

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ



NABEREZHNYE CHELNY
TECHNOLOGICAL COLLEGE



2023

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

**II ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ ИНДУСТРИИ
ПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ
"ПУТЬ К УСПЕХУ В ХОРОШЕЙ КОМПАНИИ"**

**МАТЕРИАЛЫ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
"СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА
МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОТРАСЛИ
"ТУРИЗМ И СФЕРА УСЛУГ"
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФП
"ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ"**

2024 год

НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ
ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ 2023



ББК 74.47

УДК 377

Материалы научно-практической конференции для педагогических работников «создание условий для профессионального роста молодых специалистов в отрасли «туризм и сфера услуг» в рамках реализации ФП «Профессионалитет» прошедшей в рамках II Всероссийского форума индустрии питания Профессионалитет «Путь к успеху в хорошей компании», под редакцией В.С.Суворова, доктора педагогических наук, профессора – Набережные Челны. 2024 г – 108 с.

Главный редактор:

В.С. Суворов, д.п.н., профессор, директор ГАПОУ «НТТ».

Заместитель главного редактора:

Е.В. Табарова, заместитель директора по НМР, ГАПОУ «НТТ».

Технический редактор:

Н.В. Панкова, ст. методист, ГАПОУ «НТТ».

© Набережночелнинский технологический техникум, 2024

© Авторы методических разработок, 2024. Предоставленные методические разработки публикуются в авторской редакции

ОБУЧАЯ ВОСПИТЫВАЕМ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНЫЕ, ПРАВСТВЕННЫЕ ЛИЧНОСТИ

Аржанцева О.А., преподаватель,

ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»

Аннотация: Мы определяем условия нашей жизни, в значительной степени, с помощью восприятия, мышления, интеллекта, что вызывает определенные чувства. В статье предлагаются формы и методы работы со студентами по воспитанию профессионально значимых, активных, нравственных качеств личности. Воспитанию культуры межличностных отношений.

Ключевые слова: воспитательный процесс, личностные качества, успех в учении, чувства.

Познавая общечеловеческие ценности: мир, доброту, истину, красоту человек познает человеческое в человеке, поднимает себя до прекрасного, переживает наслаждение. Жизнь человеческой души- высшая цель воспитания. В условиях обновления общества необходимы духовные ориентиры, поэтому считаю воспитательный процесс будет эффективным, если он нацелен на развитие личностных качеств.

Образованность, воспитанность, культура- основа подготовки студентов к взрослой жизни. В наши дни, независимо от специальности, человеку необходимо постоянно учиться, трудиться, участвовать в общественной жизни. И первая заповедь в воспитании- пробудить в их сердцах чувство гордости, собственного достоинства.

Успех в учении- единственный источник внутренних сил студента, который рождает энергию для преодоления трудностей, желание учиться. Мы немало говорили о поощрении и наказании и все равно нередко забываем. Что главное поощрение и самое сильное наказание – это оценка. Думаю, не ошибусь, если скажу, чтобы иметь право пользоваться этим инструментом, нужно, прежде всего, любить детей. Как писал Л. Толстой: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель, если имеет любовь только к ученику, как отец, мать, он лучше того учителя, что прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам он – совершенный учитель».

Мозг студента требует, чтобы его ум воспитывался у источника мысли. Среди наглядных образов. Поэтому в своей работе, использую такие задания, чтобы мысль умела переключаться с одного образа на другую информацию. Умение дать студенту подумать – одно из тонких качеств, нельзя чтобы они были пассивными слушателями. Смотрит в глаза, как будто внимательно слушает, но нет живых образов, мозг устал. В связи с этим использую

многообразные творческие работы, самостоятельные, индивидуальные задания, задания по образцу, алгоритму и т.д., чтобы студент чувствовал, что работает и получает за свой труд. Такие задания помогают выработать объективную самооценку, способствуют самовоспитанию, формируют самоконтроль, саморегулирование, самоограничение, самопринуждение. И эти качества развиваются успешнее, чем больше самовоспитания связано с ответственностью перед коллективом.

Настойчивость, терпение, выдержка, умение доводить дело до конца- волевой аспект, который также применяю в педагогической деятельности. Все это истины, которые затрагивают личную жизнь подростка, и становления его как личности напоминает чем-то полет птицы в весеннюю пору: вроде бы знает куда летит, и вроде бы нет, то набрав высоту, камнем падает вниз, то стремительно уносится под облака. Удивительно, сколько здесь свободы, силы и энергии. А наша задача сделать так, чтобы полет был удачным и в нужном направлении.

Обучаясь в наших стенах (технологического техникума) ребята проходят определенную ступеньку на пути моральной зрелости. И мы проходим ее вместе. Свои взаимоотношения со студентами строю на чувствах. Воспитываю чувство благодарности к людям за все и всегда, рядом с ним чувство ответственности и долга. А все вместе приводит к дисциплинированности. Благородство во взаимоотношениях- это дерево, которое зеленеет только тогда, когда его красота питается глубокими корнями человеческого достоинства, чести и уважения к людям, к самому себе.

Учить чувствовать - это, наверное, самое трудное, что есть в воспитании. Школа сердечности, чуткости, отзывчивости, участливости – это дружба, товарищество. Стараюсь воспитывать в из сердцах – подлинно человеческую любовь – тревогу, волнения, заботы, переживания за тех кто рядом. В беседах, на кураторских часах, а под час и на занятии следую одной нити: жить в обществе- это значит уметь поступиться своими радостями во имя благополучия, покоя других людей.

Проанализировав труды современных ученых А.А. Леонтьева, Г.М. Андреева, А.А. Бодалева, Н.В. Кузьмина можно сделать вывод, что культура межличностных отношений складывается из жизнедеятельности студентов в личной, трудовой, учебной сферах. Конечно это сложный многоаспектный процесс взаимодействия педагога и студента, студентов между собой. Поэтому в процессе всей своей трудовой жизни стараюсь создать условия для выполнения студентами таких функций: перцептивной, состоящей в восприятии и понимании другого с помощью идентификации, эмпатии, рефлексии; коммуникативной в виде передачи и получения учебной информации с помощью вербальных и невербальных средств; интерактивной, соотносимой с обменом учебными действиями; социализацией

личности студентов в обществе. Культура таких отношений влияет на интеллектуальный и эмоциональный рост.

Точный и правильный язык, установки, ценности, модель поведения педагога, все это в совокупности тоже влияет на развитие студента, формирует стиль и особенности его мышления. Добрые дела и хорошие поступки подобны капле. А капля за каплей образуется лужица, водоем, озеро, река, море, океан. А мы, педагоги, стремимся чтобы этот океан был кристально чистым.

Литературные источники:

1. Александров Ю.И. Субъективный опыт, культура и социальные представления. М.: Институт психологии РАН, 2009г.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник. М.: МГУ, 1980г.
3. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: МГУ, 1982г.
4. Выготский Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением// Педагогическая психология. М., 2005г.
5. Гижов В. А. Традиции и инновации в среде российского студента // Актуальные проблемы воспитания в образовательном процессе вуза: сб. ст. СГАУ, 2016.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Бесько Оксана Анатольевна, директор УО «Минский государственный финансово-экономический колледж», Расторгуева Л.В., преподаватель УО «Минский государственный финансово-экономический колледж», Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье дана характеристика гражданской идентичности, рассматриваются проблемы формирования гражданской идентичности учащейся молодежи на современном этапе развития общества, освещены нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания в Республике Беларусь. Статья актуальна для директоров учреждений образования, заместителей директоров по воспитательной работе.

Ключевые слова: гражданская идентичность, гражданственность, патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, государственная молодежная политика.

Гражданско-патриотическое воспитание личности – одна из стратегически важных задач современной Беларуси. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, постоянное увеличение темпа жизни и мобильности

граждан заставляют размышлять о будущем подрастающих поколений. Неустойчивость нравственных ориентиров, связей современного человека со своими корнями, историей требует особого внимания к сохранению национальной культуры, базовых ценностей и традиций.

Сегодня перед современными педагогами стоит сложная задача – подготовить образованного, активного человека, умеющего идентифицировать себя как гражданина Республики Беларусь, обладающего толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям.

Идентичность в целом и национально-государственная идентичность в частности – феномен сложный, многосоставный, подверженный изменениям, манипулированию, кризисам. В современном мире, для которого характерны сложность и многосоставность любого социального образования, идентичность играет все большую роль в сохранении или изменении устоявшегося порядка. Вектор развития любого общества на любом этапе его становления определяется коллективной идентичностью его членов – общими согласованными установками, мотивами индивидуального и группового поведения. Это делает идентичность важнейшим фактором развития любого общества, ресурсом объединения усилий его членов во имя решения существующих проблем. В том случае, когда коллективная идентичность начинает деградировать, возникает кризис любого социального образования: семьи, профессиональной или политической организации, государства.

Одним из видов социальной идентичности является гражданская идентичность. Текущая геополитическая ситуация ставит мир на порог глобального переустройства, следствием которого становится демонтаж всех сдерживающих механизмов – в первую очередь, ценностей, норм, традиций. Целенаправленной и системной деятельностью предстают попытки переоценки и «обнуления» исторического и культурного наследия целых поколений и даже наций, искусственного противопоставления «демократических» и «традиционных» ценностей. Переломные эпохи характеризуются ростом гражданского самосознания, интереса к собственной истории и культуре, идейно-мировоззренческим и духовным истокам. Общество в целом и молодёжь в частности все чаще задает ключевые вопросы: «Что мы строим?», «Куда мы идем?», «Какие ценности нас объединяют?».

Идентичность в целом и национально-государственная идентичность в частности – феномен сложный, многосоставный, подверженный изменениям, манипулированию, кризисам. В современном мире, для которого характерны сложность и многосоставность любого социального образования, идентичность играет все большую роль в сохранении или

изменении устоявшегося порядка. Вектор развития любого общества на любом этапе его становления определяется коллективной идентичностью его членов – общими согласованными установками, мотивами индивидуального и группового поведения. Это делает идентичность важнейшим фактором развития любого общества, ресурсом объединения усилий его членов во имя решения существующих проблем. В том случае, когда коллективная идентичность начинает деградировать, возникает кризис любого социального образования: семьи, профессиональной или политической организации, государства. В случае размывания гражданской составляющей идентичности наблюдается кризис политического самоопределения индивида, его политической идентичности. В связи с этим у любого государства возникает необходимость проводить политику идентичности, которая направлена на интеграцию населения, формирование определенного представления о нации, ее истории и культуре.

На сегодняшний день белорусы сохраняют устойчивость и цельность ценностного фундамента. Его основой является благополучие страны, семьи, душевный комфорт, стремление обеспечить своим детям и внукам более высокие стандарты жизни. Обществом отторгается разрушение семейных ценностей, конфликт поколений, навязывание любых чуждых норм и моделей поведения. Это выступает «опорной точкой» в развитии социальной, информационной и правовой политики государства.

Главными ценностями белорусского общества, которые разделяет практически все население, являются мир, безопасность, свобода (в том числе от навязываемых идеологием), справедливость. Общими предпосылками их формирования выступают предшествовавший современному периоду исторический путь белорусского народа (пребывание в составе поликультурных и поликонфессиональных государств). К основным тенденциям в ценностной картине мира современного белорусского общества можно соответственно отнести: важность самоидентификации («главное – считать себя белорусом»), преобладание территориальной и гражданской идентичности над этнической и религиозной, высокий консолидирующий потенциал культуры.

Государственные символы играли и играют важную роль в жизни белорусов. Они представляют собой символические элементы, которые отражают идентичность и культурный код нации, служат связующим звеном между государством и его гражданами, обеспечивая преемственность и консолидацию. Главным символом национально-государственной идентичности белорусы называют объекты культурного наследия страны (дворцы и замки, Слуцкие пояса, Беловежская пуца и т.д.). При этом предметом национальной гордости современных белорусов, помимо вклада белорусского народа в Победу в Великой Отечественной войне, выступает культурное наследие белорусского

Возрождения (Ф.Скорина, М.Гусовский) и второй половины XIX – начала XX века (Я.Купала, Я.Колас, М.Богданович).

Проходят годы, меняется демографический профиль страны, срабатывает специфика действия механизмов исторической памяти: чем моложе поколение, тем дальше эти события, и то, что знали родители и пережили деды, постепенно стирается из памяти общества.

В числе проявившихся к настоящему времени трендов, с одной стороны, можно выделить повышение значимости индивидуализма, свободы и инициативы для молодых людей, с другой – стремление освободиться от оков традиций и обычаев, менее ответственное отношение к институтам государства, религии, семьи. Социологические исследования подтверждают наличие предпосылок к ускорению ценностного разрыва поколений под влиянием стремительного развития информационных технологий. Так, современной белорусской молодежи свойственен индивидуализм (около 60%), а не коллективизм (около 30%).

Выводы, сделанные на основе исследований, доказывают, что в последние годы наблюдается деградация сознания молодых людей, обусловленная некритическим восприятием агрессивно навязываемой информации, подрывом авторитета представителей старшего поколения, сужения круга интересов и нежеланием выходить из удобной и комфортной виртуальной среды, снижением роли личности родителей, утратой необходимости поддерживать и развивать семейные ценности [1, с. 82].

Серьезную обеспокоенность вызывает нежелание молодых людей выходить из зоны комфорта: их личностные ресурсы активизируются, когда им необходимо решать локальные задачи, не формируя перспективное планирование. Высокий уровень эгоцентричности, недостаточная сформированность саморегулирующей функции, стереотипизация поведенческих реакций – эти качества формируют жизненную стратегию современного молодого человека, нацеленную на достижение исключительно лично значимых результатов при отсутствии стремления осуществлять общественно значимую деятельность.

Вопрос формирования идентичности молодежи в контексте обеспечения национальной безопасности особенно актуален сегодня. Государственная молодежная политика играет важную роль в политической социализации молодежи, в адаптации ее к стремительно меняющейся политической реальности и, как следствие, формировании национального-государственной идентичности.

Показателями сформированности гражданской идентичности личности, выступающими как критерии ее оценки, выступают такие интегративные качества личности как: гражданственность; патриотизм и социально-критическое мышление, обеспечивающее когнитивную основу свободного жизненного выбора личности.

Для Беларуси патриотизм в современных условиях имеет особое значение. Без патриотизма нельзя создать гражданское сообщество, привить людям понимание своего долга, своих прав, уважения к законам, к своей Конституции. В связи с возникающими на сегодняшний день проблемами национального и духовного возрождения Беларуси патриотическое воспитание является актуальным направлением развития личности.

18 марта 2019 года Президент Республики Беларусь А.Г.Лукашенко подписал Постановление Совета Безопасности Беларуси «О Концепции информационной безопасности Республики Беларусь» (далее – Концепция информационной безопасности). В Концепции информационной безопасности отражены современные вызовы и угрозы, которые формируются в информационной сфере и представляют опасность для конституционных основ и жизнедеятельности государств - манипулирование массовым сознанием, дискредитация идеалов и ценностей, размывание национального суверенитета, неустойчивость информационной инфраструктуры и другие. В главе 12 «Сохранение традиционных устоев и ценностей» Концепции информационной безопасности подчеркивается, что для повышения устойчивости общества к деструктивным информационным воздействиям необходимо сосредоточить усилия на сохранении сформированных в общественном сознании традиционных фундаментальных ценностей народа, выступающих в качестве одного из основных элементов обеспечения его единства и одним из условий неуклонного развития государства [2].

Как этого достичь? Гражданское воспитание в учреждениях среднего специального образования представляет собой целенаправленный процесс формирования у учащихся гражданственности. Работа в данной сфере в 2021–2025 годах будет сконцентрирована по следующим ключевым направлениям: героико-патриотическое и духовно-нравственное воспитание активной гражданской позиции; общественное участие и инициатива; профессиональная самореализация, карьерный рост, молодежное предпринимательство; семейные ценности; формирование здорового образа жизни; содействие реализации права молодежи на труд, вторичная занятость молодежи, развитие студотрядовского движения. С учетом особенностей развития общественной политической ситуации в стране будут использоваться формы и методы работы, направленные на гражданско-патриотическое воспитание молодых людей, формирование и развитие их духовно-нравственных ценностей» [3].

Меняется эпоха. Буквально на глазах стремительно ускоряется темп жизни, появляются новые технологии, молодежь становится более продвинутой, все процессы проходят динамичнее. Но остается неизменной жизненная ценность любого государства – патриотизм его граждан, который начинается с любви к своей малой родине, к тому месту,

где ты родился и вырос, с гордости за свою семью, школу, деревню, поселок или город, за людей, которые живут рядом. Патриотизм проявляется не в словах и лозунгах, а в жизненной позиции человека, его повседневных делах на благо своего Отечества. Патриотизм – это вечная ценность, которая соединяет прошлое, настоящее и будущее народа, и незыблемый постулат нашей государственности.

Литературные источники:

1. Личность. Сознание. Идентичность: учебно-методическое пособие / сост. Т.М. Беспалова, О.В. Теняева. – Рязань: Изд-во ИП Коняхин А.В. (Book Jet), 2020. – 82 с.
2. Постановление Совета Безопасности Республики Беларусь № 1 от 18.03.2019 года «О концепции информационной безопасности Республики Беларусь» // Официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=P219s0001>. – Дата доступа: 12.11.2024.
3. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы, утвержденная Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 29.01.2021 № 57 [Электронный ресурс]. – <http://president.gov.by/uploads/documents/2019/1post.pdf> – Режим доступа. – Дата доступа: 15.11.2024.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ГАПОУ «НАТ»

Вагапова Зульфия Мансуровна, преподаватель, Файзуллина Милауша Якубовна, преподаватель, ГАПОУ «Нурлатской аграрный техникум»

Аннотация: Статья посвящается рассмотрению патриотического воспитания молодежи. Одним из результатов формирования патриотизма выступает совместная деятельность студентов и преподавателя в рамках внеклассной работы.

Ключевые слова: современное общество, патриотизм, молодежная среда, краеведение, внеклассная работа.

В современном мире идет опасная тенденция «переписывание» и искажение многих исторических фактов, искусственное преуменьшение роли России в мировом сообществе, предпринимаются попытки разжигания межнациональной вражды. В наше непростое время в условиях «информационной войны» воспитание патриотичной, критически мыслящей, конкурентноспособной на рынке труда личности становится первоочередной задачей. Современное развитие общества, политики, экономики, образования вызывает необходимость поиска новых подходов к организации и ведению образовательного процесса

в учреждениях среднего профессионального образования. Проблема формирования компетентности студентов и обучения их умению применять знания на практике является актуальной.

Внеклассная работа является важнейшим средством для осуществления индивидуального подхода к студентам и учета их познавательной потребности. Любовь к Родине должна быть действенной: мы стремимся воспитать специалистов, которые своей деятельностью проявляют патриотизм, работают на благо своей страны

Внеклассная работа – занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Она организована на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Внеклассная работа создает оптимальные условия для проявления и развития студентом своих интересов и способностей на основе свободного выбора. Учебное занятие и внеклассное мероприятие имеют одну и ту же цель: выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся в разных видах деятельности, что повышает их личностные результаты.

Внеклассная работа, которая проводится в рамках декады цикловой комиссии социально-экономических и юридических дисциплин направлена на достижение общей цели обучения и воспитания – создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных, профессиональных качеств студентов, их социализации и адаптации в обществе с учетом индивидуальных и возрастных особенностей в рамках воспитательной системы техникума.

Формирование личностных результатов обучающихся наиболее полно реализуются на внеклассных мероприятиях ГАПОУ «НАТ»

Примером внеклассной работы является работа кружка «Поисковый» при музее ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум». Обучающиеся собирают информацию о выпускниках техникума, которые на данный момент принимают участие в Специальной Военной Операции (СВО). Многие парни служат на технике на базе КАМАЗа, водительские удостоверения на которые получили в нашем учебном заведении. Студенты-поисковики оформляют стенд «Они сражаются за Родину».

В музее проводятся экскурсии. Был разработан план экскурсий по городу Нурлат для жителей и гостей «Когда оживает история: улицы города Нурлат, названные в честь героев

Великой Отечественной войны». По данным районной газеты «Дружба», обучающиеся написали работу «Боевые и трудовые подвиги моих земляков». Студенты активно занимаются проектами «Моя родословная». Проводим открытые мероприятия по ознакомлению с культурой традициями народов, населяющих наш многонациональный край: «Национальные культуры и обычаи родного края», «Хранители истории», «Сохраняя корни - в будущее».

Общетехникумовские мероприятия: акции, Дни здоровья, конкурсы плакатов про здоровье и вредные привычки, спортивные соревнования.

Для преодоления негативного воздействия сети Интернет в техникуме приняты меры, направленные на обеспечение информационной безопасности подростков: работа кружка «Кибердружина», кураторские часы "Интернет – безопасности, которые включены в планы по воспитательной работы. Функционирует волонтерский отряд "Мы вместе!", целью и задачами которого являются воспитание гражданских, патриотических, семейных ценностей.

Таким образом, показывая связь прошлого, настоящего и будущего, акцентируем внимание на том, что Россия - это мы: это история человека, его рода и целой страны. И от нас, наших знаний, умений, гражданской позиции зависит наше будущее.

Предлагаемые формы проведения внеклассных мероприятий, как показывают наблюдения и опрос студентов и их родителей, позитивно воспринимаются обучающимися, активизируют их познавательный процесс, развивают критическое мышление, воспитывают патриотизм, формирует навыки поисковой работы с потоками информации, привлекают к практической деятельности, что является немаловажным критерием при индивидуальном подходе к каждому студенту в формировании здоровой личности – патриота.

Литературные источники:

1. Равен Д. Компетентность в современном обществе.- Когито - центр, Москва, 2022.
2. Княжева В. В. Формирование общих компетенций через нетрадиционные формы проведения внеклассных мероприятий // Образование и воспитание. – 2019. – №2. – С. 40-43

ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Валиева Г.Р., преподаватель,

ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»

Аннотация: задача ФП «Профессионалитет» заключается в широком распространении отраслевой модели подготовки кадров и массовая подготовка специалистов по востребованным профессиям. Интенсификация позволяет оптимизировать срок реализации образовательной программы в сторону его сокращения. Цифровой образовательный контент является инструментом интенсификации образовательной деятельности.

Ключевые слова: интенсификация, цифровой образовательный контент.

Федеральный проект «Профессионалитет» стал локомотивом комплексной перезагрузки системы среднего профессионального образования. Основная задача проекта – это широкое распространение отраслевой модели подготовки кадров и массовая подготовка специалистов по востребованным профессиям. Необходимо дать выпускнику все необходимые знания, навыки, но быстрее. Интенсификация позволяет оптимизировать срок реализации образовательной программы в сторону его сокращения.

Интенсификация образовательной деятельности – увеличение концентрации элементов образовательной программы в единицу времени за счет применения интегративных педагогических подходов и передовых методов практической подготовки на современном оборудовании.

Цифровой образовательный контент является инструментом интенсификации образовательной деятельности в рамках реализации ФП Профессионалитет. Он позволяет создать образовательные технологии, оптимизирующие учебную деятельность за счет структурированности информации, четкости изложения материалов и внедрения мультимедийных элементов.

Благодаря современным технологиям мы можем внести не только в занятие незабываемый материал, но и дать возможность своим обучающимся самостоятельно в игре при помощи различных тренажеров усовершенствовать свои знания. Для педагогов сокращаются трудозатраты на рутинные операции по проверке знаний обучающихся.

Ни для кого не является секретом, что сейчас большинство учащихся свое свободное от школы время проводят в сети Интернет. Виртуальная жизнь, которую проживают дети, становится их реальностью.

Вовлечь в процесс обучения «рожденного в цифре ребенка» без естественной для него среды, становится все сложнее и сложнее. Поэтому развитие современной цифровой образовательной среды, которое сегодня имеет уникальные возможности для повышения качества обучения, стало весьма актуальным.

Для преподавателей электронная среда даёт наибольший эффект при использовании:

- в проектной деятельности, при создании материалов к занятиям, повышается наглядность предъявляемого материала, расширяются рамки занятий за счёт использования всего богатства электронной среды;

- в качестве контроля, применяя различные виды тестирования.

Обучающимся электронная среда дает:

- доступ к электронному образовательному контенту;

- обучение в комфортной цифровой среде;

- повышение интереса к обучению;

- улучшение результатов освоения образовательной программы.

Использование цифровых образовательных ресурсов делает занятие не только привлекательным для обучающихся, но и по настоящему современным, решается принцип индивидуализация и дифференциации обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно. Наглядные возможности цифровых образовательных ресурсов позволяют использовать их уже с первых этапов. Интерактивные задания помогают студентам лучше усваивать материал, стимулируя интерес и вовлеченность. Игры, викторины делают обучение веселым и привлекательным, позволяя обучающимся применять знания на практике.

Использование цифрового образовательного контента позволяет существенно интенсифицировать образовательную деятельность, обеспечивая высокий уровень усвоения знаний и навыков студентами. Однако эффективное применение данного инструмента возможно лишь при соблюдении ряда условий, включая наличие необходимой технической базы и готовность педагогического состава к работе с новыми технологиями.

РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА

Евсеева О.Б., преподаватель, ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», город Набережные Челны, Россия

Аннотация: Подход к современному наставничеству, как к универсальному механизму обеспечения личностно-профессиональной социализации обучающегося, социально-педагогической организации и сопровождении его личностного, профессионального развития, мотивации и роста мастерства, формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств.

Ключевые слова: наставник, наставничество, обучающийся.

Как сказано в распоряжении Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии наставничества», основными целями программы наставничества являются *улучшение показателей организаций*, осуществляющих деятельность по программам образования, подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов и т.д.

Одной из первоочередных целей в программе наставничества в распоряжение указана, *улучшение показателей организации*. Неужели улучшение показателей организации зависит от человека, который занимается наставничеством?

Кто же такой наставник, человек, который обучает и преает свой опыт работы другому человеку, или же человек повышающий показатели (какие-то числа)?

Что же такое наставничество, кто этим занимается и какие требования современного мира к данному человеку?

Наставничество как форма сопровождения, заключающаяся в передачи опыта от одного профессионала к начинающему, сложилась в древние времена. Исторически значимыми системами наставничества: традиция гуру из индуизма и буддизма, старейшины или старцы из раввинского иудаизма и христианства, ученичество в средневековой цеховой системе.

Еще с древних времен философы рассматривали основные задачи наставника. Сократ главной задачей наставника видел пробуждение душевных сил ученика. В своих трудах Платон говорил о том, что воспитание нужно начинать с раннего возраста, так как оно

должно обеспечить постепенное восхождение ребенка к миру идей, осуществлять подобное воспитание способен, прежде всего, наставник преклонных лет.

В 1813 году согласно постановлению МНП (Министерства народного просвещения) вводилась должность надзирателя, наставника в некоторых учебных заведениях, в обязанности которых входило воспитание преданных самодержавно – монархическому строю учащихся. Наставникам предписывалось неустанно наблюдать за учениками, изучать их, «поправлять делаемые ими ошибки», «внушать приличия и вкусы», «своими разговорами и поступками вкоренять в их сердца правила нравственности».

Антон Семенович Макаренко пропагандировал роль наставничества в воспитании и становлении подрастающего поколения. Он считал, что родитель и наставник должны быть связаны с ребёнком детско-взрослой общностью и отношениями взаимной ответственности.

Макаренко предлагал использовать технологию воспитания коллективом, в том числе через установление наставнических отношений между его членами. Также педагог советовал педагогу-наставнику ненавязчиво вовлекать своих воспитанников в различные творческие объединения, клубы, кружки, спортивные секции, чтобы максимально раскрыть способности каждого ребёнка.

Общий девиз макаренковской педагогики: «Как можно больше уважения к человеку и как можно больше требований к нему».

Константин Дмитриевич Ушинский писал, что наставник должен помогать воспитаннику бороться с трудностями постижения того или другого предмета, не учить, а только помогать учиться. Также учёный считал, что наставнику нельзя опираться в своей деятельности только на свои знания или только на свой практический профессиональный опыт. Это не способствует повышению педагогического мастерства, а напротив, приводит к тому, что педагог оказывается не способным к выполнению своих функций. Поэтому наставнику необходимо развиваться и идти в ногу со временем, дополнять теоретические знания практическими навыками и применять их в комплексе.

Ещё Ушинский писал, что ни один наставник не должен забывать, что его главная обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета.

В период СССР наставничество обогатилось новым смыслом, потому что наставнику доверяли не только профессиональное, но и идейно-политическое развитие человека нового поколения.

С 1 марта 2025 года в России вводится новый подход к наставничеству. Это предусмотрено федеральным законом, который утвердил президент РФ Владимир Путин 9 ноября 2024 года. Согласно документу, наставничество будет считаться отдельной работой,

требующей письменного согласия сотрудника. Функции наставника будут выполняться на основании письменного договора, где будут зафиксированы содержание, сроки и форма работы. Это позволит чётко прописывать задачи, сроки и условия оплаты.

Так кто же такой наставник для нас?

Всероссийский совместный опрос Российского общества «Знание» и ВЦИОМ проводился в июне 2023 года. В опросе приняли участие 2 004 россиян 14 лет и старше.

78% россиян считают, что в их жизни есть человек, которого можно назвать наставником; чаще всего это ближайшие родственники и педагоги.

Чаще всего определяющую роль в формировании жизненного пути и мировоззрения жителей нашей страны играют родители, опекуны, бабушки или дедушки: большинство россиян – 38% респондентов называют своими наставниками именно их. Также чаще остальных россияне называют в качестве наставников учителей и преподавателей (32%). У молодежи (16-35 лет) обе эти группы идут наравне и набирают 34%.

«Наше исследование показывает, что наставник для россиян сегодня – человек из ближайшего круга, гибкий, практико-ориентированный, с широко открытыми глазами на мир. С таким наставником можно говорить неформально, обсуждать сложности, узнавать ответы на волнующие вопросы, получая стимул для дальнейшего развития. Именно такие наставники востребованы сегодня», – сказал генеральный директор ВЦИОМ Валерий Федоров.

При этом большинство участников опроса считает, что наставник должен быть требовательным (75%) и практико-ориентированным (71%), а также придерживаться прогрессивных взглядов (64%). Кроме того, 61% опрошенных важно, чтобы их наставник был гибким во мнении и стольким же – чтобы допускал возможность неформального общения.

Как видит правительство современного наставника?

Правительство видит современного наставника как человека, который помогает подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией. Он является ролевой моделью для подопечного и помогает ему реализовать свой потенциал.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Кто же всё-таки современный наставник?

Современный наставник – это опытный профессионал в своей области, имеющий достаточные знания и навыки. Это лидер, руководитель с хорошими коммуникативными

способностями, способностью вдохновлять и мотивировать других. Он ответственный и терпеливый человек, готовый делиться своим опытом и помогать другим развиваться.

Кто занимается наставничеством?

Профессионалы: В различных отраслях (например, ИТ, медицина, право) опытные работники становятся наставниками для новых сотрудников или стажеров.

Педагоги: Учителя и преподаватели могут выступать в роли наставников для своих учеников или студентов.

Коучи и консультанты: Специалисты, работающие в области личностного роста и саморазвития.

Бизнесмены и предприниматели: Открывают свои программы наставничества для молодежи или начинающих предпринимателей.

Требования современного мира к наставнику:

Экспертность: Наставник должен обладать глубокими знаниями и опытом в своей области.

Коммуникационные навыки: Умение ясно и доступно объяснять информацию, слушать и давать конструктивную обратную связь.

Эмоциональный интеллект: Способность понимать чувства и потребности наставляемого, создавать доверительную атмосферу.

Открытость к новому: Быть готовым к обучению и адаптации к изменениям, а также учитывать новое в своей работе.

Инновационное мышление: Понимание новых тенденций и технологий, умение внедрять их в практику.

Умение мотивировать: Наставник должен уметь вдохновлять и подстегивать своих подопечных к достижению целей.

Ответственность: Наставник должен понимать важность своей роли и отвечать за процесс обучения своего подопечного.

Наставничество становится все более актуальным в быстро меняющемся мире, где ценятся адаптивность и постоянное обучение.

Цели наставника можно разделить на несколько групп: воспитательные, профессионально-образовательные, адаптационно-психологические.

Круг задач, решаемых наставником, включает: изучение личности и профессионального потенциала подопечного; выявление его "дефицитов" – личностных проблем и профессиональных затруднений, которые препятствуют его морально-нравственному благополучию и адаптации в профессиональной среде; выбор и использование адресных индивидуально-ориентированных воспитательных средств;

повышение профессионального мастерства молодого работника через освоение образцов деятельности на рабочем месте, трансляцию опыта мастера, создание разносторонних условий для профессиональной и личностной социализации; установление, поддержание и развитие отношений диалога и доверия между наставником и его подопечным, участие в решении его жизненных проблем; целенаправленное моделирование профессионально-жизненных ситуаций, "прохождение" через которые обеспечивает профессионально-личностную социализацию молодого работника, его принятие профессиональным сообществом.

Принципы наставнической деятельности:

- уважение к личности подопечного;
- уважение к труду;
- позитивные отношения в коллективе;
- самостоятельность и умение сделать правильный выбор;
- этичность и формирование традиционных ценностей;
- создание ситуации успеха.

К *правам наставника* относят: участие в обсуждении вопросов, связанных с наставничеством, на всех уровнях; внесение предложений о поощрении подопечного или в случае необходимости привлечение к дисциплинарной ответственности; обращение с предложением о снятии с себя наставнических обязанностей в связи с достижением подопечным требуемого уровня профессиональных, коммуникативных, поведенческих качеств или по причинам личного характера; получение оплаты за наставническую работу.

К *обязанностям наставника* принято относить: ознакомление обучаемого с правовыми актами и технологической документацией, регламентирующими его трудовую деятельность; разработку и предоставление работодателю плана работы с начинающим сотрудником; помощь своему подопечному в развитии его профессионального мастерства, привлечение его к участию в общественной жизни предприятия или организации; привитие ему уважения к российским духовно-нравственным ценностям, ответственного отношения к своим обязанностям.

Вхождение в пространство профессии и связанных с нею отношений - важнейший момент социализации, требующий от человека особенно больших эмоционально-волевых напряжений, и в этой ситуации опытный друг, помощник, наставник особенно востребован. *Роль наставника сложна и многогранна.* Одновременно он является обучающим мастером, педагогом-воспитателем, психологом-тьютором, другом-советчиком, образцовым представителем профессионального сообщества, носителем высоких моральных ценностей, посредником в преодолении трудностей и неудач.

Являюсь ли я наставником для своих студентов в контексте преподавания общеобразовательного предмета физика?

Я провела критический анализ своих навыков в соответствии с требованиями наставника. Осознаю свои сильные стороны и области, требующие улучшения, что является ключевым этапом в процессе моего личного и профессионального развития.

Коммуникационные навыки: Это действительно важные навыки, особенно в преподавании, наставничестве или командной работе. Ясное объяснение информации способствует лучшему пониманию, а умение слушать и давать обратную связь помогает установить доверительные отношения и способствует развитию.

Я использую несколько рекомендаций по улучшению данных навыков на своих занятиях по физике:

Практика объяснения: Объясняю сложные концепции студентам, с использованием аналогии и примеров, или ассоциаций, чтобы сделать информацию более доступной (Аналог, когда вводишь понятие насыщенный и ненасыщенный пар, я приводила пример с концентрированным сиропом (насыщенный или ненасыщенный раствор)).

Активное слушание: Практикую на занятиях активное слушание, задаю уточняющие вопросы и подвожу итог сказанного собеседником. Это помогает лучше понять точку зрения студентов и дает возможность предложить более конструктивную обратную связь (Если студент отвечает односложно, то всегда задаю уточняющие вопросы, почему ты так решил, из чего это следует, а если вспомнить... и т.д.).

Обратная связь: Запрашиваю обратную связь о моем объяснении. Это помогает мне увидеть, что можно улучшить. (Поняли ли мое объяснение, если в такой форме проводить занятие, остались ли у кого вопросы).

Эмоциональный интеллект: Способность понимать чувства и потребности наставляемого, а также создание доверительной атмосферы – ключевые элементы эффективного наставничества и обучения. Стараюсь поставить себя на место студентов, чтобы лучше понять их эмоции и переживания. Задаю открытые вопросы о том, как они себя чувствуются и какие у них есть потребности. Создаю атмосферу, в которой студент чувствует себя в безопасности и может свободно выражать свои мысли. Делюсь своими собственными чувствами и опытом, чтобы установить более глубокую связь. Каждый человек уникален, и то, что работает для одного, может не подойти другому. Стараюсь подстраиваться под индивидуальные потребности каждого студента, используя различные подходы к обучению и коммуникации.

Инновационное мышление: Отлично понимаю, что внедрение новых тенденций и технологий – это важный аспект профессионального развития и успешной деятельности в

любой области. Слежу за последними тенденциями в области преподавания физики через профессиональные издания, блоги, вебинары и конференции. Участвую в курсах, семинарах и тренингах, которые помогут мне освоить новые инструменты и технологии. Регулярно анализирую результаты внедрения новых технологий в свои занятия. Сравниваю их с предыдущими подходами, чтобы понять, насколько они эффективны и полезны. Всегда готова изменять свои методы работы, если что-то не срабатывает. Гибкость и адаптивность – ключевые качества в условиях быстроменяющегося мира, и я стараюсь этого придерживаться в преподавании своего предмета. Прислушаюсь к мнению коллег и студентов о новых внедрениях. Их опыт и впечатления дают мне важную информацию о том, что работает, а что – нет.

Умение мотивировать: Наставничество – это не только передача знаний и опыта, но и умение вдохновлять и поддерживать людей на пути к их целям. Помогаю студентам установить четкие и достижимые цели, а затем следите за прогрессом. Это помогает им видеть результаты своей работы и сохранять мотивацию. Делюсь своими личными историями успеха и опытом преодоления трудностей. Это вдохновляет студентов и дает им уверенность в своих силах. Даю студентам возможность принимать решения и проявлять инициативу. Это развивает их самостоятельность и уверенность. Убеждаю студентов в важности постоянного обучения и самосовершенствования, предоставляю им ресурсы и возможности для этого.

Ответственность: Я действительно осознаю свою ответственность за процесс обучения и развития студентов. С моей стороны это требует глубокой вовлеченности и понимания того, как мои действия и советы могут повлиять на карьерный и личный путь студентов. Стараюсь быть рядом в трудные моменты, помогать преодолевать неудачи и отмечать достижения. Я даю честную и конструктивную обратную связь студентам, даже если она может быть трудной для восприятия.

Исходя из детального анализа собственного опыта преподавания физики в учебном процессе, следует отметить особую миссию: я становлюсь проводником знаний и направляющим фактором в пути обучения для своих подопечных. Наставничество в рамках предмета физика – это не просто передача информации; оно предполагает глубокое вовлечение.

Что для вас означает наставничество студентов как часть преподаваемого вами предмета? Вот некоторые аспекты, которые могут помочь вам понять эту роль:

Увлечение предметом: Передавайте свою страсть к предмету. Когда студенты видят, что их наставник заинтересован и увлечен тем, чему он учит, они, скорее всего, тоже начнут проявлять интерес.

Создание практических заданий: Применение знаний на практике, например через эксперименты или проекты, может значительно повысить понимание материала.

Поощрение обсуждения: Создайте пространство для вопросов и обсуждений, где студенты могут высказывать свои мысли и идеи. Это способствует критическому мышлению и более глубокому пониманию темы.

Индивидуальный подход: Постарайтесь учитывать разные уровни подготовки и интересы студентов. Кому-то может быть интересно углубиться в теорию, а другим – на практике применить знания.

Поддержка и вдохновение: Помогайте студентам преодолевать трудности и поддерживайте их в достижении целей. Иногда важно просто быть рядом и поддерживать мотивацию.

Обратная связь: Регулярно предоставляйте конструктивную обратную связь, чтобы студенты понимали, над чем им стоит работать и что они уже делают хорошо.

Саморазвитие: Не забывайте и о своем обучении. Посещайте семинары, читайте новые исследования в области вашего предмета, чтобы быть в курсе последних достижений и методик.

Мы многое выполняем, не задумываясь о том, к какой роли они относятся, к педагогу или наставнику. Эти два образа, столь близкие и в то же время столь отличающиеся, пересекаются на пересечении знаний и жизненного опыта, обогащая нас и тех, кто рядом.

Важно помнить, что эти роли не исключают друг друга. Каждый из нас, вне зависимости от нашего профессионального опыта, в какой-то момент становится то учителем, то мудрым другом.

Литературные источники:

1. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

2. «Концепция развития наставничества в Российской Федерации» (одобрена Президиумом РАО 29.06.2023)

3. Щербакова, Т. Н. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога / Т. Н. Щербакова, Е. В. Щербакова. – Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). – Санкт-Петербург : Свое

издательство, 2015. – С. 18-22. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9138/> (дата обращения: 24.11.2024).

4. Педагогика для праправнука: 220 лет великому педагогическому футурологу князю Владимиру Одоевскому. Учительская газета: <https://ug.ru/>

5. Что такое педагогическое наставничество. Международный педагогический портал: <https://solncesvet.ru/blog>

6. Наставничество в законе: что это значит для работников и работодателей. <https://www.xn--blazcy.xn--plai/news/>

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ: КАК СОЗДАТЬ «МУЗЕЙ ЛИТЕРАТУРНОГО ГЕРОЯ»

Ермаков Антон Олегович, МАОУ «Гимназия №76», г. Набережные Челны, Российская
Федерация

Аннотация: в статье рассматриваются особенности организации проектной деятельности на уроках литературы в средней школе и предлагается алгоритм подготовки и реализации проекта «Музей литературного героя».

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, урок литературы, музей литературного героя.

В последние годы подростки, по свидетельству учителей-словесников, все реже стали обращаться к классической литературе. Однако нельзя однозначно сказать, что современное поколение подростков утратило постоянную потребность в чтении, ибо в общественных местах, в транспорте часто можно увидеть юношей или девушек, читающих художественные произведения, правда, не в привычном бумажном формате, а в электронном или слушающих аудиокниги. При этом подростки не всегда отдают предпочтение классической литературе, а чаще выбирают массовую – жанры фэнтези, любовного романа или детектива. Особую популярность в последние годы завоевывают комиксы, аниме, манги, фанфики, дающие возможность познакомиться с книгой не только в текстовом, но и графическом формате. Основная причина непопулярности классической литературы у молодежи, по свидетельству Л. Брусаяк [1; с. 189-190], связана с особенностями самих произведений, зачастую отдаленных от современного читателя несколькими веками: такие книги упоминают реалии (явления, понятия), которые человеку XXI века сложно представить и понять. При этом нельзя недооценивать воспитательный потенциал классической литературы и пользу чтения, когда в современном обществе патриотическое воспитание выступает одной из его приоритетных задач и осознанной его потребностью в консолидации вокруг национальной

идеи и национальных интересов. На повышение интереса к книге и чтению были нацелены многие государственные программы, например, «Национальная программа развития и поддержки чтения» [2], реализованная в 2007-2020 гг., или действующая «Программа поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации» (2018-2026 гг.) [3]. В подобных условиях особая задача стоит перед методикой литературы: необходимо выработать такие формы знакомства с произведением, которые способны помочь современному читателю преодолеть барьер, неизбежно появляющийся во время чтения классического произведения. Среди таких форм – создание музея, в котором собраны и демонстрируются аутентичные экспонаты, связанные с историей жизни литературного героя.

Сама идея создания музеев литературных героев не новая. В Лондоне, в доме 221-б по Бейкер-стрит, с 1990 года расположен музей Шерлока Холмса, героя серии детективных произведений сэра А. Конан Дойла. В доме по многочисленным описаниям художниками-дизайнерами созданы интерьеры, в которых жили и работали великий сыщик и его близкие – доктор Ватсон и миссис Хадсон. Не менее известный музей посвящен Маленькому принцу, герою одноименной сказочной повести А. де Сент-Экзюпери. Музей, открытый в 1999 году в городке Хаконе, в 70 км от Токио (Япония), – музей под открытым небом. В нем экспонируются произведения скульптуры, созданные по мотивам повести, а на территории находится непосредственно сам музей, где рассказывают об истории создания и публикации книги «Маленький принц».

Настоящая идея может быть успешно адаптирована для школьников, серьезно интересующихся литературой и пишущих индивидуальный проект, который стал неотъемлемой частью современных образовательных программ общего образования всех уровней. Работа над индивидуальным проектом, в отличие от реферирования научно литературы, предполагает не только изучение источников информации по конкретному вопросу, но и создание так называемого продукта, что в отношении проектных работ по литературе бывает проблематично, так как литературоведение, не имея прикладной значимости, имеет культурно-просветительское значение. В случае с созданием музея литературного героя такой проблемы не возникает: продуктом проектной деятельности и станет оформленная музейная экспозиция.

На подготовительном этапе учащиеся делятся на творческие группы по 3 человека. Каждая группа выбирает персонажа русской или зарубежной литературы. При этом выбор учащихся можно ограничить несколькими параметрами: например, эпохой, страной или творчеством конкретного автора. Нами на практике успешно реализованы проекты по произведениям русской классики второй половины XIX века (10 класс), а также по драматургии У. Шекспира (8 класс). В соответствии с выбранным героем для каждой

творческой группы составляется карточка с заданием, в которой отражен порядок работы над проектом и список рекомендованных для изучения информационных ресурсов.

Пример задания для творческой группы

Лариса Огудалова

Подготовьте экспозицию для «Музея литературных героев», посвященную **Ларисе Огудаловой**, героине драмы А.Н. Островского «Бесприданница»:

1. Изучите материалы информационных ресурсов о персонаже:
 - 1) Овчинина, И.А. Огудалова Лариса Дмитриевна // Словарь литературных персонажей: Русская литература: XVIII – середина XIX вв. – М.: Московский лицей, 1997.
 - 2) Шалимова, Н.А. Лариса Огудалова // Энциклопедия литературных героев. – М.: Аграф, 1997.
 - 3) Островский в школе: Книга для учителя / Авт.-сост. Н.Н.Прокофьева. – М.: Дрофа, 2001. – 256 с.
 - 4) Макеев, М.С. Жанр психологической драмы у Островского. «Бесприданница» // А.Н. Островский. Гроза. Лес. Бесприданница (Подробный комментарий, учебный материал, интерпретации). – М.: Айрис-пресс, 2007. – 400 с.
 - 5) Иванова, Е.В. Анализ произведений русской литературы XIX века: 10 класс / Е.В. Иванова. – М.: Экзамен, 2011. – 222 с.
 - 6) Молчанова, С. Образумление жизни. Сравнительный анализ драмы «Бесприданница» и комедий «Бедная невеста», «Таланты и поклонники» / С. Молчанова // <http://lit.1september.ru/article.php?ID=200302807>
 - 7) <https://rutube.ru/video/3b33b87bf05545ac606ba34d3d2fd90b/>
2. Подберите необходимые экспонаты, в роли которых могут выступать предметы быта, связанные с персонажем, иллюстрации к книге, фото- и видеоматериалы, отражающие историю создания и особенности литературного произведения. Оформите экспозицию в вертикальном и горизонтальном вариантах.
3. Представьте одного из участников творческой группы в образе персонажа. Предварительно продумайте его костюм.
4. Составьте текст экскурсии по экспозиции.
5. Продумайте формы обратной связи с посетителями музея.
6. Подготовьте защиту проекта в форме экскурсии по экспозиции.

На подготовительном этапе участники творческой группы также знакомятся с критериями оценивания их работ.

Критерии оценивания музейной экспозиции

	Критерии	Баллы
--	-----------------	--------------

	Критерии оценивания экспозиции	
К-1	Содержание экспозиции	2
	Учащиеся подготовили тематическую экспозицию из 20-25 экспонатов, связанных с персонажем литературного произведения.	2
	Учащиеся представили тематическую экспозицию из 20-25 экспонатов, связанных с персонажем литературного произведения, но не обосновали связи 1-2 экспонатов с персонажем литературного произведения, или представили тематическую экспозицию из 15-19 экспонатов, связанных с персонажем литературного произведения.	1
	Учащиеся представили тематическую экспозицию из 15-19 экспонатов, связанных с персонажем литературного произведения, но не обосновали связи 1-2 экспонатов с персонажем литературного произведения, или представили тематическую экспозицию из 10-14 экспонатов, связанных с персонажем литературного произведения.	0
К-2	Эстетичность оформления	2
	Учащиеся подготовили эстетически оформленную экспозицию, содержащую качественные иллюстрации, фото- и видеоматериалы, доступные для изучения; все экспонаты подписаны.	2
	Учащиеся подготовили эстетически оформленную экспозицию, содержащую качественные иллюстрации, фото- и видеоматериалы, но некоторые из материалов недоступны для изучения и/или не все экспонаты подписаны.	1
	Учащиеся подготовили небрежно оформленную экспозицию, содержащую некачественные иллюстрации, фото- и видеоматериалы, сложные для восприятия и изучения; и/или не все экспонаты подписаны.	0
К-3	Представление одного из участников творческой группы в образе персонажа литературного произведения	2
	Учащиеся представили одного из участников творческой группы в образе персонажа литературного произведения, используя характерный для персонажа костюм и грим.	2
	Учащиеся представили одного из участников творческой группы в образе персонажа литературного произведения, но не использовали характерный для персонажа костюм и/или грим.	1
	Учащиеся не представили одного из участников творческой группы в образе персонажа литературного произведения.	0
К-4	Проведение экскурсии	4
	Учащиеся подготовили и провели интересную экскурсию, содержащую подробный рассказ обо всех экспонатах, обосновали их связь с персонажем литературного произведения.	4
	Учащиеся подготовили и провели интересную экскурсию, содержащую подробный рассказ обо всех экспонатах, но упустили в своем рассказе информацию о связи 1-2 экспонатов с персонажем литературного произведения.	3
	Учащиеся подготовили и провели экскурсию, содержащую поверхностный рассказ об экспонатах, упустили в своем рассказе информацию о связи 1-2 экспонатов с персонажем литературного произведения.	2
	Учащиеся подготовили и провели экскурсию, содержащую поверхностный рассказ об экспонатах, упустили в своем рассказе информацию о связи 3-5 экспонатов с персонажем литературного произведения.	1
	Учащиеся подготовили и провели экскурсию, содержащую	0

	поверхностный рассказ об экспонатах, упустили в своем рассказе информацию о связи более 5 экспонатов с персонажем литературного произведения.	
К-5.	Ответы на вопросы посетителей	
	Учащиеся дали развернутые ответы на все вопросы.	2
	Учащиеся дали ответы на все вопросы, но ответы не отличались глубокими знаниями предмета.	1
	Учащиеся ответили не на все вопросы.	0
	Максимальный балл	12

По результатам защиты музейных экспозиций «5» выставляется, если учащийся набрал 11-12 баллов, «4» – 9-10 баллов, «3» – 5-8 баллов, «2» – 4 и менее баллов.

На этап реализации проекта отводится 2-3 недели, в течение которых ведется групповая работа. Учащиеся изучают рекомендованную литературу, подбирают экспонаты для своей музейной экспозиции, оформляют ее, составляют текст экскурсии (пример представлен в Приложении 1). На 4-ой неделе участники всех творческих групп определяют общую концепцию музея и готовятся к защите проекта. Вариантов защиты может быть несколько:

- организовать внеклассное мероприятие для учащихся-сверстников – в нашем случае интегрированное мероприятие «Ночь в музее» (Приложение 2);
- провести защиту проектов (музейную экспозицию и экскурсию по ней можно приравнять к интегрированному проекту по литературе и другим предметам);
- обыграть формат настоящего музея с разными группами посетителей и традиционной экскурсией.

Таким образом, такая форма организации проектной деятельности, как «Музей литературного героя», нацеленный на популяризацию русской и зарубежной классической литературы, позволяет участникам и посетителям погрузиться в предметный мир героев, обогатить свои знания о произведении, истории его создания и пересмотреть свое отношение к классике в целом. В процессе реализации проекта «Музей литературного героя» у педагогов-словесников появляется возможность совершенствовать с учащимся знание понятийного аппарата и методического инструментария, необходимого для продуктивного занятия проектной деятельностью в школе.

Литературные источники:

1. Брусяк, Л. Школьная литература: почему ее не любят школьники / Л. Брусяк // Вестник общественного мнения. – 2017. – №3-4 (125). – С. 187-196.
2. Национальная программа развития и поддержки чтения. – Режим доступа URL: // sudact.ru/law/natsionalnaia-programma-podderzhki-i-razvitiia-chteniia-utv/. – 02.12.2024.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.07.2017 №1155-р «Об утверждении Концепции программа поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации». – Режим доступа URL: <http://government.ru/docs/27980/>. – 02.12.2024.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПУТЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФП ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ В ОТРАСЛИ «ТУРИЗМ И СФЕРА УСЛУГ»

Ермакова Виктория Сергеевна, преподаватель специальных дисциплин, ГАПОУ СПО «Елабужский политехнический колледж», г. Елабуга, Российская Федерация

Аннотация. Одним из основных направлений воспитательной деятельности будущих специалистов считается воспитание нравственной культуры. Формирование у будущих специалистов сознательности, ответственности, дисциплинированности и чувства профессионального долга детерминируется уровнем учебной, научной и социальной активности студенческой среды. В этом отношении в настоящее время большие надежды возложены на программу подготовки кадров «Профессионалитет», разработанной Министерством просвещения, практико-ориентированной подготовка, по которой идет совместно с нравственным воспитанием будущих специалистов.

Ключевые слова: нравственные качества, будущие специалисты, организация воспитательной деятельности, ФП Профессионалитет, отрасль «Туризм и сфера услуг», студент, моральное воздействие на студентов.

Формирование будущего специалиста происходит под влиянием системы воспитательной деятельности в процессе учебной, социально значимой и, в основном, практической деятельности, в ходе которой складываются и закрепляются нравственные качества, отношения и привычки, которые свойственны профессионалу.

Воспитание нравственных качеств будущих специалистов более эффективно протекает в хорошо организованном коллективе, где межличностные взаимоотношения выстраиваются на уважении, симпатии, привязанности и на взаимном «стимулировании», а весь уклад жизни оказывает благотворное моральное воздействие на студентов.

Федеральный проект «Профессионалитет» представляет собой новую модель практико-ориентированной подготовки квалифицированных кадров по более востребованным профессиям и специальностям. К основным преимуществам Профессионалитета относятся создание образовательно-производственных кластеров с

целью интеграции колледжей и предприятий реального сектора экономики, создание атмосферы рабочей среды с целью будущей адаптации будущих специалистов на рабочем месте, гарантированное трудоустройство выпускников, при условии наличия положительных рекомендации за период обучения и пр. [1].

Организация воспитательной деятельности в рамках реализации ФП Профессионалитет в отрасли «Туризм и сфера услуг» подразумевает стратегию воспитания нравственной культуры студентов исходя из целей и задач: формировать специалиста, способного с гражданских позиций формулировать производственные задачи, профессионально их решать и нести ответственность за правильность решения. В этом определении целей подчеркивается единство профессионального и нравственного в деятельности и личности будущих специалистов. В рамках подготовки будущих специалистов по туризму и сфере услуг суть нравственной позиции раскрывается в осмыслении профессиональной деятельности в ракурсе социальной полезности, осознании норм поведения, проявлении альтруистической направленности, гармоничности отношений к совокупности материальных и духовных идеалов, ответственности за результаты профессионального труда.

Организация воспитательной деятельности в рамках реализации ФП Профессионалитет в отрасли «Туризм и сфера услуг» включает следующие направления (рис. 1) [3].



Рис. 1. Направления организации воспитательной деятельности в рамках реализации ФП Профессионалитет в отрасли «Туризм и сфера услуг»

Особую трудность в воспитании нравственных качеств студенческого коллектива составляет процесс формирования у его членов взаимной ответственности и требовательности, так как в большинстве групп, особенно на начальных курсах обучения, отношения между студентами носят ситуативный характер, проявляются редко и далеко не по всем принципиальным вопросам. Изучение отношений в студенческом коллективе показало, что нравственные качества будущего специалиста, в первую очередь, определяют его престиж в группе, оттесняя на второй план все другие положительные качества и свойства его личности. Это положение может быть взято куратором во внимание при воспитании нравственной культуры студентов группы.

Для формирования нравственных качеств будущих специалистов путем организации воспитательной деятельности в рамках реализации ФП Профессионалитет в отрасли «Туризм и сфера услуг» выполняются следующие задания-задачи (рис. 2) [2].

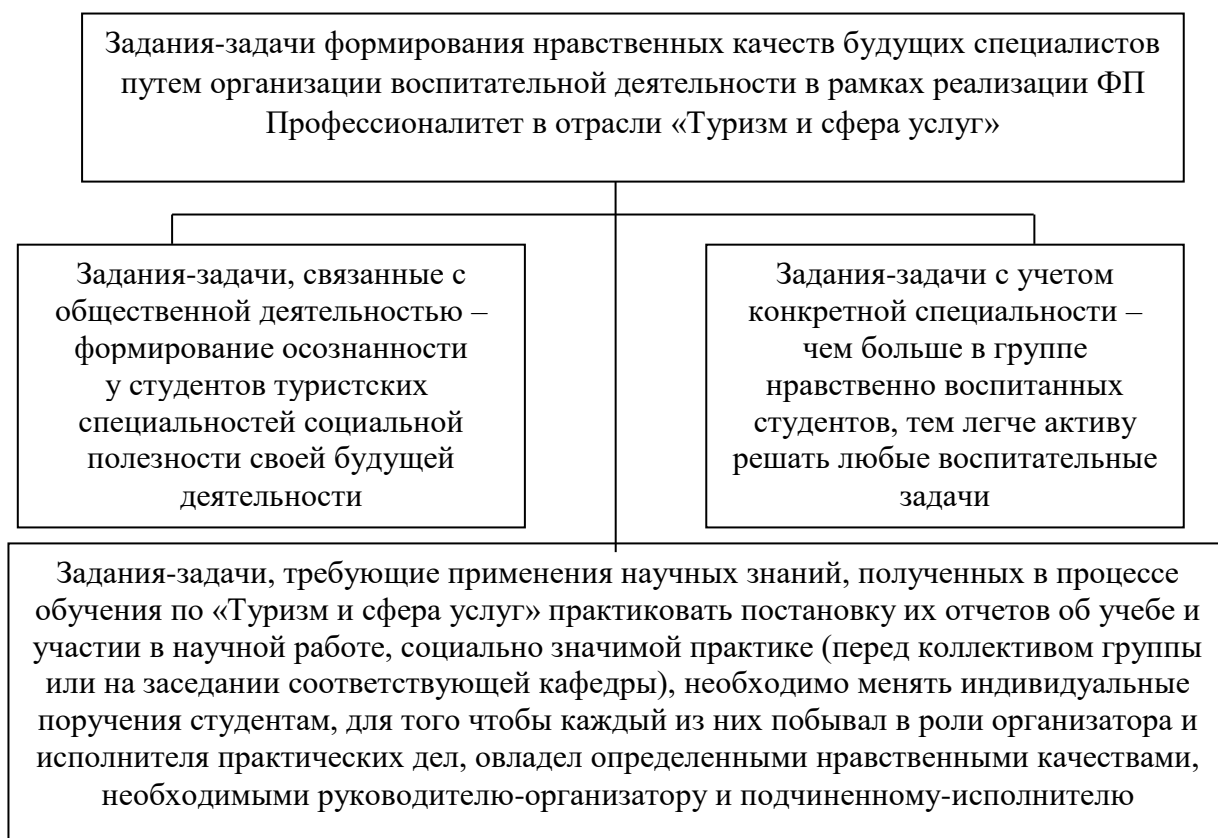


Рис. 2. Задания-задачи формирования нравственных качеств будущих специалистов путем организации воспитательной деятельности в рамках реализации ФП Профессионалитет в отрасли «Туризм и сфера услуг»

Таким образом, формирование нравственных качеств будущих специалистов путем организации воспитательной деятельности в рамках реализации ФП Профессионалитет в отрасли «Туризм и сфера услуг» подразумевает нравственное просвещение, обучение студентов навыкам нравственного поведения через включение их в многообразные виды практической деятельности, производственную практику, в ходе которой студенты

накапливают нравственный опыт, знакомятся с укладом жизни профессионального коллектива, его моральным климатом, отношениями между подчиненными и руководителями и пр.

Литературные источники:

1. Федеральная программа Профessionalитет в отрасли «Туризм и сфера услуг». URL: <https://federalnyj-proekt-professionalitet/o-proekte-professionalitet-turizm-i-sfera-uslug/> (дата обращения: 21.02.2024).

2. Постановление Правительства РФ от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профessionalитет» (вместе с «Положением о проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профessionalитет»)) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_411930/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/?ysclid=lsvqlzhhf54428801326 (дата обращения: 21.02.2024).

3. Профessionalитет в 2024 году. URL: <https://www.kp.ru/edu/spo/professionalitet/> (дата обращения: 21.02.2024).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Котельникова Ирина Михайловна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебной работе; Назаров Евгений Александрович, заместитель директора по общим вопросам и обеспечению безопасности, ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» г. Чистополь, Республика Татарстан

Аннотация: в статье представлена информация о проблемах организации образовательной деятельности, формах и методах совершенствования теории и практики подготовки студентов к выполнению демонстрационного экзамена, приводятся примеры эффективного опыта реализации работы по подготовке студентов к государственной итоговой аттестации.

Ключевые слова: государственная итоговая аттестация, педагогические условия, педагогический процесс, демонстрационный экзамен.

Ключевым направлением повышения качества подготовки кадров является развитие практико-ориентированных форм обучения, способствующих готовности выпускников

образовательных организаций к переходу в реальный сектор экономики. Наиболее заметными инновациями в этом плане стало внедрение демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) в образовательный процесс.

Закрепление ДЭ в нормативных документах, выявило ряд проблемных моментов в контексте совершенствования управления образовательным процессом:

1) Задания ДЭ не всегда охватывают всю область профессиональной деятельности и психологической готовности личности реализовывать свой творческий потенциал в стрессовой ситуации;

2) Усиленное внимание при подготовке по конкретным заданиям ведет к снижению заинтересованности обучающихся в освоении других предметов;

3) Не всегда содержание примерных образовательных программ обеспечивает единство проверяемых на экзамене дидактических единиц, в том числе требованиям работодателей.

Поэтому критерий актуальности указывает на необходимость и своевременность выявления педагогических условий и дальнейшего совершенствования теории и практики подготовки студентов к выполнению ДЭ.

Основными методологическими подходами, используемыми при определении психолого-педагогических условий повышения эффективности ДЭ, являются: аксиологический, гуманистический, интегративный, компетентностный, контекстный и личностно-деятельностный [4].

Аксиологический подход (Брушлинский Б.С. и др.), рассматривает профессиональную деятельность, обогащенную общечеловеческими ценностями, как системообразующую, позволяющую субъекту обучения реализовать себя в профессии и развиваться самому.

Гуманистический подход (Сухомлинский В.А. и др.), ориентирующийся на личность субъекта, на учёт его индивидуальных интересов и способностей, направлен на включение демонстрационного экзамена в образовательный процесс, как возможность становления личности в профессиональном плане.

Интегративный подход (Глейзер Г.Д. и др.), способствующий всестороннему развитию способностей в виде формирования качеств специалиста, активизации мыслительных процессов у обучающихся, побуждают их к обобщению знаний, относящихся к разным наукам.

Компетентностный подход (Филатова Л.О. и др.), способствующий реализации принципов и закономерностей постановки целей, задач, отбора содержания образования, организации образовательной деятельности и подведения итогов ее реализации, определяет возможность обучающегося реализовать себя в выбранной профессиональной деятельности,

требующей активности, готовности максимально использовать личностный потенциал.

Под педагогической системой, с позиции системного подхода (Бабанский Ю.К.), в том числе подготовки к ДЭ, можно понимать специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся по поводу содержания образования с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

Анализируя подготовку и проведение ДЭ в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова», можно отметить следующие положительные стороны:

1. Скорректированы основные образовательные программы по актуализированным ФГОС, в которых формой государственной итоговой аттестации является ДЭ. Увеличен процент освоения дисциплин и профессиональных модулей в форме практической подготовки. В предметы общеобразовательного цикла добавлено профессионально-ориентированное содержание и проведена корреляция планируемых результатов общеобразовательных предметов с общими и профессиональными компетенциями. Скорректированы темы по программам дисциплин и профессиональных модулей, введено моделирование ситуаций ДЭ (отработка заданий, организация рабочего места). В образовательные программы, реализуемые в рамках ФП «Профессионалитет», добавлены дополнительные профессиональные модули по запросу работодателя.

2. Актуализированы программы воспитания, в том числе в части ценностно-целевых ориентиров.

3. В соответствии с требованиями оценочных материалов спроектированы и обустроены площадки для сдачи ДЭ по профессиям и специальностям: 43.01.09 Повар, кондитер; 43.01.01 Официант, бармен; 43.02.15 Поварское и кондитерское дело; 43.02.17 Технологии индустрии красоты; 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

4. Педагогический состав техникума является высококвалифицированным. Преподаватели, мастера производственного обучения имеют высшую и первую квалификационные категории, ученую степень, практический опыт на предприятиях отрасли, опыт работы экспертами на площадках региональных чемпионатов и демонстрационных экзаменов по своей компетенции, прошли обучение по основам разработки оценочных материалов ДЭ. Также в образовательный процесс привлечены ведущие работодатели региона в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения.

5. Работодатели - участники кластера, приняли участие в общественном обсуждении

проектов оценочных материалов для проведения ГИА по образовательным программам СПО в форме ДЭ в 2024 г.

Рассматривая этапы подготовки к ДЭ, важно выделить следующие этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный [3].

Проработка данных этапов в техникуме осуществляется на заседании педагогического, методического советов, заседаниях цикловых комиссий. На этапе подготовки решаются следующие важные задачи: целеполагание, диагностика условий, прогнозирование достижений, проектирование и планирование процесса. Главная цель – получить ясное представление о тех причинах, которые будут помогать или препятствовать достижению намеченных результатов.

На основном этапе осуществления педагогического процесса осуществляется взаимодействие педагогов и обучающихся, использование намеченных методов, средств и форм работы.

Заключительный этап завершается анализом достигнутых результатов, выявлением ошибок, доработкой мероприятий.

Таким образом, при соблюдении всех этапов педагогического процесса при подготовке к ДЭ формируются предпосылки, которые необходимы для того, чтобы весь процесс действовал в определенном направлении, с принятыми временными ориентирами и технологиями педагогического взаимодействия.

Делая вывод, можно выделить следующие педагогические условия, способствующие эффективной подготовке студентов к выполнению ДЭ:

- построение образовательной программы с учетом принципов личностного, практико-ориентированного подхода, активизации творческой деятельности студентов, требованиями ФГОС СПО и профессиональных стандартов, в том числе дидактических единиц, проверяемых на экзамене;
- обеспечение материально-технической базы учебного заведения, отвечающей требованиям инфраструктурных листов ДЭ;
- квалификация педагогического состава, стажировки и практический опыт на предприятиях отрасли, обучение на право проведения региональных чемпионатов и ДЭ, опыт работ экспертами;
- проведение ежегодного опроса работодателей по профессиональным компетенциям, необходимым для включения в ДЭ (на основе опыта проведения опроса в 2024 году Институтом развития профессионального образования);
- организовать систему утверждения заданий для демонстрационных экзаменов в более ранние сроки для конструирования траектории подготовки обучающихся путем

комплексного освоения профессиональных компетенций, предусмотренных в оценочных материалах демонстрационных экзаменов.

Вышеперечисленные условия можно взять за основу разработки алгоритма подготовки образовательных организаций к проведению ДЭ, что позволит повысить его качество, обеспечить более высокую удовлетворенность как обучающихся, так и работодателей результатами освоения профессиональной области выпускниками системы среднего профессионального образования.

Литературные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -URL:<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=462735> (дата обращения 04.10.2024).

2. Слостенин, В. А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Академия, 2002. - 576 с.

3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 575 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03772-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535418> (дата обращения 04.10.2024).

4. Попов, А. И. Совершенствование механизма демонстрационного экзамена в профессиональном образовании / А.И. Попов // Социальная компетентность, 2021. – Т.6. - №3. – С.326 – 340.

РЕАЛИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ПУТЬ К УСПЕХУ В ХОРОШЕЙ КОМПАНИИ

Котельникова Ирина Михайловна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебной работе; Сатунина Татьяна Алексеевна, кандидат экономических наук, заместитель директора по научно-методической работе, ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова», г. Чистополь, Российская Федерация

Аннотация: статья посвящена вопросам сетевого взаимодействия в системе основного и дополнительного образования как эффективного инструмента сотрудничества. В статье представлена информация о нормативном закреплении основ сетевого взаимодействия, формы сетевого взаимодействия, приводятся примеры эффективного опыта реализации партнёрства с образовательными и иными организациями.

Ключевые слова: социальное партнерство, сетевое взаимодействие, сетевая форма.

Новая образовательная технология «Профессионалитет», представленная сетевым взаимодействием образовательных учреждений, регулирование отношений в условиях сетевой системы является одним из ресурсов и показателей эффективного менеджмента и предметом особого внимания со стороны государства.

Прямое указание на необходимость внедрения механизмов сетевого взаимодействия в образовательное пространство субъектов представлено в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

В статье 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различного вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций [1].

Применение сетевой формы реализации образовательных программ содержится в методических рекомендациях участникам кластеров создаваемых в рамках федерального проекта «Профессионалитет», и предполагает реализацию данной формы для групп специальностей, по которым производится набор, или осуществляется переход к сетевой форме непосредственно в ходе реализации указанной образовательной программы. В этом случае базовая образовательная организация обязана внести необходимые коррективы в образовательную программу в порядке, установленном локальными нормативно-правовыми актами образовательной организации.

Согласно совместному приказу Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» сетевая форма взаимодействия может быть применена к организации любого вида учебной деятельности, в том числе к учебным и производственным практикам [2].

Применительно к образовательно-педагогическим процессам, понятие «взаимодействие» необходимо рассматривать с позиции выполнения единых совместных действий в особой форме связей, направленных на изменение исходных качеств и состояний процессов обучения за счет синтеза и интеграции объектов образования. В соответствии с мнением авторов А. А. Симоновой и М. Ю. Дворниковой, организация совместного действия

учреждений, которая позволяет реализовать единую для них работу – выступает в качестве процесса взаимодействия, как форма управления [3].

Правоотношения организаций, вступающих в сетевое взаимодействие с целью использования ресурсов, оформляются путем заключения договоров, соглашений, контрактов, трудовых договоров и т. п. в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации и Трудовым кодексом Российской Федерации соответственно. В то же время сама сфера взаимодействия образовательных и иных организаций намного шире собственно реализации образовательных программ в сетевой форме и совместных образовательных программ.

Реализация образовательной программы в сетевой форме является сложным процессом взаимоотношений нескольких субъектов. Поэтому, в практике сотрудничества существуют различные формы организации сетевого взаимодействия и состав нормативных документов и форм сетевых договоров [4]:

1. Процесс обучения строится на базе двух и более образовательных организаций, реализующих лицензированные образовательные программы, структура которых включает отдельные профессиональные модули с идентичными образовательными результатами (профессиональными компетенциями).

2. Процесс обучения строится на базе двух и более образовательных организаций, базовая образовательная организация включает модули образовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Процесс обучения строится на базе одной (базовой) образовательной организации в рамках лицензированной образовательной программы, а для ее реализации привлекаются другие образовательные организации (преподаватели и мастера производственного обучения других организаций).

4. Процесс обучения строится на базе одной (базовой) образовательной организации в рамках лицензированной образовательной программы, обучающиеся одной образовательной организации осваивают в другой образовательной организации не весь профессиональный модуль, а только его фрагмент: например, одну или несколько тем практики.

5. Процесс обучения строится на базе одной (базовой) образовательной организации, для ее реализации привлекаются предприятия, не осуществляющие образовательную деятельность. Эти организации представляют свою материально-техническую базу и иные ресурсы для осуществления, прежде всего, практической части образовательного процесса, в том числе для проведения учебной и производственной практики.

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» реализует три уровня взаимодействия с образовательными и иными организациями с целью

расширения образовательных возможностей обучающихся и повышения качества предоставляемого им образования:

1. Социальное партнерство – система внешних связей техникума, основанная на принципах открытости и взаимной выгоды организаций-партнеров, не предполагающая при этом реализацию каких бы то ни было образовательных программ. Данное партнерство характеризуется нерегулярностью совместных мероприятий, при этом содержательный характер этого взаимодействия в большинстве случаев имеет общие кумулятивные эффекты, особенно в сфере расширения общего кругозора обучающихся, их социального опыта, обладает большим потенциалом для организации профориентационной деятельности. Например, ГБУК РТ «Чистопольский государственный историко-архитектурный и литературный музей-заповедник», в сотрудничестве с которым проходят литературные вечера, концерты, выставки. Данное партнерство в настоящее время становится отправной точкой сетевого взаимодействия и реализации образовательных программ дополнительного образования в сетевой форме, таких как «Пряничное дело», «Чистопольский калач».

2. Сетевое взаимодействие - система связей, обеспечивающая доступность качественного образования для различных категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетенции и использование современных технологий. В настоящее время в форме сетевого взаимодействия сотрудничают образовательные и производственные организации нашего кластера, не реализующие единые образовательные программы, но в отличие от социального партнёрства, это взаимодействие носит регулярный и нормированный характер.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций кластера осуществляется в совместном проведении профессиональных и отраслевых праздников с чествованием сотрудников и педагогов почетными грамотами и благодарственными письмами, конкурсов, олимпиад, методическом консультировании.

В качестве примера сетевого взаимодействия с предприятием реального сектора экономики, можно привести взаимодействие с Агрофирмой «Чистопольская». Техникум и предприятие взаимодействуют сразу по нескольким направлениям. Так, специалисты проводят профориентацию школьников, в том числе организуют мастер-классы, деловые встречи, коуч-сессии, тестирование и экскурсии на агрофирму, элеватор, лаборатории, производственные участки, студенты проходят практику с трудоустройством. На базе предприятия организована и проведена стажировка педагогических работников по программе ДПО ««Интенсификация образовательной деятельности при проведении практической подготовки обучающихся»».

3. Реализация образовательных программ в сетевой форме – это наиболее узконаправленная и специализированная форма сетевого взаимодействия, которая сейчас нами активно разрабатывается.

Поскольку реализация образовательных программ в сетевой форме, основанная на принципах сетевого взаимодействия, также продиктована требованиями реализации федерального проекта «Профессионалитет», в настоящее время ведется актуализация целей и задач реализации данных программ. Вопросами проработки являются: материально-технические, кадровые, финансовые ресурсы, обогащение и практикоориентированность образовательного процесса посредством вовлечения в него сообщества экспертов и специалистов, использование лучших практик, цифровых образовательных ресурсов.

Для образовательных программ 2023 года приема студентов в кластере сетевая форма реализации образовательных программ предусматривает привлечение предприятий, которые представляют свою материально-техническую базу и иные ресурсы для осуществления, прежде всего, практической части образовательного процесса, в том числе для проведения учебной и производственной практики.

В 2024 году в связи с закупкой новейшего оборудования и обновления материально-технической базы техникума, модель реализации сетевой формы образовательных программ будет строиться на базе базовой образовательной организации. Студенты сетевых образовательных организаций смогут осваивать в базовой части профессиональных модулей, требующих программного обеспечения, современного оборудования. В сетевой форме с образовательными организациями кластера в 2024 году планируется реализовать профессию 43.01.09 Повар, кондитер, специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.02.16 Туризм и гостеприимство. Также с сентября 2024 года стартует программа профессионального обучения ребят 8-9-х классов на базе техникума и агрофирмы. Примечательно, что уже в школьные годы им присвоят квалификационный разряд.

Таким образом, сетевая форма реализации образовательных программ «Профессионалитет» позволит решить такие актуальные задачи, как: повышение качества образования за счет возможности совместного использования материально-технической базы кластера, так и кадрового потенциала в лице высококвалифицированных сотрудников организаций-партнеров; вовлечение в образовательный процесс организаций реального сектора экономики различной направленности; расширение вариативности основных образовательных программ за счет включения дополнительного профессионального модуля; оптимизация расходов на образовательную деятельность; непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и административно-управленческого персонала путем участия в стажировках, мероприятиях внутри кластера;

развитие личных качеств, повышение образовательных достижений и получение новых компетенций обучающимися как совокупный результат обучения.

Эффективная реализация образовательных программ в сетевой форме всех уровней взаимодействия образовательных организаций со своими партнерами требует наибольшей степени детализации выстраиваемых отношений и комплексного обеспечения образовательного процесса в таких областях, как организационные и материально-технические условия реализации образовательных программ, финансовые, нормативно-правовые и кадровые условия взаимодействия.

Литературные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=462735>
2. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009110027>.
3. Симонова А. А., Дворникова М. Ю. Понятие сетевого взаимодействия образовательных организаций // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 5. – URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9506/1/povr-2018-05-05.pdf>.
4. Пересыпкина Л. Г., Широкова М. С. Проблемы организации сетевой формы взаимодействия образовательных организаций профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62–2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-organizatsii-setevoy-formy-vzaimodeystviya-obrazovatelnyh-organizatsiy-professionalnogo-obrazovaniya>

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ПОВАРСКОГО И КОНДИТЕРСКОГО ДЕЛА

Лазутина Надежда Евгеньевна, преподаватель, Маркарян Юлия Алексеенва, преподаватель, Герасимова Екатерина Александровна, зам директора по УПР ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий», город Болгар, РФ.

Аннотация: профессия повар-кондитер актуальна во все времена. заменить этого сотрудника роботом не получится даже через 100 лет. Любовь к приготовлению блюд, креативность, новые способы подачи, использование нового оборудования - все это дает новизну получаемому продукту. А профессия входит в ТОП-50 самых востребованных профессий нашей современности.

Ключевые слова: наставничество, образование, креативность, оборудование, кондитер.

Создание условий для профессионального роста молодых поваров-кондитеров – это важная задача, которая может значительно улучшить качество работы и повысить конкурентоспособность в сфере общественного питания. Вот несколько ключевых аспектов, которые могут помочь в этом процессе: образование и обучение, наставничество, профессиональные сообщества, современное оборудование и ингредиенты, креативность и эксперименты, обратная связь и оценка результатов, рабочая среда, взаимодействие с работодателями. Рассмотрим каждый аспект более подробно.

Образование и обучение

Татарстан по праву претендует быть второй гастрономической столицей нашей страны, конкурируя с Санкт-Петербургом и Москвой. Много выдающихся поваров являются выходцами из Татарстана - это Юнус Ахметзянов, Фарида Давидова (его дочь), Николай Курамшин, Руслан Асташкин и другие. Их кулинарными рецептами пользуются самые именитые повара страны, такие как Константин Ивлев, Игорь Афанасьев, Ильгиз Галиев и многие другие. В Спасском районе вблизи Болгарского Государственного историко-архитектурного музея заповедника был построен пятизвездочный отель Кол Гали. Восточная красота отеля привлекает туристов и путешественников. В отеле работают именитые повара – Олег Чесноков, Захар Здобнин. Спасский техникум отраслевых технологий, находясь в Спасском районе, имеет прекрасную возможность отправлять своих студентов в рестораны отеля на практику. В отеле работают более 250 сотрудников, третью часть которых составляют выпускники техникума.

Организация курсов повышения квалификации и мастер-классов с участием опытных шеф-кондитеров дает свои результаты. Поддержка участия в конкурсах и чемпионатах способствует развитию навыков и профессиональной гордости за своих студентов. Создание программы стажировок на предприятиях разных уровней: от местных пекарен до высококласных ресторанов помогает развивать профессиональные качества ребят. Они доказывают это своими участиями в профессиональных конкурсах, занимая почетные места. Постоянное развитие своих навыков, изучение современных подходов в кондитерском искусстве дают возможность быть востребованными как в малых городах, так и в больших регионах страны.

Наставничество

Назначение опытных наставников для молодых специалистов, которые могли бы делиться своими знаниями и опытом, является очень важным аспектом в образовании.

Регулярные встречи и обсуждения, где молодые кондитеры могут задать вопрос и получить совет проводятся в конференц-зале Отеля Kol Gali Resort & Spa в нашем случае.

Захар Юрьевич Здобнин – шеф повар ресторана в Отеле Kol Gali Resort & Spa. Он с большим удовольствием встречается с нашими ребятами, говорит с ними о профессии, приглашает на практику и на работу в Отель. В отеле несколько ресторанов, поэтому рабочих мест много, а так же много работающих профессиональных поваров. У наших ребят есть возможность учиться у них мастерству.

Профессиональные сообщества

Президент и основатель гильдии поваров Татарстана Руслан Асташкин бренд шеф сети Ирбис и Юмарт в Татарстане встречается и обменивается опытом со своими коллегами, находясь в сообществе.

Вице президент ассоциации кулинаров РТ Игорь Афанасьев регулярно публикует видео с кухни, чем вызывает интерес людей к индустрии питания. Выпускники нашего техникума после окончания участвуют в олимпиадах и конкурсах по кулинарии и сервису.

Например, в Пермском крае проводилась всероссийская олимпиада по кулинарии и сервису под названием «Легенда». Наш бывший выпускник Башарин Евгений на этом конкурсе занял почетное второе место. Организация тематических встреч, семинаров и конференций также приносят свою пользу.

Современное оборудование и ингредиенты

Обеспечение доступа к современному оборудованию и качественным ингредиентам позволяет экспериментировать и развивать свои навыки поварам. Возможность работать с новыми технологиями и методами приготовления, дают развитие новым методам работы в области высокомолекулярной кухни, а так же в кулинарии. Новые технологии и методы позволяют делать 3D-печать кондитерских изделий, создавая сложные формы и дизайны, которые трудно воспроизвести вручную. Молекулярная гастрономия - использование научных методов для создания необычных текстур и форм, например, сферы из геля или пены, все более привлекает поваров и кондитеров нашей страны. Особенно востребованы эти направления на проведении больших мероприятий, как свадьбы, юбилеи, детские праздники. Вакуумное приготовление - сохраняет ароматы и текстуры ингредиентов, что делает кондитерские изделия более насыщенными по вкусу, эта техника тоже достаточно нова. Например, приготовление рыбы в сувиде полностью меняет представление о вкусе. Использование натуральных красителей из растительных и экологически чистых красителей для создания ярких и безопасных десертов, принципиально важно для людей, находящихся на здоровом питании. Смарт-технологии оказывают большую помощь работникам кухни для облегчения контроля за температурой и временем приготовления, что обеспечивает

идеальный результат. Такие технологии уже применяются в отеле Kol Gali Resort & Spa. Безглютеновая и веганская выпечка - разработка новых рецептов на основе альтернативных ингредиентов, удовлетворят потребности самых взыскательных гурманов. В кухне отеля в меню используется европейская кухня и блюда по концепции халяль.

Эти инновации открывают новые горизонты в мире кондитерского искусства, позволяя создавать необычные и вкусные блюда и десерты.

Креативность и эксперименты

Поддержка и поощрение креативности в работе, возможность внедрения собственных идей и рецептов приветствуется шеф-поваром отеля. Проведение внутренних конкурсов и приготовление блюд в открытой кухне применяется в отеле с момента его открытия, где молодые шеф-кондитеры и повара могут представить свои уникальные десерты и блюда.

Обратная связь и оценка результатов

Регулярная обратная связь от руководства и коллег помогает молодым специалистам понимать свои сильные стороны и области для улучшения. Оцениваются результаты работы по марочным отчетам. Какие блюда за месяц были самыми продаваемыми. Применяется система поощрений за достижения.

Рабочая среда в отеле довольно доброжелательная. Ребята не боятся делать ошибки, их исправляют. Чтобы молодые специалисты понимали, как они могут развиваться в своей профессии, необходимо получать навыки с самого начала. Поработать на заготовках овощей, затем учиться готовить салаты, овладевать красивой подачей, поработать и в холодном и в горячем цехе, а также официантом. Вот тогда можно попробовать взять на себя ответственность за блюда по меню. А также работа в рум-сервисе дает немалый опыт.

Реализуя данные подходы, можно значительно повысить уровень профессионализма и увлеченности молодых поваров-кондитеров, что в свою очередь отразится на качестве производимых ими изделий и на успехе бизнеса в целом.

Взаимодействие с работодателями

Установление взаимодействия с работодателями для молодых поваров-кондитеров в начале их карьеры – это важный шаг к успешному профессиональному развитию. Вот несколько методов и стратегий, которые помогут наладить такие контакты:

- участие в кулинарных выставках, фестивалях и конкурсах, где можно встретить представителей ресторанного бизнеса и наладить знакомства.

- посещение семинаров и конференций по теме кулинарии и кондитерского искусства.

- социальные сети и профессиональные платформы. Создание профиля на платформах, где можно показать свои навыки и достижения, а так же следить за новыми вакансиями и связаться с потенциальными работодателями. Одна из таких платформ – сайт

«Профессионалы», где можно увидеть видео тренинги по приготовлению блюд, филетированию фруктов, форели, сыра, а так же можно обучиться делать украшения к лимонадам и коктейлям из свежих фруктов.

- активное участие в специализированных группах в социальных сетях (например, Facebook или Instagram), где обсуждаются вопросы кулинарии – это может быть как источником знаний, так и местом для обмена контактами.

- подготовка качественного резюме и портфолио с примерами своих работ поможет произвести хорошее впечатление на работодателя. Портфолио должно содержать фотографии успешных десертов, сладких блюд и других кулинарных изделий, а также описание использованных техник и рецептов.

- поиск стажировок или временной работы в ресторанах, пекарнях и кондитерских позволит получить опыт и поможет наладить отношения с потенциальными работодателями.

Важно проявлять инициативу: задавать вопросы, интересоваться работой других, показывать активное участие в процессе.

Налаживание отношений с преподавателями и наставниками, которые могут рекомендовать вас работодателям или помочь с налаживанием контактов в индустрии.

Использование рекомендаций от более опытных коллег или шеф-поваров для создания доверия у работодателей.

Прямые обращения в рестораны и кондитерские с предложением стажировки или временной работы. Порой собственная инициатива и желание учиться ценятся выше, чем наличие опыта.

Следуя этим советам, молодые повара-кондитеры смогут эффективно установить взаимодействие с работодателями и повысить свои шансы на успешное трудоустройство.

Литературные источники:

1. Ресторанные ведомости: Всероссийский журнал для профессионалов индустрии питания. - Москва: Ресторанные ведомости. - Выходит ежемесячно. - ISSN 1993-596X. - Текст: непосредственный. Ред. : Пьянков А.

2. «Общепит: бизнес и искусство», г. Москва, ул. Молодогвардейская, д. 58, ИД «ПАНОРАМА», Издательство «Индустрия гостеприимства и торговли». Сайт журнала: <http://obshepit.panor.ru>.

3. Журнал «Гостиничное дело» <http://gosdel.panor.ru>.

4. Кондитерское дело: учеб.пособие /Г.П.Размыслович, С.И.Якубовская.- Минск:РИПО,2019.-499с. <https://znanium.ru/read?id=367742>

5. Журнал «Управление персоналом» <http://www.top-personal.ru/>

**РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА С УЧЁТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**

Миндиярова Гюзель Рушановна, кандидат педагогических наук, ГАПОУ
«Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И.Усманова», г. Чистополь,
Республика Татарстан

Аннотация: В настоящее время в связи с быстро и непрерывно изменяющейся социальной средой, ростом научно-технической и технологической оснащённости производства и всех сфер деятельности человека существует потребность в подготовке специалистов высокой квалификации и надлежащей профессиональной компетентности. В статье выявлены методические пути, позволяющие реализовать профессионально направленное изучение курса «Математика» для студентов средних профессиональных учебных заведений.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, профессионально-ориентированное содержание, профессиональная направленность, исследовательская работа.

Основной задачей среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС является подготовка высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий. Математика как фундаментальная дисциплина имеет большие возможности для формирования ключевых компетенций специалиста, как профессиональных, так и личностных.

Цель обучения математике в техникуме состоит в том, чтобы студент, во-первых, получил математическую подготовку в соответствии с программой, а во-вторых, овладел навыками математического моделирования в области будущей профессиональной деятельности.

Усиление практической направленности преподавания – одна из основных задач, поставленных перед системой профессионального образования, в рамках реализации федеральных проектов «Профессионалитет» и «Современная школа». В соответствии с требованиями ФГОС, вся система обучения математики в СПО должна показывать практическое значение математической науки, учить студентов применять теоретические

знания для решения конкретных вопросов и задач, с которыми они столкнутся в профессиональной деятельности. Изучение математики для большинства студентов техникума не является самоцелью. Они нуждаются в значительно большем: в сведениях, которые увязывают математические знания с их будущей профессией, показывают математику как орудие практики, как непосредственного помощника человека при решении им различных проблем. Преподавание математики в техникуме теснейшим образом связано с изучением спецдисциплин и производственного обучения. В этом состоит специфика работы преподавателя математики в системе СПО.

Возможных форм работы по осуществлению профессиональной направленности много. К ним можно отнести:

- составление и решение задач с производственным содержанием;
- иллюстрация математических понятий и предложений примерами, взятыми из материала предметов профессионального цикла;
- использование имеющихся знаний по спецпредметам для изучения нового материала по математике;
- применение на уроках математики учебно-наглядных пособий (таблиц, плакатов, макетов, моделей, инструментов), применяемых на уроках профессионального цикла и при прохождении практик;
- проектная и исследовательская деятельность студентов.

Профессиональная направленность преподавания математики полностью зависит от конкретной профессии или специальности, поэтому приходится тщательно отбирать профессионально значимый материал. Для студентов техникума профессионально значимыми являются знания и навыки расчетного характера, умение оперировать с обыкновенными и десятичными дробями, умение оперировать процентами, активно используются отношение величин, пропорции, прямая и обратная пропорциональные зависимости, степень числа. Особую значимость в расчетах имеют такие математические величины как масса и объём, площадь фигуры.

С целью внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования при реализации федерального проекта «Современная школа», нами разработана рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Математика по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

На основе анализа учебно-программной документации, учебной литературы и методических пособий профессионального цикла на заседаниях предметно-цикловых комиссий нами были выделены дисциплины, в которых более наглядно применяется основной запас математических знаний:

1. ОП.02 Основы товароведения и продовольственных товаров;
2. ОП.05 Основы калькуляции и учета;
3. МДК 01.01 Организация приготовления, подготовки к реализации и хранения кулинарных полуфабрикатов;
4. МДК 01.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов;
5. МДК 02.01 Организация приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок;
6. МДК 06.02 (из дополнительного профессионального блока, введенного по запросу работодателя) Процессы приготовления, подготовки к реализации хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий с разработкой электронно-технологических карт.

Перечисленные дисциплины различаются по характеру используемого математического аппарата, поэтому потребовалось установить структуру их связей с разделами математики.

Повар должен уметь производить калькуляцию и учет продуктов питания, определять влажность продуктов, рассчитывать калорийность и дневную норму питания, определять процент отходов при первичной обработке продуктов, определять процент потерь при тепловой обработке продуктов, составлять технологические и калькуляционные карты. Поэтому важны математические знания и умения решать задачи на определение концентрации веществ и процентное соотношение. Повар рассчитывает объем посуды, количество жидкости для точного расчета количества порций, определяет и вычисляет вес, массу и размер готовых изделий, поэтому ему важны знания и умения для определения геометрических форм, вычисления их площадей и объемов.

Перечислим дополнения, введенные нами при разработке рабочей программы с элементами профессиональной направленности:

1. Способ включения в рабочую программу профессионально-ориентированного содержания может быть **концентрированный** (привязанный к конкретному модулю) или **распределенный** (связанный с различными спецдисциплинами).

2. Объем часов, отводимое на профессионально-ориентированное содержание, должен находиться в диапазоне 18%-30% от общего объема изучения предмета.

Например, если по профессии 43.01.09 Повар, кондитер общий объем изучения предмета ОУП.07 Математика составляет 262 часа, то на профессионально-ориентированное содержание мы отводим 48 часов (6 часов на теоретическое обучение и 42 часа на практические занятия), что составляет 18% от общего объема.

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем предмета (всего)	262
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	244
в том числе в форме практической подготовки	8
Основное содержание	196
в том числе:	
теоретическое обучение	102
практические занятия	94
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
индивидуальный проект	2
Консультации	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

Рис.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

3. В тематическом планировании указываются уроки с профессионально-ориентированным содержанием.

Например, практическое занятие по теме «Процентные вычисления», которое проходит в форме интегрированного урока, предусматривает решение задач как на вычисление процентов различными способами [1], так и решение задач на процентное отношение и определение концентрации в кулинарии.

I семестр				
Алгебра и начала математического анализа		11		
Раздел 1. Алгебра				
Тема 1.1 Развитие понятия о числе. Комплексные числа.	Содержание учебного материала		11	ЛР4, ЛР13
	1	Целые, рациональные, действительные числа. Арифметические действия над числами. Сравнение числовых выражений.	1	
	2-3	УРОК-СЕМИНАР (Практическое занятие №1) «Вклад российских учёных-математиков Лобачевского Н. И. и Ковалевской С. В. в развитие науки».	2	
	4-5	Комплексные числа. Действия с комплексными числами.	2	
	6-7	Практическое занятие №2 Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений.	2	
Тема 1.2 Процентные вычисления	8-9	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.	2	ЛР4, ЛР13
	10-11	Профессионально-ориентированное содержание ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК (Практическое занятие №3) Вычисление процентов различными способами. Решение задач на процентное отношение и определение концентрации в кулинарии.	2	

Рис.2 Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы

Важной формой работы по осуществлению профессиональной направленности является **исследовательская работа** студентов, помогающая решать основную задачу в обучении: не просто вооружить обучающегося фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способствовать его саморазвитию и самоорганизации. Поэтому, тематика индивидуальных проектов студентов должна быть разнообразна. Студенты, обучающиеся по профессии

43.01.09 Повар, кондитер, работают над такими проектами, как «Математика - царица кулинарного стола», «Зачем повару математика?», «Математика в кулинарии», «Применение математики в поварском деле» и т.д.

Для студентов на данном жизненном этапе ведущим мотивом является подготовка к профессиональной деятельности. Поэтому профессиональная направленность обучения, в частности обучения математики, рассматривается в качестве важного мотивационного инструмента. Профессиональная направленность обучения математике способствует: появлению у студентов четких мотивационных установок к изучению основ математической науки и к учебно-познавательной деятельности, повышению интереса к будущей профессиональной деятельности посредством использования в обучении информации, характеризующей различные грани профессиональной деятельности.

Литературные источники:

1. Башмаков, М.И. Математика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М. И. Башмаков. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-9242-6. - Текст: непосредственный.

2. Анфимова, Н. А. Кулинария: учебник для нач. проф. образования / Н. А. Анфимова. – 9-е изд., стер. – М: Академия, 2013- 400 с. - ISBN 978-5-4468-0061-2. - Текст: непосредственный.

3. Харченко, Н.Э. Технология приготовления пищи: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы начального профессионального образования по профессии «Повар, кондитер» / Н. Э. Харченко, Л. Г. Чеснокова. - 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2016.-301 с. - ISBN 978-5-4468-2869-2.- Текст: непосредственный.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ РЕСТОРАННОЙ ИНДУСТРИИ

Мухаметзянова Айсылу Юнусовна, преподаватель специальных дисциплин, ГАПОУ

«Международный колледж сервиса», г. Казань, РФ

Аннотация: в условиях стремительно меняющегося рынка ресторанной индустрии, конкурентоспособность специалистов становится одним из ключевых факторов их успешной карьеры. Будущие профессионалы должны не только обладать теоретическими знаниями, но и практическими навыками, которые позволят им адаптироваться к новым вызовам и требованиям отрасли. В данной статье рассмотрены основные факторы, влияющие на формирование конкурентоспособности студентов, обучающихся в системе профессионального образования.

Ключевые слова: конкурентоспособность, профессиональное образование, профессиональные компетенции

Современные условия развития российского просвещения, а именно переход к рыночной экономике укоренили термин «конкурентоспособность» в системе профессионального образования.

В научных трудах, следующих авторов, термин конкурентоспособности рассматривается с экономической, социальной, организаторской точек зрения, что свидетельствует о том, что разнообразии данного явления, который проявляется на всех уровнях образовательного процесса [1;3;4;5].

Одной из актуальных задач для образовательных учреждений среднего звена является подготовка специалистов, способных конкурировать на рынке труда, сразу после окончания обучения. Конкурентоспособность в данном вопросе рассматривается, как совокупность профессиональных и личностных качеств будущего специалиста.

Управление профессиональным ростом будущих специалистов обуславливает необходимость совершенствования методов оценки и повышения профессиональной конкурентоспособности будущих специалистов в том числе и в сфере услуг [5].

В соответствии с современными образовательными стандартами (3+ и 3++), процесс обучения уже не ориентируется на знания, умения и навыки студентов, а на формирование и развитие их общих и профессиональных компетенций.

Обращаясь к факторам развития конкурентоспособности будущих специалистов, их можно разделить на внешние и внутренние, и при их успешном взаимодействии добиться высоких показателей при подготовке будущих специалистов общественного питания.

В качестве внешних факторов, влияющих на формирование конкурентоспособности будущего специалиста, отражается в следующем:

– конкуренция на рынке труда в пищевой отрасли. Серьезным вызовом для отрасли остается кадровый вопрос. В январе – сентябре 2024 года число вакансий в сфере общепита увеличилось на 28% год к году, говорится в совместном исследовании портала по поиску работы HeadHunter [6].

- демографическая ситуация в стране;
- престижность и популярность выбранной профессии;
- проекты по поддержке молодых специалистов.

Следует отметить, что внешние факторы, различны и динамичны и во многом зависят от экономической ситуации по стране в целом.

И если на внешние факторы невозможно повлиять на уровне учебного заведения, то успешность применения внутренних факторов во многом зависит от преподавателей системы профессионального образования.

При грамотном подходе к организации учебного процесса студентов, со временем у них наблюдается рост профессиональных качеств и формирование конкурентоспособного специалиста, готового выйти на рынок труда. При организации данного вида деятельности, важно учитывать стремление студента к повышению своих профессиональных компетенции и мотивировать его к самообразованию.

Основываясь на анализе научной литературы можно выделить следующие ключевые моменты, способствующие формированию конкурентоспособности будущих специалистов [7;8]:

- дополнительное профессиональное образование. При получении дополнительного образования, студенты являются более востребованными при трудоустройстве на работу, а также благодаря полученным дополнительным профессиональным навыкам, могут начать свою профессиональную деятельность уже во время обучения в колледже.

- применение в образовательном процессе индивидуализации обучения и современных методик работы со студентами. При организации учебного процесса в профессиональном образовании необходимо учитывать способности к получению знаний каждого студента. Таким образом при оптимизации учебного процесса к завершению обучения выпускники могут полноценно занять свое на рынке труда и быть востребованными специалистами;

- создание современной материальной-технической базы для комфортного обучения студентов;

- развитие академической мобильности у студентов в стенах учебного заведения, а именно получения двух профессий одновременно.

Рынок труда в сфере общественного питания динамичен и конкурентоспособен. Успех будущего специалиста зависит не только от наличия профессиональных навыков, но и от множества взаимосвязанных факторов.

Проведенный анализ научно-педагогической литературы и практический опыт позволили выделить следующие ключевые аспекты, влияющие на развитие конкурентоспособности будущего специалиста сферы общественного питания:

- профессиональные компетенции, а именно практические навыки и теоретические знания;

– личностные качества: стрессоустойчивость, коммуникабельность, ответственность и дисциплинированность;

– саморазвитие и самообразование

Формирование конкурентоспособности будущего специалиста сферы общественного питания – это комплексный процесс, требующий усилий как со стороны самого специалиста, так и образовательных учреждений. Только гармоничное сочетание профессиональных компетенций, личностных качеств и постоянного саморазвития гарантирует успешную карьеру и высокую востребованность на рынке труда. Учебный процесс должен быть ориентирован на развитие всех этих аспектов, обеспечивая выпускников необходимыми знаниями, навыками и качествами для успешной работы в динамично развивающейся сфере общественного питания.

Литературные источники

1. Бавыкина, Е. Н. Профессиональная карьера молодых специалистов как показатель конкурентоспособности вузов / Е. Н. Бавыкина // Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях, Белгород, 20 декабря 2013 года / Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова. Том 1. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2013. – С. 57-62. – EDN SDAIXR.

2. Инфляция и дефицит кадров снижают рентабельность ресторанов // Реальное время. URL: <https://realnoevremya.ru/articles/322631-inflyaciya-i-deficit-kadrov-snizhayut-rentabelnost-restoranov>

3. Каркавина, Н. Н. К востребованности и конкурентоспособности молодых рабочих и специалистов через интеграцию, социальное партнерство и профессионализм / Н. Н. Каркавина, Л. В. Стриевич, Н. Ф. Зинченко // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 12. – С. 47-51. – EDN KONGVV.

4. Марадуина Д. С. Формирование профессиональных и персоналистических компетенций как обстоятельство увеличения конкурентоспособности молодого специалиста // Экономика и социум. 2018. №3 (46).

5. Мухаметзянова А. Ю. Формирование профессиональной конкурентоспособности будущих специалистов на основе обучения, опережающего учебный план / А. Ю. Мухаметзянова, Ф. Т. Шагеева, Ф. Р. Ковалева // Синергия-2022 : Материалы VII Международной сетевой научно-практической конференции, Нижнекамск, 13–14 октября 2022 года / Под редакцией Д.Ш. Султановой. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2022. – С. 168-172. – EDN XVRJRU.

6. Развитие профессиональных компетенций как фактор повышения конкурентоспособности молодого специалиста в условиях современного вуза // Сборник научных трудов SWorld. – 2014. – Vol. 13, No. 1. – P. 55-58. – EDN RZFBZV.

7. Ф.Т. Шагеева, В.Г. Иванов, Дополнительное профессиональное образование студентов в технологическом университете на основе междисциплинарного подхода / Инженерное образование. 2016, в.20, с.203-208 (RINC)

8. Шагеева, Ф. Т. Технологии дополнительного профессионального образования будущих инженеров / Ф. Т. Шагеева // Вестник Казанского технологического университета. – 2008. – № 5. – С. 258-266. – EDN JSNHGH.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПУТЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наврузова Ирина Наврузовна, преподаватель русского языка и литературы, ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», город Набережные Челны, Россия

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные направления формирования нравственных качеств будущих специалистов через различные формы организации воспитательной деятельности.

Ключевые слова: формирование, нравственность, воспитание, интеграция, толерантность, профессионализм, ответственность, честность, уважение, эмпатия.

Введение

Современное общество предъявляет к специалистам высокие требования не только в профессиональной подготовке, но и в личностных качествах. Важно, чтобы будущие профессионалы обладали такими нравственными качествами, как ответственность, толерантность, честность, эмпатия и уважение к другим культурам и людям. Особенно это актуально для таких отраслей, как туризм и сфера услуг, где личные и профессиональные качества сотрудника напрямую влияют на впечатления клиентов и успех компании в целом. Формирование нравственных качеств у будущих специалистов – это долгосрочный процесс, который должен интегрироваться в образовательный процесс и воспитательную деятельность учебного заведения.

По мнению Андреева В.И., воспитание нравственности возможно через сочетание системного подхода к образовательной и воспитательной работе, при котором моральные и этические принципы становятся неотъемлемой частью учебной программы и внеучебной деятельности (Андреев, 2019).

Основные направления формирования нравственных качеств.

Направления формирования нравственных качеств студентов, представленные в статье, основаны на компетенциях личностного развития, которые сформулированы в рабочей программе воспитания для образовательных учреждений среднего профессионального образования (ФГОС СПО), которая включает такие направления, как гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, трудовое, межкультурное и социальное. Все они направлены на формирование личности, способной ответственно выполнять свои профессиональные обязанности и быть социально активным гражданином.

1. Одним из ключевых направлений формирования нравственных качеств является **интеграция воспитательной работы в учебный процесс**. Как отмечает Богуславский М.В., обучение должно строиться так, чтобы нравственные аспекты становились органичной частью изучаемого материала (Богуславский и Селиванова, 2021). Нравственные знания формируют мировоззрение, определяют деятельность, поведение и поступки человека.

Безусловно, ведущая роль в данном направлении принадлежит русскому языку и литературе, поскольку это предметы, позволяющие на каждом занятии уделять внимание вопросам духовно- нравственного воспитания.

Эффективными формами воспитания патриотизма на уроках литературы являются знакомство с биографиями выдающихся писателей, характеристикой героев произведений, общественных деятелей, оставивших глубокий след в патриотическом служении Родине, своему народу; с материалами о героическом прошлом страны; приобретение и расширение знаний о родном крае; формирование потребности в овладении культурой межнациональных отношений.

Для решения гражданственного, духовно-нравственного воспитания необходимы уроки - исследования, беседы, семинары, дискуссии, позволяющие рассуждать о настоящих человеческих ценностях: о долге, о чести, об ответственности за свои поступки, о величайшей силе любви, о семье.

Например:

Урок-исследование: “В чем трагедия Евгения Базарова?” по роману И.С. Тургенева “Отцы и дети”. Студенты анализируют, как нравственные установки героя влияют на его судьбу.

Дискуссия: “Честность и справедливость в жизни человека”. Учащиеся обсуждают поступки героев произведений, сопоставляя их с реальной жизнью.

Сочинения на нравственные темы: “Что значит быть ответственным человеком?”, “Честь и достоинство в современном обществе”. Такие задания помогают студентам сформулировать собственные взгляды на ключевые ценности.

Применение межпредметного подхода усиливает результативность нравственного воспитания. Например, в рамках изучения истории можно рассматривать биографии выдающихся личностей, чья жизнь стала примером патриотизма и служения обществу.

На уроке по роману Ф.М. Достоевского “Преступление и наказание” проводится анализ нравственного выбора Раскольникова. Обсуждаются такие категории, как “раскаяние”, “прощение”, “ответственность”. Это помогает учащимся понять важность осознанного выбора и личной ответственности за свои поступки.

Обучение анализу поступков героев способствует саморазвитию учащихся. Используя понятия «мотив поступка», «цель жизни», обучающиеся проводят параллель от литературы к жизни, создавая модель своего будущего.

2. Еще одним важным направлением формирования нравственных качеств является **проведение кураторских часов на нравственную тематику**. Кураторские часы – это один из наиболее эффективных инструментов воспитательной работы, направленных на формирование нравственных качеств. Такие мероприятия позволяют обсуждать важные вопросы в непринужденной обстановке, привлекая внимание студентов к нравственным аспектам их будущей профессии. Например:

- "Ответственность – основа профессионализма": обсуждение ситуаций из реальной практики, где ответственность повлияла на исход дела.

- "Толерантность и уважение к другим культурам": анализ примеров из сферы туризма, где уважение к традициям другой страны укрепляет деловые связи.

- "Честность и справедливость в профессиональной деятельности": решение кейсов, связанных с этическими дилеммами.

- "Что такое профессиональная ответственность?": просмотр и обсуждение фильма о ситуациях, где пренебрежение обязанностями приводило к профессиональным неудачам; за просмотром следуют групповые обсуждения и предложения решений.

- “Профессиональная честность и её роль в карьере”: решение кейсов на тему справедливого распределения обязанностей.

Дискуссии на темы морали, устойчивого развития и межкультурных коммуникаций развивают критическое мышление у студентов, позволяют им осознать важность нравственности в их будущей работе.

Пример преподавателя также играет важную роль. Как отмечает Хуторской А.В., преподаватели должны быть не только наставниками, но и моральными ориентирами для своих студентов, показывая пример терпимости, уважения и профессионализма (Хуторской, 2020).

3. Третьим направлением в формировании нравственности студентов являются **встречи со специалистами и психологами**. Приглашение практиков и психологов позволяет не только услышать профессиональный опыт, но и получить советы, касающиеся эмоциональной устойчивости, умения работать с конфликтами, важности эмпатии и доброжелательности в профессиональной среде.

Например, встреча с профессиональным психологом на тему "Как развить эмоциональный интеллект", где студенты выполняют упражнения на развитие эмпатии и слушают реальные истории из практики психолога о том, как умение понимать эмоции других людей влияет на успех в профессиональной деятельности.

4. Четвертым направлением являются **мероприятия, направленные на воспитание толерантности**, которая особенно важна в такой мультикультурной среде, как туризм, медицина или образование. Студенты должны уметь уважительно относиться к традициям, убеждениям и культурным особенностям своих коллег и клиентов. Это может быть достигнуто через участие студентов в культурно-ориентированных мероприятиях:

- фестивали, выставки или семинары;
- разработка туристических маршрутов, которые подчеркивают культурные особенности региона;
- организация Дня культурного многообразия, где студенты представляют культуру своих регионов или стран (национальные блюда, традиции, костюмы);
- проведение дискуссии "Стереотипы и их влияние на профессиональное взаимодействие" с разбором реальных кейсов.
- игра "Культурный диалог", где участники делятся на пары: один играет роль туриста с определенными культурными особенностями, а второй – гида. Их задача – найти общий язык, несмотря на языковые или культурные барьеры;
- как отмечают Smith и Robinson, эффективная межкультурная коммуникация требует осознанного подхода, где обучение строится на симуляции профессиональных ситуаций взаимодействия с клиентами из разных стран (Smith & Robinson, 2021). Для этого проводятся ролевые игры и тренинги, где студенты практикуют навыки общения с учетом культурных особенностей.

5. Пятое направление - **практическая деятельность, развивающая ответственность**. Ответственность – ключевое качество, необходимое любому профессионалу. Она формируется в условиях, где студентам предоставляется возможность проявить самостоятельность и принимать решения. Например:

- волонтерская работа, связанная с профессиональной сферой: проведение бесплатных экскурсий или помощь в организации городских мероприятий; эти мероприятия помогают осознать ответственность за предоставление качественных услуг;

- организация волонтерских мероприятий, направленных на сохранение природы, формирует экологическую ответственность, которая является важной частью воспитания специалистов;

- социальные проекты - помощь пожилым людям или малоимущим - дают студентам возможность применять свои знания и навыки для улучшения жизни общества и помогают студентам не только развить профессиональные навыки, но и понять важность гуманизма, развивают социальную ответственность;

Согласно исследованиям Андреева В.И., практическая деятельность студентов в условиях реального взаимодействия помогает закрепить полученные знания и развить навыки адаптации к разнообразным ситуациям (Андреев, 2019).

6. Шестое направление - **тренинги и ролевые игры**, которые позволяют моделировать профессиональные ситуации и развивать у студентов такие важные нравственные качества, **как честность, терпимость и уважение**. Например:

- "Этическая дилемма": студенты работают в группах, решая ситуации, где нужно выбрать между несколькими сложными решениями.

- "Профессия и мораль": игра, где каждый участник представляет одну из сторон конфликта и ищет компромисс.

- тренинг "Справедливость и честность в коллективе": студенты разбирают кейс, где руководитель пытается распределить премию среди сотрудников, и предлагают свои решения, объясняя их с точки зрения морали.

Заключение.

Выбранные в статье направления воспитательной работы, адаптируясь под специфику профессионального образования, вытекают из целей и задач программы воспитания, определенных ФГОС СПО, а именно:

- воспитание уважения к моральным нормам и традициям;
- формирование экологической и социальной ответственности;
- развитие гражданской идентичности и патриотизма;
- становление навыков профессиональной этики и толерантности.

Образовательные учреждения, выступая в роли ключевого элемента воспитания, должны активно использовать такие методы, чтобы подготовить профессионалов, которые не только выполняют свои обязанности, но и способствуют созданию гармоничного и уважительного общества.

Литературные источники:

1. Андреев, В. И. Педагогика воспитания: теория и практика. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2019.
2. Богуславский, М. В., Селиванова, Н. Л. Нравственное воспитание в современной школе. – Москва: Просвещение, 2021.
3. Хуторской, А. В. Образование в XXI веке: формирование личности. – Москва: Альпина Паблицер, 2020.
4. Smith, M., & Robinson, M. Cultural Tourism in a Changing World. – Channel View Publications, 2021.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ БУХГАЛТЕР

Рахимова Эльвира Фаритовна, преподаватель специальных дисциплин, ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», г. Набережные Челны, РТ

Аннотация: в данной статье освещен вопрос важности организации практико-ориентированного обучения в подготовке будущих специалистов

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, инновационные условия, демонстрационный экзамен

Практико-ориентированный подход в обучении — это метод, предполагающий освоение и усвоение учащимися образовательной программы и формирование практических умений посредством выполнения реальных практических заданий и упражнений.

Процесс обучения построенный на технологии обучения с приобретением практического опыта позволяет студентам приобрести практический опыт выполнения рабочих действий и операций, который они смогут реализовать в своей трудовой деятельности, так как будут обладать необходимыми, определенными профессиональными знаниями, умениями, навыками.

Выделяют четыре подхода организации практико-ориентированного обучения в профессиональном обучении:

Во-первых, в профессиональных образовательных организациях организуются и реализуются учебные, производственные и преддипломные практики.

Во-вторых, применение технологий обучения, направленных на профессионально-ориентированное обучение студентов, способствуют формированию тех знаний, умений, навыков, которые позволят в будущем молодым специалистам качественно выполнять свои профессиональные обязанности по профилю подготовки.

В третьих, в профессиональных образовательных организациях необходимо создавать инновационные условия профессиональной занятости обучающихся, которые позволят будущим молодым специалистам в реальных научно-практических и производственных условиях осваивать решение трудовых задач, ситуаций.

В четвертых, учебные заведения профессионального образования должны создавать условия для приобретения знаний, умений и опыта в процессе обучения, формирующих мотивацию и осознание необходимости приобретения профессиональных компетенций, на протяжении всего периода обучения.

В ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум» по специальности бухгалтер, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) организованы учебные, производственные и преддипломные практики. Мастера по практике сопровождают обучающихся на протяжении всего периода практик, при этом обучающиеся обеспечены необходимой оргтехникой и программами автоматизированного бухгалтерского учета, что позволяет обучающимся выполнять рабочие действия и операции по профилю подготовки и получать практический опыт выполнения профессиональных задач.

Применяются технологии обучения, направленные на профессионально-ориентированное обучение студентов. В процессе обучения, во время аудиторных занятий, обучающиеся выполняют комплексные практические задания, способствующие формированию целостного представления о порядке учета активов организации, документированию и ведению бухгалтерского учета. Выполнение практических заданий направленных на решение реальных трудовых задач, работа с бухгалтерской документацией, отражение операций в автоматизированных программах бухгалтерского учета, формирование документов по учету, рассмотрение ошибок на реальных примерах, формирует у студентов необходимые, определенные профессиональные знания, умения, навыки. Также в процессе производственной практики углубить и закрепить свои профессиональные компетенции, которые позволят в будущем молодым специалистам качественно выполнять свои профессиональные обязанности по профилю подготовки.

В ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум» имеются оборудованные необходимой, современной оргтехникой аудитории (лаборатории), где преподаватели могут создавать гипотетически приближенные к реальным трудовым условиям ситуации, а студенты в процессе выполнения данных заданий, в производственных условиях осваивать решение этих задач и ситуаций.

На базе техникума оборудована специализированная площадка, оснащенная современным оборудованием для проведения демонстрационного экзамена. Практико-ориентированное обучение способствует успешной сдаче демонстрационного экзамена, так

как студенты адаптированы к условиям, приближенным к производственным и могут продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

По результатам демонстрационного экзамена в 2022 году количество обучающихся сдавших экзамен на «отлично», составил 16,28 %, на оценку «хорошо» 62,79 %, «удовлетворительно» 20,93 %, средний балл 3,95. В 2023 году количество обучающихся сдавших демонстрационный экзамен на «отлично», составил 50 %, на оценку «хорошо» 46,15 %, «удовлетворительно» 3,85 % средний балл 4,46. В 2024 году количество обучающихся сдавших демонстрационный экзамен на «отлично», составил 62,16%, на оценку «хорошо» 37,84 %, «удовлетворительно» 0 % средний балл 4,62. Анализ качества успеваемости показывает эффективность применения практико-ориентированного подхода (рисунок 1).

При этом положительную динамику показывает и мониторинг трудоустройства выпускников. Так, из общего количества выпускников, трудоустроились по специальности в 2022 году 30,23%, в 2023 году 55,77 %, в 2024 году 64,86% (Рисунок 2).

Таким образом, в ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум» успешно применяется практико-ориентированное обучение, что подтверждается повышением качества успеваемости и мониторингом трудоустройства выпускников.

Выпускник профессионального учебного заведения — молодой специалист, обладающий профессиональными компетенциями будет более конкурентоспособным на рынке труда, за счет того, что работодатель не тратит свои временные и финансовые ресурсы на обучение стажера, при этом процесс адаптации на рабочем месте будет проходить успешнее (быстрее, легче), что является весомым фактором в настоящем динамичном времени.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Старцева О.А., преподаватель ГАПОУ «Новокузнецкий торгово-экономический техникум», Новокузнецк, Кемеровская область, г. Кузбасс, Российская Федерация

Аннотация: представлен опыт реализации федерального проекта «Профессионалитет» на базе Новокузнецкого торгово-экономического техникума в контексте стратегии социально-экономического развития Кемеровской области – Кузбасса. Особое внимание уделяется роли образовательного кластера «Гостеприимный Кузбасс» в подготовке высококвалифицированных кадров для растущей туристической отрасли региона. Автор анализирует эффективные практики профориентационной

работы, направленные на формирование у школьников осознанного выбора профессии в сфере гостеприимства и сервиса.

Ключевые слова: профессионалитет, образовательный кластер, гостеприимство, профориентация, техникум.

Главный вектор стратегии социально-экономического развития Кемеровской области – Кузбасса на период до 2035 года направлен на обеспечение полноценного и достойного качества жизни кузбассовцев и гостей Кузбасса. Нашим губернатором поставлена задача сделать Кузбасс регионом привлекательным для туризма, поэтому сейчас в отрасли идут глобальные изменения. До 2035 года, в развитие туризма в Шерегеше и Междуреченске запланированы инвестиции порядка 150 миллиардов рублей. В связи с развитием туризма ожидается, что к 2030 году только для спортивно -туристического комплекса «Шерегеш» потребуется около 16 тысяч специалистов, работающих в сфере гостеприимства. Кузбассу нужны высококвалифицированные специалисты в различных областях.

В 2024 году в рамках федерального проекта «Профессионалитет » на базе Новокузнецкого торгово-экономического техникума открыт образовательный кластер

«Гостеприимный Кузбасс ». Кластер объединяет четыре техникума и 11 организаций партнёров работодателей. Нашими партнёрами являются международный аэропорт Новокузнецка, гостиничные комплексы курорта Шерегеш, предприятия питания города Новокузнецка и крупная торговая сеть Лента.

Новокузнецкий торгово -экономический техникум осуществляет обучение по семи образовательным программам профессионалитета:

- туризм и гостеприимство;
- сервис на транспорт;
- технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов;
- поварское и кондитерское дело;
- экономика и бухгалтерский учёт;
- торговое дело;
- повар-кондитер.

Все перечисленные специальности востребованы на региональном рынке труда и по каждой из них можно построить успешную карьеру.

Программа «Профессионалитет » была разработана в ответ на вызовы времени и направлена на сокращение разрыва между образовательным процессом и реальными

потребностями экономики, создание условий для подготовки специалистов, которые останутся в Кузбассе и смогут стать участниками инновационного развития региона.

Обязательным условием для успешного выполнения этих требований является, прежде всего, осознанный выбор специальности и учебного заведения. Поэтому сейчас как никогда важны вопросы ранней профориентации, а также использование новых форм и методов работы со всеми категориями обучающихся. Создание образовательного кластера, безусловно, способствовало «перезагрузке» профессиональной ориентации.

В нашем техникуме профориентационная работа ведётся в нескольких направлениях: абитуриенты, студенты, выпускники.

Основные цели профориентационной работы техникума в рамках ФП «Профессионалитет» заключаются в:

- Формировании у обучающихся 6-11 классов представлений о возможностях получения среднего профессионального образования и профессиях, востребованных в регионе.

- Повышении мотивации к поступлению в образовательные организации, реализующие программы «Профессионалитета».

- Информировании целевой аудитории (учащихся, родителей) о востребованности образовательных программ и возможностях трудоустройства по окончании обучения.

Для достижения поставленных целей в техникуме разработан и успешно реализуется комплекс мероприятий, направленных на популяризацию ФП «Профессионалитет » и внедряются новые подходы к организации профориентационной работы в рамках проекта.

Информационно-ознакомительный этап. Проводится знакомство с техникумом, специальностями, условиями поступления, индивидуальные консультации. Студенты техникума – амбассадоры «Профессионалитета » – проводят встречи с учащимися выпускных классов школ, чтобы познакомить их с основными задачами и возможностями проекта.

С января 2024 года амбассадоры провели классные часы в школах города на тему «Успешный старт» (знакомство с компетенциями чемпионата «Профессионалы », успешными студентами и выпускниками); «Профессионалитет: ты в хорошей компании!».

Опубликовали в сообществе Новокузнецкий торгово-экономический техникум социальной сети «ВКонтакте » множество инфоповодов, включающих: информационные посты, интервью с работодателями, преподавателями и школьниками, видеоролики творческого и информационного характера и многое другое. Видеоролики и посты

амбассадоров являются современными средствами, способными заинтересовать и оставить длительное впечатление.

Стоит отметить, что амбассадоры, представляя свои личные и профессиональные умения на различных мероприятиях, привлекают интерес школьников, вызывая их стремление подражать. Это, в свою очередь, может влиять на формирование профессиональных предпочтений будущих студентов.

Предприятия партнеры кластера «Гостеприимный Кузбасс » активно вовлекаются в процессы профориентации и популяризации профессий. Надолго ребятам запомнятся ознакомительные экскурсии в гостиничные комплексы, предприятия общественного питания и др.

Практико-ориентированный этап. Предполагает погружение школьников в профессиональную среду при помощи моделирования реальных ситуаций, с которыми учащиеся могут столкнуться в профессиональной деятельности. Одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является организация профессиональных проб учащихся. Сотрудники и студенты проводят различные мастер-классы по специальностям, которым обучают в техникуме.

Так профессиональные пробы по компетенции Поварское и кондитерское дело проводят опытные преподаватели и мастера производственного обучения по специально разработанной программе в учебно-производственных лабораториях, оснащенных современным высокотехнологичным оборудованием. Школьники с огромным интересом и удовольствием участвуют в мастер-классах. Участники выполняют реальные рабочие операции, относящиеся к профессии повар, кондитер, они получают информацию о технологических процессах и осваивают навыки приготовления блюд и кулинарных изделий, что дает возможность глубже понять специфику профессии. Полученный опыт способствует тому, что учащиеся гораздо проще находят те области, которые им интересны и в которых они имеют возможность быть наиболее успешными и конкурентоспособными.

С января по ноябрь 2024 г. профессиональными пробами было охвачено более 800 школьников и 900 учащихся подключались онлайн. Многие стали студентами нашего техникума и обучаются по выбранным профессиям и специальностям.

Использование карьерных карт. Мы в техникуме, совместно с основными партнерами-работодателями, разработали карьерные карты. В настоящий момент карьерная карта является отличным инструментом профессионального планирования, который актуален не только выпускникам при выборе места трудоустройства, но также абитуриентам, собирающимся поступать в техникум. Карьерные карты выпускников специальностей

техникума используются при проведении ЕДОДА (Единый день открытых дверей) и других мероприятий.

Деятельностный подход. Способствует более осознанному выбору будущей профессии, формированию и развитию профессионального самосознания.

Наши выпускники демонстрируют высокую активность в профориентационных мероприятиях, активно участвуя в конкурсах профессионального мастерства как на базе техникума, так и на предприятиях во время производственной практики. Они являются непосредственными участниками реализации программы наставничества по модели «работодатель – студент». Регулярно участвуя в Днях карьеры и встречах с потенциальными работодателями, студенты представляют свои портфолио и проходят собеседования. Такой подход позволяет нашим выпускникам быть готовыми к трудоустройству сразу после окончания техникума, а некоторые из них начинают работать еще во время учебы.

Литературные источники:

1. Об утверждении государственной программы Кемеровской области – Кузбасса «Развитие туризма Кузбасса» Электронный бюллетень Правительства Кемеровской области – Кузбасса // <https://ako.ru/bulletin/319368>

2. Куликова, Т.А., Пронина, Н.А. Система профориентационных мер как средство повышения осознанности выбора профессионального пути / Т.А. Куликова / Н.А. Пронина. – Текст : электронный // Азимут научных исследований: педагогика и психология: электронный научный журнал. – 2019

3. Юртаева Наталья Ивановна. Проектирование карьерного роста – Текст : электронный // Электронно-библиотечная znanium.ru/catalog/document?id=416355

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ 43.01.09 «ПОВАР, КОНДИТЕР», ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.15 «ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО» К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Строкова О.Г., преподаватель спец. дисциплин, Шарафутдинова Л.А., заместитель директора по УПР, преподаватель спец. дисциплин, Кривых В.В., к.п.н., заместитель директора по УР, преподаватель спец. дисциплин ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», г. Набережные Челны, Российская Федерация

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы подбора рецептур блюд для подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену, согласно кодам 43.02.15-1-2025 Специалист по поварскому и кондитерскому делу, 43.01.09-1-2025 Повар-кондитер и современного подхода в разработке новых блюд и их презентации.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен (демоэкзамен), государственная итоговая аттестация (ГИА), Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), конструктор-компетенций, коуч, гармонизатор, фудпейринг, тезаурус вкусов, «воронка блюд», блюдо-конструктор, проектная деятельность.

В Российскую систему среднего специального и высшего образования введен (в 2017г.) демонстрационный экзамен (демоэкзамен), как форма государственной итоговой аттестации (ГИА). Оценка полученных профессиональных знаний, умений и навыков выпускников проводится по тем же принципам, что и участников чемпионатов «Профессионалы», в соответствии с международными требованиями.

Парадигма образования (*англ. educational paradigm*) в условиях подготовки выпускников к демоэкзамену заключается в том, что педагог для реализации успешной учебной деятельности подбирает разные формы обучения, учитывая требования нормативных документов, регламентирующих деятельность педагогического процесса, а также формы организации учебного процесса.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, и она направлена на повышение качества образования [1].

Проектная деятельность обучающегося начинается с настройки маршрутизатора: подбор блюд для подготовки обучающихся к демоэкзамену. Маршрутизатор включает в себя: изучение спецификации стандарта компетенции «Поварское дело»; разработку стратегии технологического процесса; подбор «точек качества» блюд, которые мы закладываем в процессе формирования гипотез; формирование проекта блюда и постановку задач проектного обучения обучающихся на этапе подготовки к демоэкзамену. Под проектным обучением понимается формирование компетенций студентов через их участие в проектной деятельности, в нашем случае проектная деятельность выполняется на этапе завершения обучения в форме разработки блюд демоэкзамена и формирования компетенций специалиста при проработке этих блюд и сдачи демоэкзамена.

Необходимо акцентировать внимание на конкурсном задании ГИА (код компетенции 34 «Поварское дело»), которое представляет собой приготовление многокомпонентных блюд, то есть модуль включает в себя задание: приготовить второе блюдо, которое состоит из основного продукта, двух гарниров и соуса, или десерт, состоящий из основного выпечного полуфабриката, крема или мусса, двух гарниров, соуса и элементов декора, и др.

«Точки качества» блюд – это аспекты, которые необходимо учитывать при оценке выполненного демонстрационного задания, и это не только внешний вид и креативность подачи, но и такие критерии, как:

1. Вкус, который описывается пятью характеристиками, которые выявляются рецепторами, расположенными на языке. Это сладость, соленость, кислотность, горечь и умами*.

* Ума́ми (яп. 旨味 умами, «приятный вкус») – вкус высокобелковых веществ, выделяемый в самостоятельный, пятый вкус.

2. Аромат, который обнаруживается в основном благодаря обонянию, построенному, главным образом, на работе обонятельных луковиц. Зажав нос, вы сможете сказать, сладкий или соленый кусочек вам достался, но не сумеете ощутить его аромат.

Итак, вкус предоставляет нам общую информацию о продукте (строит матрицу продукта), а обоняние дополняет вкус деталями, делая продукт выразительным, полным, объемным.

В широком смысле термин «вкус» (англ. *flavour*) включает в себя собственно вкус, аромат, а также качества ингредиентов, регистрируемые тройничным нервом – именно он позволяет нам ощущать жжение чили, перца и горчицы, прохладу ментола и вяжущие свойства танинов из красного вина и чая [11].

3. Цвет влияет на состояние человека, на его психику. Известно, что цветовые сочетания не оставляют людей равнодушными, они всегда вызывают те или иные эмоции [7].

Также различные цвета оказывают влияние на разные области мозга человека. В зависимости от цветовой гаммы ваше окружение может способствовать расслаблению или приливу сил, поднятию настроения или даже повышению аппетита.

Понятие «гармонизатор» цвета возникло как один из выводов в процессе синтеза определенных аспектов науки и искусства в работе Матюшина М.В. (1932г.). Гармонизатор цвета сейчас активно используют в кулинарии при создании цветowych композиций и подборе красочных гамм.

На рисунке 1 «Теория психологии цвета» слева желтый цвет зрительно как бы приподнимает поверхность. Она кажется к тому же более обширной. Красный цвет приближается к нам, голубой, наоборот удаляется. Плоскости, окрашенные в темно-синий, фиолетовый и черный цвета, зрительно уменьшаются и устремляются к низу. Зеленый цвет наиболее спокойный из всех цветов.



Рисунок 1 – Теория психологии цвета

Психологическое воздействие на человека оказывают не только отдельные цвета, но и цветовые сочетания. Например, красный цвет возбуждает, а зеленый успокаивает. И здесь очень большое значение имеет расположение цветов в пространстве. Так на рисунке 2 видим, что расположенные фигуры красного и зеленого цвета



Рисунок 2 – Теория психологии цвета

полностью уравниваются, и достигается покой.

На рисунке 3 наблюдаем динамическое цветовое сочетание контрастных цветов.

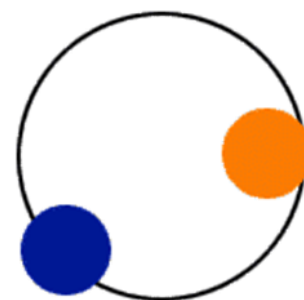
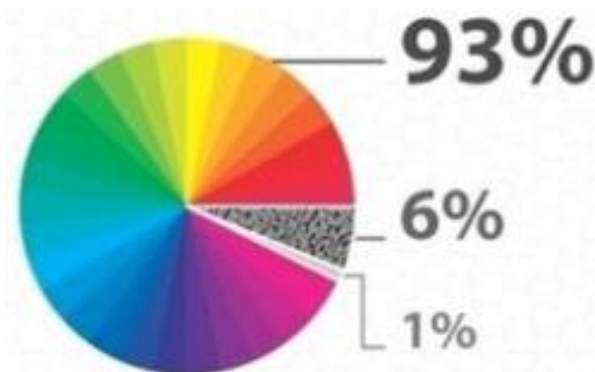


Рисунок 3 – Теория психологии цвета

Психофизиологическое воздействие цвета в значительной степени зависит от большей или меньшей насыщенности цвета, размера цветового пятна, расстояния и направления, откуда воздействует цвет.

Оказалось, что более 80% потребителей принимают решение о покупке в зависимости от цвета продукта или упаковки. На рисунке 4 представлена диаграмма покупательского предпочтения на основе восприятия цвета продукта [8].



Смотрят на «Внешний вид» продукта

Обращают внимание на «Текстуру»

Принимают решение по «Звуку/Запаху»

Рисунок 4 – Диаграмма покупательского предпочтения на основе восприятия продукта

4. Текстура продуктов – это та «точка качества», которая представляет собой поверхностный узор, который ощутим осязанием и определяемый визуально. Каждый продукт имеет свою особенную текстуру. Текстура – это целый комплекс ощущений: зрительных, слуховых и осязательных. Поэтому если в блюде много текстур, то оно кажется нам вкуснее.

Необходимо разбираться в основах кулинарной науки для того, чтобы отойти от рекомендаций и начать доверять своей интуиции. Это цель финального этапа обучения, в частности при подготовке студентов к демозамену.

Таким образом, требуются новые подходы и технологии при обучении и практической подготовки специалистов на этапе сдачи ГИА.

Далее мы рассмотрим этапы разработанной технологии, основанной на проектной деятельности, для подготовки студентов к демоэкзамену.

Первый этап (подготовительный).

Рабочая группа, состоящая из преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения, изучают критерии задания демоэкзамена и формируют «воронку блюд».

«Воронка блюд», то же самое, что и «клиентская воронка», где на входе и выходе анализируется заказ посетителя сайта (приложения). В нашем случае формируется гипотеза и подбираются рецептуры новой продукции по заданию демонстрационного экзамена. Особое внимание уделяем блюдам-конструкторам, для которых можно сделать «заготовку» (полуфабрикат высокой степени готовности), поставить ее в холодильный шкаф, а затем, добавив пару ингредиентов, прогреть и подать. Однако блюдо-конструктор мы рассматриваем еще и с позиции набора продуктов. Если заменить один продукт или использовать разные технологии обработки, то можно получить совершенно разные вкусовые, цветовые и текстурные вариации продукции.

«Воронка» начинается с бэклога*, в который рабочая группа собирает свои идеи и гипотезы. Сотрудники становятся фуд-блогерами (фотографируют еду, и/или, используя интернет-ресурс, делают подборку современных видов оформления и технологий приготовления).

**Бэклог продукта (англ. product backlog) – это упорядоченный набор элементов, очередь задач, перечень всех функций. Бэклог – это термин из Agile и Scrum (Agile – это философия, Scrum – методология управления проектами) наиболее важные задачи расположены в самом начале бэклога, для того, чтобы команда понимала, какую работу нужно выполнить в первую очередь.*



В таблице 1 представлен первый этап «воронки блюд» – выбор блюда и его технологии.

Таблица 1 – Бэклог по разработке соуса для выполнения задания демоэкзамена по компетенции 34 «Поварское дело»

Основа	Базовые соусы	Производные соусы	
		Молоко	Бешамель

		Mornay	пармезан или грюйер + сливки + яичные желтки
		Nantua	лук репчатый + сливочное масло
		Soubise	обжаренный, измельчённый лук + перец + мускатный орех
		Mustard	свежие сливки + масло + горчица
Бульон (куриный, мясной, рыбный)	Велюте	Allemande	яичные желтки + грибы + сливки + сок лимона
		Poulette	лук репчатый + белое вино + желтки
		Aurora	томатный соус + сливочное масло
		Supreme	жирные сливки
		Mushroom	белое вино + грибы
		Allemande	желтки + сок лимона
		Hungarian	репчатый лук + белое вино + паприка
Коричневый бульон	Эспаньоль Демигласс	Bordelaise	красное сухое вино+костный мозг+масло+ лук-шалот + соус демиглас
		Robert	белое вино + горчица Дижонская
		Charcutière	белое вино + горчица Дижонская + корнишоны
		Chasseur (Охотничий)	белое вино + грибы + томаты + эстрагон
		Diable	белое вино + репчатый лук + перец чёрный + перец кайенский
		Madeira	демигласс + вино Мадейра
		Périgueux	трюфель + Мадера + копчёная грудинка
Сливочное масло	Голландез	Maltaise	цедра + сок красных апельсинов
		Mousseline	взбитые сливки
		Dijon	горчица
	Беарнез	Choron	томатная паста + жирные сливки
		Grimrod	шафран
Растительные масла	Майонез	Tartare	корнишоны + каперсы + травы
		Remoulade	горчица + каперсы + петрушка + корнишоны + кервель + эстрагон + эссенция анчоуса
		Cocktail	томатный кетчуп + вустерский + табаско +

			сливки + лимонный сок
--	--	--	-----------------------

Бэклог пополняется каждый день. Мониторим новые технологические приемы по всему миру, делаем бэклог-груминги*.

**Backlog grooming – это собрание представителей scrum-команды, во время которого обсуждаются детали бэклога продукта и готовится очередное планирование спринта.*

Далее работаем с интерпретациями (блюда-конструктора) по группам блюд и кондитерским изделиям. Решая поставленные задачи, сверяемся со стратегией, «вытаскиваем» из бэклога несколько гипотез, формируем и формализуем из них задачи на спринт*. (*Бэклог спринта (Sprint backlog) – это список задач, выполнение которых скрам-команда прогнозирует на один спринт*). Обсуждаем командой и переходим ко второму этапу.

Второй этап (Проектная деятельность). Работаем с информацией бэклога по категориям продукции (например, супы, рыбное блюдо, муссовый десерт), делаем выборку «проблем», и резервируем под каждую из них шеф-повара. На каждую задачу назначается шеф-повар (преподаватель специальных дисциплин или мастер производственного обучения).

Шеф-повару дается референс (*англ. reference – справка, вспомогательное изображение*) из бэклога. Рабочая группа говорит: «Хотим приготовить салат из мяса птицы». Однако на данный момент вкусовой продукт из списка демоэкзамена уже использован полностью. Необходимо произвести замену. Используем «фудпейринг»* и «тезаурус вкусов»**, проговариваем с ним детали, например, вкусовые и визуальные нотки потенциального блюда.

** «Фудпейринг» – научный подход в кулинарии о сочетании различных продуктов, обладающих общим вкусовым компонентом, который основан на совместимости ароматов и вкусов продуктов на молекулярном уровне [10].*

*** «Тезаурус вкусов» – это список из 99 популярных продуктов с разными сочетаниями – классическими и менее известными. Всего 980 вкусовых пар, к 200 из них приводятся рецепты. Все ингредиенты поделены на 16 тематических групп. Например, «сырные», «морские», «жареные» и т.п. [11].*

Автором инновационного направления в кулинарии считается британец Хестон Блюменталь – владелец и шеф-повар известного ресторана «The Fat Duck», награжденного тремя звездами Michelin. Важный вклад в популяризацию фудпейринга внес бельгийский химик Бернар Лаусс, который в 2007 году запустил специальный сайт, помогающий пользователям находить оптимальные вкусовые сочетания, исходя из совместимости

ароматов продуктов. Алгоритм поиска был создан по принципу «Дерева пищевых сочетаний», где в качестве ствола выступает продукт-основа, а в качестве веток – подходящие к нему компоненты. Чем ближе два ингредиента друг к другу, тем лучше сочетание.

Пример подбора компонентов для блюда из курицы по принципу «Дерева пищевых сочетаний» представлен ниже.

Мы собираем комбинаторику для «воронки блюд». На этом этапе наша воронка переходит в перевернутое состояние, приобретая очертания песочных часов: выпускники

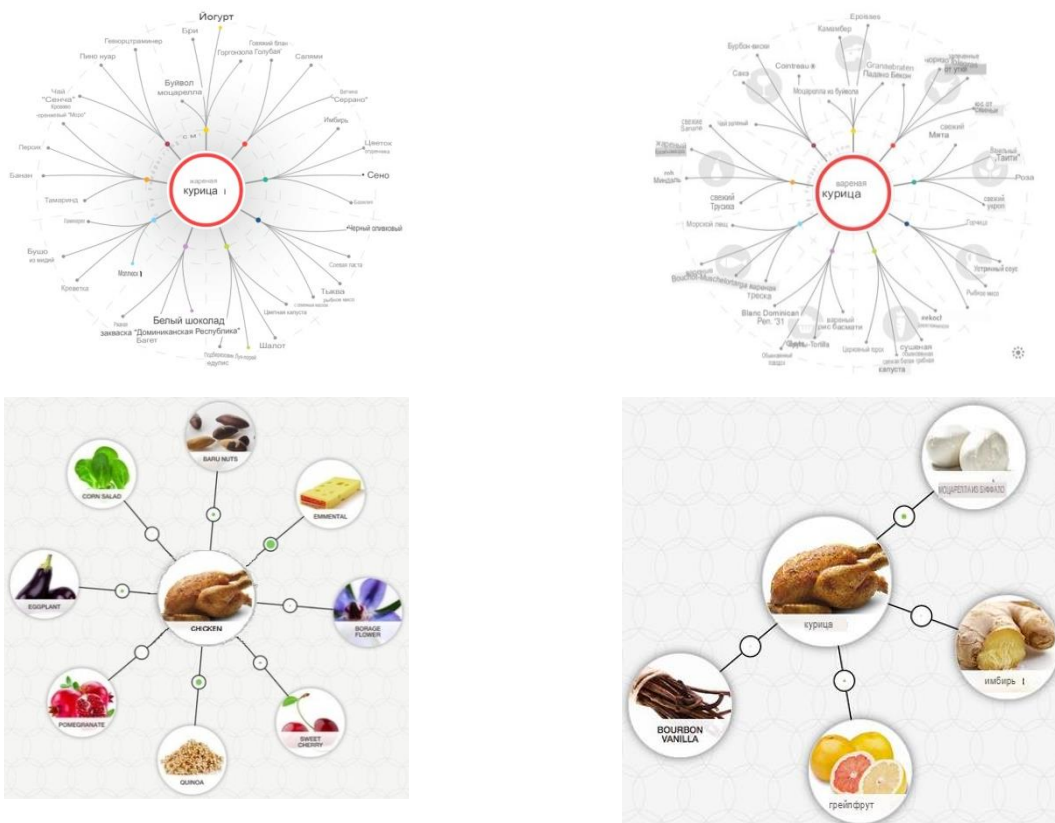


Рисунок 3 – «Дерево пищевых сочетаний» для блюда из птицы

должны продемонстрировать разнообразие приготовленной продукции, но из одного продуктового набора.

Именно на этом этапе студент занимает позицию «шеф-повара», а педагог становится коучем*, помогая и направляя обучающегося в его проектной деятельности.

* Коуч – личностный тренер, который поддерживает и помогает в достижении профессиональных и личных целей. Согласно определению Международной федерации коучинга, главная цель коуча – «стимулировать мышление и творчество клиентов (*в нашем случае учащегося), вдохновлять их на максимальное раскрытие своего личного и профессионального потенциала».

В таблице 3 представлен первый этап «воронки блюд» для выбора блюда и его технологии.

Таблица 3 – Бэклог по разработке второго многокомпонентного блюда для выполнения задания демоэкзамена

Шеф- повар (преподаватель спец. дисциплин)	Строкова О.Г.
Су - шеф (экзаменационная группа)	Обучающиеся группы П-198
Горячее блюдо из птицы	Фотография блюда
<p>Блюдо из птицы. Запеченный куриный рулет с муссом из куриного филе, томатной пастой и овощами; декорированный укропом фри.</p> <p>Гарнир№1. Картофельное пюре с картофельным кранчем, обжаренным во фритюре.</p> <p>Гарнир№2. Гренки из хлеба в панировке из пшеничного хлеба с беконом и сыром, а так же с пюре из зелёного горошка; декорированные микро зеленью и бланшированным зелёным горошком.</p> <p>Соус. Соус на основе куриного бульона и сливок</p>	
<p>Блюдо из птицы. Запеченный куриный рулет с муссом из куриного филе, с грибами и творожным сыром; декорированный чипсом из базилика, обжаренным во фритюре.</p> <p>Гарнир№1. Сотированная морковь.</p> <p>Гарнир№2. Подпеченный маринованный лук репчатый с картофельным пюре.</p> <p>Соус. Соус ткемали из сливы.</p>	
<p>Блюдо из птицы. Запеченный куриный рулет с муссом из куриного филе, с прослойкой из бекона, творожно-сливочной массы.</p> <p>Гарнир№1. Полента из кукурузной крупы, с сыром «Пармезан»; декорированная чипсами из шпината.</p> <p>Гарнир№2. Карамелизированный нузет из моркови с слайсами цуккини маринованного с французскими травами.</p> <p>Соус. Соус морковный с нотками бальзамика.</p>	

Блюдо из птицы. Запеченный куриный рулет с муссом из куриного филе, с шампиньонами, болгарским перцем, омлетом и зеленью.

Гарнир №1. Ризотто с овощами

Гарнир №2. Деконструированный салат из свежей рукколы и шпината.

Соус. Соус томатный с травами кавказа.



Третий этап (тестирование полученного результата). Рабочая команда дегустирует блюдо и дает обратную связь разработчику (в этой роли выступает студент, который занимается своей проектной деятельностью).

Разработчик вносит корректировки в свой проект блюд по заданию демонстрационного экзамена. Третий этап повторяется, пока не будет достигнуто качество блюд в соответствии с современными тенденциями, а так же с требованиями, предъявляемыми к подаче многокомпонентных блюд.

Случаются «ошибки», но на этом этапе воронки они исправимы, т.к. чем раньше мы обнаруживаем проблему, тем быстрее выстроим цикл ее исправления.

Этап четвертый (заключительный). На этом этапе добиваемся стабильного тайм-результата, т.е. студенты должны продемонстрировать профессиональную работу в выполнении технологических операций и качественную подачу блюда в заявленное время демонстрационного экзамена.

Используя разработанную нами технологию, основанную на проектной деятельности, для подготовки студентов к демоэкзамену, мы гарантированно приведем обучающегося к запланированному результату. Выпускники образовательных организаций среднего профессионального образования получают «паспорт компетенций» (Skills Passport), который размещается в базе данных «Профессионалы», тем самым, дает площадку к самоопределению и саморазвитию.

Литературные источники:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2021г.).

2. Приказ Министерство образования и науки РФ от 22 августа 2022г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 28.08.2020г.).

3. Приказ от 8 ноября 2021г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.09. Повар, кондитер, утверждённый приказом Минобрнауки России №1569 от 09.12.2016 г. (ред. от 03.07.2024 №464).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утверждённый приказом Минобрнауки России № 1565 от 09.12.2016 г. (ред. от 03.07.2024 №464).

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 610н от 08.09.2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта 33.011 Повар» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2015 г., регистрационный № 39023).

7. Матюшин М.В. «Справочник по цвету», М.: ОАО «Типография»Новости», 2007 – 77с.

8. Сайт о еде, способах её приготовления и других полезных вещах! [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://edarukami.ucoz.ru/index/cvet_i_ego_vlijanie_na_cheloveka_str3/0-100

9. Едим дома. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://www.edimdoma.ru/jivem_doma/posts/23618-konstruktor-marinadov-dlya-kurinoj-grudki-infografika

10. Фудпейринг – научный подход к кулинарии [Электрон.ресурс] – Режим доступа: <https://www.good-cook.ru/articles/2019/03/03g-fudpejring-pervoe-znakomstvo.shtml>

11. Тезаурус вкусов, конверсия [Электрон.ресурс] – Режим доступа: <https://vc.ru/food/239997-tezaurus-vkusov-konversiya-sytye-kotiki-i-hitrye-makarony-kak-grow-food-sostavlyayet-menu>

ПУТЬ К ОБУЧАЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ

Суворов Виктор Семенович, доктор педагогических наук, профессор, член корреспондент АПО, директор ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан Российская Федерация

Аннотация: В статье рассмотрены ключевые аспекты формирования личности студента в рамках учебной и воспитательной деятельности педагога

Ключевые слова: формирование личности, социальное мировоззрение, зона потенциального развития

С самого начала пути педагога к начинающему студенту должно быть твёрдое убеждение – сформировать эффективное взаимодействие личности с окружающим миром.

Твёрдое убеждение возникает тогда, когда у педагога, куратора сформирован план действий на неделю, на месяц, на учебный год. Практика показывает, что чётко поставленная цель, план действий, даёт в разы больше реального результата, чем их отсутствие.

В каком случае педагог, куратор будет близок **к результату**?

Первое. Если он будет знать о конкретной личности максимально много (через опросы, анкетирование группы).

Второе. Если будет хорошо владеть содержанием своей педагогической деятельности.

Третье. Если хорошо и правильно будет себя подавать.

Мы должны быть увлечены своей педагогической деятельностью, своей дисциплиной, своим учебным заведением.

Имя личности студента должно быть самым ласковым словом. С самого начала мы должны понимать, что давая знания, информацию мы должны формировать студенту **социальное мировоззрение!** Поэтому наше **настроение** – это отражение мировоззрения нашего учебного заведения, моей дисциплины, меня.

А начинать свою деятельность надо с того, как говорил Аристотель, «...с чего начнут Вас понимать».

У педагога рабочее место – это язык, это слово. И мы в ответе за каждое слово. Слово – это одежда наших мыслей и инструмент наших действий.

Если к Вашим словам «Добрый день! Рада Вас видеть. Надеюсь, у Вас всё хорошо?» добавить Ваш позитив, улыбку и хороший внешний вид, то всем этим мы **магнитим** к себе человека, закладываем успешную программу взаимоотношений.

Любое педагогическое воздействие и взаимодействие должно совершаться в следующих **условиях**:

1) Предшествованием беседы должны быть лёгкая, красивая музыка, свежесть воздуха в помещении, чистый столик, бумага, карандаши;

2) Ваш внешний вид, красивая одежда, причёска, приятный парфюм, аксессуары. Позитив во всём. Собеседник должен Вас уважительно полюбить, тогда он Вам поверит и доверится.

3) При беседе всегда улыбка, терпение, позитив. Подкупают эмоции и удовольствие. Студент (родитель) должен через нас увидеть себя(!), увидеть свою специальность, свою студенческую жизнь.

Очень важно, **что говорим** – на 10%, **как говорим** – на 30%, **как выглядим** – на 60%!

4) Мы должны принять собеседника с его содержанием, с его зоной потенциального развития, с нахождением совместных увлечений, иногда далёких от образования и педагогики, с принятием его эго. Своим поведением мы должны подопечного делать своим другом!

И мы должны понимать, что из этих 4-х важных условий, главным является последнее – четвёртое, откуда возможно, начнёт понимать Вас студент, так как в Священном писании сказано: «Если ты хочешь, чтобы человек пошёл за тобой, то сначала ты пойдёшь за ним».

В беседе (особенно в первой) старайтесь задавать удобные для собеседника вопросы, терпеливо выслушивать, поддерживать беседу кивком головы, глазами, улыбкой. В конце разговора используйте метод 3-х «Да». Например:

- 1) Вам было интересно? – Да.
- 2) Я всё понятно объяснила? – Да.
- 3) Вы всё поняли? – Да.

Положительный ответ «да» за счёт **обратной** связи закрепляется в подсознании, так как это был не монолог, а **диалог**. Искусственно-естественным образом надо получить слово-согласие «Да», так как это **ключик** к двери добрых и доверительных взаимоотношений. Заканчивая беседу, не забудьте сказать: «Нисколько не сомневаюсь, что Вы эффективно вольётесь в наш образовательный процесс, в интересную студенческую жизнь!».

При беседе не забывайте:

1. Дышите фразами авторитетов (к знаменитостям, согласитесь, всегда прислушиваются).
2. Должно быть очень видно Ваше **личное восприятие** плюсов Вашей образовательной организации.
3. Ваша информация должна закрепляться **эмоциональной насыщенностью**.

4. При беседе будьте спокойны и уверены! (Л.Н.Толстой: «Сражение выигрывает тот, кто твёрдо решил его выиграть!»).

**СПОСОБЫ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ В
ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ
ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ**

Табарова Е.В., заместитель директора по НМР ГАПОУ «Набережночелнинский
технологический техникум»

Панкова Н.В., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»

Аннотация: В данной статье рассмотрен вопрос актуальности оптимизации учебного материала и проектирование профессионально-ориентированного содержания в преподавании общеобразовательных дисциплин в условиях реализации новой образовательной технологии Профессионалитет

Ключевые слова: Профессионалитет, профессионально-ориентированное содержание, общеобразовательные дисциплины

Каждый учебный год ставит перед нами новые задачи и обозначает новые проблемные зоны.

В 2023 году ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум» был создан кластер среднего профессионального образования индустрии питания «Профессионалитет».

В 2023/2024 учебном году перед преподавателями общеобразовательных дисциплин остро встал вопрос оптимизации учебного материала в условиях сокращения объема часов на изучение предметов, а также профессиональной ориентированности общеобразовательных предметов в условиях реализации новой образовательной технологии Профессионалитет.

Остановимся на каждой проблемной зоне чуть подробнее:

До 2023 года при составлении учебных планов руководствуясь нормативными документами общеобразовательный цикл включал в себя 12 учебных предметов, при объеме часов по специальности 1476, и по профессии 2052 часа.

С 2023 года согласно изменению во ФГОС СОО и добавлению новых предметов, это уже не менее 14 дисциплин, при объеме часов на изучении общеобразовательного цикла и по профессии и по специальности 1476 часов.

В объеме часов по отдельным предметам на примере профессии 43.01.09 Повар, кондитер выглядит следующим образом:

Предмет	До 2023 года (часов)	2023 год (часов)	Сокращение объема часов, (%)
Математика	318	202	36%
Родной язык	123	58	52%
Иностранный язык	240	96	60%
Литература	213	104	48%

В среднем данный показатель сокращения часов на изучение предмета составляет 50 % по профессии Повар, кондитер.

Далее приведем такой же сравнительный анализ по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело:

Предмет	До 2023 года (часов)	2023 год (часов)	Сокращение объема часов, (%)
Математика	234	208	11%
Родной язык	108	60	44%
Иностранный язык	156	100	35%
Литература	156	108	30%

В среднем данный показатель сокращения часов на изучение предмета по специальности Поварское и кондитерское дело составляет 25–30 %.

Таким образом, при сокращении объема часов на изучение общеобразовательных дисциплин, объем изучаемого материала, остался во многом прежним. В данных условиях преподаватели находятся в постоянном поиске новых форм и методов работы по оптимизации объема изучаемого материала. Для того чтоб на занятиях в аудитории достаточное время посвятить диалоговому общению, обсуждению, анализу, решению задач уже знакомого студентам материала.

Этим обусловлен выбор создания электронных методических пособий, через разработку цифрового образовательного контента по отдельным наиболее актуальным, практикоориентированным и включающим наибольшее количество часов темам предметов.

Преподавателями естественнонаучного цикла были созданы электронные методические пособия по математике, биологии, основам безопасности жизнедеятельности, в которые вошли цифровые образовательные контенты по таким темам как:

- Тела вращения;
- Химический состав клетки;
- Правильное питание;
- Комплексные числа;
- Применение производной;

- Нуклеиновые кислоты;
- Биосинтез белков;
- Энергетический обмен;
- Экологические чрезвычайные ситуации;
- Первая помощь при кровотечениях.

В настоящее время преподавателями гуманитарных дисциплин созданы электронные методические пособия по таким предметам, как иностранный язык, родной язык, литература.

Электронное методическое пособие по литературе состоит из 5 цифровых образовательных контентов по теме «Литература серебряного века».

Электронное методическое пособие по иностранному языку включает в себя 9 цифровых образовательных контентов по темам:

- Внешность;
- Хобби. Свободное время;
- Американская кухня;
- Рабочий день;
- Национальная кухня;
- Заболевание;
- Посещение врача;
- Погодные явления;
- Питание в англоязычных странах.

По родному языку электронное методическое пособие включает в себя 4 цифровых образовательных контента.

- Кондитерские изделия. Приготовление мармелада;
- Приготовление зефира;
- Национальные кондитерские изделия;
- Оформление праздничного стола.

Разработаны как универсальные электронные методические пособия для всех профессий и специальностей по предметам, так и практикоориентированные на конкретную специальность (профессию) электронные методические пособия.

В цифровых образовательных контентах выделен блок теоретического материала, разработаны разнообразные формы закрепления первичных знаний. Что очень важно продуманы разнообразные задания для демонстрации знаний студентов, например, подготовка ребятами буктрейлера по литературе, или решение профессиональных задач по математике, запись видеосюжета в лаборатории на родном языке по теме «Технология

приготовления кондитерских изделий», подготовка ментальных карт по иностранного языка. Причем данные задания могут быть как групповыми, так и индивидуальными, подготовленные студентами в рамках домашних заданий, а также как проблемная задача на паре, уже на основе изученного цифрового образовательного контента.

Еще одним проблемным полем стала новая образовательная технология «Профессионалитет», которая для общеобразовательного цикла основывается на практикоориентированности общеобразовательного предмета.

Если до 2023 года в учебных планах изучение общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, а также практика начиналась со 2 курса, весь 1 курс был посвящен именно изучению общеобразовательных предметов, то с внедрением НОТ «Профессионалитет» изучение общеобразовательных предметов происходит на протяжении всего периода обучения. А дисциплины и междисциплинарные курсы, в том числе практика осваиваются студентами уже с первого курса. Например по профессии «Повар, кондитер» – это изучение одного профессионального модуля и 4 недели практики на 1 курсе. По специальности «Поварское и кондитерское дело» – это изучение одного профессионального модуля и 8 недель практики.

И если раньше проводя интегрированные занятия совместно с преподавателями специальных дисциплин, основной задачей мы ставили поддержание и укрепление интереса к выбранной профессии и демонстрацию важности и нужности данной дисциплины в дальнейшей профессиональной деятельности, то в настоящее время в условиях ФП «Профессионалитет» перед преподавателями общеобразовательного цикла стоит задача работать с преподавателями специальных дисциплин в синхроне и оказывать максимальную помощь в становлении будущего специалиста благодаря практикоориентированности содержания материала.

В нашем техникуме путь решения данного вопроса, мы нашли в практикоориентированных занятиях по общеобразовательным предметам проводимым в лабораториях преподавателями общеобразовательного цикла, например

предмет	тема занятия
Иностранный язык	Подготовка рабочего места, подбор оборудования, сырья, исходных материалов и презентация для изготовления кондитерских сахаристых изделий
Химия	Химические свойства углеводов и их реакция в процессе изготовления кондитерских сахаристых изделий
Физика	Применение теплового оборудования в общественном питании
Основы безопасности жизнедеятельности	Оказание первой медицинской помощи в условиях работы на предприятии общественного питания

Подводя итог, необходимо сказать, что в данном направлении предстоит еще большая работа, однако очень ценно и важно, что есть понимание путей решения данных проблемных областей.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РАБОТЫ ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Улимова Гульназ Равиловна, мастер производственного обучения, ГАПОУ «Нижекамский
многопрофильный колледж», г. Нижнекамск

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос важности и значимости системности работы в вопросе профориентации школьников в организации среднего профессиональной организации

Ключевые слова: профориентационная работа, молодежь, программа

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Актуальность проблемы. Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи. Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

Правильный выбор профессионального будущего для молодого поколения является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни.

Всё это убеждает нас в необходимости реформирования системы профориентации. Задача сегодняшнего дня – помочь учащимся не только выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда.

В поиске направлений совершенствования профориентационной работы значительная роль принадлежит идее построения такой школы, которая ориентирована на удовлетворение разнообразных потребностей и интересов учащихся, решает проблему их профессионального самоопределения.

С 1 сентября 2014 года запустилась программа профессиональной ориентации школьников города Нижнекамска «Мир профессий Нижнекамска» по курсу «Основы творческого проектирования», разработанная Управлением образования ИК НМР РТ. Программа представляет собой объединенный комплекс мероприятий, творческих мастер-классов, уроков-проектов для профессиональных проб-испытаний, или профессиональной проверки, моделирующей элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующей сознательному, обоснованному выбору профессии.

Данная программа нацелена на реализацию программы профессиональной ориентации школьников, создание системы действенной профориентации учащихся школ города, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

В ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж» профессиональные пробы проводятся по следующим компетенциям:

- Сварщик (электросварочные и газосварочные работы);
- Повар, кондитер;
- Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования;
- Оператор связи;
- Технология моды.

В течение всего учебного года в ходе изучения курса учащимся даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности. Ребята знакомятся с учебной и производственной базой колледжа, специальностями и профессиями, реализуемыми в образовательном учреждении. Опытными мастерами и педагогами проводятся занятия и мастер-классы, где учащиеся своими руками пробуют освоить первичные навыки профессий: юные сварщики впервые зажигают сварочную дугу, надев сварочные маски; пробуют работать на сварочном тренажере «малоамперный дуговой МДТС-05», получая свои первые результаты по сварке, а юные повара осваивают новые технологии карвинга и учатся оформлять кондитерские изделия; юные электромонтажники пробуют выполнить макет по электропроводке однокомнатной квартиры; операторы почтовой связи учатся отправлять письма и посылки. Заканчивается курс каждой группы работой над творческим проектом и его защитой.

В данной программе активное участие принимали и градообразующие предприятия города, и базовые предприятия колледжа. Были организованы экскурсии на такие предприятия, как Нижекамский почтамп «Татарстан почтасы» ФГУП «Почта России»; ООО «Нижекамская швейная фабрика»; ООО «АБК Паймент», где учащиеся знакомились с базой предприятий, оборудованием и новейшими технологиями.

Данная программа и совместная работа образовательных учреждений с предприятиями города должна помочь школьникам осознанно, обоснованно подойти к выбору образованной траектории и будущей профессии, что является приоритетным направлением работы Нижекамского района.

По завершению программы 25 декабря 2022 года на базе ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж» был организован и проведен совместно с ООО «АБК Паймент»,

ООО УК «Татспецнефтехиммонтаж» Фестиваль «Мир профессий Нижнекамска» среди учащихся 9 классов средних образовательных школ, лицеев, гимназий и учреждений дополнительного образования г.Нижнекамска и Нижнекамского муниципального района.

Цели фестиваля: повышение престижа рабочих профессий, занятых на предприятиях г. Нижнекамска, выявление наиболее одаренных и талантливых учащихся для формирования дальнейшего интереса к выбранной профессии, стимулирование творческого роста, повышение престижа среднего профессионального образования.

В фестивале приняли участие 45 участников по направлениям «Юный сварщик» и «Юный повар» и педагоги- руководители, которые готовили своих наставников. Школьники из 31 школ были приглашены в качестве болельщиков и гостей- это 123 человека со своими педагогами.

Работы учащихся оценивало компетентное жюри- это представители предприятий: Шакирьянова Диляра Хакимулловна- заместитель директора по организации общественного питания ООО «АБК Паймент», Ахмадеев Айрат Камирович- зам.генерального директора ООО УК «Татспецнефтехиммонтаж».

Фестиваль завершился в актовом зале Нижнекамском многопрофильном колледже, где были награждены победители представителями базовых предприятий.

Важнейшим фактором, определяющим выбор учащимися профиля обучения, является планируемая в будущем профессиональная деятельность, следовательно – наличие на территории проживания тех или иных производств, рабочих мест, запроса на специалистов, а также учреждений профессионального образования, возможности совместить получение общего образования с профессиональной подготовкой, гарантирующей трудоустройство и/или продолжение образования.

Взаимодействие профессиональных и общеобразовательных учреждений позволяет привлечь дополнительные ресурсы к организации качественного образования по профориентации, полнее удовлетворить запросы учащихся.

Данная программа и совместная работа образовательных учреждений с предприятиями города должна помочь школьникам осознанно, обоснованно подойти к выбору будущей профессии.

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих

интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения. Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, номеров самодеятельности, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;

- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Результатом программы должно стать культивирование права обучающегося на построение и реализацию своей жизни, а также профессиональной карьеры.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРЕДМЕТНО - ЦИКЛОВОЙ КОМИССИИ

Фатхутдинова Альфия Рафиковна, преподаватель ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Аннотация: Статья посвящена изучению процессов становления института педагогического наставничества в современном образовательном пространстве. Анализ наставничества представлен с позиции профессионального самоопределения как одного из важных факторов успешности процесса адаптации молодого педагога. Отмечена перспективность научного осмысления данной проблематики наряду с ростом интереса к качеству подготовки молодого педагога в рамках предметно цикловой комиссии.

Ключевые слова: наставник, молодой педагог, профессиональное самоопределение, профессиональные планы, педагогическое наставничество, профессиональная готовность, профессиональная адаптация, профессиональная мотивация, педагогическая деятельность.

Тема наставничества в образовании является одной из центральных в национальном проекте «Образование», основной целью которого является ускорение процесса адаптации молодого специалиста в организации.

В настоящее время системой образования уделяется большое внимание наставничеству или тьютерству, которое помогает адаптации молодых специалистов в их профессиональной деятельности. Наставничество в образовательной организации дает возможность начинающему педагогу получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить помощь по вопросам совершенствования теоретических и практических знаний, в повышении педагогического мастерства молодого специалиста.

В настоящее время существует несколько определений понятий «наставничество» и «наставник».

Наставничество можно рассматривать как социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального опыта. Кроме того, наставничество одна из

наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

В образовательной среде, как правило, наставничество – это одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой молодой педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога-наставника.

Наставник – опытный педагог, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.

Наставляемый – молодой специалист, имеющий малый опыт работы или же, это специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации. Также к категории наставляемого подходит учитель, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости.

Рассмотрим варианты педагогического наставничества в образовательном процессе. Для реализации различных задач возможно выделение двух типов наставников:

– Наставник-консультант – создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу молодого специалиста.

– Наставник-предметник – опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.

В зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей образовательной организации и ресурсов наставника основными вариантами могут быть взаимодействие «опытный учитель – молодой специалист», «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы», «педагог-новатор – консервативный педагог», «опытный предметник – неопытный предметник».

Развитие института наставничества в образовательных организациях направлено на создание условий для реализации потенциала молодых специалистов. В современных условиях применение технологий наставничества в образовательных организациях рассматривается более широко и включает в себя несколько форм: индивидуальное наставничество, наставничество в группе, коллективное, традиционное, реверсивное наставничество. Все большее распространение получает реверсивное наставничество, при котором начинающий педагог становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником начинающего в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.

Поэтому наставничество, как технология, может быть распространено на всех участников образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.

В техникуме начинающий специалист на начальных этапах работы получает помощь от методиста, педагога-психолога, председателя предметно-цикловой комиссии, школы начинающего педагога. Наряду со сложившимися в техникуме формами работы с начинающими педагогами в предметно – цикловой комиссии сложилась система адресного наставничества, которая носит реверсивный характер. Помощь педагога-наставника конкретная, понятная и значимая. Он помогает сформировать уникальные знания и компетенции в вопросах процесса обучения, организации учебных и практических занятий, взаимопонимание студент – педагог (субъект-субъектных отношений); развивает потенциал начинающего педагога, формирует поведенческую модель в педагогической деятельности. Личное общение наставляемого с наставником является очень важным, так как начинающему специалисту важен личный пример, поддержка, совет, индивидуальный подход.

Наставник – это педагог, обладающий высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении. Он имеет опыт воспитательной и методической работы, стабильные показатели в работе, системное представление о педагогической деятельности и работе техникума, обладает способностью делиться профессиональным опытом.

Работа в качестве наставника, это возможность трансляции опыта, передачи знаний и позволяет уберечь квалифицированных работников с большим опытом от профессионального выгорания. Наставничество помогает снизить текучесть кадров и способствует решению проблемы кадрового обеспечения.

Вновь пришедших новых сотрудников в наш техникум можно разделить на следующие группы:

1. Молодые работники после окончания нашего техникума;
2. Педагоги из других образовательных учреждений;
3. Педагоги с производственных предприятий.

Техникум крайне заинтересован в профессиональном росте своих сотрудников. Мне, как председателю предметно-цикловой комиссии, предоставлена возможность быстрее достичь хороших результатов в работе. Современные условия характеризуются быстрым изменением образовательной среды в целом, включая технологическую; требованиям к подготовке специалистов и к компетенциям самих работникам. В связи с этим система наставничества предметно-цикловой комиссии носит реверсивный характер. Начинающие

специалисты так же оказывают помощь опытным педагогам в вопросах освоении цифровых технологий.

Правильно организованная система наставничества в профессиональных образовательных организациях позволит повысить профессиональный уровень всех субъектов образовательного процесса, включая самого наставника и дает дополнительные возможности для повышения профессионального статуса. Но одновременно качественное внедрение системы наставничества требует временных, эмоциональных, финансовых и иных затрат, а также кадровых и методических ресурсов, поэтому важно объективно оценивать ее результативность и эффективность, то есть соотношение затрат и достигнутых результатов.

В заключении отмечу, что наставничество сейчас является одним из наиболее востребованных методов обучения и развития кадров.

Литературные источники:

1. Письмо Минпросвещения России от 21.12.2021 № АЗ-1128/08 и Общероссийского Профсоюза образования от 21.12.2021 № 657: на 61 л. в 1 экз.
2. Игнатьева Л. В. Педагогическое сопровождение становления молодых специалистов в образовательных учреждениях СПО // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 19. – С. 108–111. – URL
3. Парфенова А.Н. Наставничество как одна из форм методической работы с молодыми специалистами: электрон. ресурс / А.Н. Парфенова // Инфоурок: образовательный портал России.

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Шабаева Гульшат Имбеловна, Гилязева Елена Витальевна, Дюпина Алевтина Спиридоновна, ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум», г. Мензелинск, РТ, РФ

Аннотация: В статье раскрыты доверительные взаимоотношения между наставником и молодым специалистом в профессиональном становлении личности.

Ключевые слова: наставник, ученик, профессия, производственная практика.

Наставник – человек особенный, ответственный и является действующим механизмом в адаптации молодых специалистов, который сопровождает другого на пути развития и помогает двигаться по нему быстрее: делится знаниями и опытом, развивает навыки и подсказывает, как решать сложные задачи.

Наставничество является двусторонним процессом: с одной стороны – деятельность **наставника**, с другой – деятельность ученика, воспитанника.

Цель наставничества заключается в оказании помощи молодым специалистам в профессиональном становлении, развитии и росту профессионального мастерства.

Поддержка и забота наставника помогает совершенствоваться в своей профессиональной деятельности.

Роль наставника в подготовке специалистов общественного питания может исполнять заведующий или старший повар данного общепита.

Производственная практика является составной частью образовательного процесса по профессии и имеет важное значение при формировании вида профессиональной деятельности.

Производственная практика является ключевым этапом формирования компетенций, обеспечивая получение и анализ опыта, как по выполнению профессиональных функций, так и по вступлению в трудовые отношения.

Практика показывает, что наставник необходим, прежде всего, в следующих случаях:

1) новичкам, пришедшим в слаженную команду, – им требуется не только доступ к информации и обучение новым навыкам, но и просто человеческая помощь и поддержка;

2) сотрудникам, у которых есть большой потенциал для профессионального роста, – в перспективе они смогут привести команду к новым достижениям ...





Наша задача заключается в подготовке профессиональных кадров, умеющих профессионально подходить к своей будущей профессии, соответствовать современным требованиям и быть востребованным у работодателя.

В ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум» готовят специалистов по направлениям: «Повар, кондитер», «Технология продукции общественного питания» и «Кондитер». Для освоения профессиональных навыков в программу включены обучающие модули по разным направлениям организации и технологии приготовления. Данный подход по модулю способствует формированию определенных трудовых навыков на практике и в самостоятельной работе.

Совместно с мастерами производственного обучения и старшим поваром обучающиеся организуют работу буфета в техникуме, готовят различные виды блюд и изделий из теста, приобретают навыки формирования изделия, оформления блюда, учатся готовить разнообразные начинки, ставить на расстойку тесто и приобретают умения выпекать в жарочном шкафу. Мастера производственного обучения и повара техникума обучают правилам выбора продуктов, особенностям приготовления полезных блюд.

В процессе производственной деятельности обучающиеся получают профессиональные навыки в технологии приготовления блюд, формируют умения приготовить авторское блюдо, разбираться в современных требованиях.

В приказе Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» от 24. 07. 2013 года прописано, что практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии)

среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии).

Администрация техникума серьезно подходит к вопросу прохождения обучающимися производственной практики в организациях. В учебном плане планируются и утверждаются все виды и этапы практики в соответствии с ОПОП СПО с учетом договоров с организациями.

Таким образом, наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических сил, духовности, подготовки ее к жизни в целом, к активному участию в трудовой деятельности.

Литературные источники:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 “Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования” от 24.07.2013

2. Сеничева Ю. А. Методические рекомендации «Об организации наставничества в школе», Владивосток, 2020. – С 34.

3. Современное технологическое образование. Сборник статей, докладов и материалов XXVIII Международной научно-практической конференции, 21 - 24 ноября 2022 года, г. Москва [Электронный ресурс]: Под ред. Ю.Л. Хотунцева и В.К. Балтяна – Электронные данные –М.: Ассоциация технических университетов, 2022. – 4,4 Мб – 306 с.

ОПЫТ РАБОТЫ ЦЕНТРА КАРЬЕРЫ НА БАЗЕ ГАПОУ

«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Шарафутдинова Людмила Анатольевна, заместитель директора по УПР, Фидюкович Ирина Владимировна, старший мастер ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум» г. Набережные Челны, Российская Федерация

Аннотация: Деятельность Центра карьеры направлена на способствование решению проблемы трудоустройства выпускников по полученной специальности, их адаптации на рабочих местах. Осуществление помощи выпускникам в поиске работы через информирование о вакансиях, конкурсах, программах и мерах социальной поддержки молодых специалистов. Организация встреч с работодателями, специалистами центра занятости населения. Проведение экскурсий, мастер - классов для ознакомления и повышения интереса к профессии.

Ключевые слова: Центр карьеры, план мероприятий, трудоустройство.

Одним из главных показателей эффективности образовательных организаций является трудоустройство выпускников. Трудоустройство выпускников отражается в следующих видах отчётности: отчёт о самообследовании образовательной организации; мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций. Также трудоустройство выпускников может учитываться при составлении других видов отчётности, например, отчётов о выполнении государственного задания.

На протяжении многих лет НТТ сотрудничает с ведущими предприятиями, оказывающими содействие в подготовке специалистов торговли и общественного питания, пищевой промышленности. На сегодняшний день перечень социальных партнеров насчитывает более 50 предприятий, заключены как краткосрочные, так и долгосрочные договора.

С целью адаптации обучающихся и выпускников, а также обеспечению их эффективного трудоустройства посредством создания благоприятных условий на базе Набережночелнинского технологического техникума создано новое структурное подразделение – Центр карьеры.

Основными функциями Центра карьеры являются:

- организация практик и стажировок обучающихся и выпускников;
- оказание содействия при заключении соглашений о взаимодействии с представителями работодателей, общественными организациями, центрами занятости населения;
- формирование банка данных вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим специальностям, предоставление выпускникам информации о вакантных местах работодателей;
- организация мероприятий (ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций работодателей, экскурсии на предприятия и др.);
- обучение навыкам деловой коммуникации, эффективных собеседований с работодателями;
- содействие построению траектории профессионального развития, обучение навыкам планирования карьеры;
- консультирование по вопросам трудового и налогового законодательства, предоставление выпускникам информации об особенностях ведения предпринимательской деятельности и деятельности в форме самозанятости;
- проведение профессионально-ориентирующих мероприятий, мероприятий по

профессиональной агитации;

– выявление профессиональных предпочтений студентов, оценки готовности к осуществлению профессиональной деятельности по полученной профессии, специальности, к осуществлению предпринимательской деятельности и деятельности в сфере самозанятости;

– направление отчетов о достижении показателей эффективности деятельности Центра, а также иных документов в установленном порядке в адрес Базового центра карьеры [1].

На основании вышеперечисленного ежегодно руководителем Центра карьеры формируется план мероприятий направленный на определение конкретных действий, требований к их результатам, срокам выполнения и исполнителей данных действий.

Утвержденный план Центра карьеры Набережночелнинского технологического техникума сформировал эффективные формы работы:

а) мероприятия, направленные на выстраивание межведомственного взаимодействия по содействию занятости выпускников:

1. сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве социальных партнеров по вопросам содействия занятости выпускников;

2. обсуждение с работодателями вопросов проведения стажировок, трудоустройства выпускников в период производственной практики;

3. сбор поступивших заявок от работодателей;

4. расширение контактов по социальному партнерству;

5. содействие по трудоустройству не определившихся выпускников, ведение переговоров с предприятиями по вопросам стажировки выпускников, рискующих быть не трудоустроенными.

б) мероприятия по проведению информационных кампаний:

в) мероприятия с обучающимися и выпускниками по содействию их занятости и эффективному поведению на рынке труда:

Перечень основных мероприятий по содействию занятости и трудоустройству выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в 2024 году представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень мероприятий по содействию занятости и трудоустройству выпускников 2024г.

Информационные каналы	
1.	Для оказания помощи и содействия трудоустройства выпускников на сайте

	<p>«НТТ» размещен каталог вакансий Центра занятости населения г. Набережные Челны.</p> <p>2. «Работа России» - со всеми выпускниками ведется работа по ознакомлению с данной цифровой платформой, где осуществляется поиск вакансий, а также поиск перспективных стажировок и практик.</p> <p>3. В социальной сети «ВКонтакте», в сообществе «НТТ», во вкладке «Работа. Вакансии» представлена возможность работодателям размещать информацию об имеющихся вакансиях.</p>
2.	Функционируют групповые чаты в мессенджерах
Информационные материалы	
3.	О возможностях прохождения программ дополнительного профессионального образования для развития профессиональных компетенций и повышения конкурентоспособности на рынке труда – в период обучения в техникуме обучающиеся, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья проходят дополнительные курсы профессиональной переподготовки, а также повышают уже имеющийся разряд по рабочей профессии, тем самым получая дополнительный шанс на успешное трудоустройство.
4.	В холле техникума размещен стенд «Построй свою карьеру с нами!», где ежемесячно осуществляется обновление вакансий опорных работодателей. Кроме этого на информационном стенде представлены карьерные карты по различным направлениям подготовки.
5.	Информация о способе подачи заявления и список документов для регистрации ИП, порядок регистрации самозанятого гражданина - размещены на стендах в «НТТ»
Мероприятия - Организовано проведение мероприятий:	
6.	<p>В январе в рамках трудоустройства студентов выпускных групп обучающихся по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» состоялась встреча с главным специалистом по развитию персонала ООО «АвтоЗапчасть КАМАЗ» В ходе встречи специалист провела со студентами беседу на тему: «Начинающий специалист – с чего начать?», где были освещены следующие основные вопросы:</p> <p>1. Рынок работодателя и рынок соискателя; 2. Резюме – как правильно составить;</p> <p>3. Как рассчитать свою стоимость на рынке труда. Во время беседы студентам была продемонстрирована практика проведения собеседований при устройстве на работу, манера общения со специалистом, который проводит собеседование, а</p>

	также рассмотрены детали, на которые необходимо обратить особое внимание при составлении резюме.
7.	В феврале в атмосфере восточного уюта в рамках дня открытых дверей побывала группа выпускников по специальности 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании». Управляющая ресторана рассказала о концепции заведения, о перспективах развития и карьерного роста, как "по вертикали" ,так и "по горизонтали". На примерах объяснила, что уровень сервиса и обслуживания зависит не только от интерьера ресторана, его оснащения, качества приготовленной пищи, но и от профессионального мастерства тех, кто создаёт обстановку радушия и гостеприимства - от официантов.
8.	В рамках Всероссийского форума индустрии питания "Путь к успеху в хорошей компании" проведен кулинарный мастер-класс для выпускников от опорного работодателя ООО "АЙЭФСИЭМ ГРУПП", который провел технолог Евдокимов Артём Владимирович (Международный Альянс Профессиональных Кулинаров, член ассоциации шеф поваров Chef team Russia).
9.	В марте студенты выпускных групп, обучающиеся по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» под руководством директора по персоналу Натальи Павловны посетили с обзорной экскурсией сети ресторанов компании "АА Group" (ИП Лоханина А.А.).
10.	В апреле выпускные группы приняли участие в профориентационном мероприятии «Карьерная мастерская» от ГКУ «Центр занятости населения города Набережные Челны. Целью данного мероприятия являлось содействия выпускникам учебных заведений в построении профессиональной карьеры и трудоустройстве. Программа «Карьерной мастерской» состояла из следующих основных этапов: уточнение карьерных ожиданий участников мероприятия, определение факторов выбора рабочего места, оценка плана развития карьеры. Также было проведено диагностическое тестирование для профессионального самоопределения, выполнены ряд упражнений для оценки собственных возможностей и составлен индивидуальный профессиональный план поиска работы.
11.	В апреле на базе ГАПОУ «НТТ» в рамках трудоустройства и организации производственной практики состоялась встреча представителей супермаркета «Перекресток» со студентами, обучающимися по специальности «Коммерция (по отраслям)», «Поварское и кондитерское дело», а также профессии «Повар, кондитер». На встрече присутствовали: директор кластера, HR бизнес-партнер

	компании и кластерный менеджер по готовой еде. В ходе встречи руководители супермаркета «Перекресток» рассказали о преимуществах и возможностях трудоустройства студентов в рамках прохождения производственной практики, а также о перспективах карьерного роста.	
12.	В рамках организации производственной и преддипломной практики, а также трудоустройства студентов выпускных групп обучающихся по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» была организована встреча со старшим специалистом по подбору персонала компании «Ozon».	
13.	Организация очных конференции с ООО ТД «Челны-хлеб», компанией «Бахетле», компанией ООО «ЛЕ МОНЛИД» гипермаркет «Леруа Мерлен»	
14.	На базе молодёжного центра «Нур» состоялся Республиканский молодёжный образовательный форум «Работа молодым». От нашей образовательной организации в данном мероприятии приняли участие студенты выпускных групп, обучающаяся по специальности Коммерция (по отраслям). В рамках форума были проведены мастер-классы, семинары панельных дискуссий с разъяснением практических механизмов самостоятельного поведения на рынке труда и трудовой самореализации.	
15.	Руководитель офиса холдинга «Круглый стол» провел вдохновляющую встречу с будущими специалистами поварского и кондитерского дела. Встреча была посвящена теме «Карьера в ресторанном сервисе».	
16.	В Набережночелнинском технологическом техникуме прошел мастер-класс от партнера техникума – «AA-GROUP», который провел бренд-шеф сети ресторанов Рахимов Ильдар Шамилевич. Все желающие выпускники и студенты техникума получили возможность окунуться в мир кулинарного искусства, поучиться у профессионала и приготовить мясные блюда, с применением современных тенденций в ресторанной практике.	
17.	Участие во Всероссийской ярмарке трудоустройства «Работа России. Время возможностей»	
Обеспечивается оказание в ЦСТВ следующих видов помощи при обращении выпускника (в том числе выпускникам, завершившим службу в армии по призыву и обратившимся в отдел ПШпТ)		
18.	Предоставление информации о	Подбор вакансий согласно сформированного перечня банка вакансий, предоставление контактных данных специалистов

	вакансиях	кадровых служб
19.	Психологическая поддержка	Оказание психологической поддержки по преодолению негативного состояния, связанного с затруднением при поиске работы

Программа «Профессионалитет» направлена на то, чтобы сделать среднее профессиональное образование более практико-ориентированным и доступным. В рамках данной программы студенты получают возможность обучаться по актуальным программам, разработанным совместно с представителями предприятий-работодателей.

В Набережночелнинском технологическом техникуме работодатели участвуют в обучении студентов, как в очном формате, так и в онлайн формате. Это позволяет студентам получать знания и навыки, необходимые для будущей работы, а также знакомиться с потенциальными работодателями. Компании ООО «Айэфсиэм Групп», АО «Эссен Продакшн АГ» и ООО «Агросила. Челны-МПК» является примером работодателей, которые активно участвуют в обучении студентов в рамках программы «Профессионалитет». Такое сотрудничество между образовательными учреждениями и предприятиями-работодателями способствует повышению качества образования и подготовке квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

Реализация плана мероприятий осуществляется совместно со структурными подразделениями техникума, а именно – с отделом производственной практики и трудоустройства, отделом дополнительного профессионального образования, психолого-педагогической службой, цикловыми методическими комиссиями.

О положительных и эффективных результатах реализации плана мероприятий Центра карьеры свидетельствует анализ мониторинга трудоустройства и занятости выпускников, основные результаты которого, на ноябрь 2024г. составили: трудоустроено выпускников – 86% , трудоустроены по направлению подготовки – 67%, самозанятые – 2%.

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что подготовка специалистов в техникуме отвечает запросам современного рынка труда, что обеспечивает высокую востребованность выпускников и способствует их карьерному росту.

Таким образом, работа Центра карьеры направлена на эффективную реализацию плана мероприятий, которая поможет обучающимся и выпускникам успешно адаптироваться в новых условиях рынка труда и занятости, сориентироваться в реальном рабочем процессе, получить навык поиска работы и общения с работодателем; «прощупать» рынок и понять, что востребовано и чему еще нужно подучиться; выбрать себе место для старта и карьеры;

получить начальный опыт, которого так не хватает молодым специалистам при устройстве на работу после обучения.

Литературные источники:

1. Положение о Центре карьеры профессиональной образовательной организации ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум» - 2024г.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Ширяева Вера Ефимовна, Балина Наталья Михайловна, Васильева Елена
Анатольевна, ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г. И.
Усманова», г. Чистополь, Россия

Аннотация: Актуальность статьи заключается в том, что в связи с применением новой образовательной технологии «Профессионалитет» в профессиональных образовательных учреждениях необходимо взаимодействовать с работодателями на всех этапах подготовки рабочих кадров, в том числе при организации образовательного процесса. Новизна работы заключается в разработке программы педагогической практики для подготовки мастеров производственного обучения из числа работодателей. В результате выделены и охарактеризованы этапы подготовки мастеров в мастерских техникума.

Ключевые слова: профессионалитет, взаимодействие, стажировка, методы обучения, навыки организации.

Федеральный проект «Профессионалитет» – это новая модель практико-ориентированной подготовки квалифицированных кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям, направленная на максимальное приближение условий подготовки обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования к реальным условиям производства [1].

В рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» в сентябре-октябре 2023 года на базе Чистопольского сельскохозяйственного техникума прошли стажировки представителей партнеров-работодателей по освоению компетенций и получению производственных навыков по программе педагогической практики в мастерских.

Цель изучения модуля: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности мастера производственного обучения по методическому обеспечению учебно-производственного процесса и педагогическому сопровождению обучающихся.

Мастер производственного обучения (техник, технолог, конструктор-модельер, дизайнер и др.) должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия, ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования, ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве, ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся, ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс, ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания, ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных [2].

Для достижения заданных результатов была освоена составлена программа педагогической практики в мастерской техникума (таблица 1).

Таблица 1 – Программа педагогической практики

№№	Тема	Виды работ	Реализуемые ПК
1	Навыки организации работы обучающихся на учебно-лабораторном оборудовании	Соблюдение правил и норм техники безопасности в учебной мастерской.	ПК 1.1. – ПК 1.7., ПК 2.5., ПК 3.1
		Обоснование алгоритма действий по выполнению заданий обучающимися	
		Обоснование выбора инструментов и материалов	
		Самооценка качества выполнения работ	
		Выполнение самостоятельной работы	
2	Навыки конструирования сценария учебных занятий дисциплин (модулей, практики)	Диагностическое целеполагание (обоснование результатов) программы практики.	ПК 1.1. – ПК 1.7., ПК 2.5., ПК 3.1
		Обоснование выбора форм, средств контроля процесса и оценки результатов практики.	
		Обоснование видов работ (содержания) практики с учетом принципа синхронизации теории и практики. Обоснование условий реализации	

	практики.	
	Соблюдение правил оформления учебно-методической документации.	

По теме 2 «Навыки конструирования сценария учебных занятий дисциплин (модулей, практики)» обучающийся разработал занятие по модели смешанного обучения. План занятия представлен в таблице 2.

Таблица 2 – План занятия: «Горячая закуска. Паста»

<p><u>Цель урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизация и совершенствование знаний по теме в процессе работы с лабораторным оборудованием и медиаресурсами. • Развитие навыков практической работы с оборудованием химической лаборатории и с медиаресурсами. • Воспитывать чувство ответственности свое здоровье и здоровье окружающих людей на основе соблюдения правил техники безопасности, умение работать в группе, организация своего труда на основе 	<p><u>Место урока в системе уроков обучающихся 2 курса по профессии «Повар, кондитер» (в системе формирования общепрофессиональных компетенций):</u> практическое занятие по теме «Горячая закуска. Паста» проводится после изучения теоретического урока по теме «Технология приготовления горячих закусок из теста». Практическая работа имеет обобщающий характер, потому как в ходе работы предложено приготовить фаршированную горячую закуску по единому плану (технологической карте), которым пользовались при приготовлении пасты с разными начинками, что позволяет повторить технологию приготовления теста и различных начинок для пасты. Также в ходе работы организовано повторение изученных ранее тем (замес теста, процессы, происходящие при тепловой обработке) в ходе решения качественной задачи. И предложен видеосюжет (без комментария) для объяснения на основе имеющихся знаний.</p> <p><u>Оборудование к уроку:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект мультимедиа (компьютер, проектор, доска) - 5 рабочих мест с необходимым и оборудованием и инвентарем: плита электрическая, весы, стол производственный, раковина-мойка, стеллаж, миски для замешивания, миски для начинки, скребок для деления теста, противни для пасты, нож, доска разделочная, сковорода, кастрюли, лопатка, столовая посуда (тарелки), столовые приборы, ведро для отходов. - Сырье: пшеничная мука, яйца, творог, тыква, сливки, растительное масло, сливочное масло, соль, перец черный молотый.
---	---

распределения времени. <u>Технология смешанного обучения.</u> <u>Модель «Смена рабочих зон»</u>	- Дидактический материал: инструкционные карты с последовательными технологическими операциями, технологическая карта, презентация (приложение 1), видеофайл https://yandex.ru/video/preview/11721686138964160813
Ход урока	
Организационный этап	
Дидактические задачи	Решение дидактических задач
1. Создание условий для эффективной познавательной деятельности.	Учитель поясняет цель урока для учащихся: обобщение знаний по теме в ходе их практического использования.
2. Актуализация знаний по технике безопасности.	Учитель проводит беседу по правилам техники безопасности при работе с плитой, с ножом, с горячей посудой.
Работа групп	
Дидактическая задача	Решение дидактической задачи
1. Организация практической работы по приготовлению пасты фаршированной в мастерской, решению практической задачи по составлению технологических схем приготовления и оценке качества готовых полуфабрикатов и готового изделия, интерпретации результатов практической работы	<p>Мастер производственного обучения организует работу учащихся по группам.</p> <p>1-я зона. Приготовление теста для пасты</p> <p>1. Приготовьте тесто для пасты в мастерской, используя выданные продукты и сырьё: мука высшего сорта, яйца, соль.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Напишите технологию приготовления теста. • Рассчитайте количество продуктов для приготовления теста на 5 порций пасты. <p>2. Оценка качества готового теста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • По каким признакам определяют качества готового теста? • Чем отличается тесто для пасты от теста для домашней лапши? <p>3. Составьте технологическую схему приготовления теста для пасты.</p> <p>2-я зона. Приготовление начинки для пасты</p> <p>1. Приготовьте начинку для пасты в мастерской, используя</p>

(видео).	<p>выданные продукты и сырьё: творог, тыква, соль, перец, масло сливочное, масло растительное, сливки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Напишите технологию приготовления творожно-тыквенной начинки. • Рассчитайте количество продуктов для приготовления начинки на 5 порций пасты. <p>2. Оценка качества готовой начинки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • По каким признакам определяют качество готовой начинки? • Какие еще виды начинок можно использовать для фарширования пасты? <p>3. Составьте технологическую схему приготовления творожно-тыквенной начинки для пасты.</p> <p>3-я зона. Интерпретация практического задания.</p> <p>Видео-файл: https://yandex.ru/video/preview/11721686138964160813</p> <p>Посмотрите видео по приготовлению фаршированной пасты. Приготовьте полуфабрикат. Проведите тепловую обработку полуфабриката. Подберите посуду для подачи блюда и подайте блюдо. Проведите бракераж готовой продукции. При проведении бракеража укажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды брака готового изделия. • Причины возникновения брака. • Возможные способы исправления брака • Составить требования к качеству готового блюда <p>Обучающиеся выполняют каждый этап 15-20 минут. Оформление 8-10 минут. И переходят в другую зону для выполнения следующего задания. Мастер производственного обучения контролирует правильность выполнения работы, соблюдение правил техники безопасности, дисциплину</p> <p>Примечание: практическая работа рассчитана на 90 минут.</p>
Рефлексия	
Дидактические задачи	Решение дидактической задачи
1. Организация	При условии завершения работы всеми обучающимися мастер

<p>обсуждения результатов работы.</p>	<p>проводит беседу по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как приготовить тесто и начинку для пасты? Какие виды начинок можно использовать для пасты? - Чем тесто для пасты отличается от пасты для лапши домашней? - Требования к качеству готового блюда? Какие ошибки были допущены при приготовлении полуфабрикатов и как они повлияли на качество готового блюда? <p>Если ребята не успели выполнить задания, то беседу по работе можно провести в начале следующего урока, совместив ее с анализом результатов практической работы.</p>
---	---

Специалист, представитель работодателя, освоивший программу дополнительного образования «Мастер производственного обучения», может проводить практические занятия в техникуме. Он будет более компетентным в вопросах организации образовательного процесса, а также при проведении аттестационных мероприятий, подтверждающих освоенность образовательной программы в части результатов, запланированных по заказу работодателя.

Литературные источники:

1. Методические рекомендации по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов /А.С. Бахтов, М.С. Емельяненко, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, Т.А. Юзефовичус. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 250 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Аржанцева О.А. , преподаватель, ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум». ОБУЧАЯ ВОСПИТЫВАЕМ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНЫЕ, НРАВСТВЕННЫЕ ЛИЧНОСТИ.	3
Бесько О.А. , директор, Расторгуева Л.В. , преподаватель УО «Минский государственный финансово-экономический колледж», Минск, Республика Беларусь. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ.	5
Вагапова З.М. , преподаватель, Файзуллина М.Я. , преподаватель, ГАПОУ «Нурлатской аграрный техникум». ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ГАПОУ «НАТ».	10
Валиева Г.Р. , преподаватель, ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум». ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ».	13
Евсеева О.Б. , преподаватель, ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», город Набережные Челны, Россия. РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА.	15
Ермаков А.О. , MAOY «Гимназия №76», г. Набережные Челны, Российская Федерация. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ: КАК СОЗДАТЬ «МУЗЕЙ ЛИТЕРАТУРНОГО ГЕРОЯ».	23
Ермакова В.С. , преподаватель специальных дисциплин, ГАПОУ СПО «Елабужский политехнический колледж», г. Елабуга, Российская Федерация. ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПУТЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФП ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ В ОТРАСЛИ «ТУРИЗМ И СФЕРА УСЛУГ».	28
Котельникова И.М. , кандидат педагогических наук, заместитель директора по УР;	31
Назаров Е.А. , заместитель директора по общим вопросам и обеспечению безопасности, ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» г. Чистополь, Республика Татарстан. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ.	

- Котельникова И.М.**, к.п.н., заместитель директора по УР; **Сатунина Т.А.**, к.э.н., 35
заместитель директора по НМР, ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И. Усманова», г. Чистополь, Российская Федерация. РЕАЛИЗАЦИЯ
СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ПУТЬ К УСПЕХУ В ХОРОШЕЙ
КОМПАНИИ.
- Лазутина Н.Е.**, преподаватель, **Маркарян Ю.А.**, преподаватель, **Герасимова Е.А.**, 40
зам директора по УПР ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий», город
Болгар, РФ. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА
МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ПОВАРСКОГО И КОНДИТЕРСКОГО
ДЕЛА.
- Миндиярова Г.Р.**, к.п.н., ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум 45
им. Г.И. Усманова», г. Чистополь, Республика Татарстан. РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА С УЧЁТОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ СПО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА».
- Мухаметзянова А.Ю.**, преподаватель, ГАПОУ «Международный колледж сервиса», 49
г. Казань, РФ. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ РЕСТОРАННОЙ
ИНДУСТРИИ.
- Наврузова И.Н.**, преподаватель русского языка и литературы, ГАПОУ 53
«Набережночелнинский технологический техникум», город Набережные Челны,
Россия. ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ ПУТЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
- Рахимова Э.Ф.**, преподаватель специальных дисциплин, ГАПОУ 58
«Набережночелнинский технологический техникум», г. Набережные Челны, РТ.
ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ БУХГАЛТЕР
- Старцева О.А.**, преподаватель ГАПОУ «Новокузнецкий торгово-экономический 60
техникум», Новокузнецк, Кемеровская область, г. Кузбасс, Российская Федерация.
НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В
РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ».
- Строкова О.Г.**, преподаватель, **Шарафутдинова Л.А.**, заместитель директора по 64
УПР, преподаватель, **Кривых В.В.**, к.п.н., заместитель директора по УР,

- преподаватель, ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», г. Набережные Челны, Российская Федерация. **СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ 43.01.09 «ПОВАР, КОНДИТЕР», ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.15 «ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО» К ДЕМОСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ.**
- Суворов В.С.**, доктор педагогических наук, профессор, член корреспондент АПО, директор ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережные Челны, Республика Татарстан Российская Федерация. **ПУТЬ К ОБУЧАЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ.** 75
- Табарова Е.В.**, заместитель директора по НМР, **Панкова Н.В.**, преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум». **СПОСОБЫ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ** 77
- Улимова Г.Р.**, мастер производственного обучения, ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж», г. Нижнекамск. **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РАБОТЫ ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ».** 81
- Фатхутдинова А.Р.**, преподаватель ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова». **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРЕДМЕТНО-ЦИКЛОВОЙ КОМИССИИ.** 86
- Шабаева Г.И., Гиляева Е.В., Дюпина А.С.**, ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум», г. Мензелинск, РТ, РФ. **НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ.** 89
- Шарафутдинова Л.А.**, заместитель директора по УПР, **Фидюкович И.В.**, старший мастер ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум» г. Набережные Челны, Российская Федерация. **ОПЫТ РАБОТЫ ЦЕНТРА КАРЬЕРЫ НА БАЗЕ ГАПОУ «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ».** 92
- Ширяева В.Е., Балина Н.М., Васильева Е.А.**, ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г. И. Усманова», г. Чистополь, Россия **РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ».** 99