$ 2. $3^x = t$ 3. $t^2 - 10 \cdot t + 9 = 0$ 4. $t_1 = 9, \quad t_2 = 1$ 5. $3^x = $

		Возвращаемся к первой подстановке $3^x = 1$, отсюда $3^x = 3^0$ $x_2 = 0$		9, $3^x = 3^2, x = 2$ 6. $3^x = 1$, $3^x = 3^0, x = 0$ Ответ: $x_1 = 2$, $x_2 = 0$
5	Объяснение решений более сложных уравнений	Друзья! Мы научились решать простейшие показательные уравнения, но этого не достаточно, чтобы справиться с более сложными математическими проблемами. Предлагаю рассмотреть решения более сложных показательных уравнений. Для их решения необходимо применение всех изученных выше методов решения и свойств показательной функции и свойств степени.		Дети слушают объяснение учителя, смотрят на эл.доску. Записывают этапы решения в тетради.
	1.	$225 \cdot 15^{2x+1} = 1$ Метод - Приведение к общему основанию с использованием свойств степени	1. В левой части уравнения обратим внимание на то, что $225 = 15^2$ и запишем наше уравнение в виде 2. $15^2 \cdot 15^{2x+1} = 1$ 3. Заметим, что в левой части уравнения теперь отчетливо видно произведение двух степеней с одинаковым основанием. Применим свойство степени $a^m \cdot a^n = a^{m+n}$, в нашем случае $15^2 \cdot 15^{2x+1} = 15^{2+2x+1}$ 4. $15^{2+2x+1} = 1$ 5. Заметим, что $1 = 15^0$, и запишем наше уравнение в виде 6. $15^{2+2x+1} = 15^0$, получили степени с одинаковыми основаниями. Отбрасываем основания и получаем: 7. $2 + 2x + 1 = 0$, решаем это уравнение и находим ответ 8. $x = -\frac{3}{2}$	
	2.	$(0{,}2)^{x^2} \cdot 5^{2x+2} = \left(\frac{1}{5}\right)^6$ Метод - Приведение к общему основанию с использованием свойств степени	1. В левой части уравнения можно заметить произведение степеней с разными основаниями и разными показателями. Обратим внимание на основания этих степеней и увидим, что $0{,}2 = \frac{2}{10} = \frac{1}{5}$ и $5 = \left(\frac{1}{5}\right)^{-1}$ поэтому мы можем записать исходное уравнение в идее 2. $\left(\frac{1}{5}\right)^{x^2} \cdot \left(\left(\frac{1}{5}\right)^{-1}\right)^{2x+2} = \left(\frac{1}{5}\right)^6$ 3. Применим свойство степени $(a^m)^n = a^{m \cdot n}$, в нашем случае	

			$\left(\frac{1}{5}\right)^{-1\cdot(2x+2)}$ имеем 4. $\left(\frac{1}{5}\right)^{x^2}\cdot\left(\frac{1}{5}\right)^{-2x-2}=\left(\frac{1}{5}\right)^{6}$ 5. Применим свойство степени $a^m\cdot a^n=a^{m+n}$, в нашем случае $\left(\frac{1}{5}\right)^{x^2-2x-2}$ имеем 6. $\left(\frac{1}{5}\right)^{x^2-2x-2}=\left(\frac{1}{5}\right)^{6}$ так как $\frac{1}{5}>0$ и $\frac{1}{5}\neq 1$, то 7. $x^2-2x-2=6$ или 8. $x^2-2x-8=0$ решаем обычное квадратное уравнение, получаем 9. $x_1=4,\ x_2=-2$
	3.	$\left(\frac{1}{4}\cdot 4^x\right)^x=2^{2x+6}$ Метод - Приведение к общему основанию с использованием свойств степени	Грозное на вид уравнение, но давайте разберемся! 1. Для начала представим $\frac{1}{4}=4^{-1}=(2^2)^{-1}=2^{-2}$ и 2. Представим $4^x=(2^2)^x=2^{2x}$тогда можно записать исходное уравнение в виде 3. $(2^{-2}\cdot 2^{2x})^x=2^{2x+6}$уже лучше, но в левой части уравнения нужно применить свойство степени $a^m\cdot a^n=a^{m+n}$, в нашем случае $2^{-2}\cdot 2^{2x}=2^{-2+2x}$получим 4. $(2^{-2+2x})^x=2^{2x+6}$теперь применим свойство степени $(a^m)^n=a^{m\cdot n}$, в нашем случае $(2^{-2+2x})^x=2^{x\cdot(-2+2x)}=2^{x\cdot(2x-2)}=2^{2x^2-2x}$.Имеем 5. $2^{2x^2-2x}=2^{2x+6}$ так как $2>0$ и $2\neq 1$, то 6. $2x^2-2x=2x+6$ или 7. $2x^2-4x-6=0$ разделим обе части уравнения на 2 и получим 8. $x^2-2x-3=0$ решаем обычное квадратное уравнение, и находим его корни 9. $x_1=3,\ x_2=-1$
	4.	$3^{x+4}+3\cdot 5^{x+3}=5^{x+4}+3^{x+3}$ Метод – вынесение степени с меньшим основанием за скобку	В левой и правой частях данного уравнения записана алгебраическая сумма степеней с разными основаниями и разными показателями. Соберем степени с одинаковыми основаниями в разных частях уравнения. 1. Перенесем степени с основанием 3 в левую часть уравнения, а степени с основаниями 5 в правую, получим 2. $3^{x+4}-3^{x+3}=5^{x+4}-3\cdot 5^{x+3}$ 3. В каждой части уравнения вынесем за скобку степень с меньшим показателем

			4. $3^{x+3}(3-1)=5^{x+3}(5-3)$ отсюда 5. $3^{x+3}\cdot 2=5^{x+3}\cdot 2$ разделим обе части уравнения на 2, получим 6. $3^{x+3}=5^{x+3}$ Получили степени с одинаковыми показателями, воспользуемся методом-2 и разделим левую часть уравнения на правую часть 7. $\frac{3^{x+3}}{5^{x+3}}=\frac{5^{x+3}}{5^{x+3}}$ тогда 8. $\left(\frac{3}{5}\right)^{x+3}=1$отсюда 9. $\left(\frac{3}{5}\right)^{x+3}=\left(\frac{3}{5}\right)^{0}$, так как $\frac{3}{5}>0$ и $\frac{3}{5}\neq 1$, то 10. $x+3=0$ 11. $x=-3$
	5.	$\left(\sqrt{5}\right)^{\lvert 3-x\rvert}=25$ Метод - Приведение к общему основанию с использованием свойств степени.	1. Перейдем к основанию 5 в левой и правой частях уравнения 2. Представим $\sqrt{5}=5^{\frac{1}{2}}$ и $25=5^2$ получим 3. $\left(5^{\frac{1}{2}}\right)^{\lvert 3-x\rvert}=5^2$применим свойство степени $(a^m)^n=a^{m\cdot n}$, в нашем случае $\left(5^{\frac{1}{2}}\right)^{\lvert 3-x\rvert}=5^{\frac{1}{2}\cdot\lvert 3-x\rvert}$тогда наше уравнение примет вид 4. $5^{\frac{1}{2}\cdot\lvert 3-x\rvert}=5^2$ так как $5>0$ и $5\neq 1$, то 5. $\frac{1}{2}\cdot\lvert 3-x\rvert=2$ умножим обе части уравнения на 2 6. $\lvert 3-x\rvert=4$ возведем обе части уравнения в квадрат 7. $(3-x)^2=4^2$раскрываем скобки и приводим подобные слагаемые 8. $x^2-6x-7=0$решаем квадратное уравнение и находим корни 9. $x_1=7,\ x_2=-1$
6	Выполнение заданий на проверочных карточках. В первом задании выполнить решение и ввести в специальное окно ответы через запятую Во втором задании выбрать вариант ответа (1 и 2 карточки) или (3 и 4 карточки) ввести в	Карточка №1 1. Решить уравнение: $2\cdot 3^{3x-1}+27^{x-\frac{2}{3}}=9^{x-1}+2\cdot 3^{2x-1}$ 2. Какое из чисел -2, 0, 1 являются корнями уравнения $25^x=25x$	
		Карточка №2 1. Решить уравнение: $2^{\sqrt{x}+2}-2^{\sqrt{x}+1}=12+2^{\sqrt{x}-1}$ 2. Какое из чисел -1, 0, 3 являются корнями уравнения$\left(\frac{1}{2}\right)^x=3x+5$	
		Карточка №3(повышенный уровень) 1. Решить уравнение: $22\cdot 9^{x-1}-\frac{1}{3}\cdot 3^{x+3}+\frac{1}{3}\cdot 3^{x+2}=4$	

	специальное окно ответы через запятую	2. Решить уравнение: $9^{\lvert x+2\rvert} = \sqrt{3}$
		Карточка №4(повышенный уровень) 1. Решить уравнение: $5 \cdot 4^{x-1} - 16^{x} + 0{,}25 \cdot 2^{2x+2} + 7 = 0$ 2. Решить уравнение:$3^{\sqrt{(x+1)^2}} = 3$
7	Вторичное закрепление в МЭО	Друзья! Предлагаю вам немного поиграть. Правила очень просты. Заходим на сайт МЭО, выбираем разноуровневые задания. Каждый ориентируется на свои возможности. В некоторых примерах надо предоставить свой ответ, где то написать в пустое поле -свое решение. МЭО вас проконтролирует.
8	Рефлексия	Мы сегодня молодцы! Познакомились с новой интересной темой. Какой? Разобрали аж целых ____ метода решения показательных уравнений! И они нам обязательно пригодятся при решении в ЕГЭ. Помечтали о том, что вам попадется на профильном ЕГЭ легкое показательное уравнение. Улыбнулись друг другу. Подумали и записали , что бы вы хотели разобрать в начале следующей пары, спросить у учителя…
9	Домашнее задание	Решение упражнений из учебника №222, 223, 226 (четные пункты)

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: CHEMISTRY QUIZ

Ф.И.О. преподавателя	Стрижакова Наталья Владимировна Матросова Юлия Викторовна
Образовательная организация	ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»
Учебная дисциплина/МДК	Иностранный язык
Специальность:	18.02.09 Переработка нефти и газа
Тема занятия:	Chemistry Quiz
Тип занятия:	урок закрепления знаний и формирования ЗУН (вторичное закрепление знаний и выработка навыков и умений по практическому применению знаний)
Вид занятия:	практическое занятие
Образовательные задачи (цели занятия):	обобщить и закрепить лексический материал по темам «Химия», «Химические элементы», «Химические реакции», «Известные химики»
Достигаемые результаты:	Личностные: - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка Метапредметные: М 1 умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; М 2 владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; М 4 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства Предметные: П 1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; П 3 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; П 4 сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Формируемые ОК: ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Личностные результаты программы воспитания: ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
Планируемые образовательные результаты	в результате изучения темы «Chemistry» студенты должны знать: лексический материал по темам: «Химия», «Химические элементы», «Химические реакции», «Известные химики»; должны уметь: воспринимать английскую речь на слух, отвечать на поставленный вопрос, читать химические формулы на английском языке, правильно писать слова по теме «Химические элементы».
Используемые педагогические технологии и методы:	технологии: проблемное обучение, игровые технологии, практикоориентированные технологии, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии. методы: словесные, наглядные, практические, исследовательские, интерактивные, метод проекта, взаимопроверка, самопроверка, рефлексия.
Оснащение занятия:	Методическое оснащение: программа дисциплины «Иностранный язык», платформа для создания онлайн-тестов TestWizard, онлайн – сервис Wordwall, распечатанные QR-коды, видеохостинг YouTube, презентация, раздаточный материал Материально-техническое оснащение: компьютер, ноутбуки, проектор, учебная доска, телефоны студентов с установленным приложением для считывания QR-кода, доступ к сети Интернет. Инвентарь, инструменты: лабораторная посуда, реактивы для химических опытов, лабораторный химический халат

Содержание презентации (последовательность кадров)

№ слайда	Содержание
1.	Тема урока
2.	Задание 1 «History of Science» Задание создано преподавателями в форме интерактивного ресурса с использованием онлайн-сервиса Wordwall, шаблон «Случайное колесо». Ссылка на ресурс прикреплена к слайду.
3.	Задание 2 «D. I. Mendeleev» Задание создано преподавателями в форме онлайн-теста на знание интересных фактов из жизни великого русского химика Д.И. Менделеева с использованием платформы для создания онлайн-тестов TestWizard. Ссылка на ресурс прикреплена к слайду. Ярлык сайта заранее создан на рабочем столе используемых студентами компьютеров.
4.	Задание 3 «Periodic Table of the Elements» Для выполнения задания использован контент сайта JetPunk.com: Periodic Table

	Quiz. Ярлык сайта заранее создан на рабочем столе используемых на уроке компьютеров.
5.	Задание 4 «Chemistry Lab» Задание создано преподавателем в форме интерактивного ресурса с использованием онлайн-сервиса Wordwall, шаблон «Найти пару». Ссылка на ресурс прикреплена к слайду.
6.	Задание 5 «Safety Rules in a Chemistry Lab» Для выполнения задания использован контент видеохостинга YouTube: Safety Rules for Chemistry Lab Necessary Safety Rules for Chemistry Lab Video. Ссылка используемого видео прикреплена к слайду.
7.	Задание 6 «Chemical Experiments»
8.	Подведение итогов. Рефлексия

Технологическая карта урока:

Ход урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
I.Организационно-мотивационный этап	Приветствие студентов.	Студенты приветствуют преподавателя.
II. Этап постановки учебной проблемы. Целеполагание	Сообщение темы урока. Постановка цели работы на уроке. Объявление команд.	Капитаны представляют свои команды.
III. Операционно-деятельностный этап	1. History of science	Студенты с помощью своих сотовых телефонов с установленным приложением для считывания QR-кода знакомятся с текстом. Затем обе команды по очереди отвечают на вопросы по тексту. По щелчку мыши игра в случайном порядке определяет один из 10 вопросов интерактивной игры. Количество правильных ответов каждой команды вносятся в итоговый протокол викторины.
	2. Test «D.I.Mendeleev»	Студенты проходят онлайн-тест на знание фактов из жизни Д. И. Менделеева. На рабочем столе используемых компьютеров созданы ярлыки с адресом сайта. После завершения тестирования появляется результат с количеством правильных ответов, который фиксирует преподаватель.
	3. Periodic Table Quiz	Участники команд садятся за компьютеры, проходят по закрепленной на рабочем столе ссылке сайта Jetpunk.com и заполняют онлайн-кроссворд на знание элементов Периодической таблицы Д.И. Менделеева за строго определённое время (5 минут). После завершения игры на экране появляется результат каждой команды, который фиксирует преподаватель в итоговом протоколе.
	4. Laboratory equipment	Команды называют лабораторную посуду на английском языке.

		По щелчку мыши интерактивная игра случайно выбирает один из 20 предметов оборудования химической лаборатории и демонстрирует его изображение на экране. Студенты в свою очередь должны правильно назвать этот предмет на английском, а затем на русском языке. Количество правильных ответов вносится в итоговый протокол.
	5. Safety Rules in a Chemistry Lab	Команды смотрят видео на английском языке по правилам безопасности в химической лаборатории, а затем по очереди называют эти правила на английском и русском языках.
	6. Chemical Experiments	Каждая команда демонстрирует опыт на английском языке (домашнее задание). Другая команда записывает уравнение увиденной химической реакции и озвучивает его на английском языке.
IV. Подведение итогов викторины	Преподаватель подводит итоги викторины.	Преподаватель объявляет итоговые результаты обеих команд, вручает дипломы и призы участникам викторины.
V. Рефлексивно-оценочный этап	1.Рефлексия. What was difficult for you today? Are chemical terms and definitions hard to pronounce and remember? 2.Подведение итогов урока.	Студенты отвечают на вопросы преподавателя

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
. ПРИГОТОВЛЕНИЕ РАСТВОРОВ С ИЗВЕСТНОЙ МАССОВОЙ ДОЛЕЙ РАСТВОРЁННОГО ВЕЩЕСТВА

Ф.И.О. преподавателя	Сусликова Ольга Борисовна
Образовательная организация	ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева
Учебная дисциплина/МДК	Химия
Тема занятия:	«Растворы. Приготовление растворов с известной массовой долей растворённого вещества»
Цель занятия:	Обучающая: систематизировать и углубить теоретические знания о растворах и способах выражения их концентраций, совершенствовать умения готовить растворы с известной массовой долей растворённого вещества. Развивающая: развивать творческое мышление, познавательную активность, исследовательские навыки, умения анализировать, обобщать, выдвигать собственные гипотезы и делать выводы. Воспитывающая: формировать коммуникативные качества, умение работать в команде, совершенствовать взаимоотношения в учебной группе на основе сотрудничества, формировать уважение к выбранной профессии.
Планируемые образовательные результаты	Личностные: Л1. Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; Л3. Умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности. Метапредметные: М1. Использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Предметные: П2. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; П3. Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; П3. Сформированность умения давать количественные оценки и

	производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; П4. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ПК.2.1. Готовить растворы точной и приблизительной концентрации. ПК.5.1. Владеть приёмами техники безопасности при проведении химических анализов. Личностные результаты программы воспитания: ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	
Используемые педагогические технологии. Методы.	Организация познавательной деятельности, игровая технология, работа в творческих группах, проблемное обучение. Методы: обучения: диалогический, показательный. преподавания: объяснительно-стимулирующие, демонстрационный. учения: частично-поисковый, практический.	
Оснащение занятия:	Материально-техническое: Оборудование: компьютер, мультимедийная установка, экран, технохимические весы. Посуда: колбы мерные, химические стаканы, мерные цилиндры, аналитические воронки, промывалки, пипетки, бюксы, стеклянные палочки, фарфоровые ложечки. Реактивы: набор химических реактивов по данной теме. Дидактические средства: Презентации: «Растворы в природе», «Техника приготовления растворов», инструкционные карты, рабочие листы, инструкции по охране труда.	
Этап (ход) урока.	Деятельность преподавателя.	Деятельность обучающихся.
1. Орг. момент.	Проверка наличия обучающихся, готовности к уроку, психологический настрой к уроку.	Дежурный сообщает об отсутствующих на уроке.
2. Постановка образовательной задачи.	Сообщение темы урока, его цели. Преподаватель мотивирует обучающихся к восприятию данной темы. Каждое утро вы завтракаете? Что вы пьёте? Какой по вкусу напиток вы любите? Как вы можете назвать	 Отвечают: да Отвечают: чай, кофе.

	сладкий чай с позиции химии? Правильно. Это раствор. Сегодня на уроке мы систематизируем знания о растворах и научимся готовить растворы заданной концентрации. Преподаватель зачитывает эпиграф к уроку: «Недостаточно овладеть премудростью, нужно также уметь пользоваться ею» Цицерон. Поэтому, сегодня на уроке вы должны не только научиться готовить растворы, но и знать их практическое применение.	Отвечают: раствор. Анализируют эпиграф.
3. Актуализация знаний.	Какие же опорные понятия необходимы сегодня на уроке? Вы уже познакомились с некоторыми понятиями на уроках учебной практики. Что же такое раствор? 1. Раствор, растворитель, растворённое вещество. Я предлагаю вам подумать и постараться с помощью математических знаков объединить представленные компоненты (+, =) Каковы ваши выводы? 2. Какое вещество является универсальным растворителем? 3. Дать определение раствора? 4. Что такое концентрация раствора? 5. Какие вы знаете способы выражения концентрации раствора? Хорошо, сделаем вывод.	Думают, анализируют, отвечают. Растворённое вещество + растворитель = раствор Отвечают: вода. Раствор – это однородная, гетерогенная система, состоящая из молекул растворителя и растворённого вещества. Концентрация – это содержание вещества в единице массы или объёма. Отвечают: процентная концентрация, молярная, нормальная (молярная концентрация эквивалента) Вывод: основные опорные понятия – это - определение раствора - вода – универсальный растворитель - концентрация раствора - способы выражения концентрации.
4. Решение образовательной задачи.	Преподаватель формирует новые понятия, обеспечивает восприятие осмысления и первичного запоминания знаний и способов действия по данной теме.	Обучающиеся выступают по данному заданию. Демонстрируют презентацию Растворы играют важную

	Давайте обсудим каково значение растворов в живой природе, в промышленности. Обучающимся было дано опережающее задание: «Значение растворов». Преподаватель благодарит обучающихся. Преподаватель говорит о значении растворов в профессиональной деятельности лаборанта-эколога. В лабораторной практике лаборанта-эколога приготовление растворов – одна из часто повторяющихся операций. Уметь правильно рассчитать, правильно приготовить растворы неорганических и органических веществ – один из обязательных навыков, которым должен владеть лаборант. Для выполнения основной нашей задачи мы поделимся на 6 творческих групп, каждая группа получает индивидуальное задание. 1 группа - «Лаборанты-аналитики» Задание: Для аналитического определения в растворах сульфат-иона используют раствор хлорида бария. Приготовить 50г 2% раствора хлорида бария. 2 группа - «Агрохимики» Задание: Для подкормки растений используют раствор аммиачной селитры. Приготовить 50 г 4% раствора нитрата аммония. 3 группа- «Кулинары» Задание: Для засолки огурцов применяют раствор поваренной соли. Приготовить 40г 5% раствора поваренной соли. 4 группа «Фармацевты» Задание: При лечении коньюктивита используют глазные капли «альбуцид». Какие массы сульфата цинка и воды необходимо взять для приготовления раствора массой	роль в живой и неживой природе, в науке и технике: растворы – это моря, озёра; почти все лекарственные вещества действуют на организм в растворённом виде; усвоение пищи связано с переводом питательных веществ в раствор; растворами являются важнейшие физиологические жидкости – кровь, лимфа, клеточный сок растений; получение удобрений, металлов и их сплавов, бумаги, парфюмерной продукции протекают в растворах. Слушают, анализируют. Получают задание, анализируют, думают, как решить. Получают задание, анализируют, думают, как решить. Получают задание, анализируют, думают, как решить. Получают задание, анализируют, думают, как решить. Получают задание, анализируют, думают, как решить.

	100г с массовой доли соли 2,5% 5 группа - «Медики» Задание: Для промывания ран используют раствор марганцовки (перманганата калия). Сколько нужно взять воды и перманганата калия для приготовления 100 г. раствора с массовой долей вещества - 2%. 6 группа - «Косметологи» Задание: Чтобы кожа была белой и гладкой принято принимать соленые ванночки для лица и рук. Какую массу соли и воды надо взять чтобы получить 500 г. соленого раствора с массовой долей соли 1 %.	Получают задание, анализируют, думают, как решить.
	Преподаватель развивает исследовательские навыки и познавательный интерес по данной теме. Для достижения этих задач преподаватель использует проблемную беседу и метод создания проблемной ситуации. Постановка проблемного вопроса. Как приготовить данные растворы солей заданной концентрации? С чего начинаем? Ваши предположения. Правильно. Приготовление растворов начинаем с охраны труда. Химик-органик Н.Н. Семенов писал: «Химия - это наука экспериментальная, а не волшебная, и лучше в этой науке быть в безопасности, чем потом сожалеть». При проведении любой практической работы мы с вами должны соблюдать правила техники безопасности.	Обучающиеся предполагают. Неверные ответы отсеиваются. Отвечают: необходимо начать с охраны труда. Две обучающиеся объясняют всей группе правила техники безопасности при работе со стеклянной посудой, при работе с химическими реактивами. Помни каждый ученик, Знай, любая кроха, Безопасность- хорошо, А халатность- плохо! Не спеши хватать пробирку, А инструкцию читай, Убедись, что ты все понял,

		Вот тогда и начинай!
5. Фиксация решения образовательной задачи.	Преподаватель с помощью наводящих вопросов подводит обучающихся к составлению алгоритма приготовления растворов. Составляем алгоритм приготовления растворов заданной концентрации: 1. Делаем расчёты по формуле: ω = m в-ва/m р-ра*100%, отсюда можно найти массу вещества: m в-ва = m р-ра*ω: 100%, массу растворителя легко вычислить. 2. Вычисляем необходимую массу соли для приготовления раствора. 3. Вычисляем массу воды. 4. Готовим необходимую химическую посуду. 5. Начинаем готовить раствор. берём чистый бюкс; - взвешиваем на технохимических весах навеску соли; - отмериваем с помощью цилиндра необходимый объем дистиллированной воды. - аккуратно переносим навеску через аналитическую воронку в химический стакан, промывая бюкс трижды дистиллированной водой; - перемешиваем раствор аккуратно стеклянной палочкой; - переливаем полученный раствор склянку; - делаем надпись на склянке: концентрация раствора, формула вещества, дата. - оформляем работу и делаем вывод.	Обсуждают вместе с преподавателем и приходят к единому мнению. Обучающиеся совместно с преподавателем составляют алгоритм приготовления растворов. Решают задачи в своих группах. Готовят химическую посуду. Готовят растворы в группах по разработанному алгоритму. Оформляют работу, делают вывод.
6. Первичное закрепление.	Преподаватель проверяет степень освоения изученного материала, для этого преподаватель организует дополнительно работу в творческих группах.	Представители творческих групп задают другим творческим группам вопросы по данной теме. Предлагают решить их задачи. Отвечают на вопросы других групп, решают задачи.
7. Вторичное закрепление.	Для вторичного закрепления темы, преподаватель предлагает обучающимся тесты и задание	

	“Дополни предложения”. Тесты	
	1. Универсальным растворителем является: а) вода; б) спирт; в) ацетон.	Анализируют, отвечают.
	2. В каком растворе развились живые организмы на Земле? а) в пресной воде; б) дистиллированной воде; в) морской воде.	Анализируют, отвечают.
	3. Какова массовая доля солей в крови и морской воде, где зарождалась жизнь? а) 0,1%; б) 0,5%; в) 0,9%.	Анализируют, отвечают.
	4. Что мы называем раствором? а) смесь, в которой растворяемое вещество больше не растворяется; б) смесь, в которой, растворяемое вещество ещё растворяется; в) однородная система, состоящая из частиц, растворенного вещества, растворителя и продуктов их взаимодействия.	Анализируют, отвечают. Анализируют, отвечают.
	5. Какую воду называют кристаллизационной? а) вода, входящая в состав кристаллогидратов; б) морская вода; в) лёд.	Анализируют, отвечают.
	6. Малорастворимое вещество: а) NaCl; б) Ca(OH)2; в) Mg(OH)2.	Анализируют, отвечают.
	7. От чего не зависит растворимость твердых веществ? а) от природы растворителя; б) от природы растворенного вещества; в) от давления; г) от температуры.	Анализируют, отвечают.

	8. Формула для определения массовой доли вещества: а) m = V/ p б) C = n/ V в) m(в-ва) = m(р- ра) - m (воды) г) ω = m(в-ва) / m(р-ра) 9. Формула для определения молярной концентрации вещества: а) m(р-ра) = m(в- ва) + m(воды) б) m = p ·V в) ω = m(в-ва) / m(р-ра) г) C = n/ V 10. В растворе соли массой 150 г с массовой долей вещества 10% масса соли равна: а) 15 г б) 10 г в) 7,5 г г) 5 г Дополните предложения: а) Растворы - это … б) Растворитель - это … в) Растворение – это … г) Гидраты – это … д) Гидратация – это … е) Насыщенный раствор – это раствор ... ж) Ненасыщенный раствор – это раствор … з) С повышением температуры растворимость … и) Пример газообразного раствора – это… к) По агрегатному состоянию растворы бывают …	Анализируют, отвечают. Анализируют, отвечают. Анализируют, дополняют предложения.
8. Рефлексия.	Преподаватель проводит анализ освоения обучающимися данной темы. Рефлексивный тест: 1. Я смогу произвести расчёты для приготовления раствора процентной концентрации? 2. Мне это пригодится в жизни? 3. Мне это пригодится в моей будущей профессиональной деятельности? 4. На уроке было над чем подумать?	Думают, логически мыслят, отвечают.

	5. На уроке я поработала добросовестно? 6. На уроке мне было интересно? 7. Цели урока я достигла?	
9. Домашнее задание и инструктаж по его выполнению.	На данном этапе обучающимся выдаётся домашнее задание, разъясняется методика его выполнения, указываются необходимые источники. Домашнее задание носит творческий характер. Составить задачи: «Приготовление растворов солей заданной концентрации в быту».	Анализируют, записывают домашнее задание.
10. Подведение итогов.	Преподаватель подводит итоги. Комментирует выставление оценок. Мы сегодня плодотворно поработали на уроке. Урок цели достиг. Я думаю, что знания, полученные на уроке пригодятся вам в вашей профессиональной деятельности и в повседневной жизни. Спасибо за внимание.	Активно участвуют в подведении итогов урока.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ С РАЗВИТИЕМ ДВИЖЕНИЙ – СКАЗКА «РЕПКА

Ф.И.О. преподавателя	Тимирова Гузель Марсиловна
Образовательная организация	ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»
Цель занятия	развитие альтернативной коммуникации и движений при инсценировке сюжета сказки «Репка».
Задачи	Воспитательные – вызвать у детей интерес к занятию и положительные эмоции; воспитывать дружеские чувства в коллективе с помощью игры; Познавательные – совместная игровая деятельность; Коррекционно-развивающие – побуждение к развитию речи и альтернативной коммуникации детей; развитие движений и правильной координации тела у ребят
Методические приёмы	Словесные – беседа и объяснение всех действий; Наглядные – кукольный театр по сказке «Репка»; Практические – физкультминутка и дыхательная гимнастика с цветочками, сюрпризный момент – сказочный персонаж «Репка», побуждение детей к действию при мотивировании – инсценировки сказки «Репка» .
Материальное обеспечение	- кукольный театр по сказке «Репка»; - цветы для физкультминутки; - костюмы персонажей сказки «Репка»; - бумажные украшения «овощи на огороде»; - набор муляжи – овощи для игры «Овощное рагу»; - кастрюля и половник для игры «Овощное рагу»; - ширма для «сюрпризного момента»; - музыкальное сопровождение.
Предварительная работа к занятию	- создание комфортной обстановки перед началом занятия (освещение, оформление помещения, воздушный режим); - рассматривание картинок ; - подготовка физического состояния детей к занятию (физкультминутка с цветами); - положительный эмоциональный настрой детей к занятию – через доброжелательную интонацию и музыкальное сопровождение.

Ход занятия:

- Здравствуйте ребята! Сегодня к нам на занятие пришли гости – давайте их поприветствуем – скажем дружно – ЗДРАВСТВУЙТЕ !

- Здравствуйте ! (побуждать детей здороваться всем вместе)

- Сегодня у нас 30 октября 2017 г. и время года на улице – «осень »! Давайте вспомним какие мы знаем признаки осени :

- на улице пасмурно и холодно;
- солнышко спряталось за тучки и идёт дождик ;
- с крыши и деревьев капают капли воды - кап-кап ;
- на деревьях и кустах все листочки пожелтели.

(все слова воспитатель сопровождает показом картинок с изображением этих природных явлений)

- Правильно ребята – молодцы – хорошо знаете признаки «осени»! И все мы знаем что осенью мы собираем урожай овощей, который вырос у нас на огороде.

- А давайте вспомним какие овощи растут у нас на огороде: огурцы, помидоры, перчик, капуста, картошка, и конечно есть такой овощ как - репка ! (воспитатель сопровождает названия овощей – показом соответствующих картинок с изображением овощей)

- Вот сегодня и тема нашего занятия сказка - «Репка»!

- Сейчас я вам покажу сказку с помощью кукольного театра, а потом мы с вами покажем нашим гостям инсценировку сказки с нашим участием – где каждый из вас сыграет роль какого нибудь сказочного героя.

(воспитатель показывает сказку «Репка» с помощью настольного кукольного театра)

- Вот ребята мы вместе с нашими гостями посмотрели сказку «Репка», а теперь давайте сами покажем сказку – где каждый из вас будет сказочным героем, но сначала мы проведём с вами небольшую гимнастику с цветочками!

(воспитатель раздаёт цветочки всем деткам и проводит физкультминутку в комплексе с дыхательной гимнастикой)

- Молодцы ребята! А теперь мы преобразим наше помещение в «огород» и покажем нашим гостям сказку «Репка» исполняя роли сказочных героев.

(воспитатель убирает ширмы расположенные по краям помещения и открывает украшения – которые изображают «огород» - после чего достаёт атрибуты костюмов и наряжает детей в сказочных персонажей – дед, бабка, внучка, собачка «Жучка», кошка, мышка)

- Смотрите ребята как красиво у нас на «огороде» - так и хочется поиграть в сказку «Репка»!

(воспитатель читает сценарий сказки , а дети в соответствии с текстом изображают действия сказочных героев и в конце вытягивают из-за ширмы сюрпризный момент – сказочного персонажа «Репку»)

- Здравствуйте! Я – «Репка» вы меня узнали?

- Да ! Здравствуй «Репка» !

- Ах как у вас здесь на «огороде» красиво ! Можно мне с вами поиграть ?

- Конечно можно – проходи «Репка» поиграй с нами!

(«Репка» раздаёт детям по одному из резиновых муляжей «овощи» и проводит с ними игру «Варим овощное рагу»!)

- Очень хорошо ребята – ах какое вкусное получилось у нас «Овощное рагу»! Но мне пора уходить в гости к другим деткам – до свидания , до новых встреч !

(ребята прощаются с «Репкой» и машут ей руками вслед.)

Итог занятия

- Вот ребята наше занятие подошло к концу – давайте вспомним чем мы с вами сегодня занимались и кому что понравилось на занятии:

- Дима тебе что понравилось ? – изображать собачку «Жучку»? – ты очень хорошо справился с ролью!

- Айбулат - а тебе понравилась игра «Овощное рагу»? – Молодцы, вы весело играли!

- Ильдар тебе понравилась наша гостья «Репка»? Замечательно !

- Гриша тебе понравились песенки из мультфильмов? И ты будешь петь песенки каждый день? Молодец!

- Саша а тебе понравилась гимнастика с цветочками ? – у тебя отлично получается махать цветочком над головой!

- На этом наше занятие закончилось - всем до свиданья – до новых встреч!

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
СЕМЬЯ КАК МАЛАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА

Ф.И.О. преподавателя	Трофимова Елена Валентиновна
Образовательная организация	ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»
Учебная дисциплина/МДК	ОУД.12 Обществознание
Специальность:	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
Тема занятия:	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей.
Тип учебного занятия:	комбинированный: лекция, работа групповая, индивидуальная
Цель учебного занятия:	сформировать у обучающихся представление о семье как социальном институте и малой группе
Задачи:	Образовательная: познакомить обучающихся с понятием «семья как социальный институт», «семья как малая группа»; показать роль семьи в жизни каждого отдельного человека и общества в целом; познакомить обучающихся с типами семей, формами брака. Освятить темы: Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. Развивающая: развивать коммуникативные навыки и умения через групповую работу; ассоциативное мышление; творческие, мыслительные способности (анализ, суждение, рассуждения); учебно-исследовательские умения учащихся; создать условия для развития познавательного интереса учащихся; Воспитательные: содействовать в ходе урока воспитанию сотрудничества, способствовать нравственному воспитанию учащихся, творческому подходу к решению поставленных задач.
Планируемые результаты учебного занятия:	Предметные: —— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; —— владение базовым Метапредметные: —— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к Личностные: Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию

		понятийным аппаратом социальных наук; —— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; —— сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; —— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; —— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; —— сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,	традиционных ценностей многонационального народа России. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям,		

	различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	обладающий основами эстетической культуры. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности		
Используемая технология:	личностно-ориентированная, деятельностная, исследовательская, ИКТ				
Используемые информационно-технологические ресурсы:	Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2019. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2019.				
Оборудование:	Компьютер, проектор, экран, карточки с терминами, памятки для д/з, дидактические материалы.				

Технологическая карта учебного занятия

Этапы занятия	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Результаты
I. Организационный	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка готовности к уроку. Психологический настрой.	Приветствуют преподавателя, включение обучающихся в деловой ритм.	Коммуникативные: планирование и осуществление учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками
II. Актуализация знания и целеполагание	Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей занятия. Актуализация опорных знаний и способов действий	Формулировка темы и цели в вид занятия проблемного задания. Организует беседу по обсуждению решения задания. Подводит Обучающихся к выводу, предлагает назвать варианты темы и цели занятия, организует обсуждение. - О чем пойдет речь на занятии? - Как вы думаете, на какие вопросы мы должны ответить в течение занятия? Составление интеллект-карты на доске.	Записывают тему занятия.	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга Регулятивные: самостоятельно формулируют тему и цель занятия
III.Усвоения и первичного закрепления новых знаний и умений.	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления студентами изучаемой темы.	- Давайте попробуем ответить на вопрос – Что такое семья как социальный институт? Работа с источником. - У вас есть на столах тексты, сравните разные определения семьи как социального института, выделите главные слова. Подчеркните их. Социальный институт - исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей; организованная система социальных связей и норм, призванная удовлетворить основные потребности общества, социальных групп и	Работают с текстом.	Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга Познавательные: проявляют умение работать с текстовой информацией, анализировать источники, применяют новый способ действия для решения задач Регулятивные: осуществляют самопроверку. Отрабатывают способ решения задач.

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>личности.
Русский философ Н. Бердяев видел сущность семьи в том, что она "всегда была, есть и будет позитивистским мирским институтом благоустройства, биологическим и социальным упорядочиванием жизни рода"
«Всякая семья составляет часть государства», - утверждал Аристотель.
«Семья – это кристалл общества» В.Гюго
-На основании определения выделите характерные признаки семьи как социального института.
Познакомьтесь с таблицей, поработайте в группе, выполните задание: определить функцию семьи, о которой идет речь.
Познавательное задание: На конкретных жизненных примерах (жизненных ситуациях) раскрыть реализацию семьей одной из своих функций.
Проверка выполнения (фронтальная):
<table>
<tr><td>1</td><td>Воспитательная</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Экономическая</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Досуговая</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Хозяйственная</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Духовного общения</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Репродуктивная</td></tr>
</table>
Придумайте свои примеры на те функции, о которых не шла речь в карточке.
Преподаватель делает вывод после ответов,</td>
<td>Отвечают на поставленные вопросы, формулируют определение.
Выполняют познавательное задание.
Проверяют выполнение задания, отвечают по очереди.
Предлагают свои примеры.
Работают у доски, составляют схемы, описывают свою семью согласно типологии.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>IV. Применение знаний и способов действий</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

		обучающихся: выполняя эти функции, семья придаёт устойчивость и стабильность обществу. - Все мы знаем о том, что семьи бывают разные. - Давайте приведем примеры. - А теперь приведем все сказанное вами в систему. Работаем у доски. Рассмотреть одну типологию семей из текста, представить на доске в виде схемы. Закрепление: опишите свою семью согласно своей типологии. Одному обучающемуся предлагается провести мини-исследование, сделать социологический срез на основе анкетирования обучающихся группы и гостей, т. е. предлагает обучающимся и преподавателям выступить в роли респондентов. Семья образуется, когда мужчина и женщина вступают в брак. - Что такое брак? Понятие «брак» произошло от древнерусского «брачити», что означало отбирать, выбирать. Какие бывают формы брака? - Что такое семья как малая группа? Выполним задание в паре: «Семья ли это?» Вы должны выяснить, являются ли семьёй приведённые примеры отношений. Аргументируйте свою	Один обучающийся проводит анкетирование, делает вывод о тенденциях развития семьи. Отвечают на вопрос. Сообщение обучающегося, компьютерная презентация. Признаки: Малая группа Кровное родство Брак Совместное хозяйство Взаимная ответственность.	

		точку зрения. Организует устную проверку. Как распределяются роли в семье? Обыгрывание бытовой сцены в семье. - О каких ролях (супружеских, родительско-детских) идет речь? - Что такое роль? - Прокомментируйте сцену. Предположите, как могла эта сцена завершиться иначе. - Нужно ли привлекать детей к выполнению домашних обязанностей?	Анализируют примеры, высказывают свое мнение. Проводят самопроверку Участвуют в сценке. Отвечают на вопросы.	
V. Лекционный материал. VI Обсуждение. VII Подведение итогов	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления студентами изучаемой темы Дать качественную оценку работы группы и отдельных обучающихся	Чтение лекционного материала. Какова на данный момент демографическая ситуация в РФ? Итак, скажите, на все ли вопросы, которые мы поставили перед собой в начале занятия, мы получили ответы? Проверяем по интеллект-карте на доске: изучили семью как социальный институт и малую группу, изучили функции и типы семьи, провели анализ современной семьи. Мы можем сделать вывод, что семья играет огромную роль в жизни	Конспект Дискуссия на данную тему Отвечают на вопросы	Познавательные: проявляют умение работать с лекционным материалом Коммуникативны: применяют правила делового сотрудничества Познавательные: проявляют умение работать с информацией Регулятивные: анализируют результаты учебной деятельности на уроке

		общества и отдельного человека		
VI. Рефлексия учебной деятельности на занятии.	Осмысление полученных знаний, формулирование трудностей, возникших на занятии и пути их решения.	Организует рефлексию, раздает анкеты. Анкета: Что узнали? Каким способом? Чему научились? Какие испытывали трудности? Интересно ли было на занятии? Наше занятие подошло к концу. Мы многое успели. Вы показали себя хорошими, думающими собеседниками. Спасибо вам за занятие! Ставит отметки Организует обсуждение	Проводят рефлексию - выявляют, что получилось, что - нет.	Регулятивные: проявляют умение делать самооценку учебной деятельности Коммуникативные: высказывают собственное мнение Личностные: самоопределение, корректировка личности

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ. ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОШИБКИ И ИХ ВИДЫ

Ф.И.О. преподавателя	Урманчева Люфия Зуфаровна
Образовательная организация	ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»
Учебная дисциплина/МДК	ОУД.11 Родной язык (русский)
Тема занятия:	Лексические нормы. Лексические ошибки и их виды
Тип занятия	Изучения нового материала
Вид занятия	смешанный
Цель занятия:	обобщение и систематизация знаний и умений студентов по лексикологии
Образовательные задачи	Образовательные задачи: формировать знания о лексических нормах современного русского литературного языка и видах лексических ошибок; совершенствовать умение соблюдать лексические нормы в своей речи, замечать ошибки в речи окружающих, исправлять их; Развивающие задачи: способствовать развитию умений обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ отдельных языковых единиц; обеспечить условия для развития умения грамотно, четко и точно выражать свои мысли. Воспитательные задачи*:* создать условия, обеспечивающие воспитание интереса, уважения и любви к русскому языку; формировать навыки общения и работы в группе, умение отстаивать своё мнение.
Планируемые образовательные результаты	Личностные, метапредметные, предметные; ОК, ПК; личностные результаты программы воспитания
	личностных: Л2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; Л3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры Л5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; Л6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Л7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; метапредметных: М1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; М2 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; М3 применение навыков сотрудничества со сверстниками,

	детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; М4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; предметных: П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; П2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; П3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих компетенций, результатов воспитания: ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
Планируемые образовательные результаты	сформировать знания студентов о понятии «Лексическая норма современного русского литературного языка», причины нарушения лексических норм, выработать умение находить лексические ошибки и исправлять их.
Используемые педагогические технологии:	технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления методы: беседа, практические задания
Оснащение занятия:	Материально-технические, дидактические средства, методические материалы рабочая программа, календарно-тематический план, план урока, проектор, доска, раздаточный материал (тексты, лекция, раздаточный материал с тренировочными упражнениями, карточки)

УМК	Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. – Москва: ИНФА-М, 2020. – 363 с. – (Среднее профессиональное образование). Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. – Москва: ИНФА-М, 2021. – 195 с. – (Среднее профессиональное образование).

Этап (ход) урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1 Орг. Момент	Организационный момент Совместное целеполагание, мотивирование студентов	Приветствуют преподавателя. Демонстрируют готовность к уроку. Слушают преподавателя.
2. Актуализация знаний	Перед тем, как приступить к изучению нового материала, давайте вспомним материал прошлых занятий. Предлагаю вам разгадать небольшой кроссворд (в форме фронтального опроса).	Разгадывают кроссворд.
3. Постановка образовательной задачи	Проблемный вопрос. Мотивация учебно-познавательной деятельности. Задание: прочитайте записанное на доске предложение. Верно ли оно составлено? Есть ли в нем ошибки? Наш корреспондент Петр Орлов находится в эпицентре событий. (Из телевизионных новостей) (если ошибка не найдена в предложении, то обращаемся за помощью к словарю и выясняем лексическое значение слова эпицентр)	Отвечают на вопросы преподавателя. Формулируют цель урока.
4. Решение образовательной задачи	Какая норма русского литературного языка нарушена в данном предложении? (Лексическая норма) Нарушение лексической нормы приводит к лексическим ошибкам. Объявление цели занятия. Мотивация: говорить и писать правильно должен каждый человек. Хорошее владение речью не только обеспечивает удачное повседневное общение, но и является одним из условий профессионального успеха. Запишем тему нашего занятия: «Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление».	Отвечают на вопросы
5. Фиксация решения образовательной задачи	Запишем тему нашего занятия: «Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление». Проблемное объяснение нового материала (лекция с элементами беседы с использованием	Записывают. Слушают преподавателя. Смотрят слайды презентации. Отвечают на

	компьютерной технологии (презентации)). Цель этапа: обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления студентами основных понятий. Преподаватель организует внимание студентов, сообщает основную идею изучаемого материала, обеспечивает осмысление методов исследования изучаемой темы, знаний, способов и средств, которые привели к определённым содержательным выводам. Вопросы, разбираемые в ходе объяснения нового материала: 1. Понятие лексической нормы. 2. Лексические нормы в аспекте точности. Речевые нарушения лексических норм в аспекте точности. 3. Лексические нормы в аспекте выразительности. 4. Типичные ошибки при употреблении фразеологизмов. 5. Лексические нормы с точки зрения развития языка.	вопросы преподавателя по ходу лекции.
6. Первичное закрепление	Задание: перепишите предложения, исправив ошибки и указав их причины (предложения проецируются на экран). 1. Посетив краеведческий музей, мы обогатили свой кругозор. (Из отзывов посетителей) 2. Налоги взимаются с учетом суммы растаможки. (Из объявления в налоговой инспекции) 3. На Дворцовой площади много страшно красивых зданий. (Из разговора) 4. Чтобы обсудить поездку, мы решили встретиться по телефону. (Из разговора) Проверка выполненного задания:1)обогатили свой кругозор – расширили (несочет. по традиции); 2) суммы растаможки – суммы таможенных сборов; (стилистическая разнородность: офиц.-дел. и разг.); 3) страшно красивых – очень красивых (несовместимость в силу различных оценок – полож. и отр.).	Письменно выполняют задание. После проверяют, читают по очереди предложения, находят в предложениях лексические ошибки и читают правильный, исправленный вариант.
7. Вторичное закрепление	Самостоятельная работа студентов (на карточках) 1). Карточки (для группы А) Найдите правильный вариант в следующих фразеологизмах. 1.ходить как в воду окунутый (опущенный) 2. мчаться сломав голову (сломя) 3. взять львиную часть (долю) 4.приподнять занавес (поднять) 5. кануть в лето (лету) 2). Карточки (для групп Б) К данным выражениям подберите фразеологические антонимы. 1. нога за ногу (рука об руку)	Выполняют задания. Один из группы читает, объясняет свой выбор, остальные члены группы дополняют ответ

	2. засучив рукава (спустя рукава) 3. куры не клюют (кот наплакал) 4. держать ухо востро (развесить уши) 5. пасть духом (воспрянуть духом) 6. легкий на подъем (тяжелый на подъем)	
8. Рефлексия	Чему мы сегодня научились на занятии? Как вы думаете, достигли ли мы цели урока? Какой вывод вы для себя сделаете, исходя из темы нашего урока? Я вам предлагаю следующий: знание лексической нормы русского языка и ее соблюдение — неотъемлемая часть речевой культуры человека. Желаю вам быть культурным человеком не только в поведении, но в речи! Помните, что речь человека - это его визитная карточка. Я надеюсь, что вы после сегодняшнего занятия будете более внимательны к слову, к своим высказываниям	Студенты отвечают на вопросы. - На сегодняшнем уроке мы познакомились с лексической нормой русского языка и с правилами ее соблюдения. Студенты пытаются дать самооценку
9. Домашнее задание и инструктаж по его выполнению	1.Повторить материал по конспекту. 2. Подготовиться к практической работе по теме «Лексические ошибки и их исправление». 3. Индивидуальное задание (по желанию): проведите микроисследование на тему ««Жаргонизмы и «слова-паразиты» в речи студентов группы N»	Записывают домашнее задание

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
КЛАДКА ПРОСТЕНКА В 1,5 КИРПИЧА ПО МНОГОРЯДНОЙ СИСТЕМЕ ПЕРЕВЯЗКИ ШВОВ

Ф.И.О. мастера производственного обучения	Усманова Рамзиля Хайрулловна
Образовательная организация	ГАПОУ КСК
Учебная практика по ПМ 03	Выполнение каменных работ
Тема занятия:	Кладка простенка в 1,5 кирпича по многорядной системе перевязки швов.
Цели занятия:	
образовательная:	Способствовать формированию у обучающихся первоначальных умений и навыков при выполнении кладки ограничения стен на основе показа новых трудовых приемов, использования теоретических знаний по теме и ранее отработанных трудовых приемов и операций.
развивающая:	Способствовать развитию у обучающихся навыков четкого выполнения в процессе работы инструктивных указаний мастера и документации письменного инструктирования.
воспитательная:	- Воспитывать любовь к выбранной профессии -Воспитывать бережное отношение к инструментам и материалам.
Результат освоения:	
Умения:	выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; подбирать требуемые материалы для каменной кладки; приготавливать растворную смесь для производства каменной кладки; организовывать рабочее место; создавать безопасные условия труда при выполнении каменных работ; читать чертежи и схемы каменных конструкций; выполнять разметку каменных конструкций.
Практический опыт:	выполнении подготовительных работ при производстве каменных работ; производстве общих каменных работ различной сложности; контроле качества каменных работ
Общие компетенции (ОК):	ОК 1-4,7,8
Профессиональные компетенции (ПК):	ПК 3.1, 3.2, 3.6
Трудовые функции (ТФ), включающие в себя освоение трудовых действий (ТД), приобретение необходимых умений (НУ) и необходимых знаний (НЗ):	Кладка и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности. ТД: -Кладка стен средней сложности из кирпича и мелких блоков под штукатурку или с расшивкой швов по ходу кладки. НУ: - Пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки стен, расшивки швов, утепления и облицовки стен. НЗ: - Способы и правила кладки стен средней сложности

	под штукатурку или с расшивкой швов по ходу кладки; - Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ.
Используемые педагогические технологии:	технологии включенного наблюдения, проблемного обучения, технологии оценивания учебных достижений
Оснащение занятия (Материально-технические, дидактические средства, методические материалы):	-карточки – задания; - инструкционно – технологическая карта; -кельмы, лопата, расшивки, молоток-кирочка; отвес, рулетка, складной метр, уровень, правило, угольник, шнур-причалка; кирпич модульный, раствор известковый; металлические емкости для раствора, ящики для раствора, ветошь, ведра.

Ход урока

I .Организация начала урока – 2 мин.

1.Проверка присутствующих

Дежурный сдаёт рапорт

2.Проверка внешнего вида и готовности к уроку

Демонстрируют готовность к уроку

II. Вводный инструктаж - 45 – 50 мин.

1.Сообщение темы занятия:

Целевая установка на занятие:

Разъяснение целей занятия. Мотивация деятельности обучающихся.

2.Сообщение условий проведения занятия

3.Актуализация опорных знаний умений и навыков обучающихся по ранее изученному и освоенному материалу в условиях мастерских.

3.1 Повторение пройденного материала

Задает вопросы по пройденной теме:

1) Назовите инструменты для производства каменной кладки.

2) Какие контрольно-измерительные инструменты и приспособления используются для производства каменной кладки?

3) Объяснить их применение.

4) Назовите инструменты для проверки качества кладки

5) Как правильно выполняется рубка кирпича?

6) Как, по-вашему мнению, всегда ли при использовании в кладке неполномерного кирпича нужно рубить целый кирпич?

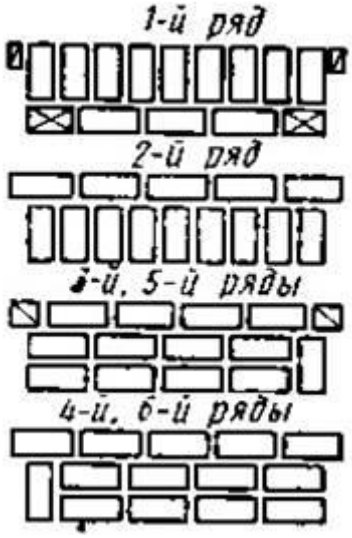
7) Какие способы укладки кирпича вы уже освоили?

8) Чем отличается однорядная система перевязки кладки от многорядной?

5.Сообщение новой темы.

При кладке простенков, рабочее место каменщика шириной до 2,6 м также подразделяется на зоны - рабочую, складирования и свободную. Для того чтобы каменщики выполняли меньше движений, поддоны с кирпичом ставят напротив простенков. Ящики с раствором устанавливают напротив проемов, длинной стороной перпендикулярно возводимой стене.

Простенки выкладывают, если их ширина более четырех кирпичей. Два первых ряда выполняют, как и при цепной системе перевязки, последующие ряды - ложками с перевязкой вполкирпича. Для перевязки наружной и внутренней версты используют половинки кирпича. В процессе работы обучающийся должен проверять правильность перевязки и качество швов кладки, вертикальность, горизонтальность и прямолинейность поверхностей. Для проверки качества кладки каменщик пользуется различными контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями. Горизонтальность рядов контролируют правилом и уровнем не реже двух раз на каждом ярусе кладки.



Требования ТУ. Безопасные условия труда

1. Рабочее место каменщика – до 2,6 м. 2. Ширина рабочей зоны 60-70 см. 3. Ширина зоны складирования до 1,6 м. 4. Ширина свободной зоны 30-40 см.

К выполнению каменных работ допускают рабочих, прошедших обучение, и инструктаж на рабочем месте. При подаче кладочных материалов: камень, раствор, бетон, каменщикам следует находиться вне границы опасной зоны, где возможно падение подаваемых грузов, конструкций и т. д.; рабочий инструмент должен быть в исправном состоянии, отвечающий требованиям стандарта.

Укладка кирпича “вприжим” обеспечивает полное заполнение швов на лицевой поверхности и ведется на жестких или пластичных растворах. Таким приемом укладывают тычковые и ложковые ряды. Поданный раствор каменщик разравнивает кельмой, подготавливая постель для 3-4 кирпичей так, чтобы она на 1 см не доходила до края стены. Затем ребром кельмы подгребает часть раствора с верха постели и прижимает к вертикальной грани уложенного кирпича. Левой рукой каменщик укладывает кирпич и прижимает его к ранее уложенному, одновременно извлекая кельму правой рукой вверх. При этом образуется плотно заполненный раствором вертикальный шов. Далее нажатием руки или постукиванием рукоятки кельмы кирпич осаживают до требуемой толщины шва. После укладки 2-4 кирпичей раствор, выжатый из швов, подрезают кельмой. Укладка кирпича вприжим требует от каменщика больше движений, чем укладка вприсык с подрезкой, поэтому она более трудоемка.

5.2 Рассказ о выполнении ТБ во время выполнения работ.

5.3 Рассказ и показ рациональной организации рабочего места.

5.4 Рефлексия содержания учебного материала

Задаются вопросы о понятии темы

Обучающие продумывают задают и отвечают на вопросы

5.5Выдача заданий обучающимся для работы

Выдается задания, нацеливание на самостоятельное выполнение

Нанести раствор на поверхность, разровнять и выполнить затирку.

Обучающиеся получают задание, готовят рабочее место, приступают к выполнению задания.

III. Текущий инструктаж - 3 – 4, 5 часа

Целевые обходы рабочих мест обучающихся:

1.Проверка организаций рабочего места.

2.Соблюдение правил ТБ.

3.Проверка правильности выполнения технологических операций и правильность техники работы инструментами.

4.Оказание помощи в трудовых приемах.

1)Готовят рабочее место, раствор, инструменты.

2)Выполняют работу согласно инструкционно - технологической карте

3)Выполняют практические задания, согласно требованиям ТБ.

IV. Заключительный инструктаж - 20 -30 мин.

1.Оценки выполнения работы

- анализ работы, отмечаются лучшие работы

2. Рефлексия деятельности и достижения цели

Задаётся вопросы по усвоению практической работы

3. Подведение итогов урока

Оценивание выполнения практических работ, выставление оценок.

Уборка рабочих мест.

4. Домашнее задание:

- отработать приемы.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: БАСКЕТБОЛ

Ф.И.О. преподавателя	Федоров Андрей Витальевич
Образовательная организация	ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж »
Учебная дисциплина/МДК	Физическая культура
Тема занятия:	«Совершенствование ведения мяча и броска по кольцу двумя руками от груди».
Форма занятия:	тренировка (комплексного применения знаний)
Задачи:	1. Совершенствование техники ведения мяча с изменением направления и высоты отскока. 2. Совершенствование броска мяча в кольцо двумя руками от груди. 3. Развитие быстроты, скорости, ловкости, координации движений. 4. Воспитание воли, внимания, взаимопонимания.
Планируемые образовательные результаты	Личностных предметных: Л.1-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; Л.2-формирование устойчивой мотивации к ЗОЖ, неприятию вредных привычек; Л.3-осознание самостоятельного использования физической культуры как составляющей доминанты здоровья; Л.4-готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; Л.5-формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Л.6-умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Л.7-патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; Л.8-готовность к служению Отечеству, его защите; метапредметных: М.1-способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; М.2-готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; М.3-освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; М.4-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и

	интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; М.5-формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; М.6-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; Предметных: П.1-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; П.2-владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; П.3-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; П.4-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). В процессе освоения дисциплины формируются элементы общих компетенций и личностные результаты воспитания. общие компетенции: ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Личностные результаты в соответствии с программой воспитания: ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и

	готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 9.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР12.Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Ход урока

№ п/п	Содержание урока	Дозировка	Организационно-методические указания
1.	Подготовительная часть	10 мин.	
	1. Построение в одну шеренгу: а) рапорт физорга класса; б) приветствие; в) проверка учащихся; г) сообщение задач урока.	1 мин.	Обратить внимание на наличие спортивной одежды.
	2. Строевые приёмы на месте; повороты и перестроение в шеренге и колонне: а) направо; б) налево; в) кругом.	1 мин.	Голову держать ровно, спина прямая, руки вдоль туловища, грудь вперёд, животы втянуть в себя, ноги вместе, носочки врозь, колени прямо.
	3. Ходьба и её разновидности: а) походный шаг; б) на носках, руки вверх; в) на пятках, руки на поясе; г) на внешней стороне стопы, руки на поясе; д) на внутренней стороне стопы, руки на поясе; е) в полуприседе, руки на поясе; ж) в полном приседе, руки на поясе, или перед грудью.	1 мин.	Выше на носки, спина прямая, руки направлены точно вверх, пальцы сомкнуты, ладони вовнутрь. Спина прямая, голову не наклонять.
	4. Бег и его разновидности: а) лёгкий бег; б) с высоким подниманием бедра, руки за спину; в) с захлёстыванием голени, руки перед грудью;	2 мин.	Спина прямая, угол бедро-голень - 90º, носок оттянут, вперёд не наклоняться. Передвигаться на передней части стопы. Спина прямая. После перестроения в шеренгу произвести перерасчёт на 1-4 и

	г) правым боком, приставными шагами, руки на поясе; д) левым боком, приставными шагами, руки на поясе; е) с выносом прямых ног: - вперёд, руки за спину; - назад, руки перед грудью; - в стороны, руки на поясе. ж) бег скрестными шагами, руки в стороны; з) прыжки прямо, ноги вместе, руки перед грудью, вперёд; и) бег спиной вперёд, смотреть через левое плечо; к) ускорение с переходом на шаг; л) построение в шеренгу, перестроение в 4 шеренги.		равномерно распределиться по площадке.
	5. Комплекс общеразвивающих упражнений на месте: а) И.п. - ноги на ширине плеч, руки на пояс: наклоны головы 1 –влево; 2 – вправо; 3 – вперед; 4 – назад. б) И.п. - ноги на ширине плеч, руки на пояс: повороты головы 1 –влево; 2 – вправо. в) И.п. - ноги на ширине плеч, руки на пояс: вращение головы 1 –влево; 2 – вправо. г) И.п. - ноги на ширине плеч, руки перед грудью: рывки руками 1- рывки руки перед грудью; 2- рывки руками слева; 3- рывки руки перед грудью; 4- рывки руками справа. д) И.п. - ноги на ширине плеч, руки вверху: вращение руками 1- 2 –вращение руками вперёд; 3- 4 – вращение руками назад. е) И.п. - ноги шире плеч, руки	5 мин. 4-6 раз 4-6 раз 4-6 раз 4-6 раз 4-6 раз 5-6 раз 4-6 раз 4-6 раз 4-6 раз	Упражнения выполнять чётко, равномерно. Упражнение выполнять по сигналу учителя «Начинай!» Упражнение выполнять по сигналу учителя «Начинай!» Спина прямая, голову держать ровно, по сторонам не смотреть. Упражнение выполнять по сигналу учителя «Начинай!». Движения плавные, с наибольшей амплитудой. Движения плавные с наибольшей амплитудой. Удержать равновесие туловища. Прыгать высоко, приземляться на носочки. Постепенно увеличивать темп.

	на пояс: наклоны руками 1- наклоны руками к левой ноге; 2- наклоны руками по центру; 3- наклоны руками к правой ноге; 4- в исходное положение. ж) И.п. - ноги шире плеч, руки на пояс: наклоны туловищем 1- наклоны туловища вперед; 2- наклоны туловища назад; 3- наклоны туловища влево; 4- наклоны туловища вправо. з) И.п. – сед на левую ногу правую в сторону: руки перед грудью, перекаты с левой ноги на правую 1- перекат влево; 2- перекат вправо. и) И.п. - ноги вместе, руки на пояс: прыжки 1- прыжки на левой ноге; 2- прыжки на правой ноге; 3- прыжки на двух ногах.		
2.	Основная часть	25 мин.	
	I. Совершенствование ведения мяча а) ведение мяча по прямой левой, правой рукой; б) обводка фишек левой, правой рукой в) ведение мяча в движении левой и правой рукой вокруг своего напарника II. Бросок мяча по кольцу двумя руками от груди а) с расстояния 2-3 метров б) с расстояния штрафного броска III. Подвижная игра «Раундбол»	10 мин. 3 мин. 4 мин. 3 мин. 10 мин. 5мин. 5 мин. 5 мин.	Продемонстрировать и напомнить технику выполнения и правил безопасности. Указать на основные правила выполнения. Следить за правильностью выполнения, дать указания при необходимости. Обратить внимание на ошибки техники выполнения.
3.	Заключительная часть	5 мин.	
	1. Восстановление дыхания и расслабление мышц. 2. Построение, подведение итогов. 3. Домашнее задание: по теме урока	2 мин. 2 мин. 1 мин.	Объявить лучших в выполнении упражнений. Краткий анализ урока.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА ПРОСТЫХ ДЕТАЛЕЙ В НИЖНЕМ ПОЛОЖЕНИИ СВАРНОГО ШВА

Мастер производственного обучения:	Хафизов Альфис Анасович
Образовательная организация	ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»
Учебная дисциплина/МДК	ПМ.03 Выполнение сварочных работ ручной электродуговой сваркой УП.03 Учебная практика
Целевая аудитория:	студенты группы эгс8
Место проведения:	Мастерская сварочных работ
Тема урока:	Ручная дуговая сварка простых деталей в нижнем положении сварного шва
Продолжительность учебного занятия:	6 часов
Цели урока:	обучающая: научить студентов самостоятельно производить сборку и сварку пластин в нижнем положении сварного шва, обеспечивая провар основного металла; развивающая: развивать навыки самостоятельной работы, внимание, координацию движений, скорость и технику при выполнении дуговой сварки, производить подбор режима сварки и сварочных материалов; воспитательная: воспитывать у студентов аккуратность, трудолюбие, бережное отношение к сварочному оборудованию и инструментам, формировать у студентов профессиональные навыки при выполнении сварки.
Тип урока:	изучение трудовых приемов и операций.
Вид урока:	комбинированный
Методы урока:	обучения: диалогический, показательный; преподавания: объяснительный, инструктивный; учения: репродуктивный, частично-поисковый, практический.
Межпредметные связи:	МДК 03.01 «Технология ручной электродуговой сварки», ОПД 03 «Основы строительного черчения», ОПД 01 «Основы материаловедения»
Материально-техническое оснащение урока:	Пост для ручной дуговой сварки, источник питания, многопостовой сварочный выпрямитель ВДМ-1000, балластный реостат РБ - 301, электродержатели, электроды УОНИ 13/45 Ø 3 мм. Детали заготовки: пластины из углеродистой стали толщиной 3мм.

Ход урока

I. Организационный момент (2 мин.)

1. Приветствовать студентов, проверить:

- готовность к уроку;
- присутствие студентов;

- внешний вид.

2. Выполнить запись в журнале.

II. Вводный инструктаж (50 мин.)

1. Сообщение темы и цели урока (3 мин.)

2. Опрос – актуализация (5 мин.)

2.1. Дать определение, что такое режим сварки? Какие показатели режима сварки относятся к основным, какие к вспомогательным?

2.2. Как правильно выбрать режим сварки?

2.3. Дать краткую характеристику основным режимам сварки: выбор силы сварочного тока (Jсв.), выбор диаметра электродов?

2.4. Назвать источник питания сварочной связи (ссылка на многопостовой выпрямитель и балластный реостат), расположенных в сварочной мастерской)?

3. Решение карточек-заданий, тестов. (Приложение 1)

4. Мотивация студентов (3 мин.)

4.1. Пробуждение эмоционального интереса к выполнению работы (сварка стыкового соединения пластин без скоса кромок).

4.2. Показ практической значимости, выбора режимов сварки, постановки прихваток.

5. Формирование практических знаний и способов действий (25 мин.) Изложение нового материала

5.1. Правила безопасности при ведении электросварочных работ. (Приложение 2)

5.2. Подготовка стыкового соединения без разделки кромок к сварке. (Приложение 3)

5.3. Сварка пластин без разделки кромок. (Приложение 4)

6. Закрепление материала вводного инструктажа (5 мин.)

Опрос студентов, с последующим закреплением материала в процессе производственного обучения с личным показом мастера.

Подготовка металла перед сваркой, дуговая сварка пластин в нижнем положении шва. Стыковое соединение пластин.

Выдача заданий студентам для работы на текущем инструктаже.

III. Текущий инструктаж (4 ч. 30 мин.)

Самостоятельная работа студентов по закреплению и совершенствованию знаний и умений, формированию навыков выполнения процесса сварки.

Целевые обходы:

Проверка организации рабочего места.

Проверка соблюдения правил техники безопасности.

Индивидуальная демонстрация приемов подготовки, сборки, прихватки и сварки пластин в нижнем положении.

Проверка правильности выполнения процесса сварки и уяснения вводного инструктажа.

Обход рабочих мест с целью оказания помощи слабоуспевающим студентам.

Проверка правильности использования инструмента и оборудования.

Проверка выполнения нормы времени.

Проверка качества конечного результата труда.

IV. Заключительный инструктаж (15 мин.)

Прием и оценка контрольных образцов. (Приложение 5)

Подведение итогов и объявление оценок.

Анализ ошибок, допущенных во время урока.

Демонстрация лучших работ студентов.

Выдать домашнее задание: повторить теоретический материал «Ручная дуговая сварка простых деталей из углеродистой стали в нижнем положении сварного шва».

Уборка рабочих мест.

План-конспект урока

№	Этапы урока	Время	Деятельность мастера	Деятельность обучающихся
I	Организационный этап	2 мин	Приветствовать студентов, проверить: - готовность к уроку; - присутствие студентов; - внешний вид и санитарное состояние. Выполнить запись в журнале.	Приветствовать мастера п/о, дежурный сдает рапорт о готовности студентов к уроку.
II	Вводный инструктаж	50 мин		
1	Сообщение темы и цели урока	3 мин	Сообщение темы и цели урока, актуальность выбранной темы, объявить план проведения урока: «Ручная дуговая сварка простых деталей из углеродистой стали в нижнем положении сварного шва». Цель урока: технологически правильно производить сборку и сварку пластин в нижнем положении сварного шва, обеспечивая провар основного металла.	Студенты слушают и анализируют.
2	Повторение пройденного материала	5 мин	Проверка знаний студентов по материалу, изученному на уроках по «Технологии сварочных работ», «Основы теории сварки и резки».	Ответить на заданные вопросы.
			1. Дать определение, что такое режим сварки? Какие показатели режима сварки относятся к основным, какие к вспомогательным?	1. Режим сварки – это совокупность показателей, определяющих протекание процесса сварки. К основным показателям относятся сила сварочного тока (Jсв), диаметр электрода, напряжение на дуге (U), скорость сварки(e). К вспомогательным показателям относятся род и полярность тока, тип и марка покрытия электрода, угол наклона электрода, температура предварительного нагрева металла.
			2. Как правильно выбрать режим сварки?	2. Выбор режима сварки сводится к определению диаметра электрода и силы

				сварочного тока.
			3. Дать краткую характеристику основным режимам сварки: выбор силы сварочного тока, выбор диаметра электродов, напряжение на дуге, скорость сварки?	3. Силу сварочного т ока выбирают в зависимости от диаметра электрода. Для выбора силы тока можно пользоваться простой зависимостью: J=Kd, К=35-60А/мм и d – диаметр электрода в мм. Если толщина металла менее 1,5d, ток уменьшается на 10-15%. При сварке в вертикальной плоскости Jсв уменьшается на 10-15%. При сварке потолочных швов Jсв уменьшается на 15-20%.При сварке в нахлестку применяют большую величину Jсв тока, т.к. опасность сквозного проплавления меньше. Диаметр электрода выбирается от толщины свариваемого металла, вида сварного соединения, типа шва и др. Повышение напряжения дуги за счет увеличения ее длины приводит к снижению сварочного тока, а, следовательно, и к снижению глубины провара. Ширина шва при этом повышается независимо от полярности сварки.
			4. Назвать источник питания сварочной связи, расположенный в сварочной мастерской?	4. В сварочной мастерской применяется многопостовой выпрямитель ВДМ-1000 и балластный реостат РБ-301.
3	Обобщение ответов по изученному материалу	2 мин	Обобщить полученные ответы, сделать заключение по теоретической подготовке по предметам: «Технология сварочных работ», «Основы теории сварки и резки».	Выслушать обобщение, принять к сведению.
4	Мотивация студентов	3 мин	1. Пробуждение эмоционального интереса к выполнению работы (сварка стыкового соединения пластин без скоса кромок).	Выслушать и принять к сведению.

			2. Показ практической значимости выбора режимов сварки, постановки прихваток.	
5	Изложение нового материала	25 мин	Инструктирование студентов по материалу урока. План объяснения: 1. Правила безопасности при ведении электросварочных работ. 2. Подготовка стыкового соединения без разделки кромок к сварке. 3. Сварка пластин без разделки кромок.	Заслушать объяснения, пронаблюдать за работой мастера производственного обучения.
6	Закрепление материала вводного инструктажа	5 мин	Вопросы к студентам по вводному инструктажу: 1. Для чего в сварке применяют выпрямители? 2. Для чего предназначен балластный реостат? 3. Как правильно выбрать диаметр электрода при сварке?	Ответить на вопросы.
III	Текущий инструктаж	4 ч.30 мин		
1	Содержание и порядок проведения сварочных работ.	10 мин	Инструктирование по содержанию и порядку проведения упражнений.	Организовать рабочее место.
2	Целевые обходы	4 ч.20 мин		
IV	Заключительный инструктаж	15 мин	1. Приемка и оценка контрольных образцов. 2. Подведение итогов и объявление оценок. 3. Анализ ошибок, допущенных во время урока. 4. Демонстрация лучших работ студентов. 5. Выдать домашнее задание. 6. Уборка рабочих мест.	Выслушать комментарии мастера производственного обучения по итогам за урок. Принять к сведению результат своего труда. Записать домашнее задание.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: РОССИЯ В ПЕРИОД РЕФОРМ ПЕТРА I

Ф.И.О. преподавателя	Шайхатарова Эльмира Гафуряновна	
Образовательная организация	ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»	
Учебная дисциплина/МДК	История	
Тема занятия:	Россия в период реформ Петра I	
Тип занятия:	Изучение нового материала	
Форма занятия:	Комбинированный урок с использованием современных образовательных и информационных технологий, с элементами поисковой, практической и самостоятельной деятельности	
Цель занятия:	Дать общую характеристику реформ, проводимых Петром I в конце XVII– первой четверти XVIII века.	
Задачи:	1. Обозначить проблемы начального периода царствования Петра I. 2. Охарактеризовать государственные реформы Петра I. 3. Прививать интерес к изучению истории Отечества. 4. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за Россию. 5. Способствовать развитию познавательных интересов студентов.	
Планируемые образовательные результаты	Личностные сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества Метапредметные определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Предметные умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России ЛР воспитания ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР4 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Используемые педагогические технологии:	Информационный, групповой, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, интерактивный и мультимедийный	
Оснащение занятия:	Учебник, интерактивная доска (проектор), компьютер, кроссворд, тексты для чтения, презентация «Эпоха петровских преобразований», тестовые задания, фрагмент видеоматериала	
Этап (ход) урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся

1 Орг. Момент	1. Приветствие, проверка отсутствующих. 2. Мотивация учебной деятельности, создание психологического настроя.	Приветствуют преподавателя. Проверяют свою готовность к занятию. Настраиваются на эффективную работу.
2. Актуализация знаний	Актуализация знаний в виде фронтального опроса и решения кроссворда. Объяснение правил решения кроссворда на доске. Форма организации: фронтальный опрос, решение кроссворда, групповая работа.	Отвечают на вопросы, аргументируют, включаясь в беседу. Решают кроссворд.
3. Постановка образовательной задачи	Формулировка темы, постановка цели и задач; решение проблемной задачи. Организует беседу по обсуждению решения проблемной задачи. Тема сегодняшнего урока интересна. Историки и сегодня не перестают дискуссировать. Одни говорят, что: Петр – великий государственный деятель, создатель могущественной империи, а другие ссылаются на то, что в период правления Петра население России сократилось на 15%, в 3 раза выросли налоги, ввели пожизненную рекрутскую повинность. Подводит обучающихся к выводу, предлагает назвать варианты темы и цели занятия, организует обсуждение. - О чем пойдет речь на занятии? - Как вы думаете, на какие вопросы мы должны ответить в течение занятия? Постановка целей и задач занятия.	Принимают участие в дискуссии, высказывая собственное мнение, слушают друг друга, формулируют цели и задачи занятия. Осуществляют поиск необходимой информации. Запись темы в тетрадях.
4. Усвоение первичного материала и закрепление	Рассказ преподавателя с применением интерактивных технологий. У царя Алексея Михайловича Романова (1645-1676) от первой супруги Марии Милославской было 13 детей. Овдовев, 42-летний царь Алексей Михайлович женился на Наталье Нарышкиной, которая 30 мая 1672 г. родила сына Петра. Петру было три с половиной года, когда царь Алексей скончался. Престол занял Федор Алексеевич. Процарствовав 6 лет, болезненный Федор умер. Надо отметить, все сыновья Алексея Михаиловича от Марии Милославской были болезненными и слабыми, трое из них умерли в детском возрасте. Преемником должен был стать Иван,	Слушают рассказ преподавателя. Выступления студентов по опережающим заданиям. Фиксируют в тетрадях основные даты и события. Работа в группах по созданию кластера с использованием учебника. Получают проблемное задание: 1 группа - Военные преобразования 2 группа - государственные реформы 3 группа – областная реформа 4 группа – преобразования в экономике

	старший брат Петра, но церковь и Боярская дума не хотела видеть на престоле слабоумного, болезненного и слеповатого Ивана и провозгласили царем 10-летнего Петра. Перспектива воцарения Петра не устраивала Милославских. Шла борьба между кланами Милославских и Нарышкиных. В это время в 1682 г произошло восстание стрельцов, которые были недовольны тяготами службы и задержкой жалованья. Милославские и сводная сестра царевна Софья Алексеевна сумели направить стрелецкий бунт против Нарышкиных. В результате царями провозгласили Ивана и Петра при регентстве царевны Софьи. В годы правления Софьи Петр и его мать жили под Москвой. Когда Петру исполнилось 17 лет, Пётр женился. Софья снова попыталась использовать стрельцов для устранения Петра, однако бунт был подавлен. Софья была сослана в Новодевичий монастырь, где прожила вплоть до своей смерти в 1704 году. Предлагает студентам фиксировать даты и события. Рассказ преподавателя о петровских преобразованиях. Предлагает студентам работу в группах по созданию кластера с использованием учебника. Преподаватель наблюдает и контролирует процесс выполнения задания.	5 группа – реформы в социальной сфере 6 группа – церковная реформа. Выступление одного из членов группы, остальные студенты фиксируют в тетрадях суть реформ, создавая кластер.
Вторичное закрепление	1. Преподаватель предлагает студентам закрепить знания в виде игры «Найди ошибку» и знакомит правилами. После смерти в _____году царя ____новыми правителями стали малолетние _____ и _____. Однако фактически власть оказалась в руках их сестры _____. В _____ году царевна _____ была свергнута. Первым самостоятельным деянием _____ стал поход в _____ году на Азов. В ____ Петр инкогнито отправляется в _____. 2. Историческая путаница. Педагог знакомит с заданием. Перед вами	1. Студенты получают карточки. Выполняют работу по карточкам. Вставляют в текст пропущенные имена и даты, исправляют ошибки. 2. Студенты приводят в соответствие даты и события. 3. Студенты выполняют тестовое задание. Осуществляют самопроверку.

	историческая путаница, ветер времени перемешал даты и события прошлого. Нужно привести в соответствие даты и события. 3. Тестирование. Педагог наблюдает, проводит проверку и работу над ошибками.	
Рефлексия	Вопросы для рефлексии Что узнали? Каким способом? Чему научились? Какие испытывали трудности? Интересно ли было на занятии? Педагог: Личность Петра Великого и результаты его правления оцениваются неоднозначно как современниками императора, так и историками. Какой-то единой оценки не существует. Но он создал новую Россию, не похожую на прежнюю. У него было много проектов переустройства страны, но не все смогли их принять. И не потому, что не хотели. Просто царь обогнал свою эпоху, торопясь в будущее. Наше занятие подошло к концу. Мы многое успели. Спасибо вам за занятие! По итогам работы студенты получают оценки.	Анализируют свою деятельность и деятельность группы по достижению цели.
Домашнее задание и инструктаж по его выполнению	ознакомиться с темой “Внешняя политика Петра I”	Записывают домашнее задание.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
ПРИГОТОВЛЕНИЕ СДОБНЫХ ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Ф.И.О. мастера производственного обучения	Шамсутдинова Ляйсан Назифовна
Образовательная организация	ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»
Учебная практика по ПМ	ПМ.04 Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий
Тема занятия:	Приготовление сдобных хлебобулочных изделий. Дрожжевое тесто и изделия из него приготовление булочек домашней, российской, школьной. Способы оформления.
Цели занятия:	С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля
образовательная:	- Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий» является освоение МДК 04.01. ---«Технология приготовления сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий» и освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.
развивающая:	-Развивать умение организовать и планировать. -развивать умение самостоятельной работы .
воспитательная:	-воспитывать любовь к выбранный профессии . -воспитывать бережное отношение.
Результат освоения:	
Умения:	органолептические оценивать качество продуктов, в том числе для сложных отделочных полуфабрикатов; - принимать организационные решения по процессам приготовления сдобных хлебобулочных изделий и праздничного хлеба, сложных мучных кондитерских изделий и праздничных тортов, мелкоштучных кондитерских изделий; - выбирать и безопасно пользоваться производственным инвентарем и технологическим оборудованием; - выбирать вид теста и способы формовки сдобных хлебобулочных изделий и праздничного хлеба; - определять режимы выпечки, реализации и хранении сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий; - оценивать качество и безопасность готовой продукции различными методами; - применять коммуникативные умения; - выбирать различные способы и приемы приготовления сложных отделочных полуфабрикатов; - выбирать отделочные полуфабрикаты для оформления кондитерских изделий;
Практический опыт:	- разработки ассортимента сдобных хлебобулочных

	изделий и праздничного хлеба, сложных мучных кондитерских изделий и праздничных тортов, мелкоштучных кондитерских изделий; - организации технологического процесса приготовления сдобных хлебобулочных изделий и праздничного хлеба, сложных мучных кондитерских изделий и праздничных тортов, мелкоштучных кондитерских изделий; - приготовления сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий и использование различных технологий, оборудования и инвентаря; - оформления и отделки сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий; - контроля качества и безопасности готовой продукции; - организации рабочего места по изготовлению сложных отделочных полуфабрикатов; - изготовления различных сложных отделочных полуфабрикатов с использованием различных технологий, оборудования и инвентаря; - оформления кондитерских изделий сложными отделочными полуфабрикатами;
Общие компетенции (ОК):	ОК 1-9
Профессиональные компетенции (ПК):	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4.
Трудовые функции (ТФ), включающие в себя освоение трудовых действий (ТД), приобретение необходимых умений (НУ) и необходимых знаний (НЗ):	
Используемые педагогические технологии:	Технологии включенного наблюдения ,проблемного обучения , технологии оценивания учебных достижений.
Оснащение занятия (Материально-технические, дидактические средства, методические материалы):	необходимое оборудование, инвентарь и вспомогательные средства в соответствующем количестве. Кухонное оборудование и инвентарь для приготовления продукции; - Оборудование и посуда (емкости) для транспортировки готовой продукции и полуфабрикатов; - Столы, стулья

Ход урока

Организационная часть 3-5 мин

- Приветствие
- Проверить наличие учащихся, соответствующий внешний вид санитарии и гигиены

Вводный инструктаж

Вводный инструктаж 30-40 мин

1. Сообщение темы и цели урока.
2. Актуализация мыслительной деятельности студентов.

- используя карточки – задания № 1 и № 2, развивающие логическое мышление, студенты самостоятельно выполняют задания (приложение 1)

Творческая работа. Выявление у учащихся теоретических знаний по данной теме, работая в группах. Раздаются плакаты каждой бригаде, где они изображают ответы в виде рисунков или схем. Предлагаемые вопросы:

а) подумайте и перечислите из каких процессов состоит первичная обработка овощей?

б) а как вы думаете какую роль играет нарезка овощей?

в) перечислите и изобразите простую нарезку картофеля

г) подумайте и вспомните размеры нарезки соломки и брусочков, изобразив это в виде рисунков

д) назовите размеры нарезки кубиков и ломтиков, изобразив это в виде рисунков

е) вспомните и перечислите сложную нарезку, изобразив это в виде рисунков

- решение кроссвордов (приложение 3)
- тестовые задания (приложение 4)

3. Объяснение нового материала и показ приемов работы.

а) личный показ мастера с пояснениями (в медленном темпе и быстром)

- нарезка соломка
- нарезка кубик
- нарезка ломтик
- нарезка кружочек
- нарезка брусочек

4. Закрепление приемов работы

а) чем отличается соломка от брусочков?

б) как правильно нарезать ломтик?

в) какую нарезку используют для моркови?

5. Задание 2-3 уч-ся по теме урока.

а) показать нарезку бочонок

б) продемонстрировать нарезку кружочек из моркови и нарезать фигурную нарезку.

в) продемонстрировать нарезку из лука – кольца.

Текущий инструктаж

ТЕКУЩИЙ ИНСТРУКТАЖ

- Расстановка уч-ся по рабочим местам.
- Провожу комплексные целевые обходы:

а) проверить все ли уч-ся приступили к работе, правильность приемов первичной обработки овощей, правильность рабочей позы.

б) проверить правильность нарезки овощей и соблюдение размеров нарезки

в) оказать помощь студентам, нуждающимся в этом

- Прием и оценивание выполняемых работ
- само - и взаимооценивание с использованием таблицы контроля усвоения навыков профессиональной деятельности (приложение 5)

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУКТАЖ

1. Рефлексия. Анализ урока. Разбор типичных ошибок.
2. Сообщение оценок.
3. Задание на дом. Повторить тему обработка грибов.
4. Рефлексия.

Сегодня на уроке я узнала, что …

Мне понравилось то, что …

Теперь я знаю как вести себя при …

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
МЫ ВМЕСТЕ! МЫ ЕДИНЫ! БЕЗ БЕРГӘ! БЕЗ БЕРДӘМ!
(посвящено Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России)

ФИО преподавателя	Шарифуллина Эльвира Мавлетзяновна
Образовательная организация	ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»
Специальность/профессия:	18.02.06 Химическя технология органических веществ
Учебная дисциплина:	Родной язык (русский), родной язык (татарский)
Тема урока:	«Мы вместе! Мы едины! Без бергә! Без бердәм!»
Тип урока (по ФГОС):	урок общей методологической направленности
Вид урока:	урок-викторина (бинарный характер)
Применяемые технологии и методы	
Технологии:	информационно-коммуникативные технологии; игровые технологии; обучение в сотрудничестве (в парах, в группах)
Методы обучения:	аналитический, показательный, диалогический
Межпредметная связь:	русский язык и культура речи, русский язык, культурология. краеведение
Внутрипредметная связь:	темы «Нормативный, коммуникативный и этический компоненты культуры речи», «Нормы литературного языка», «Лексика, фразеология». «Виды речевой деятельности»
Цель:	формирование устойчивого интереса студентов к изучению родных государственных языков в Республике Татарстан – русского и татарского
Задачи:	
- обучающие	повторить и закрепить знания учащихся по родным языкам, формировать умение пользоваться знаниями в нестандартных ситуациях
- развивающие	сформировать навыки по практическому решению поставленных задач, способствовать развитию у обучающихся речи, мышления, памяти, творческой активности
- воспитательные	развивать навыки работы в группах, обратив особое внимание на вопросы взаимопомощи, контроля и самоконтроля; воспитание уважения к родным - русскому и татарскому языкам, которые сохраняют и отражают культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и татарского народов.
Примерные прогнозируемые результаты: в результате проведения бинарной викторины «МЫ МЕСТЕ! МЫ ЕДИНЫ! БЕЗ БЕРГӘ! БЕЗ БЕРДӘМ!» обучающие	
должны знать:	функции и роль языка в духовной жизни народа, виды словарей, виды литературных норм, классификация лексики
должны уметь:	определять роль и функцию языка; работать с разными видами словарей, проводить лексический и

	стилистический анализ. работать с краеведческим материалом, проявлять практические навыки в популяризации культурных традиций русского и татарского народов.
Формирование общих компетенций, результатов воспитания	
Общие компетенции	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Личностные результаты	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
Материально-техническое оснащение урока:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация в программе PowerPoint, раздаточный материал

План урока-викторины

1. Организационно-мотивационный этап. Вступление.
2. Операционно-деятельностный этап. Конкурсы:

- Разминка
- Блиц-турнир
- Исторический, этимологический
- «Как говорится…» - пословицы
- «Всё новое – это…»
- Видеоконкурс «Люблю свой край»

- Расследование.

3. Рефлексивно-оценивающий этап. Рефлексия, подведение итогов по проведенным конкурсам.

Ход мероприятия

Слайд № 1

1. Организационно-мотивационный этап. Вступление

Ведущий 1. Добрый день, дорогие участники, уважаемые гости и члены жюри.

Ведущий 2. Хәерле көн, кадерле студентлар, хөрмәтле кунаклар һәм жюри әгъзалары!

Ведущий 1. Как вы думаете, хорошо ли мы знаем наши родные языки –русский и татарский?

Ведущий 2. Знать – то знаем, но, наверное, недостаточно хорошо.

Ведущий 1. Я с тобой согласен. Как правило, речь наших сверстников далеко не идеальна.

Ведущий 2. Но не надо огорчаться. Наша задача - учиться мыслить и хорошо выражать свои мысли.

Ведущий 1. Александр Иванович Куприн говорил: «Язык — это история народа. Язык — это путь цивилизации и культуры… Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью»

Слайд № 2

Ведущий 2. Друзья, а я еще хочу напомнить, что 2022 год посвящен народному искусству и нематериальному культурному наследию народов России, а язык – это основа культуры любого народа. Забегая вперед, скажем: 2023 год в республике Татарстан объявлен Годом национальных культур и традиций.

Слайд № 3

Ведущий 1. Родной язык — народа достоянье,
Он с детства каждому из нас знаком,
Стихи и проза, сказки и преданья,
Все мило нам на языке родном!
Учите, берегите речь родную,
Стихи слагайте, украшая жизнь!
Потомкам передайте речь живую,
Чтоб память о народе сохранить!

Слайд № 4

Ведущий 2
Татарча да яхшы бел,
Урысча да яхшы бел.
Икесе дә безнең өчен
Иң кирәкле затлы тел!
Тел кешене дус итә,
Бер-берсенәберкетә.
Бел, балам, син рус телен
Һәм онытма үз телең!

Ведущий 1. Поэтому сегодня мы должны проверить свои знания в области родных языков, узнать и научиться чему-то новому. Вас ожидает масса сюрпризов, море открытий, интересные задания и хорошее настроение!

Ведущий 2. Без бүген “Без бергә! Без бербөтен!” дигән викторинага җыелдык. Сезне кызыклы биремнәр, мавыктыргыч сораулар, яңа ачышлар көтә һәм, әлбәттә, яхшы кәеф!

Ведущий 1. Сегодня две команды вступят в борьбу за звание ЗНАТОКОВ родных языков русского и татарского - и… пусть победит умнейший!

Ведущий 2. А судить, кто с заданием справится быстрее и точнее, будет наше уважаемое жюри, в состав которого вошли: (представление жюри)

Ведущий 1. Слово предоставляется капитанам и их командам. Представьтесь пожалуйста!

Слайд № 5

Ведущий 1. Командалар, сүз сезгә бирелә. Рәхим итегез!

1. Я – капитан команды гр. 1031 «…». Наш девиз: «…». Приветствие сопернику - …)

2. Я – капитан команды гр.1011 «…». Наш девиз: «…». Приветсвие сопернику- …)

Слайд № 6

2. Операционно-деятельностный этап. Конкурсы

1-й конкурс: РАЗМИНКА

Слайд № 7

Ведущий 1. Наша сегодняшняя викторина будет состоять из конкурсов. Первое задание посвящено автору Толкового словаря живого великорусского языка Владимиру Ивановичу Далю. В этом году 22 ноября мы отмечаем 220-летие этого замечательного и очень талантливого человека.

Слайд № 8

Ведущий 2. Мы составили кластер о Владимире Дале, прошу прочитать утверждения, относящиеся к автору Толкового словаря живого великорусского словаря. Команды должны на листочках отметить верные высказывания и отдать ответы жюри. Время на выполнение - 2 минуты, за каждый правильный ответ – полбалла

1) писатель +
2) учёный +
3) один из первых тюркологов +
4) издатель сказок +
5) государственный чиновник +
6) друг Пушкина +
7) друг Ломоносова –
8) основатель русского географического общества –
9) хирург +
10) военный +
11) морской офицер +
12) собиратель фольклора +
13) полиглот +
14) этнограф +
15) врач +
16) знал около 18 языков –
17) родители были датчанами +
18) имел звание мичмана +
19) составлял словарь 53 года +
20) англичанин по происхождению –

Слайд № 9

Ведущий 1. Правильные ответы – на экране.

2-й конкурс: БЛИЦ-ТУРНИР

Слайд № 10

Ведущий 1. Алдагы бәйге – блиц-турнир.

Ведущий 2. Команды по порядку отвечают на 2 вопроса – в области русского и татарского языков. За каждую правильную пару ответов команда получает 1 балл, за один правильный ответ – полбалла. Первой отвечает команда группы 1011.

1011

1.Назовите дату празднования Дня славянской письменности. (25 мая).

1.1 Татар алфавиты нинди алфавитка нигезләнеп төзелгән? (Кириллица)

1031

2.Как мы теперь называем то, что наши предки называли: Выя? (Шея)

2.1 Татар алфавитында ничә хәреф бар? (39 хәреф)

1011

3.Как написать сухая трава четырьмя буквами? (сено)

3.1 Нинди сүздә алты “Н” бар? (алтын)

1031

4.Почему среду называют средой? (середина недели)

4.1 Утыз “Я” хәрефеннән торган кеше исеме. (Зоя)

1011

5.Как по-другому называется игра слов? (Каламбур)

5.1 Мәскәүдә бер дә юк, Казанда икәү. (А хәрефе)

1031

6.Как называется игра — написание стихов на заданные рифмы или с заданными словами? (Буриме)

6.1 Көн белән төн уртасында ни бар? (Ө хәрефе)

Ведущий 1. Ответы – на слайде

Слайды № 11-12-13

3-й конкурс: ИСТОРИЧЕСКИЙ, ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ

Слайд № 14

Ведущий 1. 3 конкурс – Исторический, этимологический. Этимология – наука о происхождении слов.

Слайд № 15

Ведущий 2. На экране даны слова, различные по происхождению. Команды получают листочки с этими же словами. Их необходимо распределить в 2 группы:1 группа - заимствованные тюркизмы, 2 группа – слова исконно русского происхождения. Листочки с указанием 2-х групп слов сдать жюри.

Время на выполнение – 2 минуты.

Слова: Кирпич, боярин, дуб, мотыга, дерево, богатырь, ватага, сорок, жемчуг, челнок, кумыс, деньги, караул, сени, соловей, ткань, кисель, жесть, арбуз, атла́с, башмак, кафтан, овца, кора, итог, опыт, алмаз, обман.

Ведущий 1. Пока команды выполняют задание, у нас небольшая музыкальная пауза.

Приглашается студент группы 1032 Нафиков Артур.

Ведущий 2. Спасибо Артуру за музыкальный подарок… Итак, внимание – на экран, возвращаемся к нашему заданию.

Слайд № 16

Ведущий 2. Тюркизмы - это: боярин, богатырь, ватага, жемчуг, кумыс, деньги, караул, кирпич, жесть, алмаз, арбуз, атла́с, башмак, кафтан,

Ведущий 1. Слова исконно русского происхождения - это:

овца, дуб, дерево, кора, ткань, мотыга, челнок, сени, соловей, кисель, сорок, итог, обман, опыт

4-й конкурс: «КАК ГОВОРИТСЯ…» - пословицы

Слайд № 17

Ведущий 1. Командалар бер-бер артлы бирелгән сорауларга җавап бирә һәм дөрес итеп мәкальләрне атарга тиеш. Һәр дөрес җавапка бер балл бирелә.

Ведущий 2. Команды по очереди отвечают на вопросы, правильно назвав известную пословицу. За каждую правильно отгаданную пословицу команда получает 1 балл. Всего – 5 баллов.

1031 1) что не вырубишь топором? (Что написано пером).

1011 2) чем долг красен? (Платежом).

1031 3) где черти водятся? (В тихом омуте).

1011 4) что не сможет сделать даже комар? (Носу не подточит).

1031 5) что надо сделать, когда назвался груздем? (Залезть в кузов).

1011 6) в какие сани не следует садиться? (Не в свои).

1031 7) что нужно делать тому, кто хочет много знать? (Мало спать)

1011 8) что к ученью глухо? (Сытое брюхо)

1031 9) что же является матерью ученья? (Повторенье)

1011 10) кого боится дело? (Мастера)

Ведущий 2. Смотрим правильные ответы на экране

Слайд № 18-19

Ведущий 1. Индивидуальное задание этого этапа конкурса – достаточно сложное - необходимо изобразить фразеологизм, для выполнения задания приглашаются по одному участнику от команды, участникам будут предложены по 3 фразеологизма.

Ведущий 2. Ике командадан да берәр катнашучы чыга. Һәр яхшы, төгәл итеп аңлатылган фразеологик әйтелмә өчен команда бер балл ала. (Азат – 1011, ??? - 1031)

1031

1. Как белка в колесе.
2. Ставить палку в колеса
3. Йөрәккә якын алу

1011

4. Быть на седьмом небе от счастья.
5. След простыл
6. Уч төбендәгедәй

Ведущий 2. При оценивании этого задания жюри будет учитывать, сумели зрители отгадать фразеологизм или нет, а также артистизм участников. Максимальное количество баллов - 5

Ведущий 1. Пока наши актеры готовятся, просмотрим творческие подарки наших участников. (Стих Гарипова З.Ф., 1011, Фазлыев Тимур, гр 1031)

Ведущий 2. Следующий конкурс. Найдите правильный перевод на русский язык данных фразеологизмов. Время - 3 минуты. За каждое правильно найденное соответствие - полбалла, максимально можно в этом конкурсе заработать 5 баллов.

Слайд № 20

1.	Не выходит из головы	A.	Тәгәрмәчкә таяк тыгу
2.	Не верить своим глазам	B.	Эзе суынган
3.	Ни жив, ни мертв	C.	Күзләре маңгаена менгән
4.	Молоко на губах не обсохло	D.	Атнага җиде җомга
5.	След простыл	E.	Бернәрсә дә булмаган күк
6.	Глаза на лоб лезут	F.	Ни үле, ни тере түгел
7.	Золотые руки	G.	Үз күзләренә үзе ышанмау
8.	Как ни в чем не бывало	H.	Борын астында сөт тә кипмәгән
9.	Семь пятниц на неделе	I.	Куллары алтын
10.	Ставить палку в колёса	J.	Баштан чыкмый

Ведущий 1. У нас вновь музыкальная пауза

Приглашается Нафиков Артур

5-й конкурс: «ВСЁ НОВОЕ – ЭТО…»

Слайд № 21

Ведущий 1. Переходим к следующему конкурсу – «Все новое – это…». Все мы знаем, что русский язык – развивающееся явление. В нём регулярно возникали, возникают и будут возникать новые слова.

Ведущий 2. Обращаем ваше внимание на неологизмы начала 21 века. По лексическому значению догадайтесь и назовите нужное слово. За правильный ответ – полбалла. Команда соперников может ответить в случае ошибки оппонентов и принести своей команде дополнительные баллы.

1011

1. Человек, ведущий сетевой журнал или дневник событий (блоггер)

1031

2. Форма времяпрепровождения в виде посещения магазинов (шоппинг).

1011

3. Автопортрет, снимок самого себя на фотокамеру (селфи).

1031

4. Артист, изображающий каких-либо персонажей на различных мероприятиях (Аними́тор)

1011

5. Беспечный, лихой водитель мотоцикла (первоначально велосипеда), как правило, в черной кожаной униформе (Ба́йкер)

1031

6. Интернет-журнал событий, интернет-дневник, аналог записной книжки или личного дневника, только в сети интернет (блог)

1011

7. Человек, добровольно занимающийся за свой счет безвозмездной общественно полезной деятельностью (волонтёр)

1031

8. Назойливый журналист-фотограф, который стремится проникнуть в частную жизнь знаменитостей с целью сделать сенсационные снимки

1011

9. Устройство печати цифровой информации на твёрдый носитель, обычно на бумагу (принтер)

1031

10. Снимок экрана компьютера или мобильного устройства (скриншот)

Ведущий 2. Правильные ответы – на экране.

Слайды № 22-23

6 Конкурс: ВИДЕОКОНКУРС «ЛЮБЛЮ СВОЙ КРАЙ»

Слайд № 24

Ведущий 1. 6 Конкурс связан с краеведческим знанием, поэтому и называется «ЛЮБЛЮ СВОЙ КРАЙ». На экране будут представлены фотографии достопримечательностей, связанных с культурой народов, проживающих в Республике Татарстан. Необходимо отгадать, что изображено на фотографии.

Ведущий 2. Правильный ответ оценивается в 1 балл. В случае, если команда не знает, ей помогают болельщики. Если ответ неверный, соперники имеют возможность принести своей команде дополнительные очки. Время обсуждения – полминуты на каждую картинку. Внимание на экран.

1	1031	Масленица –	Слайд № 25
2	1011	Сабантуй	Слайд № 26
3	1031	Парк Тукая Нижнекамск	Слайд № 27
4	1011	Елабуга Чертово городище	Слайд № 28
5	1031	Городище Булгар Белая Мечеть	Слайд № 29
6	1011	Национальный музей Республики Татарстан	Слайд № 30
7	1031	Храм всех религий	Слайд № 31
8	1011	Нижнекамская соборная мечеть	Слайд № 32
9	1031	Мечеть Кул Шариф	Слайд № 33
10	1011	Падающая башня Сююмбике	Слайд № 34

7-й конкурс: РАССЛЕДОВАНИЕ

Слайд № 35

Слайд № 36

Ведущий 1. Следующий конкурс. Перед вами набор букв. Составьте из них слова, не пропуская и добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только именами существительными. Задание - общее для обеих команд, время – не более 2 минут. Одно правильно составленное слово - полбалла

ОКАМДНРИ (Командир)	АДРАКНША (Карандаш)
ВААТДРК (Квадрат)	ПИЛОТЛОГ(Полиглот)
ОКЮЬЕРМПТ (Компьютер)	КОТНАБН (Банкнот)
ЕЬНТФ (Нефть)	АШИМАН (Машина)
ОДЗВА (Завод)	ИКЭНАМОКО (Экономика)
ИНВТМАИ (Витамин)	МАРИФ (Фирма)

Ведущий 2. Смотрим ответы на экране

Слайд № 37

Ведущий 2. Задание болельщикам. Необходимо угадать по фрагменту песню, кто из болельщиков быстрее отгадает – принесет своей команде 1 очко. Всего 5 песен, максимальное количество баллов - 5

Слайд № 38

Песни : «Туган тел», «Күбәләгем», «Катюша», «Дружба начинается с улыбки» и др.

Ведущий 1. Приступаем к следующему заданию. Командам следует внимательно изучить содержание записок, которые вы сейчас получите, и выполнить данные в них задания. Время на выполнение – 2 минуты, за каждое правильно выполненное предложение – по 1 баллу.

Слайд № 39

1. Перед смертью правитель оставил своим сыновьям завещание:

« Поставьте на моей могиле статую золотую чашу держащую.»

Расставьте знаки препинания так, чтобы наследники не разорились.

2. Однажды король решил наградить своего повара за прекрасный обед для гостей, дал ему записку и направил к казначею:

«Наградить часами серебряными, фигурами пастухов украшенными»,

Хитрый казначей перенес запятую, изменил одну букву – и награда сильно упала в цене. Как исправил записку казначей?

Игра с болельщиками

Ведущий 1. Пока команды работают, мы вновь проведем игру с болельщиками.

Ведущий 1. Мы называем слова – надо растолковать их лексическое значение, то есть объяснить, что они означают. Кто знает значение слова, поднимайте руку. Если ответите правильно, то сможете отдать свой балл своей команде.

Ведущий 2.

1. Адекватный – соответствующий, совпадающий.
2. Амбиция – чрезмерное самомнение, самолюбие

Ведущий 1.

3. Визажист- косметолог, художник – гример
4. Деградация – постепенное ухудшение, упадок

Ведущий 2.

5. Депрессия – подавленное психическое состояние; упадок, застой в жизни страны
6. Имидж – впечатление, мнение о лице или коллективе, создаваемое заинтересованными людьми.

Ведущий 1.

7. Лаконичный – краткий
8. Мажорный – радостный, бодрый

Ведущий 2.

9. Офис – представительская контора фирмы

10. Рейтинг – цифровой показатель оценки кого или чего-либо

Ведущий 1.

11. Спонсор- лицо или организация, финансирующее что-либо или кого-либо (как правило с целью саморекламы)

12. Тинэйджер – подросток 13 до 19 лет

Ведущий 2.

13. Триллер – книга или фильм, вызывающие нарастающее чувство напряжения или страха

14. Харизма- чья-либо одаренность, удачливость, способность воздействия на окружающих

Ведущий 1.

15. Эксклюзивный – предоставленный только данному лицу или организации; единственный в своем роде

16. Экстрасенс – человек, обладающий сверхчувствительными способностями, умеющий воспринимать биополя и воздействовать на них.

Слайд № 40

Ведущий 2. Смотрим на экран с правильными ответами по предыдущему заданию командам. В первом предложении запятая должна быть после слова статую : « Поставьте на моей могиле статую, золотую чашу держащую.»

Ведущий 1. Второе предложение должно звучать так: «Наградить часами, серебряными фигурами пастухов окрашенными»

Слайд № 41

3. Рефлексивно-оценивающий этап.

Рефлексия, подведение итогов по проведенным конкурсам

Ведущий 1. Дорогие участники, вот и завершилась наша викторина. Мы благодарим всех участников, жюри за активную работу.

Ведущий 2. Хөрмәтле катнашучылар, безнең викторинабыз шуның белән ахырына якынлашты. Барлык катншучыларга афәрин диясе килә! Сез булдырасыз! Юри әгзаларына чиксез рәхмәтебезне белдерәбез!

Ведущий 1. Язык — это неповторимая культура, история, традиции, образ жизни народа. Сохранить языковую базу народов, проживающих в нашей замечательной республике – это общая задача для всех задача.

Ведущий 2. Дөньяда иң көчле нәрсә – тел. Кешелекнең иң олы ачышы – тел. Һәр кеше өчен туган тел бердәнбер һәм ул - газиз. Бәлки ул украин теледер, ә бәлки чуваш, я мари, я татар, яки рустыр. Нинди генә булмасын, туган тел – һәркем өчен горурлык билгесе булырга тиеш һәм һәркем аны сакларга бурычлы.

Ведущий 1. Ребята. Поделитесь своими впечатлениями от проведенных конкурсов. Чему вы научились сегодня. Что нового узнали? Какой информацией можете поделиться с друзьями.

Ведущий 2. Подошло время подведения итогов. Слово предоставляется председателю жюри...

Критерии оценивания
Викторины по русскому и татарскому языкам
«МЫ ВМЕСТЕ! МЫ ЕДИНЫ!
БЕЗ БЕРГӘ! БЕЗ БЕРДӘМ!»

№	Конкурс	макс. кол-во баллов	гр. 1011	гр. 1031
1.	Представление команд Название команды Девиз	5		

	эмблема			
1.	РАЗМИНКА за каждый правильный ответ - полбалла	10		
2.	БЛИЦ-ТУРНИР За правильную пару ответов - 1 балл, за один правильный ответ – полбалла.	3		
3.	ИСТОРИЧЕСКИЙ все правильно – 5 баллов 1 ошибка – 4 балла 2 ошибки – 3 балла 3 ошибки и более – 0 баллов	5		
4.	«КАК ГОВОРИТСЯ…» 4.1 – Пословицы – 5 баллов 4.2- Пантомима, фразеологизмы – 5 баллов 4.3 - творческий номер – 5 баллов	15		
5.	«ВСЁ НОВОЕ – ЭТО…» За 1 правильный ответ – полбалла	5		
6.	ВИДЕОКОНКУРС «ЛЮБЛЮ СВОЙ КРАЙ» Правильный ответ оценивается в 1 балл.	5		
7.	РАССЛЕДОВАНИЕ 7.1 – Отгадать слова 7.2 – Песня, по 1 баллу 7.3 – Пунктуация : 1 предл – 1 балл. 2 предл – 2 балла 7.4 – Болельщики – 0,5 балла за слово	7.1- 6 баллов 7.2 – 5 баллов 7.3 - 3 балла 7.4 – 8 баллов		
ДОП. ЗАДАНИЯ				
ИТОГО:				

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
ТРОГАНИЕ С МЕСТА, ДВИЖЕНИЕ ПО ПРЯМОЙ И ОСТАНОВКА АВТОМОБИЛЯ

Ф.И.О. преподавателя	Шигапов Райхан Мубаракович, Фатхуллин Фаиль Наилевич
Образовательная организация	ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»
Учебная дисциплина/МДК	МДК.04.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категорий «В» и «С»
Тема занятия:	Трогание с места, движение по прямой и остановка автомобиля
Цели занятия:	
образовательная:	- изучить приемы трогания с места, движения по прямой и остановки автомобиля - сформировать умения плавно начинать движение автомобиля, вести автомобиль по прямой и останавливать его
развивающая:	- развивать практическое мышление - развивать умения работать самостоятельно - развивать профессиональные ощущения - развивать уверенность
воспитательная:	- воспитывать любовь к профессии - воспитывать профессиональную культуру - воспитывать трудовую дисциплину и инициативу
Результат освоения:	иметь практический опыт: - управления автомобилями категорий "В" и "С"; уметь: - соблюдать Правила дорожного движения; - безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; - уверенно действовать в нештатных ситуациях; - знать: - основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения; - правила эксплуатации транспортных средств; - правила перевозки грузов и пассажиров; - виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации; - Общие компетенции (ОК): ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1. Управлять автомобилями категорий "В" и "С". ПК 2. Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.

	Трудовые функции (ТФ), включающие в себя освоение трудовых действий (ТД), приобретение необходимых умений (НУ) и необходимых знаний (НЗ): Личностный результат программы воспитания: ЛР 16 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,
Интеграционные связи:	МДК.02.01 Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
Используемые педагогические технологии:	Технология проблемного обучения
Оснащение занятия:	Автомобиль КамАЗ, схема и оборудование маршрута № 1 автодрома, комплект инструментов, инструкционная карта, заправочный инвентарь, инструкция по ТБ

Ход занятия

I. Организационный момент (1 минута)

1. Приветствие
2. Запись в путевом листе, индивидуальной карточке
3. Проверка внешнего вида

II. Вводный инструктаж (10 минут)

1. Сообщение темы целей урока
2. Проверка знаний и умений
   - есть ли опыт вождения автомобиля?
   - что нужно сделать, чтобы начать движение автомобиля?
   - как можно затормозить автомобиль?

3. Мотивация обучающегося

- трогание с места и остановка – основа для овладения вождением автомобиля

4. Формирование знаний о предстоящей работе

4.1. Теоретические сведения

- трогание с места: пуск двигателя и его прогрев, выключение сцепления, включение 1 передачи, освобождение ручного тормоза, увеличение подачи горючей смеси, плавное отпускание педали сцепления
- правила движения по прямой
- остановка автомобиля: отпускание педали дросселя, выключение сцепления, плавное нажатие на педаль тормоза, перевод рычага КПП в нейтральное положение, отпускание педали сцепления, включение ручного тормоза, выключение зажигания

4.2. Алгоритм выполнения упражнений с личным показом

- алгоритм начала движения автомобиля
- движение автомобиля по прямой
- алгоритм остановки автомобиля

4.3. Возможные ошибки и затруднения в работе

- резкое отпускание педали сцепления
- степень открытия дросселя при трогании в зависимости от нагрузки
- резкое нажатие на педаль тормоза
- непроизвольная остановка двигателя
- забывают включать и выключать ручной тормоз
- неполное выключение сцепления

4.4. Инструктаж по технике безопасности

- строго соблюдать правила дорожного движения
- перед троганием убедится в отсутствии людей и подать звуковой сигнал
- эксплуатация неисправного (неотрегулированного) автомобиля запрещена

4.5. Ознакомление с инструкционной картой, маршрутом движения

5. Проверка усвоения нового материала:

- последовательность трогания автомобиля с места
- правила вождения по прямой
- последовательность остановки автомобиля

III. Текущий инструктаж и упражнения учащихся (106 минут)

1. Проведение ежесменного технического обслуживания автомобиля
2. Выполнение учащимся упражнений по:

- запуску и прогреву двигателя
- троганию автомобиля с места
- движению по прямой на различные дистанции
- остановке автомобиля

3. Наблюдение за работой учащегося
4. При необходимости провести повторный вводный инструктаж
5. Контрольное задание

- пуск двигателя, прогрев двигателя, включение передачи, движение, остановка

6. Проведение ежесменного технического обслуживания автомобиля

IV. Заключительный инструктаж (3 минуты)

1. Анализ работы обучающегося на уроке
2. Анализ достижения целей урока
3. Разбор типичных ошибок и недостатков
4. Домашнее задание

- по пройденному уроку: анализ проведенных упражнений
- по предстоящему уроку: повторить правила дорожного движения

5. Объявление отметки и ее аргументация

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Ф.И.О. преподавателя	Шульгина Наталья Борисовна
Образовательная организация	ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»
Учебная дисциплина/МДК	Русский язык
Специальность:	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
Тема занятия:	Самостоятельные и служебные части речи
Тип занятия:	урок по формированию умений и навыков
Вид занятия:	практическое занятие
Образовательные задачи (цели занятия):	1. Формировать умение «видеть» случаи нарушения морфологических норм в речи. 2. Упражнять в употреблении самостоятельных и служебных частей речи в соответствии с морфологическими нормами.
Достигаемые результаты:	Личностные: − понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; − способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; − готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; − способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. Метапредметные: − применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; − овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Предметные: − сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; − сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; − владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

	–– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации Формируемые ОК: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Личностные результаты программы воспитания: ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
Планируемые образовательные результаты	обучающиеся выявляют случаи нарушения морфологических норм; правильно употребляют самостоятельные и служебные части речи в соответствии с морфологическими нормами.
Используемые педагогические технологии и методы:	технологии: проблемное обучение, игровые технологии, практикоориентированные технологии, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии. методы: словесные, наглядные, практические, исследовательские, интерактивные, метод проекта, взаимопроверка, самопроверка, рефлексия.
Оснащение занятия:	мультимедийная аппаратура, презентация, раздаточный материал (папки со справочным материалом; листочки с заданиями для индивидуальной, фронтальной и групповой работы; контрольный тест); видеозапись – фрагмент фильма «Старшая сестра», аудиозапись «Фабричный гудок».

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
I. Организационно-мотивационный этап	1. Приветствие. 2. Проверка отсутствующих. 3. Мотивация учебной деятельности. - Фабричный гудок (история). - Вы будущие специалисты. Специалист – это не только профессионал в определенной сфере, но и всесторонне развитый, грамотный человек. Методы: - самопроверка; - взаимопроверка; - наглядный; - словесный.	Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к занятию. Настраиваются на эффективную работу.
II. Этап постановки учебной проблемы. Целеполагание.	Постановка учебной проблемы. Вопросы: - Почему и зачем нужно быть грамотным? - Как стать по-настоящему грамотным человеком? - Речь грамотного человека соответствует литературным нормам. Нормы бывают разные: орфографические, орфоэпические, лексические… На предыдущих занятиях вы усваивали морфологические нормы, то есть нормы употребления слов разных частей речи. - Цели сегодняшнего практического занятия (для студентов): - формировать умение «видеть» случаи нарушения морфологических норм в речи; - упражняться в употреблении самостоятельных и служебных частей речи в соответствии с морфологическими нормами. - Записываем тему занятия: «Самостоятельные и служебные части речи». Метод: эвристическая беседа.	Отвечают на вопросы, обосновывают свои ответы. Записывают тему урока.
III. Операционно-деятельный этап	1. Актуализация. - В нашей речи мы нередко допускаем ошибки в употреблении слов разных частей речи. Типичные морфологические ошибки вы видите на экране.	
	2. Задание - разминка.	Находят нарушения,

	Прочитайте предложения, найдите и исправьте морфологические ошибки. Объясните. Метод: фронтальный опрос.	исправляют, объясняют
	3. Творческое задание по подгруппам. Домашнее задание: уточнить значение и род данных существительных (МГУ, кофе, кольраби, иваси, меню, фойе, леди, такси, пари). Задание. Составьте из данных существительных текст, добавив к ним прилагательные в форме единственного числа. (Эта работа позволяет выяснить: знают ли учащиеся значения данных слов, какого они рода. Учитывается творческий подход). Методы: - работа в группах; - устный опрос; - взаимооценка. - Вы показали не только знания, но и проявили творческие способности. А умение творчески подходить к любому нужно и в жизни, и на работе. - Почему современные работодатели ценят творческих работников? (фронтальный опрос).	Составляют текст. Затем зачитывают. Остальные слушают, исправляют ошибки, оценивают.
	- Мы сегодня уже говорили о том, как стать грамотным человеком. Вы перечислили много способов. Образцом грамотной речи может также служить речь артистов театра. Театр – это целый мир, который помогает человеку расти духовно, творчески, интеллектуально. 2022 год объявлен Годом культурного наследия народов России. Театр – это тоже наше культурное наследие. Российская театральная школа признана во всем мире. Сейчас вы услышите монолог в исполнении актрисы Татьяны Дорониной. Это фрагмент статьи критика Виссариона Григорьевича Белинского «Литературные мечтания» (фрагмент фильма «Старшая сестра»). - Перед вами текст – этот фрагмент. Мы сегодня говорим о нормах, но нужно понимать, что язык – живое явление. Нормы меняются.	Рассуждают. Слушают.

	4. Задание: Найдите в тексте существительные, форма которых не соответствует современным нормам. (Раздаточный материал) Метод: фронтальный опрос.	Анализируют текст. Отвечают.
	5. Реализация творческих проектов. Студенты получают оценки и за проект, и за активную работу. Методы: - метод проектов; - интерактив; - работа в подгруппах; - наглядный.	Реализация творческих проектов. Интерактив.
	6. Фронтальная работа с тренировочным тестом. Метод: фронтальный опрос.	Отвечают, аргументируют.
	7. Контрольный тест по вариантам. Метод: самопроверка.	Выполняют тест индивидуально. Самопроверка по «ключам».
IV. Рефлексивно-оценочный этап	1. Подведение итогов. - Дмитрий Сергеевич Лихачев в книге «Письма о добром и прекрасном» написал: «Наш язык – это важнейшая часть нашего общего поведения в жизни. И по тому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем мы имеем дело… Учиться хорошей интеллигентной речи надо долго и внимательно – прислушиваясь, запоминая, замечая, читая и изучая. Но хоть и трудно – это надо». - Я надеюсь, что на сегодняшнем занятии у вас сформировались определенные навыки грамотной речи. 2. Рефлексия. - Что дал вам этот урок? Чему конкретно вы сегодня научились? Какие советы вы хотите дать своим одногруппникам? Методы: - самооценка; - взаимооценка; - рефлексия. 3. Оценка и похвала преподавателя. 4. Фабричный гудок.	Рассуждают по предложенным вопросам.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Ф.И.О. преподавателя	Ювакаева Земфира Асхатовна
Образовательная организация	Филиал ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»
Учебная дисциплина/МДК	Русский язык
Специальность:	Профессия 23.01.09 Машинист локомотива.
Тема занятия:	Односоставные предложения
Тип занятия:	Формирование универсальных учебных действий.
Вид занятия:	практическое занятие
Образовательные задачи (цели занятия):	Повторить и углубить знания учащихся об односоставных предложениях, их строении и способах выражения главных членов;
Достигаемые результаты:	Личностные: - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; Метапредметные: - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; Предметные: − сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; − сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; − владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; −− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной

	информации. Формируемые ОК: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Личностные результаты программы воспитания: ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
Планируемые образовательные результаты	Все учащиеся смогут: Различать двусоставные и односоставные предложения. Большинство учащихся будут уметь: Определять виды односоставных предложений. Некоторые учащиеся смогут: различать именные и глагольные односоставные предложения, сложные предложения, в состав которых входят односоставные предложения;
Используемые педагогические технологии и методы:	технологии: проблемное обучение, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии. методы: словесные, наглядные, практические, исследовательские, и взаимопроверка, самопроверка, рефлексия.
Оснащение занятия:	мультимедийная аппаратура, презентация, раздаточный материал (папки со справочным материалом; листочки с заданиями для индивидуальной, фронтальной и групповой работы; контрольный тест);

Этапы занятия	Деятельность преподавателя
I. Организационно-	1. Приветствие. 2. Проверка отсутствующих.

мотивационный этап	3. Мотивация учебной деятельности. - Какую тему мы разбирали на прошлых занятиях? Методы: - самопроверка; - взаимопроверка; - наглядный; - словесный.
II. Этап постановки учебной проблемы. Целеполагание.	Постановка учебной проблемы. Определите цель нашего урока - привести в систему наши знания, сделать твердый шаг на пути познания русского языка. 1 Психологический настрой Цветные стикеры в Учащиеся пишут пожелания на цветных форме сердечек, пронумерованных стикерах-сердечках, корзина учитель собирает и мешает в корзине. Учащиеся получают пожелания и делятся на группы по цвету стикеров 2 Постановка цели урока 3 «Мозговая атака»: Какие члены предложения относятся к второстепенным? Как определяются второстепенные члены предложения? Какие второстепенные члены предложения называются дополнениями? Какие виды имеют дополнения? Какие второстепенные члены предложения называются определениями? Какие виды имеют определения? Какие второстепенные члены предложения называются обстоятельствами? Какие виды имеют обстоятельства? 4 Изучение нового материала (по электронному учебнику) Электронный Определённо- личные (лицо не названо, учебник но мыслится как определённое лицо), сказуемое, выражено глаголом 1, 2 лица ед. и мн.ч. изъяв. наклонения и 2 л. повелительного наклонения. Приветствую тебя, пустынный уголок… И вот, наконец, едем. Приходите завтра. Неопределённо – личное (лицо не названо, мыслится как неопределённое) сказуемое, выражено глаголом 3 л мн. ч. или прошед. вр. мн.ч. Ведут ко мне коня.

<table>
<tr><td></td><td>На ипподроме несколько раз звонили.
Обобщённо-личное (лицо не названо,
мыслится как обобщённое) обычно
пословицы: Что посеешь, то и пожнёжь.
Или может быть отнесено к любому
лицу: На земле живут лишь раз.
Безличные (нет лица и быть не может)
Уж совсем стемнело.
Назывные (лицо или явление только
Памятка№1
называются, больше о них ничего не
Памятка№2
говорится). При назывных разрешены
лишь определения и указательные
слова. Славная осень. Вот и фонтан!
Два солнечных дивно скрещённых луча</td></tr>
<tr><td>III. Операционно-деятельный этап</td><td>1. Актуализация.
Работа с памятками (С целью закрепления и запоминания учащимися пройденного материала, учитель предлагает памятки)
Памятка №1
Односоставные предложения
↓ ↓
С главным членом сказуемым:
С главным членом подлежащим:
<table><tr><td>Начало урока</td><td>1. Психологический настрой
Учащиеся пишут пожелания на цветных пронумерованных стикерах-сердечках, учитель собирает и мешает в корзине. Учащиеся получают пожелания и делятся на группы по цвету стикеров
2. Постановка цели урока
3. «Мозговая атака»:
Какие члены предложения относятся к второстепенным?
Как определяются второстепенные члены предложения?
Какие второстепенные члены предложения называются дополнениями?
Какие виды имеют дополнения?
Какие второстепенные члены предложения называются определениями?
Какие виды имеют определения?
Какие второстепенные члены предложения называются обстоятельствами?
Какие виды имеют обстоятельства?
4. Изучение нового материала (по электронному учебнику)
Определённо- личные (лицо не</td><td>Цветные стикеры в форме сердечек, корзина

Электронный учебник</td></tr></table></td></tr>
</table>

			названо, но мыслится как определённое лицо), сказуемое, выражено глаголом 1, 2 лица ед. и мн.ч. изъяв. наклонения и 2 л. повелительного наклонения. Приветствую тебя, пустынный уголок… И вот, наконец, едем. Приходите завтра. Неопределённо – личное (лицо не названо, мыслится как неопределённое) сказуемое, выражено глаголом 3 л мн. ч. или прошед. вр. мн.ч. Ведут ко мне коня. На ипподроме несколько раз звонили. Обобщённо-личное (лицо не названо, мыслится как обобщённое) обычно пословицы: Что посеешь, то и пожнёжь. Или может быть отнесено к любому лицу: На земле живут лишь раз. Безличные (нет лица и быть не может) Уж совсем стемнело. Назывные (лицо или явление только называются, больше о них ничего не говорится). При назывных разрешены лишь определения и указательные слова. Славная осень. Вот и фонтан! Два солнечных дивно скрещённых луча **5.** Работа с памятками (С целью закрепления и запоминания учащимися пройденного материала, учитель предлагает памятки) Памятка №1 Односоставные предложения ↓ ↓ С главным членом сказуемым : С главным членом подлежащим : ↓ ↓ Определенно- личные Назывные Неопределенно- личные Безличные Обобщенно- личные Памятка №2 Алгоритм определения типов односоставных предложений 1 шаг→Находим грамматическую основу предложения(подлежащее и сказуемое) 2 шаг→ Определяем, двусоставное или односоставное	Памятка№1 Памятка№2	

		3 шаг→Смотрим, чем выражен главный член предложения 4 шаг→ Можно ли вставить подлежащее в предложение? Например, Люблю лирические песни (1л, ед.ч, опред-личн, можно вставить подлежащее Я)		
	Середина урока	**6.** Работа в группах: Выполнение упражнения № 159. Выпишите определенно-личные, безличные и назывные предложения. Выделите в них графически грамматичекие основы. Определите чем они выражены. **7.** Работа с текстом упр. 161. Прочитайте текст. Задания группам: 1- Опишите свои чувства, которые вы испытываете к Родине (в форме эссе) 2- Составить синквейн «Родина» 3- Составить кластер ключевых слов текста 	Учебник 11 класса, плакат, фломастеры, листочки	
	Конец урока	**8.** Тест « Тонкие вопросы» (ДА/НЕТ) *Зеленая карточка – ответ «да», Красная – «нет».* 1.Определенно- личные предложения - это односоставные предложения. (Да) 2.Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы! – это определенно-личное предложение (Да) 3.Можно ли в неопределённо- личном предложении восстановить подлежащее? (Да) 4. Могут ли быть в неопределённо-личных предложениях подлежащими местоимения 1,2 лица? (Нет) 5.Изменяются ли безличные глаголы по лицам и числам? (Нет) 6. Ужасно хочется пить – Безличное предложение? (Да) 7. Можно ли восстановить подлежащее в безличном предложении? (Нет) 8. Согласен ли ты, что назывные предложения имеют только один главный член предложения, по форме	Сигнальные карточки (зеленые и красные) Слайд	

		напоминающий подлежащее? (Да) 9. Может ли назывное предложение быть распространенным? (Да) 10. 2. На чужой роток не накинешь платок. – Назывное предложение? (Нет) 9. ОО и ОдО Заполняют листы самооценивания и взаимооценивания 10. Последущее задание № 160,163, стр.120 письменно + теория, стр.119 11. Рефлексия (Учащиеся на стикерах пишут ответы и прикрепляют к доске): Сегодня на уроке я узнал (а)……. Легко было…….. Трудно всего было…… Больше всего мне понравилось……..	листы самооценивания и взаимооценивания Стикеры	
	Дополнительная информация	Игра «Горячий стул» (У доски стоит «горячий» стул. На этот «горячий» стул по очереди приглашаются несколько учащихся из трех групп. Сидящие остальные учащиеся их вопросами по данной теме.		

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
ПРИГОТОВЛЕНИЕ СОУСОВ НА СЛИВОЧНОМ МАСЛЕ И САЛАТНЫХ ЗАПРАВОК

Ф.И.О. преподавателя	Яковлева Светлана Васильевна
Образовательная организация	ГАПОУ «Дрожжановский техникум отраслевых технологий»
Учебная дисциплина/МДК	ПМ.03 Приготовление супов и соусов
Специальность / профессия:	43.01.09 Повар, кондитер
Тема урока:	Приготовление соусов на сливочном масле и салатных заправок
Тип урока:	формирование и освоения трудовых приёмов и операций
Вид урока:	комбинированный
Вид опроса учащихся:	фронтальный, индивидуальный
Форма организации деятельности обучающихся на уроке:	бригадная
Метод обучения:	рассказ, беседа, практический показ, самостоятельная работа студентов по алгоритму с использованием документов письменного инструктирования; самооценка выполненной работы
Цель:	развить профессиональные компетентности по приготовлению соусов на сливочном масле и салатных заправок
Задачи:	Обучающая: - формировать профессиональные компетенции по технологическому процессу приготовления соусов на сливочном масле и салатных заправок; - научить обучающихся самостоятельному (пользуясь инструкционно-технологической картой) приготовлению соусов; - закрепить профессиональные умения по применению различных сочетаний приемов и операций в процессе приготовления соусов; Развивающая: - Способствовать формированию технологического и образовательного мышления: научиться работе с нормативно-технологической документацией, определению вкусовых качеств, использованию и подачи соусов. Воспитательная: - воспитать у обучающихся дисциплинированность, культуру общения, уверенность в своих силах и друг к другу; прививать ответственность к выполняемой работе; - умение работать индивидуально и в группе, сообща решать поставленные задачи.
Межпредметные связи :	1. Предмет Технология – тема: «Технология приготовление холодных соусов » 2. Предмет Техническое оснащение предприятий общественного питания – тема :«Тепловое оборудование » 3. Предмет Основы физиологии питания, санитарии и гигиены- тема «Санитарные требования к кулинарной обработке пищевых продуктов»

	4. Предмет Организация производства предприятий общественного питания « Организация работы горячего, холодного цеха» 5. Предмет Охрана труд» -тема: «Правила техники безопасности при работе в холодном цехе». 6. Предмет «Учёт и калькуляция», тема :«Расчет сырья при приготовлении соусов».
Материально-техническое оснащение занятия:	Сырье: яйца, масло растительное, масло сливочное, горчица, лимонная кислота
Инструменты, инвентарь:	доски разделочные и ножи; весы, кастрюли различной емкости; сковороды; тарелки; фраже;,поднос, посуда для отпуска соусов.
Оборудование:	производственные столы, электрическая плита ПСЭСМ-4ШБ, шкаф жарочный ШЖЭСМ-2К, сковорода электрическая, пищеварочный электрический котел КПЭ-160, холодильный шкаф, линия с оборудованием, производственные столы
Дидактическое оснащение:	карточки-задания; схемы приготовления соусов, муляжи; Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий, Технологически- инструкционные карты.
Критерии оценок:	работа оценивается по пятибалльной системе

Ход учебного занятия

I. Организационная часть- - 5-7 мин.

(Урок начинается с вступительного слова мастера производственного обучения)

Мастер: Добрый день ребята! Дежурный проинформируйте, пожалуйста, о готовности группы к занятию: все ли присутствуют сегодня, все ли готовы к уроку?

Дежурный сдает рапорт:

На учебном занятии присутствуют обучающиеся группы №114 в количестве 25 человек. Отсутствующих нет. Все готовы к проведению урока ,имеются в наличии заполненные дневники, необходимые продукты, инвентарь, посуда, оборудование.

Мастер: Спасибо за сообщение. Я вижу, что вы серьезно подготовились к проведению уроку, прошу внимание. Сегодня мы с вами будем говорить о соусах.

II. Вводный инструктаж

2.1.Мотивация учебно-производственной деятельности обучающихся:

Мастер: В какой бы стране мира ни готовилась вкусная и здоровая пища, без соуса ей не обойтись. С соусом она становится ароматнее, сильнее возбуждает аппетит и способствует лучшему отделению желудочного сока. Соусы не только делают еду более привлекательной на вид, приятной по консистенции, вкусу и аромату. Они помогают существенно разнообразить ассортимент блюд из одного и того же продукта.

2.2.Проверка выполнения домашнего задания

Один из студентов зачитает историческую справку, которой он подготовил заранее в качестве домашнего задания.

Выступление студента*:*

История соусов, как и сами вкусы очень загадочны. Современные французские кулинарные книги считают, что слово соус произошло от глагола «salire» - «приправлять пищу солью». Однако еще в Древнем Риме было упоминание о них, там существовало слово «salsa» - которое обозначало соленую или маринованную пищу. Затем этот термин получил распространение и на протертые овощные смеси, которые являлись дополнением основному блюду. Сами соусы считаются изобретением французской кухни, и это верно. Ведь родиной большинства из них является Франция, а многие знаменитые соусы были созданы именно французами в XVII, XVIII - начале XIX века. До сих пор сохранились рецепты первых соусов в старинных поваренных книгах того времени, однако на вкус они покажутся весьма странными, непохожими на привычные соусы. Характерно, что авторами соусов не

гнушались выступать представители титулованной знати. Во всяком случае, молва приписывает изобретение соуса бешамель - одного из основных соусов - Луи де Бешамелю, маркизу де Нуантель, сыну известного французского дипломата и этнографа конца XVII века Шарля Мари Франсуа де Нуантеля, первого собирателя сказок "Тысяча и одна ночь. С увеличением количества соусов их значение в приготовлении пищи росло, и в конце концов понятия "соус" и "французская кухня" оказались тесно связанными, нерасторжимыми. По мере того как создавались новые соусы, их по традиции французской кухни называли либо именами авторов, либо именами знаменитостей – министра Кольбера, писателя Шатобриана, композитора Обера и др.; большинству новых соусов давалось название, связанное с той или и иной страной или народом. Так французская кухня создала соусы голландский, португальский, итальянский, английский, баварский, польский и даже татарский и русский, но ни один из них не имеет никакого отношения к соответствующим национальным кухням. Они отражают фантастические представления французов о других народах. В дальнейшем слово «соус» окончательно вошло в обиход русского человека, как это случилось и с другими народами. Это произошло во время правления Петра I, когда «стало модным» нанимать поваров из Франции.

2.3.Сообщение темы, постановка целей и разъяснение задач предстоящего занятия.

Мастер: Запишите тему нашего занятия: «Приготовление соусов на сливочном масле и салатных заправках». Сегодня цель урока :сформировать умения и навыки по приготовлению соусов: польский, голландский, сухарный и салатные заправки. Перед вами стоят следующие задачи: научиться правильной организации рабочего места в холодном цехе; приобрести практические навыки последовательности операций при приготовлении соусов с соблюдением правил техники безопасности, санитарии и личной гигиены. Но для того что бы добиться этих целей и задач мы должны будем вспомнить и повторить ранее изученный теоретический материал данной темы, и, конечно закрепить правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования.

2.4.Актуализация опорных знаний и умений обучающихся

(Проверка знаний и умений учащихся по материалу, связанному с предстоящим уроком)

2.4.1 Индивидуальная работа по карточкам (3-е обучающихся).

Задание.1 . ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ СОУСА ПОЛЬСКОГО НАТУРАЛЬНОГО ПОТРЕБУЮТСЯ

1) уксус 3%; 2) лимонная кислота; 3) белая мучная пассировка; 4) зелень петрушки или укропа; 5) сливочное масло; 6) коричневый бульон; 7) вареные яйца; 8) горчица

Задание.2 СОУС ГОЛЛАНДСКИЙ ПОДАЮТ К БЛЮДАМ

1) из круп

2) из жареной рыбы

3) из отварной капусты и спаржи

Задание 3. ПО КОНСИСТЕНЦИИ СОУСЫ БЫВАЮТ

1) густые

2) жидкие

3) средней густоты

полужидкие

2.4.2. Индивидуальная работа по карточкам -у доски (2 человека)

Карточка-задание 1. Составить технологическую схему приготовления « Соуса польского»

Карточка-задание 2 Составить технологическую схему приготовления « Соуса сухарного»

2.4.3. Показ и выполнение трудовых приемов обучающимися, освоенных на предыдущих уроках

Карточка–задание №3. Продемонстрировать знания и умения по первичной обработке яиц.

Ответ: Операции по выполнению Задания №1

1. Моют теплой водой.
2. Дезинфицируют в 2 % растворе хлорной извести 5 минут.
3. Промывают в 2 % растворе кальцинированной соды.
4. Споласкивают 5 минут в проточной воде.

Карточка-задание 4. Продемонстрировать знания и умения по проверке качества яиц « Производственные ситуации».

Вы зав.производством. Закупили яйцо у частника, а вы знаете, что для соуса польский используется свежее яйцо. Ваши действия?

Ответ: проверить яйцо на свежесть с помощью подсоленной воды. Хорошее яйцо пойдет ко дну.

2.4.4. Фронтальный опрос группы. (5 минут)

Вопросы:

1. Что такое соус?

Эталон ответа – жидкая приправа.

2. Как в русской кухне назывался соус?

Эталон ответа -(взвар)

3. Как подразделяются соусы по температуре подачи?

Эталон ответа - (горячие и холодные)

4.Можно ли соус использовать как гарнир к блюдам?

Эталон ответа – нет.

5.Какие соусы готовят на основе сливочного масла?

Эталон ответа – голандский,сухарный,польский

6.К каким блюдам подаются соусы приготовленные на основе сливочного масла?

Эталон ответа - в основном к рыбным, овощным

7. От чего голландский соус может свернутся?

Эталон ответа: Недостаточно хорошо были взбиты желтки. Желтки не должны быть сырыми или иметь вкус сырых яиц. Была разной температура желтков и сливочного масла. Сливочное масло было добавлено в соус слишком рано или слишком большими порциями.

8.Выход данных соусов?

9. Перечислите показатели качества блюд

10. Что делать если голландский соус свернулся?

Эталон ответа :Свернувшийся голландский соус не перемешивайте, а налейте сверху немного холодной воды. Венчиком осторожными мелкими кругообразными движениями еще раз перемешайте соус. Если соус снова начинает свертываться, увеличивайте радиус кругов, пока весь соус не будет вымешан в однородную массу. Если это не помогает, взбейте и добавьте в соус 1-2 яйца в зависимости от его массы

11.Как определить готовность яйца сваренного вкрутую?

12.По какой системе осуществляется органолептическая оценка качества готовой продукции?

2.5.Объяснение и показ трудовых приёмов и способов выполнения учебно-производственных работ новой темы урока.

(Мастер вначале. зачитывает рекомендации, содержащиеся в инструкционной карте, а затем объясняет в какой последовательности будет проходить дальнейшая работа на уроке и показывает соответствующие трудовые действия и приёмы).

Мастер: Правильный подбор соусов к блюдам имеет большое значение, так как от него во многом зависит вкус, внешний вид и питательность пищи. Соусы, в состав которых входят жиры и яйца, значительно повышают калорийность кулинарных изделий. Холод-ные соусы подают к холодным блюдам из рыбы, раков, дичи и овощей. Соус польский, соус голландский подают также к жареным горячим рыбным блюдам. В группу холодных соусов

входят также овощные маринады, заправки для салатов и сельди. Для создания интересных цветовых решений, вкусового и красочного шарма, блюда нередко приходится делать коррекцию красочных оттенков с помощью натуральных красителей. Яично-масляные соусы приготовляют из сырых яичных желтков с добавлением сливочного масла, лимонного сока или лимонной кислоты и специй. При изготовлении яично-масляного соуса может произойти свертывание смеси, т.е. отделение (крупкой) масла от желтков, вследствие чего резко ухудшается его вид, вкус, и соус становится непригодным к употреблению. Чтобы этого не произошло, необходимо строго соблюдать технологию приготовления соуса. Для приготовления яично-масляного соуса используется посуда с толстым дном. При нагреве температура желтковой массы не должна превышать 70-75° С. Добавление в желтковую смесь холодной воды (100 мл) также предупреждает свертывание желтков. Во время прогревания желтковой смеси и варки соуса необходимо непрерывно помешивать их венчиком. Яично-масляные соусы можно приготовлять с добавлением основного белого соуса, который придает яичному соусу более приятный вкус и цвет. Эти соусы нестойки, так как эмульсия из масла и желтков быстро расслаивается, поэтому готовить их следует перед употреблением. Масляные соусы готовятся без муки, на основе слив-го масла и яиц. Выход соуса может варьироваться от 50- 100г на порцию. Соусы подают в соусниках или непосредственно к блюду.

2.5.1.Ознакомление учащихся с материалами, инструментами, приборами, приспособлениями и другими средствами выполнения работ, которые будут применяться на уроке.

Мастер: Для приготовления холодных соусов нам сегодня на уроке понадобятся: яйца, масло растительное, масло сливочное, горчица, лимонная кислота; из инструментов и инвентаря- доски разделочные, ножи, весы, кастрюли различной емкости; тарелки; фраже;,поднос, посуда для отпуска соусов, венчик для взбивания яиц (миксер.)

2.5.2. Инструктирование обучающихся по новому материалу согласно инструкционных карт (зачитать по инструкционной карте содержание и рекомендации последовательности технологических операций приготов-ления голландского соуса.)

2.5.3. Объяснение и показ приёмов операции приготовления соусов. (Мастер объясняет и показывает приемы и последовательность выполнения технологических операций приго-товления холодных соусов, качества выполнения работ. Акцентирует внимание студентов, на том,что во время работы необходимо поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать товарное соседство продуктов (продукты, которые не проходят тепловую обработку не должны находится рядом с продуктами прошедшими тепловую обработку и готовы к подаче. При при-готовлении блюд необходимо следить за температурным режимом и своевременной закладкой продуктов.)

Мастер рассказывает и показывает как определить доброкачественность яиц:

Сырье должно соответствовать требованиям нормативно-технологической документации. Чистота поверхности и целостность скорлупы являются важные показателями, влияющие на свежесть продукта. Для определения добро-качественности сырья следует разбить яйцо и определить: белок свежего яйца прозрачный, желток упругий, его оболочка плотная. Если у разбитого яйца желток сразу же растекается и перемешивается с белком – свежесть его сомнительна. Свежие яйца не имеют запаха, присутствие которого говорит об их порче..

Мастер рассказывает и показывает последовательность технологических операций приготовления соуса «Голландский»

Операция № 1. Получают продукты и взвешивают их согласно технологической карты.

Операция №2. Организация рабочего места. При организации рабочего места на производственном столе настольные весы размещают прямо перед собой на расстоянии вытянутой руки. Инвентарь, инструменты размещают справа, сырье – слева, а тару для

нарезанных полуфабрикатов – справа. Специи, приправ размещают в глубине стола, а разделочную доску кладут перед собой.

Операция № 3. Отделяем желтки от белков. Перекладываем желтки в отдельную миску;

Операция № 4.Смешиваем яичные желтки, добавляем лимонный сок выжатый из половинки лимона. Сок обязательно процеживаем, чтобы не выуживать из соуса лимонные косточки

Операция № 5. В небольшом сотейнике растапливаем сливочное масло на водяной бане. Рас-таявшее масло снимаем с огня, оставляем в сторону для остывания

Операция № 6. В смесь из желтков и лимонного сока добавляем соль и сахар по вкусу, растираем её венчиком и ставим на водяную баню.

Операция № 7. Постоянно помешивая, доводим его до загустения на водяной бане.

Операция № 8.Вливаем тонкой струйкой остывшее масло в взбитые желтки , постоянно перемешивая соус. Получится жёлтая, густая масса

Технология приготовления соуса « голландский»:

Желтки сырых яиц +холодная кипяч. вода+кусочки слив-го масла=проваривают на водяной бане(t не ↑ 80), помешивая и слегка взбивая до обр-ия однородной слегка загустев-й m.+ остав-еся слив-е масло в растоп-ом виде,а после полного соед-ия с желтками-белую жировую пассер-ку,развед-ю бульоном+соль+лим-ую к-ту. Процеживают. Соус готовят перед подачей.

Подача и отпуск

Голландский соус должен иметь однородную консистенцию, без крупинок или хлопьев свернувшегося белка. На поверхности соуса не должно быть блесток жира. Готовый соус заправить по вкусу солью и соком лимона или лимонной кислотой (лимон и лимонную кислоту можно заменить прокипяченным столовым уксусом).В готовый соус можно добавить основной белый соус, процедить и прогреть его до 75-80° С. До подачи к столу соус хранить в горячей (но не кипящей) воде. Подавать к отварной лососине, тайменю, форели, белорыбице, крабам, ракам, а также к цветной капусте, земляной груше, спарже, артишокам и другим овощам.

Мастер рассказывает и показывает последовательность технологических операций приготовления соуса «Польский»

Операция № 1. Получают продукты и взвешивают их согласно технологической карты.

Операция №2. Организация рабочего места

Операция № 3. Яйцо отварить, очистить и мелко нарезать;

Операция № 4. Зелень измельчить

Операция № 5. Растопить масло сливочное

Операция № 6. В масло добавить яйцо и зелень

Операция № 7. Перемешать

Операция № 8. Довести до вкуса лимонным соком, солью и перцем

Технология приготовления соуса «Польский»:Для приготовления соуса польского яйца вкрутую мелко шинкуют+ масло сливочное растапленное+зелень петрушки/укропа+лим-ю к-та+соль=прогревают. Подают к блюдам из отварной рыбы,

к капусте. Подается соус к овощам, отварной и припущенной рыбе.

Мастер рассказывает и показывает последовательность технологических операций приготовления соуса «Сухарный»

Операция № 1. Получают продукты и взвешивают их согласно технологической карты.

Операция №2. Организация рабочего места

Операция № 3. Растопить масло сливочное до образования светло-коричневого осадка

Операция № 4. Процеживают масло через сито;

Операция № 5. В процеженное масло добавляют поджаренные сухари, соль, лимонный сок или лимонную кислоту;

Операция № 6. Доводят соус до кипения

Операция № 7. Отпускают.

Технология приготовления соуса «Сухарный»-

Масло сливочное нагревают до тех пор, пока не выпариться влага и не образуется светло-коричневый остаток. Затем масло процеживают и добавляют в него молотые поджаренные сухари, соль, сок лимонный и тщательно перемешивают. Сухарный соус готовят по мере необходимости и используют для сразу после приготовления к блюдам из отварных овощей. Белые сухари поджаривают +Сливе масло растопленное=нагревать пока не выпарится вода/коричневый осадок+соль+лимонную кислоту.

Технология приготовления « Заправка для салатов».

Уксус соединяют с сахаром, солью и молотым перцем, все хорошо перемешивают и вводят растительное масло. В холодном цехе заправку хранят в удобной для пользования посуде. Чтобы заправка была однородной, перед поливкой блюд ее тщательно взбалтывают. Заправку используют для поливки салатов из свежих овощей, винегретов, овощных гарниров.

Масло растительное 350, уксус 3%-ный 650, сахар 45, перец черный молотый 2, соль 20.

Технология приготовления Заправка горчичная.

Столовую горчицу растирают с солью, сахаром, молотым перцем и постепенно разводят уксусом, вводят растительное масло и все хорошо взбалтывают. Ею заправляют винегреты, сельдь, холодные гарниры.

Масло растительное 400, горчица столовая 100, уксус 3%-ный 450, сахар 50, соль 10, перец черный молотый 2.

2.5.4. Мастер рассказывает и показывает о типичных ошибках во время работы.

- о нерациональной рабочей позе при выполнении работы.
- о невнимательном отношении к технической документации.
- о нарушение технологии приготовления соусов при выполнении учебно-производственных работ.
- о небрежном отношение к рабочим инструментам.
- о неправильной организации труда и рабочего места.
- о невыполнении правил безопасности в ходе работы.
- о несоблюдении правил личной гигиены труда.

2.6. Закрепление и проверка усвоения обучающимися учебного материала вводного инструктажа

(Предложение обучающимся воспроизвести показанные приёмы :выполнение необходимых расчетов, нахождение данных в таблице, повторение правил организации рабочего места, правила безопасности труда.

Выполнение трудовых приемов обучающимися

- Приготовить заправку салатную
- Приготовить заправку горчичную

Вопросы:

1.От чего голландский соус может свернутся?Недостаточно хорошо были взбиты желтки. Желтки не должны быть сырыми или иметь вкус сырых яиц. Была разной температура желтков и сливочного масла. Сливочное масло было добавлено в соус слишком рано или слишком большими порциями.

2. Что делать если голландский соус свернулся? Свернувшийся голландский соус не перемешивайте, а налейте сверху немного холодной воды. Венчиком осторожными мелкими кругообразными движениями еще раз перемешайте соус. Если соус снова начинает свертываться, увеличивайте радиус кругов, пока весь соус не будет вымешан в однородную массу.

3. Общие требования безопасности труда при работе в горячем цехе. К выполнению работ допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда. К выполнению работ обучающиеся допускаются с 15 лет.. Опасные производственные факторы:

порезы рук при неаккуратном обращении с ножом; травмирование пальцев рук при работе с мясорубкой и тёркой; ожоги горячей жидкостью или паром; поражение электрическим током при пользовании электроплитами. При выполнении работ используется специальная одежда: халат хлопчатобумажный, фартук, косынка или колпак. При получении студентами травмы необходимо оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учебного заведения и родителям пострадавшего, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

2.7. Выдача задания обучающимся , сообщение норм времени, критериев оценок. Расстановка по рабочим местам, бригадам.

Задание учебно-производственных работ:

1. Приготовить соус голландский
2. Приготовить соус польский
3. Приготовить соус сухарный
4. Приготовить салатную заправку
5. Приготовить горчичную заправку
6. Приготовить Голландский острый соус

160 г растопленного сливочного масла, 4 яйца (желтки), 40 мл столового уксуса, 40 мл воды, 1 ст. ложка мелко нарезанного лука-шалота, 5 горошин черного перца, 1 cm. ложка сока лимона, соль по вкусу.

7. Приготовить Голландский соус с горчицей

1кг натурального голландского соуса, 50 г готовой горчицы.

В готовый голландский соус добавить горчицу и хорошо размешать. Подавать к жареной рыбе, в основном осетровых пород. Этот соус также можно подавать к блюдам из продуктов моря.

8. Приготовить Голландский соус с оливками

900 г натурального голландского соуса, 100 г оливок, 100 г корнишонов, 25 г зелени петрушки.

9. Приготовить Голландский соус со взбитыми сливками или сметаной

300 г натурального голландского соуса, 100 г сливок или сметаны.

В хорошо взбитые сливки или сметану добавить голландский соус, все тщательно перемешать до получения однородной эмульсии. Подавать к припущенным овощам.

10. Голландский соус с томатом

900 г натурального голландского соуса, 150 г томата-пасты, 1 лимон, черный молотый перец, соль по вкусу.

Томат протереть через частое сито, влить в кастрюлю или глубокий сотейник, затем соединить с голландским соусом и, тщательно размешивая, заправить солью, молотым перцем, лимонным соком. Подавать к вареной, припущенной и жареной рыбе.

Предлагаю обучающимся во время самостоятельной работы пользоваться технологической картой и инструкцией последовательности выполнения работы. Напоминаю, что при работе учитываются следующие показатели: качество блюда; организация рабочего места; выполнение правил охраны и безопасности труда; выполнение правил санитарии и гигиены; дисциплина. Повторяем с обучающимися безопасность труда при работе в горячем цехе, санитарию и гигиену. Разъясняю из каких показателей складывается оценка за выполненную работу в конце урока.

Критерии оценок

Ф,И,О,	Теоретические знания	Организация рабочего места	Соблюдение Т.Б. и личной гигиены	Практическое задание	Итого

Критерии оценки по приготовлению соуса

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Оценка «отлично» - дается соусам,при-готовленным в строгом соответствии с технологией и в которых по органолептическим показателям нет отклонений.	Дается соусам, приготовленным в соответствии с рецептурой,но имеющие незначительные отклонения от установленных требований-, характерный, но слабо выраженный запах, слег ка недосоленный соус.	Дается соусам, имеющим значительные отклонения от требований технологии, но допускаемые к реализации без пере-работки. К недостаткам таких соусов относят: несоблюдение соотношения компонентов, не-однородность соусов, слабый или чрезмерно резкий запах специй, единичные комочки на поверхности. На об-работку в данном случае отправляют соусы с легко устранимыми дефектами (незначительные недовесы ,недосол.	Дается соусам с посторонним, не свойственным им вкусом, имеющим неполный выход, запах сырой муки и клейкость (муку не пассеровали), пересол, наличие комков заварившейся муки, отделение масла в соусах с яично- масляным льезоном, наличие темных крупинок и горького при-вкуса, свернувшееся молоко, темный цвет молочных соусов, отмасливание масляных соусов, отсутствие лимонной кислоты. Такие соусы не допускаются к реализации

Соблюдение техники безопасности при выполнении практического задания

Перед началом практического занятия:

1.Внимательно прослушайте инструктаж о порядке и особенностях выполнения практического занятия;

2.Внимательно изучите методические указания к работе, которую выполняете и строго руководствуетесь;

3.Подготовьте рабочее место для безопасной работы: уберите его, если на нем находятся посторонние предметы;

4.Проверьте и подготовьте к работе, согласно методическим указаниям, необходимые инструменты и принадлежности.

Во время работы:

1.Выполняйте только ту работу, которая разрешена мастером;

2.За разъяснениями по всем вопросам выполнения практического занятия обращайтесь к мастеру

3.Будьте внимательны и аккуратны. Не отвлекайтесь сами и не отвлекайте других. Не вмешивайтесь в процесс работы других обучающихся, если это предусмотрено инструкцией

4. Перед началом работы проверяют исправность пусковой аппаратуры, ограждений и аварийного освещения.

5.Техника безопасности при работе с ножом -не производить резкие движения; не оставлять нож в сырье; при переносе вкладывать в пенал; не бросать, не использовать с плохо закрепленной ручкой.

6. При переносе кастрюль с горячим содержимым с эл. плиты нужно пользоваться прихватками или полотенцем.

7. Наливать жидкость в кастрюлю при варке на эл. плите необходимо до ¾ объема, что

бы жидкость не выливалась при варке или переносе.

8. При работе у электрооборудования работать с полотенцем.

По окончании работы:

1.Наведите порядок на рабочем месте и сдайте его мастеру.

2.Сдать мастеру инвентарь, посуду и инструменты по окончанию урока.

3.При выполнении работы строго запрещается: бесцельно ходить по кабинету;

покидать помещение лаборатории в рабочее время без разрешения мастера.

III. Текущий инструктаж.

(Студенты приступают к индивидуальному выполнению работы.)

I обход: правильность выполнения задания и соблюдение охраны труда внутренний контроль за соблюден правил ОТ в группе

II обход: правильность выполнения приёмов и операций в работе выполняют трудовые приёмы и операции согласно заданию

III обход: индивидуальный подход к каждому учащемуся по соблюдению технологического процесса, показ технологических операций ,соблюдение технологического процесса в ходе выполнения задания

IV обход: соблюдение правил санитарии и безопасности жизнедеятельности. Соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности

V обход:разрешение проблемных ситуаций и актуализация полученных знаний и навыков.

Выполнение трудовых приёмов.

VI обход: контроль качества выполненных работ. Поэтапный контроль .

VI обход: работа над ошибками. Исправление допущенных ошибок в ходе выполнения задания

IV. Заключительный инструктаж.

1. Сообщение о выполнении цели и задач урока;

2. Проведения бракеража готовых блюд.

Оценка правил подачи и качества готовых соусов и заправок.

- соблюдение t С подачи;
- оформление блюда;
- правильный выбор посуды при подаче;
- органолептическая оценка соусов и заправок(дегустация)

3. Подведение итогов занятия.

- анализ успешности выполнения упражнений (отметить обучающихся, добившихся отличного качества работы и выражение удовлетворение успехами всех старавшихся, допустивших небольшие упущения)

- разбор типичных ошибок и характерных недостатков, рассмотрение путей их предупреждения и устранения, так же необходимо выразить уверенность, что в следующий раз успех будет достигнут;

- анализ выполнения обучающимися охраны труда и правил безопасности, организации труда, использования рабочего времени;

- сообщение индивидуальных оценок за урок.

- сообщение темы следующего урока;

4. Домашнее задание.

Мастер: Описать все виды выполненных работ в тетради по производственному обучению. Самостоятельно подобрать соусы с учетом региональных традиций и составить к ним технологические карты.

5. Уборка рабочих мест.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 ГГ.

Ф.И.О. преподавателя	Ямалеев Ильнар Фаритович
Образовательная организация	ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»
Учебная дисциплина/МДК	История
Тема занятия:	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
Тип урока:	комбинированный урок
Вид урока:	урок-лекция, урок-беседа, кино-урок
Цели:	*Образовательная:* проанализировать степень усвоения материала по теме «Начальный период Второй Мировой войны», сформировать углубленные знания о Великой Отечественной войне. *Развивающая:* развивать у обучающихся умение выделить главное, формулирование вопросов и выводов. Учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия. *Воспитательная:* способствовать личностному развитию обучающихся, укреплению веры в Россию, патриотизма, чувства ответственности за Отечество перед прошлым, настоящим и будущем.
Методы обучения:	частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
Форма обучения:	фронтальная
Наглядность и оборудование:	презентация
Межпредметные связи:	география, ОБЖ, обществознание
Внутрипредметные связи:	Международные отношения накануне Второй Мировой войны, Первый период Второй Мировой войны.
Литература:	1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021. 2. История России XX век: 1939-2007 гг. / под ред. А.Б.Зубова. – М.: Астрель: АСТ, 2011. – 847. 3. Штеменко С.М. Генеральный штаб в годы войны. Кн. I. – М.: Воениздат, 1985. – 447. 4. 1941 год: Страна в огне: В 2 кн. Кн.1. Очерки. – М.: ОЛМА, 2011. – 720 с.

Подготовительный этап и подготовительная работа

1.Составление презентации
2.Составление карточек с вопросами
3.Подбор архивных материалов

Ход урок

№	Этапы занятия	Действия преподавателя	Действия обучающихся
1	Организационный момент	Приветствие, проверка подготовленности классного помещения, психологический настрой на активную работу.	Доклад дежурного об отсутствующих, психологический настрой на активную работу.
2	Постановка цели и задач. Мотивация	Преподаватель озвучивает цели и задачи на предстоящий урок. Мотивирует на	Слушают, воспринимают,

	учебной деятельности	изучение новой темы, желает удачной работы на уроке.	активизируются.
3	Актуализация знаний	Преподаватель напоминает о прошлой теме, а также о домашнем задании. С помощью дежурных раздает обучающимся заранее подготовленные листы с вопросами. Слайды 1-2.	Обучающиеся дают письменно краткие ответы на вопросы. (Приложение 1)
4	Первичное усвоение новых знаний	Преподаватель выводит на экран стих и предлагает обучающимся назвать тему урока. Слайды 3-4. Далее преподаватель предлагает просмотреть видеоурок по теме и параллельно подготовить вопросы для дальнейшего совместного поиска ответов на них.	Обучающиеся называют тему и записывают ее тетрадь. Обучающиеся просматривают видеоматериал и подготавливают вопросы.
5	Первичная проверка понимания	Преподаватель осведомляется о том насколько понравился фильм, все ли было понятно, что обучающиеся усвоили из видеоматериала.	Обучающиеся высказывают свое мнение о видеоматериале, степень усвоения первичных знаний.
6	Первичное закрепление	Преподаватель, стараясь соблюсти хронологический порядок, зачитывает вопросы заданные обучающимися, и проводит работу по совместному поиску ответов и их обсуждению. Использует карты боевых действий. Слайды 5-10.	Обучающиеся активно участвуют в работе над вопросами.
7	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Преподаватель выводит на экран домашнее задание: работа с архивными материалами. Проводит инструктаж по выполнению домашней работы. Раздает заранее приготовленный материал: архивные документы (приказы, сводки, развед.данные). Изучив данный материал студентам необходимо письменно ответить на вопросы.	Записывают домашнее задание. Получают материал для работы.
8	Рефлексия (подведение итогов занятия)	Преподаватель подводит итоги урока. Озвучивает оценки по домашней работе, а также оценивает деятельность обучающихся в ходе урока. Предлагает обучающимся устно оценить свою работу.	Выслушивают оценки. Участвуют в рефлексии.

СОРДЕРЖАНИЕ

Абрамова Светлана Анатольевна. ГАПОУ "НАТ. **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** 3

Асланбекова Светлана Марсовна, Ентураева Наталья Вячеславовна, Осипов Михаил Игоревич. ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б. Васильева». **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ПРОВЕРКА КАЧЕСТВА МОНТАЖА** 11

Валеева Татьяна Иосифовна, Дедяева Людмила Геннадьевна. ГАПОУ КТЭТ. **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ОБРАБОТКА МЕЛКИХ ДЕТАЛЕЙ** 17

Гайнуллин Ильшат Илдусович. ГАПОУ «Актанышский технологический техникум». **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: СЕЧЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ТЕЛ (ПРИЗМЫ) ПЛОСКОСТЬЮ** 19

Гайнуллин Рифат Гайфиевич. МБОУ Салаушская СОШ Агрызского района РТ. **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ПЕРЕЛОМЫ. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ** 30

Галиуллин Линур Наилевич. ГАПОУ «Бавлинский аграрный колледж». **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: СВАРКА ТРУБНЫХ КОНСТРУКЦИЙ** 38

Галиуллина Алсу Рифнуровна, Бабынин Юрий Федорович. ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б.Васильева». **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: УСТРОЙСТВО И ПРИНЦИП РАБОТЫ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМЫ ПИТАНИЯ БЕНЗИНОВЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ** 43

Гелета Ирина Владимировна. ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б.Васильева». **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ФОРМОВОЧНЫХ И СТЕРЖНЕВЫХ СМЕСЕЙ** 53

Гильфанова Фируза Флюровна, Ягудина Альбина Асгатовна. ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум». **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА** 63

Давлетбаева Файруза Адисовна. ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум». **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «АНГЛИЙСКАЯ КУХНЯ»** 66

Закирова Рамиля Рашитовна. ГАПОУ КНН им. Н.В.Лемаева. **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: КОНСТИТУЦИЯ РФ – ОСНОВНОЙ ЗАКОН ГОСУДАРСТВА** 74

Зарипова Резеда Тагировна. ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум». **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ПРОСТЕЙШИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ** 79

Земчихина Ирина Михайловна. ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева». **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: РАДИОАКТИВНОСТЬ, УРОК ПРОЕКТОВ** 83

Иркагалеева Гузель Илгизовна. ГАПОУ АПТ. **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ОБОБЩЕНИЕ РЕШЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ** 87

Исламова Айгуль Нургалиевна. ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум». **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: СИСТЕМА СЧИСЛЕНИЯ** 95

Кабирова Резеда Селигзяновна, Аюпова Венера Казбековна, Васильева Валентина Павловна. ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б. Васильева». **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДЛИННОСТИ И ПЛАТЕЖНОСТИ ДЕНЕЖНЫХ ЗНАКОВ БАНКА РОССИИ** 98

Казакова Наталья Васильевна. ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева». **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ПРИМЕНЕНИЕ** 105

ОПРЕДЕЛЕННОГО ИНТЕГРАЛА ДЛЯ НАХОЖДЕНИЯ ПЛОЩАДИ КРИВОЛИНЕЙНОЙ ТРАПЕЦИИ
Кураева Любовь Ивановна, ГБПОУ СТОТ, **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ** 109
Лебедева Мария Петровна. ГАПОУ «Бавлинский аграрный колледж». **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: НАНЕСЕНИЕ ОСНОВНОГО СЛОЯ ШТУКАТУРКИ (ГРУНТА) С РАЗРАВНИВАНИЕМ** 113
Мардашова Людмила Витальевна. ГАПОУ «НМК». **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: СБОРКА И СВАРКА НАХЛЕСТОЧНЫХ СОЕДИНЕНИЙ ИЗ ПЛАСТИН ОДИНАКОВОЙ ТОЛЩИНЫ** 115
Минеева Юлия Владимировна, Калимуллина Раиля Шарифулловна. ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум». **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА** 119
Миннехузина Лейсан Сериковна. ГАПОУ «Заинский политехнический колледж». **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: РАЗРАБОТКА АНКЕТЫ – КАЧЕСТВА РУКОВОДИТЕЛЯ** 122
Мифтахова Зинфира Булатовна. ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум». **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ОБЛОМОВ И «ОБЛОМОВЩИНА» (ПО РОМАНУ И.А.ГОНЧАРОВА «ОБЛОМОВ»)** 135
Набиуллин Фарид Фоатович. ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум». **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: КОМПЛЕКТОВАНИЕ МАШИНО - ТРАКТОРНЫХ АГРЕГАТОВ** 141
Николаева Людмила Анатольевна. ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум». **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ИЗУЧЕНИЕ ИЗГОТОВЛЕНИЯ РЕЗИНОВЫХ СМЕСЕЙ НА ВАЛЬЦАХ** 146
Ножкина Елена Михайловна, Минин Николай Артемьевич, Рахметов Равель Загитович. ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б. Васильева». **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ОБРАБОТКА ГЛАДКИХ НАРУЖНЫХ ЦИЛИНДРИЧЕСКИХ ПОВЕРХНОСТЕЙ** 156
Орел Елена Николаевна. ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева». **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ЭКОЛОГИЯ КАК НАУКА. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ** 162
Полозенко Анатолий Иванович. ГАПОУ «Заинский политехнический колледж». **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ОБРАБОТКА СТУПЕНЧАТОГО ВАЛИКА С КАНАВКАМИ НАРУЖНОЙ И ВНУТРЕННЕЙ РЕЗЬБОЙ** 171
Разов Айдар Мирхадиевич. ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева». **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: РАЗРАБОТКА ПРЕЗЕНТАЦИИ С ПОМОЩЬЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СРЕДСТВ MICROSOFT POWERPOINT** 176
Рощина Надежда Никандровна. ГАПОУ «НМК». **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: РУБКА МЕТАЛЛА** 183
Сабанаева Зиля Фоатовна, **Маторкина Е.И.** ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б. Васильева». **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ВЫЧИСЛЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ИНТЕГРАЛОВ МЕТОДОМ ТРАПЕЦИЙ В ТАБЛИЧНОМ ПРОЦЕССОРЕ MS EXCEL** 187
Саматов Альберт Асфанович. ГАПОУ «Казанский политехнический колледж». **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ДУГОВАЯ СВАРКА МНОГОСЛОЙНОГО ШВА** 195
Сафина Алсу Ильдаровна. ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева». **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ПОНЯТИЕ ОБОРОТНОГО КАПИТАЛА, ЕГО СОСТАВ И СТРУКТУРА** 199
Сидоров Михаил Валерьянович. ГАПОУ «Казанский строительный колледж». 204

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: УКЛАДКА КРОВЛИ
Сидорова Елена Игоревна. ГАПОУ «Казанский строительный колледж». 209
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ РАБОТ
Силайчева Галина Геннадьевна. ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум». 215
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ИЗУЧЕНИЕ ИЗГОТОВЛЕНИЯ РЕЗИНОВЫХ СМЕСЕЙ НА ВАЛЬЦАХ
Соколова Алевтина Александровна. ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева». 218
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ
Стрижакова Наталья Владимировна, Матросова Юлия Викторовна. ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева». 228
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: CHEMISTRY QUIZ
Сусликова Ольга Борисовна. ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева. 232
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: . ПРИГОТОВЛЕНИЕ РАСТВОРОВ С ИЗВЕСТНОЙ МАССОВОЙ ДОЛЕЙ РАСТВОРЁННОГО ВЕЩЕСТВА
Тимирова Гузель Марсиловна. ГАПОУ «Актанышский технологический техникум. 241
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ С РАЗВИТИЕМ ДВИЖЕНИЙ – СКАЗКА «РЕПКА
Трофимова Елена Валентиновна. ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум». 243
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: СЕМЬЯ КАК МАЛАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА
Урманчева Люфия Зуфаровна. ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева». 251
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ. ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОШИБКИ И ИХ ВИДЫ
Усманова Рамзиля Хайрулловна. ГАПОУ «Казанский строительный колледж». 256
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: КЛАДКА ПРОСТЕНКА В 1,5 КИРПИЧА ПО МНОГОРЯДНОЙ СИСТЕМЕ ПЕРЕВЯЗКИ ШВОВ
Федоров Андрей Витальевич. ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж». 260
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: БАСКЕТБОЛ
Хафизов Альфис Анасович. ГАПОУ «Актанышский технологический техникум». 265
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА ПРОСТЫХ ДЕТАЛЕЙ В НИЖНЕМ ПОЛОЖЕНИИ СВАРНОГО ШВА
Шайхатарова Эльмира Гафуряновна. ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум». 270
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: РОССИЯ В ПЕРИОД РЕФОРМ ПЕТРА I
Шамсутдинова Ляйсан Назифовна. ГАПОУ «Актанышский технологический техникум». 274
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ПРИГОТОВЛЕНИЕ СДОБНЫХ ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ
Шарифуллина Эльвира Мавлетзяновна. ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева». 277
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: МЫ ВМЕСТЕ! МЫ ЕДИНЫ! БЕЗ БЕРГӘ! БЕЗ БЕРДӘМ!
Шигапов Райхан Мубаракович, Фатхуллин Фаиль Наилевич. ГАПОУ «Заинский политехнический колледж». 287
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ТРОГАНИЕ С МЕСТА, ДВИЖЕНИЕ ПО ПРЯМОЙ И ОСТАНОВКА АВТОМОБИЛЯ
Шульгина Наталья Борисовна. ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева». 290
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ
Ювакаева Земфира Асхатовна. Филиал ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж». 295
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Яковлева Светлана Васильевна. ГАПОУ «Дрожжановский техникум отраслевых технологий». **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ПРИГОТОВЛЕНИЕ СОУСОВ НА СЛИВОЧНОМ МАСЛЕ И САЛАТНЫХ ЗАПРАВОК** 302
Ямалеев Ильнар Фаритович. ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева». **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 ГГ.** 312