

Министерство образования и науки Республики Татарстан

НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ



NABEREZHNYE CHELNY
TECHNOLOGICAL COLLEGE

**Сборник материалов
научно-практической конференции в рамках
республиканских курсов повышения
квалификации в
ГАПОУ «Набережночелнинский технологический
техникум»**

Выпуск 3



г. Набережные Челны
2025

ББК 74.47

УДК 377

Сборник материалов научно-практической конференции в рамках республиканских курсов повышения квалификации в ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум». Выпуск 3, под редакцией В.С. Суворова, доктора педагогических наук, профессора – Набережные Челны. 2025 г – 112 с.

Главный редактор:

В.С. Суворов, д.п.н., профессор, директор ГАПОУ «НТТ».

Заместитель главного редактора:

Е.В. Табарова, заместитель директора по НМР, ГАПОУ «НТТ».

Технический редактор:

Н.В. Панкова, ст. методист, ГАПОУ «НТТ».

© Набережночелнинский технологический техникум, 2025

© Авторы методических разработок, 2025. Предоставленные методические разработки публикуются в авторской редакции.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Учитель родного языка и литературы,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21»,
г. Нижнекамск

Шайдуллина Фандия Камиловна

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые психолого-педагогические аспекты работы с обучающимися в условиях современной образовательной организации. Особое внимание уделяется вопросам возрастной периодизации, индивидуального подхода, создания благоприятного психологического климата и формирования мотивации к обучению. Представлен опыт реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, возрастные особенности, индивидуальный подход, учебная мотивация, психологический климат.

Современная образовательная среда предъявляет новые требования к организации психолого-педагогической работы с обучающимися. Быстро меняющиеся социальные условия, цифровизация образования и возрастающие учебные нагрузки делают особенно актуальным целостный подход к развитию личности ребенка, основанный на глубоком понимании психолого-педагогических закономерностей [1, с. 34]. Эффективная организация образовательного процесса требует системного подхода, учитывающего как индивидуальные особенности учащихся, так и социально-психологические аспекты групповой динамики в учебном коллективе.

Эффективная работа с обучающимися должна строиться на учете следующих психолого-педагогических основ.

Учет возрастных особенностей развития. Каждый возрастной период характеризуется специфическими психофизиологическими особенностями. В младшем школьном возрасте преобладает наглядно-образное мышление, что требует соответствующего подбора дидактических материалов и методов обучения. Для учащихся средней школы характерен рост абстрактного мышления, что позволяет усложнять учебные задачи. Старшеклассники демонстрируют развитое абстрактно-логическое мышление, но при этом испытывают повышенные психологические нагрузки в связи с профессиональным самоопределением.

Индивидуальный подход к обучению. Современная педагогика ориентирована на признание уникальности каждого обучающегося. Реализация индивидуального подхода включает комплекс мероприятий: диагностику познавательных процессов и личностных особенностей,

разработку дифференцированных заданий, учет темпа учебной деятельности, создание индивидуальных образовательных маршрутов. Особое значение имеет выявление и развитие особых образовательных потребностей одаренных детей и учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 1 - Результаты диагностики учебной мотивации*

Уровень мотивации	1 четверть	3 четверть	Динамика
Высокий	25%	38%	+13%
Средний	45%	48%	+3%
Низкий	30%	14%	-16%

Формирование учебной мотивации. Мотивация является фундаментом успешной учебной деятельности. Эффективными методами ее формирования являются: создание ситуаций успеха, использование проблемного обучения, проектная деятельность, установление связи обучения с жизненными ситуациями. Важным аспектом является развитие внутренней мотивации, когда учебная деятельность становится ценностью сама по себе, а не только как средство достижения внешних результатов.

Создание благоприятного психологического климата. Психологическая атмосфера в классе напрямую влияет на эффективность обучения. Ключевые аспекты включают: эмоциональную поддержку обучающихся, развитие навыков конструктивного общения, профилактику конфликтных ситуаций, формирование толерантной среды. Особую роль играет позиция педагога, который должен выступать не только как носитель знаний, но и как фасилитатор образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение. Система сопровождения включает следующие направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, профилактическое. Эффективное сопровождение предполагает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса - педагогов, психологов, родителей и самих обучающихся. Важным условием является непрерывность сопровождения на всех этапах обучения.

Реализация психолого-педагогических основ работы с обучающимися позволяет создать условия для гармоничного развития личности, способной к самореализации в современном обществе. Особую значимость приобретает комплексный подход, объединяющий усилия всех участников образовательного процесса. Эффективность предлагаемого подхода подтверждается положительной динамикой основных показателей: повышение учебной мотивации на 15%, снижение уровня школьной тревожности на 20%, улучшение психологического климата в классах, рост удовлетворенности образовательным процессом. Дальнейшая работа должна быть

направлена на разработку и внедрение инновационных форм психолого-педагогического сопровождения с учетом современных вызовов в образовании.

Список использованных источников

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: АСТ, 2019. - 672 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 25.10.2023)
3. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. - М.: Смысл, 2021. - 365 с.

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

БЕСКОНЕЧНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ГРАФИКИ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ШКОЛЕ

Учитель изобразительного искусства,
МАОУ «Прогимназия №64»,
г. Набережные Челны,
Бузюрова Елена Валентиновна

Задача современного педагога подготовка подрастающего поколения, владеющего современной технологической культурой, готового к преобразующей творческой деятельности. Учитель должен вооружить учащихся умением овладевать практическими навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ. Вести своих учеников вверх по «лестнице саморазвития» творческой личности в процессе освоения мира через его собственную предметную деятельность.

В настоящее время, для современного человека, важным навыком является владение информационными технологиями. Оснащенность общества и школы цифровыми фото и видеокамерами, компьютерами, планшетами и различным программным обеспечением для обработки мультимедийной информации, позволяет расширить возможности образовательного учреждения, сделать обучение более ярким и интересным. Цифровые технологии должны активно использоваться во время уроков и внеурочной деятельности. Графические программы позволяют учащимся постичь азы компьютерного рисунка. Учащиеся, освоив данный курс, смогут в большей степени самостоятельно освоить другие графические программы, далее, со временем, выбрать свой профессиональный путь.

Содержание описываемой работы имеет практико-ориентированную направленность. В основу обучения положен проектный метод с практическими занятиями на нетбуках. Для реализации данного вида работы выбраны следующие технологии, формы и методы обучения: проблемно-диалоговая технология; самостоятельная практическая работа; начальная проектная работа, метод поэтапных открытий. Занятия проходят в игровой форме, в форме исследований и поисковых работ, виртуальных экскурсий, моделирования ситуаций, практических работ...

Работа по данному направлению даёт свои положительные результаты. У учащихся начальной школы складываются предпосылки к формированию универсальных учебных действий, т.е. способность учиться, получать новые знания, осмысливать необходимость получения образования, принятие процесса образования и всех его составляющих.

Не лишне заметить, что, программа Paint (Paint 3D) универсальна, является стандартной, доступна для пользования всеми учителями.

Требования ФГОС к предмету

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по предмету изобразительное искусство к рабочим программам учителя выдвигает требование: учащиеся должны овладеть элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре...), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, элементы мультипликации, компьютерная графика и пр.).

Основой преподавания изобразительного искусства (так прописано в Методическом письме «О преподавании учебного предмета «Изобразительное искусство» в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования») является его деятельное освоение. Одна из главных задач урока – это приобретение учащимися опыта творческой деятельности, который в новом стандарте становится более разнообразным и вариативным.

Школа и учитель должны реализовывать обязательный минимум содержания, представленный в стандарте и имеет право расширить содержание образования, которое может быть освоено учащимися в соответствии с их возрастными возможностями. Учитель современной школы на своих уроках изобразительного искусства должен осуществлять основные межпредметные связи с уроками музыки, литературы, окружающего мира, историей, и, на что хочется обратить особое внимание, с уроками технологии, информатики (компьютерная графика). Данное направление уроков в деятельности учащихся позволяет повысить мотивацию обучения, лучше понять связь школьных знаний с жизнью, в наибольшей степени реализовать творческие возможности и интересы учащихся в области изобразительного искусства.

Хочется особо напомнить, что ФГОС НОО по предмету изобразительное искусство в разделе «Азбука искусства. Как говорит искусство» гласит: «Ученик получит возможность научиться моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики».

А теперь вкратце о содержании программы по модулю «Азбука цифровой графики» по параллелям: 1 класс – фотографирование природы и обсуждение фотографий. 2 класс - компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование. Освоение инструментов традиционного рисования. 3 класс - построение различных по эмоциональному восприятию ритмов. Элементы орнамента (паттерн). Фотография и шрифт. 4

класс - изображение и освоение правил линейной и воздушной перспективы. Моделирование. Пропорциональное построение объектов.

Исходя из сказанного хочется напомнить коллегам, учителям изобразительного искусства в школах и специализированных художественных учебных заведениях, о простой и общедоступной стандартной программе Paint (Paint 3D) и показать её роль в преподавании изобразительного искусства, как хорошего и доброго помощника учителя в работе над выразительными средствами искусства: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой; программа так же позволит вариативно создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве.

Учитель должен показать высокий уровень преподавания уроков искусства в школе, на которых ученики могут проявить свою индивидуальность и предпочтения, реализовать свои творческие способности, развивать креативное мышление. Мною замечено, что дети, не проявляющие особого интереса и способностей к изобразительной деятельности, в её классическом понимании, ярче проявляют себя на уроках компьютерной графики. С большим интересом и желанием отдаются творческой работе в графической программе. Тогда, пусть каждый учитель сделает свой урок неповторимым и динамичным, использует набор разнообразных операций, объединённых в целесообразную деятельность. И поможет в достижении этих целей программа Paint (Paint 3D)!

Практические задания

На компьютере рисовать интересно и увлекательно. Главное, надо освоить некоторые простые операции рисования, а также, в первую очередь, научиться редактировать свои творения. Редактировать в графической программе свои рисунки можно бесконечно в поисках наилучших вариантов композиции и цвета. Ведь краски и листы не заканчиваются!

Первые уроки в программе Paint я посвящаю больше формированию технических навыков использования программы. Далее ребята учатся работать инструментом «готовые формы», создавая статические или динамические композиции. При обучении рисованию в графическом редакторе Paint, важно помнить, что необходимо подобрать такие задания, которые можно выполнить быстро и одновременно многому научиться. На таких уроках ученики одновременно осваивают возможности графического редактора, рисуют из геометрических фигур (замкнутого контура) и осваивают такие понятия, как композиция и ритм в изобразительном искусстве.

Следующее задание – работа с цветом, инструмент «заливка». Предыдущие работы приобретают законченный вид. Цвета можно заменять быстро и много раз, подбирая нужное цветовое решение. Изменяя цвет, выбирая цвета в палитре, учащиеся знакомятся с тоновой и светлотной градацией цвета. Можно дать различные задания: поработать в контрастной, сближенной цветовой гамме, только с «холодными» или «теплыми» цветами. Выполняя данную

работу у учащихся развивается навык композиционного построения рисунка, формируется видение зрительного равновесия, колористическое видение.

Вот ещё один пример задания - линейная перспектива. Рисование на компьютере с помощью операции «копирование». На первом этапе даю детям задание на обобщение, демонстрирую природные формы, состоящие из повторяющихся элементов. Тем самым, закрепляя понятие из области изобразительного искусства «ритм» в природе. Для рассматривания предлагаются учащимся ягодные веточки, ночное звёздное небо, берёзовая аллея ... Предлагаю учащимся оценить время, которое они бы затратили, рисуя на листе. Ответ, как правило, один: «целый урок и даже останется работа, дорисовать рисунок дома». А вот, на компьютере этот рисунок создаётся очень быстро! И мы знакомимся с операцией рисования «копирование». Эти уроки самые интересные и увлекательные для ребят. Умение «копировать» в программе Paint для учащихся очень важно, так как алгоритм действий одинаков во всех программах.

Ещё один вид работы в среде графического редактора: рисование открыток, плакатов, работа над книжным дизайном, в области экранных искусств. Пример задания: разработать заставку к телепередаче. На этом уроке учащиеся знакомятся с понятием «композиционный центр», «главное и второстепенное в рисунке». Используя возможности графического редактора, инструмент «текст», учащиеся быстро справляются с написанием названий телепередач.

Богатая гарнитура шрифтов, возможность выбора цвета, составление композиции из готовых форм обеспечивает рисунку требуемую условность, принятую для подобных графических работ. Ученики чувствуют себя настоящими профессионалами, знакомясь с одной из художественных профессий «графический дизайн», проявляют художественный вкус, креативность мышления.

Быстро создаются и эффектно выглядят рисунки бабочек, выполненные с помощью инструмента «копирование» и «повернуть, отразить». Мы изучаем понятие «симметрия» и очень легко рисуем этих насекомых на компьютере. На обычном альбомном листе эта работа достаточно изобразительно-сложная для детской руки. Ситуация успеха в данном виде деятельности придаёт больше уверенности ученику в своих творческих силах. Это приводит к повышенной мотивации учения. Учитель, в свою очередь, реализует задачу развития художественно-творческих способностей, воображения, художественно-образного мышления своих воспитанников.

Современные направления в области компьютерной графики. Быстрые, легкие задания. Леттеринг - искусство рисования букв.

Рисунок на компьютере интересная захватывающая и увлекательная работа. Эта работа, конечно, не должна заменять живое общение детей с красками и карандашами, сообразное природе художественно-творческой деятельности. Но всё же, уроки в графических программах необходимы в работе учителя. Эта и любая другая графическая программа есть хороший и добрый помощник учителя на профессиональном пути, в реализации государственного стандарта

начального общего образования. Гарантированность достижения результатов требований ФГОС НОО в освоение новых знаний, умений, компетенций, видов и способов работы обеспечивает стандартная общедоступная программа Paint (Paint 3D).

Список использованных источников

1. Воронцов, А.Б. Проектные задачи в начальной школе. Серия: Стандарты второго поколения / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, Н.И. Трояновская. - М.: Просвещение, 2011. – 132 с.
2. Гиглавый, А. Рисунок на компьютере / А. Гиглавый, Г. Черемных // Юный художник. – 1993. - №10. - С. 44-46.
3. Горский, В.А. Примерные программы внеурочной деятельности / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. - М.: Просвещение, 2014. – 128 с.
4. Казакова, А.А. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (новая редакция) / А.А. Казакова – М.: Просвещение, - 2019. – 53 с.
5. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. - М.: Просвещение, 2011. 174 с.

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Учитель математики и информатики,
МБОУ «Актанышская средняя общеобразовательная школа №1»,
с. Актаныш, Актанышского района, РТ
Гареева Луиза Илдаровна

В 21 веке цифровые технологии прочно вошли во все сферы человеческой деятельности, и образование не стало исключением. Цифровые инструменты становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, предоставляя преподавателям и учащимся новые возможности для обучения, развития и подготовки к будущему.

1. Эволюция цифровых инструментов в образовании:

Внедрение информационных технологий в образование прошло несколько этапов. Первоначально компьютеры использовались в основном для преподавания информатики и для выполнения административных задач. Однако с развитием интернета и появлением новых программных средств цифровые инструменты стали активно использоваться для поддержки различных дисциплин.

Сегодня в арсенале педагога – широкий спектр цифровых инструментов:

Интерактивные доски и проекторы: позволяют визуализировать информацию, делать уроки более динамичными и вовлекающими.

Образовательные платформы и онлайн-курсы: предоставляют доступ к огромному количеству учебных материалов, тестов и заданий.

Инструменты для совместной работы (Google Docs, Microsoft Teams): способствуют развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Программы для создания презентаций (PowerPoint, Prezi): помогают учащимся структурировать информацию и представлять ее в наглядной форме.

Онлайн-сервисы для проведения опросов и викторин (Kahoot!, Quizizz): превращают обучение в игру и позволяют быстро оценить уровень усвоения материала.

Системы управления обучением (LMS): упрощают организацию учебного процесса, позволяют отслеживать прогресс учащихся и предоставлять им обратную связь.

Инструменты для создания мультимедийного контента (видеоредакторы, графические редакторы): развивают творческие способности учащихся и позволяют им выражать свои мысли и идеи в различных формах.

Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR): открывают новые возможности для погружения в учебный материал и проведения интерактивных экспериментов.

Искусственный интеллект (AI): используется для персонализации обучения, автоматизации проверки заданий и предоставления учащимся индивидуальной помощи.

2. Преимущества использования цифровых инструментов в образовании

Внедрение цифровых инструментов в образовательный процесс открывает ряд существенных преимуществ:

Повышение мотивации и вовлеченности учащихся: интерактивные уроки, игры и мультимедийный контент делают обучение более интересным и увлекательным.

Персонализация обучения: цифровые инструменты позволяют адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям и способностям каждого ученика. Например, можно использовать адаптивные тесты, которые подстраиваются под уровень знаний ученика, или предоставлять учащимся возможность самостоятельно выбирать темы и темп обучения.

Развитие навыков 21 века: Работа с цифровыми инструментами способствует развитию критического мышления, креативности, коммуникативных навыков и умения сотрудничать.

Доступность образования: Онлайн-курсы и образовательные ресурсы делают образование доступным для учащихся, находящихся в отдаленных регионах или имеющих ограниченные возможности.

Расширение возможностей для самообразования: Цифровые инструменты предоставляют учащимся широкий доступ к информации и ресурсам для самостоятельного изучения интересующих их тем.

Упрощение коммуникации между учителями, учениками и родителями: электронные журналы и системы оповещения позволяют родителям оперативно получать информацию об успеваемости своих детей.

Повышение эффективности работы учителя: Цифровые инструменты автоматизируют многие рутинные задачи, такие как проверка домашних заданий и заполнение отчетов, освобождая время для творческой работы с учениками.

Оптимизация доступа к информации: Ученики и учителя имеют мгновенный доступ к огромному объему информации, что позволяет им быстро находить нужные ресурсы и проводить исследования.

3. Недостатки использования цифровых инструментов в образовании

Несмотря на многочисленные преимущества, внедрение цифровых инструментов в школах сопряжено с рядом проблем и вызовов:

Недостаточная квалификация учителей: не все учителя обладают необходимыми навыками для эффективного использования цифровых инструментов в своей работе.

Нехватка технического оборудования: многие школы испытывают недостаток компьютеров, интерактивных досок и других необходимых устройств.

Проблемы с интернет-соединением: стабильный и быстрый интернет является необходимым условием для эффективного использования многих цифровых инструментов.

Проблема цифрового разрыва: дети из малообеспеченных семей могут не иметь доступа к компьютерам и интернету дома, что создает неравенство в образовании.

Риски для здоровья: чрезмерное использование цифровых устройств может приводить к проблемам со зрением, осанкой и общим физическим развитием.

Необходимость разработки эффективных методик: простое использование цифровых инструментов не гарантирует повышения качества обучения. Необходимо разрабатывать эффективные методики, которые позволяют максимально использовать возможности этих инструментов.

Вопросы безопасности: необходимо обучать учащихся безопасному использованию интернета и защите личной информации.

4. Пути решения проблем и рекомендации:

Для успешного внедрения цифровых инструментов в практику подготовки обучающихся необходимо:

Повышение квалификации учителей: необходимо организовывать курсы и семинары для учителей, на которых они смогут получить необходимые знания и навыки.

Обеспечение школ необходимым оборудованием: необходимо выделять средства на закупку компьютеров, интерактивных досок и другого необходимого оборудования.

Улучшение интернет-соединения: необходимо обеспечить школы стабильным и быстрым интернетом.

Решение проблемы цифрового разрыва: необходимо предоставлять детям из малообеспеченных семей доступ к компьютерам и интернету дома.

Разработка здоровьесберегающих технологий: необходимо следить за тем, чтобы использование цифровых устройств не наносило вред здоровью учащихся.

Разработка эффективных методик: необходимо разрабатывать методики, которые позволяют максимально использовать возможности цифровых инструментов.

Обучение безопасности в интернете: необходимо обучать учащихся безопасному использованию интернета и защите личной информации.

Создание открытой образовательной среды: школы должны взаимодействовать с другими образовательными учреждениями и организациями, чтобы обмениваться опытом и передовыми практиками.

Цифровые инструменты являются мощным инструментом для подготовки обучающихся в школах к будущему. Они позволяют повысить вовлеченность учащихся, персонализировать обучение, развивать навыки 21 века и расширить возможности для самообразования. Однако, для того чтобы успешно использовать цифровые инструменты в образовательном процессе, необходимо учитывать их недостатки, а также обеспечивать равный доступ к технологиям для всех учащихся. Внедрение цифровых инструментов в образовании должно быть продуманным и целенаправленным, с учетом педагогических целей и потребностей учащихся. Только в этом случае цифровые инструменты смогут стать эффективным средством подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов, способных успешно адаптироваться к вызовам современного мира. Важно помнить, что технология – это лишь инструмент, а успех образования зависит, прежде всего, от профессионализма и увлеченности учителей, а также от желания учиться самих учеников.

Список использованных источников.

1. Козлова, М.И. (2020). Цифровизация образования: вызовы и перспективы. Москва: Издательство «Инфра-М».
2. Соловьев, В.А. (2023). Цифровые технологии в системе образования: актуальные тренды. Екатеринбург: Урал-Пресс.
3. Федин, И.А. (2021). Образование в цифровую эпоху: методология и практика. Новосибирск: Наука.
4. Портал Российской электронной школы: <https://resh.edu.ru/>
5. Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования: <https://фицто.рф/>
6. EdTechLab НИУ ВШЭ: <https://edtech.hse.ru/>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Учитель математики и информатики,
МБОУ «Бимская Средняя общеобразовательная школа»,
Агрызского МР, РТ
Ишпаева Гульнара Борисовна

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из ключевых задач, стоящих перед современным общим образованием. Именно в школьные годы закладываются основы гражданственности и нравственности, чувства любви к Отчизне, большой и малой Родине. А значит, у истоков патриотизма будущих поколений становимся мы, учителя, наряду с прямыми родственниками. В современной школе проблема патриотического воспитания детей и подростков решается с применением технологий воспитания, разработанных А.А. Бозалевым, В.А. Караковским, З.А. Мальковой, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.Н. Щурковой и другими исследователями. С учетом значимости школы в формировании мировоззрения детей и подростков, гражданско-патриотическое воспитание школьников в условиях информатизации и цифровизации общества можно определить как целенаправленную, отражающую ценности российского общества и идеологию государства, воспитательную деятельность школы, основанную на оптимальном привлечении средств ИК-технологий, соответствующем решаемым воспитательным задачам. В ходе реализации данной деятельности у обучающихся формируется уважительное, ценностное отношение к российскому народу, его культуре, к России как крупнейшей, имеющей многовековую историю, мировой державе, создаются условия для формирования у детей и подростков осознанной готовности к выполнению гражданского долга, гражданско-патриотического поведения в современном мире.

Ярким примером использования информационных технологий в работе с подрастающим поколением нашей местности можно назвать работу наших учеников совместно с классными руководителями на сайте <https://pamyat-naroda.ru/>. Сайт позволяет установить судьбу родственников, принимавших участие в Великой Отечественной войне. На личном примере рассказываю ребятам о том, как наша семья узнала о подвиге своего деда, его наградах благодаря сайту. Поскольку дед умер в 50 годы, и в то время вообще не было принято акцентировать внимание на подвигах, наградах – тогда все были участниками войны, то мы практически ничего не знали о его боевом пути. Рассказываю ребятам об эмоциях матери, сама не могу сдерживать слез от гордости и радости узнавания. Все это моментально увлекает учеников, каждый проводит свое исследование, про своего родственника. Здесь и информация об имени, дате рождения, подвигах и наградах, и очень трепетные чувства во время чтения наградного листа родственника, ведь это реальные данные о боевом пути, о подвиге дедушек и бабушек. Встречи с родственниками,

сплочение семьи, гордость за предков, уважение к представителям старшего поколения – результат этой работы.

Еще один интересный проект – мотивирующие цифровые уроки. Благодаря специально разработанной методике, уроки просты в использовании, не требуют длительной подготовки классного руководителя, а обязательные выводы-размышления после просмотра фильмов заставляет подростков задуматься о важных вопросах. Мы начали с Патриотического цифрового урока семейной истории #ПисьмаДеду, следующим мы посмотрели #ЗащитниковИскусства. Есть на этом ресурсе урок воспитания ответственности, дружбы и взаимовыручки #ГероиНародов; урок гражданской идентичности, мужества и подвига #ГероиЕсть; урок о новых технологиях и духовных ценностях #Профессии будущего.

Технология мотивирующих цифровых уроков помогает родителям и учителям эффективно решать задачу развития и воспитания обучающихся для их самоопределения и успешного движения к цели.

Проект другого направления - виртуальные музеи России, куда мы можем отправиться на уроках или внеклассных мероприятиях. Путешествие по виртуальным музеям интересно нам в первую очередь по причине того, что не у всех обучающихся есть возможность посетить реальные музейные залы. (Это объясняется тем, что мы живем слишком далеко от перечисленных ниже музеев) Например, коллекция мирового искусства Эрмитажа считается одной из лучших в мире и не уступает даже парижскому Лувру. У виртуального 3D-тура по Эрмитажу есть наглядная навигация: можно выбрать зал в рубрикаторе, переместиться в него. Показ большинства экспонатов сопровождается комментариями. Это максимально приближает виртуальную экскурсию по музею к реальному опыту. Для виртуального посещения на сайте музея доступны все объекты Эрмитажа, включая Золотую и Бриллиантовую кладовые, Главный штаб и многочисленные выставочные проекты.

В частности, на портале «Культура.рф» есть виртуальные экскурсии по десяткам музеев России – от знаменитых столичных до трогательных провинциальных. Всего для онлайн-знакомства доступны 482 музейных объекта!

Таким образом, использование цифровых информационно-образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания ставит детей цифрового поколения, в более выигрышные условия, чем у их сверстников 20 и более лет назад. И правильно распорядиться этим преимуществом в наших интересах.

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Учитель английского языка,
МБОУ «Среднекамышлиская Средняя общеобразовательная школа»,
Нурлатского муниципального района, РТ
Романова Татьяна Юрьевна

В современном мире цифровая образовательная среда и цифровые инструменты приобретают всё большую важность и значимость в образовательном процессе. В частности, об этом свидетельствует разработанный и реализуемый в настоящий момент Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. Ключевыми задачами проекта являются обеспечение образовательных организаций современным оборудованием, развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности. Использование цифровой образовательной среды (ЦОС) и цифровых инструментов оказывается эффективным и при комплексной подготовке учащихся 9–11 классов к интеллектуальным состязаниям (олимпиадам), к ЕГЭ, ОГЭ в том числе по иностранному языку, что подтверждают теоретические и практико-ориентированные исследования отечественных специалистов (например, А.П. Гулова ; Н.Г. Сосиной ; Е.Г. Хрисановой, Е.В. Фроловой, Л.А. Метельковой и др.).

Наиболее популярными цифровыми инструментами, которые могут использоваться в рамках цифровой образовательной среды при подготовке учащихся к олимпиадам, ЕГЭ, ОГЭ являются: 1. Электронные учебники и онлайн-курсы (предоставляют доступ к учебному материалу и заданиям через интернет, позволяя школьникам учиться в собственном темпе и получать обратную связь). 2. Видеоуроки и онлайн-вебинары (дают возможность получения информации через видеои аудиоматериалы, что позволяет усваивать материал с помощью методов наглядности и интерактивности). 3. Интерактивные доски и презентации (позволяют учителям создавать интерактивные уроки и презентации, с использованием графиков, таблиц, изображений и других мультимедийных элементов). 4. Онлайн-инструменты для создания и обмена документами (позволяют работать над проектами и заданиями в режиме реального времени, обмениваться документами и получать обратную связь). 5. Симуляторы (предоставляют возможность взаимодействовать с визуализациями и симуляциями, чтобы лучше понять сложные концепции и явления в различных предметных областях). Одним из инструментов, оказавшимся наиболее эффективным при подготовке обучающихся 9–11 при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ для меня оказался сайт «Решу ЕГЭ». Для работы с учащимися начальных классов в своей практике я использую

платформу «Учи.ру», инструмент Kahoot, для создания интерактивных викторин и тестов для учащихся начального и среднего звена, а также цифровой инструмент Learning Apps.

При этом, важно отметить, что указанные достоинства и возможности сами по себе не являются гарантом эффективной подготовки. Для того, чтобы максимизировать продуктивность, успешно использовать цифровые инструменты в образовательной среде, учителя и обучающиеся должны владеть достаточным уровнем навыков и умений в области цифровой грамотности. Таким образом, подводя итог и обобщая сказанное можно заключить, что цифровая образовательная среда и цифровые инструменты могут быть очень полезными в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, а также к различным конкурсам по предмету «Английский язык» Они предлагают широкие возможности для практики и самостоятельного изучения языка, но требуют комплексного подхода и учета индивидуальных потребностей учащихся.

Не менее значимым аспектом является необходимость формирования у учащихся цифровой грамотности. В условиях бурного развития технологий учащиеся должны быть способны не только использовать цифровые инструменты, но и критически осмысливать получаемую информацию. Это включает в себя умение различать надежные источники информации, а также навыки безопасного поведения в сети. Формирование цифровой грамотности должно стать неотъемлемой частью образовательного процесса, поскольку это поможет учащимся более уверенно ориентироваться в современном информационном пространстве.

Внедрение цифровых технологий также требует изменения подходов к оценке знаний. Традиционные методы оценки, такие как контрольные работы и экзамены, могут быть дополнены новыми форматами, такими как проектная деятельность, исследовательские работы и онлайн-тесты. Это позволит более объективно оценить уровень знаний учащихся и их умение применять полученные знания на практике.

Таким образом, цифровые технологии становятся важным инструментом в обучении и воспитании учащихся образовательных организаций. Они открывают новые возможности для создания интерактивного, доступного и увлекательного образовательного процесса. Однако успешная интеграция цифровых технологий требует комплексного подхода, включая подготовку педагогов, формирование цифровой грамотности у учащихся и адаптацию образовательных методов и ресурсов под современные требования. В результате, образовательные организации, активно использующие цифровые технологии, смогут подготовить своих учащихся к вызовам современного мира, формируя у них необходимые навыки для успешной жизни в информационном обществе.

Список использованных источников

1. Мамажонов У.М. Цифровые технологии: их роль в образовательном процессе //и Проблемы современного образования. 2022

2. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. М.: Изд. Дом ГУ-ВШЭ, 2018. 168 с.
3. Шефер, Е. А. Использование цифровых технологий в образовательном процессе / Е.А. Шефер. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 16 (358). — С. 22-25.
4. Как подружиться с цифровыми инструментами в образовании [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://mel.fm/blog/sveta-shchelokova/35198-kak-podruzhitsya-s-tsifrovymi-instrumentami-v-obrazovanii>

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРАКТИКИ ПОДГОТОВКИ И ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Учитель английского языка,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45»,
г. Набережные Челны
Султанова Гузель Марсовна

В современном мире образование претерпевает значительные изменения благодаря внедрению цифровых технологий. Особенно это актуально для изучения иностранных языков, таких как английский. Цифровые инструменты открывают новые возможности для преподавателей и студентов, позволяя сделать процесс обучения более интерактивным, доступным и эффективным. В данной статье мы рассмотрим основные цифровые инструменты, используемые в практике подготовки обучающихся к изучению английского языка, их преимущества и вызовы, а также примеры успешного применения.

1. Понятие цифровых инструментов в обучении английскому языку

Цифровые инструменты в обучении английскому языку в образовательных организациях включают в себя разнообразные ресурсы и технологии, которые помогают преподавателям организовать учебный процесс, улучшить усвоение материала и повысить мотивацию учащихся. К ним относятся:

Онлайн-платформы (например, Duolingo, Quizlet).

Интерактивные приложения (Kahoot, Nearpod).

Видеоконференции (Zoom, Microsoft Teams).

Образовательные видео и подкасты.

Социальные сети и форумы для общения на английском языке.

Эти инструменты позволяют не только передавать знания, но и активно вовлекать студентов в процесс обучения.

2. Преимущества использования цифровых инструментов

2.1. Доступность и гибкость

Цифровые инструменты обеспечивают доступ к учебным материалам в любое время и из любого места. Студенты могут заниматься в удобном для себя темпе, что особенно важно для изучения языка, требующего постоянной практики.

2.2. Интерактивность и вовлеченность

Интерактивные приложения и игры делают процесс обучения более увлекательным. Например, Kahoot позволяет проводить викторины и тесты в игровой форме, что повышает интерес студентов к предмету.

2.3. Индивидуализация обучения

С помощью цифровых технологий преподаватели могут адаптировать учебные материалы под индивидуальные потребности студентов. Это позволяет учитывать различные стили обучения и уровень подготовки учащихся.

2.4. Обратная связь и мониторинг прогресса

Цифровые инструменты позволяют преподавателям быстро получать обратную связь от студентов и отслеживать их успехи. Например, платформы вроде Quizlet предоставляют статистику по выполненным заданиям, что помогает выявлять проблемные зоны.

3. Примеры применения цифровых инструментов

3.1. Онлайн-платформы

Платформы, такие как Duolingo и Babbel, предлагают интерактивные курсы по изучению английского языка. Студенты могут проходить уроки в своем темпе, выполнять упражнения и получать мгновенную обратную связь.

3.2. Интерактивные приложения

Приложения, такие как Quizlet, позволяют создавать карточки с новыми словами и фразами, что способствует их запоминанию. Студенты могут участвовать в играх на запоминание слов, что делает процесс обучения более динамичным.

3.3. Видеоконференции

Использование платформ для видеоконференций (Zoom, Microsoft Teams) позволяет организовать онлайн-уроки и семинары. Преподаватели могут проводить занятия в режиме реального времени, что сохраняет формат общения между студентами и преподавателями.

3.4. Образовательные видео и подкасты

Платформы вроде Vk подкасты предлагают множество образовательных видео по изучению английского языка. Подкасты также становятся популярными среди студентов, позволяя им улучшать навыки аудирования и расширять словарный запас.

4. Вызовы при использовании цифровых инструментов

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение цифровых инструментов в обучение английскому языку в образовательных организациях, в них так же есть и недостатки. Давайте их рассмотрим:

4.1. Технические проблемы

Не все студенты имеют доступ к современным устройствам и стабильному интернету, что может создать неравные условия для обучения.

4.2. Необходимость подготовки преподавателей

Для эффективного использования цифровых инструментов преподаватели должны пройти обучение и повысить свою квалификацию в области информационных технологий.

4.3. Психологические аспекты

Переход на дистанционное обучение может вызвать стресс у студентов из-за недостатка личного общения и социальных взаимодействий.

5. Перспективы развития цифровых инструментов в обучении английскому языку

С развитием технологий ожидается дальнейшее совершенствование цифровых инструментов в обучении языкам. Внедрение искусственного интеллекта позволит создавать адаптивные образовательные системы, которые будут подстраиваться под индивидуальные потребности каждого студента.

Кроме того, развитие виртуальной реальности откроет новые возможности для создания immersive-опыта обучения, позволяя студентам погружаться в языковую среду.

Цифровые инструменты играют ключевую роль в современном обучении английскому языку, способствуя его трансформации и адаптации к требованиям времени. Их применение позволяет сделать обучение более доступным, индивидуализированным и интерактивным. Однако для успешной интеграции этих инструментов необходимо преодолеть существующие вызовы и обеспечить поддержку как для студентов, так и для преподавателей. Важно помнить, что технологии — это лишь средство, а основная цель образования остается неизменной: развитие языковых навыков и подготовка высококвалифицированных специалистов.

Список использованных источников

1. Кузнецова, И. В. «Цифровые технологии в обучении иностранным языкам». Научный журнал «Современные проблемы науки и образования», 2020. Ссылка: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30157>
2. Баранова, Н.А. «Использование цифровых инструментов в обучении английскому языку». Вестник Московского государственного областного университета, 2021.
3. Иванова Е.О. Электронный учебник – предметная информационно-образовательная среда самостоятельной работы учащихся // Образование и наука. – 2015. – № 5 (124). – С. 118-128.

ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Учитель английского языка,
ГБОУ «Мензелинская кадетская школа-интернат имени
Героя Советского Союза В.Н. Гордова»,
г. Мензелинск,
Валиуллина Любовь Ивановна

Основной целью обучения иностранному языку на современном этапе развития образования является «формирование и развитие личности обучающегося, способной к достижению необходимого уровня иноязычной коммуникативной компетентности, к участию в межкультурной коммуникации на изучаемом языке, самостоятельно совершенствующейся в овладении иноязычной речевой деятельностью» (ФГОС). Основным видом речевой деятельности, способствующим формированию ИКК, является говорение.

Один из возможных вариантов решения этой задачи заключается в применении практико-ориентированного обучения, основу которого составляет деятельностный подход. Он заключается в том, что главной целью обучения является формирование у обучающихся навыков, которые востребованы в современном мире в разнообразных сферах социальной и профессиональной деятельности, а также развитие умений применять полученные знания на практическом опыте.

Цель практико-ориентированных заданий – «погружение» в решение «жизненной» задачи.

Использование практико-ориентированных технологий на уроках английского языка обеспечивает: - активное использование постоянно расширяющегося интеллектуального потенциала общества, сконцентрированного в печатном фонде, в научной, производственной и других видах деятельности его членов; - интеграцию информационных технологий с научными, производственными, иницирующими развитие всех сфер общественного производства; - интеллектуализацию трудовой деятельности; - высокий уровень информационного обслуживания, доступность для любого члена общества источников достоверной информации, визуализацию представляемой информации, существенность используемых данных.

От степени владения иностранным языком зависит дальнейшая карьера учащегося. Сформированность коммуникативной и языковой компетенции позволит учащимся стать в жизни более успешными. Усилить практический аспект подготовки можно за счет использования теории практикоориентированных заданий, основная цель которых – подготовка учащихся к решению

задач, возникающих в практической деятельности человека, формирование готовности к применению знаний и умений в процессе жизнедеятельности.

Поэтому на своих уроках я использую практикоориентированные задания по некоторым наиболее значимым темам. Содержание таких заданий опирается на программу соответствующего класса, несет познавательную нагрузку, основаны на жизненных реалиях и значимых для учащегося вопросах. Для успешного выполнения таких заданий необходимо не только знание лексики и грамматики английского языка, а также умение проявить свою эрудицию, применить знания, полученные в других предметах, что является шагом к воспитанию творчески активной личности.

Предлагаю учащимся упражнения на подбор определений к новой лексике профессионального цикла, подобрать к словам синонимы, антонимы, закончить предложения словами или словосочетаниями, решить кроссворды, самим составить кроссворды, ребусы, загадки.

Для повторения и отработки изученного языкового и речевого материала использую следующие задания: составление и разыгрывание диалогов по заданным темам (в парах, группах), работа с текстами по изученным темам.

С целью развития и совершенствования умений письма учащиеся составляют анкеты, пишут информационные, деловые письма, автобиографии, меню для кафе, ресторанов и т.д.

Особое место в практикоориентированной направленности на занятиях по английскому языку занимают ролевые игры, с помощью которых можно воссоздать условную языковую среду. Темы могут быть разными, такими как, например : «В ресторане, кафе», «Заказ билетов и номеров в гостинице», «В турагентстве», «Устройство на работу». У каждого учащегося своя роль, при которой формируются такие необходимые компетенции будущих руководителей, как способность осуществлять эффективную коммуникацию, принимать самостоятельные решения, умение работать в команде и т.д.

В заключение хочу сказать, что обучение с использованием практико – ориентированных заданий приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Особенность этих заданий (необычная формулировка, связь с жизнью, межпредметные связи) вызывают повышенный интерес учащихся, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Школьников захватывает сам процесс поиска путей решения задач. Они получают возможность развивать логическое и ассоциативное мышление. Практико – ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности.

Список использованных источников

1. Гузеев В.В. Инновационные идеи в современном образовании // Школьные технологии. - 1997. - № 1. - С. 3-10.
2. Калугина И.Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся / И.Ю. Калугина. - Екатеринбург, 2000. - 215с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ

УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ

Учитель английского языка,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12»,
г. Набережные Челны
Гарипова Ляйсан Халимовна

Практикоориентированные занятия становятся все более популярными в образовательном процессе и играют в них очень важную роль. Это обусловлено их эффективностью в подготовке учащихся к реальной профессиональной деятельности. Подобные занятия позволяют учащимся не только лучше усваивать теоретические знания, но и применять их на практике. Это помогает развивать у них навыки критического мышления и помогают лучше понять реальные задачи, с которыми они могут столкнуться в профессиональной деятельности. В условиях быстро меняющегося мира, где навыки и компетенции имеют первостепенное значение, важно рассмотреть успешные практики, которые могут сделать процесс обучения более эффективным и увлекательным.

Что такое практикоориентированные занятия

Практикоориентированные занятия — это форма обучения, которая акцентирует внимание на практическом применении знаний и навыков. Это подход, направленный на интеграцию теории и практики через активные методы обучения. Они могут включать в себя различные методы и формы взаимодействия учащихся с реальными задачами и ситуациями: лабораторные работы, семинары, мастер-классы, учебные экскурсии, стажировки, проектные работы, деловые игры и многие другие. Основная цель таких занятий — подготовка учащихся к реальным условиям работы, развитие их критического мышления и способности к решению проблем.

Преимущества практикоориентированных занятий

Одним из ключевых преимуществ является развитие практических навыков. Учащиеся получают возможность работать с современным оборудованием, технологиями и методами, что делает их более конкурентоспособными на рынке труда. Посредством подобных занятий, у учащихся формируются навыки сотрудничества и командной работы. Практикоориентированные занятия часто предполагают работу в группах, что способствует развитию навыков сотрудничества и командной работы. Учащиеся учатся делиться идеями, слушать друг друга, находить компромиссы и учиться друг у друга. Повышение мотивации — практическая деятельность стимулирует интерес к предмету, поскольку ученики видят непосредственную связь между изучаемым материалом и реальной жизнью. Практикоориентированные занятия помогают обучающимся лучше понять теоретический материал. Когда учащиеся видят, как знания,

приобретаемы на уроках, применяются в реальной жизни, они становятся более мотивированными и заинтересованными в изучении предмета. Учебный предмет может приобрести действительную значимость в глазах учащихся. Еще одно преимущество – это развитие профессиональных навыков. Обучающиеся учатся применять полученные знания в реальных условиях, для решения реальных задач, что способствует лучшему пониманию как работают те или иные концепции и теории, формированию необходимых компетенций для будущей профессии. Практикоориентированный подход помогает учащимся адаптироваться к условиям реального рынка труда, знакомит их с требованиями работодателей. Формирование критического мышления – работа над проектами и решение практических задач требует анализа информации, принятия решений и оценки результатов, что развивает аналитическое мышление. Участие в проектах позволяет ученикам предлагать новые идеи и решения, что способствует развитию креативного потенциала.

Успешные практики проведения практикоориентированных занятий

1. Проектная работа

Проектная работа подразумевает выполнение обучающимися проектов, связанных с решением конкретной проблемы или задачи. Это может быть разработка нового продукта, создание программного обеспечения, проведение разного рода исследований и многое другое. Примером успешной проектной работы являются студенческие стартапы, создаваемые в рамках учебных программ. Например, в Массачусетском технологическом институте (MIT) существует программа MIT Launch, которая помогает студентам создавать собственные компании на основе своих идей и разработок. Или программа "STEM" (наука, технологии, инженерия и математика), где студенты занимаются разработкой технических решений.

2. Мастер-классы с профессионалами

Приглашение экспертов из отрасли для проведения мастер-классов — еще одна успешная практика. Это позволяет учащимся получить актуальные знания и навыки от профессионалов, а также установить контакты для будущей карьеры. Например, в области дизайна могут проводиться мастер-классы с известными дизайнерами, где обучающиеся учатся создавать реальные проекты.

3. Стажировки и практика на базе предприятий

Стажировки позволяют учащимся получить опыт работы в реальных условиях под руководством опытных специалистов. Также это позволяет им познакомиться с корпоративной культурой и понять требования работодателей. Они могут проходить как в компаниях-партнерах учебного заведения, так и непосредственно на базе образовательного учреждения. Одним из примеров успешной программы стажировок является сотрудничество Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова с крупными российскими компаниями,

такими как Сбербанк, Газпром и Росатом. Студенты имеют возможность пройти практику в этих организациях и применить свои знания на практике. Это не только улучшает их резюме, но и помогает им понять специфику работы в выбранной сфере. Многие университеты сотрудничают с компаниями для организации стажировок, что делает обучение более целенаправленным.

4. Кейс-метод

Кейс-метод является одним из наиболее популярных методов практикоориентированного обучения. Он предполагает анализ конкретных ситуаций из реальной жизни или бизнеса, обсуждение возможных решений и выбор оптимального варианта. Этот метод активно используется в бизнес-школах и юридических вузах, но может применяться и в других областях. Пример успешного применения кейс-метода – программа MBA в Гарвардской школе бизнеса. Студентам предлагаются реальные ситуации из различных отраслей экономики, и они должны предложить свои решения, основываясь на полученных знаниях и опыте.

5. Использование современных технологий

Современные технологии открывают новые возможности для практикоориентированного обучения. Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR) могут использоваться для создания симуляций, которые позволяют студентам погрузиться в реальные рабочие процессы без риска для здоровья и безопасности.

6. Лабораторные работы

Лабораторные работы являются одним из наиболее распространенных видов практикоориентированных занятий. Например, на уроках физики или химии ученики могут проводить эксперименты, моделировать процессы и анализировать результаты. Это позволяет им глубже понять принципы работы разных механизмов, химических процессов, а также развить навыки анализа данных.

7. Деловые игры

Деловые игры имитируют реальные бизнес-ситуации, позволяя учащимся принять участие в управлении виртуальной компанией, разработке стратегии, принятии решений и анализе результатов. Это отличный способ научить обучающихся основам менеджмента, финансов и маркетинга.

Практикоориентированные занятия играют ключевую роль в современном образовании, подготовке учащихся к профессиональной жизни и успешной карьере. Они формируют профессиональные навыки, развивают критическое мышление и повышают мотивацию к обучению. Успешные практики, такие как проектное обучение, мастер-классы с профессионалами и стажировки, делают процесс обучения более эффективным и актуальным. Важно продолжать развивать этот подход и внедрять новые методы и технологии, чтобы обеспечить максимальное

соответствие образовательных программ требованиям современного рынка труда, подготовить учащихся к вызовам современного мира.

Список использованных источников

1. Бондаренко Т.Н., Латкин А.П. Роль практикоориентированного подхода в учебном процессе вуза при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг РФ // Современные проблемы науки и образования. - 2012. - №6.
2. Ермолаева, С.С Практические рекомендации по организации учебновоспитательного процесса в общеобразовательном учреждении // European social science journal. - 2013. - №12-2 (39). - С. 94-102.
3. Иванов, С. Н., Смирнова, Е. А. (2021). Проектное обучение в высшем образовании: опыт и перспективы. – 2021.
4. Кузнецова, А. В., Петров, И. С. Практикоориентированное обучение: теория и практика. – 2020.
5. <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/11/16/praktiko-orientirovannyu-podkhod-v-podgotovke>.
6. <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=7784>

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Учитель иностранного языка,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»,

г. Набережные Челны

Овчинникова Оксана Измаиловна

Английский язык стал международным средством общения, и его изучение открывает двери к множеству возможностей. Английский язык занимает важное место в современном мире. Он является международным языком общения, науки, бизнеса и культуры. В связи с этим, практикоориентированные занятия в английском языке становятся все более актуальными. Однако, чтобы достичь высокого уровня владения языком, необходимо не только изучать грамматику и лексику, но и активно применять полученные знания на практике. В этом контексте практикоориентированные занятия в английском языке играют ключевую роль. Такие занятия направлены на развитие навыков, которые помогут студентам не только понимать язык, но и эффективно использовать его в реальных жизненных ситуациях.

Что такое практикоориентированные занятия?

Практикоориентированные занятия — это форма обучения, а так же метод обучения, которая акцентирует внимание на практическом применении языковых навыков. Это может включать в себя ролевые игры, дискуссии, обсуждения, дебаты, а также выполнение различных

проектов и заданий, которые помогают учащимся и студентам применять свои знания в реальных условиях. Такой подход помогает студентам и учащимся не только запомнить слова и правила, но и развить уверенность в своих способностях говорить и понимать английский.

Преимущества практикоориентированных занятий

1. Улучшение разговорных навыков: Практикоориентированные занятия в английском языке способствуют развитию разговорной речи. Учащиеся, студенты имеют возможность практиковать диалоги, что помогает им привыкнуть к естественному звучанию языка и улучшить произношение.

2. Развитие критического мышления: Участие в обсуждениях и дебатах требует от студентов анализа информации, формулирования аргументов и поиска решений. Это не только развивает языковые навыки, но и способствует критическому мышлению.

3. Повышение мотивации: Занятия, ориентированные на практику, делают процесс обучения более увлекательным и интересным. Студенты, учащиеся видят, как их знания применяются в реальных ситуациях, что повышает их мотивацию к изучению языка. Занятия, основанные на практике, часто более интересны и увлекательны для студентов и учащихся. Они видят результаты своего обучения и понимают, что могут использовать язык в своей жизни, что повышает их мотивацию к изучению.

4. Социальные навыки: Работа в группах и взаимодействие с другими студентами способствуют развитию социальных навыков. Это особенно важно в контексте изучения иностранного языка, где коммуникация играет центральную роль.

5. Развитие коммуникативных навыков: Практикоориентированные занятия способствуют активному общению на английском языке. Студенты и учащиеся учатся выражать свои мысли, задавать вопросы и поддерживать разговор, что крайне важно в реальной жизни.

6. Улучшение понимания языка: Благодаря практическому применению языка студенты лучше усваивают грамматику и лексику. Они видят, как язык функционирует в различных контекстах, что помогает им запоминать и использовать новые слова и фразы.

7. Подготовка к реальным ситуациям: Практикоориентированные занятия моделируют различные жизненные ситуации, такие как собеседования, деловые встречи или путешествия. Это позволяет студентам и учащимся подготовиться к реальным вызовам, с которыми они могут столкнуться.

Методы практикоориентированных занятий

Существует множество методов и подходов, которые можно использовать для организации практикоориентированных занятий в английском языке:

- Ролевые игры: Студенты и учащиеся могут разыгрывать различные сценарии, такие как заказ еды в ресторане, интервью на работу или путешествие. Это позволяет им применять язык в контексте, приближенном к реальной жизни.

- Проектная работа: Работа над проектами в группах способствует развитию командных навыков и учит студентов и учащихся сотрудничать. Выполнение проектов, связанных с интересами студентов и учащихся, помогает им углубить свои знания и использовать язык для достижения конкретных целей.

- Дебаты и обсуждения: Обсуждение актуальных тем помогает студентам и учащимся выражать свое мнение и учиться аргументировать свою точку зрения. Темы для обсуждений могут варьироваться от актуальных событий до культурных различий. Это способствует развитию навыков аргументации и критического мышления.

- Игры и викторины: Использование игр делает занятия более динамичными и увлекательными, что помогает студентам и учащимся запоминать информацию легче.

- Интерактивные игры: Использование игр в обучении делает процесс изучения языка более увлекательным и динамичным.

Примеры практикоориентированных занятий

1. Собеседование на работу: Студенты и учащиеся могут подготовить свои резюме и провести собеседование друг с другом. Это поможет им освоить лексику и фразы, используемые в деловой среде.

2. Путешествие: Создание сценария путешествия, где студенты должны планировать свой маршрут, бронировать отели и общаться с местными жителями, поможет им научиться использовать язык в контексте путешествий.

3. Деловая встреча: Моделирование деловой встречи, где студенты и учащиеся представляют свои идеи и обсуждают их, поможет им развить навыки делового общения.

Практикоориентированные занятия в английском языке являются неотъемлемой частью эффективного обучения и играют ключевую роль в обучении. Они помогают студентам и учащимся развивать не только языковые навыки, но и уверенность в себе, критическое мышление и социальные навыки и готовят их к реальным жизненным ситуациям. В условиях глобализации и международной коммуникации владение английским языком становится все более важным, и практикоориентированный подход к его изучению может значительно повысить шансы на успех в различных сферах жизни. Использование различных методов и подходов делает процесс обучения более интересным и эффективным. Поэтому преподаватели, студенты и учащиеся должны активно использовать практикоориентированные методы обучения, чтобы сделать процесс изучения английского языка более эффективным и интересным. В условиях глобализации и растущей необходимости в знании английского языка, практикоориентированные занятия становятся

неотъемлемой частью образовательного процесса, способствуя развитию уверенных и компетентных пользователей языка.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АЛГЕБРЫ И ГЕОМЕТРИИ

Учитель математики,
МБОУ «Кичкетанской Средняя общеобразовательная школа»,
Агрызский муниципальный район, РТ
Филиппова Ирина Геннадьевна

Практикоориентированные занятия играют ключевую роль в обучении математике, поскольку позволяют ученикам увидеть связь изучаемого материала с реальной жизнью и применять полученные знания на практике. Такие уроки способствуют развитию критического мышления, креативности и умения решать нестандартные задачи. Рассмотрим наиболее эффективные методы организации практикоориентированного обучения на уроках алгебры и геометрии.

Использование реальных жизненных ситуаций

Одним из способов сделать обучение более интересным является использование примеров из повседневной жизни. Например, при изучении функций и графиков можно предложить учащимся построить график зависимости температуры воздуха от времени суток или рассчитать стоимость проезда на общественном транспорте исходя из расстояния и тарифов. Для уроков геометрии подойдут задания, связанные с измерением площадей помещений или расчетом объемов строительных материалов.

Пример задания для алгебры:

Рассчитайте расход топлива автомобиля, зная расстояние маршрута и средний расход топлива на 100 км пути.

Пример задания для геометрии:

Определите площадь комнаты, используя формулы расчета площади прямоугольника, треугольника и круга.

Эти задания помогают учащимся осознать важность математики в повседневной жизни и мотивируют их к изучению предмета.

Проектная деятельность

Проектная работа позволяет ученикам самостоятельно исследовать интересующую тему, формулировать гипотезы и находить решения. Например, учащиеся могут создать проект по оптимизации пространства в классе или разработать дизайн интерьера квартиры с использованием геометрических фигур и формул.

Для проекта можно выбрать любую тематику, близкую школьникам, например, создание бизнес-плана небольшого кафе или магазина, включая расчеты прибыли и убытков, определение оптимального расположения товаров на полках, оптимизацию рабочего процесса сотрудников и многое другое.

Такой подход способствует формированию самостоятельности учащихся, развивает исследовательские способности и повышает уровень мотивации к обучению.

Игровые технологии

Игровая форма подачи учебного материала помогает повысить заинтересованность учеников. Можно организовать математический квест, где ученики решают задачи последовательно, переходя от одной станции к другой. Каждая станция представляет собой задание, связанное с определенной темой курса алгебры или геометрии.

Например, в игре «Геометрическое путешествие» участники перемещаются по виртуальной карте города, решая задачи по определению расстояний, углов наклона улиц и расчетов площадей зданий.

Использование игровых технологий активизирует внимание школьников, улучшает восприятие материала и создает позитивную атмосферу на уроке.

Интерактивные онлайн-ресурсы

Современные образовательные платформы предлагают широкий спектр интерактивных заданий и тренажеров. Учащиеся могут работать с визуализацией математических понятий, такими как построение графиков функций, моделирование геометрических тел и решение уравнений.

Например, ресурс GeoGebra позволяет создавать динамические модели геометрических объектов, строить графики функций и проводить эксперименты с числами и фигурами. Подобные инструменты делают процесс изучения математики увлекательным и доступным.

Применение цифровых инструментов

Цифровые устройства, такие как планшеты и ноутбуки, предоставляют возможности для интерактивного взаимодействия с учебным материалом. Приложения и программы для построения графиков, симуляции физических процессов и проверки решений упражнений облегчают работу учителя и повышают эффективность образовательного процесса.

Пример цифрового инструмента:

Приложение Mathway позволяет автоматически проверять правильность выполненных вычислений и подсказывать шаги решения сложных задач.

Таким образом, применение современных цифровых ресурсов существенно обогащает учебный процесс и открывает новые горизонты для творческого подхода к освоению математических дисциплин.

Практикоориентированное обучение на уроках алгебры и геометрии позволяет значительно повысить качество усвоения материала учениками. Используя реальные жизненные ситуации, проектную деятельность, игровые технологии и цифровые инструменты, учитель формирует у обучающихся устойчивые связи между теоретическими знаниями и практической деятельностью. Это способствует развитию интереса к предмету, повышению уровня подготовки и успешному применению полученных знаний в будущем.

Список использованных источников

1. <https://infourok.ru/prezentaciya-po-geometrii-praktikoorientirovannoe-obuchenie-matematike-3355686.html>
2. https://algoritmuspeha.gosuslugi.ru/netcat_files/174/2753/NazarenkoEA_APO_2022.pdf

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВНЕУРОЧНОЙ ФОРМЫ «СО СПОРТОМ ПО ЖИЗНИ»

Учитель адаптивной физической культуры,
ГБОУ «Набережночелнинская школа «Омет» №86 для детей с ОВЗ»,

г. Набережные Челны

Чучалина Надежда Леонидовна

«Знания - как и небеса - принадлежат всем.

*Ни один учитель не имеет права утаивать их от любого, кто
о них просит. Преподавание - искусство отдавать.*

(Абрахам Джошуа Гешель)

Я работаю в данной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата со дня основания - 32 года. За это время было много изменений и в методике преподавания, и в школьной программе. Изменилась и форма аттестации обучающихся, и требования к развитию выпускников.

Сегодня уже недостаточно дать багаж знаний школьникам, большое значение придается задаче - научить школьников учиться. А что еще важнее: применять полученные в школе знания в повседневности. Поэтому важнейшим компонентом новой модели школьного образования является ее ориентация на развитие практических навыков, на способность применять их в жизни.

Исходя из выше сказанного, считаю, что «Практико-ориентированный подход в изучении дисциплины - физическая культура» очень актуален.

В своей педагогической работе я стремлюсь к реализации следующих целей:

обеспечить развитие личности ученика: наблюдательности, умения воспринимать и перерабатывать информацию, делать выводы образного и аналитического мышления;

выработать умение применять полученные знания для анализа наблюдаемых процессов;

раскрыть роль физкультуры в современной цивилизации;

помочь нашим выпускникам школы в определении профиля их дальнейшей деятельности.

Практико-ориентированный подход в обучении направлен на приобретение не только знаний, умений и навыков, но и практической деятельности. А как же еще можно изучать физкультуру? Обучение не может быть практико-ориентированным без приобретения опыта деятельности.

Активная практическая деятельность обучающихся проявляется не только на уроках, но и в участии в олимпиадах, конкурсах, акциях, соревнованиях.

Процесс совместной деятельности обучающихся развивает инициативу и творчество, социальную, коммуникативную и предметную компетентность выпускников.

Таким образом, практико-ориентированное обучение складывается из урочной и внеурочной деятельности при изучении дисциплины - физическая культура (таблица 1).

Таблица 1.

УРОЧНАЯ деятельность	ВНЕУРОЧНАЯ деятельность
Практические работы на уроках.	Участие в соревнованиях
Различные методы обучения.	Участие в спортивных акциях "Я выбираю спорт, как альтернатива пагубным привычкам".
	Участие в Абилимпиксе по компетенции АФК
	Различные спортивные секции (Бочча, легкая атлетика, шахматы, шашки, армреслинг).

На уроках для реализации практико-ориентированного подхода использую различные методы, в том числе проблемное обучение, проектное обучение. Практические работы, самонаблюдение, эксперименты помогают преподать материал в активной форме, сформировать у обучающихся навыки самостоятельной работы, анализа, умения сравнивать, делать выводы. Практические работы "Составление своего индивидуального комплекса упражнений" особенно нравятся нашим обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Использование ИКТ расширяет пространство урока. Можно увидеть то, что невозможно увидеть в наших условиях: познакомиться с влиянием того или иного упражнения на группы мышц, заглянуть внутрь "себя", с помощью компьютерной модели понять, как идут процессы в организме, и даже провести виртуальный эксперимент.

Внеурочная деятельность: участие в различных спортивных состязаниях, спартакиадах, акциях способствует профориентации обучающихся. Я являюсь руководителем секции «Бочча», «Со спортом по жизни».

Развитие различных навыков.

Бочча – это паралимпийский вид спорта. Игра Бочча требует точности, стратегии и командной работы, что делает её отличным инструментом для развития различных навыков. Игроки осваивают координацию движений, баланс и стратегическое мышление.

Легкая атлетика - паралимпийский вид спорта, объединяющий такие дисциплины как: бег, прыжки (в длину, высоту), метания (диск, копье и толкание ядра) и легкоатлетическое многоборье. В легкоатлетических состязаниях принимают участие спортсмены с самыми разнообразными нарушениями здоровья.

Развитие моторики. Работа с мячами бочча способствует развитию моторики, что особенно актуально для детей с двигательными нарушениями.

Улучшение концентрации и внимания. Игровой процесс формирует навыки общения и взаимодействия с окружающими, позволяя лучше социализироваться учащимся в обществе. При сидячем образе жизни бочча помогает укрепить позвоночник и сделать его более гибким.

Правильно организованные занятия физической культурой и спортом являются одним из эффективных способов реабилитации и адаптации людей с инвалидностью, одним из путей социальной интеграции.

Лёгкая атлетика для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является уникальным и универсальным средством физической, психической и социальной реабилитации.

К специальным физическим качествам в беге, толкание ядра, метаниях и прыжках относятся: скоростно-силовые качества, взрывная сила, абсолютная сила, силовая выносливость, координационное качество, гибкость.

Результатом работы считаю хорошее качества знаний: призовые места на городском, республиканском и всероссийском уровне.

Организовываю совместные мероприятия с родителями такие как: классные часы, спортивные и творческие соревнования. Тесно сотрудничаем со школьным психологом, соцпедагогом, школьной медсестрой.

Своим опытом работы я делюсь с коллегами, показывая открытые уроки, проводя мастер-классы, делая доклады. Активно участвую в методической работе.

Учитывая результаты своей работы, могу сказать, что использование методов практико-ориентированного подхода в обучении физической культуры приводит к лучшему усвоению материала, применению знаний в реальной жизни. Все это позволит сделать физкультуру интереснее, доступнее для понимания.

Содействие нормализации двигательной деятельности, способствующей физической и социальной реабилитации (абилитации) обучающихся с НОДА, формирование осознанного отношения к своим возможностям и потребностям в систематических занятиях физическими упражнениями, осуществлении здорового образа жизни.

Список использованных источников

1. Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 N 976 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.gl/orxjTg>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года N 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499026732>
3. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 N 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://goo-gl.ru/50lj>

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ЦЕЛЬЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Учитель музыки

МБОУ «Джалильская СОШ №1»,

Сармановского муниципального района, РТ

Шайхутдинова Флюза Фаварисовна

Известно, что в настоящее время насчитывается огромное количество профессий в разных областях и направлениях. Чтобы ребёнок мог свободно ориентироваться в планировании и проектировании своего пути обучения, в выборе будущей профессиональной деятельности, он должен хорошо разбираться в мире профессий. Важнейший аспект данной проблемы – организация профессионального сопровождения учащихся с учетом их способностей и интересов, а также потребностей общества. Профессиональная ориентация выпускников — одна из приоритетных задач работы педагогических коллективов, которая подразумевает комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

Важная миссия возложена на педагогов музыки и изобразительного искусства школ – создать необходимые условия для интеллектуального, культурного и нравственного развития школьников с целью их последующего профессионального обучения в образовательных учреждениях культуры и искусств страны. Какие же возможности для формирования самосознания, системы ценностей и моделирования своего профессионального будущего даёт

школьнику предметная область "Искусство"? Занятия творчеством играют важную роль в развитии личности, способствуют формированию креативного мышления, эстетического вкуса, эмоционального интеллекта, развитию у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности «углубления в себя», осознанию своих внутренних переживаний.

Однако перед многими школьниками стоит сложный выбор – как связать свою будущую профессию с творчеством? В современном мире, где искусство является не только средством самовыражения, но и профессиональной сферой, важно создавать условия для раннего профессионального самоопределения обучающихся. Традиционные методы преподавания искусства часто не дают учащимся реального представления о возможных карьерных путях, тогда как практикоориентированный подход помогает не только лучше освоить предмет, но и увидеть перспективы его применения в профессиональной деятельности. Такой подход особенно эффективен в «Искусстве», так как позволяет обучающимся не только осваивать теоретические основы, но и применять их на практике, формируя необходимые навыки и компетенции.

Современные тенденции образования требуют вовлечения учащихся в реальную профессиональную деятельность, создания учебных ситуаций для формирования представлений о разнообразии и особенностях профессий. Это особенно важно в преподавании искусства, где навык, опыт и индивидуальное творчество играют ключевую роль. Практикоориентированное обучение основано на ряде педагогических концепций, объединяющих идеи активного вовлечения учащихся в процесс познания, формирования навыков через деятельность и развитие осмысленного подхода к обучению. Этот метод базируется на принципах деятельностного подхода, конструктивизма и компетентностного подхода, которые обеспечивают эффективное усвоение знаний и их применение в реальных условиях.

Деятельностный подход в педагогике (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) утверждает, что знания усваиваются наиболее эффективно в процессе активной деятельности. Согласно этому подходу, ученик становится не пассивным потребителем информации, а активным участником учебного процесса. В искусстве этот принцип реализуется через практическую работу: рисование, создание музыкальных и художественных композиций, участие в театральных постановках, вокальных и инструментальных ансамблях, проектировании.

Конструктивистский подход в образовании (Ж. Пиаже, Дж. Брунер) предполагает, что знания не передаются в готовом виде, а конструируются учащимися на основе личного опыта и взаимодействия с окружающей средой. Это особенно важно в обучении искусству, где знания приобретаются через экспериментирование, пробу различных техник и анализ полученного результата. Например, в рамках обучения живописи конструктивистский подход выражается в том, что ученик самостоятельно осваивает законы перспективы, сочетание цветов и композицию не только теоретически, но и на практике, через личный художественный поиск.

Компетентностный подход (Ю.Г. Татур, В.В. Сериков) направлен на формирование у обучающихся не только знаний, но и умений применять их в реальной профессиональной деятельности. В контексте преподавания искусства это означает, что ученик не только изучает основы теории, но и осваивает навыки, применимые в будущей профессии (например, в графическом дизайне, сценографии, музыкальном продюсировании). Основные компетенции, формируемые при практикоориентированном обучении в искусстве:

Художественно-эстетическая компетенция – способность к восприятию и созданию произведений искусства;

Творческая компетенция – развитие креативного мышления, оригинального подхода к решению задач;

Коммуникативная компетенция – умение работать в команде, представлять свои идеи, взаимодействовать с аудиторией;

Профессиональная компетенция – владение техникой, инструментами и методами, используемыми в художественной практике.

Одним из важнейших аспектов практикоориентированного обучения является рефлексия – осознание учеником своих достижений, ошибок и путей развития. В искусстве это может проявляться в анализе своих работ, обсуждении с преподавателем и сверстниками, ведении творческого дневника. Индивидуальный подход также играет ключевую роль: каждый ученик имеет свой уровень подготовки, собственные интересы и темп освоения материала. Поэтому преподавание искусства в рамках практикоориентированного подхода предполагает гибкость в выборе методов, персонализированное задание и поддержку творческой самостоятельности.

Практикоориентированное обучение в искусстве подразумевает вовлечение учащихся в активную творческую деятельность, создание условий, максимально приближенных к профессиональной практике, и развитие навыков, необходимых для дальнейшего профессионального самоопределения. Реализация этого подхода может включать различные методы, такие как проектная деятельность, работа с реальными заказами, сотрудничество с профессионалами, участие в конкурсах и фестивалях, организация и проведение музыкально-художественных мероприятий, а также использование современных цифровых технологий.

Один из наиболее эффективных методов – проектная деятельность, в рамках которой учащиеся выполняют творческие задания, связанные с реальными ситуациями. Например, в рамках учебного процесса можно организовать создание иллюстрированной книги, разработку школьного музея или постановку музыкального спектакля.

Еще один способ вовлечения учащихся в практическую деятельность – выполнение реальных заказов. Например, ученики могут разрабатывать афиши и декорации для школьных мероприятий, записывать музыкальные композиции для праздников, оформлять выставочные

пространства. Такой опыт помогает не только развить профессиональные навыки, но и почувствовать ответственность за свою работу.

Важным элементом практикоориентированного обучения является взаимодействие с профессиональными художниками, музыкантами и представителями творческих индустрий. Это может быть организовано в виде мастер-классов, экскурсий в художественные галереи и театры, встреч с экспертами. Живой контакт с профессионалами помогает учащимся лучше понять специфику творческих профессий.

Участие в фестивалях и творческих конкурсах может быть решающим моментом для выбора профессии связанной с искусством. Они помогают выявить одарённых и способных детей, развивают навыки презентации и самопрезентации. Совместная подготовка к мероприятию учит взаимодействовать с другими людьми, делиться опытом и знаниями. Кроме того, учащимся предоставляется возможность получить обратную связь от профессионалов и зрителей, познакомиться с различными музыкальными и художественными направлениями и стилями, узнать новые техники исполнения, создавать эмоциональный контакт с аудиторией.

Реализация практикоориентированного подхода в преподавании искусства требует эффективного вовлечения учеников в творческую деятельность, создания реальных проектов, взаимодействия с профессионалами и использования современных технологий. Такой метод обучения позволяет учащимся осознанно подойти к выбору будущей профессии, сформировать необходимые компетенции и приобрести реальный опыт работы в сфере искусства.

Практикоориентированное обучение помогает ученикам почувствовать себя не просто учащимися, а полноценными творческими личностями, способными к самореализации. Развитие этого подхода требует дальнейшей интеграции с профессиональной средой, расширения проектной деятельности и использования новых образовательных технологий.

Практикоориентированное обучение оказывает значительное влияние на профессиональное самоопределение обучающихся. Благодаря практическому опыту школьники получают представление о различных творческих профессиях и могут осознанно сделать выбор в пользу дальнейшего обучения и профессионального развития в сфере искусства. Например, в моей практике есть ученики, которые после участия в проектных работах решили поступать в художественные училища, музыкальные и театральные колледжи. Работая над реальными задачами, ученики получают не только технические навыки, но и осознают свои интересы, сильные стороны, развивают умение работать в команде и принимать решения. Анкетирование учащихся также показывает, что большинство из них считают практические задания более полезными и интересными, чем традиционные уроки теории. Это подтверждает эффективность метода и необходимость его дальнейшего развития в образовательной практике.

Дальнейшее развитие данного подхода требует внедрения новых методик, расширения сотрудничества с профессиональными сообществами и создания условий для творческого самовыражения учащихся. В этом контексте важно продолжать исследование лучших практик и делиться успешными педагогическими наработками.

Однако успешная реализация практикоориентированного обучения требует создания соответствующей образовательной среды, наличия современных материалов и инструментов, поддержки со стороны педагогов, родителей и профессионального сообщества. Учителю в данном процессе отводится роль наставника, который не просто передаёт знания, а помогает ученикам раскрыть их индивидуальные способности, создаёт условия для их творческого и профессионального роста.

В заключение можно сказать, что практикоориентированное обучение является эффективным инструментом в преподавании искусства, способствующим формированию художественного вкуса, самостоятельности, критического мышления и профессиональной идентичности учащихся. Развитие и внедрение таких методик в образовательный процесс позволит сделать обучение более осмысленным, полезным и вдохновляющим для молодого поколения творцов.

Список использованных источников

1. Головей, Л.А., Профессиональное развитие личности: начало пути / Л.А.Головей, В.Р.Манукян, Л.В.Рыкман. СПб.: Нестор-История, 2015. – 335 с.
2. Дырдин, Д., Инновационные педагогические технологии в управлении качеством образования / Д. Дырдин, А. Ибрагимов.: Учитель. - 2009. - N 3. - С. 32-34.
3. Климов Е.А., Психология профессионального самоопределения: уч. пособие для студ. высш. уч. заведений / Е.А.Климов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.
4. Решетникова И.А., Развитие системы профориентации в ДШИ, ДХШ, ДМШ: методическое пособие / для преподавателей детских школ искусств / Текст / сост. И.А. Решетникова. – Благовещенск: ГПОБУ АО «АКИК», 2022. – 14 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учитель английского языка,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №58»,
г. Набережные Челны
Галиева Виктория Александровна

Современная школа сталкивается с необходимостью подготовки учащихся к жизни в динамично меняющемся мире. Ключом к успеху является внедрение инновационных педагогических технологий, направленных на развитие критического мышления, креативности, коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Выделяют следующие ключевые направления инновационных технологий:

Активное обучение:

Проектная деятельность: Ученики самостоятельно исследуют темы, создают продукты, развивают навыки сотрудничества и самоорганизации.

Исследовательская деятельность: Ученики учатся формулировать вопросы, искать информацию, анализировать данные и делать выводы.

Дебаты и дискуссии: Развитие критического мышления, умения аргументировать свою позицию и слушать других.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):

Использование интерактивных досок, компьютеров, планшетов, образовательных платформ и онлайн-ресурсов.

Создание мультимедийных презентаций, видеоуроков, интерактивных заданий.

Развитие цифровой грамотности и навыков работы с информацией.

Дифференцированное обучение:

Учет индивидуальных особенностей, потребностей и способностей каждого ученика.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и заданий.

Организация работы в группах по уровню подготовки.

Игровые технологии:

Использование игр для повышения мотивации, вовлеченности и усвоения материала.

Разработка образовательных игр, квестов, викторин.

Применение элементов геймификации в обучении.

Технологии развития критического мышления:

Методы, направленные на развитие способности анализировать информацию, оценивать аргументы, выявлять ошибки и принимать обоснованные решения.

Примеры: «Шесть шляп мышления», «Fishbone», «SWOT-анализ».

Технологии сотрудничества:

Организация работы в группах, парах, командах для достижения общей цели.

Развитие навыков коммуникации, взаимодействия, взаимопомощи и ответственности.

Тьюторство и менторство:

Индивидуальная поддержка и сопровождение ученика со стороны более опытного человека (учителя, старшеклассника, родителя).

Помощь в определении целей, планировании обучения, преодолении трудностей и развитии потенциала

Внедрение этих технологий требует от педагога постоянного самосовершенствования и готовности к экспериментированию. Эффективное использование инновационных подходов способствует формированию компетентного, инициативного и конкурентоспособного выпускника, готового к вызовам современного общества.

Внедрение инноваций не должно быть хаотичным. Необходимо тщательно планировать этапы реализации, обеспечивать педагогический коллектив необходимой методической поддержкой и ресурсами. Важно создавать условия для обмена опытом между учителями, стимулировать участие в семинарах и конференциях, посвященных инновационным образовательным практикам обучения английскому языку и другим иностранным языкам.

Успех инновационных педагогических технологий напрямую зависит от готовности школы к изменениям и создания поддерживающей среды. Необходимо формировать культуру экспериментирования, поощрять инициативу учителей и обеспечивать возможность апробации новых методов. Только в таких условиях инновации смогут раскрыть свой потенциал и способствовать подготовке всесторонне развитых и успешных выпускников.

Эффективная оценка инновационных педагогических технологий предполагает комплексный подход к анализу полученных результатов. Помимо традиционных методов, таких как контрольные работы и тесты, целесообразно использовать инструменты, позволяющие отслеживать прогресс в развитии критического мышления, креативности, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Это могут быть портфолио проектов, кейс-стади, ролевые игры и другие интерактивные формы, позволяющие оценить применение полученных знаний на практике. Возможны онлайн встречи с носителями английского языка, для практики разговорной речи и расширения кругозора учеников. Не менее важна и оценка долгосрочного влияния инноваций на образовательную траекторию учеников, их успешность в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности.

Для обеспечения устойчивого внедрения инновационных педагогических технологий необходимо создать систему мониторинга и анализа результатов. Эта система должна позволять отслеживать динамику изменений в успеваемости и развитии обучающихся, выявлять проблемные зоны и оперативно корректировать образовательный процесс. Важным элементом является разработка четких индикаторов эффективности, которые позволят оценить влияние инноваций на различные аспекты образовательного процесса, включая мотивацию учеников, удовлетворенность родителей и профессиональный рост педагогов.

Поддержка инновационных педагогических технологий требует инвестиций не только в материально-техническую базу, но и в развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива. Необходимы программы повышения квалификации, направленные на освоение новых методов и технологий обучения, развитие навыков работы с современным оборудованием и программным обеспечением. Важно создавать условия для обмена опытом и сотрудничества между учителями, как внутри школы, так и с другими образовательными учреждениями, реализующими инновационные проекты.

Целью внедрения инновационных педагогических технологий является повышение качества образования и подготовка выпускников, способных успешно адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Это требует постоянного совершенствования образовательного процесса, поиска новых подходов и методов, а также готовности к экспериментам и апробации новых идей. Только в условиях постоянного развития и самосовершенствования школа сможет обеспечить ученикам необходимые знания, навыки и компетенции для достижения успеха в профессиональной и личной жизни.

Оценка эффективности применения инновационных педагогических технологий требует разработки адекватных критериев и инструментов. Необходимо учитывать не только академическую успеваемость, но и динамику развития метапредметных навыков, уровень мотивации к обучению и способность к самообразованию.

Важным аспектом является привлечение к процессу оценки и внедрения инноваций всех участников образовательного процесса: учеников, учителей, родителей и администрацию школы. Обратная связь от учеников позволяет понять, насколько эффективны используемые методы обучения и что необходимо скорректировать. Родители, в свою очередь, могут поделиться своим мнением о влиянии инноваций на мотивацию и успеваемость их детей. Администрация школы должна оказывать всестороннюю поддержку учителям, внедряющим новые технологии, и создавать благоприятную среду для инноваций.

Интеграция инновационных педагогических технологий в образовательный процесс должна быть постепенной и продуманной. Нельзя просто заменить традиционные методы обучения новыми, не учитывая особенности учеников и предметной области. Необходимо

тщательно анализировать потенциальные преимущества и недостатки каждой инновации, а также оценивать ее соответствие образовательным целям и задачам. Важно помнить, что технология – это лишь инструмент, а успех зависит от умелого его использования.

Развитие цифровой грамотности является ключевым элементом подготовки к использованию инновационных педагогических технологий. Ученики должны уметь критически оценивать информацию, полученную из различных источников, использовать цифровые инструменты для решения задач и эффективно взаимодействовать в онлайн-среде. Учителя, в свою очередь, должны обладать навыками создания интерактивных учебных материалов, организации онлайн-занятий и использования цифровых платформ для оценки прогресса учеников.

В конечном итоге, необходимо помнить, что инновации – это не самоцель, а средство повышения качества образования. Главная задача школы – подготовить учеников к жизни в современном мире, развить их критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки и умение работать в команде. Инновационные педагогические технологии должны использоваться для достижения этих целей, а не наоборот.

Список использованных источников

1. Бирина Г.Н., Развивающая образовательная среда колледжа как условия успешной реализации требований ФГОС СПО [Электронный ресурс]
2. Войниленко Н.В. Совершенствование контрольно-оценочных процессов как фактор управления качеством начального общего образования. // Мир науки, культуры, образования. — № 4 (23) — 2010. — с.148–150
3. Дубень Е.А., Копытич И.Г., Шило Е.В. Педагогические условия создания образовательной среды с целью нравственного воспитания учащихся на примере преподавания английского языка // Молодой ученый. — 2013. — №5. — С. 680-683.
4. Долгих С.В. Инновационные образовательные технологии в преподавании гуманитарных и экономических дисциплин//Круглый стол 2. - 2011 г. - С.104.

ДЫХАТЕЛЬНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Учитель физической культуры,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»,
г. Набережные Челны
Елисеева Татьяна Кузьминична

Дыхательные упражнения для школьников несут несколько важных функций. Во время проведения подобной гимнастики организм успокаивается, насыщается кислородом, обменные

процессы в мозговой ткани усиливаются и ускоряются. Благодаря дыхательным упражнениям школьники быстрее растут и правильно развиваются. Регулярное выполнение подобранных и предложенных комплексов поможет школьникам избежать и противостоять стрессам, подготовиться к экзаменам и занятиям, спокойно справляться с учебной нагрузкой.

В основе нетрадиционных гимнастик правильная работа дыхательной системы, укрепляющей нервную систему. Медленные равномерные движения находятся в гармонии с физиологией организма. Дугообразные, спиральные движения частей опорно-двигательного аппарата тела делают дыхание глубоким, продолжительным, тонким, неторопливым, равномерным, мягким. Взаимодействие сознания + движения + дыхания приводит к покою нервной системы.

Подобные дыхательные практики практикуются в больницах, санаториях, направлены на овладение т.н. жизненной энергией, укрепление здоровья, профилактику заболеваний, долголетие, повышение работоспособности, закаливание нервной системы.

Правильное дыхание — это не только возвращение состояния организма на до рабочего уровня, но и выведение его на более высокий количественный и качественный уровень физической и умственной работоспособности.

Дыхательные упражнения способствуют ликвидации кислородной недостаточности и восстановлению сердечной деятельности. Известно, что удлиненный вдох и укороченный выдох активизируют организм, а укороченный вдох и удлиненный выдох успокаивают и расслабляют. Глубокое ритмическое дыхание снижает возбудимость некоторых нервных центров, что используется для успокаивающих дыхательных упражнений.

Успокаивающее дыхание характеризуется постепенным удлинением выдоха до тех пор, пока он не станет в 2 раза длиннее вдоха. Паузы делаются после выдоха. Продолжительность паузы равна половине продолжительности вдоха.

Успокаивающее дыхание выполняют после интенсивных нагрузок, в заключительной части занятий и перед сном для снижения возбужденности и ликвидации кислородного долга.

Варианты структуры ритма дыхания (сек.)

№	Вдох	Выдох	Пауза
1.	2	2	2
2.	4	4	2
3.	4	5	2
4.	4	6	3
5.	4	7	3
6.	4	8	4
7.	4	10	5
8.	4	12	6

1. Рекомендации по формированию правильного дыхания:

Брюшное дыхание. Спокойный глубокий вдох: рука на животе поднимается, а на груди остается неподвижной. Во время выдоха живот постепенно втягивается.

Грудное дыхание. Во время вдоха и выдоха движется рука, лежащая на груди.

Полное дыхание. Вдох происходит волнообразно, т. е. начинается брюшным дыханием и плавно переходит в грудное. При выдохе живот втягивается, а заканчивается выдох опусканием грудной клетки.

Спокойное дыхание. После двух-трех глубоких вдохов и выдохов делаются два спокойных вдоха и выдоха, но обязательно тем же способом — волнообразно

Очистительное дыхание. Основная стойка. Сделать глубокий вдох носом, задержать дыхание на 2-3 секунды. Выполнить выдох ртом «порциями», всего на полный цикл выдоха затратить 3-4 «порции».

ИП сидя (стоя): полный глубокий вдох и выдох;

ИП стоя (сидя): кисти рук на затылке, локти вперед: медленный глубокий вдох носом, локти в стороны, медленный выдох носом, ИП;

ИП стоя (сидя): медленно поднимать плечи — вдох, опускать — выдох;

ИП – ОС: ходьба: 2 шага — вдох, 2 шага — выдох; 3 шага — вдох, 3 шага — выдох; 4 шага — вдох, 4 шага — выдох.

ИП — сидя, стоя.

1-2. Малый вдох носом, задержка. 3-4. То же. 5-6. То же.

7-8. Медленный глубокий выдох носом.

9-16. Свободное дыхание. 4-6 раз.

ИП — сидя, стоя.

1-2. Малый вдох носом, задержка.

3-4. Большой вдох носом, задержка.

5-6. Малый вдох носом, задержка.

7. Сильный выдох ртом.

8-12. Свободное дыхание. 4-6 раз.

ИП — сидя, стоя.

1-2. Сильный вдох, задержка. 3-4. Малый выдох, задержка. 5-6. То же. 7-8. То же.

9. Полный выдох.

10-16. Свободное дыхание. 3-4 раза.

ИП - Стойка, руки по сторонам тела.

Глубокий вдох носом.

Медленно поднять напряжённые руки над головой.

Задержать руки и дыхание на 2-3 секунды.

Медленно опустить руки к сторонам тела, медленно выдыхая ртом.

ИП - Стойка, кулаки перед собой.

Глубокий вдох носом.

2 рывка руками назад через стороны на задержке дыхания.

Сильный выдох ртом.

ИП - Стойка, руки перед собой.

Глубокий вдох носом, задержать дыхание на 2-3 секунды.

Руками круг назад-вперёд на задержке дыхания.

Сильный выдох ртом.

ИП - ОС.

1. Вдох, плечи поднять; выдох, плечи опустить.

2. Вдох, плечи отвести назад, сводя лопатки, сближая за спиной руки; выдох, руки и плечи вперед, сжимая при этом грудную клетку.

3. Вдох, наклон вправо; выдох - ИП. То же влево.

4. Вдох, наклон головы назад, сгибая позвоночник в грудном отделе; выдох, наклон головы вперед, сгибая позвоночник в грудном отделе, посмотреть на колени. Руки вдоль туловища.

5. Вдох, скручивая позвоночник, отводя одну руку за спину, другую вперед, выдох. То же в другую сторону.

ИП – сидя. 8 раз.

1. Вытянуть ноги, руки опущены, шея и плечи расслаблены. Глубокий вдох носом, медленный выдох ртом.

2. Руки на уровне груди, согнуты (локти в стороны). 1-2. Поворот вправо - вдох, ИП - выдох. 3-4. То же в другую сторону.

3. Поднять руки вверх – вдох, опустить – выдох.

4. Втянуть живот к спине – выдох, на вдохе - надуть живот.

5. Руки вверху в замок. 1-2. Наклоны вправо - выдох, ИП - вдох. 3-4. То же в другую сторону.

ИП – стоя, ноги на ширине плеч.

1. Выдох ртом, медленно и равномерно выпустить воздух через губы-трубочку.

2. Сильный вдох носом.

3. Резкий выдох ртом.

4. Выдохнуть, голову наклонить, живот втянуть и поднять вверх, задержать дыхание, держать до 8-10 счетов.

5. Расслабиться и вдохнуть, опустить живот.

«Ладонки».

ИП – стоя (сидя), согнуть руки в локтях (локти вниз) и показать ладони зрителю.

4 коротких шумных вдоха носом, одновременное сжимание ладоней в кулаки (хватательные движения). Бесшумный выдох ртом, руки опустить, пауза 3-4 сек.

«ХА – дыхание» (мобилизующее).

ИП – стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Глубокий вдох, поднять руки через стороны вверх над головой. Задержать дыхание. Выдох – корпус наклонить вперёд, руки сбросить вниз перед собой, резкий выдох со звуком «ха!»

«Отдых» (успокаивающее).

ИП – стоя, ноги на ширине плеч. Вдох, голову и руки свободно свесить к полу. Дышать глубоко. 1–2 мин. Медленно выпрямиться.

«Пушинка» (успокаивающее).

ИП – стоя, ноги на ширине плеч. Перед носом в 10-15см «пушинка». Дышать носом, чтобы «пушинка» не колыхалась.

«Передышка» (успокаивающее).

ИП – стоя, ноги на ширине плеч. 3 мин. дышать медленно, глубоко и спокойно. Можно закрыть глаза. Наслаждаться, представить, что неприятности улечиваются.

«Зверек».

ИП – стоя, ноги на ширине плеч. Повороты головы налево и направо с шумным коротким вдохом носом.

«Флюгер».

ИП – стоя, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо с сильным вдохом носом.

«Букет» - «обнимание» плеч.

ИП – стоя, ноги на ширине плеч. Резко из положения руки в стороны (вдох) скрестно плотно захватить правой рукой левое плечо, а левой рукой правое плечо (выдох).

«Насос».

ИП – стоя, ноги на ширине плеч. Наклоны вперед на вдохе.

«Ныряние».

ИП – стоя, ноги на ширине плеч. Полу присед с выдохом.

«Сова».

ИП — сидя, стоя.

а) Сжать правой рукой плечо, голову повернуть влево и посмотреть назад через плечо, развести плечи с силой, глубокий вдох-задержка-выдох. То же в другую сторону. Опустить руку, уронить голову на грудь. Вдох-выдох.

б) То же с другой руки.

«Шапка для размышлений».

ИП — сидя, стоя.

Глубокий вдох. Мягко завернуть уши от верхней точки до мочки («надеть шапку»), задержать дыхание. Выдох ртом с открытым сильным звуком «а-а-а...» (ы-ы-ы-..., о-о-о-..., у-у-у...). Вдох – выдох.

«Певец».

ИП — сидя, стоя.

а) Глубокий вдох, руки поднимаются через стороны вверх, задержка; выдох со звуком «а-а-а...», руки опустить.

б) Глубокий вдох, руки поднимаются до уровня плеч, задержка; выдох со звуком «о-о-о...», обнять себя за плечи, опустив голову на грудь.

в) Глубокий вдох, руки поднимаются до уровня груди, задержка дыхания; выдох со звуком «у-у-у...», руки опускаются вниз, голова на грудь.

Каша кипит.

ИП - сидя, одна рука на животе, другая - на груди. Втягивая живот – вдох, опуская грудь, выпячивая живот – выдох. При выдохе громко «ф-ф-ф-ф» - 3-4 раза.

Бегемотик.

ИП - сидя, ладонь на диафрагме, глубоко дышать носом. Рифмовка: Сели бегемотики, потрогали животики. То животик поднимается, то животик опускается.

Надуть шарик.

ИП – сидя, стоя. «Надувая шарик», руки в стороны, глубокий вдох, затем медленно свести руки, соединяя ладони перед грудью - выдох «ффф». «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - произнести «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух.

Жук.

ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развод рук в стороны, подъём головы – вдох, скрещивание рук на груди, опускание головы – выдох: «жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».

Петушок.

ИП: стоя прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны (вдох), а затем хлопнуть ими по бедрам (выдох), произносить «ку-ка-ре-ку».

Подуй на одуванчик.

ИП: стоя (сидя). Глубокий вдох носом, затем длинный выдох ртом, как будто сдуть с одуванчика пух.

«Свечка».

ИП – стоя, руки перед грудью, ладонями кверху, на них «свеча», которую нужно «задуть».

1-2- глубокий вдох носом; 3-4- задержать дыхание;

5-6-7-8- выдохнуть медленно и ровно ртом, «задувая пламя свечи». 2-3 раза.

«Дровосек»

ИП - стоя, ноги шире плеч, пальцы рук сцеплены в замок

1-2-3-4- вдох носом (поднять руки вверх над головой)

5-6 - выдох ртом (наклониться вперед, опустить руки, «рубить дрова»). 3-4 раза.

«Часики»

ИП – узкая стойка, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед (вдох) - назад (выдох) произносить: "Тик – так». 10-12 раз.

«Трубач»

ИП - сидя, кисти сжаты в кулак и подняты вверх перед ртом. Медленный выдох с громким произношением звука: "Ф-ф-ф. 4-5 раз.

«Лыжник»

ИП - стойка, ноги полусогнуты и расставлены на ширину ступни. Имитация ходьбы на лыжах. 1-2 мин.

«Журавли»

ИП – О.С. Медленная ходьба. Вдох - руки в стороны, выдох - руки вниз с длительным произношением звука: "У-у-у. 1-2 мин.

«Пилка дров»

ИП – стойка друг против друга парами. Берутся за руки и имитируют пилку дров. Руки на себя - вдох, руки от себя - выдох. 5-6 раз.

«Вырастем большими»

ИП – широкая стойка, руки вдоль туловища. Сцепленные руки вверх - вдох, вниз - медленный выдох с произношением слова: "Ух-х-х. 5-6 раз.

«Нырятьщики»

ИП – О.С. Руки в стороны - вдох ртом. Обхватываем себя руками и приседаем «опускаемся под воду» - выдох ртом. 5-6 раз.

Гудок паровоза

Носом с шумом вдох, задержав дыхание на 1-2 с, с шумом выдох ртом, губы сложены трубочкой, со звуком «у» (выдох удлинен). Учимся дышать в темпе 3-6. Вдох короче 1-3 счета. Задержка дыхания, выдох длинный (1—6 счетов).

Дыхательная гимнастика

Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть звуки «м-м-м», одновременно постукивать пальцами по крыльям носа. Несколько раз зевнуть и потянуться.

Бабочка

ИП — стоя, руки на поясе. 1 — отвести локти назад, вдох через, нос, прогнуться. 2—3 — задержать дыхание. 4 - ИП, выдох носом.

Беседа инопланетян

ИП — сидя.

Вдох через нос; на выдохе произносить носовой звук «м-м-м», слегка постукивая пальцами по крыльям носа. Постепенно удлинять выдох.

Ветер

ИП - ноги шире плеч, руки на поясе.

1 — наклон к правой ноге, левая рука вверх, выдох.

2-ИП, вдох.

3 — то же к другой ноге, выдох. 4-ИП, вдох.

Ветер качает деревья

ИП — стоя, руки вверху.

Поочередные наклоны в стороны с плавными движениями рук (как веточки); дыхание носом.

Воздушный шарик

ИП - упор - присев.

1 — встать, через стороны руки вверх, потянуться, вдох носом — «шарик взлетел».

2-6 — удерживать статическое напряжение и задерживать дыхание на вдохе.

7—8 — ИП, выдох носом — «шарик улетел».

Дракончик

ИП — сидя.

1—4 - глубокий вдох носом.

5—8 - похлопывать пальцем по правой половине носа на выдохе, произносить «м-м-м», то же с другой половиной.

Ёжики

ИП — сидя.

1 — глубокий вдох носом.

2—4 - прерывистые выдохи (пофыркивайте) носом.

Запахи весны

ИП — стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. 2- 3 — поворот туловища влево, глубокий вдох носом.

ИП, выдох ртом. 6—7 — то же в другую сторону.

ИП.

Мы проснулись утром ранним

ИП — стоя ноги на ширине плеч, руки в замке за головой. 1-2 — руки вверх — в стороны, потянуться, вдох. 3-4— 5-6 - руки вниз, выдох.

Надуваем шар

ИП — сидя.

На вдохе через нос выпятить живот; на выдохе — втянуть по возможной амплитуде.

Нам холодно

1—4 - вдох носом.

5—12 — выдох носом, обнять себя за плечи как можно сильнее.

Нарисуй линию

ИП — сидя.

Поворот головы вправо, глубокий вдох через нос. Медленный поворот головы по возможной амплитуде с продолжительным выдохом через нос «рисуем линию» (то же в другую сторону).

Незнайка

ИП — о. с.

Поднять плечи, вдох носом. Опустить плечи, выдох носом.

Посмотри на друга

ИП — стоя, руки на поясе.

1 - повороты головы вправо - вдох носом.

2—4 — ИП — выдох ртом.

5 — поворот головы влево — вдох носом.

6—8 — ИП — выдох ртом.

Прищепка

ИП — о. с, вдох носом.

На выдохе зажать пальцами нос (2-3 с), полный выдох носом.

Птички летят

ИП — о. с.

1—2 — через стороны руки вверх, вдох носом. 3—4 - руки вниз, выдох носом.

Сдуй лепесток

ИП — сидя (стоя), на ладони нарезанная бумага (пушинки, лепестки).

Глубокий вдох носом, задержать дыхание на 2—3 с. Прерывистые выдохи носом, стараясь сдувать по несколько «лепестков».

«Тик-так»

ИП — стойка ноги врозь.

1 — мах руками назад («тик»).

2 — мах руками вперед («так»). Повторить 8-10 раз.

«Паровозик»

Ходьба на месте, согнутые руки выполняют круговые, поочередные движения вдоль туловища, приговаривать на выдохе: «Чух-чух-чух». 20—30 с.

«Семафор»

ИП — сидя, пятки и носки вместе. 1—2 - руки в стороны, вдох.

3-4 - медленно выдыхая, руки вниз, произнося звук «с-с-с-с-с». 3—4 раза.

«Маятник»

ИП — стоя в проходе между партами.

Вдох. Наклоны в стороны, произнося: «Т-у-у-х-х-х! Т-у-у-у-х-х-х!» — выдох.

«Погончики»

ИП – стоя (сидя), кулаки на поясе.

Вдох носом, резко толкать кулаки к полу разжимая, плечи напряжены, руки прямые тянутся к полу, пальцы широко растопырить.

Выдох ртом, ИП. 8 раз.

«Кошка»

ИП – стоя (сидя).

Вдох, поворот плеч вправо (влево), хватающее движение кистями от пояса.

Выдох, ИП. 8 раз.

Список использованных источников

1. Боцула, В. Путеводитель по Тайцзи-цюань / В. Боцула. - М. : АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. - 156,[4] с. - (Лучшие оздоровительные методики Востока).
2. Виноградов, П. А. Физическая культура и ЗОЖ / П. А. Виноградов– 1996. – 438с.
3. Воронина, Г.А. Школы здоровья. / Г.А. Воронина. Учебно-методическое пособие для учителей. Издание третье. Киров, 2004 г., 112 с.
4. Дмитриев, А.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательных качеств. / А.А. Дмитриев - 2 издание, перераб. и доп., 2004. - М.: МПСИ, 224 с.
5. Дубровская С. В. Знаменитая дыхательная гимнастика Стрельниковой; Рипол Классик - Москва, 2009. - 502 с.
6. Жуков, М.Н. Подвижные игры. / М.Н. Жуков - 2 изд. - М.: Академия, 2004. - 160 с.
7. Зинатулин Сергей Исцеляющая дыхательная гимнастика "Пневмобаланс"; Питер - Москва, 2013. - 224 с.
8. Ковалько, А.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. / А.И. Ковалько. 1-4 классы. М.:ВАКО, 2004, 206с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учителя начальных классов,

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №50»,

г. Набережные Челны

Залалтдинова Ляля Джавдятовна,

Нурлыгаянова Диля Назифовна

Педагогические технологии - это сложные системы приёмов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся.

Сегодня в образовании активно внедряются новые образовательные технологии. Сущность образовательных технологий выражается в том, что изменяется характер и способ образования. Наряду с развитием умственного потенциала учащихся происходит личностное развитие, т.е. сам процесс образования предполагает иную позицию учителя и ученика в образовании: они выступают как равноправные участники образовательного процесса.

Одним из видов инновационных педагогических технологий является проектная деятельность в начальной школе. Эта тема на сегодняшний день считается актуальной, ведь необходима переориентация обучения, о чём и говорится в стандартах второго поколения. Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, формирует самооценку. Эта деятельность обладает всеми преимуществами совместной деятельности, в процессе ее осуществления учащиеся приобретают богатый опыт совместной деятельности со сверстниками, взрослыми. В проектной деятельности школьников приобретение знаний, умений и навыков происходит на каждом этапе работы над проектом.

Включать школьников в проектную исследовательскую деятельность следует постепенно, начиная с первого класса. Вначале – доступные творческие задания, выполняемые на уроках обучения грамоте, окружающего мира, технологии. А уже в 3-4 классах учащиеся должны выполнять довольно сложные проекты. Темы детских проектных работ я выбираю из содержания учебных предметов. Длительность выполнения проекта в режиме урочно-внеурочных занятий целесообразно ограничить одним уроком (в 1 классе), одной-двумя неделями (во 2 классе) и постепенно переходить к долгосрочным проектам, рассчитанным на месяц, четверть, полугодие (3-4 класс). Привлекая к этой работе родителей важно, чтобы они не брали на себя выполнение части работы детей над проектами, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор

поддержки мотивации и обеспечение самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности.

Первые проекты первоклассников были посвящены темам «Моя малая родина», «Мой класс и моя школа», «Моя семья», «Мои домашние питомцы». Защита проходила в присутствии своих одноклассников. Дети очень волновались. Проекты оформляли по - разному, кто - то в бумажном варианте, а кто-то использовал страницы печатной рабочей тетради. От урока к уроку, от проекта к проекту дети набирались опыта, развивалась их речь, память, учились оценивать себя и выступление одноклассников. После изучения алфавита мы начали создавать "свою" азбуку, т.е. готовиться к коллективному проекту «Азбука букв». Дети делали портрет любимой буквы. Они делали её из пластилина, бумаги, ткани, проволоки. Подбирали слова на эту букву, придумывали предложения. Каждый из них представил свою букву.

Дети вместе с родителями выбирали разные темы.

«Книжка –малышка». Создание своей книжки. Литературное чтение 1 класс

Групповой проект. «Какие работы выполняет мягкий знак?» Русский язык 1 класс. Тема: Мягкий знак после шипящих

«Почему кошки боятся воды? »

«Сказка про букву». Коллективный проект в рамках подготовки к «Прощанию с Азбукой». Сборник сказок и стихов о буквах русского алфавита.

«Букет в подарок». Коллективный проект в рамках подготовки к «Прощанию с Азбукой». Красочное оформление работы.

«Как человек стал человеком» (по итогам экскурсии в музей города). Окружающий мир, 1 класс. Тема: «Человек- разумное существо».

«Хочу узнать». Коллективный проект-создание банка вопросов для проектов.

Индивидуальный проект «Письмо моим прадедушке и прабабушке» (в рамках городского конкурса).

Индивидуальный проект: «Почему бульвар, на котором живут мои бабушка и дедушка, назвали Тамази Кереселидзе». Окружающий мир, 1 класс. Тема: Город, в котором мы живём. Наша улица.)

Чем же помогло ученику выполнение проектных работ? У детей с низким темпом чтения с большим количеством ошибок, с монотонным выступлением с боязнью оторваться от экрана: что-то забыть или сказать не так, как написано, повысилось качество чтения, свободное владение материалом сняло скованность при выступлении, повысилась самооценка, улучшилась успеваемость, появилась большая самостоятельность, инициативность, прогнозирование возможных вопросов при защите проектной работы.

Во 2-4 классах дети выбирали творческие и информационные проекты. («Дом, в котором я хочу жить» (Технология 3 класс); «Семья слов» (русский язык. 3класс), Моя родословная» (окр. мир. 2 класс), «Богатства, отданные людям» (3 класс) «Сочинение волшебной сказки» (чтение 3 класс), «Математические сказки»).

Использование проектов как в урочной, так и во внеурочной деятельности положительные моменты, риски, хочется отметить для коллег, что проектирование образовательного пространства, реализация и достижение планируемых результатов в ходе учебного процесса не происходят автоматически - требуется серьезная и трудоемкая работа учителя по организации и выстраиванию учебного процесса, отвечающего положениям стандарта.

Итогом нашей совместной работы было участие учащихся в следующих конкурсах и конференциях:

1. Международная научно-практическая конференция «Школьная наука: научный потенциал будущего»;
2. Всероссийский конкурс Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» «Юный исследователь», город Обнинск, Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»
3. Всероссийский научно-практическая конференция «На крыле науки».
4. Республиканская конференция научно-исследовательских, проектных и творческих работ имени К. А. Валиева
5. Региональная научно-практическая конференция «Наше наследие»
6. Региональная научно-практическая конференция учебно-исследовательских и проектных работ «В мире знаний».

Список использованных источников

1. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы / авт. сост. И.Н. Корбакова, Л.В. Терешина. - Волгоград: Учитель, 2008. - 118 с.
2. Хуртова Т.В. Инновационные технологии обучения / Т.В. Хуртова //Обучающие семинары: методическая поддержка компетентностного обучения/ Т.В. Хуртова. – Волгоград: Учитель, 2007.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Учитель английского языка,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №53»,
г. Набережные Челны
Мустафина Фаниса Фанисовна

В основе ФГОС лежит системно- деятельностный подход, базовым положением которого служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего,

формированием универсальных учебных действий, выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. На мой взгляд, игровые технологии на уроках английского языка являются одним из средств реализации системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС. Игровые технологии - это современные образовательные (педагогические) технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии обеспечивают коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения. Игра на занятиях по иностранному языку — это не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения определенных задач обучения на данном этапе. В игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий — все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и плодотворно сказывается на результатах обучения. Для эффективного решения проблемы, связанной с повышением мотивации к изучению английского языка, я обратилась к одному из самых распространенных на сегодняшний день направлению в сфере образования — к игровым технологиям. Игра позволяет формировать как личностные, познавательные, коммуникативные действия, так и действия регулятивные (планирование, контроль, коррекция, оценка и др.). Все это способствует реализации системно-деятельностного подхода в обучении, согласно стандартам второго поколения. Основная особенность моего подхода заключается в том, что игру можно и нужно применять на различных (или всех) этапах урока, тем самым будет реализовываться дифференцированное обучение, иначе говоря, индивидуальный подход к каждому ребенку.

Одновременно игра – это инструментальный преподавания, который активизирует мыслительную деятельность обучаемых, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным, оказывает эмоциональное воздействие на учащихся. Это мощный стимул к овладению языком.

Цели применения игровых технологий:

- Обучающая – развивать память, внимание, воображение, речевые умения.
- Развивающая – развивать творческие способности учащихся, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии.
- Воспитательная – воспитание вежливости, взаимопомощи, общительности.
- Релаксационная – снятие эмоционального напряжения, вызванного интенсивностью обучения иностранному языку.

Мой опыт показывает, что без игровых действий закрепление в памяти ребенка английской лексики происходит менее эффективно и требует чрезмерного умственного

напряжения, что нежелательно. Игра, введенная в учебный процесс на занятиях по английскому языку, в качестве одного из приемов обучения, должна быть интересной, несложной и оживленной, способствовать накоплению нового языкового материала и закреплению ранее полученных знаний. Игровой процесс намного облегчает учебный процесс. Для себя я составила следующую классификацию игр:

- Грамматические, лексические, фонетические и орфографические игры, способствующие формированию языковых навыков.

- Творческие игры, способствующие дальнейшему развитию речевых навыков и умений.

Также по характеру игровой методики игры можно разделить на:

- Предметные;

- Сюжетные;

- Ролевые;

- Деловые;

- Имитационные;

- Игры-драматизации.

Каждая игра выполняет свою функцию, способствуя накоплению языкового материала у ребёнка, закреплению ранее полученных знаний, формированию речевых навыков и умений. Использование игры как одного из приёмов обучению английскому языку значительно облегчает учебный процесс, делает его ближе, доступнее детям. Очень часто на своих уроках использую игру Лото. Я опробовала много способов улучшить запоминание английских слов словосочетаний, и одним из наиболее эффективных оказалась игра Лото. Слова запоминаются легко и с удовольствием. В младших классах я даю ученикам карточки ,где написаны словосочетания или слова на английском языке .Я говорю эти же слова или словосочетания на русском языке , задача ученика быстро найти у себя ответ и прочитать без ошибок. Если все правильно, ученик закрывает ответ .Выигрывает тот ,кто первым закрыл все поля. Таким образом , не заставляя ученика зубрить лексику , а играя можно запоминать очень много слов и словосочетаний. Потом ученики в парах составляют предложения. После введения лексики или прочтения текста добавляются новые словосочетания или предложения. Стимул игры: ученикам нравится, легко усваивают лексику. Учащиеся младших классов с удовольствием играют в такие игры как: “Внимателен ли ты?”, “Игра в мяч”, “Найди предмет”, “Угадай название”, “Рассказ по рисунку”, “ Кто больше?”, “Кубики”, “Картинка”, и т.д.

Учащиеся пятых – шестых классов предпочитают игры – соревнования. На уроках повышается интерес к новому материалу, появляется стимул для выполнения домашних заданий, потому что только глубокие знания дают учащимся возможность проявить себя, побеждать соперника. Дух соревновательности , желание самоутвердиться – прекрасные мотивы для

изучения языков. Викторины, конкурсы, путешествия – это те игровые формы, которые можно использовать для этого.

Опишу следующие учебные языковые игры, которые часто использую в работе с учащимися.

1) - В игре участвуют две команды. Учитель вызывает поочередно по одному играющему от каждой команды.

Ученики отдают различные распоряжения друг другу. Каждый из них выполняет распоряжение своего соперника. Например:.

P1 → P2.: Write the date on the blackboard.

P2 → P1.: Clean the board.

Тот, кто не справился с заданием, то есть не выполнил распоряжение соперника или не смог отдать свое распоряжение, выбывает из игры. Побеждает команда, в которой к концу игры осталось большее количество учащихся.

2) - Учитель (или кто-либо из детей) произносит: “Let’s fly, fly, fly. Nose”. Ребята изображают летящих птиц. Услышав слово “nose”, они дотрагиваются до носа. Тот, кто допустил ошибку, не понял слова на слух, выбывает из игры.

T.: Let’s fly, fly. Eyes.

Let’s fly, fly, fly. Face. И т.п

3) - На одну букву. Учитель предлагает найти и запомнить все предметы в комнате, названия которых начинаются с буквы ..., пока он считает до 30. выигрывает тот, кто назовет больше слов, начинающихся с этой буквы, или тот, кто назовет последнее слово с этой буквой.

Например: буквы “b”

Book, blackboard, bin, bookcase, bag, ball и т.д.

4) - Рассказ по рисунку. Играющие образуют пары. Каждая пара получает рисунок с изображением комнаты, в которой находятся разные вещи и предметы, характеризующие ее хозяина. Нужно составить рассказ о том, чем занимается хозяин комнаты. Выигрывает пара, составившая самый интересный рассказ.

Одна из важных проблем, существующих в методике обучения иностранным языкам- это проблема организации обучения с использованием игровой методики. Использование игры на уроках иностранного языка имеет значение для приобретения новых представлений или формирования новых умений и навыков. Игра имеет большое значение для развития мотивационно-потребностной сферы учащегося.

Таким образом, педагогический потенциал любой игры состоит в том, чтобы вызвать у школьников интерес, стимулировать их умственную и речевую активность, направленную на закрепление новых лексических единиц, создавать атмосферу соперничества и сотрудничества в

ходе выполнения того или иного упражнения. Использование различных игровых приемов на уроке также способствует формированию дружного коллектива в классе, так как каждый ученик в игре имеет возможность взглянуть на себя и своих товарищей со стороны. Таким образом, игры положительно влияют не только на формирование универсальных учебных действий обучающихся, их познавательных интересов в рамках ФГОС, но и способствуют осознанному освоению иностранного языка.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Учитель технологии (труд),
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №52»,
г. Набережные Челны
Нуруллина Айгуль Илгамовна

Последние два десятилетия многое изменилось в образовании. Сегодня нет такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь ребят своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?» Какой современный учитель не мечтает о том, чтобы ребята на его уроке работали добровольно, творчески, познавали предмет на максимальном уровне успешности?

В основе современного образования лежит активность и учителя, и, что не менее важно, ученика. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что ребёнку урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

Что же такое «инновационное обучение» и в чём его особенности?

Определение «инновация» как педагогический критерий встречается часто и сводится, как правило, к понятию «новшество», «новизна». Между тем инновация в точном переводе с латинского языка обозначает не «новое», а «в новое». Именно эту смысловую нагрузку вложил в термин «инновационное» в конце прошлого века Дж. Боткин. Он и наметил основные черты «дидактического портрета» этого метода, направленного на развитие способности ученика к самосовершенствованию, самостоятельному поиску решений, к совместной деятельности в новой ситуации.

Актуальность инновационного обучения состоит в преодолении формализма, авторитарного стиля в системе преподавания, использование личностно ориентированного обучения, поиск условий для раскрытия творческого потенциала ученика.

Основными целями инновационного обучения являются:

- развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей учащихся;
- формирование личностных качеств учащихся;
- выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;
- развитие различных типов мышления;
- формирование качественных знаний, умений и навыков.

В основе инновационного обучения лежат следующие технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- развитие критического мышления;
- дифференцированный подход к обучению;
- создание ситуации успеха на уроке.

Основными принципами инновационного обучения являются:

- креативность (ориентация на творчество);
- усвоение знаний в системе;
- нетрадиционные формы уроков;
- использование наглядности.

А теперь мы перейдем от общих методических принципов инновационного обучения к методам.

Например урок труда во многом отличается от уроков по другим, особенно гуманитарным предметам.

В методике трудового обучения различают четыре группы методов:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, лекция, устный и письменные инструктажи.

2. Наглядные методы: демонстрация изучаемых объектов и их изображений (моделей, таблиц, схем, кинофильмов, компьютерных графиков и др.), трудового процесса и его компонентов.

3. Методы самостоятельной работы школьников: упражнения, лабораторно-практические работы, наблюдения, самостоятельная работа с учебно-технической литературой, конструирование и моделирование на компьютере и др.

4. Методы проверки знаний, навыков и умений: устный и письменный опрос, выполнение практических заданий и квалификационных пробных работ (в профильных и профессиональных классах).

Знание многообразия методов и приемов помогают учителю трудового обучения применять их в правильном взаимосочетании, с учетом конкретных задач обучения, условий его проведения и индивидуальных особенностей школьников.

Применяя словесные методы обучения, учитель трудового обучения должен руководствоваться общепедагогическими требованиями, которые к ним предъявляются.

Рассказ. Учитель рассказывает учебный материал в определенной последовательности. И если оно дополняется другими методами, например демонстрацией приспособлений или показом работы оборудования, то этот урок уже становится более интересным и эффективным

Объяснение - это более широкое ознакомление школьников с изучаемыми вопросами. В этом случае лучше применять следующие виды объяснения: пооперационное – последовательное объяснение каждой изучаемой операции; перспективное – объяснение всех операций, связанных с выполнением трудового задания: комбинированное – сочетание пооперационного и перспективного объяснения.

Рассказ-лекция. Этот метод стали использовать недавно и рекомендуется иллюстрировать рассказ-лекцию различными схемами, диаграммами и пр.

Беседа. Под беседой понимается чередование вопросов учителя трудового обучения и ответов школьников. И этими вопросами учитель старается навести школьников на самостоятельное формулирование нужного ответа.

Лекция. Задача лекции – дать основные сведения по изучаемой теме или разделу, ввести школьников в курс наиболее сложных и принципиальных вопросов. В трудовом обучении лекция применяется в тех случаях, когда нужно изложить обширный по объему материал, например на вводных или заключительных занятиях по крупным модулям программы.

Метод инструктажа (устный и письменный). Инструктаж – это объяснение, при помощи которого указываются пути, средства и методы формирования навыков и умений применения знаний для выполнения трудового задания.

В методике трудовой подготовки школьников выделяются устный (вводный, текущий, заключительный) и письменный инструктажи.

Вводный инструктаж на уроке трудового обучения предназначается для демонстрации учителем конкретных трудовых приемов для всей группы школьников. Поэтому рабочее место учителя должно быть на возвышении, оснащено экраном, необходимым оборудованием, классной доской, стеллажами для наглядных пособий.

Лично показывая приемы работы, учитель требует от учащихся строгого выполнения всех технических требований, предъявляемых к изделиям, соблюдения правил техники безопасности, объясняет, как надо пользоваться чертежами и технической документацией, приучает связывать

практическую работу с теоретическими знаниями, указывает на наиболее часто встречающиеся ошибки и предупреждает их появление.

Полный инструктаж нужен только тогда, когда учащиеся знакомятся с новой работой.

Одна из задач вводного инструктажа проверка того, достаточны ли знания школьников для выполнения практических упражнений. Если обнаруживается недостаточно этих знаний, то в ходе инструктажа пробел ликвидируется.

Вводный инструктаж, даже проведенный наилучшим образом, еще не гарантирует правильного выполнения школьниками трудового задания. Поэтому за вводным инструктажем обычно следует текущий инструктаж.

Текущий инструктаж дается в индивидуальном порядке непосредственно на рабочем месте школьника и позволяет проанализировать недостатки и упущения в выполнении учащимися трудовых приемов, организации рабочего места и т. п.

Текущий инструктаж включает в себя:

- установление правильности выполнения школьниками основных и вспомогательных трудовых приемов, действий, операций;
- контроль интенсивности и качественных показателей работы школьников;
- предупреждение возможного брака;
- разъяснения опасности нарушений правил техники безопасности.

Текущий инструктаж проводится обычно во время обхода рабочих мест. Наблюдая за работой школьников, учитель при необходимости тут же дает дополнительные объяснения, показывает приемы работы, корректирует действия школьников, побуждает их к самостоятельным действиям, предупреждает или исправляет допускаемые ими ошибки.

Педагогической практикой выработаны и другие рекомендации по проведению текущего инструктажа, например:

- не вмешиваться в работу школьников, когда в этом нет особой необходимости, но и не откладывать контроль до окончания работы, шире использовать межоперационный контроль;
- не следует спешить «отчитывать» школьников за что-либо сделанное не совсем правильно, лучше показать, как нужно было сделать;
- помнить, что придирки нервируют школьников, снижают их уверенность в своих силах и, скорее, наносят ущерб, чем оказывают помощь;
- не спешить винить школьников в неудаче, а установить причину;
- не забывать похвалить школьника – любой успех должен быть отмечен, но при этом надо помнить, что похвала должна быть заслуженной;
- не следует сразу давать школьнику указания о том, как исправлять ошибку, а добиться того, чтобы он сам понял и осознал ошибку и нашел способ ее устранения и предупреждения;

- никогда не следует – учителю делать работу, которая по силам самим школьникам, так как это приучит их к безответственному отношению к порученному делу.

Перед окончанием урока учитель должен проверить работу каждого школьника, установить процент выполнения или нормы выработки и дать оценку его работы. К анализу выполненных работ привлекаются сами школьники, что повышает их ответственность и самостоятельность.

Затем учитель приступает к заключительному инструктажу. Материалом для заключительного инструктажа служат и наблюдения за выполнением школьниками различных трудовых заданий в течение всего урока (это самое главное). Если кто-нибудь из школьников нарушал правила техники безопасности, то об этом сообщается всей группе. Учитель отмечает, насколько школьники продвинулись вперед в приобретении навыков и умений.

Письменный инструктаж

Применение письменных инструктажей позволяет всем школьникам сразу после вводного инструктажа включиться в работу.

В трудовой подготовке школьников часто применяются следующие виды письменных инструкций: учебная инструкционная и учебная операционная карта; учебная карта- задание.

Учебную инструкционную карту составляют с целью обучения определенным действиям: выполнение приемов, переходов, позиций, установок и операций в целом. В ней содержится наиболее полная расшифровка всей структуры технологического процесса.

Составляют такие карты на все учебные работы, используемые главным образом для целей группового и индивидуального обучения в лабораториях, учебных мастерских и при обучении на производстве.

При составлении учебных инструкционных карт исходят из принципов последовательного усложнения работ и включения в каждую очередную работу не только новых, но и прежде всего освоенных трудовых приемов, для закрепления которых требуется частое их повторение.

Итак, что же нужно оценивать на протяжении всего урока?

1. Организацию рабочего места.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Самостоятельность выполнения операций.
4. Умение использовать конструкторско-технологическую документацию.
5. Качество выполненной работы (операции).
6. Соблюдение последовательности выполнения операций.
7. Время, которое затратил школьник на выполнение задания (только на средней и старшей ступенях).
8. Соблюдение техники безопасности при выполнении любой операции.

Формы контроля

В трудовом обучении, в отличие от других предметов, главным методом контроля является наблюдение.

Иначе учитель не сможет оценить все вышеперечисленные требования к учащимся. Особенно соблюдение техники безопасности при выполнении операций, за несоблюдение которого можно сразу снять несколько баллов.

Так же как и на уроках других предметов можно использовать следующие формы контроля: обзорный, предварительный, тематический, фронтальный.

Методы: устный, письменный, графический, тестовой, выполнение практических работ (пооперационно) и др. Но все же главным остается – наблюдение.

В настоящее время поменялась роль учителя. Из основного источника и контролера знаний он превратился в консультанта, организатора учебной деятельности учащихся, т. е. в менеджера образования.

Новая образовательная отрасль образования «Технология» единственная практико-ориентированная отрасль, осуществляющая подготовку молодежи к самостоятельной жизни и труду в стенах общеобразовательной школы. Технологическое образование существенно отличается от традиционных подходов к трудовому обучению в школе. Здесь прослеживается прямая связь с необходимостью гуманизации образования. Ключевым вопросом трудовой, а в дальнейшем и профессиональной, подготовки является вопрос о том, какую личность мы хотим получить в конечном итоге, какими качествами должен обладать человек, находящийся на пороге, или уже вступающий в мир труда и профессий? Отвечая на этот вопрос, многие скажут: «Это, прежде всего высокий уровень образования и профессиональная квалификация, обеспечивающие конкурентоспособность на рынке труда, а также стремление к самореализации, инициативность и гибкость, мобильность, способность к рефлексии, самостоятельность суждений, уверенность в себе».

Использование инновационное обучение на уроках технологии позволяет сделать процесс обучения более интересным, увлекательным, ярким. Вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя и в свои способности. Традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга. Следует вспомнить высказывание «Все новое это хорошо забытое старое».

Список использованных источников

- 1) Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. – М.: Просвещение, 2002.
- 2) Ларина В.П., Ходырева Е.А., Окунев А.А. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии».- Киров: 1999 – 2002.
- 3) Петрусинский В.В. Игры – обучения, тренинг, досуг. Новая школа, 1994
- 4) <http://www.moluch.ru>; <http://charko.narod.ru>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ФГОС

Учитель начальных классов,
МБОУ «Зиреклинский лицей»,
Новошешминского муниципального района, РТ
Фахрутдинова Гульзидя Зуфаровна

Современная школа требует новых подходов к организации своего обучения, способствующих развитию индивидуальных талантов и творческого мышления учащихся. Внедрение инновационных программ и гуманного подхода к детям становится особенно важным в этой связи.

Использование игровых технологий в начальной школе по ФГОС – это не просто развлечение, а эффективный инструмент обучения, способствующий развитию познавательного интереса, творческих способностей и коммуникативных навыков учащихся. Правильно организованная игровая деятельность помогает детям лучше усваивать учебный материал и формировать положительное отношение к учебе.

Актуальной задачей является расширение методических возможностей, включая активные форматы обучения, среди которых игровые технологии занимают особое место. Игровые технологии представляют собой уникальный подход, который делает обучение не только увлекательным, но и эффективным. Игровая форма активизирует эмоциональные реакции детей, что, в свою очередь, стимулирует развитие их психологических функций. Вместе с тем, игра помогает применять знания в новых ситуациях, внося разнообразие в учебный процесс. Во время обучения через игру дети получают возможность учиться в естественной и комфортной обстановке. Игра, как метод, активно используется для передачи опыта и знаний в различных формах, от игры как самостоятельной технологии до игровых элементов в уроках и внеурочных занятиях.

Не стоит забывать и о ролевых играх, в которых ученики примеряют на себя различные социальные роли, разыгрывая ситуации из реальной жизни или вымышленных историй. Это помогает им лучше понять мотивы поведения людей, развить эмпатию и навыки социального взаимодействия. Ролевые игры особенно эффективны при изучении этических норм и правил поведения в обществе.

Игра – это уникальная сфера, где ребенок самостоятельно выбирает как цели, так и способы их достижения. Вне игры лишь немногие школьники имеют возможность проявить креативность. Игра же предоставляет возможность «без последствий» творить в различных аспектах жизни: в межличностных взаимодействиях (например, в классических играх «дочки-матери»), в управлении (в играх «города», населенных вымышленными героями), а также в художественном творчестве – лепке из пластилина, рисовании, пошиве костюмов.

Привлекательность игры заключается в создании новых возможностей, что зависит от ее типа, причем наиболее интересными являются те, что соответствуют возрастным и личным потребностям. Игровая мотивация играет важную роль и может удовлетворять различные потребности, такие как собственная деятельность, творчество, общение и самовыражение. Однако существует несколько ограничений и недостатков в использовании игр в образовании.

Подготовка игры часто занимает значительно больше времени, чем сама игра. Не следует воспринимать игру как универсальное решение. Важно также учитывать, что игра может отвлекать детей от учебной цели и создать зависимость от процесса, что может отражаться на их базовых потребностях, таких как еда и вода. Игры и игровые активности на уроках первого класса могут быть применены в разнообразных формах. Их можно использовать как на новых уроках, так и при закреплении уже изученного материала, а также на комбинированных и интегрированных занятиях. Игровой момент может быть введён в начале урока — например, учащиеся могут разгадать тему через загадки или ребусы.

При изучении темы «Алфавит» можно напомнить детям о сказках и применить такие задания, как отгадывание слов с парными согласными. Задачи могут варьироваться. Например, на лепестках цветка можно указать начальные буквы, а ученики будут подбирать слова, начинающиеся с этих букв. Другие игры, такие как «Найди 10 слов» или «Кто больше?», помогут обучать различным правилам, включая предлоги. Игровые форматы, такие как «Поймай рыбку» или «Самый быстрый почтальон», активно вовлекают детей в процесс обучения, позволяя им решать математические задачи и развивать навыки.

Важным элементом игровых технологий является использование дидактических игр, которые могут быть направлены на развитие внимания, памяти, мышления и речи. Например, игра «Собери картинку из слов» помогает детям закрепить словарный запас и научиться соотносить слова с изображениями. А игра «Найди лишнее слово» развивает логическое мышление и умение классифицировать объекты по различным признакам.

Важную роль в повышении мотивации к обучению играет использование компьютерных игр и интерактивных заданий. Они позволяют сделать процесс обучения более динамичным и увлекательным, а также предоставляют возможность для индивидуальной работы каждого ученика. Интерактивные викторины, кроссворды и головоломки помогают закрепить полученные знания в игровой форме и стимулируют познавательный интерес.

Формирование культурных ценностей и развитие характера человека во многом зависят от литературного образования. В качестве примера эффективного игрового приема на уроках литературного чтения можно привести инсценировку отрывков из произведений. Дети не только лучше запоминают содержание, но и учатся анализировать характеры героев, понимать их мотивации и эмоциональное состояние. Кроме того, командная работа над постановкой развивает

навыки коммуникации и сотрудничества, что является важным аспектом формирования личности младшего школьника. Важно вовлекать детей в раннее чтение на занятиях литературного чтения. Эту задачу можно решить, если выбрать подходящие методы обучения для современных школьников. Учебный план рекомендует следующую структуру работы с текстами:

- 1) Перечисление героев произведения и выявление его основной идеи.
- 2) Оценка поведения персонажей и их отношения к произведению.
- 3) Установление ключевых событий и выстраивание их последовательности.
- 4) Создание названия, отражающего основную мысль текста.
- 5) Формулирование вопросов по содержанию и аргументация своих ответов примерами.
- 6) Выявление взаимосвязей между событиями и чувствами персонажей.
- 7) Подведение итогов.
- 8) Характеристика героев.
- 9) Выделение ключевых особенностей произведений.
- 10) Создание рассказов на основе известных сюжетов.
- 11) Поэтапное чтение, включая мультимедийные элементы.

Игровые методы способствуют более глубокому усвоению материала, создавая неформальную атмосферу, где учащиеся могут проявить свои таланты. Таким образом, интеграция игровых технологий в образовательный процесс начальной школы является мощным инструментом для повышения эффективности обучения и развития личности ребенка. Главное – тщательно продумывать и организовывать игровую деятельность, чтобы она соответствовала целям и задачам урока, а также возрастным особенностям учащихся.

Список использованных источников

1. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.
2. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы)//Серия «Новые образовательные стандарты». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011.
3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.
4. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ДЕТЕЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Учитель английского языка,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №53»,
г. Набережные Челны
Хайбуллина Нурия Ахбаровна

В настоящее время можно сказать, что исследовательская деятельность учащихся школы занимает одно из ведущих мест в учебном процессе. Она предусматривает достижение учебных и воспитательных задач, способствует развитию целеустремленности, трудолюбия, формированию стремления к познанию.

Современное общество требует сегодня полного развития личности, в том числе её коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

В концепции модернизации российского образования ставится задача по формированию «целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования». Поэтому одной из целей современной школы является подготовка выпускника, способного к успешному продолжению обучения в вузе, а также к научно-исследовательской деятельности в различных областях знаний, требующих от человека творческого напряжения и интеллектуальных усилий.

В каждом человеке заложено стремление раскрыть себя и проникнуть в самые сокровенные тайны бытия с самого раннего возраста. Именно в школе необходимо помочь тем, кто интересуется различными областями науки, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Уже в начальной школе есть учащиеся, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают специальную литературу. Поэтому нам важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки, вывести их на дорогу поиска в науке и в итоге помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

С этой целью в нашей школе проводится исследовательская работа в системе урочной и внеурочной деятельности, задачей которой является дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и способностей. Участие в исследовательской работе дает учащемуся возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и

исследованиях. Учебная дисциплина «Иностранный язык» имеет беспредметный характер и поэтому в исследовательской и научно-исследовательской работе можно заниматься исследованиями в различных областях науки.

В нашей школе определены основные направления исследовательской работы:

включение в исследовательскую деятельность всех учащихся в соответствии с их выявленными научными интересами;

обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования;

привлечение научных сил к руководству научными работами учащихся;

рецензирование научных работ учащихся при подготовке их и участию в конференциях.

Исследовательская деятельность предполагает задания экспериментального и исследовательского характера, которые учащийся выполняет в рамках своих тем, и проводится индивидуально с учащимися.

Кратко остановимся на основных этапах выполнения исследовательской работы:

мотивация исследовательской работы (именно на этой стадии каждый участник будущей работы должен увидеть вполне конкретные выгоды);

выбор направлений исследований (основные требования – новизна, практическая значимость ожидаемых результатов и логическая завершенность работы);

постановка задачи;

фиксация и предварительная обработка данных;

обсуждение результатов исследований;

оформление результатов работы;

представление исследовательской работы.

В рамках школьной программы по дисциплине «Английский язык» учащимся 3 класса было предложено исследовать итальянскую, японскую, татарскую и русскую кухню. Ребята распределились на группы для выполнения задания. На протяжении месяца они собирали информацию о традициях, предпочтения в еде в той или иной стране. Можно выделить следующие цели данной работы: познавательная, воспитательная (ребята учатся работать в группах), развивающая (развитие творческих способностей) и учебная (развитие речевых умений и навыков). Перед учащимися были поставлены следующие задачи: поиск и сбор информации, анализ и систематизация материала, интерпретация на английский язык, создание мультимедийного проекта с целью его практического применения.

Работа осуществлялась в классе и за его пределами (с привлечением родителей). При возникновении вопросов и языковых затруднений ребята обращались за помощью к учителю.

Презентация исследовательской работы прошла очень успешно. После презентации состоялось обсуждение проделанной работы. Ребята отметили информативность, актуальность, прекрасное оформление, яркость, красочность и доступность материала. Участники исследовательской работы продемонстрировали хороший уровень владения английским языком.

Данный вид работы способствует развитию навыков исследовательской работы, творчества и креативности, а также повышает мотивацию к изучению иностранного языка, совершенствует иноязычную речь. В ходе исследовательской работы ребята расширили свой кругозор, научились работать в группах, получили дополнительные сведения о традициях и предпочтениях в еде жителей Италии и Японии.

Для участия в исследовании учащиеся должны владеть определенными умениями самостоятельной работы, уметь читать и перерабатывать тексты с необходимой информацией, работать со справочным материалом, пользоваться компьютерными программами, исследовать, оформлять, оценивать и представлять итог своей работы одноклассникам.

В настоящее время можно сказать, что исследовательская деятельность учащихся школы занимает одно из ведущих мест в учебном процессе. Она предусматривает достижение следующих учебных и воспитательных задач: развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков; формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований; выявление одарённых учащихся и обеспечение реализации их творческого потенциала; воспитание целеустремлённости и системности в учебной деятельности; помощь в профессиональной ориентации; самоутверждение учащихся благодаря достижению поставленной цели.

В заключении стоит отметить, что школа не в состоянии обеспечить ученика знаниями на всю жизнь, но она может и должна вооружить его методами познания, сформировать познавательную самостоятельность. Привлечение учащихся к выполнению творческих исследовательских работ имеет воспитательный характер. Оно способствует развитию целеустремленности, трудолюбия, формированию стремления к познанию. Самовыражению личности в учебно-познавательном процессе способствует создание ситуаций творческой активности. Ничто не заменит ребёнку наслаждения от собственного творчества, которое доставляет радость, стимулирует процесс мышления, способствует удовлетворению эстетических потребностей и показывает внутреннюю красоту познания.

Список использованных источников

1. Берестнева Е.В. Проектная деятельность учащихся начальной школы // Начальная школа, № 6, 2011, с. 15 – 17

2. Коваленко О.А. Использование компьютерных технологий при формировании исследовательских умений младших школьников // Начальная школа плюс До и После, № 5, 2011, с. 25 – 28
3. Лисова К.Л. Воспитательные возможности исследовательской деятельности школьников // Воспитание школьников, № 2, 2011, с. 40 – 45
4. Савченко Т.Ю. Творческие работы – эффективное направление развития интеллектуального потенциала детей // Английский язык в школе, № 2, 2011, с. 61 – 64

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитель английского языка,
МБОУ «Средняя общеобразовательная № 29»,
г. Нижнекамск
Чупашова Гульназ Фирдинандовна,
Учитель английского языка,
МБОУ «Многопрофильный лицей № 37»,
г. Нижнекамск
Чеусова Евгения Юрьевна

В эпоху цифровизации и компьютеризации все сферы жизни человека, в том числе и сфера образования, претерпевают изменения, приобретают новые высокоинтеллектуальные оттенки, а конкретно внедрение различных цифровых инструментов, таких как нейросети, искусственный интеллект и прочие.

Искусственный интеллект (ИИ) — это способность компьютерных систем выполнять задачи, требующие человеческого интеллекта. В их число входят такие процессы, как обучение, логическое мышление, решение проблем, восприятие информации и понимание естественного языка. Согласно Международной организации по стандартизации (ISO), ИИ представляет собой систему, которая анализирует окружающую среду и предпринимает действия для достижения поставленных целей.

Искусственный интеллект активно применяется в различных сферах жизни человека:

В медицине он используется для диагностики заболеваний, анализа медицинских изображений и создания персонализированных планов лечения. Например, системы на основе ИИ анализируют рентгеновские снимки и выявляют аномалии, которые могли бы остаться незамеченными при ручном анализе.

В промышленности технологии ИИ автоматизируют производственные процессы, повышая эффективность и снижая затраты. В сфере предиктивного обслуживания анализ данных с датчиков позволяет предотвратить поломки оборудования еще до их возникновения.

В сельском хозяйстве ИИ помогает контролировать состояние посевов, прогнозировать урожайность и оптимизировать использование воды и удобрений. Дроны с искусственным интеллектом могут анализировать состояние растений и выявлять заболевания на ранней стадии, что снижает потери урожая.

Сельское хозяйство: ИИ помогает в мониторинге состояния посевов, прогнозировании урожайности, а также оптимизации использования воды и удобрений. Например, дроны с ИИ-аналитикой могут определять состояние растений и выявлять заболевания на ранней стадии.

Образование: В сфере образования ИИ обеспечивает персонализированное обучение, автоматизацию рутинных задач (например, проверку домашних заданий), а также создание интерактивных учебных материалов, которые подстраиваются под уровень и интересы ученика.

Многие ученые и эксперты высказываются о роли искусственного интеллекта (ИИ) в образовании, подчеркивая его потенциал и необходимость ответственного подхода к его внедрению. Так, например, Альварес Бардон, заместитель декана по развитию и академической организации факультета наук об образовании и гуманитарных наук Международного университета Ла-Риохи (UNIR), отмечает: «Искусственный интеллект следует рассматривать как инструмент для обогащения обучения и облегчения работы преподавателей, а не как самоцель. Его реальная ценность заключается в дополнении, а не замене человеческого контакта, который является фундаментальным в образовании». Энтони Селдон, британский историк и педагог, выражает беспокойство быстрым развитием ИИ и его влиянием на образование: «Угрозы, которые несет ИИ, превосходят даже те, что связаны с изменением климата. Речь идет не только об автономном оружии, но и о более тонком, всепроникающем воздействии на человеческое развитие и социальные структуры».

Эти высказывания подчеркивают необходимость сбалансированного подхода к интеграции ИИ в образовательный процесс, учитывая как его преимущества, так и потенциальные риски.

В образовании искусственный интеллект играет важную роль, позволяя персонализировать учебный процесс и адаптировать его под каждого ученика. Системы на основе ИИ автоматически анализируют успеваемость, предлагают индивидуальные задания, проводят оценку знаний и помогают учителям в подготовке материалов. Также ИИ способен создавать интерактивные учебные ресурсы, адаптирующиеся под уровень и интересы ученика, что делает обучение более эффективным и увлекательным.

Использование искусственного интеллекта в образовании и внеурочной деятельности особенно актуально, поскольку технологии помогают автоматизировать рутинные процессы и освободить время для более творческой и глубокой работы. Применение ИИ способствует индивидуальному подходу к каждому учащемуся, позволяет адаптировать программы обучения, анализировать прогресс и прогнозировать возможные трудности в освоении материала.

Внеурочная деятельность, связанная с искусственным интеллектом, открывает перед учащимися новые возможности в проектной и исследовательской работе, творчестве, программировании и развитии цифровых навыков.

Искусственный интеллект предоставляет широкий спектр возможностей для внеурочной деятельности, позволяя сделать обучение более увлекательным, интерактивным и эффективным. Одна из ключевых областей применения ИИ — образовательные платформы, которые обеспечивают персонализированное обучение и автоматическую проверку заданий.

Одним из примеров таких платформ является Khan Academy — онлайн-сервис, использующий ИИ для адаптации учебных курсов. Система анализирует ответы учащегося и на основе ошибок предлагает персонализированные задания, что помогает лучше усваивать материал.

Еще один пример — Google Classroom, который использует алгоритмы ИИ для организации учебного процесса. Он помогает преподавателям раздавать задания, собирать и проверять работы, а также отслеживать прогресс каждого ученика.

Автоматическая проверка заданий также является важной функцией ИИ, которая упрощает работу преподавателей и делает обучение более удобным. Искусственный интеллект может мгновенно анализировать тестовые ответы, проверять грамматические ошибки в текстах и даже оценивать программный код.

Использование образовательных платформ с ИИ во внеурочной деятельности дает учащимся возможность изучать новые темы в удобном формате, получать своевременные подсказки и рекомендации, а также работать в индивидуальном темпе. Это делает процесс обучения более гибким и доступным, а также помогает развивать самостоятельность и навыки самоконтроля. Искусственный интеллект открывает новые возможности для творческой деятельности учащихся во внеурочное время. С помощью ИИ можно генерировать тексты, создавать изображения, сочинять музыку и даже разрабатывать сценарии для различных проектов.

Генерация текстов на основе ИИ позволяет ученикам получать помощь в написании эссе, стихов, рассказов и сценариев. Такие инструменты, как ChatGPT или RobotextLM, помогают развивать навыки письма, предлагать идеи для проектов и даже обучать стилистике текстов. Например, если учащийся работает над школьной газетой или литературным конкурсом, он может использовать ИИ для улучшения структуры текста, генерации заголовков или поиска оригинальных идей.

Использование ИИ в решении практических задач не только облегчает учебный процесс, но и помогает ученикам развивать логическое мышление, аналитические способности и цифровые навыки. Это делает внеурочную деятельность более продуктивной и современной. Использование ИИ во внеурочной деятельности помогает школьникам и педагогам экономить время, улучшать координацию и обеспечивать более удобное взаимодействие.

Одним из наиболее полезных инструментов являются чат-боты, которые могут выполнять функции виртуальных помощников. Они помогают отвечать на вопросы участников мероприятия, отправлять напоминания, регистрировать гостей и даже проводить голосования.

Использование ИИ в творческих процессах позволяет ученикам научиться оценивать, анализировать и перерабатывать полученные результаты. Например, при генерации текстов или изображений с помощью ChatGPT, CANVA, Flyvi, Supa или RobotextLM ученики могут:

Оценивать достоверность и логичность текста, анализируя, насколько он соответствует теме.

Редактировать и улучшать сгенерированные материалы, что способствует развитию навыков анализа и креативного подхода.

Сравнивать различные варианты решений, развивая способность критически оценивать предложенные ИИ идеи.

Генерировать свои собственные тексты и изображения.

Таким образом, можно отметить, что искусственный интеллект оказывает значительное влияние на сферу образования, предоставляя новые возможности для персонализированного обучения, автоматизации рутинных процессов, развития креативного мышления и аналитических навыков. Он помогает учащимся осваивать сложные темы в удобном темпе, предлагает адаптивные учебные материалы и облегчает организацию образовательных мероприятий.

Однако для эффективного использования технологий важно развивать цифровую грамотность, критическое мышление и навыки анализа информации. Ученики должны не просто использовать ИИ, но и понимать его возможности, ограничения и принципы работы.

Применение искусственного интеллекта во внеурочной деятельности открывает перед учащимися огромные перспективы. Важно не бояться внедрять ИИ в образовательный процесс, а использовать его как инструмент для повышения качества обучения и раскрытия потенциала каждого ученика. Современные технологии не заменят учителя, но могут сделать процесс обучения более увлекательным, доступным и эффективным.

Список использованных источников

1. Международная организация по стандартизации (ISO). Определение искусственного интеллекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iso.org/ru/artificial-intelligence> (дата обращения: 10.02.2025).
2. Сферы применения искусственного интеллекта [Электронный ресурс] // GB.ru. – Режим доступа: <https://gb.ru/blog/sfery-primeneniya-iskusstvennogo-intellekta> (дата обращения: 10.02.2025).
3. Использование искусственного интеллекта в развитии образования [Электронный ресурс] // CyberLeninka. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-iskustvennogo-intellekta-v-razvitii-obrazovaniya> (дата обращения: 10.02.2025).

4. AlphaFold и развитие ИИ в науке [Электронный ресурс] // The Financial Times. – Режим доступа: <https://www.ft.com/content/0ca24f99-f800-4102-a7b8-ac51a5ca2005> (дата обращения: 10.02.2025).
5. Экспертное мнение о влиянии ИИ на общество [Электронный ресурс] // Российская газета. – 25 мая 2023. – Режим доступа: <https://rg.ru/2023/05/25/eksperty-uvereny-chto-iskusstvennyj-intellekt-izmenit-zhizn-chelovechestva>(дата обращения: 10.02.2025).
6. Научный вердикт: 5 мифов об искусственном интеллекте разрушили ученые КФУ [Электронный ресурс] // KPFU.ru. – Режим доступа: <https://media.kpfu.ru/news/nauchnyy-verdikt-5-mifov-ob-iskusstvennom-intellekte-razrushili-uchenye-kfu> (дата обращения: 10.02.2025).
7. Энтони Селдон о влиянии ИИ на образование [Электронный ресурс] // The Times. – Режим доступа: <https://www.thetimes.co.uk/article/warning-from-ai-is-stark-we-have-two-years-to-save-learning-z9r7cj2f2> (дата обращения: 10.02.2025).
8. Аитор Альварес Бардон о роли ИИ в образовании [Электронный ресурс] // Cadenaser. – Режим доступа: <https://cadenaser.com/rioja/2025/01/24/chat-gpt-en-las-aulas-la-ia-es-una-herramienta-no-un-fin-radio-rioja> (дата обращения: 10.02.2025)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АССИСТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ

Учитель математики и физики,
ГБОУ «Набережночелнинская школа «Омет» №86,
г. Набережные Челны
Шахмаева Елена Николаевна

Вы все знаете, что урок математики настолько серьезен, что не стоит упускать возможности сделать его более занимательным! Это слова Блез Паскаля.

С прекрасным настроением и позитивными эмоциями мы начинаем мастер-класс.

Хочу вас познакомить со специализированным компьютерным оборудованием. Так к основным функциональным ограничениям у лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата можно отнести трудность или невозможность выполнения мелких и точных движений; недостаточность контроля и координации произвольных движений; недостаточность вспомогательных функций рук; синхронизации движений, зрительно-моторной координации рук; ограничение подвижности, недостаточный объем и сила движений, быстрая утомляемость. Всё это оборудование имеется и используется в нашей школе.

Детям с ОВЗ очень сложно даются различные построения. Поэтому у нас появилась необходимость использовать ассистивные технологии.

Клавиатура большая адаптированная.

Компьютерная клавиатура должна иметь большие клавиши, находящиеся на увеличенном расстоянии друг от друга. Каждая из них должна находиться в углублении, что облегчает навигацию и набор текста, а специальная накладка исключает возможность одновременного нажатия нескольких кнопок.

Особенности: алфавит выделен синим цветом, цвет цифровых и знаков пунктуации красный и оранжевый.

Эта клавиатура облегчает навигацию и набор текста для слабовидящих благодаря цветовым контрастным решениям клавиш.

Джойстик компьютерный

Сочетает в себе функции мыши и джойстика. Для управления курсором служит ручка с тремя кнопками. Кнопки, расположенные справа и слева, соответствуют правой и левой кнопкам обычной мыши. С помощью верхней кнопки можно выделить текст или объект.

Для детей с гиперкинезом (непроизвольное движение рук и ног).

Предназначен для управления курсором вместо компьютерной мыши. Подходит для людей с нарушениями двигательных функций. В комплекте поставляются 3 насадки — шар, рычаг и ручка.

Использование той или иной насадки зависит от конкретного пользователя и его хвата. Под него выбирается одна из трёх насадок. Три разноцветные кнопки аналогичны кнопкам обычной мышки: жёлтая соответствует левой кнопке, синяя — правой, а зелёная позволяет выделить тот или иной объект на экране.

В джойстике есть возможность подключения выносных компьютерных кнопок, что облегчает его использование людьми с тяжёлыми нарушениями моторики.

Выносные компьютерные кнопки

С помощью таких кнопок удобно выполнять часто используемые команды. Минимальное усилие, требуемое для нажатия, регулируется поворотом кнопки. Кнопки можно закрепить на регулируемом кронштейне, а также на руке или на поясе при помощи специальной липучки. Изготавливаются из высокопрочной пластмассы или мягкого материала.

Еще один аналог компьютерной мыши – это компьютерный роллер (трекбол).

Проводной Роллер предназначен для подключения к компьютеру в качестве аналога мыши и используется людьми с тяжёлыми поражениями опорно-двигательного аппарата. В качестве управления курсором на экране монитора используется шар.

На корпусе изделия расположены 3 цветные кнопки (жёлтая, зелёная и синяя), которые соответствуют левой и правой кнопкам обычной компьютерной «мыши» и одна кнопка выполняет функцию «удержания» левой кнопки.

В роллере предусмотрена возможность подключения трех выносных кнопок, дублирующих функцию кнопок, расположенных на корпусе изделия.

Способность управлять клавиатурой и мышью обычного компьютера есть не у каждого. Заболевания опорно-двигательного аппарата накладывают ограничения на движения людей. Компьютерный роллер заменяет компьютерную мышь и благодаря ему инвалиды могут самостоятельно осуществлять свою деятельность за компьютером. Компьютерным роллером легко управлять, поэтому даже ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет без проблем обучиться работе с ним. Чтобы управлять курсором нужно касаться и перемещать шарик в центре. А цветные кнопки заменяют кнопки компьютерной мыши. При необходимости можно подключить выносные кнопки, которые будут выполнять те же функции, что и кнопки роллера.

Головная мышь

Система предназначена для людей с тяжелыми нарушениями двигательной сферы. Позволяет управлять курсором «мыши» с помощью поворотов и наклонов головы. Система использует головные мыши, управляемые движением головы, представляют собой беспроводное оптическое следящее сенсорное устройство для людей, которые не могут работать с помощью рук. Устройство фиксирует движения головы, используя их для непосредственного управления указательной стрелкой мыши на мониторе компьютера. Устройство типа «головная мышь» устанавливается на верхней поверхности монитора, а на голове пользователя закрепляется точечная «мишень». Головная мышь полностью заменяет стандартную мышь, а в случае работы с виртуальной клавиатурой также полностью заменяет стандартную клавиатуру.

Система имеет модификацию, при которой «Нажатие левой кнопки мыши» формируется удержанием курсора на клавише определённое количество времени (например, 100 мсек, эта величина задаётся ассистирующим педагогом). Этот вариант системы разработан специально для тех пользователей, у которых затруднён контроль за движениями лицевых мышц. У нас в школе это устройство используется в сочетании с дыхательным устройством. Система ориентирована на людей с серьезными нарушениями двигательной сферы.

Устройство управления с помощью дыхания и глотания

Система предназначена для людей с тяжелыми нарушениями двигательной сферы. Позволяет управлять курсором «мыши» с помощью вдоха и выдоха. Это оборудование у нас настроено так, что «выдох» - это нажатие левой клавиши, а «вдох» - нажатие правой клавиши. Работает в сочетании с головной мышью, так как она играет роль курсора.

Графические планшеты

Учебное программное обеспечение для интерактивных занятий в классе. Программа MimioStudio предлагает целый ряд новых инструментов и интуитивно понятных функций, которые делают процесс обучения интерактивным и облегчают работу учителя.

Планшет MimioPad работает с тонкой ручкой-стилусом. Осуществляйте доступ к наиболее используемым функциям программного обеспечения. Планшет MimioPad работает с тонкой ручкой-стилусом (работает от ионно-литиевой аккумуляторной батареи) и программным обеспечением MimioStudio™ (входящим в комплект поставки).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

Учитель химии, биологии,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»,
г. Мензелинск

Яндуганова Татьяна Васильевна

Самоопределение личности старшеклассника оказывает определяющее влияние на всю его дальнейшую жизнь. Если профессиональный выбор оказывается оптимальным – человек может реализоваться в выбранном направлении. Если выбор оказывается ошибочным – человек не только разочаровывается в нём, но и может потерять оптимизм и отказаться от попыток новых достижений.

Ни для кого не секрет, что даже на выпуске из 11 класса многие учащиеся не готовы сделать обдуманый профессиональный выбор. Тем более сложно делать выбор профиля и формировать индивидуальную образовательную траекторию (ИОТ) на более ранних этапах обучения. Но современное образование требует этого от учащихся. В большинстве случаев эти сложности решаются стихийно, часто родителями. В школах же чаще всего ведётся чисто профориентационная работа, где максимум внимания уделяется когнитивному компоненту выбора (дать ученику знания о разнообразии профессий, об их группах, типах и определить склонность к одному из них). И минимум внимания – личностному самоопределению, умению самостоятельно познавать себя, свои жизненные приоритеты и организовывать соответственно свою деятельность. Но в последние годы образовательные учреждения участвуют в реализации Муниципальной Модели Профильного Обучения: осуществляют, предпрофильную подготовку учащихся 8-9 классов. Наша школа не исключение. С 2018-2019 учебного года учащиеся 8х классов 1 день в неделю проходят обучение в средне-специальных образовательных учреждениях города Мензелинск. Проект позволяет учащимся самоопределиться в нескольких направлениях: медицина, педагогика, ветеринария, автомеханика и др.

Тем не менее, проблема психологической готовности старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению остаётся нерешённой.

И так, самоопределение – это сложный многоступенчатый процесс развития человека. Его структурными компонентами являются различные виды самоопределения: жизненное, личностное, профессиональное, социальное и т.д., которые постоянно взаимодействуют между

собой. Жизненное самоопределение, по сути – выбор образа жизни. Личностное самоопределение – это определение себя относительно выработанных в обществе и принятых данным человеком критериев. Начинается со старшего дошкольного возраста, а особенно проявляется на рубеже подросткового и раннего юношеского возраста. Личностное самоопределение рассматривается как высшая форма жизненного, когда человеку удаётся стать хозяином собственной жизни. Социальное самоопределение – это определение себя относительно выработанных в обществе критериев принадлежности к определённой сфере общественных отношений, к определённому социальному кругу. Начинается оно с подросткового возраста. Профессиональное самоопределение – определение себя относительно критериев профессионализма. Начинается с выбора профессии, но не заканчивается этим и может продолжаться всю жизнь. Н.С.Пряжников считает, что профессиональное самоопределение – самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполнения работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической и социально-экономической ситуации. Однако, это идеальный вариант, который не всегда реализуется в жизни.

Профессиональное и личностное самоопределение неразрывно связаны. Их успешность связана с общим развитием личности. Поэтому было решено не отделять друг от друга работу по профориентации и работу над личностным самоопределением. Для этого необходимо разработать программу курса по выбору, где велась бы работа над такими показателями как способность к самоанализу, самопознание способностей, черт характера и интересов, эмоциональная и волевая саморегуляция, мотивация и ориентация на достижение успеха. Эти вопросы уже можно рассматривать в старшем подростковом возрасте, т.к. в это время развивается рефлексия, складывается дифференцированное отношение к школьным предметам, появляются профессионально ориентированные мотивы учения.

Цель проекта – разработка программы, направленной на повышение психологической компетентности учащихся, находящихся в условиях предстоящего профессионального и личностного выбора.

Задачи проекта:

Подготовить систему мероприятий комплексного сопровождения самоопределения учащихся с привлечением всех субъектов образовательного процесса (учитель, родитель, психолог, сам учащийся);

Подобрать и разработать методическое и материально-техническое обеспечение для использования в процессе реализации программы;

Предоставить разработанную программу на общественную экспертизу на конкурсах проектов, обсудить на научно-исследовательских конференциях.

Продуктом проекта выступает готовая к практическому применению программа занятий и мероприятий по профессиональному самоопределению учащихся.

Цель данной программы – повышение психологической готовности старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению.

Программа призвана решить следующие задачи:

1. Способствовать развитию рефлексии учащихся, их навыков самоанализа и самопознания.
2. Способствовать развитию умения осмысливать необходимость и ответственность совершения выбора и соизмерять его со своими возможностями.
3. Познакомить со способами преодоления ситуаций стресса, сомнений и неопределённости.
4. Показать способы осознания и анализа своих мотивов и ценностей и их связь с самоопределением в жизни и профессии.
5. Придать участникам программы оптимистичную устремлённость в будущее посредством целеполагания.

Ожидаемый результат реализации программы: У участников программы должна повыситься готовность к совершению череды осознанных выборов в личной и профессиональной сферах, по сравнению с уровнем, который можно определить до прохождения ими данного курса. Программа не ставит целью, чтобы к последнему занятию участники сделали окончательный выбор конкретной профессии. Наиболее ценным представляется прояснение, выход из ситуации тревожащей неопределённости, которая чаще всего складывается в условиях выбора. А также появление волевой готовности к воплощению в жизнь принятых решений.

Продуктом курса должно стать «личностное портфолио» ученика, которое каждый участник будет формировать в течение занятий, где будет копиться материалы с записями, с результатами проведённых диагностик и т.д.

Критерием эффективности программы будут служить:

1. Психологическая готовность наметать и активно реализовывать жизненные планы и намерения;
2. Информированность учащихся в вопросах выбора профессии;
3. Сформированность представлений учащихся о себе по сравнению с первоначальным уровнем в жизненных планах и профессиональных намерениях;
4. Желание продолжать образование в соответствии со своими профессиональными намерениями и с учётом личных ценностей;

В качестве диагностического инструментария для оценки эффективности программы предполагается использовать методики изучения саморегуляции как средства достижения готовности к самоопределению, собственно опросники готовности к совершению

профессионального выбора, а также, возможно, ассоциативный эксперимент на словосочетания «выбор профессии» и «жизненные планы», психологические игры и тесты. На заключительном занятии участникам программы будет предложена диагностическая анкета.

Основная форма проведения – тренинговые занятия, игры. Группа учащихся должна быть не более 10 человек. Организация пространства: возможность рассаживаться в круг и, желательно, перемещаться за стол (заполнять методики, делать записи...) Обязательно должно быть достаточно места для подвижных разминочных игр. Занятия также содержат мини-лекции, которые рассказывают о личном и профессиональном успехе, успехе в учёбе. Участникам будут выдаваться наглядные материалы, памятки, которые они смогут помещать в свое портфолио. Памятки содержат, например информацию: «Как выбрать индивидуальный учебный план», «Об образовании в России», страница терминов (профессия, должность и т.п.), адреса, телефоны и электронную почту центров профориентации, центров психологической помощи, центров занятости и кадровых служб, работающих с учащейся молодёжью. Эта информация имеет функцию психологической поддержки, т.к. открывает школьнику новые варианты, куда обратиться по возникающим вопросам, даёт знание о существовании специальных служб, компетентных оказывать необходимую помощь.

Инновационность проекта касается не только содержания программы, но и формы организации занятий – которая максимально отвечает требованиям времени. В жёстких рамках условий школьного расписания и большой занятости учащихся на спецпредметах и в дополнительном образовании, важно, что длительность и число занятий можно варьировать без ущерба их качеству.

Связи между субъектами образовательного процесса

Предусмотрено взаимодействие с родителями и педагогами (классными руководителями). Для этого возможно проведение родительских собраний с целью повышения заинтересованности родителей в содействии старшекласснику в выстраивании индивидуальной образовательной траектории и обсуждения действий родителей по оказанию конструктивной помощи подросткам в период поиска ими своих интересов. С классными руководителями в форме групповых консультаций возможно рассмотрение достижений и проблемных зон, учёт индивидуальных особенностей учащихся (способности и интересы) в педагогическом процессе. Учителям будет предложено провести со школьниками профориентационные классные часы, где желающие подготовили бы доклады по темам: «Наиболее востребованные и перспективные профессии в России, в нашем районе», «Возможности получения платного и бесплатного образования», «Современные требования к профессионалу», «Состояние дел на рынке труда». Посредством такой совместной деятельности педагоги получают новые знания и опыт по проведению профориентационной работы с классом.

Таким образом, спланирована комплексная работа по личностному и профессиональному самоопределению с учащимися, педагогами и родителями, которую можно варьировать в зависимости от запроса, востребованности и организационных возможностей в профильной школе.

Список использованных источников

1. З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, Т.В. Черникова Личностное портфолио старшеклассника: учеб. - метод. пособие /; Под ред. Т.В. Черниковой. М.: Глобус, 2006.
2. Пряжникова Е.Ю.: Профориентация. –М.: Академия 2010.
3. Выбор профессионального маршрута: Рабочая тетрадь для профессионального самоопределения старшеклассников / Под ред. Н.Н. Захарова. Пермь: Прикамский институт профориентации, 2007. – 67 с.

ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Учитель музыки МБОУ «Старосаврушская ООШ»,

Аксубаевского муниципального района, РТ

Алексеева Татьяна Владимировна

Важность и значимость патриотического воспитания в образовательных организациях заключаются в следующем:

Консолидация общества и укрепление государства. Патриотическое воспитание помогает воспитывать гордость за свою страну и народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. multiurok.ruteacherjournal.ru

Развитие духовно-нравственных качеств. Патриотическое воспитание учит ориентироваться в общественной обстановке, нести ответственность за свои поступки и мысли, осознанно любить и гордиться страной. moluch.ruteacherjournal.ru

Формирование системы гражданских ценностей. Патриотическое воспитание развивает критичность мышления и широту кругозора, способствует признанию равноправия и равноценности различных точек зрения. nsportal.ru

Подготовка к реализации себя как самостоятельной личности. В результате патриотического воспитания человек получает возможность реализовать себя в различных областях жизни, сформировать ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. nsportal.ru

Проблема патриотического воспитания молодого поколения является очень актуальным вопросом современного общества.

Патриотизм – это сознательная и добровольная позиция граждан, в которой приоритет общественного и государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества. На личностном уровне патриотизм является важнейшей и устойчивой характеристикой человека, выражается в его мировоззрении, нравственных идеалах и ценностях, нормах поведения.

Патриотическое воспитание является одним из основных важнейших элементов в системе воспитания и образования. Патриотическое воспитание - это формирование у граждан общей ответственности, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов своей Родины. Оно направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами

гражданина — патриота своей Родины, который способен успешно выполнять гражданские обязанности как в мирное, так и в военное время.

Патриотическое воспитание - это актуальная задача для общества в целом, для школы, для семьи, для личности каждого человека.

Значение патриотического воспитания заключается в том, что в результате его развития человек получает большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, сформировать ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. Поэтому государством уделяется большое внимание гражданскому воспитанию нового поколения. А общеобразовательная школа выступает основной площадкой его развития.

Патриотическое воспитание формирует у учащихся систему гражданских ценностей, развивает критичность мышления и широту кругозора, способствует признанию равноправия и равноценности различных точек зрения. Оно делает человека способным защищать своё Отечество и принимать ответственность за свои слова, решения, поступки. Развитие патриотизма способствует приобретению человеком важнейших гражданских и личностных качеств: толерантности, умению критически мыслить, анализировать политическую ситуацию, сотрудничать с другими людьми, уважать правам других, готовность к компромиссу, желание участвовать в общественно- политической жизни.

Самым благодатным временем для заложения основ патриотического мышления является детский и школьный возраст. Именно в этом возрасте гораздо лучше воспринимается гражданско-патриотическое воспитание. Мероприятия по реализации патриотического воспитания являются существенным источником знаний о развитии человека и мира, интересов социальной и общественной жизни, идеалов и ценностей.

В современном обществе явно прослеживается проблема патриотической составляющей жизни страны. В последние десятилетия в российском обществе наблюдается мощный духовный кризис. Причины этого обусловлены негативными процессами в обществе за последние годы: снижение общего жизненного уровня, последующее расслоение общества, подверженность влиянию западных культурных ценностей, обострение национального вопроса, утрата толерантности, трансформация патриотизма в национализм, незнание своих корней, разрушение семейных и коллективных традиций в молодёжной среде, непонимание роли и места России, своего региона, родного города в историческом и культурном развитии общества и государства, своей роли в обеспечении защиты Отечества.

Данные процессы повлекли за собой разрушение или утрату традиционно-нравственные черт, таких как ответственность, романтизм, самоотверженность, готовность к подвигу, честность, добросовестность, вера в добро и справедливость, стремление к правде.

В современном общественном сознании, особенно у молодежи, получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, агрессивность, неуважительное отношение к старшему поколению и человеку труда, стремление к наживе, невысокий культурный уровень. неуважительное отношение к родному государству, окружающим людям.

Причиной столь заметного падения патриотизма в молодежной среде явилось отсутствие патриотической идеи в обществе, отрицательное влияние друзей и сверстников, утрата семейных ценностей, низкий уровень жизни населения.

Многовековая богатая история нашей страны свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную и достойную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности.

Современная ситуация ставит перед обществом острую необходимость патриотического воспитания подрастающего поколения. Что в свою очередь занимает важное место в общей системе обучения и воспитания, развития государства в целом. Соответственно подталкивает общество к поиску новых форм воспитания. А школа и учитель выступает в этом процессе одним из важнейших элементов.

Цель патриотического воспитания в школе: формирование и развитие у обучающихся уважения к своей Родине, гордости за свое отечество, чувства принадлежности к обществу в котором они живут, умение формулировать, высказывать и отстаивать свою точку зрения, воспитание патриотических качеств личности.

Данная цель охватывает весь школьный педагогический процесс: учебные занятия, внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды кружковой, игровой деятельности и экскурсии.

Задача учителя, педагога - создать условия для социальной адаптации учащихся через систему патриотического воспитания в школе, культивировать интерес у детей и подростков к отечественной истории и культуре, формировать у подрастающего поколения духовность, готовность и способность отдать силы и энергию на благо общества и государства.

В итоге, у выпускников к моменту окончания школы должны быть сформированы: активная жизненная позиция, умение формулировать, высказывать, доказывать свое мнение, толерантность, способность нести личную ответственность за себя, нравственные ценности, уважение к своей родине, окружающим.

Следствием этого станет дальнейшее патриотическое формирование взрослого человека, т.е. осознание себя частью общества, формирование ответственности за судьбу своей семьи, города, отечества, верности Родине и готовности служить Отечеству.

Реализация патриотического воспитания в процессе обучения предполагает не только правильное усвоение учащимися знаний об истории своего отечества, города, края, общественной жизни, нормах поведения, но и обязательно требует формирования социально направленного, личностного отношения учащихся к усваиваемым мировоззренческим и моральным понятиям, выработки на основе этих понятий системы патриотических взглядов и убеждений. Достижение этих задач может быть обеспечено лишь активной, самостоятельной или коллективной, эмоциональной деятельностью учащихся. Активная познавательная и практическая патриотическая деятельность учащихся обеспечивают сознательное усвоение знаний и создают условия для их творческого применения и для дальнейшего развития.

Быть патриотом — это значит трудиться и социально быть активным, строить свое будущее, связывая его со своей Отчизной. Такой человек сделает гораздо больше, чем тот, который на словах готов отстаивать престиж страны. Это гораздо труднее, чем просто говорить о любви к Отчизне. Быть патриотом — значит быть хозяином своей страны, а не гостем и в случае опасности суметь защитить ее, бережно обращаться с ее дарами. Это — настоящий патриотизм. Патриотическое воспитание — это составная часть общего образовательного процесса в нашей школе. Это систематическая деятельность, цель которой лежит в формировании у обучающихся чувства патриотизма. Период обучения в общеобразовательной школе представляет собой вполне внушительный отрезок времени. В школе ребенок проходит долгий путь из дошкольного детства до полноценной зрелости. Именно поэтому перед школой стоят непростые задачи, стать не просто учебным заведением, но полноценным социальным институтом, воспитывающим нравственную гармоничную личность. Это необходимое условие для воспитания достойных членов нашего будущего общества. Будучи полноценной многоплановой образовательной деятельностью, патриотическое воспитание включает в себя несколько аспектов (целевые, социальные, функциональные, организационные). Целью патриотического воспитания является развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края. Решая задачи патриотического воспитания, строя свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, школа применяет в своей работе как традиционные, так и инновационные формы работы.

Поставленные задачи и формы работы патриотического воспитания пробуждают в ребёнке любовь к Родине, к её народным героям, развивают в нём интерес и окружающему миру, а также воспитывают в нем стремление сделать мир лучше, счастливее.

Список использованных источников

1. Быков А. К. Формирование патриотического сознания молодежи // Педагогика. — 2010. — № 9. — С. 10–21. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — 22-е изд. — М.: Русский язык, 1990. — 921 с.

ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

«Внедрение проекта «СВОих не бросаем»

Учитель, МАОУ «Полилингвальная гимназия «Адымнар-Альметьевск»,

г. Альметьевск

Бухарина Людмила Анатольевна

Внедрение проекта «СВОих не бросаем» на базе образовательных учреждений станет возможным благодаря совместной работе учителей и родителей, которые согласились оказать моральную и практическую помощь в организации процесса помощи бойцам СВО. Это не только воспитывает у детей чувство ответственности и патриотизма, но и укрепляет связи между родителями и детьми, а также между различными социальными группами. Вместе они становятся частью общего дела, направленного на поддержку тех, кто стоит на защите страны.

Подобные проекты активно поддерживаются и общественными организациями, которые вносят свой вклад в общее дело. Волонтерские движения формируют группы помощи, направляя свою работу на поддержку участников СВО и их семей. Совместные действия разных групп населения создают атмосферу единства и сплочённости, показывая, как многогранен подход к помощи военнослужащим.

Участвуя в проекте «СВОих не бросаем», дети не только учатся работать в команде и проявляют креативный подход к организации помощи, но и оказываются вовлеченными в патриотическое воспитание. Они понимают, что такие действия формируют общее общественное мнение о служении Отечеству, делая его более значимым и осознанным. Тем самым проект «СВОих не бросаем» становится неразрывно связанным с темой воспитания сознательных граждан, готовых принимать участие в жизни своей страны.

Объединение усилий детей, родителей и педагогов под единым знаменем поддержки солдат служит прекрасной платформой для воспитания нового поколения граждан, которые будут гордиться своей страной и станут готовыми в любой момент прийти на помощь. Проекты подобного рода способны объединить людей разных возрастов и социальных групп, что способствует укреплению связей внутри общества и формирует крепкие традиции милосердия и взаимопомощи.

Ожидаемые результаты проекта

Ожидаемые результаты проекта «СВОих не бросаем» выходят далеко за рамки просто помощи нашим солдатам в СВО. Мы стремимся сформировать у обучающихся уважение к своей Родине, её Защитникам, развить ответственность за своё поведение и поступки. Каждый участник глубоко осознаёт свою роль в проекте, что способствует созданию атмосферы гармонии и взаимопонимания, превращению коллектива в единый, слаженный организм.

У ребят появляется мотивация быть более активными не только в рамках школы, но и в жизни общества в целом, поскольку они начинают осознавать, что их действия и поведение могут ощутимо изменить чью-то судьбу, поправить чье-то здоровье и даже спасти жизнь.

Таким образом, данный проект становится не просто возможностью оказания помощи солдатам, но и важным этапом для развития личности каждого обучающегося и каждого участника. Проект должен продолжить и сохранить культурные традиции поддержки защитников Отечества, передавая эти ценности от одного поколения к другому. Данное направление деятельности будет продолжаться до тех пор, пока это будет необходимо, и мы уверены, что каждый шаг, который делают ребята с любовью и заботой, оставляет след в сердцах тех, кому адресована их помощь.

Перспективность.

В рамках работы волонтерского движения в помощь защитникам Отечества планируется:

1. Периодически организовывать сбор гуманитарной помощи;
2. Провести благотворительную ярмарку в помощь СВО в масштабах всей школы;
3. Наладить партнёрские отношения с волонтерскими штабами, оказывать помощь в плетении маскировочных сетей;
4. На уроках труда с юношами изготавливать рамки для плетения антидроновых надшлемников;
5. Организовать в школе кружок для всех желающих по плетению антидроновых надшлемников и маскировочных сетей;
6. Организовать сбор консервных банок с целью дальнейшего изготовления окопных свечей.

Заключение

В заключении данной работы подводятся итоги важного и значимого проекта «СВОих не бросаем», направленного на поддержку солдат, участвующих в специальной военной операции. Этот труд, пронизанный глубоким смыслом и благородной целью, станет символом единства и силы духа. Каждое слово, каждый поступок здесь – дань уважения тем, кто с честью исполняет свой долг, и напоминание о непреходящей ценности их подвига. Актуальность данного проекта не вызывает сомнений, так как в условиях современных реалий, когда многие из наших соотечественников находятся на передовой, необходимо обеспечить их моральной поддержкой и материальными ресурсами. Волонтерская помощь участникам СВО становится не просто актом доброй воли, а важной частью системы поддержки, которая может значительно улучшить условия жизни и службы наших защитников.

Цели и задачи проекта «СВОих не бросаем» четко определены и направлены на поддержку ресурсов для солдат на передовой. Важно отметить, что каждый этап волонтерской помощи наших

обучающихся не только способствует достижению конечной цели, но и формирует у детей чувство ответственности и патриотизма, что является неотъемлемой частью их воспитания.

Методы реализации данного проекта включают в себя активное вовлечение обучающихся, родителей, преподавательского состава и администрации школы в деятельность участников. Участие детей в подготовке и упаковке посылок, плетение сетей и т.д., не только развивает их организаторские способности, но и позволяет им осознать важность своей роли в поддержке солдат и свою вовлеченность в жизнь Государства.

Участие родителей и администрации школы в этом процессе создает дополнительный канал для сбора ресурсов и укрепляет связь между школой и семьей.

Связь с местными сообществами – это не просто инструмент, а живая нить, сплетающая сердца в единое целое. Она открывает путь для постоянной поддержки и для создания атмосферы подлинного единства, взаимопомощи. Осведомленность общества о проекте, его целях и задачах, а также о том, как каждый может внести свой вклад, пробуждает в людях активную гражданскую позицию и укрепляет чувство патриотизма. Это становится основой для расцвета новых инициатив, направленных не только на помощь солдатам, но и на поддержку их семей, создавая прочный фундамент для будущих свершений.

Ожидаемые результаты проекта включают в себя успешную волонтерскую деятельность, формирование у детей и родителей чувства гордости за свою Родину и ее Защитников. Участие в таком проекте способствует развитию у детей навыков командной работы, ответственности и организованности. Кроме того, проект может стать основой для дальнейших инициатив, направленных на поддержку военнослужащих и их семей, что позволит создать устойчивую систему помощи и поддержки.

Таким образом, проект «СВОих не бросаем» представляется нам значимым шагом на пути формирования активной гражданской позиции среди молодежи, укрепления связей между школой, семьей и местными сообществами, а также поддержки тех, кто стоит на страже нашей страны. Его реализация, помимо решения насущных проблем, создает основу для развития патриотических инициатив, что играет ключевую роль в воспитании будущего поколения. Крайне важно, чтобы подобные проекты продолжали развиваться и находили поддержку как в образовательных учреждениях, так и на уровне местных сообществ. Это позволит обеспечить нашим защитникам необходимую помощь и поддержку в трудные времена, укрепляя дух единства, причастности к общему делу и гражданской ответственности общества.

ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.

Учитель русского языка и литературы,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»,

г. Агрыз

Галеева Лилия Вагизовна

В эпоху стремительных перемен XXI века задача формирования личности юного поколения приобретает особую важность. В этой ситуации учитель – не просто источник знаний, а архитектор ценностей, формирующий гражданскую позицию. Патриотическое воспитание требует переосмысления и поиска новых подходов. Как зажечь искру любви к Отечеству, минуя формальные шаблоны и используя современные педагогические инструменты? Какие практики и проекты наиболее эффективны в работе с юным поколением.

Прежде чем обратиться к методике, необходимо четко определить: что мы понимаем под патриотизмом сегодня? Это не просто набор обязательных мероприятий, а сложный системный процесс, направленный на воспитание в детях:

- Искренней любви и глубокой преданности своей стране, своему родному краю, своей «малой родине».

- Неподдельного уважения к богатейшему историческому и культурному наследию русского народа и народов России.

- Ощущения гордости не только за славные победы прошлого, но и за достижения современников в науке, искусстве, спорте, технологиях.

- Активной жизненной позиции, подкрепленной готовностью служить Отечеству не только на поле брани, но и в созидательном труде, в науке, в искусстве, в любой сфере, где можно принести пользу своей стране.

- Осознанной ответственности за будущее своей Родины, понимания, что от их действий сегодня зависит процветание России завтра.

Современный патриотизм – это осознанный выбор, это знание своей истории, это критический взгляд на настоящее и стремление к лучшему будущему. Это не слепое преклонение, а деятельная любовь, предусматривающая и знание «трудных страниц» истории, и стремление сделать свою страну еще более развитой и процветающей, и уважение к многообразию культур и традиций, составляющих богатство России. Задача учителя – показать патриотизм не как пережиток прошлого, а как мощную силу, способную объединять людей разных национальностей, возрастов и убеждений.

Учитель в этом процессе – ключевая фигура. Именно его личный пример, его убеждения, его эрудиция, его эмоциональная вовлеченность способны зажечь в детях огонь любви к Родине. Формальный подход убивает любые, даже самые продуманные программы.

Учитель выступает в нескольких ролях: мудрый наставник, передающий не только знания, но и ценности; креативный организатор, создающий вокруг себя пространство для интересно организованной патриотической деятельности; умелый фасилитатор, помогающий ученикам путем дискуссий и проектов самостоятельно делать важные и глубокие выводы.

Нормативные акты, которыми руководствуется учитель, являются рамочными. На практике педагогический коллектив каждой школы должен творчески подойти к их реализации, учитывая местные особенности и интересы учащихся.

Эффективное патриотическое воспитание не может быть разовой акцией или набором несвязанных между собой мероприятий. Это должна быть целостная система. В нашей школе создан «Клуб историков», где дети изучают историю родного края, проводят собственные исследования, восстанавливают забытые имена, организуют экскурсии для младших школьников. Это и есть пример системного подхода.

Основой для формирования базовых знаний и эмоционального отклика является урок. Патриотическую тематику можно органично интегрировать в самые разные дисциплины:

- История и обществознание: здесь важны не просто определенные даты, а анализ событий, судеб людей, нравственные выборы, культурный контекст эпох. Уроки, посвященные Великой Отечественной войне, должны рассказывать не только о стратегических операциях, но и о героизме простых солдат, о мужестве тружеников тыла, о страданиях мирного населения.

- Литература: русская и национальная литература – это сокровищница тем для разговора о любви к Родине, о долге, о чести, о красоте родной природы. Важно использовать не только классические произведения, но и творчество современных авторов, рассматривающих актуальные для молодежи темы.

- География: изучение не только природных богатств, но и экономического потенциала, уникальных ландшафтов России и родного края рождает настоящую гордость и ответственность за сохранение этого бесценного наследия.

- Музыка, ИЗО, МХК: через творчество дети проникают в культурный код нации. Знакомство с народными промыслами, с шедеврами классической музыки и живописи – это прямой путь к эмоциональному принятию культуры своей страны.

- Иностранные языки: патриотизм не подразумевает изоляцию. Изучая другой язык и культуру, ребенок учится лучше понимать и ценить свою собственную, сравнивать и сопоставлять, гордиться достижениями своей страны, уважать другие народы.

Внеурочная деятельность - поле для творчества и самореализации.

Здесь открывается широкий простор для организации разнообразных мероприятий по патриотическому воспитанию. Их можно условно разделить на несколько направлений:

- Гражданско-патриотическое направление:

Организация встреч с ветеранами, представителями власти, известными людьми города/района.

Проведение уроков мужества, вахт памяти, торжественных линеек.

Изучение государственной символики.

Участие в выборах в школьное самоуправление, моделирование гражданских процессов.

- Военно-патриотическое направление:

Работа военно-патриотических клубов и кружков («Юнармия», поисковые отряды).

Проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта, смотров строя и песни.

Организация экскурсий в воинские части, музеи боевой славы.

Участие в акциях «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка».

- Краеведческое направление:

Создание и поддержка школьных музеев боевой и трудовой славы.

Организация туристических походов и экспедиций по родному краю.

Поддержка исследовательских проектов: «История моей улицы», «Трудовой подвиг моей семьи», «Экология нашего района».

Организация встреч со старожилками, запись их воспоминаний.

- Культурно-историческое направление:

Проведение еженедельных занятий «Разговоры о важном, целью которых является приобщение детей к традиционным ценностям народа и воспитание чувства патриотизма.

Проведение фестивалей народного творчества, национальных культур.

Организация праздников народного календаря. (знакомство с традициями и обычаями народов, проживающих на территории Агрызского муниципального района, Республики Татарстан, России).

Проведение литературно-музыкальных гостиных, посвященных писателям и поэтам.

Организация театральных постановок на исторические темы.

- Спортивно-патриотическое направление:

Пропаганда здорового образа жизни как долга перед самим собой и своей страной.

Организация спартакиад, эстафет, посвященных памятным датам.

Встречи с олимпийскими чемпионами, известными спортсменами.

- Духовно-нравственное направление:

Организация дискуссионных клубов на темы чести, долга, милосердия, толерантности.

Организация волонтерских акций, оказание помощи нуждающимся, забота о памятниках.

Самым эффективным методом патриотического воспитания является вовлечение детей в реальные, социально значимые проекты.

- Создание экологического патруля: благоустройство парка, очистка берега реки, организация раздельного сбора мусора в школе.

- Организация волонтерского отряда: регулярная помощь ветеранам, пожилым людям, приютам для животных.

- Создание школьного медиа-холдинга: выпуск газеты, ведение YouTube-канала или подкаста об истории школы, района, организация интервью с интересными людьми-Создание виртуального музея: оцифровка материалов школьного музея, создание сайта.

Именно в такой деятельности формируется подлинное чувство сопричастности и ответственности за свою страну, чувство личной причастности к ее судьбе. Ребенок видит реальный результат своих усилий на благо своего дома, своей улицы, своего города, своей страны.

Список использованных источников

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. «Патриотическое воспитание в школе» (2002).
2. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. «Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе» (2006).
3. Горелов, А.А. Разговоры о важном. Отношение к Родине в русской литературе: книга для чтения: учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова, О. О. Хлопонина. – Москва: КноРус, 2024. – 283 с.

ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Учитель физической культуры,

ГБОУ Актанышская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Хасана Заманова»,
с. Казкеево, Актыйшского района, РТ

Гареев Зульфат Рамилович

В современном мире, полном вызовов и перемен, патриотическое воспитание в школах приобретает особую значимость. Это не просто дань традициям или следование идеологическим установкам, а жизненно важный элемент формирования личности гражданина, способного понимать, ценить и защищать свою Родину. Патриотизм, в своей сути, – это глубокое чувство любви к своему отечеству, гордости за его историю и культуру, ответственности за его будущее. И именно школа, как институт образования и воспитания, играет ключевую роль в формировании этого чувства у подрастающего поколения.

1. Патриотизм как основа гражданской ответственности

Патриотизм – это глубокое чувство любви к Родине, гордости за её достижения и готовности к самопожертвованию ради её блага. Это не слепая преданность, а осознанное понимание своей принадлежности к определенной культуре, истории и народу. Патриотизм формирует гражданскую ответственность, побуждает к активному участию в жизни общества, к соблюдению законов и уважению прав других граждан.

В школе, как в первой ступени социализации, закладываются основы патриотического сознания. Через изучение истории, культуры, традиций своего народа, знакомство с выдающимися личностями и их подвигами, у детей формируется чувство гордости за свою страну и ответственности за её будущее. Патриотическое воспитание помогает осознать свою роль в обществе, воспитывает активную гражданскую позицию и готовность к защите национальных интересов.

Школа должна предоставить школьникам возможность:

Изучать историю своей страны: Знание истории, как славных побед, так и трагических страниц, помогает понять настоящее и строить будущее. Важно акцентировать внимание не только на военных событиях, но и на достижениях в науке, культуре, искусстве.

Знакомиться с культурой и традициями: Изучение народного творчества, национальных праздников, обычаев и обрядов формирует уважение к культурному наследию своей страны.

Изучать родной язык: Знание родного языка – это не только средство общения, но и ключ к культуре и истории своего народа.

Понимать государственные символы: Знание и уважение к государственным символам – флагу, гербу, гимну – является важным элементом гражданской идентичности.

2. Патриотизм как нравственная категория.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с нравственным воспитанием. Любовь к Родине предполагает уважение к другим людям, независимо от их национальности, религии, социального положения. Патриотизм – это не только гордость за свою страну, но и ответственность за её благополучие. Он проявляется в готовности помогать другим людям, защищать слабых, бороться с несправедливостью.

Школа должна воспитывать:

Чувство долга и ответственности: Готовность защищать свою Родину, заботиться о её процветании, выполнять свои гражданские обязанности.

Уважение к закону и правопорядку: Соблюдение законов, уважение к правам и свободам других людей.

Милосердие и сострадание: Готовность помогать нуждающимся, проявлять сочувствие к другим людям.

Трудолюбие и предприимчивость: Стремление к самосовершенствованию, готовность трудиться на благо своей страны.

3. Формирование чувства национальной гордости и уважения к другим народам

Патриотизм не должен перерастать в национализм и ксенофобию. Важно воспитывать у детей чувство национальной гордости, основанное на уважении к своей культуре и истории, но при этом учить уважать другие народы, их культуру и традиции.

Многонациональность России – это её богатство. Необходимо знакомить детей с культурой и традициями разных народов, проживающих на территории страны, воспитывать толерантность и уважение к представителям других национальностей и вероисповеданий. Участие в совместных мероприятиях, посвященных культуре разных народов, помогает сформировать у детей чувство единства и солидарности, осознание общей принадлежности к стране.

4. Развитие физической культуры и военно-патриотической подготовки

Патриотическое воспитание не ограничивается только изучением истории и культуры. Важное место в нем занимает физическая культура и военно-патриотическая подготовка. Занятия спортом, участие в соревнованиях, военно-спортивных играх и мероприятиях формируют у детей силу, выносливость, ловкость, дисциплинированность и командный дух.

Военно-патриотическая подготовка знакомит детей с основами военной службы, учит обращаться с оружием, оказывать первую медицинскую помощь, ориентироваться на местности. Все это способствует формированию готовности к защите Родины, уверенности в своих силах и ответственности за свою страну.

5. Методы и формы патриотического воспитания в школе.

Патриотическое воспитание в школе должно быть системным и целенаправленным процессом, охватывающим все сферы образовательной деятельности. Важно использовать разнообразные методы и формы работы, учитывая возрастные особенности учащихся.

К наиболее эффективным методам и формам работы относятся:

Уроки истории, литературы, географии, искусства: Использование учебных материалов, позволяющих знакомить с историей и культурой своей страны.

Внеклассные мероприятия: Организация тематических вечеров, конкурсов, викторин, посвященных истории и культуре России.

Экскурсии и походы: Посещение исторических мест, музеев, памятников культуры.

Встречи с ветеранами войны и труда: Общение с людьми, внесшими вклад в развитие своей страны.

Военно-патриотические игры и соревнования: Организация игр и соревнований, направленных на развитие физической силы, выносливости и чувства товарищества.

Волонтерская деятельность: Участие в благотворительных акциях, оказание помощи нуждающимся.

Работа с родителями: Проведение родительских собраний, посвященных вопросам патриотического воспитания, организация совместных мероприятий.

6. Роль учителя в патриотическом воспитании.

Учитель играет ключевую роль в патриотическом воспитании школьников. Он является не только носителем знаний, но и примером для подражания. Учитель должен быть сам патриотом своей страны, человеком, любящим свою Родину и готовым её защищать.

Учитель должен быть примером для подражания, обладать высокими моральными качествами, гражданской ответственностью и активной жизненной позицией. Он должен уметь заинтересовать детей, вовлечь их в активную деятельность, создать атмосферу доверия и сотрудничества в классе. Важно, чтобы учитель был не только источником информации, но и наставником, который помогает детям сформировать собственное мнение о событиях прошлого и настоящего, развить критическое мышление и гражданскую позицию.

Патриотическое воспитание в школах – это не просто образовательная задача, а жизненно важная необходимость. От того, насколько успешно мы воспитаем подрастающее поколение в духе любви к Родине, уважения к её истории и культуре, готовности её защищать, зависит будущее нашей страны. Патриотизм – это не пережиток прошлого, а компас, указывающий путь в будущее. И наша задача – помочь школьникам найти этот компас и следовать ему.

Список использованных источников

1. Лебедева, Т.И. (2020). Патриотическое воспитание: идеи и практики. // Образование и общество, 12(4), 45-58.
2. Исаев, А.М. (2021). Формирование гражданской ответственности у молодежи. Москва: Издательство «Просвещение».
3. Ким, Н.В. (2019). Глобализация и патриотизм: вызовы современного общества. // Социология и право, 8(2), 23-36.
4. Семенов, Д.А. (2022). История и культура России в воспитании молодежи. Санкт-Петербург: Невский формат.
5. Петров, А.А. (2023). Методы патриотического воспитания в современных школах. Екатеринбург: Урал-Пресс.

ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Учитель русского языка и литературы,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»,
г. Набережные Челны
Гилязетдинова Ильмира Махияновна

В последнее время чрезвычайно актуальной стала проблема патриотического воспитания детей. Самой большой опасностью, которая подстерегает наше общество сегодня, является разрушение личности человека. В данный момент материальные ценности, стали все больше доминировать над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. В обществе ощущается «дефицит нравственности». Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение молодежи от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа.

Сегодня как никогда становится ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании нельзя уверенно двигаться вперед, так как наше будущее должно иметь свою духовно-нравственную основу, свой духовно-нравственный стержень - Любовь к Отечеству, к своей Родине. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Поэтому именно со школьного, а даже и с дошкольного возраста следует воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрыть им истинные ценности семьи, нации, Родины.

Основным документом в области патриотического воспитания является федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Создание отдельного федерального проекта по патриотическому воспитанию свидетельствует о признании значимости патриотической работы.

Согласно данным исследований, которые были проведены Всероссийским центром исследований общественного мнения по заказу Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи», среди молодых граждан в возрасте от 14 до 35 лет доля патриотов составляет 77%.

Вместе с тем, безусловными патриотами считают себя лишь 27% участников опроса, а 13% не относят себя к патриотам. Несколько выше доля патриотов среди людей в возрасте 29–31 лет и 32–35 лет (по 82% соответственно). А ниже – среди младших возрастных групп: 70% опрошенных в аудитории 14–16 лет и 72% – в аудитории 17–19 лет. Примечательно, что около трети молодых россиян (30%) признали, что не проявляют открыто патриотические чувства, т. е.

не поют гимн Российской Федерации, не защищают государство в спорах и дискуссиях, не носят одежду с патриотической символикой и т. п.

Кроме того, среди молодежи довольно высока доля тех, кто предпочел бы уехать из страны, имея такую возможность – 27% (35% для молодых людей в возрасте 14–16 лет). Статистика показывает, что, несмотря на позитивные тенденции, патриотическое воспитание граждан остается первостепенной задачей государства и общества, а развитие патриотизма, гражданственности и формирование патриотической культуры в молодежной среде становится стратегическим приоритетом национальной безопасности России.

Для российских школьников появляются огромные возможности реализации своих проектных решений в области гражданско-патриотического воспитания на платформах Всероссийского конкурса «Большая перемена», участия в общероссийском общественно-государственном сообществе «Движение первых» и Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ». Все указанные формы способствуют непрерывному сопровождению молодых людей в период детства, юношества и содействуют воспитанию патриотизма в молодежной среде.

Данное направление реализуется через организацию мероприятий по общественно-политической проблематике; организацию торжественных мероприятий, посвященных государственным и национальным праздникам; встречи с представителями власти, правоохранительных органов, ветеранами; организацию патриотических акций, как, «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», конкурсы и олимпиады на знание истории России, конкурсы патриотической песни и др. и направлено на формирование у участников образовательных отношений социально-значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитания в духе уважения к основному закону – Конституции Российской Федерации, нормам общественной и коллективной жизни.

Пропаганда и популяризация государственных символов Российской Федерации. Данное направление решает задачи воспитания у участников образовательных отношений чувства гордости, глубокого уважения и почитания государственных символов и других исторических святынь. Реализуется через организацию уголков государственной символики в образовательных организациях, организацию и проведение патриотических акций «Это – мой Герб!», «Это – мой Флаг!», «Это – мой Гимн!», конкурсы и олимпиады на знание государственной символики Российской Федерации.

Данное направление работы по патриотическому воспитанию решает задачи формирования позитивного отношения к воинской службе и повышения ее престижа. Реализуется через: организацию встреч участников образовательных отношений с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий, тружениками тыла, посещение воинских

частей, встречи с личными составами воинских частей, организацию совместных военно-патриотических акций и месячников оборонно-массовой работы, организацию конкурсов патриотической песни с участием обучающихся и военнослужащих, организацию военно-спортивных соревнований и игр.

В нашей школе в 1986 году создан военно-патриотический музей «Память», посвящённый защитникам Брестской крепости. Ежемесячно в музее проводятся мероприятия патриотической направленности, ведутся лекции о воинах –защитниках во время ВОВ, а сегодня создан стенд , посвящённый участникам СВО (нашим ученикам).

А также мои дети принимали активное участие во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ», занимали призовые места. Это тоже одно из направлений по патриотическому воспитанию учащихся (разбор и сборка автомата, стрельба, смотр строя и песни, встреча с ветеранами и тружениками тыла, писали сочинения о своих прадедушках и прабабушек – участниках боевых сражений, принимали участие в конкурсе патриотической песни «Красная гвоздика», в конкурсе стихотворений и рисунков «Строка, опалённая войной...»), принимали активное участие в различных спортивных мероприятиях. Мои учащиеся - активисты городской программы «Рубикон», занимали призовые места. Ежегодно учащиеся нашей школы несут «Вахту Памяти» у Вечного огня, мои ученики также приняли активное участие и получили благодарность за добросовестное отношение. Хочется отметить, что ещё не всё потеряно...

Есть у нас замечательные юноши и девушки, которые готовы всегда постоять за Родину. Школа работает в этом направлении уверенно. Педагоги стараются воспитывать своих учащихся в духе патриотизма.

Список использованных источников:

1. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации URL: https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie_rekomendacii_osn.ovy_patr._vosпитaniya.pdf (дата обращения: 04.11.2023).
2. Шкуров А.Ю. Организационно-педагогические условия эффективности государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением / А.Ю. Шкуров. – Текст: непосредственный // дис. канд. пед. наук. – 2014. – 202 с.

ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Учитель иностранных языков,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №50»,
г. Набережные Челны
Миннегалеева Назиля Анваровна

Патриотическое воспитание занимает одно из центральных мест в образовательном процессе, так как связано с формированием гражданской идентичности и активной позиции учащихся. В условиях глобальных изменений, лицом которых становится молодёжь, крайне важно создать прочный фундамент для понимания своего места в обществе и ответственности за будущее страны.

Это воспитание помогает молодежи осознать значимость своих действий в контексте национальных интересов. Патриотические программы могут включать изучение культурного наследия, традиций и достижений своей страны. Они содействуют развитию навыков критического мышления и формирования гражданской ответственности. Важно также, чтобы проекты, связанные с патриотизмом, были практикоориентированными и вовлекали учащихся в реальную деятельность. Участие в волонтерских акциях, экологии, местных мероприятиях помогает создать активную жизненную позицию. Кроме того, сотрудничество с ветеранами и участие в их историях вдохновляет молодежь на служение своей стране. Патриотизм в образовании не должен быть однообразным, он требует разнообразия форм и методов. Это станет основой для формирования активной гражданской позиции у молодежи. В конечном итоге, патриотическое воспитание способствует укреплению социального единства и стабильности в обществе. Только через вовлечение и осознание можно достичь эффективных результатов в этом важном аспекте.

Патриотизм, как любовь к своей Родине, включает в себя уважение к её историческому наследию, культуре и традициям. Патриотическое воспитание не ограничивается лишь изучением истории: это комплекс мероприятий, направленных на создание эмоциональной связи между молодым поколением и своей страной.

Образовательные организации должны внедрять патриотические программы, которые помогают ученикам ощутить свою принадлежность к обществу. Уроки, посвящённые национальным героям, экскурсии в исторические места, участие в памятных мероприятиях создают не только знания, но и глубокие чувства патриотизма. Такой подход развивает у детей чувство гордости за свою страну и её достижения.

Кроме того, активные лекции и обсуждения о значимых событиях в истории способствуют расширению кругозора учеников. Важно интегрировать патриотические темы в разные предметы,

например, литературу или историю, что делает обучение более интересным и доступным. Патриотические программы могут включать проекты, где учащиеся исследуют вклад своей семьи в развитие страны, что формирует личную связь с историей. Также следует привлекать родителей и местное сообщество к участию в подобных инициативах, что укрепляет связи между поколениями. Важным аспектом является развитие навыков критического мышления, что позволит детям осознанно относиться к патриотизму. Регулярные обсуждения и рефлексия помогут им сформировать собственное мнение и позицию по актуальным вопросам. Таким образом, комплексный подход к патриотическому воспитанию создаст активных и сознательных граждан.

Патриотическое воспитание также способствует формированию критического мышления. Знакомясь с различными точками зрения на события прошлого, учащиеся учатся анализировать и принимать обоснованные решения. Это важно для формирования осознанных граждан, готовых к диалогу и сотрудничеству.

Не менее важным аспектом является вовлечение родителей и сообществ в процесс воспитания. Совместные мероприятия, волонтерские проекты, праздники и акции позволяют создать атмосферу единства и сплоченности. Сообщества должны работать в тандеме с образовательными учреждениями, чтобы формировать общее понимание значимости патриотизма.

В современном мире есть необходимость пересмотреть подходы к патриотическому воспитанию. В условиях быстрых изменений и культурного разнообразия важно прививать молодёжи чувство уважения и терпимости к другим культурам и традициям. Патриотизм не должен прижимать, а наоборот, объединять людей в их стремлениях к общей цели — процветанию страны.

Патриотическое воспитание, основанное на любви к Родине, уважении к истории и культуре, формирует личность, которая осознаёт свою социальную и гражданскую ответственность. В конечном итоге, именно такое воспитание станет основой для формирования нового поколения, готового к вызовам XXI века.

Таким образом, важность патриотического воспитания в образовательных организациях многогранна. Это не только формирование знаний о стране, но и создание эмоциональной связи, развитие критического мышления, а также укрепление единства общества. Эти аспекты в совокупности позволяют воспитать граждан с активной жизненной позицией, готовых строить будущее своей Родины.

Патриотическое воспитание способствует формированию уважения к истории и культуре своей страны, что определяет идентичность каждого человека. Оно также помогает молодежи осознать свою роль в обществе и ответственность за его будущее. В образовательных учреждениях важно создавать условия для активного участия студентов в социальных проектах и

волонтерских движениях. Такой опыт позволяет развивать командный дух и навыки взаимопомощи, что имеет большое значение для сплоченности общества. Патриотическое воспитание должно включать различные формы искусства, такие как литература и музыка, которые помогают передать эмоциональную составляющую любви к Родине. Кроме того, сотрудничество с ветеранами и представителями разных культур обогащает восприятие страны как многообразного и единого целого. В конечном итоге, патриотическое воспитание формирует уверенных в себе граждан, способных критически мыслить и принимать осознанные решения ради общего блага.

Патриотизм в России имеет глубокие исторические корни и соотносится с многовековой борьбой за независимость и сохранение культурной идентичности. Он проявляется в уважении к национальным традициям, истории и культуре, а также в стремлении к единству и сплочённости народа. Важно отметить, что российский патриотизм включает в себя не только гордость за достижения страны, но и осознание ее многообразия, богатства различных народов и культур, населяющих огромную территорию. В условиях современных вызовов, таких как глобализация и информационные угрозы, патриотизм становится основой для формирования уверенности в завтрашнем дне и поддержки социального согласия. Привитие чувства гордости за свою страну и её вклад в мировое сообщество способствует не только личному развитию каждого гражданина, но и стабильному развитию общества в целом.

Патриотизм также побуждает людей активно участвовать в жизни страны и стремиться к её процветанию. Воспитание любви к Отечеству начинается в семье, где передаются ценности уважения и понимания своего культурного наследия. Образовательные учреждения играют важную роль в формировании правового сознания и чувства гражданской ответственности у молодежи. Важно создавать платформы для обсуждения и анализа исторических событий, чтобы новые поколения могли учиться на опыте предков. Поддержка талантливых молодых людей, которые хотят внести свой вклад в развитие страны, способна вдохновить других на активные действия. Патриотизм становится связующим звеном, объединяющим людей разных возрастов и профессий в стремлении к общему благу. Таким образом, развитие патриотических чувств является важным аспектом как для индивида, так и для общества в целом.

Патриотическое воспитание — это не просто процесс передачи знаний, а динамичный и многослойный процесс, включающий эмоциональную и нравственную составляющие. Этот подход помогает формировать у молодёжи понимание ценности гражданского участия и личной ответственности за будущее своей страны.

Важно, чтобы молодые люди осознали, что патриотизм проявляется не только в любви к родине, но и в активной позиции в жизни общества. Через различные формы волонтерства и социальные проекты они могут внести реальный вклад в развитие своего региона. Также следует

акцентировать внимание на примерах героизма, мужества и самоотверженности, которые вдохновляют молодежь. Такие примеры помогают развивать чувство гордости за страну и её достижения. Открытые обсуждения на темы истории и современности способствуют формированию критического мышления. Патриотическое воспитание должно включать также элементы формирования культурной идентичности. В итоге, все эти аспекты способствуют созданию сознательного и активного гражданина.

Современные методы патриотического воспитания должны включать использование технологий и активное участие школьников в проектной деятельности. Например, создание медийного контента о героях своего региона, участие в социальных сетях и блогах позволяет молодым людям по-новому осмыслить свою принадлежность к стране и культуре. Такой формат вовлекает их в активное обсуждение актуальных тем, что укрепляет их гражданское сознание.

Дополнительно, важно организовывать выездные мероприятия, такие как экскурсии по историческим местам и мемориалам, где ребята могут на практике изучать события, которые формировали их страну. Вовлечение молодежи в волонтерские акции и социальные проекты способствует не только созданию чувства единства, но и формированию ответственности за будущее своей страны. Также стоит развивать сотрудничество с местными сообществами и культурными учреждениями, что расширяет горизонты воспитания патриотизма. Общение с ветеранами и участниками исторических событий помогает молодежи понять ценность свободы и мира. Таким образом, сочетание современных технологий и традиционных методов активно способствует формированию патриотичного мировоззрения у подрастающего поколения.

Необходимо также уделить внимание развитию интеркультурного диалога. Патриотизм не предполагает изоляции от других культур, и важно учить молодёжь уважению к многообразию. Это поможет избежать ксенофобии и предвзятых мнений, способствуя формированию единого общества.

Развитие интеркультурного диалога может осуществляться через обмен опытом и совместные проекты с представителями других культур. Важно организовывать фестивали, встречи и образовательные мероприятия, где студенты смогут познакомиться с различными традициями. Такие активности способствуют взаимопониманию и укрепляют уважение. Обучение языкам также играет ключевую роль в установлении эффективного диалога. Кроме того, интеграция тем интеркультурного взаимодействия в школьные программы обогатит учебный процесс. Знакомство с мировыми ценностями и культурными достижениями расширяет кругозор молодежи. Такой подход формирует более открытое и толерантное общество. Понимание разнообразия поможет молодым людям стать более адаптивными и успешными в глобализованном мире. В конечном счете, интеркультурный диалог обогащает патриотизм,

создавая гармонию между национальной идентичностью и открытостью к другим культурам. Это станет залогом стабильности и мира в обществе.

Заключение подводит итог: патриотическое воспитание в образовательных учреждениях — это ключ к формированию ответственных, активных граждан. Важно не только укреплять любовь к Родине, но и развивать уважение к другим культурам, что создаст гармоничное общество, готовое к сотрудничеству и взаимопониманию. В конечном счёте, будущее страны зависит от её молодого поколения, и именно поэтому патриотическое воспитание является насущной задачей современного образования.

Список использованных источников

1. Александрова, Ольга Анатольевна. Россия - родина моя / О.А. Александрова. - Москва: Ч.А.О. и К, 2005. - 10 с.: ил.

2. Андрианова, Наталья Аркадьевна. Россия для детей: [для младшего школьного возраста / Андрианова Наталья Аркадьевна; иллюстрации Марины Ражевой]. - Москва: Эксмо, 2015. - 191 с.: цв. ил.; 26 см.

3. Герасимова, О. Люби и знай родной свой край / О. Герасимова // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 8. - С. 4-14. - (Социально-коммуникативное развитие)

4. Зацепина, М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5 - 7 лет / М. Б. Зацепина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2010. - 110 с.- (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду).

5. Магницкая, М. Ю. День Бородина: театрализованный утренник / М. Ю. Магницкая // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2012. - № 6. - С. 25-26.

ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Учитель русского языка и литературы,

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»,

г. Набережные Челны

Цибульская Татьяна Геннадиевна

Я прекрасно понимаю, что реалии сегодняшнего дня требуют от педагога знания нормативно-правовых документов, необходимости быть в курсе открытий современной педагогики. Как учителя русского языка и литературы, меня волнует тема нравственного воспитания подрастающего поколения и, в частности, тема патриотического воспитания. Иногда мне кажется, что школа в одиночку призвана заниматься этими вопросами, но законы, постановления, приказы последних лет говорят о том, что общество всерьез обеспокоено

сложившейся ситуацией, когда наши дети один на один оказываются перед проблемами взрослого мира и не всегда могут устоять перед соблазнами «легкой жизни».

Воспитание патриотических чувств учащихся – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к школе, к родному дому, родной стране. Наш задача - создать условия для социальной адаптации учащихся через систему краеведческой и общественной работы в школе, поддерживать интерес у детей и подростков к отечественной истории и культуре, формировать у подрастающего поколения духовность, нравственность, готовность и способность отдать силы и энергию на благо общества. Все это возможно, если сформировать активную жизненную позицию подрастающего гражданина нашей страны.

Мне повезло. Девятый год работая в школе №40, я вижу, что вопросы воспитания всегда на первом месте, им всегда уделяется огромное внимание. Планомерная, систематическая работа дает свои плоды. В рамках школы государство прилагает максимум усилий, чтобы решить эти задачи. Это и возрождение детских организаций, и «Разговоры о важном», и программа «Россия-мои горизонты». Появление советников в школе, центра детских инициатив тоже благоприятно сказывается на атмосфере школьной жизни, способствует росту значимости каждого ребенка. Есть возможность участвовать в городских программах, рассчитанных на длительный период. Такой для нас стала программа «Рубикон». Она привлекает ребят разнообразием форм работы, возможностью проявить себя и в качестве исполнителей, и в качестве генератора идей.

Ожидаемые результаты участия:

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.
2. Формирование у подростков нравственных качеств, чувства толерантности, четких представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
3. Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и окружающим миром.
4. Внедрение норм толерантности в социальную практику учащихся, противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности к людям некоренных национальностей, других вероисповеданий.
5. Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, особенно при угрозе совершения террористического акта.
6. Формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, умения сказать «нет».
7. Формирование устойчивых установок к здоровому образу жизни.

В прошлом году нам выпала честь стоять на Посту №1 у Вечного огня. Мы гордились своими воспитанниками, которые очень ответственно отнеслись к поручению. Они проявили

неподдельный интерес к истории страны, нашли материалы участия своих родных в Великой Отечественной войне, которыми делились с остальными постовцами.

С энтузиазмом разучивали песни военных лет, азартно соревновались в сборке-разборке автомата, борясь за каждую секунду. Это время очень сплотило ребят. Отраднo, что все это время рядом с нами были родители. Их помощь неоценима.

Наш класс - частый гость в городской библиотеке. Интереснейшие мероприятия самых разнообразных форм привлекают ребят, помогают формировать духовный мир, благотворно влияют на поведение и мировоззрение учащихся. Здесь нас ждут правовые лектории, конкурсы «Самые начитанные» «Библиотека - компас в мире знаний», «Портал в мир Пушкина», «Код здоровья...» и другие. Особо яркие впечатления ребята получили от встречи с писателем М.Н. Ягудиным.

Надо отметить, что встречи с интересными людьми затрагивают души ребят. Мы устраиваем встречи с местными поэтами, ребята разучивают их стихи, слушают их в авторском исполнении, проявляют интерес к жизни авторов, с изумлением отмечая, что эти необыкновенные личности живут и творят в нашем родном городе.

Конечно же, воспитание и образование неразрывны. И мастерство учителя в том и состоит, чтобы сделать нужные акценты в изучаемом материале.

Наша школа приняла участие в литературном конкурсе «Без срока давности», пять лучших работ отослали на муниципальный уровень и гордимся, что одна работа стала победителем, а две призерами.

Сейчас готовимся к литературному конкурсу «Мой папа- защитник». Уже в течение ряда лет принимаем в нем участие, очень нравится, как проводится награждение. Это всегда событие для ребят. Так патриотизм становится основой для воспитания гражданских качеств, учит хозяйски относиться к собственной жизни, вносит понимание ценности семьи и семейных отношений; воспитывает уважение к истории и традициям своего народа, государства, любовь к Родине и готовность ее защищать.

Перечитала написанное и поняла, что это не доклад, а какой-то отчет о проделанном. Так и есть. Видно, пришло время подводить итоги и передавать эстафетную палочку воспитания молодым учителям.

ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Учитель иностранного языка

МАОУ Средняя образовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

«СОШ №50», г. Набережные Челны

Юнусова Елена Евгеньевна

23 февраля – день Защитника Отечества. Это праздник – давняя традиция нашей организации с момента ее открытия в 1989 году. Восторженные взгляды учеников и учителей. В этот день по традиции перед ними в красивой форме стоит учитель военного дела Константинов Олег Владимирович и с особым трепетом проводит праздничные мероприятия в актовом зале школы.

Он – ветеран педагогического труда, однажды пришедший в среднюю общеобразовательную школу города Набережные Челны, часто задается вопросом: «О чем думают дети в этот торжественный, исполненный глубокого внутреннего смысла момент? Понимают ли они, что он хочет донести до них своим личным примером, примером наших дедов и прадедов?»

Патриотическое воспитание молодежи - одна из самых приоритетных задач современной школы, ведь именно в юношеском возрасте можно привить чувство любви к родной земле, к Родине. Патриотизм – одна из важнейших черт всестороннего развития личности, высшая духовная ценность, характеризующая уровень ее развития и проявляющаяся в ее активной деятельности на благо Отечества. Необходимо воспитывать в учениках гордость за свою страну и народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам нашего прошлого. Но в то же время каждый учитель должен помнить – воспитание патриотизма – дело тонкое. Переусердствуешь - и вот перед тобой совершенно другой результат.

Воспитывая у детей патриотизм, мы прививаем им духовно-нравственные качества, учим ориентироваться в общественной обстановке, нести ответственность за свои поступки и мысли, осознанно любить и гордиться своей страной. Патриотами не рождаются, патриотами становятся под чутким руководством учителей и родителей.

Любое воспитание должно основываться на национальных традициях, лучших духовных и культурных достижениях.

Из множества задач воспитания патриотизма в школе наиболее важными являются следующие:

- воспитание настоящего и преданного гражданина своей страны;
- воспитание гражданина, который знает свои права и старается уважать права других людей;
- формирование устойчивой привычки следовать общепринятым нормам и правилам;

- формирование уважения к истории своей страны, к ее прошлому и культурным традициям;
- формирование уважения к религии, неприятия к проявлениям экстремизма и терроризма;
- формирование чувства причастности к своему городу, своей стране, культурному наследию;
- воспитание у детей чувства патриотизма и готовности защищать свою Родину в абсолютно любой ситуации.

Для решения поставленных задач педагоги школы используют разнообразные формы работы, в том числе: классный час, беседы на тему патриотизма, выставки детских рисунков и другие виды творчества, уроки мужества, праздники на патриотическую тему. С 2022 года еженедельно реализуется час внеурочной деятельности «Разговоры о Важном», которому предшествует поднятие флага и исполнение гимна Российской Федерации и Республики Татарстан.

Кроме того, в школе организована работа с отрядом юнармейцев. Школьники участвуют в парадах и шествиях, вахта памяти на посту номер 1, помогают учителям организовывать различные соревнования, игры и другие мероприятия, ведут волонтерскую деятельность, оказывая помощь ветеранам, сохраняя целостность воинских мемориалов. Работа с юнармейцами дает свои результаты. Уже несколько ребят решили стать курсантами военно-патриотического клубов «Сыны Отечества», «За Родину!» Прививая патриотизм, школа должна стимулировать школьников к чувству созидательности. Многое зависит и от педагога. Учитель, искренне восхищающийся Родиной, в том числе и малой, с гордостью повествует детям о размерах страны, в которой они родились. Он с восхищением повествует о людях, прославляющих родную землю, приносящих пользу обществу, с честью и достоинством оберегающих покой мирных граждан, помогает детям не просто полюбить свою страну, а относиться к ней с особым трепетом и нежностью.

Учитель должен демонстрировать все на личном примере. Дети должны видеть позитивные моменты в бережном отношении к природе, родному краю и своему Отечеству.

Не воздействие на детей, а их сотрудничество с взрослыми товарищами способно воспитать настоящего патриота и гражданина.

СОДЕРЖАНИЕ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Шайдуллина Фандия Камилловна, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21», г. Нижнекамск. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 3

«ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Бузюрова Елена Валентиновна, МАОУ «Прогимназия №64», г. Набережные Челны. БЕСКОНЕЧНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ГРАФИКИ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ШКОЛЕ 6

Гареева Луиза Илдаровна, МБОУ «Актанышская средняя общеобразовательная школа №1», с. Актаныш, Актанышского района, РТ. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 10

Ишпаева Гульнара Борисовна, МБОУ «Бимская Средняя общеобразовательная школа», Агрызского МР, РТ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ 14

Романова Татьяна Юрьевна, МБОУ «Среднекамьшлинская Средняя общеобразовательная школа», Нурлатского муниципального района, РТ. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 16

Султанова Гузель Марсовна, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45», г. Набережные Челны. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ И ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 18

«ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Валиуллина Любовь Ивановна, ГБОУ «Мензелинская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза В.Н. Гордова», г. Мензелинск. ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 21

«УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ»

Гарипова Ляйсан Халимовна, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12», 24
г. Набережные Челны, УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ

Овчинникова Оксана Измаиловна, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», г. Набережные Челны ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 27

Филиппова Ирина Геннадьевна, МБОУ «Кичкетанской Средняя 30
общеобразовательная школа», Агрызский муниципальный район, РТ. ЭФФЕКТИВНЫЕ
МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА
УРОКАХ АЛГЕБРЫ И ГЕОМЕТРИИ

Чучалина Надежда Леонидовна, ГБОУ «Набережночелнинская школа «Омет» №86 32
для детей с ОВЗ», г. Набережные Челны. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВНЕУРОЧНОЙ ФОРМЫ «СО СПОРТОМ
ПО ЖИЗНИ»

Шайхутдинова Флюза Фаварисовна, МБОУ «Джалильская СОШ №1», 35
Сармановского муниципального района, РТ, ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТНОЙ
ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ЦЕЛЬЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

«ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Галиева Виктория Александровна, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №58», г. Набережные Челны. ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 40

Елисеева Татьяна Кузьминична, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9», 43
г. Набережные Челны. ДЫХАТЕЛЬНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ
САМОРЕГУЛЯЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Залалтдинова Ляля Джавдятовна, Нурлыгаянова Диля Назифовна, МАОУ 53
«Средняя общеобразовательная школа №50», г. Набережные Челны.
ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мустафина Фаниса Фанисовна , МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №53», г. Набережные Челны. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	55
Нуруллина Айгуль Илгамовна , МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №52», г. Набережные Челны. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	59
Фахрутдинова Гульзидя Зуфаровна , МБОУ «Зиреклинский лицей», Новошешминского муниципального района, РТ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ФГОС	65
Хайбуллина Нурия Ахбаровна , МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №53», г. Набережные Челны. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ДЕТЕЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	68
Чупашова Гульназ Фирдинандовна, Чеусова Евгения Юрьевна , МБОУ «Средняя общеобразовательная № 29», г. Нижнекамск, МБОУ «Многопрофильный лицей № 37», г. Нижнекамск. ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	71
Шахмаева Елена Николаевна , ГБОУ «Набережночелнинская школа «Омет» №86, г. Набережные Челны ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АССИСТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ	75
Яндуганова Татьяна Васильевна , МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3», г. Мензелинск. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ	78
«ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»	
Алексеева Татьяна Владимировна , МБОУ «Старосаврушская ООШ», Аксубаевского муниципального района, РТ. ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	83
Бухарина Людмила Анатольевна , МАОУ «Полилингвальная гимназия «Адымнар-Альметьевск», г. Альметьевск ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	87
Галеева Лилия Вагизовна , МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4», г. Агрыз ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	90
Гареев Зулфат Рамилович , ГБОУ Актанышская кадетская школа-интернат имени	93

Героя Советского Союза Хасана Заманова», с. Казкеево, Актышского района, РТ.
ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Гилязетдинова Ильмира Махияновна, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40», г. Набережные Челны. ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 97

Миннегалеева Назиля Анваровна, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №50», г. Набережные Челны. ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 100

Цибульская Татьяна Геннадиевна, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40», г. Набережные Челны. ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 104

Юнусова Елена Евгеньевна, МАОУ Средняя образовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов «СОШ №50», г. Набережные Челны ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ 107